


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
 Ившина С.А.
Протокол заседания ШМО №1
от « 29 » августа 2023 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 10
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Игринской
СОШ №1

А.А. Коротков
Приказ № 73
от « 31 » августа 2023 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: родной (удмуртский) язык (владеющие)

Уровень общего образования: основное общее образование

Классы: 7а, 8а, 9а

Педагог: Белых Л.Н.

Учебный год реализации программы: 2023-2024

Количество часов по учебному плану всего: 7а класс - 68ч, в неделю -2ч; 8а класс - 68ч, в неделю - 2ч; 9а класс - 68ч, в неделю -2ч.

Часы учебного плана (обязательная часть) всего: 204 часа

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений - нет

Планирование составлено на основе: ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебники: Удмуртский язык 7 класс, Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н./ Под. ред. Вахрушевой Л.В., ГУП УР «Книжное издательство «Удмуртия»;
Удмуртский язык 8 класс, Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н./ Под. ред. Вахрушевой Л.В., ГУП УР «Книжное издательство «Удмуртия»;
Удмуртский язык 9 класс, Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. Ижевск: Удмуртия, 2018.

Рабочую программу составила: Белых Л.Н.

Игра, 2023г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками

исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;

распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;

распознавать причастия и причастные обороты в тексте;

конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;

конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;

использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;

различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);

определять способы образования наречий;

соблюдать нормы правописания наречий;

осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;

распознавать слова категории состояния в тексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;

распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;

распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;

соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи; распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;

распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;

представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю речи (в рамках изученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;

использовать словари удмуртского языка;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;

распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами;

употреблять сложносочинённые предложения в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей **цели воспитания** применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Анализ таблиц, схем.
- Работа с раздаточным материалом.
- Систематизация учебного материала.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Темы проектов

7 класс

1) Проект «Фразеологизмы в жизни и в быту» (упр. 72 стр. 47);

2) Презентация газеты «Зечбур!» (упр. 206, стр. 111);

3) Проект «Звукоподражания и междометия в художественной литературе» (упр. 243, стр.127);

4) Проект «Написать заметку по удмуртской сказке» (упр. 268, стр. 141)

8 класс

1) Проект. Подготовка выступления об актуальных событиях школы.

2) Проект «Однородные члены предложения».

3) Проект (упр. 344, с.186)

9 класс

1) Проект «Сложноподчинённые предложения».

2) Проект (упр. 232, с.155)

Содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Предметное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Речь и речевое общение	
<p>1. Речь и речевое общение. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация. Устная и письменная речь.</p>	<p>Осознавать значение речевого общения. Знать основные особенности устной и письменной речи. Выстраивать речь с учетом речевой ситуации.</p>
<p>2. Монолог и диалог. Речь диалогическая и монологическая, их особенности. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. <i>Разновидности диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.).</i></p>	<p>Овладеть основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение). Сопоставлять образцы диалогической и монологической речи. Анализировать диалогическую и монологическую речь, соотносить по цели, ситуации общения.</p>
<p>3. Условия речевого общения. Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.</p>	<p>Овладеть основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение). Сопоставлять образцы диалогической и монологической речи. Анализировать диалогическую и монологическую речь, соотносить по цели, ситуации общения.</p>
Речевая деятельность	
<p>1. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.</p>	<p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p>
<p>2. Аудирование (слушание) и чтение. Аудирование и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Чтение. Целесообразное использование книги и информации из других источников. Целесообразное использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) при работе с информацией из учебника и других источников (СМИ и Интернет ресурсы).</p>	<p>Понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимать зрительно или на слух. Слушать и читать тексты с использованием разных видов аудирования и чтения. Умело пользоваться учебником и другими источниками информации (СМИ, компьютер). Излагать в письменной или устной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно).</p>
<p>3. Говорение и письмо. Говорение. Особенности устной речи. Передача в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста. Письмо. Особенности письменной речи. Передают в форме изложения содержания прочитанного или прослушанного</p>	<p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания с учетом условий речевого общения. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему.</p>

<p>текста. Особенности написания текстов разных стилей и жанров.</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
<p>Текст</p>	
<p>1. Текст и его основные признаки. Понятие текста, его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, виды связи предложений в тексте, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p>
<p>2. Тема, основная мысль текста. Тема текста, основная мысль. Микротема.</p>	<p>Характеризовать текст по его теме, основной мысли, лексическим и грамматическим средствам связи. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.</p>
<p>3. Типы текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.</p>	<p>Определять типы текста. Создавать тексты разных типов.</p>
<p>4. Структура текста. Структура текста. План. Абзац. Способы связи предложений в тексте, его частей.</p>	<p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>
<p>5. Функциональные разновидности языка. Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разговорный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, дискуссия, спор. Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Жанры научного стиля: доклад, статья, тезис, аннотация, рецензия, реферат.</p>	<p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p>

<p>Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк.</p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: объявление, письмо, автобиография, резюме.</p> <p>Художественный стиль. Особенности языка художественной литературы.</p>	<p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>
<p>Общие сведения о языке</p>	
<p>1. Удмуртский язык. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики. Роль удмуртского языка в жизни общества и государства. Место удмуртского языка в современном мире.</p>	<p>Осознавать роль удмуртского языка в жизни человека и общества; красоту, богатство, выразительность удмуртского языка. Осознавать причастность к свершениям и традициям своего народа, необходимость сохранения родной культуры.</p>
<p>2. Удмуртский язык – один из финно-угорских языков. Финно-угорские языки – языки уральской языковой семьи. Место удмуртского языка в системе финно-угорских языков.</p>	<p>Иметь представление о месте удмуртского языка в составе пермской группы финно-угорских языков уральской языковой семьи. Иметь представление о других языках уральской языковой семьи.</p>
<p>3. Удмуртский язык как развивающееся явление. Развитие удмуртского языка. Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты, профессионализмы, жаргонизмы.</p>	<p>Иметь представление о развитии удмуртского языка, об основных формах функционирования современного удмуртского языка; о диалектах и истории становления удмуртского литературного языка.</p>
<p>4. Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства удмуртского языка и их использование в речи.</p>	<p>Осознавать красоту, богатство, выразительность удмуртского языка.</p>
<p>5. Удмуртское языкознание – наука об удмуртском языке. Удмуртское языкознание – наука об удмуртском языке. Основные разделы удмуртского языкознания. Выдающиеся удмуртские и финно-угорские лингвисты.</p>	<p>Иметь представление о лингвистике как науке. Знать выдающихся лингвистов в области удмуртского и финно-угорского языкознания.</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика</p>	
<p>1. Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковой строй</p>	<p>Овладеть основными понятиями фонетики.</p>

языка. Смыслоразличительные функции звуков.	
2. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные звуки удмуртского языка. Ударные и безударные гласные. Аффрикаты. Парные согласные по твердости и мягкости, звонкости и глухости.	Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки. Осуществлять фонетический анализ слов.
3. Слог. Ударение. Понятие о слоге. Понятие об ударении. Особенности ударения в удмуртском языке.	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
4. Орфоэпия – это наука о нормах произношения. Понятие орфоэпия. Особенности нормативного литературного произношения.	Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.
5. Графика – это наука о языке, которая исследует соотношения между буквами и знаками. Понятие графики. Возникновение удмуртской письменности. Особенность удмуртского алфавита.	Осознавать значение письма в истории развития человечества. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.
Морфемика и словообразование	
1. Морфемика. Морфема – минимальная значимая часть слова. Корень. Однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс. Приставка. Значения словообразующих суффиксов.	Овладеть основными понятиями морфемики. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличать морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы. Характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Осуществлять морфемный анализ слов.
2. Понятие о словообразовании. Основа. Словообразующая морфема. Основные способы словообразования в удмуртском языке: суффиксальное словообразование, префиксальное, словосложение.	Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.

Сложные слова.	
Лексикология и фразеология	
1. Лексикология. Понятие о слове.	Овладеть основными понятиями лексикологии.
2. Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Объяснение значения слова путем описания, использования синонимов, антонимов. Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением. Употребление в речи и художественной литературе слов с переносным значением.	Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Группировать слова по тематическим группам. Расширять свой лексикон. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи. Осуществлять лексический анализ слов.
3. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексические омонимы, их отличие от многозначных слов. Синонимы. Стилистические синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.	Опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, омонимов в языке художественной литературы. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы. Использовать словарь синонимов.
4. Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения. Слова исконно-удмуртского происхождения. Заемствованная лексика. Интернациональная лексика в удмуртском языке. Причины заимствования.	Знать общие принципы классификации словарного состава удмуртского языка. Опознавать исконно удмуртские и заимствованные слова. <i>Овладеть основными понятиями этимологии.</i>
5. Общеупотребительная и специальная лексика. Общеупотребительные и диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизм. Неологизм. Причины устаревания слов и возникновения новых.	Знать употребление архаизмов, неологизмов, диалектных слов, терминов, профессионализмов, жаргонизмов в разговорной речи и в текстах публицистической, научной и художественной литературы. Работать с терминологическими словарями.
6. Фразеологизмы. Понятие фразеология.	Характеризовать слова с точки зрения их стилистической окраски. Опознавать фразеологические обороты по их признакам.

<p>Фразеологизмы, их лексические значения и признаки. Отличие свободных словосочетаний от фразеологизмов. Фразеологические словари. Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова. Особенности употребления стилистически нейтральной и фразеологической лексики. Особенности удмуртской лексики с точки зрения стилистики: книжная лексика, разговорная лексика.</p>	<p>Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Наблюдать за использованием фразеологизмов в художественном тексте. Использовать фразеологизмы в собственной речи. Использовать фразеологический словарь.</p>
Морфология	
<p>1. Морфология – раздел грамматики. Понятие грамматики. Морфология – раздел грамматики. Грамматическое значение слова.</p>	<p>Различать грамматическое значение слова от его лексического значения. Овладеть основными понятиями морфологии.</p>
<p>2. Части речи в удмуртском языке. Система частей речи в удмуртском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительного. Существительные, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Собственные и нарицательные существительные. Число, падеж и склонение существительных. Притяжательные существительные, их склонение. Способы образования существительных. Морфологический разбор существительного. Использование существительных в тексте.</p>	<p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова). Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, определять его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, приводить свои примеры. Правильно определять и употреблять категорию числа существительного. Склонять имена существительные по падежам. Правильно определять и употреблять существительные с притяжательными суффиксами. Осуществлять морфологический разбор существительного. Умело использовать имена существительные в тексте в соответствии с ситуацией общения, грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами. Использовать синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>
<p>Прилагательное. Грамматическое значение, морфологические</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение,</p>

<p>признаки и синтаксические функции прилагательного. Степени сравнения и <i>степени качества</i> прилагательного. Прилагательные с разделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числе. Способы образования прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. Использование прилагательных в тексте.</p>	<p>морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Классифицировать прилагательные на различные группы по выражаемым признакам, приводить свои примеры. Правильно определять и употреблять степени сравнения и <i>степени качества</i> прилагательных. Распознавать прилагательные с притяжательными суффиксами, использовать их в текстах. Осуществлять морфологический разбор прилагательного. Строить тексты, используя прилагательные в функции эпитетов, синонимов, антонимов. Умело использовать прилагательные в тексте в соответствии с ситуацией общения, грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.</p>
<p>Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительного. Классификация числительных по значению и составу. Склонение числительных. Употребление числительных с суффиксами <i>-эз (-ез)</i>. Морфологический разбор числительных. Использование числительных в тексте.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Различать числительные от других частей речи, указывающих на число. Классифицировать числительные по разрядам (количественные, собирательные, дробные, порядковые), приводить свои примеры. Склонять простые и составные количественные числительные по падежам. Осуществлять морфологический разбор числительного. Умело использовать числительные всех разрядов в текстах, соблюдать нормы правописания числительных. Использовать числительные для структурирования своего высказывания, для связи частей текста.</p>
<p>Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Семантическая классификация местоимений. Склонение местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в тексте.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки местоимения, определять его синтаксическую роль. Различать местоимения от других частей речи. Классифицировать местоимения на группы, приводить свои примеры. Правильно склонять местоимения разных групп.</p>

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Неопределенная форма глагола. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное и условное наклонения. Спряжение глагола. Отрицательные глаголы, их спряжение. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Способы образования глаголов. Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в тексте.

Причастие. Место причастия в системе частей речи. Грамматические признаки причастия. Причастия с разделительными суффиксами и их склонение. Положительные и отрицательные причастия. Образование причастий. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в тексте.

Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Грамматические признаки деепричастия.

Соблюдать нормы правописания местоимений.
Использовать местоимения для связи предложений и частей текста.
Использовать местоимения в тексте в соответствии с ситуацией общения.
Осуществлять морфологический разбор местоимения.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль.
Распознавать инфинитив и личные формы глагола, возвратные и невозвратные глаголы; глаголы, обозначающие однократность и многократность действия; безличные глаголы, вспомогательные, отрицательные; приводить соответствующие примеры.
Определять тип спряжения глагола.
Объяснять способы образования глаголов.
Осуществлять морфологический разбор глагола.
Правильно использовать формы глаголов в тексте.
Правильно использовать глаголы в форме повелительного наклонения для выражения просьбы, призыва, рекомендации.
Правильно использовать безличные глаголы в тексте.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую роль.
Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; распознавать положительные и отрицательные причастия, приводить соответствующие примеры.
Объяснять образование причастий.
Правильно использовать причастные обороты, причастия с разделительными суффиксами.
Осуществлять морфологический разбор причастия.
Правильно использовать причастия в тексте.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его

<p>Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в тексте.</p> <p>Наречие. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Семантическая классификация наречий. Сравнительная степень наречий. <i>Степени качества наречий.</i> Способы образования наречий. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в тексте.</p> <p>Слова категории состояния. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции слов категории состояния. Семантическая классификация слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Использование слов категории состояния в тексте.</p> <p>Служебные части речи. Их общие признаки и отличие от самостоятельных частей речи.</p> <p>Послелог. Послелого в сочетании с другими частями речи. Отличия послелогов по значению (могут выражать пространственные, временные, причинно-следственные, компаративные, целевые и множество других отношений). Послелого с притяжательными суффиксами.</p>	<p>синтаксическую роль. Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; распознавать грамматические признаки деепричастия, приводить соответствующие примеры. Объяснять образование деепричастий. Правильно использовать деепричастные обороты в текстах. Осуществлять морфологический разбор деепричастия. Правильно использовать деепричастия в тексте. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую роль. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Объяснять образование наречий. Осуществлять морфологический разбор наречия. Правильно использовать наречия в тексте. Использовать наречия для связи предложений в тексте.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов категории состояния, определять его синтаксическую роль. Распознавать слова категории состояния разных семантических групп; приводить соответствующие примеры. Осуществлять морфологический разбор слов категории состояния. Правильно использовать слова категории состояния в тексте.</p> <p>Распознавать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Различать послелого от других частей речи. Использовать в предложении послелого с существительными, местоимениями, числительными. Осуществлять морфологический разбор послелого.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Предлог. Значения предлогов в удмуртском языке.</p>	<p>Различать предлоги от других частей речи и правильно использовать их в предложении. Осуществлять морфологический разбор предлога.</p>
<p>Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Использование союзов в предложениях и текстах.</p>	<p>Распознавать сочинительные и подчинительные союзы. Осуществлять морфологический разбор союза. Использовать союзы для связи слов в предложении и предложений в тексте. Правильно использовать союзы в тексте.</p>
<p>Частица. Семантическая классификация частиц. Правописание частиц.</p>	<p>Классифицировать частицы по значениям. Отмечать способность частиц менять значение слова, смысл предложения. Учитывать значения частиц, правильно употреблять их в тексте; выразительно читать текст. Соблюдать нормы правописания частиц. Осуществлять морфологический разбор частиц.</p>
<p>Междометие. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация междометий, их использование в предложениях. Звуковое оформление и правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>	<p>Распознавать грамматические особенности междометий. Классифицировать междометия. Учитывая значения междометий, правильно употреблять их в тексте; выразительно читать текст. Анализировать и характеризовать использование междометий в речи и художественной литературе. Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях с междометиями. Осуществлять морфологический разбор междометий.</p>
<p>Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация звукоподражательных слов, их использование в предложениях. Звуковое оформление и правописание звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях со звукоподражательными словами.</p>	<p>Распознавать грамматические особенности звукоподражательных слов. Классифицировать звукоподражательные слова. Учитывая значения звукоподражательных слов, правильно употреблять их в тексте; выразительно читать текст. Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.</p>

<p>Модальные слова. Отличие модальных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация модальных слов, их использование в предложениях. Знаки препинания в предложениях с модальными словами.</p> <p>Омонимия среди частей речи. Слова, выступающие в значении разных частей речи.</p>	<p>Различать междометия и звукоподражательные слова. Осуществлять морфологический разбор звукоподражательных слов. Распознавать грамматические особенности модальных слов. Классифицировать модальные слова. Анализировать и характеризовать использование модальных слов в речи и художественной литературе. Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях с модальными словами. Осуществлять морфологический разбор модальных слов.</p> <p>Различать грамматические омонимы. Работать со словарем.</p>
Синтаксис	
<p>1. Синтаксис. Понятия синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p>
<p>2. Словосочетания. Словосочетание – часть предложения. Главное и зависимое слово в словосочетаниях. Отличие словосочетания от предложения. Порядок слов в словосочетании и предложении. Словосочетания с подчинительной связью. Классификация словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание, изафет. Верное и последовательное использование словосочетаний в речи.</p>	<p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Соблюдать порядок слов в словосочетаниях и предложениях. Сравнивать словосочетания, образованные подчинительной связью. Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные); анализировать способы связи слов в словосочетаниях. Осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.</p>
<p>3. Предложение и его признаки. Понятие о предложении, его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; их особенности. Знаки препинания в конце предложения. Порядок слов в предложении.</p>	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; выразительно читать предложения. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике и на письме. Соблюдать знаки препинания в конце предложения; логическое</p>

	ударение. Анализировать и характеризовать порядок слов в предложениях, в текстах разных стилей. Осуществлять синтаксический анализ предложений.
4. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Главные члены предложения. Простые предложения с двумя главными членами, их синтаксические особенности. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения, их структурные и смысловые особенности. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого: глагольное, именное; простое, составное. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	Опознавать и сравнивать главные и второстепенные члены предложения. Характеризовать способы выражения подлежащего и сказуемого. Анализировать структуру предложений с двумя главными членами предложения. Правильно согласовывать сказуемое с однородными подлежащими. Соблюдать постановку тире между подлежащим и сказуемым.
5. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Способы выражения определения. Распространенные и нераспространенные определения. Однородные и неоднородные определения. Приложение, как особый вид определения; его обособление. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств (места, времени, цели, причины, степени, образа действия).	Опознавать в предложении дополнение, различать его от других второстепенных членов. Понимать особенности прямых и косвенных дополнений. Анализировать способы выражения определения, опознавать распространенные и нераспространенные определения, однородные и неоднородные определения. Определять приложение как разновидность определения. Анализировать способы выражения обстоятельства, классифицировать обстоятельства по значению. Составлять предложения, текст с главными и второстепенными членами предложения.
6. Типы предложений по составу. Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы.	Опознавать и сравнивать односоставные и двусоставные предложения. Анализировать односоставные и двусоставные предложения. Использовать в разговорной речи простые предложения с одним главным членом предложения.
7. Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Постановка тире в неполном предложении. Тексты с использованием неполных предложений.	Опознавать и сравнивать полные и неполные предложения. Соблюдать правила постановки тире в неполных предложениях. Правильно вставлять в тексты неполные предложения.
8. Предложения с однородными членами.	Находить в тексте однородные и неоднородные определения.

<p>Однородные и неоднородные определения. Интонационно связанные однородные члены. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные).</p> <p>Обособление однородных членов. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.</p> <p>Тексты с использованием предложений с однородными членами.</p>	<p>Правильно читать предложения с однородными членами, связанными только интонационно.</p> <p>Правильно читать и обособлять предложения с однородными членами, связанными соединительными, противительными и разделительными союзами.</p> <p>Опознавать и правильно обособлять обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Образовывать предложения и тексты с однородными членами.</p> <p>Правильно использовать предложения с однородными членами в начале и конце текста.</p>
<p>9. Обращение. Вводные слова и вводные предложения.</p> <p>Место обращения в предложении. Распространенное обращение. Интонационное выделение обращения. Постановка знаков препинания при обращениях.</p> <p>Предложения с вводными словами, вводные предложения. Интонационное выделение вводных слов и предложений.</p> <p>Постановка знаков препинания при вводных словах и предложениях. Вводные слова и предложения как средства связи частей текста.</p>	<p>Понимать необходимость использования обращений в предложениях.</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращениями; обособлять обращения.</p> <p>Использовать обращения в монологах и диалогах.</p> <p>Анализировать значения вводных слов.</p> <p>Правильно интонировать и обособлять вводные слова и предложения.</p> <p>Учитывая значения вводных слов и предложений, правильно употреблять их в тексте.</p>
<p>10. Предложения с второстепенными членами.</p> <p>Понятие обособления. Особенности обособления предложений с второстепенными членами.</p> <p>Обособление определений. Распространенное определение и причастный оборот. Пунктуационное и интонационное обособление приложения. Уточняющие обстоятельства.</p> <p>Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами (синтаксические синонимы); их пунктуационное и интонационное обособление. Сравнительные обороты.</p> <p>Тексты с использованием предложений с обособленными второстепенными членами.</p>	<p>Правильно интонировать и обособлять обособленные определения в предложении.</p> <p>Опознавать в предложении приложения, правильно интонировать и обособлять их.</p> <p>Опознавать различия уточняющих обстоятельств от других.</p> <p>Заменять синонимичными конструкциями предложения с обособленными второстепенными членами.</p> <p>Использовать в текстах предложения с обособленными членами для обозначения места, времени действия.</p> <p>Образовать предложения с обособленными членами.</p> <p>Анализировать употребление в текстах предложений с обособленными членами.</p> <p>Анализировать особенности сложных предложений.</p> <p>Определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p>

<p>11. Сложные предложения. Понятие сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.</p>	<p>Объяснять отличительные черты простых и сложных предложений. Определять части сложного предложения; объяснять средства синтаксической связи между ними. Составлять сложные предложения, учитывая правила порядка слов.</p>
<p>12. Сложносочиненные предложения. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>	<p>Распознавать и разграничивать предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения. Правильно обособлять сложносочиненные предложения; использовать их в повествовательных и описательных текстах. Устанавливать смысловые связи между частями сложносочиненного предложения, составлять схемы. Заменять сложносочиненные предложения синонимичными им сложноподчиненными предложениями, использовать их на письме. Правильно интонировать сложносочиненные предложения. Составлять предложения и тексты различных стилей, используя выразительные возможности сложносочиненных предложений. Осуществлять синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>
<p>13. Сложноподчиненные предложения. Понятие сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. Место союзов и союзных слов в придаточном предложении. Место указательных слов в главном предложении. Место придаточных предложений в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения со множеством придаточных. Построение сложноподчиненных предложений. Замена сложноподчиненных предложений с синонимичными сложносочиненными и усложненными оборотами простыми предложениями.</p>	<p>Распознавать главное и придаточное предложения в сложноподчиненном предложении. Определять главные члены предложения в частях сложноподчиненного предложения. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать указательные слова в главном предложении. Соблюдать постановку запятой между главным и придаточным предложением. Классифицировать сложноподчиненные предложения по значению; распознавать обстоятельственные придаточные по значению. Заменять обстоятельственные придаточные предложения деепричастными и отглагольными оборотами. Анализировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, составлять схемы. Распознавать сложноподчиненные предложения с последовательной и параллельной связью, с однородными придаточными предложениями.</p>

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.	Составлять предложения и тексты различных стилей, используя выразительные возможности сложноподчиненных предложений.
<p>14. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложноподчиненные предложения и бессоюзные сложные предложения – синтаксические синонимы. Использование бессоюзных сложных предложений в разных типах текстов устной и письменной речи.</p>	<p>Распознавать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Правильно расставлять знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Правильно составлять бессоюзные сложные предложения с различными смысловыми отношениями между их частями, подбирать к ним синтаксические синонимы. Использовать бессоюзные сложные предложения в разговорной и письменной речи.</p>
<p>15. Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитата. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.</p>	<p>Опознавать слова автора в предложениях с прямой речью, обособлять их. Переводить прямую речь в косвенную. Составлять предложения с прямой и косвенной речью, анализировать их. Использовать в устной и письменной речи цитаты и диалоги.</p>
Правописание: орфография и пунктуация	
<p>1. Орфография – правила правописания слов. Понятие орфограмма. Обозначение на письме твердых и мягких согласных. Правописание гласных <i>й, э</i>. Функции гласных <i>е, ё, ю, я</i>. Правописание согласного <i>й</i>. Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков. Правописание согласных <i>ж, з, ч</i>. Правописание сочетаний согласных <i>дз, тч, тс, дс</i>. Правописание слов с двойными согласными. Правописание звонких согласных перед глухими в корне слова. Правила употребления прописных и строчных букв. Правописание сложных слов. Правописание частей речи. Правописание сочетаний с послелогоми. Правила переноса слов.</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Осваивать содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы. Выполнять орфографический анализ слова.</p>
<p>2. Пунктуация – правила постановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>Понимать необходимость соблюдения пунктуационных правил при чтении и на письме.</p>

<p>Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Понятие пунктограмма.</p> <p>Правила постановок знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Правила постановок знаков препинания в неосложненных простых предложениях.</p> <p>Правила постановок знаков препинания в осложненных простых предложениях.</p> <p>Правила постановок знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных и осложненных различными конструкциями предложениях.</p> <p>Правила постановок знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.</p> <p>Знаки препинания при цитировании, в диалоге.</p> <p>Сочетание знаков препинания на письме.</p> <p>Работа со словарями по удмуртскому языку.</p>	<p>Осваивать пунктуационные правила и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Использовать справочную литературу для решения пунктуационных проблем.</p>
<p>Язык и культура</p>	
<p>Язык и культура.</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Язык как отражение истории и культуры народа.</p> <p>Удмуртский речевой этикет, его особенности.</p> <p>Удмуртские пословицы и поговорки.</p> <p>Взаимообогащение языков народов России.</p> <p>Видные деятели в области удмуртской культуры.</p>	<p>Иметь представление об особенностях удмуртского речевого этикета.</p> <p>Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Опознавать изобразительные слова и выражения в фольклорных и художественных текстах, проверять их значения по словарю.</p> <p>Понимать смысл распространенных удмуртских пословиц и поговорок, использовать их в своей речи и письме, по возможности знать эквиваленты некоторых из них на других языках.</p> <p>Углублять знания об известных деятелях удмуртской культуры.</p>

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	контроль
1.	Об удмуртском языке	1	1		
2.	Повторение изученного в 6 классе	4	3		1
3.	Речь и речевая деятельность	4	4		
4.	Текст	8	6	2	
5.	Лексика и фразеология	5	5		
6.	Причастие	9	7	1	1
7.	Деепричастие	8	6	1	1
8.	Наречие	8	7	1	1
9.	Предлог. Послелог	3	2	1	
10.	Союзы	5	3	1	1
11.	Частица	3	2		1
12.	Междометие	3	2	1	
13.	Звукоподражательные слова	2	2		
14.	Омонимия	2	1		1
15.	Модальные слова	2	1		1
16.	Итоговое повторение	1			

17.	Всего	68	52	8	8
-----	-------	----	----	---	---

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	контроль
1.	Об удмуртском языке	1	1		
2.	Повторение изученного в 7 классе	2	2		
3.	Речь и речевое общение	3	2	1	
4.	Речевая деятельность	2	1		1
5.	Текст	9	7	2	
6.	Лексика. Фразеология.	3	2	1	
7.	Синтаксис. Простое предложение.	42	36	2	4
12.	Язык и культура	3	2	1	
13.	Итоговое повторение	3	2		1
14.	Всего	68	55	7	6

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	контроль
1.	Об удмуртском языке	1	1		
2.	Повторение изученного	2	1		1
3.	Речь и речевое общение	3	3		

4.	Речевая деятельность	2	1	1	
5.	Текст	9	6	2	1
6.	Лексика. Фразеология.	3	2	1	
7.	Синтаксис. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения.	8	6	1	1
8.	Сложноподчинённое предложение.	18	16	1	1
9.	Бессоюзное сложное предложение	5	4		1
10.	Сложные предложения с различными видами связи	2	2		
11.	Способы передачи чужой речи	6	5	1	
12.	Язык и культура	3	2	1	
13.	Итоговое повторение	6	4	1	1
14.	Всего	68	53	9	6

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Повторение изученного в 6	5	1	Удмуртский язык и финно-угорские языки.	1 неделя

классе		2	Словосочетание и предложение.	1 неделя
		3	Существительные, прилагательные, числительные.	2 неделя
		4	Местоимения и глаголы.	2 неделя
		5	Проверочный диктант «Август» стр.45.	3 неделя
Речь и речевая деятельность	4	6	Речь устная и письменная.	3 неделя
		7	Речь диалогическая и монологическая.	4 неделя
		8	Описание, рассуждение, повествование.	4 неделя
		9	Речевая ситуация.	5 неделя
Текст	8	10	Текст как продукт речевой деятельности.	5 неделя
		11	Научный стиль	6 неделя
		12	Публицистический стиль.	6 неделя
		13	Официально-деловой стиль.	7 неделя
		14	Р/р. Научное и художественное описание.	7 неделя
		15	Различие текстов по стилю.	8 неделя
		16	Обобщающий урок по теме «Текст».	8 неделя
		17	Р/р. Изложение с элементами сочинения.	9 неделя
Лексика и фразеология	5	18	Лексическое и грамматическое значение слова.	9 неделя
		19	Прямое и переносное значение слова.	10 неделя
		20	Фразеологизмы.	10 неделя
		21	Фразеологические словари.	11 неделя
		22	Синонимы, антонимы, омонимы.	11 неделя
Причастие	9	23	Причастие как часть речи.	12 неделя
		24	Причастие с разделительными суффиксами и их склонение.	12 неделя

		25	Причастный оборот.	13 неделя
		26	Обособление причастного оборота.	13 неделя
		27	Положительные и отрицательные причастия.	14 неделя
		28	Образование причастий. Роль причастного оборота в тексте.	14 неделя
		29	Морфологический разбор причастий.	15 неделя
		30	Диктант «Вордйськон» стр. 85.	15 неделя
		31	Р/р. Изложение «Дышетскем нянь уг куры стр.54 – 55..»	16 неделя
Деепричастие	8	32	Значение и основные грамматические признаки деепричастий.	16 неделя
		33	Признаки глагола и наречия у деепричастий.	17 неделя
		34	Образование деепричастий.	17 неделя
		35	Деепричастный оборот.	18 неделя
		36	Знаки препинания при деепричастном обороте.	18 неделя
		37	Обобщающий урок по теме «Деепричастие».	19 неделя
		38	Проверочный диктант «Вашкала сям» стр. 90.	19 неделя
		39	Р/р. Работа с газетой «Зечбур!». Выписывание предложений с причастным и деепричастным оборотами. Перевод на русский язык.	20 неделя
Наречие	8	40	Наречие как часть речи.	20 неделя
		41	Наречия места.	21 неделя
		41	Наречия времени.	21 неделя
		43	Наречия образа действия.	22 неделя
		44	Наречия причины и цели.	22 неделя
		45	Образование наречий. Правописание наречий.	23 неделя
		46	Тест по теме «Наречие». Словарный диктант по правописанию	23 неделя

			наречий.	
		47	Сочинение по картине «Механизаторы» упр. 99 стр. 58 – 59.	24 неделя
Предлог. Послелог	3	48	Понятие о предлогах и послелогах.	24 неделя
		49	Употребление и правописание предлогов и послелогов.	25 неделя
		50	Проект по теме «Предлоги и послелогии».	25 неделя
Союзы	5	51	Союз как часть речи. Сочинительные союзы.	26 неделя
		52	Подчинительные союзы.	26 неделя
		53	Роль и значение союзов в тексте.	27 неделя
		54	Обобщение по теме «Союзы». Тест.	27 неделя
		55	Изложение «Умные рыбки» стр. 60 – 61.	28 неделя
Частицы	3	56	Частицы как части речи. Разряды частиц.	28 неделя
		57	Правописание частиц.	29 неделя
		58	Обобщение по теме «Частица».	29 неделя
Междометие	3	59	Понятие о междометии. Знаки препинания при междометиях.	30 неделя
		60	Разряды междометий. Морфологический разбор междометий.	30 неделя
		61	Р/Р. Язык и культура. Пересказ картины.	31 неделя
Звукоподражательные слова	2	62	Звукоподражательные слова. Правописание звукоподражательных слов.	31 неделя
		63	Междометия и другие части речи. Междометия и звукоподражательные слова в художественной речи.	32 неделя
Омонимия	2	64	Омонимия. Их роль в тексте.	32 неделя
		65	Итоговый тест по разделу «Служебные части речи».	33 неделя
Модальные слова	2	66	Понятие о модальных словах. Правописание модальных слов.	33 неделя

		67	Итоговый диктант «Школае сюрес» стр. 110.	34 неделя
Итоговое повторение	1	68	Работа над ошибками. Повторение раздела «Морфология».	34 неделя

8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Повторение изученного в 7 классе	3	1	Об удмуртском языке. Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.	1 неделя
		2	Причастие. Причастный оборот. Деепричастие. Деепричастный оборот.	1 неделя
		3	Наречие. Служебные части речи. Использование союзов и частиц для связи предложений в тексте.	2 неделя
Речь и речевое общение	3	4	Особенности письменной речи. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.	2 неделя
		5	Особенности письменной речи. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.	3 неделя
		6	Проект. Подготовка выступления об актуальных событиях школы.	3 неделя
Речевая деятельность	2	7	Виды речевой деятельности. Аудирование. Чтение.	4 неделя
		8	Контроль. Проверочный диктант «Анай кыл» стр. 112.	4 неделя
Текст	9	9	Текст. Основные признаки текста. Способы связи предложений в тексте.	5 неделя
		10	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	5 неделя

		11	Стили речи.	6 неделя
		12	Жанры речи. Очерк.	6 неделя
		13	Р/р. Сочинение в жанре очерка.	7 неделя
		14	Жанры речи. Эссе.	7 неделя
		15	Жанры художественного стиля.	8 неделя
		16	Конспект.	8 неделя
		17	Обобщение по теме «Текст».	9 неделя
Лексика. Фразеология.	3	18	Фразеологизмы.	9 неделя
		19	Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова.	10 неделя
		20	Р/р. Изложение «Анай» стр. 73 - 74.	10 неделя
Синтаксис. Простое предложение.	42	21	Повторение по теме «Двусоставное предложение». Распространённые и нераспространённые предложения.	11 неделя
		22	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	11 неделя
		23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы выражения составного глагольного сказуемого.	12 неделя
		24	Составное именное сказуемое. Способы выражения составного именного сказуемого. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	12 неделя
		25	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.	13 неделя
		26	Определение. Способы выражения определения.	13 неделя

		Распространённые и нераспространённые определения.	
27		Приложение. Обособление приложения.	14 неделя
28		Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств (места, времени, цели, причины, степени, образа действия).	14 неделя
29		Обобщение по теме «Двусоставное предложение».	15 неделя
30		Определённо-личное предложение.	15 неделя
31		Неопределённо-личное предложение.	16 неделя
32		Безличное предложение.	16 неделя
33		Назывное предложение.	17 неделя
34		Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы.	17 неделя
35		Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием «Солдат» стр. 119 - 120.	18 неделя
36		Полное предложение. Неполное предложение. Постановка тире в неполном предложении.	18 неделя
37		Обобщение по темам «Односоставное предложение», «Полное предложение», «Неполное предложение».	19 неделя
38		Однородные члены предложения, их признаки.	19 неделя
39		Однородные члены предложения, связанные союзами.	20 неделя
40		Однородные и неоднородные определения.	20 неделя
41		Обособление однородных членов.	21 неделя
42		Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление.	21 неделя

		43	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	22 неделя
		44	Проект «Однородные члены предложения»	22 неделя
		45	Контрольная работа. Диктант «Туймы шур» стр. 128.	23 неделя
		46	Обращение.	23 неделя
		47	Предложения с вводными словами и предложениями.	24 неделя
		48	Обобщение по темам «Обращение», «Предложения с вводными словами и предложениями».	24 неделя
		49	Контрольная работа. Диктант «Куаразэ сётэ тулыс» стр. 137 - 138.	25 неделя
		50	Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении.	25 неделя
		51	Обособление определений. Распространённое определение и причастный оборот.	26 неделя
		52	Обособление определений. Распространённое определение и причастный оборот.	26 неделя
		53	Пунктуационное и интонационное обособление приложения.	27 неделя
		54	Уточняющие обстоятельства.	27 неделя
		55	Уточняющие обстоятельства.	28 неделя
		56	Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами (синтаксические синонимы), их пунктуационное и интонационное обособление.	28 неделя
		57	Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами (синтаксические синонимы), их пунктуационное и интонационное обособление.	29 неделя
		58	Сравнительные обороты.	29 неделя

		59	Сравнительные обороты.	30 неделя
		60	Обобщение по теме «Обособление второстепенных членов предложения в простом предложении».	30 неделя
		61	Контрольная работа. Диктант «Кузубай Герд» стр. 160.	31 неделя
		62	Р/р. Изложение с элементами сочинения «Кизили дйсь» стр. 101 - 102.	31 неделя
Язык и культура	3	63	Удмуртские пословицы и поговорки.	32 неделя
		64	Пословицы и поговорки народов России. Взаимообогащение языков народов России.	32 неделя
		65	Проект (упр. 344, с.186)	33 неделя
Итоговое повторение	3	66	Итоговое повторение.	33 неделя
		67	Итоговый контрольный диктант «Тонэн кылысько» стр. 165 - 166.	34 неделя
		68	Итоговое повторение. Работа над ошибками.	34 неделя

9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Повторение изученного	3	1	Центры по изучению финно-угорских языков. Удмуртские и финно-угорские лингвисты.	1 неделя
		2	Повторение изученного в 8 классе.	1 неделя
		3	Повторение изученного в 8 классе. Диктант «Сюрес» стр. 169 – 170.	2 неделя
Речь и речевое общение	3	4	Особенности письменной речи.	2 неделя

		5	Особенности написания тезисов, письма, расписки, доверенности, заявления, резюме, аннотации, отзыва. Подготовка плана выступления.	3 неделя
		6	Особенности написания тезисов, письма, расписки, доверенности, заявления, резюме, аннотации, отзыва. Подготовка плана выступления.	3 неделя
Речевая деятельность	2	7	Особенности устной речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	4 неделя
		8	Р/р. Изложение «Таня» стр. 107 - 108	4 неделя
Текст	9	9	Текст и основные его признаки. Способы связи предложений в тексте.	5 неделя
		10	Типы текста.	5 неделя
		11	Р/р. Сочинение – рассуждение (упр. 34, с. 32) или составление текстов (упр. 35, с.32)	6 неделя
		12	Стили текста. Разговорный стиль.	6 неделя
		13	Официально – деловой стиль. Научный стиль.	7 неделя
		14	Публицистический стиль. Художественный стиль.	7 неделя
		15	Обобщение изученного по разделу «Текст».	8 неделя
		16	Контрольная работа. Работа с текстами.	8 неделя
		17	Сочинение (упр. 68, с.62)	9 неделя
Лексика. Фразеология.	3	18	Повторение пройденного: слова с прямым и переносным значением, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, заимствованные слова, диалектные слова,	9 неделя

			устаревшие слова, неологизмы, термины, фразеологизмы.	
		19	Особенности использования лексических и фразеологических единиц в текстах разных стилей.	10 неделя
		20	Р/р. Сочинение (упр. 80 или 81, с. 68)	10 неделя
Синтаксис. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения.	8	21	Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении.	11 неделя
		22	Виды сложносочинённого предложения.	11 неделя
		23	Виды сложносочинённого предложения.	12 неделя
		24	Запятая между частями сложносочинённого предложения.	12 неделя
		25	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	13 неделя
		26	Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение».	13 неделя
		27	Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение». Проект.	14 неделя
		28	Проверочный диктант «Ошмес» стр. 170 - 171.	14 неделя
Сложноподчинённое предложение.	18	29	Понятие о сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённого предложения.	15 неделя
		30	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	15 неделя
		31	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	16 неделя
		32	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	16 неделя

		33	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, степени и сравнения.	17 неделя
		34	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, степени и сравнения.	17 неделя
		35	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	18 неделя
		36	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины.	18 неделя
		37	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	19 неделя
		38	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	19 неделя
		39	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	20 неделя
		40	Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с деепричастным оборотом.	20 неделя
		41	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	21 неделя
		42	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	21 неделя
		43	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	22 неделя
		44	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	22 неделя
		45	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение». Проект.	23 неделя
		46	Диктант «Нюлэс марзанъёс» стр. 197 - 198.	23 неделя
Бессоюзное сложное предложение	5	47	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	24 неделя
		48	Значения бессоюзных сложных предложений.	24 неделя

		49	Значения бессоюзных сложных предложений.	25 неделя
		50	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	25 неделя
		51	Диктант «Адскисьтэм шекъёс» стр. 208 - 209.	26 неделя
Сложные предложения с различными видами связи	2	52	Сложные предложения с различными видами связи.	26 неделя
		53	Обобщение по теме «Сложное предложение».	27 неделя
Способы передачи чужой речи	6	54	Способы передачи чужой речи. Прямая речь и её оформление на письме.	27 неделя
		55	Косвенная речь	28 неделя
		56	Цитата.	28 неделя
		57	Диалог.	29 неделя
		58	Р/р. Изложение с элементами сочинения «Вордскем гуртэ» стр.111.	29 неделя
		59	Обобщение по теме «Прямая и косвенная речь».	30 неделя
Язык и культура	3	60	Удмуртские народные традиции. Особенности удмуртских народных обычаев в контексте традиций народов России.	30 неделя
		61	Удмуртские народные традиции. Особенности удмуртских народных обычаев в контексте традиций народов России.	31 неделя
		62	Проект (упр. 232, с.155)	31 неделя
Итоговое повторение	6	63	Обобщение по теме «Язык и искусство».	32 неделя
		64	Р/р. Изложение «Надежда Дурова» стр. 140 - 141.	32 неделя
		65	Итоговое повторение за год.	33 неделя
		66	Итоговое повторение за год.	33 неделя
		67	Проверочный диктант «Гау тыныд, дышетйсь» стр. 229 - 230	34 неделя

		68	Работа над ошибками.	34 неделя
--	--	----	----------------------	-----------

Контрольно – измерительные материалы

1. Диктанты по удмуртскому языку 5 – 9 классы: пособие для учителей. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 232с.
2. Николаева Л.И., Гаранькина Н.А. Тесты по удмуртскому языку 5 – 9 классы. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004. – 52 с.
3. А.С.Березина, Р.Ф.Березин. Изложениослы люкам статьяос 5-9 классъёслы. Ижевск «Удмуртия», 2007. – 143с.