



П Р И К А З

23.08.2021

№ 1369

г. Ижевск

Об утверждении Концепции допрофессионального педагогического образования обучающихся в Удмуртской Республике

В целях реализации в Удмуртской Республике федеральных проектов «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию допрофессионального педагогического образования обучающихся в Удмуртской Республике.
2. Рекомендовать органам управления образованием муниципальных образований и городских округов при организации деятельности по профессиональной ориентации обучающихся на педагогические специальности руководствоваться положениями Концепции допрофессионального педагогического образования обучающихся в Удмуртской Республике, утвержденной настоящим приказом.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя министра И.Г. Крохину.

Министр

С.М. Болотникова

КОНЦЕПЦИЯ **допрофессионального педагогического образования обучающихся** **в Удмуртской Республике**

1. Общие положения

Образование является важнейшим фактором развития личности, общества, государства. Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к ее кадровому потенциалу, которые зафиксированы в том числе в профессиональных стандартах для различных категорий педагогических работников. Это, в свою очередь, диктует необходимость обновления концептуальных основ подготовки педагогических кадров.

Важное значение при этом имеет допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся общеобразовательных организаций, призванная формировать у школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности, готовность к осознанному выбору будущей профессии в сфере образования.

Для обеспечения целенаправленной, системной, эффективной допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в Удмуртской Республике планируется реализация регионального проекта «Педагогический класс».

Концепция допрофессионального педагогического образования обучающихся в Удмуртской Республике (далее – Концепция) является методологической основой для разработки и реализации проекта «Педагогический класс», включая региональные, муниципальные и институциональные (на уровне образовательной организации) нормативно-правовые акты, содержание образовательных программ, формы и методы допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся.

Концепция определяет:

- нормативные основы, принципы, цели, задачи региональной системы допрофессионального педагогического образования обучающихся;
- подходы к определению понятия «педагогический класс» в региональной системе допрофессионального педагогического образования;
- организационные модели педагогических классов;
- механизмы управления региональной системой допрофессионального педагогического образования обучающихся;
- ожидаемые результаты, показатели результативности системы допрофессионального педагогического образования в Удмуртской Республике в рамках регионального проекта «Педагогический класс».

2. Обоснование актуальности системы допрофессионального педагогического образования в Удмуртской Республике

Актуальность создания современной системы допрофессионального педагогического образования продиктована наличием следующих противоречий.

– Между потребностью педагогических вузов и колледжей в профессионально ориентированных абитуриентах и практическим отсутствием целенаправленной и системной подготовки к осознанному профессиональному выбору школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Данное противоречие приводит к тому, что в вузы и колледжи нередко поступают абитуриенты, не имеющие достаточного представления о педагогической профессии и не мотивированные на ее качественное освоение с перспективой трудоустройства в сфере образования. Случайный выбор выпускниками школ данной сферы профессионального образования свидетельствует о недостаточной эффективности системы выявления обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих склонности к педагогической деятельности, и сопровождения их профессионального самоопределения.

– Между потребностью в педагогических кадрах в региональной системе образования и высоким процентом выбытия из отрасли выпускников педагогических специальностей вузов и колледжей, а также трудоустроенных молодых специалистов.

Примерно пятая часть студентов, заканчивающих учреждения высшего и среднего профессионального образования по специальностям педагогической направленности, не связывает свою будущую профессиональную деятельность со сферой образования. Так, в начале 2019-2020 учебного года приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики направлены на работу в образовательные организации 483 выпускника вузов и колледжей республики, в том числе 464 выпускника – в образовательные организации Удмуртской Республики, что составляет 82% от общего числа выпускников педагогических специальностей.

Вместе с тем, в 2020 году процент выбытия молодых специалистов из образовательных организаций республики составил 40%. Данное обстоятельство приводит к тому, что в республике сохраняется дефицит педагогических кадров по таким должностям, как учитель начальных классов (57), математики (53), иностранного языка (98), русского языка и литературы (51), также ощущается нехватка воспитателей в дошкольных образовательных организациях (161). Вакантные ставки закрываются за счет внутреннего совмещения, что не может не сказываться на качестве образовательного процесса.

– Между требованиями современных нормативных документов о создании системы непрерывного педагогического образования и неразработанностью механизмов ее функционирования в части целенаправленной профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций в формате допрофессионального педагогического образования.

Первым уровнем системы непрерывного профессионального образования является ранняя профориентация обучающихся. Эффективной формой ранней

профориентации является система профильного обучения, поскольку создает условия для осознанного выбора школьниками сфер профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. В настоящее время в Удмуртской Республике создана разветвленная система профильного обучения: определена профильная специализация 547 общеобразовательных организаций по более, чем 20 направлениям профильной подготовки, что составляет 80,44% от общего количества основных и средних школ. В числе профильных классов – 13 педагогических. Однако их количество недостаточно для широкого вовлечения обучающихся, имеющих склонности к различным видам педагогической деятельности, в систему допрофессионального педагогического образования.

Вместе с тем, ранняя профориентация на педагогические специальности может быть реализована не только средствами профильного обучения в специально созданных классах-комплектах. Она может стать более гибкой и эффективной, если будет реализована в формате допрофессионального педагогического образования с использованием различных моделей педагогической подготовки школьников. Это требует, в свою очередь, разработки механизмов ее реализации в системе образования Удмуртской Республики, включая нормативно-правовое, учебно-методическое, организационное и кадровое обеспечение.

– Между потребностями региональной системы образования в притоке молодых педагогических кадров и снижением престижа педагогической профессии в обществе.

По данным исследовательского центра Superjob, за последние 40 лет наблюдается снижение престижности профессии учителя. Так, в 2012 году был проведен опрос россиян, в ходе которого выяснялась степень престижности профессии учителя. 21% опрошенных граждан признали профессию учителя престижной, но только за границей, а не в России. Большинство россиян – 64% опрошиваемых – считают профессию учителя непрестижной. Кроме того, половина граждан РФ (51%) убеждена, что за последние 10 лет статус учителя в России понизился, 21% опрошенных считают, что статус педагога не изменился, а 17% утверждают, что он повысился.

В сложившихся условиях организация допрофессионального педагогического образования обучающихся должна предусматривать такие формы обучения, которые обеспечивают повышение мотивации к выбору и освоению профессии педагога: знакомство с личными историями наиболее успешных педагогов, приобретение положительного опыта взаимодействия с более младшими обучающимися и опыта творческой самореализации в учебно-профессиональной деятельности и социально-педагогических практиках, переживание ситуаций успеха в ходе профессиональных проб и др.

3. Нормативные основы региональной системы допрофессионального педагогического образования обучающихся

Нормативно-правовую основу региональной системы допрофессионального педагогического образования обучающихся составляют следующие документы:

а) международного уровня:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989;
- Европейская Социальная Хартия ETS N 163 от 3.05.1996. Ратифицирована Федеральным законом РФ от 3.06.2009 N 101-ФЗ «О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной) от 3 мая 1996 года»;
- Конвенция Международной организации труда № 142 «Конвенция о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов». Принята в г. Женеве 23.06.1975 на 60-ой сессии Генеральной конференции МОТ, ратифицирована в СССР в 1979 г.;

б) федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, и проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанный ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», официальным оператором Министерства просвещения Российской Федерации;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное Постановлением Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Концепция профильного обучения, утвержденная Приказом Минобразования России от 18 июля 2002 г. № 2783;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;
- Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;

- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018 (№ 34);
- Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Правительством РФ 03.01.2014 № ДМ-П8-5;
- Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

в) регионального уровня:

- Стратегия социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 года, принятая Государственным Советом Удмуртской Республики
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013 № 391;
- предлагаемая Концепция допрофессионального педагогического образования обучающихся в Удмуртской Республике.

4. Цель и задачи региональной системы допрофессионального педагогического образования

Целью допрофессионального педагогического образования в Удмуртской Республике является формирование у школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности, профессионально значимых мотивов, личностных качеств, знаний, умений, навыков педагогической и организаторской деятельности, готовности к осознанному выбору будущей профессии в сфере образования.

Организационно-педагогические задачи допрофессионального педагогического образования:

- выявление обучающихся, имеющих склонности к педагогической деятельности;
- разработка программ допрофессионального педагогического образования, предусматривающих оптимальное сочетание теоретических занятий, практикумов, профессионально-педагогических проб, различных форм социально значимой деятельности;
- создание условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- разработка системы стимулирования профессионального самоопределения обучающихся в сфере образования.

Воспитательные и образовательные задачи допрофессионального педагогического образования:

- формирование у обучающихся базовых психолого-педагогических знаний, обеспечивающих более полное представление о профессии педагога, необходимое для осознанного профессионального выбора;

- формирование умений и навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональных проб, которые, в свою очередь, выступают важным средством мотивации обучающихся к выбору будущей профессии в сфере образования;
- формирование ценностных ориентиров и профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности.

5. Принципы построения и функционирования региональной системы допрофессионального педагогического образования

В основе построения и функционирования системы допрофессионального педагогического образования в Удмуртской Республике лежат следующие принципы:

Принцип мотивационного обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Реализация данного принципа предполагает создание в процессе обучения последовательной совокупности мотивационных ситуаций, побуждающих деятельность в целом и каждый ее этап в отдельности, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся в пользу педагогической деятельности. Этому может способствовать:

- привлекательная перспектива, позволяющая удовлетворять интересы и потребности обучающегося, осознание ближайших и дальних перспектив, выделение конечных целей и промежуточных «рубежей»;
- включение обучающегося в посильную для него деятельность, позволяющую испытать радость от своих успехов;
- достижение обучающимися очевидных полезных результатов, одобрение и поддержка достижений каждого ученика;
- самоанализ и рефлексия собственной педагогически ориентированной деятельности, осознание своих возможностей и склонностей к педагогической деятельности;
- формирование ценностных ориентаций, идеалов, связанных с педагогической деятельностью;
- демонстрация ярких образцов профессиональной деятельности лучших педагогов;
- организация встреч со студентами – будущими педагогами;
- знакомство с педагогическими династиями и др.

Принцип активного, деятельностного освоения педагогических компетенций.

Успешное освоение педагогических компетенций, развитие профессионально значимых качеств школьников возможно только в процессе активной, самостоятельной деятельности, которая включает в себя 3 вида деятельности: учебную, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную. Первая связана с приобретением новых знаний, умений, навыков; вторая – с решением педагогических задач, кейсов, выбором способов деятельности и поведения в педагогических ситуациях, смоделированных преподавателем в ходе учебного процесса; третья представляет собой профессиональные пробы, которые

реализуются в ходе педагогической практики, а также участие школьников в различных социальных практиках и проектах.

Реализация данного принципа предполагает:

- участие обучающихся в постановке целей собственной деятельности, планировании ее результатов и способов их достижения;
- использование интерактивных методов и форм организации образовательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в различные виды социально-педагогической деятельности;
- рефлексивную оценку обучающимися собственных достижений: соответствие целей и планов достигнутым результатам, соответствие ожиданий и представлений о педагогической профессии реальным педагогическим ситуациям, задачам и видам деятельности педагога – а также коррекцию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом полученных промежуточных результатов.

Принцип вариативности и свободного, самостоятельного выбора обучающимися содержания и форм допрофессиональной педагогической деятельности

Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса обусловлена необходимостью учета возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и запросов обучающихся, условиями организации образовательного процесса в той или иной образовательной организации.

Самостоятельный выбор содержания и форм образовательной деятельности обучающийся осуществляет в рамках возможностей, предоставляемых образовательной организацией, реализующей программу допрофессионального педагогического образования. Предметом выбора по согласованию с преподавателем может стать:

- уровень освоения учебного содержания (минимальный, основной, повышенный);
- тематика факультативных разделов / тем в рамках программы обучения;
- характер и способы взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса;
- темп освоения программного материала;
- формы учебно-профессиональной деятельности (проектная деятельность, педагогическая практика, проведение массовых мероприятий, руководство волонтерским отрядом и др.);
- формы, виды и время проведения контрольных процедур.

Успешность реализации принципа свободного и самостоятельного выбора содержания и форм деятельности обучающегося возможна, если он:

- испытывает потребность в выборе содержания и форм допрофессиональной подготовки;
- осознает свои профессиональные перспективы;
- объективно оценивает свои способности;
- владеет способами самодиагностики своих возможностей и склонностей и обоснованного выбора образовательных средств.

Принцип интеграции допрофессиональной подготовки обучающихся в образовательную систему организации

Эффективность допрофессиональной педагогической подготовки школьников повышается, если она интегрирована в образовательную систему образовательной организации, что означает приобретение последней новых интегративных свойств, а также обогащение функций допрофессиональной подготовки обучающихся.

Реализация данного принципа предполагает:

- целенаправленную профориентационную работу на педагогические профессии, социально-педагогическую деятельность школьников;
- целенаправленную деятельность администрации и педагогического коллектива учреждения по организации допрофессиональной педагогической деятельности школьников: педагогически ориентированные обучающиеся выступают в качестве помощников учителей, воспитателей, привлекаются к планированию и организации образовательного процесса в части проведения мероприятий, как общешкольных, так и в первичных коллективах; занятий с обучающимися в рамках элективных курсов, кружков, группы продленного дня;
- развитие взаимодействия педагогически ориентированных обучающихся с другими детьми в ходе организации дел и мероприятий, проведения занятий, педагогической практики и т.п.
- обсуждение и определение концептуальных идей и моделей организации допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся участниками образовательного процесса, с привлечением заинтересованных детей и родителей;
- сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями профессионального образования;
- поддержку и стимулирование образовательной организации органами управления образованием.

6. Модели допрофессионального педагогического образования обучающихся

Реализация целей, задач, принципов допрофессионального педагогического образования в Удмуртской Республике осуществляется в соответствии с современной нормативной базой в сфере образования, а также имеющимся в системе образования республики опытом профориентационной работы.

Особенностью реализации допрофессионального педагогического образования в Удмуртской Республике в рамках проекта «Педагогический класс» является сетевое взаимодействие учреждений высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров, с учреждениями общего и дополнительного образования. Оно выражается как в совместной разработке и реализации образовательных программ, так и в объединении кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов.

Системный и целенаправленный характер допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся обеспечивается созданием и

функционированием педагогических классов и детских объединений обучающихся. Использование различных моделей педагогических классов и детских объединений позволяет обеспечить максимально возможный охват допрофессиональным педагогическим образованием обучающихся основной и средней школы, имеющих склонности к педагогической деятельности.

В Удмуртской Республике используются следующие модели педагогических классов.

1. Профильный педагогический класс-комплект

Основная цель создания педагогического класса-комплекта – обеспечение профессионального самоопределения учащихся в сфере педагогической деятельности посредством формирования базовых знаний и компетенций в условиях профильного обучения.

Модель реализуется с обучающимися 10-11 классов. Особенностью этой модели является обучение одновозрастной группы постоянного состава на базе одной общеобразовательной организации.

Содержание обучения в профильном педагогическом классе предусматривает:

- преподавание профильного предмета «Психология и педагогика»;
- интеграцию педагогического содержания в учебные предметы социально-гуманитарного профиля;
- проведение педагогической практики (профессиональных проб);
- выполнение индивидуального и/или группового проекта психолого-педагогической тематики.

Программа психолого-педагогического профиля реализуется за счет учебных часов вариативной части (школьного компонента) учебного плана в формате элективных курсов, а также за счет часов дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общий объем программы составляет 150-200 часов.

Форма обучения – очная.

В качестве итоговой аттестации предусмотрено выполнение итогового проекта психолого-педагогической тематики.

2. Сетевой педагогический класс

Основной целью реализации данной модели является создание условий для профессионального самоопределения в сфере педагогической деятельности тех обучающихся, которые не имеют возможности обучаться в профильных педагогических классах по месту учебы и проживания.

Модель реализуется с обучающимися 10-11 классов.

Обучение в сетевом классе предполагает круглогодичное очно-дистанционное обучение во внеучебное время продолжительностью 2 года. Очное обучение в сетевом классе проходит на базе ведущей общеобразовательной организации, где собираются обучающиеся из других школ, входящих в сеть.

Содержание обучения предполагает:

- углубленное изучение профильных предметов (иностранный язык, история, право, русский язык и др.) в рамках обязательной части учебного плана школы;

- элективные курсы: психология, педагогика – в рамках вариативной части (школьного компонента) учебного плана;
- реализацию дополнительных общеобразовательных программ: «Введение в педагогику», «Тренинг педагогических умений», «Основы психологии», «Тенденции в развитии мирового образования» и других.

Обязательной частью обучения являются профессиональные пробы: педагогическая практика в пришкольном лагере, проведение занятий в начальной школе.

В качестве итоговой аттестации предусмотрено выполнение итогового проекта психолого-педагогической тематики.

3. Сетевое детское объединение социально-педагогической направленности

Целевое назначение данной модели – знакомство обучающихся с миром педагогических специальностей (учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, преподаватель начальных классов, педагог по физической культуре и спорту, вожатый, тьютор), обеспечивающее осознанный выбор своей будущей профессии и построение траектории профессионального развития.

Модель реализуется с обучающимися 7-9 классов одной или нескольких школ, находящихся в одном или нескольких муниципальных образованиях.

Программа обучения реализуется в течение 2-3 лет в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Общий объем часов, предусмотренных программой, варьируется от 150 до 300 часов.

Программа первого года обучения состоит из модулей, знакомящих школьников с основами педагогической деятельности. Обучение носит как теоретический, так и практический характер.

Содержание второго и третьего года обучения носит преимущественно практико-ориентированный характер и реализуется в формате педагогических мастерских. Программа предусматривает формирование у обучающихся компетенций, соответствующих перечню компетенций юниорского движения «WorldSkills Russia» по направлениям: «Дошкольное воспитание», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание в младших классах», «Педагогика дополнительного образования» и др.

Важное место в процессе обучения также занимают социальные практики.

Формы обучения: очная, с использованием электронных и дистанционных технологий. Занятия проводятся один раз в неделю, по 2-3 часа.

Для оценки хода и результатов освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика. Итоговая работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта, накопительного портфолио и др. По завершении обучения обучающимся выдается сертификат.

4. Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки

Главным отличием и целевым назначением данной модели является реализация профессионального обучения по программе профессиональной подготовки в рамках освоения обучающимися основной образовательной

программы основного и среднего общего образования (например, профессиональная подготовка для получения квалификации «Младший воспитатель», «Вожатый»).

Модель реализуется с обучающимися 8-10 классов. В рамках данной модели могут быть созданы:

- классы-комплекты;
- разновозрастные группы обучающихся (из нескольких классов одной параллели);
- разновозрастные группы обучающихся 8-10 классов.

Содержание обучения в данной модели предусматривает три основных цикла:

- общеобразовательный цикл: интеграция педагогического содержания в общеобразовательные учебные предметы, связанные с получаемой специальностью;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл: «Введение в педагогическую профессию», «Особенности регионального рынка труда»;
- профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины (ОП) и профессиональные модули (ПМ).

Кроме этого, программа обучения предусматривает учебную и производственную практики.

Общее количество часов для получения квалификации по педагогической специальности составляет 490 час. Срок обучения 2 года.

Форма обучения – очная. Занятия проходят еженедельно по расписанию: общеобразовательный цикл реализуется в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования. Общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули реализуются за счет вариативной части учебного плана (элективные курсы / факультативы) и дополнительного образования (дополнительные общеобразовательные программы).

В качестве итоговой аттестации предусмотрен квалификационный экзамен, который включает тестирование, защиту социально-педагогического проекта, презентацию накопительного портфолио, созданного в течение всего периода обучения.

7. Формы, методы, технологии допрофессионального педагогического образования обучающихся общеобразовательных школ

Содержание допрофессионального педагогического образования реализуется с помощью различных технологий, форм и методов. Их отбор предполагает:

- преобладание активных, личностно- и практико-ориентированных форм, методов, технологий, развивающих творческие способности, самостоятельность и инициативность обучающихся;
- увеличение доли проблемных, дискуссионных методов и технологий;
- расширение исследовательской и проектной деятельности социально-педагогической направленности;
- использование методов и технологий, развивающих профессионально значимые личностные качества, позитивное ценностное отношение к профессии педагога;

- применение технологий формирующего оценивания, обеспечивающих в том числе формирование рефлексивно-аналитических умений обучающихся, адекватную самооценку деятельности и ее результатов.

К таким формам, методам, технологиям относятся:

- диспуты, дебаты или дискуссии по проблемам воспитания и образования, взаимодействия педагогов и учащихся, учащихся и их родителей и др.;
- тренинги, решение проблемных психолого-педагогических задач, анализ педагогических ситуаций;
- имитационные и сюжетно-ролевые игры с выполнением педагогических и организаторских ролей;
- клубные занятия с обсуждением книг, телепередач, фильмов, посвященных педагогическим профессиям;
- научно-практические конференции, посвященные результатам собственных исследований по социально-педагогической тематике;
- встречи с интересными педагогами, представителями педагогических династий;
- создание медиатеки (презентаций, видеороликов, фотоколлажей, очерков и др.) о деятельности педагогов своей школы; выпускниках, ставших учителями; педагогических династиях; известных отечественных и зарубежных педагогах прошлого и настоящего;
- социально-профессиональные пробы (педагогическая практика);
- коллективные творческие дела, выполнение проектов социально-педагогической направленности, волонтерская деятельность;
- ведение портфолио, в котором аккумулируются продукты и результаты деятельности обучающихся педагогических классов.

Важной составляющей образовательного процесса в педагогических классах является включение обучающихся в различные формы совместной деятельности с педагогами: проведение совместных дискуссий по проблемам обучения и воспитания, подготовка общешкольных мероприятий, участие в педагогических советах, работе методических объединений и др. – во всем, что может способствовать осознанному выбору школьниками педагогической профессии.

8. Обеспечение допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся

Условием эффективности системы допрофессионального педагогического образования является ее нормативно-правовое, организационное, научно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение.

8.1. Нормативно-правовое обеспечение

В образовательной организации, на базе которой создается и функционирует педагогический класс, формируется комплект локальных нормативно-правовых актов и служебной документации, который включает в себя:

- положение о допрофессиональной педагогической подготовке обучающихся («педагогическом классе»);
- программы допрофессиональной педагогической подготовки;

- трехстороннее соглашение о сотрудничестве между муниципальным органом управления образованием, образовательной организацией высшего или среднего профессионального образования и образовательными организациями дополнительного образования детей, общеобразовательными организациями;
- договор безвозмездного пользования имуществом организации, на базе которой создается и функционирует педагогический класс;
- должностные инструкции педагогов, участвующих в реализации программ допрофессионального педагогического образования и др.

Также в образовательной организации необходимо провести ряд мероприятий по обновлению локальной нормативно-правовой базы и ведению служебной документации:

- внесение изменений в части организации допрофессионального педагогического образования обучающихся в Устав образовательной организации;
- внесение изменений в штатное расписание, тарификацию, должностные инструкции администрации (в части возложения обязанностей по организации допрофессионального педагогического образования и осуществления контроля за состоянием работы по данному направлению) с последующим их согласованием и утверждением (по необходимости);
- составление учебного плана элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, расписания занятий творческих объединений;
- разработка программ элективных курсов, дополнительных общеобразовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности;
- ведение журналов учёта работы детских объединений обучающихся социально-педагогической направленности.

8.2. Организационное обеспечение

Педагогические классы создаются на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей по инициативе учреждений высшего и среднего профессионального образования, реализующих программы подготовки педагогических кадров в Удмуртской Республике. Намерения о создании и функционировании педагогических классов закрепляются в трехсторонних соглашениях о сотрудничестве в рамках реализации регионального проекта «Педагогический класс» между:

- общеобразовательными организациями или организациями дополнительного образования детей;
- муниципальными органами управления образования;
- учреждениями высшего или среднего профессионального образования.

Комплектование педагогических классов и/или детских объединений осуществляется на основе принципа добровольности: по заявлению родителей (или лиц, их заменяющих) и с согласия обучающихся.

8.3. Научно-методическое обеспечение

Организация допрофессионального педагогического образования осуществляется на основе научно обоснованных подходов с учетом следующих положений:

- разработка моделей допрофессионального педагогического образования осуществляется на основе анализа научно-методической литературы и имеющегося практического опыта;
- модели, содержание и формы допрофессиональной педагогической подготовки проходят экспертную проверку;
- апробация моделей допрофессионального педагогического образования сопровождается мониторингом их эффективности;
- лучшие практики допрофессионального педагогического образования обобщаются и внедряются в деятельность образовательных организаций.

Важной составляющей организации допрофессионального педагогического образования обучающихся является методическое обеспечение, в том числе:

- изучение педагогическими работниками, участвующими в реализации программ допрофессионального педагогического образования и/или профессионального обучения, нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней и методической литературы по данному вопросу;
- формирование предложений по повышению квалификации, подготовке и переподготовке педагогических кадров для работы в должности педагога, реализующего программы допрофессионального педагогического образования и/или профессионального обучения.

8.4. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры, обеспечивающие допрофессиональную педагогическую подготовку и/или профессиональное обучение школьников, должны соответствовать стандартам профессиональной деятельности, обладать фундаментальной психолого-педагогической подготовкой и информационной компетентностью.

Педагогические кадры, обеспечивающие допрофессиональную педагогическую подготовку и/или профессиональное обучение школьников, должны решать следующие профессиональные задачи:

- повышение уровня психологической и педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего общекультурного уровня и профессионального мастерства, в том числе посредством стажировок в учреждениях профессионального образования с возможным использованием дистанционных образовательных технологий;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В системе допрофессионального педагогического образования должны быть созданы условия для:

- комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации программ допрофессиональной педагогической подготовки и/или профессионального обучения школьников;
- использования инновационного опыта других образовательных организаций, включая опыт других регионов;
- проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности моделей допрофессионального педагогического образования.

В образовательной организации, реализующей образовательную программу допрофессиональной педагогической подготовки и/или профессионального обучения, должна быть создана система мотивации педагогов, включающая предоставление им возможностей для повышения квалификации, получения методической помощи, прохождения аттестации на более высокую квалификационную категорию или ее подтверждения, а также моральное и материальное стимулирование.

8.5. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации образовательной программы допрофессиональной педагогической подготовки и/или профессионального обучения школьников, должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- осуществления аудиторных занятий и самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую и педагогическую деятельность;
- проектирования и организации обучающимися собственной индивидуальной и групповой деятельности, ее оптимизации за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и

- методических текстов, графических, аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- проведения массовых мероприятий, собраний и т.д.

9. Управление допрофессиональной педагогической подготовкой обучающихся

Управление допрофессиональной педагогической подготовкой школьников осуществляется на региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации.

На региональном уровне допрофессиональное педагогическое образование обучающихся рассматривается как часть непрерывного педагогического образования в Удмуртской Республике.

Непосредственное управление допрофессиональной педагогической подготовкой обучающихся в рамках регионального проекта «Педагогический класс» осуществляется рабочей группой, в состав которой входят представители Министерства образования и науки Удмуртской Республики, АОУ ДПО УР «Институт развития образования», ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко», ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», профессиональных образовательных организаций, других учреждений и организаций, заинтересованных в подготовке педагогических кадров.

Основные функции рабочей группы:

- организация и координация деятельности образовательных организаций, реализующих программы допрофессионального педагогического образования и/или профессионального обучения обучающихся общеобразовательных учреждений в рамках регионального проекта «Педагогический класс»;
- разработка моделей сетевого взаимодействия организаций, участвующих в реализации программ допрофессионального педагогического образования и/или профессионального обучения школьников, и содействие их использованию в региональной системе образования;
- информационно-методическое сопровождение реализации проекта «Педагогический класс»: разработка концептуальных документов, методических рекомендаций, дорожной карты проекта и т.п.;
- организация экспертизы программ допрофессиональной педагогической подготовки и/или профессионального обучения обучающихся общеобразовательных организаций;
- мониторинг и анализ деятельности образовательных организаций, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки и/или профессионального обучения школьников;
- организационно-педагогическое обеспечение подготовки кадров для организации допрофессионального педагогического образования обучающихся, в том числе создание условий для повышения квалификации педагогических работников и их самообразования.

В муниципальных образованиях и городских округах могут быть созданы методические кластеры по организации профориентационной работы на педагогические профессии, которые решают следующие задачи:

- ознакомление обучающихся с основными принципами выбора профессии, с особенностями современного рынка труда;
- повышение компетентности обучающихся в области планирования будущей карьеры;
- организация диагностики с целью выявления школьников, склонных к педагогической деятельности;
- организация конкурсов, олимпиад, проектов педагогической направленности;
- учебно-методическая и материальная поддержка организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников в рамках регионального проекта «Педагогический класс»;
- ресурсное обеспечение допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в формате сетевых педагогических классов и сетевых детских объединений социально-педагогической направленности в рамках регионального проекта «Педагогический класс».

На уровне общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, участвующих в реализации регионального проекта «Педагогический класс», допрофессиональная педагогическая подготовка рассматривается как самостоятельное направление деятельности, которое органично включено в образовательную систему всей образовательной организации и решает следующие задачи:

- выявление предпочтений и возможностей обучающихся, имеющих склонности к педагогической деятельности;
- подготовка педагогов к организации допрофессионального педагогического образования школьников, выбор его моделей;
- определение содержания и форм профориентационной работы с группами и отдельными обучающимися, склонными к педагогической деятельности;
- обеспечение вариативности, возможности выбора обучающимися моделей и форм допрофессиональной педагогической подготовки;
- использование современных технологий, форм и методов при реализации программ элективных курсов, связанных с педагогической деятельностью, а также в воспитательной работе;
- формирование у обучающихся профессиональных качеств, необходимых педагогу, ценностного отношения к педагогическому труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе;
- оценка готовности к избранной педагогической деятельности, подготовка рекомендаций и направлений для получения педагогического образования;
- использование возможностей сетевого взаимодействия при организации допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся.

Для решения вышеуказанных задач целесообразно создание творческой группы из числа заинтересованных лиц, действующей под руководством представителя администрации организации.

Деятельность организаций среднего профессионального и высшего образования, участвующих в реализации регионального проекта «Педагогический класс», направлена на решение следующих задач:

- конструирование содержания допрофессионального педагогического образования, соответствующего содержанию будущей педагогической деятельности обучающихся и вызовам современного общества;
- учебно-методическое сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки и/или профессионального обучения школьников: разработка образовательных программ для педагогических классов, дидактических материалов, диагностического инструментария и оценочных средств;
- научно-методическое обеспечение допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся: разработка моделей допрофессионального педагогического образования, методических рекомендаций, пособий);
- организационно-педагогическое обеспечение реализации проекта «Педагогический класс»: повышение квалификации педагогических работников для организации допрофессионального педагогического образования обучающихся, в том числе создание условий для их самообразования; научное консультирование педагогов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования по проблемам организации допрофессиональной педагогической подготовки;
- участие в реализации программ допрофессиональной педагогической подготовки и/или профессионального обучения школьников.

10. Планируемые результаты допрофессионального педагогического образования обучающихся

Реализация регионального проекта «Педагогический класс» призвана обеспечить увеличение количества выпускников общеобразовательных школ, сделавших самостоятельный осознанный выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории, связанный с получением среднего профессионального или высшего образования по педагогическим специальностям.

Результативность допрофессионального педагогического образования обучающихся в рамках регионального проекта «Педагогический класс» выражается в следующих показателях:

1. Доля обучающихся педагогических классов, успешно освоивших программу допрофессионального педагогического образования или профессионального обучения, в общем количестве обучающихся педагогических классов.
2. Доля обучающихся педагогических классов, не завершивших обучение по программам допрофессионального педагогического образования или профессионального обучения, в общем количестве обучающихся педагогических классов.
3. Доля выпускников педагогических классов, выбравших для продолжения образования обучение по педагогическим специальностям в организациях

высшего или среднего профессионального образования, в общем количестве выпускников педагогических классов.

4. Доля выпускников педагогических классов, освоивших программу профессионального обучения по педагогической специальности и трудоустроившихся по данной специальности, в общем количестве выпускников педагогических классов, обучавшихся по программам профессионального обучения.