

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
_____Корепанов А.А.
Приказ №_____
« ____ » _____ 2023 г.

Программа наставничества

«Учитель - ученики»

по учебному направлению (математика)

срок реализации 2023-2024 годы

Автор программы:

Миронова Анна Александровна,

учитель математики

п. Игра, 2023 год

Пояснительная записка

Программа наставничества разработана на 2023/2024 учебный год в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов: «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого» национального проекта "Образование". Во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам, а также программам среднего профессионального образования.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Таких учащихся в 6а классе примерно 40-50 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Форма наставничества «учитель – ученики» предполагает взаимодействие учителя математики Мироновой А.А. и группы учащихся 6а класса МБОУ Игринской СОШ №1 (Вахрушева Алена, Ившин Даниил, Корепанова Эвелина, Никитин Захар, Митрофанов Тимур).

Цель и задачи программы наставничества:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику.

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

План работы со слабоуспевающими учениками

1. В сентябре провести проверочный срез, который охватывает все важные темы.
2. Проводить анализ допущенных ошибок.
3. Определить причины низкой успеваемости.
4. Определить виды индивидуальной работы.
5. Вести диагностические карты по ключевым темам.
6. В конце изучения темы наряду с традиционными видами контроля проводить самодиагностику.

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микрогруппах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников Е. Яновицкой.
6. Использование карточек - подсказок, тренажеров.
7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день).

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
3. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
4. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету.
5. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.

Рекомендации работы учителя со слабоуспевающими учащимся

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
3. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).
4. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
5. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
6. Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2").
7. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Банк данных о слабоуспевающих учениках

	Ф.И. ученика	Причины неуспеваемости	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов.
1	Вахрушева Алёна	Ленивая девочка, не аккуратная, дома нет контроля со стороны родителей, поэтому чаще всего д/з не	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з, за аккуратностью ведения тетради

		выполняет		
2	Ившин Даниил	Не внимателен, не аккуратен, нет желаний учиться, слабые вычислительные навыки, д/з выполняет с помощью родителей, нуждается в постоянном контроле учителя	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з, за выполнением работы на уроке и за аккуратностью записей в тетради
3	Корепанова Эвелина	Не уверенная в себе девочка, делает д/з с помощью родителей, часто болеет, нет математических способностей	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з
4	Никитин Захар	Внимание не устойчивое, быстро отвлекается, нет контроля по проверке правильности выполнения д/з, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за выполнением д/з и выполнением работы на уроке
5	Митрофанов Тимур	Медлителен, д/з выполняет, нуждается в	Устный, письменный, индивидуальный	Регулярный и систематический опрос, следить за

		постоянном контроле учителя		выполнением работы на уроке
--	--	-----------------------------------	--	--------------------------------

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно - личностного, компетентностного, профессионального роста участников.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы. Мониторинг проводится наставником два раза за период наставничества: начальный и итоговый. В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

Индивидуальный план работы

Срок осуществления плана: с сентября 2023 г. по май 2024 г.

№ п/п	Проект, задание, тема	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Примечание
Раздел 1. Организационная работа					
1.1.	Анкетирование, собеседование, входная самостоятельная работа	Сентябрь 2023 года	Выявление остаточных знаний, в том числе вычислительных навыков	Анкетирование проведено	
1.2.	Разработать плана индивидуальной работы	Октябрь 2023 года	Сформулирован перечень тем индивидуального плана работы	Разработан	
Раздел 2. Работа с наставляемыми (четверг 13.40-14.20)					
2.1. 2.2.	Арифметические действия с многозначными натуральными числами и десятичными дробями	Октябрь 2023 года	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными многозначными числами и десятичными дробями, владеть способами самопроверки		
2.3.	Округление натуральных чисел и десятичных дробей	Октябрь 2023 года	Округлять натуральные числа и десятичные дроби		

2.4.	Нахождение НОД и НОК	Октябрь 2023 года	<p>Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Знать алгоритм нахождения НОД и НОК, уметь его применять, оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели</p>		
2.5.	Деление с остатком	Ноябрь 2023 года	<p>Выполнять деление с остатком, выполнять прикидку результата</p>		
2.6.	Решение текстовых задач	Ноябрь 2023 года	<p>Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок,</p>		

			выявленных трудностей		
2.7.	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	Ноябрь 2023 года	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, сокращения обыкновенных дробей		
2.8.	Арифметические действия с обыкновенными дробями	Ноябрь 2023 года	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями		
2.9.	Отношения	Декабрь 2023 года	Решать задачи, связанные с отношением,		
2.10.	Проценты	Декабрь 2023 года	пропорциональностью величин, процентами,		
2.11.	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	Декабрь 2023 года	решать три основные задачи на дроби и проценты, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей		
2.12.	Буквенные выражения и числовые подстановки	Январь 2024 года	Использовать буквы для обозначения чисел при		

2.13	Формулы		записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Составлять буквенные выражения по условию задачи		
2.14.	Периметр	Январь 2024 года	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие		
2.15.	Площадь	Февраль 2024 года	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выразить одни		

			единицы измерения площади через другие		
2.16. 2.17.	Целые числа. Модуль	Февраль 2024 года	Отличать целые числа от натуральных чисел и дробей. Уметь вычислять модуль числа		
2.18.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	Март 2024 года	Выполнять сравнение положительных и отрицательных чисел		
2.19. 2.20	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	Март 2024 года	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с положительными и отрицательными числами, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения		
2.21.	Прямоугольная система координат на плоскости	Апрель 2024 года	Уметь строить прямоугольную систему координат, отмечать в ней точки по заданным координатам, находить координаты точек		
2.22. 2.23. 2.24.	Повторение курса 6 класса	Апрель 2024 года	Оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и		

			условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту		
Раздел 3. Подведение итогов работы					
3.1.	Анкетирование, собеседовании, итоговая контрольная работа	Май 2024 года	Выявление знаний и навыков, полученных в 5-6 классе		