


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Игринская средняя
общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей рус. языка и лит
руководитель ШМО
 (С.А.Ившина)
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
 (А.А.Коротков)

Приказ № 73
от « 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
(ID)**

учебного предмета

«Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 5а и 6а классов

основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

Педагог Белых Л.Н

п.Игра 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В 2021 году утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) и основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). В соответствии с данными приказами с 1 сентября 2022 года на территории Российской Федерации в 1 и 5 классах начнут действовать обновленные ФГОС в каждой школе. Обучающиеся, которые будут приняты на обучение в 1 и 5 классы в 2022 году, будут учиться по ФГОС 2021 года. На основе обновленных ФГОС разработаны примерные рабочие программы начального общего образования по предметам «Родной (удмуртский) язык» и «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке». В настоящее время они проходят экспертизу для включения в федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ. Проекты программ размещены на сайте КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» (<http://udmniino.ru/>). После включения названных программ в федеральный реестр в целях соблюдения преемственности в организации образовательного процесса продолжится обновление примерных рабочих программ по предметам «Родной (удмуртский) язык» и «Родная (удмуртская) литература» для 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021 года (далее – ФГОС ООО). В связи с тем, что данные программы находятся в стадии разработки, для организации обучения родному (удмуртскому) языку и родной (удмуртской) литературе, составления рабочих программ по данным предметам для 5 классов в условиях введения обновленных ФГОС ООО в 2022–2023 учебном году подготовлены настоящие методические рекомендации. Об основных изменениях в обновленном ФГОС ООО1 Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, 1 Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Минпросвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-113/03). URL: <https://docs.cntd.ru/document/728265281> 2 ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся. В обновленном ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных

программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. В обновленном ФГОС ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов. Основные изменения обновленного ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, задачи формирования функциональной грамотности обучающихся и конкретизированы по годам обучения. Рабочие программы учебных предметов формируются с учетом рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

При составлении рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 5 класса общеобразовательных организаций Удмуртской Республики рекомендуется использовать материалы, разработанные в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОООЗ, а именно:

- содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, владеющих удмуртским языком
- содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком;
- содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование к рабочей программе по учебному предмету «Родная (удмуртская) литература»;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования по учебным предметам «Родной (удмуртский) язык» и «Родная (удмуртская) литература».

Представленные в Приложениях материалы рекомендовано использовать в качестве основы или ориентира для составления рабочих программ, составители рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам. По предмету «Родной (удмуртский) язык» разрабатываются вариативные рабочие программы в зависимости от уровня владения учащимися удмуртским языком. При преподавании и изучении удмуртского языка в 5 классе могут быть использованы учебники, включенные в федеральный перечень учебников. Правомерность использования данных учебников обозначена в письме Департамента

государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении с целью оказания методической помощи учителям удмуртского языка и литературы. Учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году», в котором отмечается, что «в период перехода на обновленные ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников». При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности. Электронные формы учебников по удмуртскому языку и литературе, входящих в федеральный перечень учебников, размещены на сайте Научно-исследовательского института национального образования Удмуртской Республики (<http://udmniino.ru/>), в информационно-образовательном портале по обучению удмуртскому языку и литературе «Удмурт кылдунне» (<https://udmkyl.ru/courses/>) и доступны для скачивания и использования в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты 5 класс .

Обучающийся научится:

по итогам освоения раздела «**Общие сведения о языке**» – характеризовать роль родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

– осознавать важность бережного отношения к родному языку;

– характеризовать роль удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики (в рамках изученного).

– характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков уральской языковой семьи (в рамках изученного);

- по итогам освоения раздела «**Язык. Речь. Речевая деятельность**»

– характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

– создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

– участвовать в диалоге по темам изученного языкового материала, по темам, связанным с жизненными наблюдениями;

– владеть различными видами чтения;

- понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- соблюдать условия использования речевых этикетных формул официальной и неофициальной речевой ситуации; в устной и письменной речи;
- соблюдать культуру диалогического общения;
- соблюдать на письме нормы современного удмуртского литературного языка, в том числе во время списывания текста;
- написания сочинений различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину объёмом 80–100 слов; словарного диктанта объёмом 15– 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80–90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; уметь пользоваться словарями удмуртского языка; по итогам освоения раздела.

«Текст»

- распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);
- распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме);
- применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);
- распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;
- проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);
- характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;
- использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и 16 читательский опыт, сюжетную картину (сочинения объёмом 80–100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы);
- владеть умениями информационной переработки текста: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том

числе с изменением лица рассказчика (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять 100–150 слов; для сжатого изложения – 80–90 слов);

- извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

– редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

– редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного удмуртского литературного языка;

– представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; по итогам освоения раздела

«СИСТЕМА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА»

Синтаксис и пунктуация.

– распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; проводить синтаксический разбор словосочетаний;

– распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

– определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое); определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

– различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного);

распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые).

– распознавать простые неосложнённые предложения;

- простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением; –

проводить синтаксический анализ простых (в т.ч. осложнённых) предложений; проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и 17 пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

– соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях,

состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что);

Лексика. Лексикология

- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря);
- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; – проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);
- уметь пользоваться лексическими словарями;
- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

- характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие); понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
- использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного); – оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я; буквы й; разделительных ь и ы знака; аффрикат ж, з, ч; сочетаний дз, тч, дс, тс; обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных; переноса слов со строки на строку;
- проводить фонетический разбор слов;

Морфемика. Словообразование.

- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);
- распознавать морфемы в слове (корень, суффикс, приставку); формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять основу слова; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), членить слова на морфемы; – определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ); – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов; в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова; сложных слов (слитное и дефисное написание); по итогам освоения раздела «Язык и культура» – анализировать тексты, отражающие удмуртскую и общероссийскую культуру; – формулировать выводы об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры; – приводить примеры, доказывающие, что изучение удмуртского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (удмуртскому) языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (удмуртскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на удмуртском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на удмуртском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли удмуртского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации; проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»; ценностное отношение к удмуртскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности удмуртского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на удмуртском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, района / города, региона) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с

литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

5 класс

Обучающийся научится: по итогам освоения раздела **«Общие сведения о языке»** – характеризовать роль родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

– осознавать важность бережного отношения к родному языку;

– характеризовать роль удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики (в рамках изученного).

– характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков уральской языковой семьи (в рамках изученного);

по итогам освоения раздела **«Язык. Речь. Речевая деятельность»** – характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

– создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

– участвовать в диалоге по темам изученного языкового материала, по темам, связанным с жизненными наблюдениями;

– владеть различными видами чтения;

– понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

– соблюдать условия использования речевых этикетных формул официальной и неофициальной речевой ситуации; в устной и письменной речи;

– соблюдать культуру диалогического общения;

– соблюдать на письме нормы современного удмуртского литературного языка, в том числе во время списывания текста; написания сочинений различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину объёмом 80–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80–90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; уметь пользоваться словарями удмуртского языка;

По итогам освоения раздела «Текст» – распознавать основные признаки текста;

- членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);

- распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме);

- применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

– распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

– проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

– характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

- с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

– использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и 16 читательский опыт, сюжетную картину (сочинения объёмом 80–100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы);

– владеть умениями информационной переработки текста: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного

текста, в том числе с изменением лица рассказчика (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять 100–150 слов; для сжатого изложения – 80–90 слов);

- извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

– редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

– редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного удмуртского литературного языка;

– представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; по итогам освоения раздела **«Синтаксис и пунктуация»** – распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

- проводить синтаксический разбор словосочетаний;

– распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

– определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое); определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным); – различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного);

- распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые).

– распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами **но (и, но), яке (или), оло (или)**), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением; – проводить синтаксический анализ простых (в т.ч. осложнённых) предложений;

- проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и 17 пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

– соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами **но (и, но), яке (или), оло (или)**; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что)**;

Лексика.

Лексикология – объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря);

– распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова;

– распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы

– проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);

– уметь пользоваться лексическими словарями;

– осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Орфография – характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие); понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

– использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

– соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

– оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

– применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я; буквы й; разделительных ь и ы знака; аффрикат ж, з, ч; сочетаний дз, тч, дс, тс; обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных; переноса слов со строки на строку;

– проводить фонетический разбор слов; Морфемика. Словообразование – характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

– распознавать морфемы в слове (корень, суффикс, приставку); формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять основу слова;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), членить слова на морфемы; – определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов; в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова; сложных слов (слитное и дефисное написание);

По итогам освоения раздела **«Язык и культура»** – анализировать тексты, отражающие удмуртскую и общероссийскую культуру;

– формулировать выводы об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры;

– приводить примеры, доказывающие, что изучение удмуртского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного).

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).

Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, зеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольных и проверочных работы. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. Выделенное количество учебных часов на изучение разделов, для организации повторения, проведения проверочных работ носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета. При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании.

№ п/п	Наименование тем/разделов программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
5 класс				
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УДМУРТСКОМ ЯЗЫКЕ				
1.1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа	1		3
	Итого по разделу	8		
2	ЯЗЫК. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		https://udmkyl.ru/courses/	

2.1	Язык и речь. Речевая деятельность	1		1, 3
2.2	Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая	2		2,4,9
	Итого по разделу	6		
3.	ТЕКСТ.		https://udmkyl.ru/courses/	
3.1	Текст. Тема и основная мысль текста. Композиционная структура текста	2		3,4
3.2	Средства связи предложений и частей текста	1		2,3
3.3	Типы текста: описание, повествование, рассуждение	4		4,6
	Итого по разделу	5		
4.	СИСТЕМА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА	7	https://udmkyl.ru/courses/	
4.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2		3,4,5
4.2	Предложение и его признаки. Грамматическая основа предложения	1		5
4.3	Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	5		6, 10
4.4	Предложения с однородными членами	1		4
4.5	Предложения с обращением	1		6
4.6	Сложное предложение	1		
4.7	Предложения с прямой речью	1		4,5
4.8	Лексикология. Лексика	1		4,6
4.9	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2		4,5,10
4.10	Орфография	1		5,7
4.11	Морфемика. Словообразование. Орфография	2		7,9
	Итого по разделу	43		
5	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА		https://udmkyl.ru/courses/	
5.1	Язык как отражение национальной культуры	2		3,7,8
6 класс				
1.	Общие сведения о языке.	1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/	3
2.	Повторение за 5 класс.	6		1,4,5
3.	Язык. Речь. Речевая деятельность.	4	// URL: https://unatlib.ru/	1,2,3,4,9

4.	Текст.	8	// URL: https://unatlib.ru/	2,3,4
5	Лексика	6	// URL: https://unatlib.ru/	4,5,10
6	Морфология	41	URL: https://udmkyl.ru/	4,5,7,10
7	Повторение за курс 6 класса	2		3,4,7,8

Календарно - тематическое планирование

5 класс

Наименование темы/раздела	Тема урока	Номер урока
Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа	Об удмуртском языке.	1
Повторение за курс начальной	Звуки и буквы. Алфавит.	2
	Строение слова.	3
	Части речи. Существительное, прилагательное, глагол	4
	Части речи. Числительное, местоимение, наречие	5
	Словосочетание и предложение.	6
	Развитие речи. Изложение (19 уж)	7
	Проверочная работа. Диктант.	8
ЯЗЫК. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Язык и речь.	9
	Речевая деятельность.	10
	Устная и письменная речь.	11
	Диалог и монолог.	12
	Развитие речи. Составление текста по рисунку	13
	Повторение раздела «Речь и речевая деятельность»	14
ТЕКСТ.	Работа над ошибками. Что такое текст. Тема текста.	15
	Основная мысль текста.	16
	Смысловые части текста. Абзац. План.	17
	Как связываются предложения в тексте.	18

	Типы текста.	19
	Повествование.	20
	Описание.	21
	Рассуждение.	22
	Контрольная работа. Сочинение-рассуждение	23
СИСТЕМА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА	Синтаксис и пунктуация.	24
	Словосочетание.	25
	Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения.	26
	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	27
	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	28
	Определение.	29
	Обстоятельство.	30
	Распространённые и нераспространённые предложения.	31
	Контрольный диктант	32
	Предложения с однородными членами.	33
	Обобщающее слово при однородных членах.	34
	Предложения с обращением.	35
	Простые и сложные предложения.	36
	Предложения с прямой речью.	37
	Р/р. Сочинение (212 уж)	38
	Что такое лексика. Лексическое значение слова.	39
	Однозначные и многозначные слова.	40
	Слова с прямым и переносным значением.	41
Омонимы.	42	

	Синонимы.	43
	Антонимы.	44
	Обобщение по теме «Лексика»	45
	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоги.	46
	Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.	47
	Понятие об орфоэпии. Ударение.	48
	Алфавит. Орфография.	49
	Обозначение мягкости согласных на письме.	50
	Правописание гласных э и й.	51
	Двойное использование гласных Е, Ё, Ю, Я.	52
	Правописание согласного й.	53
	Разделительные Ъ и Ь знаки.	54
	Правописание аффрикат Ж, З, Ч.	55
	Правописание сочетаний согласных ДЗ, ТЧ, ДС, ТС.	56
	Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.	57
	Проверим знания по разделу «Фонетика».	58
	О значимых частях слова.	59
	Основа слова.	60
	Корень. Однокоренные слова.	61
	Суффикс. Приставка	62
	Правописание А, О, Э и Я, Е, Ё после гласных букв.	63
	Оглушение и озвончение согласных в корнях слов.	64
	Сложные слова.	65
	Проверочная работа. Диктант	66
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА	Язык как отражение национальной культуры	67
	Язык как отражение национальной культуры	68

6 класс

Наименование темы/раздела	Тема урока	Номер урока
Введение	Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.	1
Повторение за 5 класс	Понятие об орфографии. Части слова.	2
	Лексика.	3
	Словосочетание и предложение. Простое предложение.	4
	Сложное предложение.	5
	Прямая речь. Диалог.	6
	Текст. Признаки текста.	7
Речь и речевая деятельность	Язык и речь.	8
	Письменная и устная речь.	9
	Речевая ситуация. Монолог и диалог.	10
	Речевая деятельность.	11
Текст	Текст и его признаки.	12
	Смысловые части текста. Абзац. План	13
	Работа над объединением предложений в текстах.	14
	Работа над объединением частей в текстах.	15
	Повествование. Описание. Рассуждение.	16
	Стиль речи. Разговорный стиль. Книжный стиль.	17
	Художественный стиль. Научный стиль.	18
	Контрольная работа по разделу «Текст».	19
Лексика	Исконно удмуртские слова и заимствованные слова.	20
	Понятие об этимологии слова.	21
	Удмуртская народная лексика и диалектные слова.	22
	Архаизмы. Неологизмы	23
	Термины. Жаргонные слова.	24
	Удмуртские словари.	25
Морфология	Существительное.	26
	Изменение существительных по числам.	27
	Склонение существительных.	28
	Притяжательные существительные.	29
	Склонение притяжательных существительных.	30
	Образование существительных.	31
	Правописание сложных существительных.	32

Существительные в тексте.	33
Контрольный диктант по теме «Существительное».	34
Прилагательное. Прилагательное как часть речи.	35
Признаки прилагательных.	36
Сравнительная степень прилагательных.	37
Разделительные суффиксы прилагательных и их склонение.	38
Образование прилагательных.	39
Сложные прилагательные.	40
Изложение «Їук тылсиос».	41
Прилагательные, вошедшие в удмуртскую лексику из русского языка и их правописание	42
Прилагательные в тексте.	43
Контрольная работа по теме «Прилагательное».	44
Числительное. Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.	45
Простые и составные числительные. Склонение количественных числительных.	46
Склонение собирательных, дробных и порядковых числительных.	47
Правописание числительных.	48
Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. И их склонение.	49
Вопросительные и относительные местоимения.	50
Неопределённые и отрицательные местоимения.	51
Указательные местоимения.	52
Притяжательные местоимения.	53
Определительные местоимения.	54
Контрольная работа по теме «Местоимение».	55
Глагол. Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола.	56
Возвратные глаголы.	57
Виды глаголов.	58
Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение.	59
Повелительное наклонение.	60
Условное наклонение.	61
Спряжение глаголов.	62

	Отрицательные глаголы и их спряжение.	63
	Безличные глаголы.	64
	Вспомогательные глаголы.	65
	Образование глаголов. Глаголы в тексте.	66
Повторение за курс 6 класса	Итоговый контрольный диктант.	67
	Язык и культура. Слово и искусство.	68

Целевые ориентиры результатов рабочей программы воспитания, формируемые в рамках реализации рабочей программы по родному языку (удмуртскому) (уровень ООО)

Рабочая программа воспитания МБОУ Игринской СОШ № 1 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков.

Эта работа ориентирована на формирование целевых ориентиров результатов воспитания на уровне основного общего образования, которые могут быть сформированы, в том числе на уроках родного языка (удмуртского).:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

<p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Электронные формы учебников по предмету «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, владеющих удмуртским языком) 1. Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб. // URL: <https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тйкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU>

Информационные ресурсы

Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд». URL:

https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература

Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики // URL:

<http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-pouchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki/>

Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/>

Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> 20.

Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/>.

Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php>

Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/>

Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/>

Сказки народов мира на удмуртском языке. URL: <https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/>

Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/>

Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В. А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/>

Контрольно – измерительные материалы

1. Диктанты по удмуртскому языку 5 – 9 классы: пособие для учителей. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 232с.
2. Николаева Л.И., Гаранькина Н.А. Тесты по удмуртскому языку 5 – 9 классы. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004. – 52 с.
3. А.С.Березина, Р.Ф.Березин. Изложения и статьи для учащихся 5-9 классов. Ижевск «Удмуртия», 2007. – 143с.
4. «КИМ для диагностики стартового уровня знаний и умений по удмуртскому языку обучающихся к моменту поступления в 5 класс общеобразовательной школы (автор Ю.Т. Байтерякова)» URL: <https://udmkyl.ru/umms/155>.

