МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
_____
_____
Протокол заседания ШМО № 1
от «31» августа 2022 г.

г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской СОШ № 1
_____ А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа индивидуального логопедического сопровождения для слабослышащего учащегося 2 б класса

Срок реализации программы: 2022-2023 уч.г.
Составитель: учитель-логопед Макарова Н. Ю.

п. Игра, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел 2
1.1. Пояснительная записка 2
1.1. Цель и задачи реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5
1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 6
1.3. Особенности построения содержания образовательной программы 8
1.4. Психолого-педагогические особенности слабослышащих и позднооглохших обучающихся 10
1.5. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся 11
1.6. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования 13
1.7. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 15
2. Содержательный раздел 17
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы 18
2.2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 19
3. Организационный раздел 24
3.1. Учебный план 24
3.2 Тематическое планирование 36
Литература 45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) разработана и утверждена МБОУ Игринской СОШ № 1 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1).

АООП НОО вариант 2.1 предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

АООП вариант 2.1 предполагает, что слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся получат образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образование обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы НОО.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

АООП НОО адресована:

- слабослышащим и позднооглохшим обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым слабослышащим и позднооглохшим обучающимся образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и слабослышащим и позднооглохшим обучающимся и возможностей для взаимодействия;
- учителям для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- всем субъектам образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений;

Программа разработана на основании заключения ТПМПК от 08.06.2021г. № 10 – 2021/132.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО (вариант 2.1) составляют:

1.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

2.ФГОС НОО, ФГОС ООО

3.СП 2.4.3648-20»Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

4.Положение об АРПУП МБОУ Игринской СОШ №1

5.АООП НОО ООО МБОУ Игринской СОШ № 1 по варианту ОВЗ (вариант 2.1)

6.Примерная АООП по варианту ОВЗ (вариант 2.1)

7.Методические рекомендации Мин Просвещения с 1 сентября 2022:

Приказ Минобонауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»

Приказ Минобонауки России от 31.05.2021 № 287«Об утверждении ФГОС ООО»

8.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

9.Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ -150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;

10.Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

11.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе;

12.Распоряжение «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020г. № Р-75.

13. Устав МБОУ Игринской СОШ No1.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

1.1. Цель и задачи реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Цель логопедической программы – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- преодоление речевого недоразвития, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями развития навыками связной речи);

- создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формирование читательской самостоятельности;

- развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции;

- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации

произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

- устранять нарушения в устной и письменной речи слабослышащего ребенка;

практически усваивать ребенку с ОВЗ лексико-грамматические нормы русского языка;

- проводить профилактические мероприятия, позволяющие избежать неблагоприятного развития в речевом статусе слабослышащего ребенка;

- оказывать консультативную и методическую помощь учителям, родителям обучающегося с ОВЗ по интересующим их вопросам.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально- личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системо-образующий компонент, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООН НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими детьми всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.3. Особенности построения содержания образовательной программы

Организация всего учебно-воспитательного процесса во 2 классе образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся направлена на развитие у них речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания, отражающие содержание изучаемого предмета, предлагаются учащимся для восприятия на слух. Существенное значение для преодоления последствий снижения слуха (а первую очередь речевого недоразвития) имеют индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формирования произносительной стороны устной речи. Непосредственная связь индивидуальных занятий с учебным материалом должна обеспечить продвижение учащихся в общем и речевом развитии, активизировать их речевое общение, способствовать закреплению словаря и совершенствованию практических речевых умений.

Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он включён (в классе не более одного – двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью

предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО нашей школы.

Программа коррекционной работы предусматривает необходимость учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает развитие социальной (жизненной) компетенции обучающихся, оказывая влияние на результаты образования в целом. Формирование жизненной компетенции предполагает исходно заданное требование к образовательной подготовке ученика в этом направлении.

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, управления собственной деятельностью, самооценки, выполнение морально-этических норм и др.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью снижения слуха, уровнем речевого развития и особенностями их психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с нарушением слуха основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции/инклюзии в общеобразовательной организации;
- возможность развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- возможность овладения обучающимися с нарушением слуха социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; осмысления своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- осуществление специальной поддержки освоения основной образовательной программы.

1.4. Психолого-педагогические особенности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Нарушение слуха – полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушение слуха – это не только количественное снижение слухового восприятия (человек не слышит тихий голос), но и качественные необратимые стойкие изменения слуховой системы (человек ощущает звучание речи, но не различает звуки и слова, не понимает их смысла).

Глухота - нарушение слуха при котором невозможно восприятие речи; тугоухость (слабослышащие дети) – более легкая степень нарушения слуха, при котором восприятие речи затруднено. Эти нарушения являются стойкими и не поддаются лечению.

Слабослышащие (тугоухие) дети имеют разные степени нарушения слуха: 1-ая степень – ребенку доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Общаются дети при помощи устной речи.2-ая степень – ребенок воспринимает разговорную речь на расстоянии менее 6 м, некоторые дети – также шепотную – до 0,5 м. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. Необходимо обязательное использование слуховых аппаратов на уроке. Дети общаются при помощи устной речи, при этом она имеет специфические особенности. 3-я степень - дети воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот – не слышат. Необходимо постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и успешного обучения. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы с сурдологом и логопедом. 4-ая степень – у детей восприятие речи разговорной громкости неразборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слухового аппарата, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Им показано слухопротезирование. Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы.

Существует три способа восприятия речи детьми с нарушением слуха: слухо-зрительный, слуховой, зрительный. При любом снижении слуха ребенок начинает активнее пользоваться зрением. Для полноценного понимания речи говорящего школьники с нарушением слуха должны видеть лицо говорящего, губы и слышать его с помощью слухового аппарата. Это и есть основной способ восприятия устной речи детьми с нарушением слуха – слухо-зрительный. Слуховой способ восприятия речи, при котором ребенок

слушает, не глядя на собеседника, доступен только детям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие 1 ст.). Зрительный способ восприятия речи чаще используют глухие дети, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь.

1.5. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных групп, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями.

Особенности речевого развития слабослышащего ребенка

Слабослышащие дети могут самостоятельно в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. В целом, у данной категории детей отмечаются различные речевые расстройства; разнообразные нарушения звукопроизносительной стороны речи (смешение, искажение, замена и отсутствие звуков); нарушения фонематического слуха; специфические особенности усвоения лексической системы языка; нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс; нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения. В письменной речи преобладает дисграфия, в устной речи дислексия. Эти ошибки вызваны общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, и как следствие нарушением фонематического слуха, неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

Для слабослышащих детей, в большинстве случаев характерно недоразвитие всех компонентов речевой системы, охватывающее лексику, грамматику, фонетику. Неполноценность восприятия слов на слух приводит к бедности и искаженности словарного запаса, к ограниченности значений слов, даже употребляемых в речи.

Так, наряду с многозначностью, расширенностью значений ряда слов, словарю ребенка присуща конкретность: почти отсутствуют обобщающие понятия (транспорт, посуда, животные и т. д.), смешиваются названия целого предмета и его частей, наблюдается взаимозамещение названий предметов и действий (рисовать — карандаш: раскладушка — лежать; обложка — тетрадь и т.п.). Затруднено усвоение служебных слов и слов с отвлеченным значением.

Грамматический строй речи у слабослышащих детей не сформирован в той степени, какая характерна для нормально развивающихся детей того же возраста. Неточность слухового восприятия слов, в особенности их окончаний, суффиксов и приставок препятствует вычленению грамматических форм слова, усвоению грамматических связей между

словами. Грубые нарушения проявляются по-разному: от употребления только однословных предложений до развернутой фразы с ошибками в падежах, родовых, числовых, временных согласованиях, в употреблении предложных конструкций.

Не расслышав безударное начало или конечную часть слова, дети либо опускают их, либо употребляют в искаженном виде («купай» вместо купает).

Фонетическая сторона речи изобилует многочисленными ошибками в звукопроизношении, в воспроизведении слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети со сниженным слухом часто смешивают в произношении слова, фонетически сходные, но различные в смысловом отношении (песок — носок).

Затруднения в дифференциации звуков на слух порождают многочисленные нарушения звукопроизношения.

Характерными недостатками при этом являются следующие:

а) смешение звуков, чаще звонких с глухими, шипящих со свистящими, твердых с мягкими;

б) часто встречается замена одних звуков другими, например свистящих с-з взрывными т-д и т. п.;

в) дефекты смягчения; дефекты озвончения;

г) отсутствие одного из составных звуков в связи с поздним формированием аффрикат;

д) искаженное произнесение звуков.

Наряду с этим слабослышащие дети не овладевают произношением сложных по артикуляции звуков (р, л, ч, щ, ц и др.).

Для речи слабослышащих характерна общая смазанность, обедненность интонации. Голос у таких детей глухой и слабомодулированный. Темп речи, как правило, замедленный.

Письменная речь слабослышащих детей по мере ее формирования во многом отражает дефекты устной речи. Трудности усвоения письма и чтения обусловлены не только неполноценностью слуха, но и недоразвитием фонематического восприятия речи.

К числу характерных ошибок на письме относятся замены букв. Не овладев в достаточной мере звуковым составом слов, дети нередко воспроизводят на письме только ударную часть слова («алок» вместо потолок), а подчас искажают слово до неузнаваемости («дрки» вместо круги).

Ограниченный запас слов и недостаточное овладение грамматическим строем языка влекут за собой и ограниченное понимание читаемого текста.

1.6. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты:

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- владение достаточным запасом фраз и определений;
- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- ответственное отношение к учению;
- доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
- освоение социальных ролей, социальных норм, правил поведения;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

Метапредметные результаты:

- способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- умение слушать друг друга, исправлять ошибки;
- умение определять общие цели и пути их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимании их успешности, причин неуспешности, готовность коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;
- развитие внимания, памяти, мышления обучающихся;
- развитие пространственных и временных отношений;

- реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

Предметные результаты:

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- грамотное использование произносительной стороны речи обучающихся;
- контроль за собственным произношением;
- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;
- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарным имплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;
- достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;
- освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы включают:

1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы;

2) овладение обучающимися социальной (жизненной) компетенцией. Овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки

основной образовательной программы. Данное направление предусматривает развитие речевого слуха; совершенствование

произношения; формирование произносительной стороны устной речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

1. Предупредить неуспеваемость по программному материалу, которая обусловлена различными нарушениями речи у слабослышащего ребенка: скорректировать дефекты звукопроизношения; совершенствовать фонематические процессы, развить навыки звуко-буквенного, слогового, языкового анализа и синтеза; уточнить значения слов, расширить, обогатить и активизировать словарный запас, развить умения пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; развить и совершенствовать

грамматические средства языка; совершенствовать навыки связной речи; развить конструктивный праксис, познавательные процессы, навыки чтения и письма.

2. Повысить логопедическую компетентность родителей детей с ОВЗ занимающихся на логопункте по коррекции устной и письменной речи.

3. Повысить логопедическую грамотность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, которой способствует консультативная и просветительская работа, проводимая в рамках консультаций, участие в МО, педагогических советах;

Коррекционная работа строится с учетом уровня слухоречевого развития, индивидуальных особенностей ребенка. На основе анализа результатов обследования и наблюдения за ребенком разрабатывается планирование коррекционной работы.

1.7. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоивших АООП НОО.

Характеристика ожидаемых результатов даётся только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с нарушением слуха, ни качества его образования.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной

области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения АООП НОО нашей школы оцениваются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные предметы, полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной общеобразовательной программы, вносят изменения в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для не аттестации обучающегося.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО нашей

школы предусматривает оценку достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Основой оценкой продвижения ребенка служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

2. Содержательный раздел

Структура АООП НОО (варианта 2.1) предполагает введение программы коррекционной работы.

Цель программы коррекционно-развивающей работы оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слхоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы МБОУ Игринской СОШ №1 по данной проблематике.

Программа направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков в физической и психическом развитиидетей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

• выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

• организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

• оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО (вариант 2.1), в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слух зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

• организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

• создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

• оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ Игринской СОШ №1 на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями разного генеза, проведение комплексного обследования, диагностирование речевой патологии и разработку индивидуального маршрута по оказанию им логопедической помощи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь в развитии и коррекции речи; определяет направление работы по коррекции речевых нарушений в развитии детей с ОВЗ; способствует формированию коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности; способствует освоению программы НОО в условиях общеобразовательного учреждения.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения и их родителей по вопросам развития и коррекции речи; устранению дисграфических и дислексических ошибок у младших школьников с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, с речевыми нарушениями, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

Цель коррекционного логопедического сопровождения: организация занятий, способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению.

Принципы коррекционной работы:

- принцип соблюдение интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в

решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

- рекомендательный характер оказания помощи: обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2.2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

В ходе коррекционной логопедической работы решаются следующие задачи:

- обследование ребенка с нарушением слуха;
- составление перспективного плана и графика логопедических занятий;
- выработка логопедического режима для ребенка, имеющего те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем персоналом школы);
- подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом слухового восприятия ребенка;
- проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи (групповых или индивидуальных);
- оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям;
- проведение динамических обследований и обсуждение речевого развития детей с врачами, педагогом – психологом, учителями и родителями.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие устной и письменной речи и коррекция ее нарушений.

Направления коррекционно - логопедической работы:

- диагностическая работа,
- коррекционно - развивающая работа,
- консультативная работа,
- информационно- просветительская работа.

Диагностическая работа

- выявление индивидуальных особенностей строения и функционирования органов артикуляции, общих характеристик звучания

речи, специфики звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, связной речи, особенностей коммуникативной сферы, сформированности навыков письма и чтения;

- анализ возможных проблем в процессе обучения ребенка с ОВЗ, рисков нарушений письма и чтения;

- определение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и специальных условий обучения;

- планирование коррекционной работы;

- комплексный сбор сведений о ребенке с ОВЗ на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ;

- анализ успешности логопедической работы.

Обследование обучающегося с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка и специальных условий обучения.

Участие в заседаниях школьного ПМПк.

Обследование обучающегося с целью оценки эффективности логопедической работы.

Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов, технологий обучения и коррекционной работы в соответствии с уровнем развития и особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- логопедических занятий, необходимых для:

- коррекции / или минимизации нарушений речевого развития;
- предупреждение/ или преодоление трудностей обучения;
- формирование универсальных учебных действий;
- развитие высших психических функций.

Организация группового и индивидуального логопедического сопровождения слабослышащего ребенка в соответствии с уровнем речевого недоразвития. Составление расписания занятий.

Корректировка программ и мероприятий.

Проведение систематических логопедических занятий в соответствии с расписанием.

Консультативная работа;

- координация деятельности субъектов инклюзивной образовательной среды;

- консультирование учителей начальных классов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Участие в заседаниях школьного ППк. Разработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся.

Консультации специалистов и родителей по результатам диагностики.

Информационно-просветительская работа;

- различные формы информационно-просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с организацией сопровождения ребенка;

- тематические выступления перед педагогическими работниками и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания.

Выступление на заседаниях школьного МО, совещаниях, Педагогических советах.

Лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, выступление на родительских собраниях.

Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов.

Требования к результатам коррекционной работы по программе логопедического сопровождения слабослышащего ребенка

В процессе реализации индивидуальной программы логопедического сопровождения слабослышащего ребенка необходимо соблюдение следующих требований:

- достаточная модуляция голоса; умение произвольно менять основные акустические характеристики голоса;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительности речи;
- четкая дикция, умение правильно осуществлять членение речевого потока посредствам пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- достаточная для голосоведения дыхательная струя;
- умение различать правильное и неправильное произнесение артикуляторно и акустически сходных звуков;
- исправленное звукопроизношение;
- умение правильно изолированно воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на лексическом уровне;
- владение основными закономерностями лексико-грамматического строя речи;
- иметь представление о лексической системности языка;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться словообразовательными моделями;
- овладение навыками синтаксического конструирования и их адекватное использование в учебной деятельности (порождение связного учебного высказывания) и в решении задач обиходно-бытового общения;
- сформированность языковых и зрительных операций, необходимых для овладения письменной речью;

- сформированность технических (способ, скорость, правильность, выразительность) компонентов смыслового чтения.

Требования к результатам формирования социальной компетентности:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
- владение достаточным запасом фраз для изложения элементарных проблем, возникших в быту (в магазине, в транспорте, дома).
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт;
- умение осуществлять речевое сопровождение действий учебной деятельности;
- владение речевыми средствами общения, необходимыми для участия в воспитательных мероприятиях, праздниках, развлечениях.
- Овладение навыками коммуникации:
- умение задавать вопрос, адекватный коммуникативной ситуации;
- возможность выразить просьбу, благодарность;
- готовность слушать собеседника.

Этапы реализации логопедической программы сопровождения

1. На первом этапе сбор и анализ документов, заключений врача, а также обсуждение проблем ребенка с родителями, педагогами.
2. На втором этапе необходимо провести комплексное обследование развития. Проанализировать результаты со специалистами и вывести заключение. В конце составить психолого-педагогическую характеристику.
3. На третьем этапе определяются задачи, условия, методы и формы коррекционно-развивающей работы. На этом этапе активно привлекаются родители. Им оказывается необходимая помощь, причем как практическая, так и консультативная.
4. Четвертый этап считается основным. Происходит реализация программы, контролируется ее выполнение, вносятся изменения, если необходимы. Специалисты проводят обучение родителей и педагогов необходимым навыкам работы с детьми с ОВЗ.
5. На пятом этапе происходит анализ эффективности освоения программы. Выясняются трудности в ее выполнении, поиск причин, ищутся пути решения проблем.

Таким образом, формирование и коррекция речи у слабослышащего ребенка— это процесс, в котором логопедическое воздействие должно сочетаться с лечением и специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития. Работа по коррекции речевых нарушений у детей с нарушением слуха предусматривает разработку индивидуальных образовательных программ по развитию и коррекции устной и письменной речи. В связи с этим индивидуальная образовательная программа по развитию и коррекции устной и письменной речи ребенка

с нарушением слуха является лишь частью, звеном комплексной индивидуальной программы, которая разрабатывается группой специалистов - участников сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (специалисты школьного ППк). Логопедическая работа строится с учетом возрастных, индивидуально-типологических и интеллектуальных особенностей ребенка, степени выраженности речевого дефекта, общего соматического и неврологического состояния.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных дидактических принципов: быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка; опираться на сознательность и активность детей; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

Программа рассчитана на 68 часов в год. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

Формирование речевого слуха

Обучающиеся к концу 2-го класса I отделения должны уметь воспринимать на слух (слухо-зрительно) на рабочем или более близком расстоянии (с учётом слуховых, речевых и индивидуальных особенностей) разнообразный речевой материал с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, с кохлеарными имплантами:

- знакомые по значению слова, словосочетания, фразы включающие отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом; фразы обиходно-разговорного характера и относящиеся к учебной деятельности типа: *Какого числа заканчиваются весенние каникулы? Вечером ребята играют в шашки и шахматы, а днем ходят в кинотеатр и смотрят мультфильмы. Люди вскапывают землю в садах и огородах, сеют хлеб, красят здания и ремонтируют дороги. От перестановки множителей произведение не изменяется. Овощи и фрукты надо тщательно мыть перед едой* и др.;
- речевой материал различной тематики;
- тексты (из 9—11 предложений), содержание которых близко личному опыту и наблюдениям обучающихся; на более близком расстоянии – тексты описательного характера;
- восприятие на слух шепотной речи (обучающиеся с I-II степенью тугоухости).

Формирование произносительной стороны устной речи

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (*nana-nana, nanananananana*), слов, словосочетаний и фраз в 8—9 слогов (первое полугодие), в 9—10 слогов (второе полугодие), например: *сегодня хорошая погода; можно вытереть доску?* синтагмы (сопряжённо с учителем, по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

II. Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом); в связи с логическим ударением в вопросах и ответах (по подражанию, в отработанном материале самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова (рука́ – ру́ки).

III. Звуки и их сочетания

Правильное произношение в словах, фразах, текстах звуков речи и их сочетаний:

гласных: **а, о, у, и, э, ы;**

звукосочетаний (дифтонгов) **йа (я), йо (ё), йу (ю),йэ (е)** в начальной позиции *(яблоко)* и после гласных *(поёт)*; позиционное смягчение согласных перед гласными **и, э** (*пишет, мел*); после разделительных **ъ, ь** *(листья, съел)***;**

согласных: й, з, ш, ж, б, д, г, р**;**

Дифференцированное произношение в слогах, словах, фразах звуков:

гласных: а – о, о – у, ы – и, я – а, ё – о, ю – у, е - э;

согласных:

носовых и ротовых: м – б, м – п, м – п – б, н – д, н – т, н – т – д, м'- б', н' - д', м' - п', н' - т';

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;

аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц – с, ч – ш, щ - ш);

звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, в—ф, ж – ш;

твёрдых и мягких: п - п', т - т', с - с', р - р', в - в', м - м', б - б', д - д', з - з' и др.

Приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая р — фрикативный или одноударный звук *р*, ц — *с,* ч — *ш.*

IV. Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (по надстрочному знаку, самостоятельно):

безударный **о** произносится как **а**;

слитное произнесение предлога со словом (в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом);

звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;

удвоенные согласные произносятся как один долгий звук *(ка**с͞с**а [ка**с**_а], ва**н͞н**а [ва**н**_а]*);

слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы; кого, чего* и окончания *-ого, -его* — как *каво, чево, -ова, -ева;*

непроизносимые согласные в словах не произносятся *(здра(в)ствуйте, со(л)нце).*

V. Фраза

Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно и самостоятельно); изменение темпа произношения (быстро, медленно). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отражённо, в отработанном материале самостоятельно).

Содержание учебного предмета

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их интеграцию/инклюзию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования; способствует формированию жизненных компетенций и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) детей с нарушением слуха. Коррекционно-развивающая работа включает:

коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;

организацию и проведение учителем-дефектологом коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи;

развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;

развитие слухоречевого внимания, памяти, мышления обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Реализации коррекционно-развивающих задач в школе для детей с нарушением слуха способствует целенаправленная работа по развитию речевого слуха и формированию навыков правильного произношения звуков, интонационной выразительности речи школьников, которую следует рассматривать в контексте общей системы развивающего обучения слабослышащих и позднооглохших детей. Эта работа проводится учителями-

дефектологами на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи у слабослышащих и позднооглохших школьников тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

Со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

− интенсивное развитие остаточного слуха;

− развитие связной речи;

- формирование навыков коммуникативного общения;

− выработку слухозрительной основы для восприятия ими устной речи с помощью слуховых аппаратов (и без них) или кохлеарного импланта;

− усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;

− обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;

− совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия..

При этом в процессе развития слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; работая над формированием произносительной стороны устной речи, они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Основными видами речевой деятельности на занятии являются аудирование (слушанье), говорение, чтение.

Формирование речевого слуха

Обучение восприятию речи на слух происходит в системе обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся родному языку в его коммуникативной функции. Обучение восприятию речи на слух на индивидуальных занятиях осуществляется в соответствии с программными требованиями, которые определяются годом обучения, степенью снижения слуха и уровнем речевого развития слабослышащих и позднооглохших младших школьников. Основной задачей работы по развитию речевого слуха является слуховая тренировка восприятия устной речи с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (и без них) или с помощью

кохлеарного импланта (кохлеарных имплантов) для обеспечения полноценного общения со слышащими людьми в различных коммуникативных ситуациях повседневной жизни.

Программный речевой материал индивидуального занятия условно разбит на разделы:

1) речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной и внеурочной деятельности;

2) речевой материал, связанный с изучением предметов общеобразовательных дисциплин (развитие речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, математика, ознакомление с окружающим миром и др.);

3) речевой материал, представленный в виде текстов различной тематики, способствующий формированию связных высказываний обучающихся и переносу их речевых умений в различные коммуникативные ситуации.

С начала обучения на индивидуальном занятии по формированию речевого слуха для реализации слухового потенциала обучающихся предъявляется речевой материал различных лексико-грамматических конструкций, содержащих разные тематические группы, структурное изменение (свободный порядок слов или наполняемость по содержанию) фразы.

В процессе целенаправленной работы по развитию речевого слуха у обучающихся повышается уровень восприятия речи на слух, увеличивается расстояние, на котором учащиеся могут воспринимать речевой материал.

Развитие речевого слуха осуществляется на основе дифференцированного содержания обучения восприятию речи на слух в зависимости от особых образовательных потребностей детей в отношении характера речевого материала, способа его предъявления, а также условий, в которых осуществляется слуховая тренировка. На индивидуальных занятиях речевой материал предъявляется или сразу на слух, или после короткой тренировки в восприятии его слухозрительно. Обучающимся со значительным снижением слуха в области основных речевых частот и низким уровнем развития речи речевой материал предъявляется сначала слухозрительно, а потом – на слух. При затруднении обучающегося в восприятии речевого материала на слух учитель (после предъявления его до 5 раз), сокращает расстояние до ученика и снова произносит не воспринятую на слух речевую единицу (слово, словосочетание, фразу). При стойких ошибках ученика учитель сочетает упражнения в восприятии речевого материала слухозрительно и на слух.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится с использованием разных видов речевой деятельности на речевом материале различной степени сложности. Речевой материал, предъявляемый на индивидуальном занятии, в основном должен быть знаком обучающимся по значению. Вместе с тем постепенно включается и незнакомый по значению материал. При обучении восприятию на слух речевых единиц (фраза, словосочетание, слово) на

занятии ученикам предъявляется грамматически и семантически неоднородный речевой материал. «Речевой материал подбирается не по грамматическому или фонетическому принципу. Решающим признаком, по которому речевой материал включается в слуховую тренировку, является смысловая, социальная значимость, его необходимость в общении, употребляемость в бытовых ситуациях и в ходе учебно-воспитательного процесса».

С учётом различной степени снижения слуха и уровнем развития речи обучающимся предлагается разный речевой материал. Более сложный по содержанию и больший по объёму предусмотрен для предъявления учащимся с наименьшей потерей слуха и более высоким уровнем речевого развития, менее сложный материал предлагается ученикам со значительным снижением слуха и низким уровнем развития речи (знакомые по значению слова, словосочетания, простые короткие фразы. Часть программного материала, связанного с учебной деятельностью и выделенного для восприятия на слух на конкретном занятии, включается после ознакомления с его значением на общеобразовательном уроке. Восприятие учебного материала, представляющего собой развёрнутые смысловые структуры, определяет необходимость включения в работу по развитию речевого слуха текстового материала. Обучение восприятию текстов на слух строится на основе аналитико-синтетического метода в системе обучения детей с нарушением слуха языку в его коммуникативной функции.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта / кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов). Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов или кохлеарного импланта текстов (до 9 — 11 и более предложений). Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Во 2 классе обучающиеся воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников, на более близком расстоянии и учатся воспринимать на слух фразы, содержащие отдельные слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемые контекстом.

Формирование речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ (ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе;

запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.).

Речевой материал должен соответствовать требованиям, предъявляемым к подбору речевого материала:

- осмысленность речевых единиц (смысловая нагрузка фраз, словосочетаний, слов);
- актуальность речевого материала;
- коммуникативная направленность;
- соответствие основным программным задачам коррекционно-развивающей работы на конкретном этапе;
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося.

Следует отметить, что характер речевого материала также определяют: объём и знание его значения, конструктивная сложность речевых единиц, предъявляемых на слух, в том числе, звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова), первичность или повторяемость предъявления речевого материала на слух.

На индивидуальных занятиях тематически связанный речевой материал последовательно не предъявляется, чтобы исключить ситуацию угадывания при слуховых тренировках слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Система работы по развитию речевого слуха на индивидуальных занятиях предусматривает выбор нескольких вариантов усложнения предъявления речевого материала:

1. Выбор условий предъявления речевого материала:

- в условиях «подсказывающей» ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал; объявляется тема слуховых упражнений; заглавие текста; предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в условиях, близких к естественным.

2. Сокращение количества предъявлений речевой единицы (слово, словосочетание, фраза) на слух при достижении стабильной положительной динамики в развитии речевого слуха обучающегося.

3. Увеличение объёма, структуры и смысловой нагрузки речевого материала; восприятие текста без разложения его на части; исключение или ограниченное использование ситуативного контекста.

4. Проведение занятия с использованием различных способов предъявления речевого материала – с голоса учителя разговорной громкости или шёпотом, с голоса обучающегося (товарища), с электронного носителя.

На индивидуальном занятии при восприятии речевого материала применяются различные виды работы:

- выполнение поручений на практическом материале и отчёт

- ответы на вопросы ;
- восприятие слова или фразы и выбор соответствующей ;
- составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме;
- повторение предложения, подсчёт количества слов ;
- дополнение тематического ряда слов;
- дополнение – распространение - сокращение предложений;
- запоминание слов и повторение в той же последовательности ;
- определение пропущенного слова в условиях учебной ситуации ;
- нахождение ошибки в предъявленной фразе;
- выделение звуков в начале слов и составление из них нового слова;
- составление предложения с опорными словами;
- восприятие в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их;
- восприятие интонационных структур предложения;
- восстановление деформированного предложения или текста с опорой на картинки;
- использование учебной («подсказывающей») ситуации в мини-инсценировках с включением кратких диалогов;
- составление рассказа по серии картинок;
- составление рассказа по картине (открытой, закрытой, конструктивной), макету, презентации;
- деление текста на части;
- составление плана рассказа;
- выборочный пересказ или пересказ всего текста, воспринятого на слух;
- пересказ текста с включением диалогических единств;
- озаглавливание текста;
- слуховые диктанты.

Формирование произносительной стороны устной речи

Формирование произносительной стороны речи у слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на полисенсорной основе с опорой на различные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательный, тактильный). Формирование произносительных навыков у учащихся в первую очередь ведётся на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический приём, как фонетическая ритмика, а также специальные приёмы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются обучающимися (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны речи проводится со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных. Обучение произношению происходит на речевом материале,

который знаком обучающимся по значению и грамматическому оформлению.

Применение разных видов речевых действий (подражание - сопряжённое и отражённое проговаривание; чтение; ря́довая речь, называние предметов, действий, картинок; ответы на вопросы; самостоятельная речь) предусматривает реализацию важнейшего дидактического принципа – переход от более простых видов речевых действий к более сложным, требующим от обучающихся определённой меры самостоятельности и приближающим их к естественным ситуациям речевого общения.

Подбор речевого материала осуществляется в соответствии с требованиями аналитико-синтетического метода обучения произношению (разложение фразы на слова, слова на слоги, звуки с последующим их слиянием, соблюдение соотношения между упражнениями на материале звуков, слогов, целых слов и фраз).

Во 2 классе 1 отделения основное внимание уделяется дифференциации сходных звуков, а также работе над стечением согласных звуков в словах и фразах.

При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

Во 2 классе обучающиеся определяют количество слогов в слове, находят ударный и безударный слоги. Во фразах, состоящих из большого количества слогов, они должны уметь делать паузы, выделяя синтагмы сопряженно с учителем, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте. На материале слогов, слов, фраз формируется умение изменять силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину. Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения (сначала сопряженно с учителем и по подражанию, а затем и самостоятельно), соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации, уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

Если ребёнок не овладел правильным произношением звуков в соответствии с программой 1 класса I отделения, работа над произношением на индивидуальных занятиях, при необходимости, начинается с развития подвижности речедвигательного аппарата, работы над дыханием, работы над голосом. Эта работа может проводится как часть занятия по формированию произносительной стороны устной речи, так и входить в подготовительную работу по постановке звуков.

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 9 – 10 слогов, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (сопряжённо с учителем, по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное

выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом); в связи с логическим ударением в вопросах и ответах (по подражанию, в отработанном материале самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова (рука́ – ру́ки).

Звуки и их сочетания. Закрепление правильного произношения в словах, словосочетаниях, фразах звуков речи и их сочетаний: ы, й, з, ш, ж, б, д, г, р; звукосочетаний (дифтонгов) **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции (*ель*) и после гласных (*поезд*); позиционное смягчение согласных перед гласными **и, э** (*пишет, мел*); **я, е, ё, ю** после разделительных **ъ, ь** (*платье, съел*).

Дифференцированное произношение в слогах, словах, фразах звуков:

а) гласных: а – о, о – у, ы – и, я – а, ё – о, ю – у, е - э;

б) согласных:

носовых и ротовых: м – б, м – п, м – п – б, н – д, н – т, н – т – д, м'- б', н' - д', м' - п', н' - т';

свистящих и шипящих: с—ш, з—ж;

аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц – с, ч – ш, щ - ш);

звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, в—ф, ж – ш;

твёрдых и мягких: п - п', т - т', с - с', р - р', в - в', м - м', б - б', д - д', з - з' и др.

Дифференциация согласных звуков проводится по подражанию речи учителя, затем самостоятельно *(пять – папа, ковёр – совок, тюлень - туча, волосы – форточка, завтрак – сад, жарит – шалит, шапка – сани, пожар – стрекоза, дружно – грязно, почка – бочка, и т.д.)*

Проводится работа по формированию правильного произношения в стечении согласных звуков в словах, словосочетаниях и фразах (*коробка, палка, разность, поздравить; из гаража, из блюдца, над полкой; взял кисточку; зажги свет; Трудно птицам добывать корм. и т.д.)*

Слово. Работа над словом предусматривает воспроизведение слова по образцу учителя, по графическому знаку, а также изображение ритмов с помощью рисунков, схем, подбор слов к соответствующим ритмам и т.д.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения

(сопряженно, отраженно,по надстрочному знаку, самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (по надстрочному знаку, самостоятельно):

безударный **о** произносится как **а**;

слитное произнесение предлога со словом (в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом);

звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;

удвоенные согласные произносятся как один долгий звук *(кас͞са [кас_а], ван͞на [ван_а]*);

слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы; кого, чего* и окончания *-ого, -его* — как *каво, чево, -ова, -ева;*

непроизносимые согласные в словах не произносятся *(здра(в)ствуйте, со(л)нце).*

Если ребенок не овладел правилами орфоэпии в 1 классе I отделения, то знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно). Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения.

Фраза. Продолжается формирование интонационной стороны речи обучающихся. Выделение ритмической структуры слова, фразы, а затем - передача эмоциональной окрашенности речи. Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно и самостоятельно); изменение темпа произношения (быстро, медленно). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

На индивидуальном занятии при коррекции произношения применяются различные виды работы:

- изолированное произнесение звука;
- выделение ударного слога в слогосочетаниях, воспроизведение ритма слов
- повторение слогов, слов и фраз за учителем ;
- чтение слогов, слов, фраз, текстов-миниатюр;
- вставка пропущенной буквы в слова и фразы;
- подбор слов на заданный звук :

- составление словосочетаний, предложений из слов;
- чтение текстов стихотворений;
- чтение и отгадывание загадок;
- называние картинок:
- ответы на вопросы по картинкам
- решение математических примеров
- дополнение словосочетаний и предложений по картинке
- составление словосочетаний и предложений по подстановочным таблицам на основе чтения или чтения и называния картинки
- использование ролевых игр
- побуждение к речевым действиям;
- воспроизведение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением
- воспроизведение интонационных структур предложения;
- составление рассказа по картинке (серии картин), по вопросам, опорным словам и др. - озвучивание продуктов совместной деятельности учителя и ученика (мультфильмов, диафильмов и т.п.).

На индивидуальных занятиях в речевой материал включаются слова и фразы, необходимые для повседневного общения с окружающими людьми. Использование материала обиходно-разговорной речи способствует закреплению произносительных навыков учащихся.

3.2 Тематическое планирование

Тематическое планирование. (68 часов)

четверть	**Кол-во часов на освоение темы**	**Речевой материал**				
		требования к речевому материалу	**тексты по темам**	**относящийся к изучению общеобразовательных предметов**	**обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности**	**Содержание работы по произношению**
1 четверть	**2**	знакомый по значению, ситуативный и вне ситуативности; незнакомые тексты (из 7 – 9 предложений)	Тема «Летние каникулы».	«Летние каникулы», «Овощи и фрукты», «Знакомство с улицей города», «Инструменты», «Одежда, обувь» и др. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения; принадлежность; переходность действия на действующее лицо; количественные отношения. Единицы измерения длины, времени, массы;	Назови времена года. Когда птицы улетают на юг? Назови всех членов своей семьи. На какой улице ты живёшь? Назови свой адрес. Как ты будешь учиться во второй четверти?	Исследование произношения обучающихся. Исследование грамматического строя речи
	2		Текст «Здравствуй, родная школа!»			Исследование произношения обучающихся. Исследование словарного запаса.
	2		Текст «Помощники».			I. Речевое дыхание. Произношение на одном выдохе ряда слогов. II.Изменение силы голоса. III.Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Тема «Грибы».			I. Речевое дыхание. Произношение на одном

				денежные единицы. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Компоненты математических действий сложения, вычитания. Однозначные, двузначные числа.		выдохе ряда слогов. II.Изменение высоты голоса. III. Автоматизация и дифференциация звуков..
	2		Текст «За грибами».			I. Артикуляционная гимнастика. II. Различение краткого и долгого звучания звуков. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Смелый мальчик».			I. Артикуляционная гимнастика. II.Слитное произношение слов. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Дупло для белки».			I. Речевое дыхание. Произношение на одном выдохе ряда слов. II.Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Лес осенью».			I. Речевое дыхание. Произношение на одном выдохе словосочетаний и фраз. II.Изменение силы голоса в связи со словесным ударением.

						III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов.			I. Речевое дыхание. Произношение на одном выдохе ряда слогов. II.Изменение громкости голоса. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
2 четверть	**2**	знакомый по значению, ситуативный и вне ситуативности; незнакомые тексты (из 7 – 9 предложений)	Тема «Поздняя осень».	«Слова противоположные по значению», «Дикие и домашние животные и их детёныши» и др. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. Слова, обозначающие порядок предметов при счёте (порядковые числительные). Главные и второстепенные члены	Чем ты будешь заниматься в следующее воскресенье? У тебя есть домашнее животное? Как его зовут? Ты был(-а) в выходной день в интернате или уходил(-а) домой? Назови осеннюю (зимнюю) одежду. Чем птицы питаются зимой? Какая сегодня погода? и др.	I. Речевое дыхание. Произношение на одном выдохе ряда слов. II.Изменение высоты и силы голоса. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Ноябрь».			I. Изменение высоты и силы голоса в повествовательных предложениях. II.Ритм слова. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Как звери готовятся к зиме».			I. Изменение высоты и силы голоса в вопросительных предложениях. II.Словесное ударение. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Друзья».			I. Речевое дыхание. Произношение на одном выдохе словосочетаний и

				предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Компоненты математических действий: сложения, вычитания. Однозначные, двузначные числа.		фраз. II. Изменение высоты и силы голоса в вопросительных предложениях. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Пешеходная дорожка».			I.Правила орфоэпии. Безударное О. II. Изменение высоты и силы голоса в вопросительных предложениях. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Тема «Новый год».			I. Правила орфоэпии. Удвоенные согласные. II.Изменение темпа речи. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов.			I. Правила орфоэпии. Безударное О. II.Изменение темпа речи. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
3 четверть	**2**	знакомый по значению, ситуативный и вне ситуативности; незнакомые	Текст «Новогодняя ёлка».	«Зимние (весенние) каникулы», «Зимние забавы», «Мамы всякие нужны», «На фабрике и заводе», «Школьная и домашняя мебель»,	Когда птицы прилетают с юга? Как ты провел зимние каникулы? Какая профессия у твоей мамы (твоего папы)?	I. Речевое дыхание. Произношение на одном выдохе ряда слогов и слов. II.Изменение громкости голоса. III. Автоматизация и

		тексты (до 9 – 11 предложений)		«Весна» и др. Слова, обозначающие принадлежность. Слова, характеризующие предмет по материалу, форме, размеру, веществу. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность; признаки предметов по счёту; пространственные отношения; признаки действия. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения.	Какую книгу ты прочитал? и т.п.	дифференциация звуков.
	2		Текст «Зимой в лесу».			I. Вопросительная интонация. II. Изменение темпа речи. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Снежные слова».			I. Правила орфоэпии. Безударное О. II. Изменение высоты и силы голоса в вопросительных предложениях. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Кусочек блокадного хлеба».			I. Правила орфоэпии. Удвоенные согласные. II.Словесное ударение. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Кормушка».			I. Речевое дыхание. Произношение на одном выдохе словосочетаний и фраз. II.Изменение силы голоса. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Защитники Родины».			I. Правила орфоэпии. Звонкие согласные в конце слов. II. Изменение высоты и силы голоса в вопросительных

						предложениях. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Тема «Мамин праздник».			I. Речевое дыхание. Произношение на одном выдохе ряда слогов. II.Словесное ударение. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Всегда говори правду».			I. Правила орфоэпии. Слова ЧТО-ЧТОБЫ. II.Вопросительная интонация. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Как лиса обманула ворон».			I. Речевое дыхание. Произношение на одном выдохе ряда слов. II.Изменение темпа речи. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Март».			I.Правила орфоэпии. Окончания ого-его. II. Изменение темпа речи. III. Автоматизация и дифференциация звуков..
	2		Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов.			I. Правила орфоэпии. Безударное О. II.Изменение силы и высоты голоса в связи с повествовательной интогацией. III. Автоматизация и

						дифференциация звуков.
4 четверть	**2**	знакомый по значению, ситуативный и вне ситуативности; незнакомые тексты (до 9 – 11 предложений)	Текст «В лесу весной».	«Посуда», «Профессии», «Мои летние каникулы» и др. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект; временные отношения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Умножение и деление. Сложение и вычитание в пределах 100.	Как ты провел весенние каникулы? Какое у тебя любимое время года? Сколько времени ты проводишь у телевизора? Что делают на уроке математики (чтения и др.)? Назови автора рассказа (стихотворения, сказки) и т. п.;	
	2		Текст «Птицы весной».			I. Речевое дыхание. Произношение на одном выдохе ряда слогов и слов. II.Изменение силы голоса. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «На льдине».			I. Правила орфоэпии. Окончания ого-его. II. Изменение темпа речи. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Тема «День Победы».			I. Правила орфоэпии. Слова ЧТО-ЧТОБЫ. II.Изображение ритма слова. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Текст «Санкт-Петербург».			I. Правила орфоэпии. Звонкие согласные в конце слов. II. Вопросительная интонация. III. Автоматизация и дифференциация звуков.
	2		Восприятие контрольных фраз с уроков и из тем и текстов.			I. Правила орфоэпии. Удвоенные согласные. II.Словесное ударение. III. Автоматизация и дифференциация звуков.

	2		1. Восприятие контрольного текста. 2. Проверка уровня восприятия речи с индивидуальным слуховым аппаратом / кохлеарным имплантом (50 слов). 3. Проверка уровня восприятия речи без индивидуального слухового аппарата (50 слов).			Исследование произносительных навыков обучающихся. Исследование правил орфоэпии

В итоге логопедической работы должен научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- четко дифференцировать все звуки речи;
- выполнять звуко-буквенный, слоговой и языковой анализ и синтез;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, на заданную тему;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать четко; простые и сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Результативность логопедического сопровождения ребенка с нарушением слуха отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год.

Литература

1. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. – М.: Просвещение,1994.

2.Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Академия, 2002.

3.Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: 1983.

4.Вилыианская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис, 2012.

5.Выготский Л.С. Проблемы развития в структурной психологии. // Основы психологического развития. – М.: 1994.

6.Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003.

7.Власова Т.М., Пфафендрот А.Н., Фонематическая ритмика. – М.: Просвещение, 2003.

8. В.Б.Галкина, Н.Ю.Хомутова. Использование физических упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук.- ж. «Дефектология» 1999,№3

9.И.И. Ермакова. Коррекция речи и голоса у детей и подростков,- М: Просвещение, 1996.

10 . Изучение слабослышащих детей в процессе обучения // Под ред. М.Р. Боскиса – М.: Педагогика, 1989.

11.Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2004.

12.Михаленкова И.А. Практикум по психологии детей с нарушением слуха. –СПб: 2004, Речь.

13.Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. – М.:В ЛАДОС, 2001.

14.Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М.: Просвещение, 1999.

15. Основы коррекционной педагогики. Учебно – методическое пособие / Авторы – сост. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В., Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов: 1999.

16.Психология глухих детей // Под ред. И.М. Соловьева. – М.,1971.

17. Психология ощущений и восприятия. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер,В.В. Любимова, М.Б. Михалевской, Изд. ЧеРо. – М.: 1999.

18.Сводина В.И. Интегрированное воспитание дошкольников с нарушенным слухом // Дефектология, 1998, №6. С. 38-41

19.Рау Е.Ф. О работе с детьми раннего возраста, имеющими недостатки слуха и речи. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1990.

20. Хрестоматия по общей психологии // Под ред. Т.П. Остапишиной. Психология мышления. – М.: 2003.

21.Шипицына Л. М. Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами развития в России // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. СПб., 1996. С. 19-30.

22.Шипицына Л. М., Рейсвейк К. Навстречу друг другу: пути интеграции. СПб., 1998. 130с. 23. Шипицына Л. М., Панир М., Смет Б. и др. Специальное обучение в России и Фландрии: сходства и различия. СПб., 1998. 56 с

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО Прозорова И.А. Протокол заседания ШМО №1 от «29» августа 2022 г.	ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ. Протокол № 14 от «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ Игринской СОШ № 1 _____ А.А. Корепанов Приказ № 119 от «31» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа

Вариант 2.1

Наименование учебного предмета **Литературное чтение на родном (русском) языке**

Уровень общего образования **начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы **1б,2б,3б,4б**

Педагог/ги **Чупина О.Ю.**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего **17 ч;**

в неделю **0,5 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **0,5 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1) МБОУ Игринской СОШ №1**, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(название, автор)

Учебник/и **Н.Е. Кутейникова, О.В. Синева «Литературное чтение на родном (русском) языке».**

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Коровкина Л.Н.**

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Игринская СОШ № 1 п. Игра является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 2.1 предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика

АООП вариант 2.1. предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами). В нашем случае - со слуховыми аппаратами.

Ребёнок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеет положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимает обращённую к нему устную речь; его собственная речь понятна для окружающих.

Для него важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации:

- чтение с губ, письменная речь, жестовая речь.

Отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у него сформированы такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Влияние нарушения слуха на развитие.

Восприятие. Большое значение для компенсации **нарушений слуха** имеет развитие зрительного восприятия – как главного источника представлений об окружающем мире. Зрительные ощущения и восприятия у глухих **детей развиты не хуже**, чем у слышащих, а в ряде случаев - лучше. Глухие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок. Слышащие дети часто путают и смешивают сходные цвета – синий, фиолетовый, красный, оранжевый. Глухие дети более тонко дифференцируют оттенки цветов. Также у **детей с нарушением слуха восприятие формы**, величины предмета, узнавание предмета по контуру формируются позднее, чем у слышащих сверстников.

Память. Наглядная память **детей с нарушением слуха** отличается неточностью, сходные образы смешиваются. Развитие же словесной памяти сопряжено с большими сложностями, поскольку, запоминая слово, ребенок с **нарушением слуха** запоминает не смысловую единицу, а последовательность звуков, на что приходится затрачивать большие усилия. Особенностью развития словесной памяти у **детей с нарушением слуха** является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности. Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок. Ее развитие происходит целенаправленно через коррекционно-развивающие упражнения.

Внимание. Объем внимания у **детей с нарушением слуха** в несколько раз ниже, чем у слышащих **детей**: дети с **нарушением слуха** могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов. Внимание неустойчивое, дети с **нарушением слуха** могут удерживать внимание не более 10-13 минут. Много времени в процессе обучения уделяется развитию непроизвольного внимания.

Мышление. В развитии мышления **детей с нарушением слуха** наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Мышление глухих и слабослышащих **детей** отличается конкретностью и наглядностью, им сложно оперировать обобщенными и абстрактными понятиями. Слова они также употребляют в самом конкретном значении. Такая специфика мышления приводит к трудностям при совершении умственных операций.

Эмоционально-волевая сфера. **Нарушение слуха** накладывает отпечаток на развитие эмоциональной сферы и личности ребенка. Он оказывается частично изолированным от окружающих людей, от общения с ними. Вследствие ограниченности эмоционального и речевого взаимодействия с миром глухим и слабослышащим детям сложно понимать эмоциональные состояния других людей и свои собственные. К ним позднее, чем к их слышащим сверстникам, приходит способность сопереживать. У **детей с нарушением слуха** отмечается бедность эмоций. Кроме таких эмоций как горе, радость, страх - другие они не умеют проявлять.

Воображение. У **детей с нарушением слуха** специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления. Сюжетные игры слабослышащих **детей более однообразны**, стереотипны. Дети часто не могут использовать предметы-заместители, у них наблюдаются трудности в формировании познавательной функции воображения, позже, чем у слышащих, происходит разделение в цепочке *«предмет – образ – слово»*.

Речь. Дети с **нарушением слуха** могут овладеть словесной речью только в условиях специального обучения. Речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса у слабослышащих **детей**. Наиболее успешно запоминаются существительные; значительно труднее дети овладевают названиями действий, названиями цветов, отдельных частей и признаков предметов. По мере того как дети овладевают доступной их **возрасту** лексикой и у них формируется простая фразовая речь, возникают новые трудности.

Психическое развитие **детей с нарушениями слуха** представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром. **Нарушение слухового** восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Своевременно организованные медицинская коррекция **нарушенного слуха** и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и слабослышащих **детей** и обеспечить им возможность полноценного общения. Дети с **нарушением слуха** безболезненно адаптируются к многообразным, изменяющимся условиям жизни большого детского коллектива, учатся проявлять свою социальную активность, удовлетворять свои интересы, развивать свои способности.

У глухих **детей** существенно ограниченные возможности овладения речью оказывают негативное влияние на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, задерживают формирование **характера**. В подростковом **возрасте** часто возникают реакции, являющиеся результатом переживаний по поводу своего дефекта: ипохондрические жалобы, завышенная самооценка, инфантилизм, повышенная внушаемость или замкнутость, неуверенность, негативизм, ранимость.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушением слуха в рамках предмета «Изо»

Особенности в работе с детьми с нарушением слуха

Задачами специального обучения **детей с нарушенным слухом школьного возраста** является их полноценное развитие в соответствии с **возрастом**, формирование у них словесной речи как устной, так и письменной. В работе с ребёнком с **нарушенным слухом** важно выработать или использовать имеющийся язык для общения, на основе которого строится вся коррекционная работа. Смысл коррекционной работы для ребёнка с **нарушением слуха** будет заключаться в том, чтобы создать такие условия для его развития и обучения, которые позволят расширить и качественно изменить доходящие до него внешние воздействия. Для этого нужно обучить ребёнка чтению, научить читать с губ, выполнять действия по подражанию, использовать символы – опоры. При работе со слабослышащими детьми внимание уделяется обучению восприятию большего по объему знакомого и незнакомого речевого материала. Важным направлением работы является обогащение представлений **детей** о звуках окружающего мира, что способствует лучшему

ориентированию в окружающей обстановке, регуляции движений. Помимо специальных занятий развития **слухового** восприятия включаются в занятия по всем разделам работы, а также проводится во время свободных игр. На индивидуальных занятиях наиболее полно реализуются **слуховые** возможности каждого ребёнка, что отражается в полном объёме и сложности предлагаемого на **слух материала**, изменении силы голоса, увеличении расстояния.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

• специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

• следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

• требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

• необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

• необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

• следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

• увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;

• условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

• постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

• учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

• обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем;

в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
• целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

• использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
• осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами индивидуального пользования;
• при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
• оказание обучающимся необходимой медицинской помощи, с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;
Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

В основу разработки и реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих

рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

– **личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– **метапредметным,** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации породовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Целевые приоритеты воспитания

Цели и задачи воспитания:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «ИЗО» на уровне начального общего образования.

- изготовление украшений, декораций, подарков, выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, обсуждение произведений искусства, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование по простейшим чертежам и схемам, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства и др.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проект. «Весёлая ярмарка».
- Проект. «Дизайн в нашей жизни».

Примерный список тем проектов во2 классе УМК «Планета Знаний»:

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Планета Знаний»:

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проект.«Ярмарка».
- Проект.«Каждый народ – художник».

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

Содержание учебного предмета.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративноприкладное искусство. Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно прикладной и художественно конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики,

гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Календарно-тематическое планирование
УМК «Планета знаний»

1 класс

Раздел/ название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Королевство волшебных красок.	8 ч	1.	Радужный мост.	
		2.	Радужный мост.	
		3.	Красное королевство.	
		4.	Оранжевое королевство.	
		5.	Желтое королевство.	
		6.	Зеленое королевство.	
		7.	Сине – голубое королевство.	
		8.	Фиолетовое королевство.	
В мире сказок.	8 ч	9.	Волк и семеро козлят. Художники – иллюстраторы удмуртии.	
		10.	Волк и семеро козлят. Проект. Сделай книжку – раскладушку.	
		11.	Сорока – белобока.	
		12.	Колобок.	
		13.	Петушок – Золотой гребешок. Герои удмуртских сказок.	
		14.	Красная Шапочка.	
		15.	Буратино.	
		16.	Снегурочка.	
В гостях у народных мастеров.	9 ч	17.	Дымковские игрушки.	
		18.	Дымковские игрушки. Игрушки наших бабушек.	
		19.	Филимоновские игрушки.	
		20.	Филимоновские игрушки. Проект. «Народное искусство».	
		21.	Матрешки.	
		22.	Матрешки.	
		23.	Городец.	
		24.	Хохлома. Работы мастеров родного края.	
		25.	Гжель.	
В сказочной стране «Дизайн».	8ч	26.	Круглое королевство.	
		27.	Шаровое королевство.	
		28.	Треугольное королевство. Родная природа.	
		29.	Квадратное королевство.	
		30.	Кубическое королевство.	
		31.	Проект. «Весёлая ярмарка».	
		32.	Итоговая проверочная работа по теме: «Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу».	
		33.	Проект. «Дизайн в нашей жизни».	

2 класс

Раздел/ название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Виды изобразительного искусства.	14 ч	1.	Живопись. Основы цветоведения. В мастерской художника-живописца.	
		2.	Что может кисть. Гуашь. Иллюстрирование сказки «Гуси-лебеди».	
		3.	Гуашь. Иллюстрирование сказки «Гуси-лебеди». (Продолжение работы)	
		4.	Акварель. Тёплый цвет. «Небо на закате».	
		5.	Акварель. Холодный цвет. «Зимнее окно». Гуашь.	
		6.	Школа живописи. «Краски и настроение».	
		7.	В мастерской художника-графика. Выразительные средства графики. «Ветвистое дерево». НРК Деревья моего края.	
		8.	Выразительные средства графики. Что может карандаш. «Нарядные ёлочки».	
		9.	Тушь и перо. Школа графики «Кувшин и яблоко».	
		10.	Школа живописи и графики. «Осенний листок».	
		11.	В мастерской художника-скульптора. Школа лепки.	
		12.	Лепка декоративной чаши. Школа декора.	
		13.	Лепка рельефа «Птички». Лепка декоративной скульптуры «Котик» или «Медвежонок».	
		14.	Проверочный урок. Твои творческие достижения. **Проверочная работа № 1**	
2.Декоративное и народное искусство.	15ч	15.	Декоративное искусство вокруг нас.	
		16.	Декоративное рисование. «Грибы и ёлочки»	
		17.	Азбука декора. Контрастные цвета в декоре. Линейный орнамент. НРК Удмуртский орнамент.	

		18.	Монотипия «Бабочка». «Волшебные ладошки».	
		19.	Декоративный ковёр «Осень». Печать листьями.	
		20.	Декоративные эффекты. Рисуем кляксами. Рисование солью.	
		21.	Коллаж «Грибы». «Волшебный ковёр». НРК Грибы Удмуртии.	
		22.	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	
		23.	Росписи Северной Двины. Пермогорская роспись.	
		24.	Пермогорские узоры. Прялки. Школа народного искусства. НРК Народные промыслы удмуртов.	
		25.	Мезенская роспись. Олени. Кони. Птицы.	
		26.	Каргопольская игрушка. Полкан.	
		27.	Печенье тетёрки.	
		28.	Архангельская Птица Счастья. НРК Птицы нашего края.	
		29.	Проверочный урок. Твои творческие достижения. **Проверочная работа № 2**	
3. Мир дизайна и архитектуры.	5 ч	30.	Дизайн. Архитектура. Призмы. Подставка для карандашей. НРК Дизайн моей комнаты.	
		31.	Пирамиды. Конструирование упаковки. Игрушки-пирамидки.	
		32.	Конусы. «Петушок», «Весёлая мышка»..	
		33.	Цилиндры. «Весёлые зверята». «Гусеничка».	
		34.	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	

3 класс

Раздел/ название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Виды изобразительного искусства.	13 ч	1.	Художественные музеи мира. Рамы для картин. Натюрморт как жанр.	
		2.	Натюрморт. Композиция в натюрморте. Учимся у мастеров.	
		3.	Светотень. Школа графики.	

			Рисование шара или крынки (карандаш). Последовательность рисования куба.	
		4.	Натюрморт как жанр. Школа живописи. Натюрморт с кувшином (акварель).	
		5.	Пейзаж как жанр. Композиция в пейзаже. Учимся у мастеров своего села.	
		6.	Перспектива. Перспективные построения. Воздушная перспектива.	
		7.	Школа живописи. Рисование пейзажа(акварель).	
		8.	Портрет как жанр. Автопортрет. Люди моего села.	
		9.	Школа графики. Рисование портрета девочки (карандаш).	
		10.	Скульптурные портреты. Школа лепки. Лепка портрета дедушки (пластилин или глина).	
		11.	Портреты сказочных героев. Силуэт.	
		12.	Необычные портреты. Школа коллажа.	
		13.	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	
2. Мир народного искусства	6 ч	14.	Резьба по дереву. В избе. Деревянная и глиняная посуда. Мой дом.	
		15.	Богородские игрушки. Школа народного искусства.	
		16.	Жостовские подносы. Школа народного искусства.	
		17.	Павловопосадские платки.	
		18.	Скопинская керамика. Школа народного искусства.	
		19.	Проверочный урок Твои творческие достижения.	
3.Мир декоративного искусства.	9 ч	20.	Декоративная композиция. Стилизация.	
		21.	Замкнутый орнамент. Удмуртские орнаменты.	
		22.	Декоративный натюрморт.	
		23.	Декоративный пейзаж.	
		24.	Декоративный портрет. Школа декора.	
		25.	Маски из папье-маше (картона). Школа декора.	
		26.	Секреты декора. Катаем шарики.	

			Рисуем нитками.	
		27.	Праздничный декор. Писанки.	
		28.	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	
4. Мир дизайна и архитектуры.	6 ч	29.	Школа дизайна и архитектуры. Форма яйца.	
		30.	Школа дизайна. Форма яйца. Мобиль. Декоративная свеча.	
		31.	Форма спирали. Архитектура и дизайн.	
		32.	Форма спирали. Школа дизайна. Бумажная роза. Бусы. Барашек.	
		33.	Форма волны. Архитектура и дизайн. Школа дизайна. Изготовление декоративного панно. Коробочка для печенья.	
		34.	Проверочный урок. Твои творческие достижения.	

4 класс

Раздел/ название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. **Истоки родного искусства**	8 ч	1.	Пейзаж родной земли. Гуашь. «Красота времен года» (пейзаж). ***Природа Игринского района.***	
		2.	Деревня – деревянный мир. Бумага «Образ традиционного русского дома – избы». ***Деревянные избы нашего района***.	
		3.	Красота русского деревянного зодчества. Бумага. «Коллективное панно. Образ традиционной деревни».	
		4.	Красота человека. Гуашь Образ красоты человека. Женский портрет. ***Люди нашего села.***	
		5.	Образ красоты человека. Мужской портрет. ***Люди нашего села.***	
		6.	Образ русского человека в картинах художников (А. Венецианов, И. Аргунов, В. Сури). Бумага. «Коллективная работа. Труд крестьян». ***Труд людей на картинах удмуртских художников.***	
		7.	Народные праздники – образ радости. Бумага. «Коллективное панно. Праздник». ***Праздники нашего района.***	

		8.	**Проект**. Ярмарка.	
2. **Древние города нашей земли.**	7 ч	9.	Родной угол. Картины художников А. Васнецова, И. Билибина. Бумага. «Макет древнерусского города».	
		10.	Древние соборы. Пластилин. «Древнерусский каменный храм». ***Игринский храм.***	
		11.	Города Русской земли. Бумага. «Древнерусский город».	
		12.	Древнерусские воины-защитники. Гуашь. «Княжеская дружина».	
		13.	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Гуашь. «Памятники архитектуры». ***Памятники архитектуры Удмуртии.***	
		14.	Узорочье теремов. Бумага. «Интерьер теремных палат».	
		15.	**Проверочная работа по теме «Древние города нашей земли»**	
3. **Каждый народ — художник.**	11 ч	16.	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Акварель. «Изображение природы».	
		17.	Образ женской красоты. Изобразительный орнамент японского платья – кимоно. Бумага. «Японка в кимоно».	
		18.	Японские сады. Акварель. «Коллективное панно. Праздник цветения вишни-сакуры».	
		19.	Народы гор и степей. Гуашь. «Красота гор».	
		20.	Природные мотивы орнамента. Гуашь. «Разнотравный ковер степи».	
		21.	Города в пустыне. Бумага «Образ древнего среднеазиатского города».	
		22.	Древняя Эллада. Гуашь. «Древнегреческий храм».	
		23.	Олимпийские игры. Праздник Великих Панафиней. Бумага. «Коллективное панно. Древнегреческий праздник». ***Олимпийские чемпионы нашей республики..***	
		24.	Европейские города средневековья. Бумага. «Костюмы и предметов быта средневековья».	
		25.	Образ готических городов	

			средневековой Европы. Бумага. «Коллективное панно. Площадь средневекового города».	
		26.	**Проект** «Каждый народ-художник».	
4 **Искусство объединяет народы.**	8 ч	27.	Материнство. Гуашь. «Образ матери». ***Мамы нашего края.***	
		28.	Образ Богоматери в искусстве. Гуашь. «Мать и дитя, их единство».	
		29.	Мудрость старости. Гуашь. «Любимые бабушка и дедушка». ***Бабушки и дедушки нашего села.***	
		30.	Сопереживание. Гуашь. «Погибшее дерево». ***Деревья нашего края.***	
		31.	Герои-защитники. Пластилин. «Памятник герою». ***Герои ВОВ нашего посёлка***.	
		32.	Юность и надежды. Гуашь. «Радость детства».	
		33.	**Проверочная работа** по теме «Искусство объединяет народы.»	
		34.	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Роль искусства в жизни человека. Экскурсия в музей.	

Контрольно -измерительные материалы

1. Итоговые задания и вопросы в учебниках Н. М. Сокольниковой «Изобразительное искусство».
2. Задания из рабочих тетрадей к учебнику Н. М. Сокольниковой «Изобразительное искусство».

Критерии и система оценивания художественно-практических работ.

Оцениваются:
1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа. Аккуратность работы.
3. Владение техникой: как учащийся использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Отметка «5».
Учащийся:
- самостоятельно и аккуратно выполняет рисунок с соблюдением законов композиции, гармонично согласовывая между собой все компоненты изображения;
- полностью закрывает плоскость листа цветом или тоном, с детальной проработкой элементов композиции;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4».
Учащийся:
- начинает выполнять рисунок с помощью учителя, допускает незначительные нарушения законов композиции и единства между элементами изображения, не очень аккуратно ведёт работу;
- не полностью закрывает плоскость листа цветом или тоном, но детально прорабатывает элементы композиции;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3».
Учащийся:
- небрежно выполняет работу, большую часть рисунка выполняет с помощью учителя, допускает
грубые нарушения законов композиции и единства между элементами изображения;
- частично закрывает плоскость листа цветом или тоном, нет детальной проработки элементов композиции;
- умеет подметить, но не может передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «2».
Учащийся:
- не может собрать компоненты изображения в единую композицию;
- не выполняет цветового или тонального решения рисунка.

Критерии и система оценивания анализа художественного произведения.

Оцениваются:
1. Полнота и развёрнутость ответов, образность речи, аргументированность.
2. Оригинальность суждений.
3. Самостоятельность.

Отметка «5».
Учащийся:
- называет произведение, имя его автора, вид искусства, жанр произведения, стиль, основные средства выразительности, использованные автором при создании произведении;
- умеет подметить и различить наиболее характерные особенности произведения;
- определяет эмоциональное настроение;
- высказывает своё отношение к произведению, аргументируя свои рассуждения.

Отметка «4».
Учащийся:
- называет произведение, имя его автора, вид искусства, жанр произведения, стиль, допускает
незначительные ошибки при определении основных средств выразительности, использованных
автором при создании произведении;
- допускает неточности при определении наиболее характерных особенностей произведения;
- определяет эмоциональное настроение;
- высказывает своё отношение к произведению, аргументируя свои рассуждения.

Отметка «3».
Учащийся:
- называет произведение, имя его автора, но не может определить вид искусства, жанр произведения, стиль, допускает ошибки при определении основных средств выразительности, использованных автором при создании произведении;
- допускает значительные ошибки при определении наиболее характерных особенностей произведения;
- затрудняется в определении эмоционального настроения;
- высказывает своё отношение к произведению, но не может аргументировать свои рассуждения.

Отметка «2».
Учащийся:
- не может называть произведение, имя его автора, не может определить вид искусства, жанр произведения, стиль, не называет основные средства выразительности, использованные автором при создании произведении;
- не может определить наиболее характерных особенностей произведения;
- затрудняется в определении эмоционального настроения;
- не может высказать своё отношение к произведению.

Критерии и система оценивания теоретического материала (тестирование).

Оцениваются:
1. Умение правильно ответить на поставленный вопрос.
2. Полнота и развёрнутость ответов, аргументированность.

3. Самостоятельность.
Отметка «5».
- за 86-100% правильно выполненных заданий;
Отметка «4».
- за 71-85% правильно выполненных заданий;
Отметка «3».
- за 40-70% правильно выполненных заданий;
Отметка «2».
- за 39% и менее правильно выполненных заданий.

Критерии и система оценивания устных ответов.

Оцениваются:
1. Активность участия.
2. Умение правильно ответить на поставленный вопрос.
3. Полнота и развёрнутость ответов, образность речи, аргументированность.
4. Оригинальность суждений.
5. Самостоятельность.

Отметка «5».
Учащийся полностью усвоил учебный материал, может правильно его изложить, знает термины и может объяснить их значение, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4».
Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, знает термины, но не совсем точно объясняет их значение, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3».
Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, слабо знает термины, не может объяснить их значение, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2».
Учащийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не знает термины или не может объяснить их значение, не может привести конкретные примеры или приводит неправильные, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Выставляемые оценки за устные ответы слабослышащим обучающимся не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений. Устные ответы оцениваются на балл выше.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО Прозорова И.А. Протокол заседания ШМО №1 от «29» августа 2022 г.	ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ. Протокол № 14 от «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ Игринской СОШ № 1 _____ А.А. Корепанов Приказ № 119 от «31» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа

Вариант 2.1

Наименование учебного предмета **Литературное чтение на родном (русском) языке**

Уровень общего образования **начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы **1б,2б,3б,4б**

Педагог/ги **Чупина О.Ю.**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего **17 ч;**

в неделю **0,5 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **0,5 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1) МБОУ Игринской СОШ №1**, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(название, автор)

Учебник/и **Н.Е. Кутейникова, О.В. Синева «Литературное чтение на родном (русском) языке».**

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Коровкина Л.Н.**

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Игринская СОШ № 1 п. Игра является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 2.1 предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика

АООП вариант 2.1. предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами). В нашем случае - со слуховыми аппаратами.
Ребёнок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеет положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимает обращённую к нему устную речь; его собственная речь понятна для окружающих.
Для него важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации:
- чтение с губ, письменная речь, жестовая речь.
Отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у него сформированы такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.
Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.
Влияние нарушения слуха на развитие.
Восприятие. Большое значение для компенсации **нарушений слуха** имеет развитие зрительного восприятия – как главного источника представлений об окружающем мире. Зрительные ощущения и восприятия у глухих **детей развиты не хуже**, чем у слышащих, а в ряде случаев - лучше. Глухие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок. Слышащие дети часто путают и смешивают сходные цвета – синий, фиолетовый, красный, оранжевый. Глухие дети более тонко дифференцируют оттенки цветов. Также у **детей с нарушением слуха восприятие формы**, величины предмета, узнавание предмета по контуру формируются позднее, чем у слышащих сверстников.
Память. Наглядная память **детей с нарушением слуха** отличается неточностью, сходные образы смешиваются. Развитие же словесной памяти сопряжено с большими сложностями, поскольку, запоминая слово, ребенок с **нарушением слуха** запоминает не смысловую единицу, а последовательность звуков, на что приходится затрачивать большие усилия. Особенностью развития словесной памяти у **детей с нарушением слуха** является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности. Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок. Ее развитие происходит целенаправленно через коррекционно-развивающие упражнения.
Внимание. Объем внимания у **детей с нарушением слуха** в несколько раз ниже, чем у слышащих **детей**: дети с **нарушением слуха** могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов. Внимание неустойчивое, дети с **нарушением слуха** могут удерживать внимание не более 10-13 минут. Много времени в процессе обучения уделяется развитию непроизвольного внимания.
Мышление. В развитии мышления **детей с нарушением слуха** наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Мышление глухих и слабослышащих **детей** отличается конкретностью и наглядностью, им сложно оперировать обобщенными и абстрактными понятиями. Слова они также употребляют в самом конкретном значении. Такая специфика мышления приводит к трудностям при совершении умственных операций.
Эмоционально-волевая сфера. **Нарушение слуха** накладывает отпечаток на развитие эмоциональной сферы и личности ребенка. Он оказывается частично изолированным от окружающих людей, от общения с ними. Вследствие ограниченности эмоционального и речевого взаимодействия с миром глухим и слабослышащим детям сложно понимать эмоциональные состояния других людей и свои собственные. К ним позднее, чем к их

слышащим сверстникам, приходит способность сопереживать. У **детей с нарушением слуха** отмечается бедность эмоций. Кроме таких эмоций как горе, радость, страх - другие они не умеют проявлять.
Воображение. У **детей с нарушением слуха** специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления. Сюжетные игры слабослышащих **детей более однообразны**, стереотипны. Дети часто не могут использовать предметы-заместители, у них наблюдаются трудности в формировании познавательной функции воображения, позже, чем у слышащих, происходит разделение в цепочке *«предмет – образ – слово»*.
Речь. Дети с **нарушением слуха** могут овладеть словесной речью только в условиях специального обучения. Речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса у слабослышащих **детей**. Наиболее успешно запоминаются существительные; значительно труднее дети овладевают названиями действий, названиями цветов, отдельных частей и признаков предметов. По мере того как дети овладевают доступной их **возрасту** лексикой и у них формируется простая фразовая речь, возникают новые трудности.
Психическое развитие **детей с нарушениями слуха** представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром. **Нарушение слухового** восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Своевременно организованные медицинская коррекция **нарушенного слуха** и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и слабослышащих **детей** и обеспечить им возможность полноценного общения. Дети с **нарушением слуха** безболезненно адаптируются к многообразным, изменяющимся условиям жизни большого детского коллектива, учатся проявлять свою социальную активность, удовлетворять свои интересы, развивать свои способности.
У глухих **детей** существенно ограниченные возможности овладения речью оказывают негативное влияние на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, задерживают формирование **характера**. В подростковом **возрасте** часто возникают реакции, являющиеся результатом переживаний по поводу своего дефекта: ипохондрические жалобы, завышенная самооценка, инфантилизм, повышенная внушаемость или замкнутость, неуверенность, негативизм, ранимость.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушением слуха в рамках предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Особенности в работе с детьми с нарушением слуха

Задачами специального обучения **детей с нарушенным слухом школьного возраста** является их полноценное развитие в соответствии с **возрастом**, формирование у них словесной речи как устной, так и письменной. В работе с ребёнком с **нарушенным слухом** важно выработать или использовать имеющийся язык для общения, на основе которого строится вся коррекционная работа. Смысл коррекционной работы для ребёнка с **нарушением слуха** будет заключаться в том, чтобы создать такие условия для его развития и обучения, которые позволят расширить и качественно изменить доходящие до него внешние воздействия. Для этого нужно обучить ребёнка чтению, научить читать с губ, выполнять действия по подражанию, использовать символы – опоры. При работе со слабослышащими детьми внимание уделяется обучению восприятию большего по объему знакомого и незнакомого речевого материала. Важным направлением работы является обогащение представлений **детей** о звуках окружающего мира, что способствует лучшему ориентированию в окружающей обстановке, регуляции движений. Помимо специальных занятий развития **слухового** восприятия включаются в занятия по всем разделам работы, а также проводится во время свободных игр. На индивидуальных занятиях наиболее полно

реализуются **слуховые** возможности каждого ребёнка, что отражается в полном объёме и сложности предлагаемого на **слух материала**, изменении силы голоса, увеличении расстояния.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

• специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

• следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

• требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

• необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

• необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

• следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

• увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;

• условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

• постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

• учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

• обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем;

в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

• целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру

коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
• использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
• осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами индивидуального пользования;
• при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
• оказание обучающимся необходимой медицинской помощи, с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;
Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

В основу разработки и реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования.

1. Личностные:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать

нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Предметные:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Объяснение наблюдаемых явлений.
Анализ проблемных ситуаций.
III – виды деятельности с практической (опытной) основой:
Работа с раздаточным материалом.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение,

повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

1 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Характер народа в его творчестве.	**3 ч**	1	Начинается считалка…Пришла Коляда – отворяй ворота.	
		2	Сказание Р. Балакшина «Добрый дедушка».	
		3	Приди, зима! Приди, красна!..	
2. Грамоте учиться всегда пригодится.	**5ч**	4	И Пивоварова «Дождь».	
		5	А Пришелец «Наш край».	
		6	В загадке – отгадке смекалка народа».	
		7	Народная наблюдательность в приметах.	
		8	Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок.	
3.Мой друг – книга.	**3 ч**	9	М Дружинина «Что здесь написано»?	
		10	В.Левин «Считалка для кошки», М.Бородицкая «Щиталочка».	
		11	Н.Пикулева «Читайте,дети!»	
4. Семья – основа жизни»	**2ч**	12	В Сухомлинский «Сказка о гусыне».	
		13	К.Валаханович «Шпионы», Д.Бурачевская «Курица лапой».	
5.Что такое настоящий, верный друг.	**2ч**	14	С.Георгиева «Динь – динь».	
		15	К.Валаханович «Сон щенка», Ю.Симбирская «Друг».	
6.Россия – моя Родина»	**2 ч**	16	В. Степанова «Необъятная страна», И. Пивоварова «Тайна».	
		17	В. Шефнера «22 июня», К. Симонова «Тот самый длинный день в году…», В.Харитонов «День победы».	

2 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Школьное детство.	**3 ч**	1.	М.Дружинина «Отличная отметка».	
		2.	Л. Толстой «Филипок».	
		3.	Б. Заходер «Перемена», М. Тараненко «Хромое поведение».	
2.Испокон века книга растит человека.	**2 ч**	4.	Как хорошо уметь читать. Происхождение кириллицы.	
		5.	Е. Каликинская «Божидар. Книгописная школа».	
3.Россия – наш общий дом.	**3 ч**	6.	М. Матусовский «С чего начинается Родина?», З. Александрова «Родина», К. Ушинский «Наше Отечество».	
		7.	П. Синявский «Родная песенка», М. Пришвин «Моя родина».	
		8.	Ф Тютчев «Есть в осени первоначальной...», Ю. Симбирская «Астры», А. Плещеев «Дети и птичка».	
4.Зимы большое тожество.	**2 ч**	9.	О. Першина «Рождественское чудо».	
		10.	Г. Лебединая «Голубь».	
5.Дети и война.	**3 ч**	11.	Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка…»	
		12.	Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка…»	
		13.	Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка…»	
6.Как поживешь, так и прослывешь.	**4 ч**	14.	О. Кургузов «В ожидании верблюда», Я. Аким «Кем я буду».	
		15.	Н. Доброта «Мамины профессии», «Папины профессии».	
		16.	Ю. Кузнецова «Что любит гвоздь», «Плотники-силачи».	
		17.	М. Тараненко «Жаворонок Витя».	

3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Осень яснее лета.	**3 ч**	1.	И. Дружаева «Сентябрины», М. Лермонтов «Осень».	
		2.	В. Драгунский «Тайное становится явным».	
		3.	Ю. Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки».	
2.Мы с приятелем вдвоем.	**2ч**	4.	В. Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии», А. Решетов «Зёрнышки спелых яблок»; А. Барто «Так на так».	
		5.	Е. Каликинская «Стрела и река. Повесть о первопечатниках».	
3. Человек без родины что соловей без песни.	**2 ч**	6.	Ю. Визбор «Родные края».	
		7.	А. Твардовский «О Родине».	
4. Зимняя сказка.	**2 ч**	8.	А. Пушкин «Няне», Саша Чёрный «Няня Пушкина».	
		9.	К. Лукашевич «Рождественский праздник».	
5. Семья – опора счастья.	**3 ч**	10.	А. Платонов «Разноцветная бабочка».	
		11.	Б. Алмазов «Горбушка».	
		12.	В. Сухомлинский «Именинный обед».	
6.Повсюду благовест гудит…	**1 ч**	13.	М. Толмачёва «Тасина Пасха».	
7.Путь к победе».	**2 ч**	14.	Е. Благинина «Шинель», С. Алексеев «Папка».	
		15.	В.Степанов «Что мы Родиной зовѐм»?	
8.Удивительный мир вокруг нас.		16.	Е. Клюев «История об одном невероятно глупом Мастерке».	
		17.	Ю. Мориц «Малиновая кошка», А. Усачёв «Пыльная песенка».	

4 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	**2ч**	1	Л. Преображенская «Осени приметы», Е. Наумова «Очень просто», «Замечательный день».	
		2	Е. Пермяк «Надёжный человек».	
2.Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой…	**5 ч**	3	В. Старостина «Вольга — богатырь вещий».	
		4	В.Старостин «Царь Возвяг и последний подвиг Вольги».	
		5	Е. Чудинова «Гардарика».	
		6	А.К. Толстой «Песня о Гаральде и Ярославне».	
		7	О. Гурьян «Мальчик из Холмогор».	
3.Где нам посчастливилось родиться…	**1 ч**	8	Н. Языков «Родина», И. Бунин «В стороне далёкой от родного края…»	
4.Рождество подарит праздник..	**1ч**	9	В. Соллогуб «Бабушка- зима», В. Смирнов «Рождественский дед».	
5.Невидимый мир внутри тебя.	**2 ч**	10	А. Фёдоров «Господин Снов».	
		11	А. Фёдоров «Господин Снов».	
6. Любовь к Родине начинается с семьи.	**2ч**	12	А. Лопатина «Листья и корни».	

		13	К. Валаханович «Я буду с тобой».	
7.Идет война народная.	**2ч**	14	В. Бахревский «Безнадёжный бой героев».	
		15	С. Орлов «Его зарыли в шар земной…».	
8. Это русское раздолье.	**2 ч**	16	И. Бунин «Полевые цветы».	
		17	К. Валаханович «Моя деревня».	

Контрольно- измерительные материалы
УМК «Планета знаний»

Итоговые комплексные работы в начальной школе.
https://infourok.ru/sbornik-kompleksnih-rabot-dlya-nachalnoy-shkoli-2205042.html

Критерии и нормы оценки

На ступени НОО оценивание по предмету не предусмотрено.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Прозорова И.А.
Протокол заседания ШМО №1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской СОШ № 1
_____ А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа

Вариант 2. 1

Наименование учебного предмета Математика

Уровень общего образования ___**начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы **1б,2б,3б,4б**

Педагог/ги **Чупина О.Ю.**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего **136 ч;**

в неделю **4 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **4 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1 для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1)**, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

УМК «Планета Знаний» - Математика (в 2 частях.), Башмаков М.И., Нефедова М.Г., ООО "ДРОФА", ООО "Издательство Астрель"

Рабочую программу составил (и) **Коровкина Л.Н.**

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Игринская СОШ № 1 п. Игра является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 2.1 предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика

АООП вариант 2.1. предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами). В нашем случае - со слуховыми аппаратами.

Ребёнок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеет положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимает обращённую к нему устную речь; его собственная речь понятна для окружающих.

Для него важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации:

- чтение с губ, письменная речь, жестовая речь.

Отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у него сформированы такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Влияние нарушения слуха на развитие.

Восприятие. Большое значение для компенсации **нарушений слуха** имеет развитие зрительного восприятия – как главного источника представлений об окружающем мире. Зрительные ощущения и восприятия у глухих **детей развиты не хуже**, чем у слышащих, а в ряде случаев - лучше. Глухие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок. Слышащие дети часто путают и смешивают сходные цвета – синий, фиолетовый, красный, оранжевый. Глухие дети более тонко дифференцируют оттенки цветов. Также у **детей с нарушением слуха восприятие формы**, величины предмета, узнавание предмета по контуру формируются позднее, чем у слышащих сверстников.

Память. Наглядная память **детей с нарушением слуха** отличается неточностью, сходные образы смешиваются. Развитие же словесной памяти сопряжено с большими сложностями, поскольку, запоминая слово, ребенок с **нарушением слуха** запоминает не смысловую единицу, а последовательность звуков, на что приходится затрачивать большие усилия. Особенностью развития словесной памяти у **детей с нарушением слуха** является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности. Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок. Ее развитие происходит целенаправленно через коррекционно-развивающие упражнения.

Внимание. Объем внимания у **детей с нарушением слуха** в несколько раз ниже, чем у слышащих **детей**: дети с **нарушением слуха** могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов. Внимание неустойчивое, дети с **нарушением слуха** могут удерживать внимание не более 10-13 минут. Много времени в процессе обучения уделяется развитию непроизвольного внимания.

Мышление. В развитии мышления **детей с нарушением слуха** наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Мышление глухих и слабослышащих **детей** отличается конкретностью и наглядностью, им сложно оперировать обобщенными и абстрактными понятиями. Слова они также употребляют в самом конкретном значении. Такая специфика мышления приводит к трудностям при совершении умственных операций.

Эмоционально-волевая сфера. **Нарушение слуха** накладывает отпечаток на развитие эмоциональной сферы и личности ребенка. Он оказывается частично изолированным от окружающих людей, от общения с ними. Вследствие ограниченности эмоционального и речевого взаимодействия с миром глухим и слабослышащим детям сложно понимать эмоциональные состояния других людей и свои собственные. К ним позднее, чем к их слышащим сверстникам, приходит способность сопереживать. У **детей с нарушением слуха** отмечается бедность эмоций. Кроме таких эмоций как горе, радость, страх - другие они не умеют проявлять.

Воображение. У **детей с нарушением слуха** специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления. Сюжетные игры слабослышащих **детей более однообразны**, стереотипны. Дети часто не могут использовать предметы-заместители, у них наблюдаются трудности в формировании познавательной функции воображения, позже, чем у слышащих, происходит разделение в цепочке *«предмет – образ – слово»*.

Речь. Дети с **нарушением слуха** могут овладеть словесной речью только в условиях специального обучения. Речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса у слабослышащих **детей**. Наиболее успешно запоминаются существительные; значительно труднее дети овладевают названиями действий, названиями цветов, отдельных частей и признаков предметов. По мере того как дети овладевают доступной их **возрасту** лексикой и у них формируется простая фразовая речь, возникают новые трудности.

Психическое развитие **детей с нарушениями слуха** представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром. **Нарушение слухового** восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Своевременно организованные медицинская коррекция **нарушенного слуха** и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и слабослышащих **детей** и обеспечить им возможность полноценного общения. Дети с **нарушением слуха** безболезненно адаптируются к многообразным, изменяющимся условиям жизни большого детского коллектива, учатся проявлять свою социальную активность, удовлетворять свои интересы, развивать свои способности.

У глухих **детей** существенно ограниченные возможности овладения речью оказывают негативное влияние на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, задерживают формирование **характера**. В подростковом **возрасте** часто возникают реакции, являющиеся результатом переживаний по поводу своего дефекта: ипохондрические жалобы, завышенная самооценка, инфантилизм, повышенная внушаемость или замкнутость, неуверенность, негативизм, ранимость.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушением слуха в рамках предмета «Математика»

Особенности в работе с детьми с нарушением слуха

Задачами специального обучения **детей с нарушенным слухом школьного возраста** является их полноценное развитие в соответствии с **возрастом**, формирование у них словесной речи как устной, так и письменной. В работе с ребёнком с **нарушенным слухом** важно выработать или использовать имеющийся язык для общения, на основе которого строится вся коррекционная работа. Смысл коррекционной работы для ребёнка с **нарушением слуха** будет заключаться в том, чтобы создать такие условия для его развития и обучения, которые позволят расширить и качественно изменить доходящие до него внешние воздействия. Для этого нужно обучить ребёнка чтению, научить читать с губ, выполнять действия по подражанию, использовать символы – опоры. При работе со слабослышащими детьми внимание уделяется обучению восприятию большего по объему знакомого и незнакомого речевого материала. Важным направлением работы является обогащение представлений **детей** о звуках окружающего мира, что способствует лучшему ориентированию в окружающей обстановке, регуляции движений. Помимо специальных занятий развития **слухового** восприятия включаются в занятия по всем разделам работы, а также проводится во время свободных игр. На индивидуальных занятиях наиболее полно реализуются **слуховые** возможности каждого ребёнка, что отражается в полном объёме и сложности предлагаемого на **слух материала**, изменении силы голоса, увеличении расстояния.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

• специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

• следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и

позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
• требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
• необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;
• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
• необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
• необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
• следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.
Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:
• увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;
• условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
• постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
• учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
• обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем;
в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
• целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
• использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
• осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной

стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами индивидуального пользования;

• при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

• оказание обучающимся необходимой медицинской помощи, с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

В основу разработки и реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

– **личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– **метапредметным,** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.

1. **Личностные:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. **Метапредметные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

3. **Предметные:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.
Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Самостоятельная работа с учебником.
Работа с научно-популярной литературой.
Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Решение текстовых количественных и качественных задач.
Выполнение заданий по разграничению понятий.
Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.
Анализ графиков, таблиц, схем.
Объяснение наблюдаемых явлений.
Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проектная работа. «Числа вокруг нас».

Примерный список тем проектов во2 классе УМК «Планета Знаний»:

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Планета Знаний»:

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проект по теме «Геометрические фигуры».

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Математика вокруг нас».
- Проект по теме «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

- Наши проекты.

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

- Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между

единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия
Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины
Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией
Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Календарно-тематическое планирование
УМК «Планета знаний»
1 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Давайте познакомимся.	3 ч	1.	Форма, цвет, размер.	
		2.	Пересчитывание предметов.	
		3.	Геометрические фигуры.	
Сравниваем предметы.	4 ч	4.	Сравниваем геометрические фигуры.	
		5.	Сравнение предметов (по форме и цвету).	
		6.	Сравнение предметов (по высоте).	
		7.	Сравнение предметов (по длине, ширине).	
Считаем предметы.	6 ч	8.	Числа 1, 2, 3.	
		9.	Числа 4, 5.	
		10.	Расставляем по порядку.	
		11.	Числа 6, 7.	
		12.	Числа 8, 9.	
		13.	Числа от 1 до 9.	
Сравниваем числа.	7ч	14.	Больше. Меньше. Столько же.	
		15.	Сравниваем числа.	
		16.	Равенство и неравенство.	
		17.	Увеличиваем на 1.	
		18.	Уменьшаем на 1.	
		19.	Сравниваем числа с помощью числового ряда.	
		20.	Больше на… Меньше на…	
Рисуем и измеряем	12ч	21.	Продолжаем знакомство.	
		22.	Проводим линии.	
		23.	Отрезок и ломаная.	
		24.	Многоугольники.	
		25.	Рисуем на клетчатой бумаге.	

		26.	Ноль и десять.	
		27.	Измеряем длину.	
		28.	Измеряем отрезки.	
		29.	Числовой луч.	
		30.	Вспоминаем, повторяем.	
		31.	Повторение, обобщение изученного.	
		32.	Повторение, обобщение изученного.	
Учимся складывать и вычитать	14 ч	33.	Складываем числа…	
		34.	Вычитаем числа.	
		35.	Считаем до трёх.	
		36.	Два да два четыре.	
		37.	Отличное число.	
		38.	"Секрет" сложения.	
		39.	Самое красивое число.	
		40.	Семь дней недели.	
		41.	Складываем… и вычитаем.	
		42.	Сколько ног у осьминога.	
		43.	Загадочное число.	
		44.	Десять братьев.	
		45.	Чёт и нечет.	
		46.	Вспоминаем, повторяем.	
Увеличиваем и уменьшаем	10ч	47.	Увеличилось или уменьшилось?	
		48.	Плюс 2. Минус 2.	
		49.	Считаем парами.	
		50.	Чудо-числа.	
		51.	Ура! Путешествие…	
		52.	Увеличиваем числа…	
		53.	Уменьшаем числа.	
		54.	Рисуем и вычисляем.	
		55.	Больше или меньше? На сколько?	
		56.	Вспоминаем, повторяем.	
Рисуем и вырезаем	4ч	57.	Вырезаем и сравниваем.	

		58.	Рисуем и сравниваем.	
		59.	Повторение, обобщение изученного.	
		60.	Повторение, обобщение изученного.	
Десятки	3 ч	61.	Что такое десяток.	
		62.	Считаем десятками.	
		63.	Считаем шаги.	
Как устроены числа	12 ч	64.	Знакомьтесь: числа от 11 до 20.	
		65.	Следующее и предыдущее число.	
		66.	Прибавляем по одному… и вычитаем.	
		67.	Вспоминаем чёт и нечет.	
		68.	Перебираем числа.	
		69.	Вспоминаем, повторяем.	
		70.	Ведем счет дальше.	
		71.	Сколько десятков? Сколько единиц?	
		72.	Как можно сравнивать числа.	
		73.	Записываем по порядку.	
		74.	Вспоминаем, повторяем.	
		75.	Вспоминаем, повторяем.	
Вычисляем в пределах 20	14 ч	76.	Плюс десять.	
		77.	Минус десять.	
		78.	Изменилось ли число?	
		79.	Как прибавить число?	
		80.	Составляем суммы.	
		81.	Как вычесть число?	
		82.	Вычисляем по цепочке.	
		83.	Вспоминаем, повторяем.	
		84.	Длина ломаной.	
		85.	Периметр.	
		86.	Площадь.	
		87.	Вспоминаем, повторяем.	
		88.	Повторение, обобщение изученного.	
		89.	Повторение, обобщение изученного.	
Простая	14 ч	90.	Что такое задача.	

арифметика		91.	Как записать задачу короче?	
		92.	Покупаем и считаем.	
		93.	Легкие вычисления.	
		94.	Решаем задачи по действиям.	
		95.	Решаем задачи по действиям.	
		96.	Больше на… Меньше на…	
		97.	Больше на… Меньше на…	
		98	Находим значения выражений.	
		99.	Рассаживаем и считаем.	
		100	Сравниваем двузначные числа.	
		101	Измеряем и сравниваем.	
		102	Величины.	
		103	Вспоминаем, повторяем.	
А что же дальше?	16 ч	104	Слагаемые и сумма.	
		105	Сколько всего? Сколько из них?	
		106	Прибавляем десятки.	
		107	Вычитаем десятки.	
		108	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
		109	Сколько прибавили? Сколько вычли?	
		110	Дополняем до круглого числа.	
		111	Вычисляем удобным способом.	
		112	Десятки с десятками, единицы с единицами.	
		113	Решаем задачи.	
		114	Вспоминаем, повторяем.	
		115	Плоские и объемные предмет.	
		116	Развиваем смекалку.	
		117	Повторение, обобщение пройденного.	
		118	Повторение, обобщение пройденного.	
		119	**Годовая контрольная работа.**	
Повторяем, знакомимся, тренируемся	13 ч	120	**Комплексная работа.**	
		121	Десятки.	
		122	Числа от 1 до 100.	
		123	Числа от 1 до 100.	

		124	Числа от 1 до 100.	
		125	Сложение и вычитание.	
		126	Сложение и вычитание.	
		127	Сложение и вычитание.	
		128	Повторение. Решение логических задач.	
		129	**Проектная работа. «Числа вокруг нас».**	
		130	Решение логических задач.	
		131	Повторение. Решение задач.	
		132	Повторение. Сложение и вычитание.	

2 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Что мы знаем о цифрах и числах.	16 ч	1.	Рисуем цифры	
		2.	Собираем группы.	
		3.	Считаем десятками и сотнями	
		4.	Записываем числа	
		5.	Расставляем числа по порядку. **Математический диктант № 1**	
		6.	Сравниваем числа.	
		7.	Вычисляем в пределах десятка.	
		8	Прибавляем и вычитаем однозначное число.	
		9	Считаем до 100. **Математический диктант № 2**	
		10.	Задачи принцессы Турандот.	
		11.	Придумываем задачи.	
		12.	**Входная контрольная работа.**	
		13	Работа над ошибками.	
		14	Семь раз отмерь.	
		15.	Повторение по теме «Что мы знаем о числе»	
		16.	Повторение по теме «Что мы знаем о числе»	
2. Сложение и	18 ч	17	Почему 20?	

вычитание до 20.		18	Волшебная таблица.	
		19.	Двенадцать месяцев.	
		20.	В сумме XV.	
		21	От года до полутора.	
		22.	С девяткой работать легко. **Математический диктант №3.**	
		23	Вокруг дюжины.	
		24.	Считаем глазами.	
		25.	Две недели.	
		26.	Кругом 16.	
		27.	Между 16 и 18.	
		28.	От 16 до 20.	
		29.	**Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание до 20».**	
		30	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание до20.	
		31.	Решаем задачи. Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20».	
		32.	Работаем с календарём.	
		33.	**Контрольная работа за 1 четверть.**	
		34	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание до 20».	
3.Наглядная геометрия.	**9ч**	35.	Геометрический словарь	
		36.	Геометрические фигуры.	
		37.	Углы	
		38.	Проектируем парк Винни-Пуха	
		39.	Четырёхугольники	
		40.	Треугольники.	
		41	Повторение по теме «Наглядная геометрия».	
		42	Складываем и вычитаем по разрядам. **Математический диктант № 4.**	
		43	Тренируемся в вычислениях	
4.Вычисления в пределах 100.	17 ч	44	Складываем и вычитаем по разрядам.	
		45	Тренируемся в вычислениях.	
		46	Переходим через разряд.	
		47	Складываем двузначные числа. **Математический диктант № 5.**	
		48	Решаем задачи.	
		49	Дополняем до десятка.	
		50	Выбираем способ сложения.	

		51	Вслед за сложением идёт вычитание.	
		52	Занимаем десяток. **Математический диктант № 6.**	
		53	На сколько больше?	
		54	Вычитаем и переходим через разряд.	
		55	Туда и обратно.	
		56	Продолжаем вычитать.	
		57	Повторение, обобщение изученного.	
		58	**Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»**	
		59	Работа над ошибками. по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	
		60	Повторение по теме«Сложение и вычитание в пределах 100»	
5.Знакомимся с новыми действиями.	14 ч	61	Что такое умножение.	
		62	Что вдоль, что поперёк.	
		63	Используем знак умножения	
		64	Вдвое больше.	
		65	Половина.	
		66	Делим на равные части. **Математический диктант № 8.**	
		67	Как раздать лакомство.	
		68	Все четыре действия.	
		69	Умножение и деление в задачах.	
		70	Варианты.	
		71	Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями»	
		72	**Контрольная работа № 3 по теме «Знакомимся с новыми действиями»**	
		73	Работа над ошибками. Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями»	
		74	Повторение по теме «Знакомимся с новыми действиями»	
6. Измерение величин.	10 ч	75	Среди величин.	
		76	Измеряем длину. **Математический диктант № 9.**	
		77	Вычисляем длину дуги.	
		78	Вычисляем площадь	
		79	Как вычислить площадь квадрата.	
		80	Определяем время.	
		81	Работаем диспетчерами.	
		82	Повторение, обобщение изученного.	
		83	**Контрольная работа № 4 по теме «Измерение величин».**	

		84	Работа над ошибками. Повторение по теме «Измерение величин».	
7. Учимся умножать и делить.	26 ч	85	Таблица умножения.	
		86	Квадраты.	
		87	Разрезаем квадраты на части.	
		88	Умножаем и делим на 2.	
		89	Умножаем на 3. **Математический диктант № 10.**	
		90	Двойки и тройки.	
		91	Тройки и двойки.	
		92	Считаем четвёрками.	
		93	Как разделить число на 4.	
		94	Увеличиваем и уменьшаем.	
		95	Увеличиваем и уменьшаем в несколько раз.	
		96	Счёт пятёрками.	
		97	Опять 25.	
		98	Тренируемся в вычислениях. **Математический диктант № 11.**	
		99	Решаем задачи по действиям.	
		100	Умножаем и делим на 10.	
		101	Умножаем на 9.	
		102	Большие квадраты.	
		103	Трудные случаи.	
		104	Ещё раз про деление.	
		105	***Контрольная работа за 3 -ю четверть.***	
		106	Работа над ошибками. У нас в гостях Малыш и Карлсон.	
		107	Умножение в геометрии.	
		108	Повторение по теме «Учимся умножать и делить»	
		109	**Контрольная работа №5 по теме «Учимся умножать и делить»**	
		110	Работа над ошибками. Повторение по теме «Учимся умножать и делить»	
8. Действия с выражениями.	19 ч	111	Сложение и умножение.	
		112	Ноль и единица.	
		113	Обратные действия.	
		114	Выражения. **Математический диктант № 12.**	
		115	Выполняем действия по порядку	
		116	Тренируемся в вычислениях.	

		117	Выражения со скобками.	
		118	Порядок действий.	
		119	Равные выражения. **Математический диктант № 13**	
		120	Сравниваем выражения.	
		121	Группируем слагаемые и множители.	
		122	Составляем выражения.	
		123	Повторение по теме «Действия с выражениями».	
		124	**Контрольная работа № 6 по теме «Действия с выражениями».**	
		125	Работа над ошибками. Повторение по теме «Действия с выражениями».	
		126	Повторение по теме «Действия с выражениями».	
		127	Повторение по теме «Действия с выражениями». **Математический диктант № 14.**	
		128	**Годовая контрольная работа.**	
		129	**Комплексная контрольная работа**.	
9.Повторение пройденного за год	7 ч	130	Повторение по теме «Действия с выражениями».	
		131	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	
		132	Повторение. Умножение и деление	
		133	Повторение. Умножение и деление	
		134	Повторение. Порядок действий в выражении	
		135	Повторение. Решение задач	
		136	Повторение. Нумерация в пределах 100.	

3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
			Числа от 1 до 10 000	
1. Сложение и вычитание.	10 ч	1.	Считаем до тысячи.	
		2.	Разрядные слагаемые.	
		3.	Складываем и вычитаем по разрядам.	
		4.	Меняем одну цифру.	
		5.	Переходим через десяток.	

		6.	Складываем и вычитаем десятки.	
		7.	Вычисляем по разрядам.	
		8	Решаем задачи.	
		9	**Входная контрольная работа.**	
		10.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	
2.Умножение и деление.	11 ч	11.	Умножаем и делим на 2.	
		12.	Умножаем и делим на 4.	
		13	Умножаем и делим на 3.	
		14	Умножаем на 6.	
		15.	Умножаем на 5.	
		16.	Умножаем на 7.	
		17	Умножаем на 8 и на 9.	
		18	Повторяем таблицу умножения.	
		19.	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем.	
		20.	Закрепление изученного.	
		21	**Математический диктант №1.**	
3.Числа и фигуры.	11 ч	22.	Периметр многоугольника.	
		23	Единицы длины.	
		24.	Дециметр.	
		25.	Вычисляем площадь.	
		26.	Увеличиваем и уменьшаем фигуры.	
		27.	Строим фигуры из кубиков.	
		28.	Проектируем сад.	
		29.	**Контрольная работа № 1.**	
		30	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	
		31.	Повторение, обобщение изученного материала. **Математический диктант №2.**	
		32.	Повторение, обобщение изученного материала.	
			Математические законы и правила вычислений.	
4. Математические законы.	19 ч	33.	Переставляем слагаемые.	
		34	Переставляем множители.	
		35.	Складываем и вычитаем.	
		36.	Умножаем и делим.	
		37.	Группируем слагаемые.	

		38.	Умножаем и делим на 10, 100, 1000.	
		39.	Группируем множители.	
		40.	Закрепление изученного.	
		41	**Математический диктант №3.**	
		42	Умножаем сумму.	
		43	Умножаем и складываем.	
		44	Делим сумму.	
		45	Повторяем все правила.	
		46	Используем правила вычислений.	
		47	Размышляем о нуле.	
		48	Идем за покупками.	
		49	Закрепление изученного.	
		50	**Контрольная работа №2.**	
		51	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	
5. Числа и величины.	11 ч	52	Измеряем время.	
		53	Минуты в часы — и обратно.	
		54	Сутки, месяц, год.	
		55	Вычисляем длину пути.	
		56	Рисуем схемы движения.	
		57	Скорость.	
		58	Исследуем зависимость.	
		59	**Математический диктант №4.**	
		60	Повторение, обобщение изученного.	
		61	**Контрольная работа №3.**	
		62	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	
6.Значение выражений.	7 ч		**Письменные алгоритмы сложения и вычитания.**	
		63	Как составляют выражения.	
		64	Вычисляем значение выражения.	
		65	Неизвестное число в равенстве.	
		66	Преобразуем выражения.	
		67	Решаем задачи.	
		68	Закрепление изученного.	
		69	**Математический диктант №5.**	

7. Складываем с переходом через разряд.	7 ч	70	Что такое масса.	
		71	Записываем сложение в столбик.	
		72	Встречаем сложение чисел на практике.	
		73	Перепись населения.	
		74	По дорогам России.	
		75	Повторение изученного.	
		76	**Математический диктант №6.**	
8.Математика на клетчатой бумаге.	7 ч	77	Играем в шахматы.	
		78	Путешествуем по городам Европы.	
		79	Работаем с таблицами и схемами.	
		80	Решаем задачи на клетчатой бумаге.	
		81	Площадь квадрата.	
		82	Закрепление изученного.	
		83	Повторение, обобщение изученного.	
9.Вычитаем числа.	9 ч	84	Вспоминаем, что мы умеем.	
		85	Записываем вычитание в столбик.	
		86	Считаем сдачу.	
		87	По железной дороге.	
		88	Как вычесть сумму из числа.	
		89	Знаменательные даты.	
		90	Подводим итоги.	
		91	**Контрольная работа №4.**	
		92	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	
10.Умножение на однозначное число.	10 ч	93	Записываем умножение в столбик.	
		94	Откуда берутся нули?	
		95	Считаем устно и письменно.	
		96	Пять пишем, три в уме.	
		97	Вычисляем массу.	
		98	Измеряем ёмкости.	
		99	Повторение, обобщение изученного.	
		100	**Математический диктант №7.**	
		101	**Итоговая контрольная работа.**	
		102	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	

11. Делим на однозначное число.	17 ч	103	Вспоминаем, что мы знаем и умеем.	
		104	Делится —не делится.	
		105	Подбираем наибольшее произведение.	
		106	Что в остатке?	
		107	Записываем деление уголком.	
		108	Продолжаем осваивать деление.	
		109	Закрепление изученного.	
		110	Закрепление изученного.	
		111	Находим неизвестное.	
		112	Делим на круглое число.	
		113	Собираемся в путешествие.	
		114	Учимся находить ошибки.	
		115	Проверяем результаты деления.	
		116	Закрепление изученного.	
		117	**Математический диктант №8.**	
		118	**Контрольная работа №4.**	
		119	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	
12. Делим на части.	9	120	Окружность и круг.	
		121	Делим на равные части.	
		122	Рисуем схемы и делим числа.	
		123	Вычисляем доли.	
		124	Рисуем схемы и решаем задачи.	
		125	**Математический диктант №9.**	
		126	**Итоговая контрольная работа.**	
		127	**Комплексная работа.**	
		128	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	
13. Повторение.	8 ч	129	Повторение, обобщение изученного.	
		130	Анализ комплексных работ. Работа над ошибками	
		131	Полет на Луну.	
		132	Ворота Мори.	
		133	Золотое руно.	
		134	Возвращение аргонавтов.	
		135	Повторение. Решение задач	

		136	Повторение. Решение задач.	

4 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
			Числа от 1 до 10 000	
1Многозначные числа.	**10 ч**	1.	Прибавляем по единице.	
		2.	Называем большие числа.	
		3.	Классы и разряды.	
		4.	Считаем устно и письменно.	
		5.	Называем, записываем, сравниваем.	
		6.	Считаем деньги.	
		7.	Сколько человек на земле?	
		8	Проверяем, чему мы научились. **Самостоятельная работа**.	
		9	**Входная контрольная работа.**	
		10.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	
2.Сложение и вычитание многозначных чисел.	**14 ч**	11.	Складываем и вычитаем разрядные слагаемые.	
		12.	Складываем круглые числа.	
		13	Складываем и вычитаем тысячи и миллионы.	
		14	Меняем число единиц в разряде.	
		15.	Закрепление изученного.	
		16.	Складываем и вычитаем большие числа.	
		17	Вычитаем из чисел с нулями.	
		18	Свойства сложения.	
		19.	Вычисляем разными способами.	
		20.	Считаем в прямом и обратном порядке.	
		21	Закрепление изученного.	
		22	Разворот истории.	
		23	**Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»**	
		24	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	

3.Длина и её измерение.	**10 ч**	25	Метр и километр.	
		26	Сравниваем, вычисляем, решаем задачи.	
		27	Метр и сантиметр.	
		28	Меньше метра.	
		29	Вычисляем периметр многоугольника. **Контрольный устный счёт.**	
		30	Переводим единицы длины.	
		31	Геометрические задачи.	
		32	Закрепление изученного.	
		33	**Контрольная работа «Длина и её измерение».**	
		34	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	
4. Умножаем на однозначное число.	**7 ч.**	35	Вспоминаем письменное умножение.	
		36	Свойства умножения.	
		37	Умножаем круглые числа.	
		38	Умножаем круглые числа.	
		39	Вычисляем площадь.	
		40	Закрепление изученного.	
		41	Закрепление изученного. **Самостоятельная работа.**	
5. Деление на однозначное число.	**12 ч.**	42	Вспоминаем письменное деление.	
		43	Делим большие числа.	
		44	Свойства деления. Делим круглые числа.	
		45	Находим неизвестное.	
		46	Закрепление изученного.	
		47	Делим числа с нулями.	
		48	В частном 0?	
		49	Делим на круглое число.	
		50	Вычисляем устно и письменно.	
		51	Закрепление изученного.	
		52	**Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел».**	
		53	Закрепление изученного. Анализ контрольных работ.	
6.Геометрические фигуры.	**8 ч**	54	Что изучает геометрия?	
		55	Четырёхугольники.	
		56	Решаем задачи.	
		57	Треугольники.	

		58	Куб.	
		59	Закрепление изученного. **Контрольный устный счёт.**	
		60	**Самостоятельная работа**. **Нахождение периметра и площади геометрических фигур**».	
		61	**Проекты по теме «Длина и её измерение».**	
7.Масссаи её измерение.	**4 ч**	62	Центнер.	
		63	Переводим единицы массы.	
		64	Ровно столько же.	
		65	Закрепление изученного «Масса и её измерение».	
		66	Закрепление изученного «Масса и её измерение».	
8.Умножение многозначных чисел.	**12 ч**	67	Как умножают на двузначное число.	
		68	Умножаем круглые числа.	
		69	Приёмы умножения.	
		70	Движение в противоположных направлениях.	
		71	Закрепление изученного.	
		72	**Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел».**	
		73	Закрепление изученного. «Решение текстовых задач на движение».	
		74	Умножаем на трёхзначное число.	
		75	Тренируемся в логике.	
		76	Практическая работа. «Решение задач на стоимость».	
		77	**Контрольная работа «Умножение многозначных чисел»**	
		78	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками**.**	
9. Площадь и её измерение.	**5 ч**	79	Квадратный метр.	
		80	Меньше квадратного метра.	
		81	Составляем таблицу единиц площади.	
		82	Измерение больших участков.	
		83	Закрепление изученного.	
10. Деление многозначных чисел.	**14ч**	84	Деление – действие, обратное умножению.	
		85	Делим с остатком.	
		86	Что в частном?	
		87	Оцениваем частное.	
		88	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками**.**	
		89	**Контрольная работа «Деление многозначных чисел».**	
		90	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками**.**	

		91	Скорость.	
		92	Производительность труда.	
		93	Делим на трёхзначное число.	
		94	Оцениваем результат вычислений.	
		95	Закрепление изученного.	
		96	**Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел».**	
		97	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками**.**	
11. Время и его измерение.	**4 ч**	98	Единицы времени.	
		99	Календарь и часы.	
		100	Закрепление изученного. **Контрольный устный счёт.**	
		101	**Самостоятельная работа «Время и его измерения».**	
12.Работа с данными.	**6ч**	102	Представление информации.	
		103	Таблицы.	
		104	Диаграммы.	
		105	Планирование.	
		106	Контроль и проверка.	
		107	**Самостоятельная работа «Работа с данными».**	
13. Числа и величины.	**7 ч**	108	Запись чисел.	
		109	Сравнение чисел.	
		110	Задачи на сравнение.	
		111	Масса и вместимость.	
		112	Время.	
		113	Закрепление изученного.	
		114	**Контрольная работа «Числа и величины».**	
14. Арифметические действия.	**7 ч**	115	Сложение и вычитание.	
		116	Умножение и деление.	
		117	Числовое выражение.	
		118	Свойства арифметических действий.	
		119	Способы проверки вычислений.	
		120	Закрепление изученного.	
		121	**Контрольная работа «Арифметические действия».**	
15.Фигуры и величины.	**6 ч**	122	Распознавание геометрических фигур.	
		123	Построение геометрических фигур.	

		124	Длина.	
		125	Площадь.	
		126	Закрепление изученного. **Контрольный устный счёт.**	
		127	Комплексное повторение изученного**.**	
16.Решение текстовых задач.	**9 ч**	128	Задачи на стоимость.	
		129	Задачи на движение.	
		130	**Годовая контрольная работа.**	
		131	Задачи на производительность.	
		132	Задачи на доли.	
		133	**Проект по теме «Геометрические фигуры».**	
		134	Закрепление изученного.	
		135	Закрепление изученного.Решение задач.	
		136	Закрепление изученного. Решение задач.	

Контрольно- измерительные материалы
УМК «Планета знаний»
1 класс

1. Нефёдова М.Г. Контрольные и диагностические работы к учебнику Башмакова М.И, Нефёдовой М.Г. «Математика».1 класс – Москва: Дрофа-Астрель,2019 г.
2. Ситникова Т. Н..Контрольно – измерительные материалы. Математика.1 класс. - Москва: «Вако», 2019 г.
3. Нефёдова М.Г. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Башмакова М.И., Нефёдовой М.Г. «Математика».1 класс – Москва: АСТ- Астрель, 2019 г.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые контрольные работы по математике. 1 -4 класс. – Москва: АСТ- Астрель, 2015 г.

2 класс

1. Нефёдова М.Г. Контрольные и диагностические работы к учебнику Башмакова М.И, Нефёдовой М.Г. «Математика». 2 класс – Москва: Дрофа-Астрель,2019 г.
2. Ситникова Т. Н..Контрольно – измерительные материалы. Математика. 2 класс. - Москва: «Вако», 2019 г.
3. Нефёдова М.Г. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Башмакова М.И., Нефёдовой М.Г. «Математика». 2 класс – Москва: АСТ- Астрель, 2019 г.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые контрольные работы по математике. 1 -4 класс. – Москва: АСТ- Астрель, 2015 г.

3 класс

1. Нефёдова М.Г. Контрольные и диагностические работы к учебнику Башмакова М.И, Нефёдовой М.Г. «Математика».3 класс – Москва: Дрофа-Астрель,2019 г.
2. Ситникова Т. Н..Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс. -Москва: «Вако», 2019 г.
3. Нефёдова М.Г. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Башмакова М.И., Нефёдовой М.Г. «Математика». 3 класс – Москва: АСТ- Астрель, 2019 г.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые контрольные работы по математике. 1 -4 класс. – Москва: АСТ- Астрель, 2015 г.

4 класс

1. Ситникова Т. Н..Контрольно – измерительные материалы. Математика. 4 класс. - Москва: «Вако», 2019 г.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые контрольные работы по математике. 1 -4 класс. – Москва: АСТ- Астрель, 2015 г.

Критерии и нормы оценки

Устный ответ

«5» - учащийся дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы;
- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления;
- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;
- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно;
«4» - допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;
- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;
- в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;
- допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);
- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.
«3» - учащийся допускает грубые ошибки при выполнении арифметических действий,

однако может исправить их с помощью учителя;
- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.
«2» - учащийся затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов, не может правильно решить задачу, делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.
Допускается словесное оценивание «Не справился».
Устный счёт
«5» - без ошибок
«4» - 1-2 ошибки
«3» - 3-4 ошибки
«2» - 5 и более ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».
Вычислительные навыки
«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
«3» - 2-3 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибок. Допускается словесное оценивание «Не справился».
Решение задач
«5» - правильно выбраны действия, нет вычислительных ошибок.
«4» - 1-2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.
«3» - неверно выбрано 1 действие и допущены, и исправлены самостоятельно вычислительные ошибки,
«2» - неверно выбраны 2 и более действий, самостоятельно исправить её не может. Если задачи не решены. Допускается словесное оценивание «Не справился».
Комбинированная работа
Контрольная работа по математике для детей, обучающихся по АООП проводится на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержит задачи и геометрический материал. Задание второго урока состоят из примеров, уравнений, заданий на сравнение.
Объём работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке.
Негрубыми ошибками в работе считаются:
- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;

- отсутствие проверки в уравнениях;
«5» - все задания выполнены без ошибок.
«4» - 1-3 вычислительные ошибки в примерах и задачах или выполнено 75% работы.
«3» - задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.
«2» - во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%.
Допускается словесное оценивание «Не справился».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО Прозорова И.А. Протокол заседания ШМО №1 от «29» августа 2022 г.	ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ. Протокол № 14 от «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ Игринской СОШ № 1 _____ А.А. Корепанов Приказ № 119 от «31» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
Вариант 2.1

Наименование учебного предмета **Окружающий мир**

Уровень общего образования **начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы **1б,2б,3б,4б**

Педагог/ги **Чупина О.Ю.**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего **68 ч;**

в неделю **2 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **2 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1) МБОУ Игринской СОШ №1**, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(название, автор)

Учебник/и **Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов « Окружающий мир», А.А. Плешаков «Окружающий мир»**

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Коровкина Л.Н.**

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Игринская СОШ № 1 п. Игра является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 2.1 предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика

АООП вариант 2.1. предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами). В нашем случае - со слуховыми аппаратами.

Ребёнок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеет положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимает обращённую к нему устную речь; его собственная речь понятна для окружающих.

Для него важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации:

- чтение с губ, письменная речь, жестовая речь.

Отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у него сформированы такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Влияние нарушения слуха на развитие.

Восприятие. Большое значение для компенсации **нарушений слуха** имеет развитие зрительного восприятия – как главного источника представлений об окружающем мире. Зрительные ощущения и восприятия у глухих **детей развиты не хуже**, чем у слышащих, а в ряде случаев - лучше. Глухие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок. Слышащие дети часто путают и смешивают сходные цвета – синий, фиолетовый, красный, оранжевый. Глухие дети более тонко дифференцируют оттенки цветов. Также у **детей с нарушением слуха восприятие формы**, величины предмета, узнавание предмета по контуру формируются позднее, чем у слышащих сверстников.

Память. Наглядная память **детей с нарушением слуха** отличается неточностью, сходные образы смешиваются. Развитие же словесной памяти сопряжено с большими сложностями, поскольку, запоминая слово, ребенок с **нарушением слуха** запоминает не смысловую единицу, а последовательность звуков, на что приходится затрачивать большие усилия. Особенностью развития словесной памяти у **детей с нарушением слуха** является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности. Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок. Ее развитие происходит целенаправленно через коррекционно-развивающие упражнения.

Внимание. Объем внимания у **детей с нарушением слуха** в несколько раз ниже, чем у слышащих **детей**: дети с **нарушением слуха** могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов. Внимание неустойчивое, дети с **нарушением слуха** могут удерживать внимание не более 10-13 минут. Много времени в процессе обучения уделяется развитию непроизвольного внимания.

Мышление. В развитии мышления **детей с нарушением слуха** наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Мышление глухих и слабослышащих **детей** отличается конкретностью и наглядностью, им сложно оперировать обобщенными и абстрактными понятиями. Слова они также употребляют в самом конкретном значении. Такая специфика мышления приводит к трудностям при совершении умственных операций.

Эмоционально-волевая сфера. **Нарушение слуха** накладывает отпечаток на развитие эмоциональной сферы и личности ребенка. Он оказывается частично изолированным от окружающих людей, от общения с ними. Вследствие ограниченности эмоционального и

речевого взаимодействия с миром глухим и слабослышащим детям сложно понимать эмоциональные состояния других людей и свои собственные. К ним позднее, чем к их слышащим сверстникам, приходит способность сопереживать. У **детей с нарушением слуха** отмечается бедность эмоций. Кроме таких эмоций как горе, радость, страх - другие они не умеют проявлять.

Воображение. У **детей с нарушением слуха** специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления. Сюжетные игры слабослышащих **детей более однообразны**, стереотипны. Дети часто не могут использовать предметы-заместители, у них наблюдаются трудности в формировании познавательной функции воображения, позже, чем у слышащих, происходит разделение в цепочке *«предмет – образ – слово»*.

Речь. Дети с **нарушением слуха** могут овладеть словесной речью только в условиях специального обучения. Речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса у слабослышащих **детей**. Наиболее успешно запоминаются существительные; значительно труднее дети овладевают названиями действий, названиями цветов, отдельных частей и признаков предметов. По мере того как дети овладевают доступной их **возрасту** лексикой и у них формируется простая фразовая речь, возникают новые трудности.

Психическое развитие **детей с нарушениями слуха** представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром. **Нарушение слухового** восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Своевременно организованные медицинская коррекция **нарушенного слуха** и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и слабослышащих **детей** и обеспечить им возможность полноценного общения. Дети с **нарушением слуха** безболезненно адаптируются к многообразным, изменяющимся условиям жизни большого детского коллектива, учатся проявлять свою социальную активность, удовлетворять свои интересы, развивать свои способности.

У глухих **детей** существенно ограниченные возможности овладения речью оказывают негативное влияние на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, задерживают формирование **характера**. В подростковом **возрасте** часто возникают реакции, являющиеся результатом переживаний по поводу своего дефекта: ипохондрические жалобы, завышенная самооценка, инфантилизм, повышенная внушаемость или замкнутость, неуверенность, негативизм, ранимость.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушением слуха в рамках предмета «Окружающий мир»

Особенности в работе с детьми с нарушением слуха

Задачами специального обучения **детей с нарушенным слухом школьного возраста** является их полноценное развитие в соответствии с **возрастом**, формирование у них словесной речи как устной, так и письменной. В работе с ребёнком с **нарушенным слухом** важно выработать или использовать имеющийся язык для общения, на основе которого строится вся коррекционная работа. Смысл коррекционной работы для ребёнка с **нарушением слуха** будет заключаться в том, чтобы создать такие условия для его развития

и обучения, которые позволят расширить и качественно изменить доходящие до него внешние воздействия. Для этого нужно обучить ребёнка чтению, научить читать с губ, выполнять действия по подражанию, использовать символы – опоры. При работе со слабослышащими детьми внимание уделяется обучению восприятию большего по объему знакомого и незнакомого речевого материала. Важным направлением работы является обогащение представлений **детей** о звуках окружающего мира, что способствует лучшему ориентированию в окружающей обстановке, регуляции движений. Помимо специальных занятий развития **слухового** восприятия включаются в занятия по всем разделам работы, а также проводится во время свободных игр. На индивидуальных занятиях наиболее полно реализуются **слуховые** возможности каждого ребёнка, что отражается в полном объёме и сложности предлагаемого на **слух материала**, изменении силы голоса, увеличении расстояния.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

• специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

• следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

• требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

• необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

• необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

• следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

• увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;

• условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

• постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
• учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
• обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем;
в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
• целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
• использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
• осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами индивидуального пользования;
• при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
• оказание обучающимся необходимой медицинской помощи, с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;
Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

В основу разработки и реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Планируемые результаты

1. **Личностные:**
   1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
   2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
   3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
   4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
   5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
   6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
   7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
   8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
   9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
   10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. **Метапредметные:**
   1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
   2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
   3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
   4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. **Предметные:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них**.**

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения

прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Календарно-тематическое планирование
УМК «Планета знаний»
1 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Пришла пора учиться	**14 ч**	1	Что такое окружающий мир.	
		2	Ты и твое имя.	
		3	ИОТ № 055 (б) – 2016Экскурсия «Твоя школа».	
		4	Твоя школа.	
		5	ИОТ № 055 (б) – 2016Экскурсия «Во дворе школы».	
		6	Во дворе школы.	
		7	ИОТ № 055 (б) – 2016Экскурсия «Вот и лето прошло».	
		8	Вот и лето прошло.	
		9	ИОТ № 055 (б) – 2016 Экскурсия «Дорога в школу».	
		10	Дорога в школу.	
		11	Твой распорядок дня.	
		12	ИОТ № 055 (б) – 2016 Экскурсия «Осень».	
		13	Осень. Мозаика заданий.	
		14	Проект по теме «Школа».	
2.Человек	**14ч**	15	Как ты рос.	
		16	Как ты воспринимаешь мир.	
		17	Как ты воспринимаешь мир.	
		18	Твое тело.	
		19	Как ты питаешься. НРК Овощи со своего огорода.	
		20	Твоя одежда. НРК Выращивание льна на наших полях.	
		21	Будь здоров!	

		22	Будь здоров!	
		23	Твое настроение.	
		24	Твое настроение.	
		25	Будь внимательным!	
		26	Будь внимательным!	
		27	Мозаика заданий.	
		28	Проект по теме «Одежда».	
3.Природа в жизни человека	**22 ч**	29	Полна природа удивленья.	
		30	Вода и воздух. НРК Речки, в которых ты купаешься.	
		31	Вода и воздух.	
		32	ИОТ № 055 (б) – 2016 Экскурсия «Зима».	
		33	Зима. НРК Животные наших лесов зимой.	
		34	Времена года. Народные приметы о временах года.	
		35	Как устроено растение.	
		36	Как устроено растение.	
		37	Деревья, кустарники, травы. НРК Растения наших лесов, лугов, полей.	
		38	Деревья, кустарники, травы.	
		39	Как развивается растение.	
		40	Как развивается растение.	
		41	Растения в нашем классе.	
		42	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	
		43	Насекомые, птицы, рыбы, звери.	
		44	Жизнь животных.	
		45	Жизнь животных.	
		46	Домашние животные.	
		47	Домашние животные.	
		48	Береги природу, человек!	
		49	Береги природу, человек! НРК Охрана природы в Игринском районе.	
		50	Проект по теме «Растения»	
4.Человек среди людей.	**16 ч**	51	Наша Родина. НРК Моя малая Родина- Игра.	

		52	Наша Родина.	
		53	Наш дом.	
		54	Наш дом.	
		55	Наши родственники.	
		56	Наши родственники.	
		57	Хороший день.	
		58	Хороший день.	
		59	ИОТ № 055 (б) – 2016 Экскурсия на природу «Весна»	
		60	Весна. НРК Перелетные птицы нашей местности.	
		61	Комплексная работа.	
		62	Наша безопасность.	
		63	Будем вежливы.	
		64	Мы едем, едем, едем…	
		65	Проект по теме «Люди и их занятия»	
		66	Скоро лето.	

2 класс

Раздел	**Кол-во часов для изучения раздела**	**№ урока**	**Тема урока**	**Дата по плану**
1. Как люди познают мир.	**16 ч**	1.	О науке.	
		2.	О науке.	
		3.	О науке.	
		4.	ИОТ № 055 (б) – 2016. Экскурсия в осенний лес. НРК Растения Удмуртии.	
		5.	ИОТ№ 055 (б)– 2016. Экскурсия к водоёму. НРК Водоёмы Удмуртии.	
		6.	Человек –изобретатель.	
		7.	Как учёные изучают мир.	

		8.	Умей видеть.	
		9.	Тренируй свою наблюдательность.	
		10.	Приборы и инструменты.	
		11.	Изменение температуры.	
		12.	Изменение времени.	
		13.	Справочники, словари, энциклопедии.	
		14.	Знаки и символы.	
		15.	Об искусстве.	
		16.	Проверочная работа №1 по разделу «Как люди познают мир»	
2. Мы живём на планете Земля.	**15 ч**	17.	Что такое космос.	
		18.	Созвездия.	
		19.	Солнечная система.	
		20.	Солнечная система.	
		21.	Голубая планета Земля.	
		22.	Голубая планета Земля.	
		23.	Спутник Земли – Луна.	
		24.	Исследование космоса.	
		25.	Что такое глобус.	
		26.	Почему день сменяет ночь.	
		27.	Как изучали земной шар.	
		28.	Знаменитые путешественники.	
		29.	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия в зимний лес. НРК Удмуртия – моя малая родина.	
		30.	Проверочная работа №2 по разделу «Мы живём на планете Земля.»	
		31.	Проектная работа. Солнечная система.	
3.Природа вокруг нас.	**24 ч**	32.	Тела и вещества.	
		33.	Что такое вещество	
		34.	Об энергии.	
		35.	Об энергии.	
		36.	Свет и цвет.	
		37.	Свет и цвет.	

		38.	Зеркала.	
		39.	О цвете.	
		40.	В мире звука.	
		41.	В мире звука.	
		42.	В мире камня.	
		43.	В мире камня. НРК Полезные ископаемые родного края.	
		44.	В мире живой природы. На опушке. НРК Деревья Удмуртии.	
		45.	В мире живой природы. На опушке. НРК Животные Удмуртии	
		46.	В берёзовой роще. НРК Грибы в лесах родного края.	
		47.	В берёзовой роще.	
		48.	В ельнике.	
		49.	В ельнике.	
		50.	У лесного озера. НРК Водоёмы Удмуртии.	
		51.	У лесного озера. Рыбы озера. НРК Рыбы Удмуртии.	
		52.	В сосновом лесу.	
		53.	Берегите лес! НРК Красная книга Удмуртии	
		54.	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей.	
		55.	Проверочная работа №3 по разделу «Природа вокруг нас».	
4. Люди вокруг нас.	**13 ч**	56.	Человек в обществе.	
		57.	Человек в обществе.	
		58.	Труд в жизни человека.	
		59.	Семья. Моя семья.	
		60.	О деньгах.	
		61.	Бюджет семьи.	
		62.	Проектная работа. Бюджет моей семьи.	
		63.	Комплексная работа.	
		64.	Проверочная работа №4 по разделу «Люди вокруг нас» .	
		65.	Будем вежливы.	
		66.	Годовая контрольная работа.	
		67.	О друзьях – товарищах. Мои одноклассники.	
		68.	Живая и неживая природа летом.	

3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Природа вокруг нас.	**8 ч**	1.	Что нас окружает.	
		2.	ИОТ № 055 (б) – 2016. Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы».	
		3.	ИОТ№ 055 (б)– 2016. Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу». Влияние деятельности человека на природу. НРК Охрана природных богатств района, края.	
		4.	ИОТ№ 055 (б)– 2016. Экскурсия. Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.	
		5.	Ориентирование по компасу и местным признакам.	
		6.	ИОТ№ 055 (б)– 2016. Экскурсия «Ориентирование на местности».	
		7.	Явления природы.	
		8.	Свойства тел и веществ. Проверочная работа №1 по разделу «Природа вокруг нас».	
2. Вода, воздух, горные породы и почва.	**16 ч**	9.	Свойства воды в жидком состоянии.	
		10.	Вода- растворитель.	
		11.	Свойства льда, снега и пара.	
		12.	Родники. НРК Родники, их использование человеком, охрана в нашей местности.	
		13.	Водоёмы (реки, озеро, море, пруд). НРК Водоемы нашего края.	
		14.	Облака, роса, туман, иней.	
		15.	Круговорот воды в природе. НРК Охрана водоёмов нашего края.	
		16.	Использование и охрана воды.	
		17.	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	
		18.	Свойства воздуха.	

		19.	Ветер.	
		20.	Охрана воздуха.	
		21.	Горные породы.	
		22.	Полезные ископаемые.	
		23.	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. Проект «Освоение воздушного пространства человеком»	
		24.	Почва. Проверочная работа №2 по разделу «Вода, воздух, горные породы и почва».	
3. О царствах живой природы.	**16 ч**	25.	Четыре царства живой природы.	
		26.	Строение растений.	
		27.	Разнообразие растений. НРК. Деревья, кустарники нашего края.	
		28.	Дикорастущие и культурные растения родного края	
		29.	Жизнь растений.	
		30.	Размножение и развитие растений. Развитие растений из семени.	
		31.	Охрана растений.	
		32.	Строение животных.	
		33.	Разнообразие животных. НРК. Животные нашего края.	
		34.	Домашние и дикие животные.	
		35.	Как животные воспринимают мир. НРК.Особенности внешнего вида, питания животных нашего края.	
		36.	Передвижение и дыхание животных. НРК.Разнообразие насекомых нашего края.	
		37.	Питание животных. НРК.Особенности питания животных, обитающих в нашем крае.	
		38.	Размножение и развитие животных.	
		39.	Охрана животных. НРК.Влияние деятельности человека на природу нашего края. Проект «Сохраним мир живой природы»	
		40.	Грибы и бактерии. Проверочная работа №3 по разделу «О царствах живой природы».	
4. Человек.	**10 ч**	41.	Человек – часть живой природы.	
		42.	Кожа -наша первая «одежда». Практическая работа.	
		43.	Скелет.	
		44.	Мышцы.	
		45.	Кровеносная система.	
		46.	Дыхание.	

		47.	Питание и выделение.	
		48.	Органы чувств.	
		49.	Нервная система. Проект «ЗОЖ»	
		50.	Эмоции и темперамент. Проверочная работа №4 по разделу «Человек».	
5.Человек в обществе.	**18 ч**	51.	Народы нашей страны.	
		52.	Традиции народов нашей страны. НРК.Традиции удмуртов.	
		53.	Путешествие по ленте времени.	
		54.	Города и села.	
		55.	Названия городов.	
		56.	Кремль-центр городов.	
		57.	Улицы города. НРК. Улицы и памятные места родного посёлка.	
		58.	Герб-символ города. НРК. Герб Игринского района.	
		59.	Памятные места городов.	
		60.	Современный город.	
		61.	Москва- столица России.	
		62.	Комплексная работа.	
		63.	Что такое государство.	
		64.	Конституция – основной закон нашей страны.	
		65.	Права ребёнка. Проект «Традиции народов Удмуртии»	
		66.	Символы государства. Государственный герб, флаг России.	
		67.	Государственный гимн России. Проверочная работа №5 по разделу «Человек в обществе».	
		68.	Государственные награды.	

4 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Наш край	**22ч**	1	Что такое погода. Как погода зависит от ветра?	
		2	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия. Наблюдения за природой. Грозные явления природы.	
		3	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия на метеостанцию. Как предсказывают погоду? Можно ли управлять погодой.	
		4	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия. НРК.Наша местность на плане и карте.	
		5	План местности. Масштаб. Практическая работа.	
		6	Географическая карта. Практическая работа. НРК. Наш посёлок на карте.	
		7	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия. Поверхность местности. Равнины. НРК. Равнины Игринского района.	
		8	Поверхность местности. Горы.	
		9	Как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	
		10	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	
		11	Богатства недр. НРК. Недра Игринского района	
		12	Разнообразие почв. НРК. Почвы Игринского района. Проверочная работа № 1 по теме	
		13	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия. Что такое природное сообщество. Луг. Какие растения растут на лугу. НРК. Луговые растения Игринского района.	
		14	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. НРК.Животные луга нашей местности.	
		15	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия. Лес. Какие растения растут в лесу. НРК.Растения леса Игринского района.	
		16	Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека. НРК. Животные леса Игринского района.	

		17	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия. Река, озеро, пруд. НРК. Растения пресного водоёма Игринског района.	
		18	Животные – обитатели водоемов. Пресные водоёмы и человек. НРК.Животные рек Игринского района.	
		19	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия. Искусственные сообщества. Поле. НРК. Растения полей Игринского района.	
		20	Животные — обитатели полей. НРК. Животные полей Игринского района.	
		21	Сад. Животные – обитатели садов. НРК. Растения и животные садов нашей местности. Проект «Природа нашего края»	
		22	Проверочная работа №2 по разделу «Наш край».	
2.Наша Родина на планете Земля	12 ч	23	Какую форму имеет Земля. Карта полушарий. Практическая работа.	
		24	Движение Земли. Тепловые пояса.	
		25	Разнообразие условий жизни на Земле. В пустыне Африки.	
		26	Экваториальные леса Южной Америки.	
		27	Антарктида. Австралия. Евразия.	
		28	Карта России. Кавказские горы. Практическая работа.	
		29	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	
		30	Тундра.	
		31	Зона лесов.	
		32	Степи.	
		33	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Проект «Сохраним чистоту рек нашей Родины»	
		34	Проверочная работа №3 по разделу «Наша Родина на планете Земля».	
3.Наши верные помощники	1 ч	35	История на карте. Исторические источники.	

4.Древняя Русь	6 ч	36	Первые русские князья.	
		37	Князь Владимир. Крещение Руси,	
		38	Культура Древней Руси.	
		39	Монгольское завоевание. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	
		40	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	
		41	Проверочная работа №4 по разделу «Древняя Русь».	
5.Московское царство	6ч	42	Первый русский царь. Преобразования в государстве	
		43	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	
		44	Россия в XVII в. Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	
		45	Русское государство при первых Романовых.	
		46	Расширение границ России в XVII веке. Проект «Культурное наследие Древней Руси»	
		47	Проверочная работа №5 по разделу «Московское царство»	
6.Российская империя	8ч	48	Эпоха преобразований. Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	
		49	Век Екатерины. Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	
		50	Образование и наука в XVIII веке.	
		51	XIX век: победы и открытия. Война 1812 года.	
		52	Отмена крепостного права.	
		53	Наука и техника в XIX веке.	
		54	Город и горожане. Мода XIX века. Культура XIX века. Проект «Город и горожане XIX века».	
		55	Проверочная работа №6 по разделу «Российская империя»	
7.Российское государство	13 ч	56	Россия в начале XX века. Революция в России.	

		57	Всероссийские проверочные работы.	
		58	Россия в годы Советской власти.	
		59	Великая Отечественная война. НРК. Герои и ветераны Вов Игринского района.	
		60	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. НРК. Труженики тыла Игринского района.	
		61	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. Проект «По местам боевой славы»	
		62	Проверочная работа №7 по разделу «Российское государство».	
		63	Современная Россия. По северным городам России. По городам Центральной России.	
		64	Города Урала и Сибири.	
		65	Дальний Восток. Южные города России.	
		66	Итоговая работа за год.	
		67	Россия в мировом сообществе.	
		68	Жизнь современного человека.	

Контрольно- измерительные материалы
УМК «Планета знаний»
1 класс.

1.Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Проверочные и диагностические работы к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир». 1 класс. - Москва: Дрофа – Астрель, 2019 г.

2 класс.

1.Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Проверочные и диагностические работы к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир».2 класс.- Москва: Дрофа – Астрель, 2019 г. ссылка

2. Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 2 класса. - Москва: «Ювента».,2015 г.

3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г.

4. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс. - Москва: «Экзамен»., 2018 г.

5. Потапов И.В. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В.,Саплиной Е.В., Саплина А.И. ,2 класс.- Москва: Дрофа- Астрель,2019 г. ссылка

3 класс

1.Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Проверочные и диагностические работы к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир».3 класс.- Москва: Дрофа – Астрель, 2019 г.

2. Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 3 класса.- Москва: «Ювента».,2015 г. ссылка

3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г. ссылка

4. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс.- Москва: «Экзамен»., 2018 г. ссылка

5. Потапов И.В. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В.,Саплиной Е.В., Саплина А.И. ,3 класс.- Москва: Дрофа- Астрель,2019 г. ссылка

4 класс

1.Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Проверочные и диагностические работы к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир».4 класс.- Москва: Дрофа – Астрель, 2019 г.

2. Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 4 класса.- Москва: «Ювента».,2015 г.

3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г.ссылка

4. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс.- Москва: «Экзамен»., 2018 г. ссылка

5. Потапов И.В. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В.,Саплиной Е.В., Саплина А.И. ,4 класс.- Москва: Дрофа- Астрель,2019 г. ссылка

Критерии и нормы оценивания

При проверке знаний, умений и навыков учитываются:

- понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении на слух;
- логичность построения ответа;
- знание терминологии (по изучаемой теме);
- практическое применение полученных знаний и умений.

«5» - учащийся правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме;

- строит рассказ в соответствии с программными требованиями и материалом предмета;
- правильно ставит вопрос, владеет навыками сжатого и полного пересказа;
- самостоятельно строит высказывания, излагает материал логично и последовательно.

«4» - учащийся допускает 3-4 ошибки при употреблении лексики по изученной теме;

- нуждается в помощи при построении сложных предложений;

- требует помощи в логическом построении предложения, диалога.

«3» - учащийся недостаточно владеет лексикой по изученной теме;

- употребляет при пересказе простые предложения;

- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;

- дает краткие односложные ответы на поставленные вопросы;

- не может объединить отдельные высказывания в логической последовательности.

«2» - учащийся не овладел учебным материалом.

Допускается словесное оценивание «Не справился»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО Прозорова И.А. Протокол заседания ШМО №1 от «29» августа 2022 г.	ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ. Протокол № 14 от «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ Игринской СОШ № 1 _____ А.А. Корепанов Приказ № 119 от «31» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа

Вариант 2. 1

Наименование учебного предмета **Родной язык (русский)**

Уровень общего образования **начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы **1б,2б,3б,4б**

Педагог/ги **Чупина О.Ю.**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего **17 ч;**

в неделю **0,5 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **0,5 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1) МБОУ Игринской СОШ №1**, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(название, автор)

Учебник/и **О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябинина, О. В. Соколова «Русский родной язык»**

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Коровкина Л. Н.**

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Игринская СОШ № 1 п. Игра является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 2.1 предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика

АООП вариант 2.1. предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами). В нашем случае - со слуховыми аппаратами.

Ребёнок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеет положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимает обращённую к нему устную речь; его собственная речь понятна для окружающих.

Для него важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации:

- чтение с губ, письменная речь, жестовая речь.

Отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у него сформированы такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Влияние нарушения слуха на развитие.

Восприятие. Большое значение для компенсации **нарушений слуха** имеет развитие зрительного восприятия – как главного источника представлений об окружающем мире. Зрительные ощущения и восприятия у глухих **детей развиты не хуже**, чем у слышащих, а в ряде случаев - лучше. Глухие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок. Слышащие дети часто путают и смешивают сходные цвета – синий, фиолетовый, красный, оранжевый. Глухие дети более тонко дифференцируют оттенки цветов. Также у **детей с нарушением слуха восприятие формы**, величины предмета, узнавание предмета по контуру формируются позднее, чем у слышащих сверстников.

Память. Наглядная память **детей с нарушением слуха** отличается неточностью, сходные образы смешиваются. Развитие же словесной памяти сопряжено с большими сложностями, поскольку, запоминая слово, ребенок с **нарушением слуха** запоминает не смысловую единицу, а последовательность звуков, на что приходится затрачивать большие усилия. Особенностью развития словесной памяти у **детей с нарушением слуха** является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности. Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок. Ее развитие происходит целенаправленно через коррекционно-развивающие упражнения.

Внимание. Объем внимания у **детей с нарушением слуха** в несколько раз ниже, чем у слышащих **детей**: дети с **нарушением слуха** могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов. Внимание неустойчивое, дети с **нарушением слуха** могут удерживать внимание не более 10-13 минут. Много времени в процессе обучения уделяется развитию непроизвольного внимания.

Мышление. В развитии мышления **детей с нарушением слуха** наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Мышление глухих и слабослышащих **детей** отличается конкретностью и наглядностью, им сложно оперировать обобщенными и абстрактными понятиями. Слова они также употребляют в самом конкретном значении. Такая специфика мышления приводит к трудностям при совершении умственных операций.

Эмоционально-волевая сфера. **Нарушение слуха** накладывает отпечаток на развитие эмоциональной сферы и личности ребенка. Он оказывается частично изолированным от окружающих людей, от общения с ними. Вследствие ограниченности

эмоционального и речевого взаимодействия с миром глухим и слабослышащим детям сложно понимать эмоциональные состояния других людей и свои собственные. К ним позднее, чем к их слышащим сверстникам, приходит способность сопереживать. У **детей с нарушением слуха** отмечается бедность эмоций. Кроме таких эмоций как горе, радость, страх - другие они не умеют проявлять.

Воображение. У **детей с нарушением слуха** специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления. Сюжетные игры слабослышащих **детей более однообразны**, стереотипны. Дети часто не могут использовать предметы-заместители, у них наблюдаются трудности в формировании познавательной функции воображения, позже, чем у слышащих, происходит разделение в цепочке *«предмет – образ – слово»*.

Речь. Дети с **нарушением слуха** могут овладеть словесной речью только в условиях специального обучения. Речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса у слабослышащих **детей**. Наиболее успешно запоминаются существительные; значительно труднее дети овладевают названиями действий, названиями цветов, отдельных частей и признаков предметов. По мере того как дети овладевают доступной их **возрасту** лексикой и у них формируется простая фразовая речь, возникают новые трудности.

Психическое развитие **детей с нарушениями слуха** представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром. **Нарушение слухового** восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Своевременно организованные медицинская коррекция **нарушенного слуха** и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и слабослышащих **детей** и обеспечить им возможность полноценного общения. Дети с **нарушением слуха** безболезненно адаптируются к многообразным, изменяющимся условиям жизни большого детского коллектива, учатся проявлять свою социальную активность, удовлетворять свои интересы, развивать свои способности.

У глухих **детей** существенно ограниченные возможности овладения речью оказывают негативное влияние на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, задерживают формирование **характера**. В подростковом **возрасте** часто возникают реакции, являющиеся результатом переживаний по поводу своего дефекта: ипохондрические жалобы, завышенная самооценка, инфантилизм, повышенная внушаемость или замкнутость, неуверенность, негативизм, ранимость.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушением слуха в рамках предмета «Родной язык (русский)»

Особенности в работе с детьми с нарушением слуха

Задачами специального обучения **детей с нарушенным слухом школьного возраста** является их полноценное развитие в соответствии с **возрастом**, формирование у них словесной речи как устной, так и письменной. В работе с ребёнком с **нарушенным слухом** важно выработать или использовать имеющийся язык для общения, на основе которого строится вся коррекционная работа. Смысл коррекционной работы для ребёнка с **нарушением слуха** будет заключаться в том, чтобы создать такие условия для его развития и обучения, которые позволят расширить и качественно изменить доходящие до него внешние воздействия. Для этого нужно обучить ребёнка чтению, научить читать с губ, выполнять действия по подражанию, использовать символы – опоры. При работе со

слабослышащими детьми внимание уделяется обучению восприятию большего по объему знакомого и незнакомого речевого материала. Важным направлением работы является обогащение представлений **детей** о звуках окружающего мира, что способствует лучшему ориентированию в окружающей обстановке, регуляции движений. Помимо специальных занятий развития **слухового** восприятия включаются в занятия по всем разделам работы, а также проводится во время свободных игр. На индивидуальных занятиях наиболее полно реализуются **слуховые** возможности каждого ребёнка, что отражается в полном объёме и сложности предлагаемого на **слух материала**, изменении силы голоса, увеличении расстояния.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

• специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

• следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

• требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

• необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

• необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

• следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

• увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;

• условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

• постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

• учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

• обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем;
в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
• целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

• использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
• осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами индивидуального пользования;
• при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

• оказание обучающимся необходимой медицинской помощи, с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

В основу разработки и реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:
У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- готовность к отстаиванию своего мнения.

Метапредметные:
Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера-исполнителя);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- пользоваться словарями, справочниками.

Предметные результаты:
Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

Обучающиеся будут знать:
- омонимы, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; метафоры.
- типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)
3) Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
4) Слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней;
5) Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).
6) Слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой)*;
7) Слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока*).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница). Слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кольчуга, шлем). Слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, гроша медного не стоит).

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Слова нейтральные и эмоциональные, и эмоционально окрашенные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Поговорки. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Новые слова. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Понятие о тексте. Тема текста, основная мысль текста. Структура текста. Заголовок текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. План текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос - как запрос на новое содержание).

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Аннотация.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Секреты речи и текста	4 ч	1	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	
		2	Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	
		3	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос - как запрос на новое содержание). Практическая работа «Составляем диалог».	
		4	Сопоставление текстов.	
2. Язык в действии	6 ч	5	Выделяем голосом важные слова.	
		6	Как можно играть звуками.	
		7	Где поставить ударение. Проект «Словарик ударений».	
		8	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	
		9	Как сочетаются слова.	
		10	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	
3. Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч	11	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	
		12	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	
		13	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».	
		14	Дом в старину: что как называлось	

			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).*	
		15	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)	
		16	Слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, кафтан, зипун, армяк, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока).	
		17	Проект «Словарь в картинках».	

2 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч	1	Знакомые незнакомцы. Слова, называющие игры, забавы (городки*, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).	
		2	Знакомые незнакомцы. Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда. (ухват*, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*).	
		3	Знакомые незнакомцы. Слова, называющие то, что ели в старину (тюря*, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки.)*	
		4	Знакомые незнакомцы. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (*шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).	
		5	Знакомство с фразеологизмами.	
		6	Проект: «Почему это так называется?».	

2. Язык в действии	5 ч	7	Как правильно произносить слова.	
		8	Разные способы толкования значения слов.	
		9	Работа со словарем ударений.	
		10	Совершенствуем орфографические навыки.	
		11	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	
3. Секреты речи и текста	6 ч	12	Особенности русского речевого этикета: формы обращения; использование обращения *ты и вы*. Волшебные слова.	
		13	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи: развернутый ответ; ответ-добавление.	
		14	Связь предложений в тексте.	
		15	Создание текста-повествования: заметка о посещении музеев.	
		16	Создание текста-повествования: об участии в народных праздниках.	
		17	Проект. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	

3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч	1	Природные явления. Образные названия.	
		2	Какой лес без чудес.	
		3	Антонимы, синонимы, омонимы.	
		4	Слова, называющие занятия людей.	
		5	Музыкальные инструменты.	
		6	Эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения.	
		7	Пословицы. Поговорки. Фразеологизмы. Применение их в сказках. Использование в разговорной речи.	
		8	Проект: «Откуда в русском языке эта фамилия». «История моего имени и фамилии».	
2. Язык в действии	5 ч	9	Как правильно произносить слова.	
		10	Суффиксы.	
		11	Проект «Конструктор слов» (Суффиксальный способ образования новых слов).	
		12	Грамматические формы имен существительных.	
		13	Словоизменения.	
3. Секреты речи и текста	4 ч	14	Речь устная и письменная.	
		15	Текст. Признаки текста. Типы текстов.	

		16	Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	
		17	Создаём текст - рассуждение	

4 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Русский язык: прошлое и настоящее	9 ч	1	Как возникают слова. «Говорящие» названия слов. Откуда пришло слово?	
		2	Худое и доброе слово.	
		3	Слова, называющие родственные отношения.	
		4	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	
		5	Русские пословицы и поговорки. Крылатые выражения.	
		6	Устаревшие слова.	
		7	Проект «Пословицы с устаревшими словами в картинках»	
		8	Новые слова, диалектизмы	
		9	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
2. Язык в действии	3 ч	10	Синтаксическая конструкция словосочетаний и предложений.	
		11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обращениями.	
		12	Правильное пунктуационное оформление текста.	

3. Секреты речи и текста	5 ч	13	Речь устная и письменная.	
		14	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	
		15	Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.	
		16	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.	
		17	Аннотация к любимой книге	

Учебно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Секреты речи и текста	4 ч	Практическая работа «Составляем диалог»
2	Язык в действии	6 ч	Проект «Словарик ударений»
3	Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» Проект «Словарь в картинках»

2 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч	Проект «Почему это так называется?»
2	Язык в действии	5 ч	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».
3	Секреты речи и текста	6 ч	Проект. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия». «История моего имени и фамилии»
2	Язык в действии	5 ч	Проект «Конструктор слов» (Суффиксальный способ образования новых слов).
3	Секреты речи и текста	4 ч	Сочинение. Создаём текст - рассуждение

4 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9 ч	Проект «Пословицы с устаревшими словами в картинках»
2	Язык в действии	3 ч	Правильное пунктуационное оформление составленного текста на тему «Новые и устаревшие слова»
3	Секреты речи и текста	5 ч	Создание аннотации к любимой книге

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
5. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

Критерии и нормы оценки

На ступени НОО оценивание по предмету не предусмотрено.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО Прозорова И.А. Протокол заседания ШМО №1 от «29» августа 2022 г.	ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ. Протокол № 14 от «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ Игринской СОШ № 1 _____ А.А. Корепанов Приказ № 119 от «31» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
Вариант 2.1

Наименование учебного предмета__**Русский язык**

Уровень общего образования___**начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование
(нужное подчеркнуть)

Класс/классы**1 б, 2б, 3б, 4б**

Педагог/и **Коровкина Л.Н.**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего в **1классах- 132 ч; во 2,3,4 классах- 136ч;**

в неделю **4ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **4ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1) МБОУ Игринской СОШ №1,** ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1
(нужное подчеркнуть)

Учебник/и и «Прописи» В.А.Илюхина, Т.М.Андрианова, В.А Илюхина « Русский язык», Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина «Русский язык».

Рабочую программу составил (и) Коровкина Л. Н.

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Игринская СОШ № 1 п. Игра является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 2.1 предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика

АООП вариант 2.1. предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами). В нашем случае - со слуховыми аппаратами.

Ребёнок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеет положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимает обращённую к нему устную речь; его собственная речь понятна для окружающих.

Для него важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации:

- чтение с губ, письменная речь, жестовая речь.

Отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у него сформированы такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Влияние нарушения слуха на развитие.

Восприятие. Большое значение для компенсации **нарушений слуха** имеет развитие зрительного восприятия – как главного источника представлений об окружающем мире. Зрительные ощущения и восприятия у глухих **детей развиты не хуже**, чем у слышащих, а в ряде случаев - лучше. Глухие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок. Слышащие дети часто путают и смешивают сходные цвета – синий, фиолетовый, красный, оранжевый. Глухие дети более тонко дифференцируют оттенки цветов. Также у **детей с нарушением слуха восприятие формы**, величины предмета, узнавание предмета по контуру формируются позднее, чем у слышащих сверстников.

Память. Наглядная память **детей с нарушением слуха** отличается неточностью, сходные образы смешиваются. Развитие же словесной памяти сопряжено с большими сложностями, поскольку, запоминая слово, ребенок с **нарушением слуха** запоминает не смысловую единицу, а последовательность звуков, на что приходится затрачивать большие усилия. Особенностью развития словесной памяти у **детей с нарушением слуха** является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности. Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок. Ее развитие происходит целенаправленно через коррекционно-развивающие упражнения.

Внимание. Объем внимания у **детей с нарушением слуха** в несколько раз ниже, чем у слышащих **детей**: дети с **нарушением слуха** могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов. Внимание неустойчивое, дети с **нарушением слуха** могут удерживать внимание не более 10-13 минут. Много времени в процессе обучения уделяется развитию непроизвольного внимания.

Мышление. В развитии мышления **детей с нарушением слуха** наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Мышление глухих и слабослышащих **детей** отличается конкретностью и наглядностью, им сложно оперировать обобщенными и абстрактными понятиями. Слова они также употребляют в самом конкретном значении. Такая специфика мышления приводит к трудностям при совершении умственных операций.

Эмоционально-волевая сфера. **Нарушение слуха** накладывает отпечаток на развитие эмоциональной сферы и личности ребенка. Он оказывается частично

изолированным от окружающих людей, от общения с ними. Вследствие ограниченности эмоционального и речевого взаимодействия с миром глухим и слабослышащим детям сложно понимать эмоциональные состояния других людей и свои собственные. К ним позднее, чем к их слышащим сверстникам, приходит способность сопереживать. У **детей с нарушением слуха** отмечается бедность эмоций. Кроме таких эмоций как горе, радость, страх - другие они не умеют проявлять.

Воображение. У **детей с нарушением слуха** специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления. Сюжетные игры слабослышащих **детей более однообразны**, стереотипны. Дети часто не могут использовать предметы-заместители, у них наблюдаются трудности в формировании познавательной функции воображения, позже, чем у слышащих, происходит разделение в цепочке *«предмет – образ – слово»*.

Речь. Дети с **нарушением слуха** могут овладеть словесной речью только в условиях специального обучения. Речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса у слабослышащих **детей**. Наиболее успешно запоминаются существительные; значительно труднее дети овладевают названиями действий, названиями цветов, отдельных частей и признаков предметов. По мере того как дети овладевают доступной их **возрасту** лексикой и у них формируется простая фразовая речь, возникают новые трудности.

Психическое развитие **детей с нарушениями слуха** представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром. **Нарушение слухового** восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Своевременно организованные медицинская коррекция **нарушенного слуха** и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и слабослышащих **детей** и обеспечить им возможность полноценного общения. Дети с **нарушением слуха** безболезненно адаптируются к многообразным, изменяющимся условиям жизни большого детского коллектива, учатся проявлять свою социальную активность, удовлетворять свои интересы, развивать свои способности.

У глухих **детей** существенно ограниченные возможности овладения речью оказывают негативное влияние на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, задерживают формирование **характера**. В подростковом **возрасте** часто возникают реакции, являющиеся результатом переживаний по поводу своего дефекта: ипохондрические жалобы, завышенная самооценка, инфантилизм, повышенная внушаемость или замкнутость, неуверенность, негативизм, ранимость.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушением слуха в рамках предмета «Русский язык»

Особенности в работе с детьми с нарушением слуха

Задачами специального обучения **детей с нарушенным слухом школьного возраста** является их полноценное развитие в соответствии с **возрастом**, формирование у них словесной речи как устной, так и письменной. В работе с ребёнком с **нарушенным слухом** важно выработать или использовать имеющийся язык для общения, на основе которого строится вся коррекционная работа. Смысл коррекционной работы для ребёнка с **нарушением слуха** будет заключаться в том, чтобы создать такие условия для его развития и обучения, которые позволят расширить и качественно изменить доходящие до него внешние воздействия. Для этого нужно обучить ребёнка чтению, научить читать с губ, выполнять действия по подражанию, использовать символы – опоры. При работе со слабослышащими детьми внимание

уделяется обучению восприятию большего по объему знакомого и незнакомого речевого материала. Важным направлением работы является обогащение представлений **детей** о звуках окружающего мира, что способствует лучшему ориентированию в окружающей обстановке, регуляции движений. Помимо специальных занятий развития **слухового** восприятия включаются в занятия по всем разделам работы, а также проводится во время свободных игр. На индивидуальных занятиях наиболее полно реализуются **слуховые** возможности каждого ребёнка, что отражается в полном объёме и сложности предлагаемого на **слух материала**, изменении силы голоса, увеличении расстояния.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

• специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

• следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

• требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

• необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

• необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

• следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

• увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;

• условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

• постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

• учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

• обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем;
в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
• целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

• использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
• осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами индивидуального пользования;
• при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

• оказание обучающимся необходимой медицинской помощи, с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

В основу разработки и реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и

позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

– **личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– **метапредметным,** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

Личностные:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного
2. пространства России, о языке как основе национального самосознания;
3. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и
4. основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного
5. языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
6. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям
7. общей культуры и гражданской позиции человека;
8. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)
9. и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в
10. целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
11. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения
12. познавательных, практических и коммуникативных задач.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Анализ таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Планета Знаний»:

Примерный список тем проектов во2 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проект №1.
- Проект №2.
- Проект №3. «Родословное дерево».

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Планета Знаний»:

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Планета Знаний»:

- Защита проектных работ.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Семья слов».
- Проект «Зимняя страничка».
- Проект «Тайна имени».
- Проект «Имена прилагательные в загадках».

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

- Наши проекты.

Содержание учебного предмета

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е*, *ё*, *ю*, *я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща*, *чу – щу*, *жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *е*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

Календарно-тематическое планирование

УМК «Планета знаний»
1 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ				
1. Добукварный период	16 ч	1	Знакомство с прописью.	
		2	Выполнение рисунков в прописи.	
		3	Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	
		4	Основной алгоритм письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма.	
		5	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.	
		6	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	
		7	Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков.	
		8	Написание элементов букв И, Г, П, Т.	
		9	Написание элементов букв Л, Г.	
		10	Написание элементов букв н, к, Э.	
		11	Написание элементов букв К, И.	
		12	Написание элементов буквы у. Петля.	
		13	Написание элементов букв п, Н.	
		14	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.	
		15	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.	
		16	Закрепление изученных элементов.	
2.Букварный период	76 ч	17	Письмо строчной буквы а.	
		18	Письмо строчной буквы у.	
		19	Письмо заглавной буквы А.	
		20	Письмо заглавной буквы У.	
		21	Письмо строчной буквы м.	
		22	Письмо строчной буквы н. Ягоды наших лесов.	

		23	Письмо заглавной буквы М. Ядовитые грибы наших лесов.	
		24	Письмо заглавной буквы Н.	
		25	Письмо строчной буквы о.	
		26	Письмо строчной буквы э.	
		27	Письмо заглавной буквы О.	
		28	Письмо заглавной буквы Э.	
		29	Письмо строчной буквы р.	
		30	Письмо строчной буквы л.	
		31	Письмо заглавной буквы Р.	
		32	Письмо заглавной буквы Л.	
		33	Письмо строчной буквы ы.	
		34	Письмо строчной буквы и, й	
		35	Письмо заглавной буквы И ,Й	
		36	Письмо строчной буквы б.	
		37	Письмо строчной буквы п.	
		38	Письмо заглавной буквы Б.	
		39	Письмо заглавной буквы П.	
		40	Письмо строчной буквы в.	
		41	Письмо строчной буквы ф. Светофоры на наших дорогах.	
		42	Письмо заглавной буквы В.	
		43	Письмо заглавной буквы Ф.	
		44	Письмо строчной буквы г.	
		45	Письмо строчной буквы к.	
		46	Письмо заглавной буквы Г.	
		47	Письмо заглавной буквы К.	
		48	Письмо строчной буквы д.	
		49	Письмо строчной буквы т.	
		50	Письмо заглавной буквы Д.	
		51	Письмо заглавной буквы Т.	
		52	Письмо строчной буквы ж.	
		53	Письмо строчной буквы ш.	
		54	Письмо заглавной буквы Ж.	
		55	Письмо заглавной буквы Ш.	

		56	Письмо строчной буквы з.	
		57	Письмо строчной буквы с.	
		58	Письмо заглавной буквы З.	
		59	Письмо заглавной буквы С.	
		60	Письмо строчной буквы е.	
		61	Письмо строчной буквы ё.	
		62	Письмо заглавной буквы Е.	
		63	Письмо заглавной буквы Ё.	
		64	Закрепление по теме «Письмо изученных букв»	
		65	Письмо строчной буквы ю.	
		66	Письмо строчной буквы я.	
		67	Письмо заглавной буквы Ю.	
		68	Письмо заглавной буквы Я.	
		69	Письмо строчной буквы ъ.	
		70	Мягкий знак как показатель мягкости.	
		71	Разделительный мягкий знак.	
		72	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости	
		73	Разделительный твёрдый знак.	
		74	Разделительный ъ и ь знаки.	
		75	Письмо строчной буквы х.	
		76	Письмо строчной буквы ц.	
		77	Письмо заглавной буквы Х.	
		78	Письмо заглавной буквы Ц.	
		79	Письмо строчной буквы ч.	
		80	Письмо строчной буквы щ.	
		81	Письмо заглавной буквы Ч.	
		82	Письмо заглавной буквы Щ.	
		83	**Диагностика по теме «Письмо изученных букв».**	
		84	Работа над алгоритмом списывания предложения.	
		85	Составление и списывание предложений.	
		86	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	
		87	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	
		88	Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика.	

		89	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	
		90	**Тренинг.**	
		91	**Контрольное списывание.**	
		92	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».	
РУССКИЙ ЯЗЫК				
3. Речевое общение	1 ч	1	Речь устная и письменная.	
4. Предложение и текст.	2 ч	2	Слово и предложение.	
		3	Предложение и текст. Животные и растения вокруг нас **Р.Р. Обучающее сочинение по картинке.**	
5.. Пунктуация	1ч	4	Знаки препинания.	
6. Фонетика, орфоэпия, графика	16 ч	5	Слог.	
		6	Перенос слов.	
		7	Перенос слов.	
		8	Звуки и буквы.	
		9	Гласные звуки. Зимующие птицы в лесах Удмуртии.	
		10	Ударение. Летом в деревне.	
		11	Ударные и безударные гласные. Перелётные птицы.	
		12	**Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы.**	
		13	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	
		14	Согласные звуки.	
		15	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	
		16	Мягкий знак – показатель мягкости. **Списывание.**	
		17	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	
		18	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Птицы наших лесов	
		19	**Р.Р. Обучающее изложение по теме «Парные звонкие и глухие согласные».**	
		20	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	
7. Орфография	11ч	21	Сочетания жи-ши. Животные зимой.	

		22	Сочетания ча-ща.	
		23	Сочетания чу-щу.	
		24	**Комплексная работа.**	
		25	Работа над ошибками. Сочетания чк, чн. Реки Удмуртии.	
		26	**Диктант по теме «Жи-ши, ча-ща, чу-щу».**	
		27	Работа над ошибками. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	
		28	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.	
		29	Большая буква в кличках животных. **Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы».**	
		30	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. Города Удмуртии.	
		31	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.**	
8.Морфология	4ч	32	Работа над ошибками. Кто? Что?	
		33	Предлог.	
		34	Какой? Какая? Какое? Какие?	
		35	Что делал? Что делает?	
9.Состав слова	1ч	36	Родственные слова	
10. Повторение	4ч	37	**Списывание.**	
		38	Повторение тем, изученных в 1 классе.	
		39	Повторение тем, изученных в 1 классе.	
		40	**Проект «Русский язык –твой помощник».**	

Всего 132 часа

2 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. О даре слова.	3ч	1	Наш родной язык – русский.	
		2	Язык певучий и богатый.	
		3	Слово. Предложение. Текст. **Моя малая родина.**	
2. Слово и его строение	23ч	4	Звуки речи и буквы.	
		5	Слоги и ударение.	
		6	Алфавит.	
		7	Большая буква в словах.	
		8	Большая буква в словах. **Названия населённых пунктов Удмуртии**.	
		9	Перенос слова.	
		10	Перенос слова.	
		11	**Входной диктант с грамматическим заданием.**	
		12	Анализ и работа над ошибками.	
		13	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	
		14	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков.	
		15	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	
		16	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков.	
		17	Обозначение на письме гласных звуков.	
		18	Обозначение на письме гласных звуков.	
		19	Обобщение по теме.	
		20	Слова – названия предметов, признаков, действий.	
		21	Слово и предложение.	

		22	**Проверочная работа по теме «Слово и его строение».**	
		23	Анализ и работа над ошибками.	
		24	**Р.Р Изложение по готовому плану «До свидания, журавли!»**	
		25	Анализ и редактирование изложения.	
		26	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.**	
3.Слово и его значение	9ч	27	Анализ и работа над ошибками. Если хочешь понимать и быть понятым.	
		28	Конкретные и общие значения слов.	
		29	Какими бывают лексические значения слов.	
		30	Какими бывают лексические значения слов. **Пословицы.**	
		31	Группы слов с общим значением.	
		32	**Контрольное списывание.**	
		33	Группы слов с общим значением.	
		34	**Сочинение «Облака».**	
		35	Анализ и работа над ошибками.	
4.Слово и его значимые части	11 ч	36	Корень слова. Однокоренные слова.	
		37	Корень слова. Однокоренные слова.	
		38	Корень слова. Однокоренные слова.	
		39	Суффиксы и приставки в слове.	
		40	Суффиксы и приставки в слове.	
		41	Суффиксы и приставки в слове.	
		42	Окончание слова.	
		43	Окончание слова.	
		44	Разбор слов по составу, морфемный разбор.	
		45	**Проверочная работа по теме** «Слово и его значимые части».	

		46	Анализ и работа над ошибками.	
5.Правописание гласных и согласных в корне слова.	22ч	47	Орфограммы в корне слова.	
		48	Безударные гласные в корне слова.	
		49	Безударные гласные в корне слова.	
		50	Безударные гласные в корне слова.	
		51	Безударные гласные в корне слова. **Какие ягоды растут в Удмуртии?**	
		52	**Словарный диктант.** Безударные гласные в корне слова.	
		53	**Проверочная работа по теме «Безударные гласные».**	
		54	**Контрольный диктант по теме «Безударные гласные».**	
		55	Анализ и работа над ошибками.	
		56	**Изложение «Лесная быль».**	
		57	Анализ и работа над ошибками.	
		58	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
		59	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. **Удмуртский герой Тол Бабай.**	
		60	Проверяемые орфограммы в корне слов.	
		61	**Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные».**	
		62	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.**	
		63	Анализ и работа над ошибками.	
		64	Непроизносимые согласные в корне слова.	
		65	Непроизносимые согласные в корне слова.	
		66	Непроизносимые согласные в корне слова.	

		67	Проверяемые орфограммы в корне слов.	
		68	**Проект.**	
6.Текст.	9 ч	69	Слово в предложении.	
		70	Предложение. Члены предложения.	
		71	Предложение. Члены предложения. **Река Лоза.**	
		72	Текст. Тема текста.	
		73	Важное умение – понимать текст.	
		74	**Сочинение «О зимних забавах, историях».**	
		75	Анализ творческих работ.	
		76	**Р.Р. Работа с деформированным текстом.**	
		77	**Контрольное списывание.**	
7.Правописание гласных и согласных в корне слова (продолжение)	28 ч	78	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	
		79	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	
		80	Слова с двойными согласными.	
		81	Слова с двойными согласными.	
		82	Слова с двойными согласными.	
		83	Слова с двойными согласными.	
		84	Обобщение по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова».	
		85	**Словарный диктант**. Обобщение по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова».	
		86	**Проверочная работа по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова».**	

		87	**Контрольный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова».**	
		88	Анализ и работа над ошибками.	
		89	**Р.Р. Учимся пересказывать и создавать текст. Письмо родным.**	
		90	Анализ и работа над ошибками.	
		91	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	
		92	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	
		93	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. **Какие птицы водятся в наших краях?**	
		94	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	
		95	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков.	
		96	Разделительный мягкий знак.	
		97	Разделительный мягкий знак.	
		98	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.	
		99	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.	
		100	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.**	
		101	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		102	**Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».**	
		103	Обобщение по теме «Правописание слов».	
		104	**Р.Р Изложение «Клестята».**	
		105	Анализ изложения. Работа над ошибками.	
8. Части речи.	26 ч	106	Общие значения частей речи.	
		107	Имя существительное.	
		108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	

		109	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
		110	Собственные имена существительные. **Города Удмуртии.**	
		111	Собственные имена существительные. **Лопшо Педунь – герой удмуртских сказок.**	
		112	Собственные имена существительные.	
		113	**Проверочная работа по теме «Имя существительное».**	
		114	**Проект «Родословное дерево».**	
		115	Имя прилагательное.	
		116	Имя прилагательное.	
		117	Глагол.	
		118	Глагол.	
		119	**Проверочная работа по теме «Прилагательное. Глагол.»**	
		120	Изменение частей речи по числам.	
		121	Изменение частей речи по числам. **Удмуртия – родниковый край.**	
		122	Предлоги и союзы.	
		123	Работа частей речи в предложении.	
		124	**Проверочная работа по теме «Части речи»».**	
		125	Анализ работы. Работа над ошибками.	
		126	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.**	
		127	Работа над ошибками.	
		128	**Комплексная работа.**	
		129	Анализ комплексной работы.	
		130	**Р.Р.Изложение И. Тургенев «Золотой луг».**	
		131	Анализ изложений и работа над ошибками.	

9.Повторяя, проверяем себя.	5ч	132	Слово (значение, строение, правописание).	
		133	**Контрольное списывание .**Слово(значение, строение, правописание).	
		134	**Словарный диктант №4**.Слово(значение, строение, правописание).	
		135	Предложение и текст.	
		136	Предложение. Текст. **Удмуртия – моя малая Родина.**	

Всего 136 часов

3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Язык и речь	17часов	1.	Использование речи при общении.	
		2.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи). Народные приметы о погоде.	
		3.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи).	
		4.	Основные типы записи слов. Знакомство с удмуртским алфавитом.	
		5.	Орфограммы в корне.	
		6.	Орфограммы в корне.	
		7.	Непроверяемые орфограммы в корне.	
		8.	Употребление мягкого знака.	
		9.	Большая буква в именах собственных.	
		10.	**Входной диктант с грамматическим заданием.**	

		11.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		12.	Значимые части слов. Лексическое значение слова. Птицы Удмуртии.	
		13.	Лексическое и общее значения слов.	
		14.	**Словарный диктант.** Слово в предложении и тексте.	
		15.	Урок –тренинг**.**	
		16.	**Осложненное списывание.**	
		17.	**Обучающее изложение с прогнозированием «Осенний лес».**	
		18.	Анализ изложения и работа над ошибками.	
Проводники наших мыслей и чувств	27часов	19.	Слово. Предложение. Текст.	
		20.	Словосочетание. Удмуртия в кроссвордах.	
		21.	Связь частей речи.	
		22.	Род имен существительных.	
		23.	Род имен существительных.	
		24.	Изменение имен прилагательных по родам.	
		25.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского.	
		26.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского.	
		27.	Устойчивые сочетания слов.	
		28.	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.**	
		29.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Пословицы удмуртов.	
		30.	Предложение.	
		31.	Вопросительные и повествовательные предложения. Отвечая -утверждаем, отрицаем**...**	
		32.	Побудительные предложения.	
		33.	Восклицательные предложения.	
		34	Учить сопоставлять цель высказывания, интонационное выделение в устной речи и	

			пунктуационное — в письменной речи.	
		35.	Текст.	
		36	Типы текстов. Повествование. Описание. Рассуждение.	
		37.	Урок -тренинг. **Проверочная работа.**	
		38.	**Обучающее изложение. «Пришла зима».**	
		39.	Анализ изложения и работа над ошибками.	
		40.	Работа над составлением текста -загадки. «Бабушки-Загадушки».	
		41.	**Обучающее сочинение. «Первый снег».**	
		42.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	
		43.	Общее представление о главных частях в разных средствах языка (слове, словосочетании, предложении, тексте).	
		44.	Главная (основная) мысль текста (перенос темы).	
О главном	18 ч	45.	Роль корня как смыслового ядра слова.	
		46.	Правописание корня (повторение, обобщение).	
		47.	Правописание корня (повторение, обобщение). Улицы моего села.	
		48.	Если в корне две безударные гласные...	
		49.	Если в корне две безударные гласные...	
		50.	Слова с непроверяемыми гласными в корне. Загадки о животных Удмуртии.	
		51.	**Словарный диктант**. Слова с непроверяемыми гласными в корне.	
		52.	Правописание гласных в корне (обобщение).	
		53.	**Контрольное списывание.** Орфограммы в корне слова (обобщающее повторение).	
		54.	Сложные слова.	
		55.	**Обучающее изложение по рассказу Н.Сладкова «Ухоронки».**	

		56.	Анализ изложения и работа над ошибками. Мужские и женские имена в удмуртском языке.	
		57.	Главное слово в словосочетании.	
		58.	Главное слово в словосочетании.	
		59.	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.**	
		60.	Анализ диктанта и работа над ошибками	
		61.	**Обучающее сочинение. «Новогодняя ёлка».**	
		62.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	
Конкретизируем значение, распространяем мысль	56 часов	63.	Главные структурные части слова и словосочетания.	
		64.	Главная мысль текста (повторение, углубление).	
		65.	Подлежащее. Сказуемое. Ягоды лесного края.	
		66.	Подлежащее, выраженное одушевленными неодушевленными именам существительными.	
		67.	Подлежащее, выраженное личными местоимениями. Наблюдение над разными способами выражения подлежащего.	
		68.	Сказуемое, выраженное глаголом в форме времени.	
		69.	Сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени.	
		70.	Сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени.	
		71.	Сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени.	
		72.	Сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени.	
		73.	Сказуемое (обобщение — какими формами глаголов может быть выражено сказуемое).	
		74.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (обобщение).	
		75.	Главные структурные части средств языка.	
		76.	**Проверочный диктант с грамматическим заданием.**	

		77.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		78.	**Обучающее изложение. «Кормушка для птиц».**	
		79.	Анализ изложения и работа над ошибками. Главная мысль в тексте (повторение).	
		80.	**Творческое списывание.**	
		81.	Состав слова с позиции его значимых частей.	
		82.	Слитное написание приставок. Приставки и предлоги. Удмуртские скороговорки.	
		83.	Слитное написание приставок. Приставки и предлоги.	
		84.	Наблюдение над значениями приставок.	
		85.	Правописание гласных в приставках.	
		86.	Правописание гласных в приставках.	
		87.	Правописание согласных в приставках. Профессии моих родителей.	
		88.	Правописание согласных в приставках.	
		89.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	
		90.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	
		91.	Употребление и написание слов с приставками (закрепление).	
		92.	Употребление слов с суффиксами.	
		93.	Употребление слов с суффиксами.	
		94.	**Обучающее изложение. «Матрёшка».**	
		95.	Анализ изложения и работа над ошибками. Поговорки – сравнения.	
		96.	Синтаксический анализ словосочетаний.	
		97.	Связь слов в словосочетании.	
		98.	Связь слов в словосочетании.	
		99.	**Словарный диктант**. Связь слов в словосочетаниях. Священные деревья удмуртов.	

		100.	Закрепление.	
		101.	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть**	
		102.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		103.	Понятнее о предложениях с второстепенными членами.	
		104.	Связь второстепенных членов с главными.	
		105.	Связь второстепенных членов с главными.	
		106.	Анализ (разбор) простого предложения по членам предложения.	
		107.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа рассуждения.	
		108.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	
		109.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа повествования.	
		110.	**Обучающее изложение «Жил – был дом».**	
		111.	Анализ изложения и работа над ошибками.	
		112.	Конкретизируем значение слова.	
		113.	Распространяем мысли в предложениях, текстах.	
		114.	**Обучающее сочинение. Описание «Весна идет…»**	
		115.	Анализ ошибок и коррекция.	
		116.	**Обучающее изложение текста «Март в лесу».**	
		117.	Анализ изложения и работа над ошибками.	
		118.	Закрепление.	
Повторение изученного в 3 классе	18 ч	119.	Основные средства языка.	
		120.	Основные средства языка.	
		121.	Фонетико- графические написания слов.	
		122.	Письмо слов с орфограммами – согласными.	

		123.	Письмо слов с орфограммами – согласными.	
		124.	**Словарный диктант**. Повторение постоянных признаков изученных частей речи.	
		125.	Обобщающее наблюдение над формами изменения разных частей речи.	
		126.	Подготовка к написанию комплексной работы.	
		127.	**Комплексная работа.**	
		128.	Анализ комплексных работ.	
		129.	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.**	
		130.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		131.	**Контрольное изложение «Любопытные».**	
		132.	Анализ изложения и работа над ошибками.	
		133.	**Списывание с дополнительным заданием.**	
		134.	Члены предложения. Реки Удмуртии.	
		135.	Воспроизведение содержания текста с прогнозированием его содержания.	
		136.	**Защита проектных работ.**	

Всего 136 часов

4 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Общаемся устно и письменно.	19 ч	1.	Особенности устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно.	
		2.	Наблюдение над свойствами русского ударения.	
		3.	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	

		4.	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	
		5.	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	
		6.	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	
		7.	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания твердых и мягких согласных в словах.	
		8.	Упражнения в написании слов с удвоенными согласными.	
		9.	**Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.**	
		10.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		11.	**Словарный диктант.** Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	
		12.	Уточняем смысл высказывания. Удмуртия – родниковый край.	
		13.	Уточняем смысл высказывания.	
		14.	**Осложненное списывание с дополнительным заданием**	
		15.	**Творческая работа с текстом «Письмо Сони».**	
		16.	Употребляем знаки препинания.	
		17.	**Проверочный диктант «Берёзовая роща».** Берёзовые рощи в нашем посёлке.	
		18.	Анализ диктанта и работа над ошибками. В устной речи интонация, в письменной пунктуация.	
		19.	Создание текста –поздравления с днем рождения.	
Анализируем и строим предложения	26ч	20.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	
		21.	Части речи и члены предложения.	
		22.	Неопределенная форма глагола.	
		23.	Времена глаголов. Глаголы прошедшего времени.	
		24.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	
		25.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	
		26.	Спряжение глаголов будущего времени.	
		27.	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. **Словарный диктант.**	
		28.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	

		29.	Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце.	
		30.	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.**	
		31.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения.	
		32.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	
		33.	Гласные ***е-и*** в безударных личных окончаниях глаголов.	
		34.	Гласные ***а(я)-у(ю)*** в безударных окончаниях глаголов 3 лица множественного числа. Мягкий знак в сочетаниях -ться, -тся.	
		35.	Правописание безударных личных окончаний глаголов, Спряжение глаголов с непроверяемой орфограммой.	
		36.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Чередование ч/г/ж у глаголов. Глаголы исключения.	
		37.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы исключения.	
		38.	**Проверочная работа по теме «Личные окончания глаголов».**	
		39.	Анализ и работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов.	
		40.	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	
		41.	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях	
		42.	**Списывание с орфографической задачей «Божья коровка».** Луга моего края.	
		43.	Анализ и работа над ошибками. Практическое овладение способами определения спряжения.	
		44.	Обобщение сведений о формах времени глаголов.	
		45.	Обобщение.	
Развёртываем, распространяем мысли	19ч	46	Второстепенные члены предложения.	
		47.	Падежные формы склоняемых частей речи.	
		48.	Падежные формы склоняемых частей речи.	
		49.	Упражнения в написании безударных гласных в окончаниях. Способы проверки.	
		50.	Однородные подлежащие и сказуемые.	
		51.	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и	

			сказуемыми.	
		52.	Предложения с однородными членами с союзами и, да (и), но. Удмуртские считалки.	
		53.	Однородные второстепенные члены предложения. **Словарный диктант.**	
		54.	Однородные второстепенные члены предложения.	
		55.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
		56.	**Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».**	
		57.	Анализ и работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	
		58.	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.**	
		59.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Строение текстов разных типов.	
		60.	Строение текстов разных типов.	
		61.	Учимся отделять друг от друга запятыми однородные члены предложения	
		62.	**Изложение текста с восстановленным планом «Переправа».**	
		63.	Анализ и работа над ошибками. Решение общих пунктуационных задач.	
		64.	**Проект «Говорите правильно».**	
Части речи, их формы и правописание.	49ч	65.	Слово как часть речи.	
		66.	Связь слов в предложении. Удмуртские поговорки.	
		67.	Изменение частей речи по числам и родам.	
		68.	Изменение частей речи по числам и родам.	
		69.	Изменение частей речи по числам и родам (местоимение).	
		70.	Глагол и его личные формы. Определение форм глаголов в предложения, текстах.	
		71.	Спряжение глагола, изменение по родам в прошедшем времени.	
		72.	Склоняемые части речи. Падежные формы имен существительных.	
		73.	**Сочинение «Зима».** Зима в нашем поселке.	
		74.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Изменение частей речи по родам и числам.	
		75.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.	

		76.	Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой.	
		77.	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	
		78.	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч**.**	
		79.	Окончания существительных 1 и 2 склонения в творительном падеже. Моя улица.	
		80.	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	
		81.	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	
		82.	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных. Существительные на -ИЯ и –ИЕ.	
		83.	Выбор окончаний (обобщение).	
		84.	**Проверочный диктант С. 89, № 5** Зимующие птицы нашего края.	
		85.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме «Падежные окончания имен существительных в единственном числе».	
		86.	Безударные падежные окончания существительных во мн.ч.	
		87.	Варианты окончаний существительных в винительном падеже.	
		88.	Варианты окончаний существительных в родительном падеже.	
		89.	Окончания существительных в дательном, творительном и предложном падежах.	
		90.	**Контрольное изложение.**	
		91.	Анализ изложения и работа над ошибками. Безударные падежные окончания существительных в ед. и мн. числе.	
		92.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	
		93.	Проверка безударных окончаний имен прилагательных.	
		94.	Безударные окончания прилагательных женского рода. Родительный падеж имен прилагательных. Удмуртия в кроссвордах.	
		95.	Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой.	
		96.	**Словарный диктант.** Проверка безударных окончаний имен прилагательных.	
		97.	Упражнения в написании падежных окончаний имен прилагательных. Реки Удмуртии.	
		98.	**Осложненное списывание.** Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.	
		99.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	
		100.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	
		101.	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.**	

		102.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление «Школа грамотея».	
		103.	**Тест** по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	
		104.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление «Школа грамотея»	
		105.	**Сжатое изложение С. 94, № 1**	
		106.	Анализ и работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	
		107.	Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	
		108.	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.	
		109.	Морфологический разбор существительных.	
		110.	Полные и краткие имена прилагательные. Морфологический разбор прилагательного.	
		111.	Морфологический разбор глагола. Наречие.	
		112.	Служебные части речи. Частицы. Удмуртские поговорки.	
		113.	Предлоги и приставки.	
Используем средства языка в речи	23ч	114.	Язык и речь. Слово.	
		115.	Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи.	
		116.	Правописание слов. Орфограммы.	
		117.	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемое ударением.	
		118.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными.	
		119.	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.**	
		120.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		121.	**Комплексная работа.**	
		122.	Анализ и работа над ошибками.	
		123.	**Словарный диктант**. Школа грамотея.	
		124.	Школа грамотея.	
		125.	Предложение. Текст.	
		126.	Распространение мыслей в предложении и тексте.	
		127.	**Сочинение «Подснежник».**	
		128.	Анализ и работа над ошибками. Связи частей и предложений в тексте.	
		129.	**Изложение** текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Весна в нашем поселке.	

		130.	Анализ и работа над ошибками.	
		131.	Разновидности текстов-повествований. Составление текста инструкции, рецепта. Удмуртские блюда.	
		132.	История (рассказ) о событии.	
		133.	Композиционные особенности текста рассуждения. Составление текста- рассуждения.	
		134.	Язык мой – друг мой.	
		135.	Друзья мои – книги. Книги удмуртских писателей для детей.	
		136.	**Проект «Пословицы и поговорки»**	

Всего 136 часов

Контрольно- измерительные материалы
УМК «Планета знаний»

1 класс

1.Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Контрольные и диагностические работы к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык». 1 класс. – Москва: Дрофа – Астрель,2019 г.
2. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 1 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
3. Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык». 1 класс. - Москва: АСТ- Астрель, 2019 г.
4. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 1 класс – Москва: «Экзамен», 2014 г.

2 класс

1.Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Контрольные и диагностические работы к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык». 2 класс. – Москва: Дрофа – Астрель,2019 г.
2. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык.2 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
3. Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык». 2 класс. - Москва: АСТ- Астрель, 2019 г.
4. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 2 класс – Москва: «Экзамен», 2014 г.

3 класс

1.Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Контрольные и диагностические работы к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык». 3 класс. – Москва: Дрофа – Астрель,2019 г.
2. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык.3 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
3. Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык». 3 класс. - Москва: АСТ- Астрель, 2019 г.
4. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 3 класс – Москва: «Экзамен», 2014 г.

4 класс

1.Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Контрольные и диагностические работы к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык». 4 класс. – Москва: Дрофа – Астрель,2019 г.
2. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык.4 класс - Москва: «Вако», 2019 г.

3. Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык». 4 класс. - Москва: АСТ- Астрель, 2019 г.
4. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 4 класс – Москва: «Экзамен», 2014 г.

Критерии и нормы оценки

Ошибки, характерные для детей с ОВЗ, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по адаптированной программе, ставится оценка на 1 балл выше. 1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:
- пропуск букв и слогов (прощла – прощала, жадые – жадные, ишка – игрушка);
- перестановка букв и слогов (онко – окно, звял – взял, натуспила – наступила);
- недописывание букв и слогов (дела – делала, лопат – лопата, набухл – набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава – трава, бабабушка – бабушка, каторые – которые);
- искажение слова (наотух – на охоту, хабаб – храбрый, шуки – щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто – на сто, у стала – устала, виситнастене – висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.);
- замена одной буквы на другую (трюх – трёх, тельпан – тюльпан, шапаги – сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки – васельки, смали – смяли, кон – конь).
2. Ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи:
- аграмматизмы (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане – в кармане, при летели – прилетели, в зела – взяла).

Диктант. Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению. Ошибкой в диктанте следует считать:
- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);
- ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- логопедические ошибки, характерные для данного ребёнка.

За одну ошибку в диктанте считаются:
- две пунктуационные ошибки;

- повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.
Негрубыми ошибками считаются:
- перенос слова, одна часть которого написана на строке, а другая опущена;
- исключение из правил.
Выставление отметок за **грамматическое задание.** «5» - всё верно. «4» - верно более 1/2 работы «3» - верно 1/2 работы «2» - верно менее 1/2 работы. Допускается словесное оценивание «Не справился».
В зависимости от вида диктанта используются различные подходы к его оценке. Проверочный диктант «5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1—2 специфические (дисграфические) ошибки; «4» ставится, если имеются не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2—3 дисграфические ошибки; «3» ставится, если допущено 3—5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки. Допускается словесное оценивание «Не справился».
Контрольный диктант. Требования к тексту контрольного диктанта и общие подходы к его оцениванию: 1. Объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту). 2. Негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова. 3. Специфика оценки однотипных ошибок: первые три однотипные ошибки считаются как одна, но каждая следующая рассматривается как отдельная. Отметки за контрольный диктант: «5» — допускается одна негрубая ошибка, 1—2 специфические (дисграфические) ошибки; «4» — 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2—3 специфические ошибки; «3» — 3—4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические. Допускается словесное оценивание «Не справился».
Контрольное списывание. Выставление отметок за контрольное списывание. «5» - без ошибок, допускаются исправления. «4» - 1- 2 ошибки, допускаются исправления. «3» - 3 - 4 ошибки, допускаются исправления. «2» - 5 - 8 ошибок, допускаются исправления. Допускается словесное оценивание «Не справился».
Словарный диктант. Количество слов в словарном диктанте. 2 класс – 8 -10 слов, 3 класс - 10 - 12 слов, 4 класс – 12-15 слов. Выставление отметок за словарный диктант. «5» - нет ошибок, допускаются исправления. «4» - 1-2 ошибки, допускаются исправления. «3» - 2-3 ошибки, допускаются исправления. «2» - 4-5 ошибок, допускаются исправления. Допускается словесное оценивание «Не справился».
Изложение. Оценивается одной отметкой. «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления. «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления. «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, допущены исправления. «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления. Допускается словесное оценивание «Не справился».
Сочинение. Оценивается одной отметкой. «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены исправления. «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и

речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, допущены исправления. «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, допущены исправления. «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, допущены исправления. Допускается словесное оценивание «Не справился». **Примечание.** Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Прозорова И.А.
Протокол заседания ШМО №1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской СОШ № 1
_____ А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
Вариант 2.1

Наименование учебного предмета **Технология**

Уровень общего образования___**начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование
(нужное подчеркнуть)

Класс/классы **1б,2б,3б,4б**

Педагог/ги **Чупина О.Ю.**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего **34 ч**

в неделю **1 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **1 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений нет

Планирование составлено на основе **АООП НОО для обучающихся с ОВЗ «вариант 2.1) МБОУ Игринской СОШ №1**, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1
(название, автор)

Учебник/и **Учебник «Технология» авторы: О.В.Узорова, Е.А.Нефедова 2017г.(УМК « Планета знаний»)**

Рабочую программу составил (и) **Коровкина Л. Н.**

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Игринская СОШ № 1 п. Игра является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 2.1 предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика

АООП вариант 2.1. предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами). В нашем случае - со слуховыми аппаратами.

Ребёнок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеет положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимает обращённую к нему устную речь; его собственная речь понятна для окружающих.

Для него важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации:

- чтение с губ, письменная речь, жестовая речь.

Отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у него сформированы такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Не слышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Влияние нарушения слуха на развитие.

Восприятие. Большое значение для компенсации **нарушений слуха** имеет развитие зрительного восприятия – как главного источника представлений об окружающем мире. Зрительные ощущения и восприятия у глухих **детей развиты не хуже**, чем у слышащих, а в ряде случаев - лучше. Глухие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок. Слышащие дети часто путают и смешивают сходные цвета – синий, фиолетовый, красный, оранжевый. Глухие дети более тонко дифференцируют оттенки цветов. Также у **детей с нарушением слуха восприятие формы**, величины предмета, узнавание предмета по контуру формируются позднее, чем у слышащих сверстников.

Память. Наглядная память **детей с нарушением слуха** отличается неточностью, сходные образы смешиваются. Развитие же словесной памяти сопряжено с большими сложностями, поскольку, запоминая слово, ребенок с **нарушением слуха** запоминает не смысловую единицу, а последовательность звуков, на что приходится затрачивать большие усилия. Особенностью развития словесной памяти у **детей с нарушением слуха** является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности. Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок. Ее развитие происходит целенаправленно через коррекционно-развивающие упражнения.

Внимание. Объем внимания у **детей с нарушением слуха** в несколько раз ниже, чем у слышащих **детей**: дети с **нарушением слуха** могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов. Внимание неустойчивое, дети с **нарушением слуха** могут удерживать внимание не более 10-13 минут. Много времени в процессе обучения уделяется развитию непроизвольного внимания.

Мышление. В развитии мышления **детей с нарушением слуха** наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Мышление глухих и слабослышащих **детей** отличается конкретностью и наглядностью, им сложно оперировать обобщенными и абстрактными понятиями. Слова они также употребляют в самом конкретном значении. Такая специфика мышления приводит к трудностям при совершении умственных операций.

Эмоционально-волевая сфера. **Нарушение слуха** накладывает отпечаток на развитие эмоциональной сферы и личности ребенка. Он оказывается частично изолированным от окружающих людей, от общения с ними. Вследствие ограниченности эмоционального и речевого взаимодействия с миром глухим и слабослышащим детям сложно понимать эмоциональные состояния других людей и свои собственные. К ним позднее, чем к их слышащим сверстникам, приходит способность сопереживать. У **детей с нарушением слуха** отмечается бедность эмоций. Кроме таких эмоций как горе, радость, страх - другие они не умеют проявлять.

Воображение. У **детей с нарушением слуха** специфические особенности воображения обусловлены замедленным формированием речи, отставанием в развитии сюжетно-ролевой игры и мышления. Сюжетные игры слабослышащих **детей более однообразны**, стереотипны. Дети часто не могут использовать предметы-заместители, у них наблюдаются трудности в формировании познавательной функции воображения, позже, чем у слышащих, происходит разделение в цепочке *«предмет – образ – слово»*.

Речь. Дети с **нарушением слуха** могут овладеть словесной речью только в условиях специального обучения. Речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности. Очень медленно, даже в условиях специального обучения, идет обогащение словарного запаса у слабослышащих **детей**. Наиболее успешно запоминаются существительные; значительно труднее дети овладевают названиями действий, названиями цветов, отдельных частей и признаков предметов. По мере того как дети овладевают доступной их **возрасту** лексикой и у них формируется простая фразовая речь, возникают новые трудности.

Психическое развитие **детей с нарушениями слуха** представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром. **Нарушение слухового** восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Своевременно организованные медицинская коррекция **нарушенного слуха** и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и слабослышащих **детей** и обеспечить им возможность полноценного общения. Дети с **нарушением слуха** безболезненно адаптируются к многообразным, изменяющимся условиям жизни большого детского коллектива, учатся проявлять свою социальную активность, удовлетворять свои интересы, развивать свои способности.

У глухих **детей** существенно ограниченные возможности овладения речью оказывают негативное влияние на развитие эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов, задерживают формирование **характера**. В подростковом **возрасте** часто возникают реакции, являющиеся результатом переживаний по поводу своего дефекта: ипохондрические жалобы, завышенная самооценка, инфантилизм, повышенная внушаемость или замкнутость, неуверенность, негативизм, ранимость.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушением слуха в рамках предмета «Технология»

Особенности в работе с детьми с нарушением слуха

Задачами специального обучения **детей с нарушенным слухом школьного возраста** является их полноценное развитие в соответствии с **возрастом**, формирование у них словесной речи как устной, так и письменной. В работе с ребёнком с **нарушенным слухом** важно выработать или использовать имеющийся язык для общения, на основе которого строится вся коррекционная работа. Смысл коррекционной работы для ребёнка с **нарушением слуха** будет заключаться в том, чтобы создать такие условия для его развития и обучения, которые позволят расширить и качественно изменить доходящие до него внешние воздействия. Для этого нужно обучить ребёнка чтению, научить читать с губ, выполнять действия по подражанию, использовать символы – опоры. При работе со слабослышащими детьми внимание уделяется обучению восприятию большего по объему знакомого и незнакомого речевого материала. Важным направлением работы является обогащение представлений **детей** о звуках окружающего мира, что способствует лучшему ориентированию в окружающей обстановке, регуляции движений. Помимо специальных занятий развития **слухового** восприятия включаются в занятия по всем разделам работы, а также проводится во время свободных игр. На индивидуальных занятиях наиболее полно реализуются **слуховые** возможности каждого ребёнка, что отражается в полном объёме и

сложности предлагаемого на **слух материала**, изменении силы голоса, увеличении расстояния.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

• специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

• следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

• требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

• необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

• необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

• необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

• необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

• следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

• увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;

• условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

• постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

• учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

• обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем;

в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

• целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему

спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

• использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

• осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами индивидуального пользования;

• при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

• оказание обучающимся необходимой медицинской помощи, с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

В основу разработки и реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

Личностные:

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
13. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

1. Получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.
2. Получение начальных знаний и представлений о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры.
3. Получение общих представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
5. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.
6. Познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами
7. Получение первоначального опыта трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции

задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.
Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Самостоятельная работа с учебником.
Работа с научно-популярной литературой.
Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.
Просмотр учебных фильмов.
Анализ графиков, таблиц, схем.
Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.
Моделирование и конструирование.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проект. «Праздничные поделки».

Примерный список тем проектов во2 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проект. Твои творческие достижения.

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проект. Твои творческие достижения.

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проект. Твои творческие достижения «Город будущего».
- Проект. Твои творческие достижения «Новогодние затеи».
- Проект. Твои творческие достижения «Школа дизайна».
- Проект. Твои творческие достижения «Компьютер в твоей жизни».

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

- Проектная работа. «Овощи с нашего огорода».
- Проектная работа. «Деревенский двор». Поделки из бумаги.
- Проектная работа. «Убранство избы». Композиция «Русская печь». Изделие из пластилина.

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Праздничный стол».
- Проект «Деревенский двор».
- Проект «Убранство избы».
- Проект «Аквариум».

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

Содержание учебного предмета

1.**Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги.**

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

-Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

-Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

-Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям*

2.Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира

-Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

-Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ

информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

-Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

-Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

-Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

-Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,

Использование измерений и построений для решения практических задач.

-Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

3.Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой.

-Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

-Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

-Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

-Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

-Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). ----Чтение условных графических изображений. -Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

-Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям.*

4.Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки.

-Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

-Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

-Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)

-Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям*.

5. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Календарно-тематическое планирование
УМК «Планета знаний»
1 класс

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Пластилиновая страна	**5 ч**	1.	Вводный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016, ИОТ №079(т) – 2016 Пластилиновый мир и его законы.	
		2.	ИОТ №079(т) – 2016 Пластилиновый мир и его законы.	
		3.	ИОТ №079(т) – 2016 Волшебные превращения комочка пластилина.	
		4.	ИОТ №079(т) – 2016 Пластилин - строитель.	
		5.	ИОТ №079(т) – 2016 Пластилиновая сказка. **Представление о своем крае.**	
Бумажная страна.	**4 ч**	6.	ИОТ № 070(т) – 2016 Законы бумажного мира.	
		7.	ИОТ № 070(т) – 2016. Мозаика бумажной мостовой.	
		8.	ИОТ № 070(т) – 2016. Бумажные силуэты.	
		9.	ИОТ № 070(т) – 2016. Бумажная история.	
Кладовая природы.	**5 ч**	10.	ИОТ №079(т) – 2016 Конструктор – природы.	
		11.	ИОТ №079(т) – 2016 Конструктор – природы. **Знакомство с живой и неживой природой своего края.**	
		12.	ИОТ №079(т) – 2016 Кружево листьев.	
		13.	ИОТ №079(т) – 2016 Мозаика семян.	
		14.	ИОТ №079(т) – 2016 Мастерская природы.	
Страна волшебных ножниц.	**4 ч**	15.	ИОТ № 070(т) – 2016 Золотые ножницы.	
		16.	ИОТ № 070(т) – 2016. Вырезной конструктор.	
		17.	ИОТ № 070(т) – 2016. Зимняя сказка из бумаги.	
		18.	ИОТ № 070(т) – 2016. Бумажный карнавал.	

Город ткачей.	**5 ч**	19.	На улице прядильщиков. Моя улица.	
		20.	ИОТ №079(т) – 2016Иголка – вышивальщица.	
		21.	ИОТ №079(т) – 2016Иголка – вышивальщица.	
		22.	ИОТ №079(т) – 2016Царство ткани.	
		23.	ИОТ №079(т) – 2016Сердечный сувенир.	
Страна оригами.	**4 ч**	24.	ИОТ №079(т) – 2016Волшебный квадрат.	
		25.	ИОТ № 070(т) – 2016. Цветочное оригами.	
		26.	ИОТ № 070(т) – 2016. Цветочное оригами.	
		27.	ИОТ № 070(т) – 2016. Бравая бумага.	
Страна Фантазии.	**6 ч**	28.	ИОТ № 070(т) – 2016. Весёлые проделки бумаги.	
		29.	ИОТ № 070(т) – 2016 Выход в открытый космос. **Профессии моих родителей.**	
		30.	ИОТ №079(т) – 2016 Подарки курочки Рябы.	
		31.	ИОТ №079(т) – 2016 Подарки курочки Рябы. **Как я помогаю родителям.**	
		32.	ИОТ № 070(т) – 2016. Бумажные вестники мира.	
		33.	ИОТ №079(т) – 2016 Праздничные поделки. **Проект.**	

Учебник «Технология » О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова, 2015 г.

2 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги.	11 ч	1	Вводный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016. Съедобные и декоративные скульптуры.	
		2	ИОТ №079(т) – 2016 Весёлое тесто. **НРК Удмуртские национальные блюда**	
		3	ИОТ №079(т) – 2016 Весёлое тесто.	
		4	ИОТ №079(т) – 2016 Пластилиновая гравюра.	
		5	ИОТ №079(т) – 2016 Пластилиновые картины.	

		6	ИОТ №079(т) – 2016 Пластилиновые фантазии. **НРК Удмуртские обереги.**	
		7	ИОТ № 070(т) – 2016. Бумажный цветник.	
		8	ИОТ № 070(т) – 2016. Бумажный лоскуток.	
		9	ИОТ №079(т) – 2016. Удивительные приборы.	
		10	ИОТ №079(т) – 2016. Удивительные приборы.	
		11	ИОТ №079(т) – 2016 **Проект. Твои творческие достижения.**	
2.Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги.	7 ч	12	ИОТ № 070(т) – 2016. Древо жизни.	
		13	ИОТ № 070(т) – 2016. Макаронная симфония.	
		14	ИОТ № 070(т) – 2016. Праздничное вдохновение	
		15	ИОТ № 070(т) – 2016. Удивительные половинки.	
		16	ИОТ № 070(т) – 2016. Бумажная бахрома.	
		17	ИОТ № 070(т) – 2016. Бумажные завитки.	
		18	ИОТ № 070(т) – 2016. **Проект. Твои творческие достижения**	
3.Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой.	9 ч	19	Повторный инструктаж. ИОТ ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Иголка-бело-швейка. **НРК Удмуртский народный костюм.**	
		20	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Иголка-белошвейка.	
		21	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Мастерская игрушек.	
		22	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Портновский переулок.	
		23	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Портновский переулок.	
		24	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Деловая бумага. **НРК Профессии наших пап**	
		25	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Бумажная оранжерея.	
		26	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Серебряное царство. **НРК Профессии наших мам**	
		27	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016.**Проект. Твои творческие достижения.**	
4.Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки.	7 ч	28	ИОТ № 070(т) – 2016, ИОТ №079(т) – 2016. Книжная фабрика.	
		29	ИОТ № 070(т) – 2016, ИОТ №079(т) – 2016. Книжная фабрика.	
		30	ИОТ № 070(т) – 2016, ИОТ №079(т) – 2016. Помощники человека.	
		31	ИОТ № 070(т) – 2016, ИОТ №079(т) – 2016. Крылатые вестники.	
		32	ИОТ № 070(т) – 2016, ИОТ №079(т) – 2016 Проволочный человечек.	
		33	ИОТ № 070(т) – 2016, ИОТ №079(т) – 2016. Проволочная фантазия.	

		34	ИОТ № 070(т) – 2016, ИОТ №079(т) – 2016 **Проект. Твои творческие достижения**.	

Учебник «Технология» авторы: О.В.Узорова, Е.А.Нефедова 2017г.

3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Страна новаторов.	8 ч	1.	Вводный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016. Мастерская упаковки.	
		2	ИОТ № 070(т) – 2016. Мастерская упаковки.	
		3	ИОТ № 070(т) – 2016. Занимательное градостроение.	
		4	ИОТ № 070(т) – 2016. Чертёжная мастерская.	
		5	ИОТ № 070(т) – 2016. Путешествие в страну порядка.	
		6.	ИОТ № 070(т) – 2016. Ремонт на необитаемом острове.	
		7.	ИОТ № 070(т) – 2016. Домашние хлопоты. **Хозяйство древних удмуртов.**	
		8.	ИОТ № 070(т) – 2016 **Проект. Твои творческие достижения.**	
2. Страна нестандартных решений.	6 ч	9	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Танцующий зоопарк.	
		10	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Марш игрушек.	
		11	ИОТ №079(т) – 2016. Волшебная лепка.	
		12	ИОТ № 070(т) – 2016. Скульптурные секреты. **Скульптуры нашего района.**	
		13	ИОТ № 070(т) – 2016. Поход в гости.	
		14.	ИОТ № 070(т) – 2016. Проект. Твои творческие достижения.	
3. Страна умелых рук.	8 ч	15	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Колёсные истории.	
		16	Повторный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016, ИОТ №067(т) – 2016, ИОТ №079(т) – 2016. Ателье игрушек. Игрушки наших бабушек.	
		17	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Игрушки и подушки.	
		18	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Семинар раскройщиков.	
		19	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Чем пахнут ремёсла. **Удмуртские мастера.**	
		20	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Контурная графика.	
		21	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 070(т) – 2016. Любимые фенечки.	

		22	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. **Проект. Твои творческие достижения.**	
4 . Страна высоких технологий.	12 ч	23	ИОТ №048(т) – 2016. Секреты рабочего стола.	
		24	ИОТ №048(т) – 2016. Секреты рабочего стола.	
		25	ИОТ №048(т) – 2016. Волшебные окна.	
		26	ИОТ №048(т) – 2016. Город компьютерных художников.	
		27	ИОТ №048(т) – 2016. Компьютерный дизайн.	
		28	ИОТ №048(т) – 2016. Компьютерный дизайн.	
		29	ИОТ № 048(т) – 2016. Занимательное черчение.	
		30	ИОТ № 048(т) – 2016. Занимательное черчение.	
		31	ИОТ № 048(т) –2016. Аллея редакторов.	
		32	ИОТ № 048(т) – 2016. Улица виртуальных писателей. Поэт и учёный К.Герд.	
		33	ИОТ № 048(т) – 2016. Проект. Твои творческие достижения.	
		34	ИОТ № 048(т) – 2016. Проект. Твои творческие достижения.	

4 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. **Страна технических профессий**	7 ч	1.	Вводный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016. Типографские работы. Фотоальбом.	
		2	ИОТ № 070(т) – 2016. Город воздушных потоков. Флюгер.	
		3	ИОТ № 070(т) – 2016. Город испытателей. Волшебный цветок.	
		4	ИОТ № 070(т) – 2016. Весёлая топография. Горы и равнины. **Местность нашего края.**	
		5	ИОТ № 070(т) – 2016 Город архитекторов. Пизанская башня. **Архитектура нашего района.**	
		6.	ИОТ № 070(т) – 2016. Город зодчих. Колодец.	
		7	ИОТ № 070(т) – 2016. **Проект. Твои творческие достижения** (Город будущего)	
2 **Страна разработчиков идей**	7 ч	8	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016 Рачительный хозяин. Веник «Домовушка»	
		9	ИОТ №067(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Студия здоровья. Мешочек для трав. **Спортсмены района и республики**.	
		10	ИОТ №070(т) – 2016. Город скульпторов. Подсвечник. **Скульптуры нашего района.**	
		11	ИОТ № 079(т) – 2016. Бульвар устроителей праздников. Кукла Пиньята.	
		12	ИОТ № 079(т) – 2016. Бульвар устроителей праздников.	
		13.	ИОТ № 070(т) – 2016, ИОТ № 070(т) – 2016. Бисерная улица. Юркая ящерица.	
		14	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016 **Твои творческие достижения** (Новогодние затеи). **Проверочная работа**	
3 **Страна модельеров**	8 ч	15	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Ткацкая мастерская. Коврик.	
		16	Повторный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016, ИОТ №067(т) – 2016, ИОТ №079(т) – 2016. Деловой мир. Завязываем галстук.	
		17	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Курсы кройки и шитья. Грелка- курица на чайник. **Удмуртские орнаменты.**	
		18	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Курсы кройки и шитья. Грелка- курица на чайник. **Удмуртские орнаменты.**	
		19	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016 Город флористов. **Цветы в работах удмуртских мастеров.**	
		20	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016 Город флористов.	

		21	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 070(т) – 2016. Город джинсовой фантазии. Нарядные заплатки.	
		22	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. **Проек**т. **Твои творческие достижения**. Школа дизайна.	
4. Страна информационных технологий	12 ч	23	ИОТ №048(т) – 2016. Информация. Хранение и организация информации.	
		24	ИОТ №048(т) – 2016 Информация. Хранение и организация информации.	
		25	ИОТ №048(т) – 2016. Организация информации.	
		26	ИОТ №048(т) – 2016. Диалог с компьютером.	
		27	ИОТ №048(т) – 2016 Работа с текстом.	
		28	ИОТ №048(т) – 2016. Работа с таблицами	
		29	ИОТ № 048(т) – 2016. Графические редакторы – исправление реальности.	
		30	ИОТ № 048(т) – 2016. Печатные публикации.	
		31	ИОТ № 048(т) –2016. Что такое Интернет.	
		32	ИОТ № 048(т) – 2016. Безопасность компьютера.	
		33	ИОТ № 048(т) – 2016. Поиск информации. **Проверочная работа**	
		34	ИОТ № 048(т) – 2016. **Проект. Твои творческие достижения** (компьютер в твоей жизни).	

Контрольно- измерительные материалы
УМК «Планета знаний»

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Контрольно – измерительные материалы по технологии. 1,2,3,4 класс. – Москва: «Просвещение», 2014 г.

Критерии и нормы оценивания

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3». «5» - без ошибок. «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых. «2» - 5 и более грубые ошибки. Допускается словесное оценивание «Не справился». Грубыми ошибками считаются: неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани); неправильная сборка изделия; несоблюдение пропорций деталей изделия; незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем); неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу; несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами. Негрубыми ошибками считаются: некоторые неточности при разметке будущего изделия; затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена; неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе; неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО. Руководитель ШМО Бывальцева Е.А. Протокол заседания ШМО №1 от «29» августа 2022 г.	ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ. Протокол № 14 от «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ. Директор МБОУ Игринской СОШ № 1 _____ А.А. Корепанов Приказ № 119 от «31» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа
2.1

Наименование учебного предмета **Физическая культура**

Уровень общего образования___**начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы **1б, 2б, 3б, 4б**

Педагог/ги **Дзюин Р.А**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего **99ч.**

в неделю **3 часа**

Часы учебного плана (обязательная часть) **3ч.**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1 (вариант 2.1)**, АООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, АООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и **«Физическая культура 1-4 класс » В.И.Лях**
(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Дзюин Р.А**

Игра, 2022 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1598), авторской программой Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы– М.: Просвещение, 2019.

Учебник: В. И. Лях. Физическая культура 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.

Цель реализации АООП НОО слабослышащих обучающихся — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО слабослышащих обучающихся посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся
Вариант 2.1

АООП НОО предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями; слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими); слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие); слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), АООП НОО (вариант 2.1) предусматривает, что образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Результаты освоения слабослышащими обучающимися АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 2.1) обеспечивает достижение слабослышащими обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО слабослышащими обучающимися включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения слабослышащих обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:
1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты обучения

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Личностные результаты

включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими обучающимися АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Коррекционная работа

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся; осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения слабослышащих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
Принципы коррекционной работы: Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционновоспитательной работы.
Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Коррекционная работа с слабослышащими обучающимися осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса: — через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); — в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой); — в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоциональноличностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.
Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает: — составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами); — формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; — организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие; — разработка оптимальных для развития слабослышащих обучающихся групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; — развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; — социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и

традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
-Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:
- Работа с раздаточным материалом.
- двигательная деятельность,
- спортивные состязания,
- самостоятельные спортивные игры и упражнения.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся

Темы проектов 1-4 класс:

Будь здоров!
В гостях у гигиены.
Виды спорта.
Движение - это жизнь и здоровье.
Зачем нужен спорт?
Здоровый образ жизни.
Зимние виды спорта.
История возникновения скакалки.
История мяча и игр с мячом.
Мой любимый вид спорта.
Подвижные игры.
Разминка.
Русские народные игры.
Спорт в моей семье.
Спорт и мы.
Страна здоровья.
Ты и твое здоровье.
Утренняя зарядка.

Содержание учебного предмета
1 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Сведения о спорте: сведения об истории возникновения различных видов спорта, их названий. Ознакомление с элементарными правилами некоторых спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол) и правилами проведения соревнований.

Правила поведения учащихся на занятиях по легкой атлетике, гимнастике, лыжах и подвижных игр.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки.

Основные виды движений, подвижные игры и игровые упражнения. Ходьба: с изменением направления и техники; широким свободным шагом с сохранением правильной осанки; с замедлением и ускорением; с остановками по сигналу; имитируя животных, птиц, самолет, пароход, паровоз и тд. Б*ег:* равномерный медленный бег в чередовании с ходьбой.

Подвижные игры и игровые упражнения:« Мяч», « Быстрый, ловкий», «Вокруг стульев», «Кто быстрей», «Мяч по кругу», «Сбей кеглю», «Подвинь дальше», «Горячий мяч», «Веселый мяч», «Запрещенные движения», «Ладушки». «Совушка», «Два Мороза», «Волк во рву», «Салки», «Пятнашки», «Мяч соседу», «Гуси-лебеди», «К своим флажкам», «Метко в цель», «Кто дальше бросит», «Принеси мячи», «Догони мяч».

Простейшие игры-эстафеты со специальными заданиями на осанку с включением ходьбы на четвереньках, коленях, вставанием из положения стоя на коленях, с перекатыванием и перебрасыванием мяча.

Лыжная подготовка: построение с лыжами в руках в шеренгу, в колонну по одному; переноска лыж в руках; укладка лыж на снег; передвижение на лыжах ступающим шагом.

Гимнастика. Организующие команды и приѐмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения из положении лежа, смена направления. Строевые упражнения. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка лежа на спине, перекат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Построения и перестроения. Построение в шеренгу с равнением по канату (черте). Построение в колонну по одному вдоль каната (черты, гимнастической скамейки). Построение в круг с равнением по канату. Повороты на месте переступанием.

Профилактические и коррекционные упражнения: для формирования правильной осанки: стоя спиной к стене, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимание рук в стороны и вверх, приседания; стоя у стены в том же положении, отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение; опираясь правой (левой) рукой о рейку гимнастической стенки (на высоте плеч), другая рука на поясе, поднимание левой (правой) ноги вперед, в сторону, назад; с грузом на голове (150-200 г) поднимание на носки, полу присед, передвижение шагом по полу; для укрепления свода стопы: скольжение стопой вперед и назад с помощью пальцев; захватывание и приподнимание

пальцами ног различных предметов; ходьба на носках (ноги прямые); ходьба на наружных сторонах стопы (пальцы внутрь); ходьба на пятках; перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой стопы на гимнастической палке (канате); для развития координации движений: маховые движения правой рукой вперед-назад с подключением (по команде) движений левой рукой в противоположном направлении (аналогично движениям рук при ходьбе); одновременное отведение правой руки вперед и левой ноги назад и наоборот; комплексы упражнений разной координационной сложности; профилактические и специальные дыхательные упражнения: имитационные упражнения с произнесением звуков на выдохе; медленное поднимание рук через стороны вверх — вдох, опускание рук вниз, скрестив перед собой, — выдох с произнесением звука *ши-ши-ши;* из положения, сидя, руки на поясе, отведение правой руки в сторону — назад с поворотом туловища в ту же сторону — вдох, возвращение в исходное положение — продолжительный выдох, то же в левую сторону; для формирования тонких движений пальцев рук: комплексы упражнений пальчиковой гимнастики: «В гости», «Домик», «Дружба», «Дом и ворота» и др.

Упражнения в равновесии: для развития равновесия используются ряд специальных упражнений. Стоя на коленях различные движения рук, сидя на полу движения стопами, в ходьбе по дорожке, по извилистому шнуру , по доске, на четвереньках, стоя на коленях.

Упражнения для формирования равновесия. Сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя, стоя на коленях, стоя, ноги на ширине ступни, ноги в шаге. Сохранение устойчивости при наклонах туловища вперед – назад, вправо, влево; повороты вправо – влево. Из исходного положения лёжа на спине (на животе) быстрый переход в основную стойку, принимая как можно меньше промежуточных исходных положений. Кружение на месте переступанием. Удерживать различные исходные положения на качающейся плоскости. Ходьба по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем(вверх – вниз), по гимнастической скамейке. Перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1м.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения. В исходном положении лежа на спине(сидя, стоя) развивать диафрагмальное, реберное и смешанное дыхание. Выполнять углубленный выдох с одновременным произнесением звуков и имитационными движениями: как согревают руки (х-хо), как студят чай(ф-фу). Глубокое дыхание по подражанию(вместе с учителем). Дыхание через нос и рот. Тренировка дыхания в ходьбе с произнесением звуков на выдохе и имитационными движениями: чу-чу-чу(паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет).

Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища.

Исходное положение лёжа, сидя, стоя. Движения головой в разных направлениях. По подражанию одновременные движения руками вперед, назад, в стороны, вниз. Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него.

Выделение пальцев рук. В исходных положениях лёжа на спине, на животе, на боку поочерёдное поднимание и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ими. Приседание на всей ступне, стоя у опоры. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны. Акробатические группировки сидя, лёжа на спине, в приседе. Простейшие сочетания изученных движений.

Упражнения по коррекции позно -тонических реакций в локомоторно – статических функциях. Удерживать голову в среднем положении в исходном положении стоя у опоры, ноги вместе, стопы максимально разведены, поднимаясь на носки и поднимая правую(левую) руку вверх, прогнуться; приседания из этого исходного положения. Удерживая голову в повороте вправо(влево) в исходном положении стоя у

опоры ноги на ширине плеч, стопы разведены, приседать на правой(левой) ноге. Сохранение правильного положения головы в ходьбе, беге и в подпрыгиваниях с поворотами(по ориентирам).

Упражнения для расслабления мышц. Исходное положение сидя, стоя, поднимать руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросать расслабленно вниз. Плавные помахивания руками, отведенными в стороны(кисти слегка отстают от движения всей руки) – «птицы машут крыльями». Руки перед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями предплечий расслаблять кисти («стряхивать воду с пальцев рук»). Стоя у опоры, покачивать вперед-назад расслабленной ногой – «стряхивать воду с ноги».

Упражнения для развития реципрокных отношений в координации движений. Одновременные движения прямыми руками вперед – назад, вверх-вниз. Одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией (правая вперед, левая назад и т.п.). Одновременные и однонаправленные движения рукой и ногой(лёжа на спине одновременно руку и ногу поднять вверх, опустить вниз, согнуть, разогнуть). Движения рук и ног с перекрестной координацией (лёжа на спине – правая рука, левая нога поднимается вверх, отводится в сторону, то же выполняется другой рукой и ногой). Формирование координации движений в прыжковых упражнениях: стоя у опоры, прыжком ноги в стороны – вместе.

Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. В исходном положении сидя(стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп. Прокатывание стопами каната. Захватывание стопами мяча. Захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в веревочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду.

Ходьба по ребристой доске, с наступанием на канат. Ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и наружном крае стоп (индивид.задание). Из исходного положения - стоя у опоры, ноги на ширине ступни, перекаты с носков на пятки.

Упражнения для формирования правильной осанки. Принимать правильную осанку сидя, стоя с помощью учителя и сохранять её до 10сек. Подтягивание на руках с разогнутой головой лёжа на животе на наклонной плоскости. Выполнение упражнений, укрепляющих мышцы туловища в положении разгрузки позвоночника. Стойка у вертикальной плоскости с сохранением правильной осанки при движениях головой, руками. Приседание с прямым туловищем и поднятой головой (опора руками на уровне груди). Упражнения у гимнастической стенки с опорой на рейку на уровне груди с сохранением выпрямленной осанки. Ходьба на месте и с продвижением вперед с положением рук за спиной или на поясе, с поднятой головой, выпрямленной осанкой (индивид.коррекция).

Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений. Передвижение к ориентирам(флажку, мячу). Построение в шеренгу, в колонне по ориентирам (у стены, у окна, у гимнастич. снаряда). Изменение направлений в ходьбе по орентирам, начерченным на полу. Выполнение с открытыми и закрытыми глазами исходных положений рук по инструкции учителя: вниз, вверх, вперед, назад.

Прыжки. Подпрыгивания на двух ногах на месте и с продвижением (в играх «Попрыгунчики», «По кочкам», «Зайчата»). Подпрыгивание вверх на месте с касанием висящего предмета рукой, головой.

Лазанье и перелезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке и веревочной лестнице, не пропуская реек. Передвижение на четвереньках по ковровой дорожке, по гимнастической скамейке, наклонной доске, наклонной лестнице.

Упражнения с флажками. Правильное удержание флажка. Помахивание одним флажком, двумя вверху над головой, впереди, внизу перед собой и сбоку. С флажками в руках по подражанию принимать исходное положения: руки в стороны, вперед, вверх, скрестно перед собой, вниз. Ходьба с флажками в руках.

Упражнения с обручами. Удерживая обруч двумя руками, поднимать его перед собой, вверх, бесшумно опускать вниз. Удерживать обруч перед собой, ходить с изменением направления и движениями руками («шофер ведет машину»). В положении сидя в обруче ноги «скрестно», стоя в обруче в основной стойке, наклоны вперед (с захватыванием обруча) и выпрямлением (с подниманием обруча). Прокатывание обруча и бег за ним.

Упражнения с гимнастическими палками. Удержать палку различными хватами (сверху, снизу, сбоку) с индивидуальной коррекцией дефектов хвата. Перекладывание палки из руки в руку, меняя способы хвата. По подражанию принимать различные исходные положения с палкой в руках: палка внизу перед собой, палка вверху, палка за головой. Выполнять повороты туловища и наклоны, удерживая палку перед собой, вверху. Стоя на коленях, палка над головой, повороты и наклоны туловища. Ходьба с палкой в руках.

Упражнения с большими мячами. Принимать различные исходные положения, удерживая мяч в руках. Перекладывание мяча с одного места в другое по ориентирам. Катание мяча головой, передвигаясь на четвереньках. Прокатывание мяча на дальность разгибанием руки(кисть сверху).

Упражнения с малыми мячами. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой, над головой, за спиной в основной стойке и изменяя исходное положение.

Календарно-тематическое планирование
1 класс

Раздел/ название	Количество часовдля изучения	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Легкая атлетика	15	1.	Вводный ИОТ № 2.05-04.2020г. ИОТ № 209.05-03.2020г.Экскурсия в страну «Спортландия».	1
		2.	ИОТ №209.05-03.2020г. Строевые упражнения. Подвижная игра «Займи свое место».	1
		3.	ИОТ №209.05-03.2020г. Строевые упражнения. Подвижная игра «Займи свое место, Поймай меня»».	1
		4.	ИОТ №209.05-03.2020г. Строевая подготовка. Подвижная игра «Поймай меня» Высокий старт.	2
		5.	ИОТ №209.05-03.2020гБег 30 м, прыжок с места.	2
		6.	ИОТ №209.05-03.2020г.Техника бег 30 м, прыжок в дли с месс.	2
		7.	ИОТ №209.05-03.2020г. Прыжки на одной и двух ногах на опору.	3
		8.	ИОТ №209.05-03.2020г. Техника челночного бега.	3
		9	ИОТ №209.05-03.2020г. Техника челночного бега3х10м.	3
		10	ИОТ №209.05-03.2020г. Техники бега. Подвижная игра «Пятнашки»	4
		11	ИОТ №209.05-03.2020г. Беговые упражнения. Подвижная игра «Пятнашки»	4
		12	ИОТ №209.05-03.2020г. Подвижные игры: «К своим флажкам», «Два Мороза».	4
		13	ИОТ №209.05-03.2020г. Техника метания мяча.	5
		14	ИОТ №209.05-03.2020г. Метания малого мяча на точность.	5
		15	ИОТ №209.05-03.2020г. Метания малого мяча на дальность.	5
Подвиж	14	16	ИОТ № 211.05-03.2020г. Спортивная одежда и обувь. Русская народная игра «Горелки».	6

ные игры		17	ИОТ № 211.05-03.2020г. Игра «Горелки». Комплекс ОРУ типа зарядки.	6
		18	ИОТ № 211.05-03.2020г. Подвижные игры. ОФП.	6
		19	ИОТ № 211.05-03.2020г. Эстафетный бег Подвижная игра «Салки».	7
		20	ИОТ № 211.05-03.2020г. Подвижные игры: «К своим флажкам», «Два Мороза»	7
		21	ИОТ № 211.05-03.2020г. Подвижные игры: «Два Мороза», «К своим флажкам»,	7
		22	ИОТ № 211.05-03.2020г. Подвижных игр: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	8
		23	ИОТ № 211.05-03.2020г. Подвижных игр: «Зайцы в огороде», «Прыгающие воробушки»,	8
		24	ИОТ № 211.05-03.2020г. Прием, передача и прокат малого мяча. Правила выполнения упражнений с мячом.	8
		25	ИОТ № 211.05-03.2020г. Приемы и передачи мяча. Подвижная игра «Салки».	9
		26	ИОТ № 211.05-03.2020г. Подвижная игра «Точно в цель» передачи.	9
		27	ИОТ № 211.05-03.2020г. Приемы и передачи мяча. Подвижная игра «Точно в цель».	9
		28	ИОТ № 211.05-03.2020г.Передачи мяча в движении. П.и. «Мяч по кругу».	10
		29	ИОТ № 211.05-03.2020г. Пиём мяча в движении. П.и. «Мяч капитану»	10
Лыжная подгото вка	21	30	ИОТ № 210.05-03.2020г. Правила поведения и меры безопасности при переноске лыжного инвентаря. Подвижные игры.	10
		31	ИОТ № 210.05-03.2020г. Подготовка спортинвентаря для занятий на лыжах. Одноопорное скольжение на лыжах.	11
		32	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одноопорное скольжение на лыжах. Подвижные игры.	11
		33	ИОТ № 210.05-03.2020г. Температурный режим занятий на лыжах. Скользящий шага на лыжах.	11
		34	ИОТ № 210.05-03.2020г. Скользящий шаг на лыжах, без палок.	12
		35	ИОТ № 210.05-03.2020г. Техника скользящий шага на лыжах,	12
		36	ИОТ № 210.05-03.2020г. Повороты переступанием на месте.	12
		37	ИОТ № 210.05-03.2020г. Ступающий шаг. Повороты переступанием на месте.	13
		38	ИОТ № 210.05-03.2020г. Ступающий шаг. Повороты на месте	13
		39	ИОТ № 210.05-03.2020г. Передвижение скользящим шагом без палок.	13
		40	ИОТ № 210.05-03.2020г. Передвижение скользящим шагом Эстафеты.	14
		41	ИОТ № 210.05-03.2020г. Передвижение скользящим шагом. Подвижные игры.	14
		42	ИОТ № 210.05-03.2020г. Движение ступающим шагом в подъем от 5–8°	14
		43	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуски в средней стойке в высокой стойке.	15
		44	ИОТ № 210.05-03.2020г. Предвидение на лыжах по дистанции до1 км. Спуски в средней стойке.	15
		45	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуски в средней стойке. Предвидение на лыжах по дистанции до1 км.	15
		46	ИОТ № 210.05-03.2020г. Эстафеты с надеванием и снятием	16

			лыж.	
		47	ИОТ № 210.05-03.2020г. Передвижение на лыжах до 1500м. в среднем темпе.	16
		48	ИОТ № 210.05-03.2020г. Передвижение на лыжах до 1500м.Зстафеты.	16
		49	ИОТ № 210.05-03.2020г. Эстафеты. Лыжная гонка на 1 км.	17
		50	ИОТ № 210.05-03.2020г.Подвижные игры на лыжах.Эстафеты.	17
Гимнастика.	18	51	Повторный ИОТ № 2.05-04.2020г. ИОТ № 208.05-03.2020г. Строевые упражнения. Подвижная игра «Займи свое место».	17
		52	ИОТ № 208.05-03.2020г.Размыкание в шеренге. Расчёт по порядку.	18
		53	ИОТ № 208.05-03.2020г.Строевые упражнения, построение в круг, размыкание в шеренге.	18
		54	ИОТ № 208.05-03.2020г.Расчет по порядку, ходьба на носках по линии, по скамейке.	18
		55	ИОТ № 208.05-03.2020г.Лазание и переползание. По гимнастической скамейке	19
		56	ИОТ № 208.05-03.2020г.Лазание и переползание по наклонной скамейке.	19
		57	ИОТ № 208.05-03.2020г.Осанка. Преодоление препятствий.	19
		58	ИОТ № 208.05-03.2020г.Лазание и переползание через препятствие.	20
		59	ИОТ № 208.05-03.2020г.Висы на перекладине.Фваты.	20
		60	ИОТ № 208.05-03.2020г.Висы. Тестирование виса на время.	20
		61	ИОТ № 208.05-03.2020г.Подтягивание на высокой перекладине.	21
		62	ИОТ № 208.05-03.2020г.Подтягивание. Висы на шведской стенке.	21
		63	ИОТ № 208.05-03.2020г.Гибкость Акробатические элементы.	21
		64	ИОТ № 208.05-03.2020г.Гибкость. Прокат на спине назад.	22
		65	ИОТ № 208.05-03.2020г.Равновесие. Строевые упражнения. Кувырок вперёд.	22
		66	ИОТ № 208.05-03.2020г.Строевые упражнения «Мост» Равновесие.	22
		67	ИОТ № 208.05-03.2020г. «Мост» Равновесие. Игра «Змейка»	23
		68	ИОТ № 208.05-03.2020г.Равновесие. Игра «Змейка»	23
Подвижные игры	19	69	ИОТ № 211.05-03.2020г. ИОТ № 053-2016г. Эстафеты с ведением и передачей мяча.	23
		70	ИОТ № 211.05-03.2020г. Стойка баскетболиста. Игра «Мяч капитану».	24
		71	ИОТ № 211.05-03.2020г.. Стойка баскетболиста с перемещением вправо, влево. Игра «мяч капитану».	24
		72	ИОТ № 211.05-03.2020г. Эстафеты с ведением мяча правой, левой рукой.	24
		73	ИОТ № 211.05-03.2020г. Эстафеты с, передачей в парах.	25
		74	ИОТ № 211.05-03.2020г. Правила закаливания (солнечные и воздушные ванны).	25
		75	ИОТ № 211.05-03.2020г. Личная гигиена человека, первая помощь при травмах.	25
		76	ИОТ № 211.05-03.2020г. Подвижные игры с мячом	26
		77	ИОТ № 211.05-03.2020г. Бросок мяча снизу	26
		78	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передача и ловля мяча. И966685гра «бросай - поймай».	26

		79	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ловля мяча на месте.	27
		80	ИОТ № 211.05-03.2020г. Эстафеты с мячом.	27
		81	ИОТ № 211.05-03.2020г. Подвижные игры с мячом.	27
		82	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передачи в колоннах двумя руками от груди.	28
		83	ИОТ № 211.05-03.2020г. Эстафеты с ведением Игра «Мяч капитану».	28
		84	ИОТ № 211.05-03.2020г. Эстафеты с передачей мяча ведением.	28
		85	ИОТ № 211.05-03.2020г. Стойка баскетболиста. Игра «Мяч центровому».	29
		86	ИОТ № 211.05-03.2020г. Высокая стойка баскетболиста. Игра «Мяч центровому».	29
		87	ИОТ № 211.05-03.2020г. Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Мяч капитану»	29
Л.Атлетика	12	88	ИОТ № 209.05-03.2020г. Круговая тренировка. Ига «Мяч капитану»	30
		89	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжок в высоту с прямого разбега.	30
		90	ИОТ № 209.05-03.2020г. Техника прыжка в высоту с прямого разбега.	30
		91	ИОТ № 209.05-03.2020г. Метание теннисного мяча в вертикальную цель.	31
		92	ИОТ № 209.05-03.2020г. Метание и ловля теннисного мяча.	31
		93	ИОТ № 209.05-03.2020г. Метания и ловли теннисного мяча.подвижные игры.	31
		94	ИОТ № 209.05-03.2020г.. Бег на выносливость. Кроссовая подготовка.	32
		95	ИОТ № 209.05-03.2020г. Челночный бег (3 х 10 м).	32
		96	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжок в длину с места, подтягивание.	32
		97	ИОТ № 209.05-03.2020г. Эстафеты со скакалкой и подвижные игры национально- «Удмуртские горелки», «Вумурт».	33
Плавание	2	98	ИОТ № 209.05-03.2020гИстория,стили в плавания. Эстафеты подвижные игры «Удмуртские горелки».	33
		99	ИОТ № 209.05-03.2020г. Безопасное поведение на водоёме и вблизи него. Подвижные игры «Вумурт», «Тябыкеншудон», «Пурыськечпи»	33

2 класс

Раздел/ название	Количество часов для изучения	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Легкая атлетика	12	1.	Вводный ИОТ № 2.05-04.2020г. ИОТ № 209.05-03.2020г.Высокий старт.	1
		2.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Низкий старт. Бег на 30м.	1
		3.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Низкий старт. Прыжок с места.	1
		4.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег 30 м. Прыжок с места в длину.	2

		5.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег 60 м. Прыжок в длину с разбега.	2
		6.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжок в длину с разбега, метание мяча на дальность.	2
		7.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжки в длину с разбега. Нормативы ГТО.	3
		8.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание мяча на дальность. Медленный бег до 6 минут.	3
		9	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на выносливость, 1 км(у). Игра «Русская лапта».	3
		10	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание мяча в горизонтальную цель. Утренняя гимнастика.	4
		11	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игра «Русская лапта». Футбол.	4
		12	ИОТ № 209.05-03.2020г.Расстановка, ловля мяча от партнёра, тест.	4
Подвижные игры	24	13	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передвижение игрока. Передача мяча в парах.	5
		14	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передвижение и остановки игрока. ПМП при травмах.	5
		15	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ведение мяча с изменением скорости.	5
		16	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ведение мяча с изменением высоты отскока.	6
		17	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ведение мяча с изменением скорости и высоты отскока.	6
		18	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ведение мяча с изменением направления движения.	6
		19	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ведение мяча с изменением высоты отскока и направления движения.	7
		20	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ведение мяча с изменением направления движения.	7
		21	ИОТ № 211.05-03.2020г. Правила игры в баскетбол.	7
		22	ИОТ № 211.05-03.2020г. Броски мяча в кольцо от щита.	8
		23	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ведение с изменением направления и скорости.	8
		24	ИОТ № 211.05-03.2020г. Броски мяча в кольцо от щита.	8
		25	ИОТ № 211.05-03.2020г. Броски мяча в кольцо от щита.	9
		26	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передачи мяча в движении.	9
		27	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передачи мяча в движении.	9
		28	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передачи мяча сверху.	10
		29	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передачи мяча сверху над собой.	10
		30	ИОТ № 211.05-03.2020г. Броски. Передачи мяча сверху над собой.	10
		31	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передачи мяча в парах сверху.	11
		32	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передачи мяча ,работа в парах.	11
		33	ИОТ № 211.05-03.2020г. Работа с мячом в парах сверху.	11
		34	ИОТ № 211.05-03.2020г. Подвижные игры. Правила игры «Пионербол».	12
		35	ИОТ № 211.05-03.2020г. Подвижные игры. « Пионербол».	12
		36	ИОТ № 211.05-03.2020г. Подвижные игры через сетку.	12
Лыжная	27	37	ИОТ № 209.05-03.2020г Температурный режим.	13

подгото вка			Скользящий шаг.	
		38	ИОТ № 209.05-03.2020г ПМП при обморожении. Скользящий шаг.	13
		39	ИОТ № 209.05-03.2020г Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	13
		40	ИОТ № 209.05-03.2020г Попеременный двухшажный ход.	14
		41	ИОТ № 209.05-03.2020г Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	14
		42	ИОТ № 209.05-03.2020г Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.	14
		43	ИОТ № 209.05-03.2020г Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Игра «К своим флажкам».	15
		44	ИОТ № 209.05-03.2020г Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.Повороты.	15
		45	ИОТ № 209.05-03.2020г Скользящий шаг. Одновременный одношажный ход.	15
		46	ИОТ № 209.05-03.2020г Повороты на месте. Скользящий шаг. Одновременный одношажный ход.	16
		47	ИОТ № 209.05-03.2020гПодьём на склон.Скользящий шаг. Одновременный одношажный ход.	16
		48	ИОТ № 209.05-03.2020г Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1.5км. Игры на лыжах.	16
		49	Повторный ИОТ № 2.05-04.2020г, ИОТ № 209.05-03.202. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1.5км. Игры на лыжах.	17
		50	ИОТ № 209.05-03.202. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1.5км. Игры на лыжах.	17
		51	ИОТ № 209.05-03.202. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом».	17
		52	ИОТ № 209.05-03.202. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом».	18
		53	ИОТ № 209.05-03.202. Подъем «елочкой». Торможение «плугом». Спуск в высокой стойке.	18
		54	ИОТ № 209.05-03.202. Одновременные хода.	18
		55	ИОТ № 209.05-03.202. Одновременные хода, спуск в высокой стойке.	19
		56	ИОТ № 209.05-03.202. Торможение .Одновременные хода.	19
		57	ИОТ № 209.05-03.202. Повторение изученных ходов.	19
		58	ИОТ № 209.05-03.202. Повторениеспусков и изученных ходов.	20
		59	ИОТ № 209.05-03.202. Эстафеты на лыжах.	20
		60	ИОТ № 209.05-03.202. Преодоление до 2-3 км по пересеченной местности.	20
		61	ИОТ № 209.05-03.202. Преодоление бугров впадин по пересечённой местности.	21
		62	ИОТ № 209.05-03.202. Преодоление бугров впадин.	21
		63	ИОТ № 209.05-03.202. Преодоление до 2-3 км по пересеченной местности.	21
Проект.	2	64	ИОТ № 209.05-03.202. Проектная деятельность.	22
		65	ИОТ № 209.05-03.202. Проектная деятельность. Защита.	22

гимнастика	24	66	ИОТ № 208.05-03.202. Строевые упражнения.	22
		67	ИОТ № 208.05-03.202. Кувырок назад, вперед.	23
		68	ИОТ № 208.05-03.202. Кувырок назад, вперед, перекаты.	23
		69	ИОТ № 208.05-03.202. Перекаты, кувырок назад, вперед.	23
		70	ИОТ № 208.05-03.202. Стойка на лопатках, мост.	24
		71	ИОТ № 208.05-03.202. Мост, стойка на лопатках.	24
		72	ИОТ № 208.05-03.202. Стойка на лопатках,мост,Зрение.	24
		73	ИОТ № 208.05-03.202. Лазанье по канату. ПМП при травмах.	25
		74	ИОТ № 208.05-03.202. Круговая тренировка, канат.	25
		75	ИОТ № 208.05-03.202. Силовая подготовка, ОФП.	25
		76	ИОТ № 208.05-03.202. Лазанье по канату.Пресс.	26
		77	ИОТ № 208.05-03.202. Лазанье по канату.	26
		78	ИОТ № 208.05-03.202. Лазанье по канату в 2,3 приёма.	26
		79	ИОТ № 208.05-03.202. Упражнения для мышц брюшного пресса.	27
		80	ИОТ № 208.05-03.202. Сгибание и разгибание рук в упоре.	27
		81	ИОТ № 208.05-03.202. Опорный прыжок, равновесие, подтягивание.	27
		82	ИОТ № 208.05-03.202. Равновесие, опорный прыжок,	28
		83	ИОТ № 208.05-03.202. Опорный прыжок, развитие силы, Сгибание и разгибание рук в упоре.	28
		84	ИОТ № 208.05-03.202. Сгибание и разгибание рук в упоре, Упражнения для мышц брюшного пресса.	28
		85	ИОТ № 208.05-03.202. Круговая тренировка .ОФП.	29
		86	ИОТ № 208.05-03.202. ОФП Круговая тренировка.	29
		87	ИОТ № 208.05-03.202. Подвижные игры.	29
		88	ИОТ № 208.05-03.202. Круговая тренировка. Беговые упражнения.	30
		89	ИОТ № 208.05-03.202. .Подвижные игры.	30
Легкая атлетика	11	90	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на короткие дистанции, стартовый разгон, 30м.	30
		91	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег 30 м. Передача эстафетной палочки. 60 м.	31
		92	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжок в длину с места. Метание мяча.	31
		93	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание в цель. Многоскоки.	31
		94	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание малого мяча на дальность. Мини-футбол.	32
		95	ИОТ № 209.05-03.2020г.Футбол. Медленный бег до 7 мин.	32
		96	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игра «Русская лапта».	32
		97	ИОТ № 209.05-03.2020г.Спортивная ходьба. Закаливание.	33
		98	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игра «Русская лапта.	33
		99	ИОТ № 209.05-03.2020г.Медленный бег- 8 мин (м) и6мин (д).	33
		100	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег 1км Игры во дворе.	34
плавание	2	101	ИОТ № 209.05-03.2020г.Основы туристской подготовки Плавание:стиль, история возникновения и развития плавания.	34

		102	ИОТ № 209.05-03.2020г.Плавание. Техника безопасности на открытой воде.	34

3 класс

Раздел/ название	Количество часов для изучения	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Легкая атлетика	12	1.	Вводный инструктаж ИОТ№ 2.05-04.2020г. ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег с высокого старта. Подвижная игра «Салки».	1
		2.	ИОТ № 209.05-03.2020г.. Бег с низкого старта, бег по прямой	1
		3.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Техника бега на 30м., 60 м. техника прыжка в длину с места.	1
		4.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на 30 м., 60 м. Прыжок в длину с места. Техника прыжка в длину с разбега.	2
		5.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Техника челночного бега, бег на выносливость.	2
		6.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Челночный бег 3х10 м. на результат.	2
		7.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег 6 мин., круговая эстафета техника прыжков в высоту.	3
		8.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Круговая эстафета. Прыжок в высоту.	3
		9	ИОТ № 209.05-03.2020г.Техника метания малого мяча.	3
		10	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание мяча с места и с разбега.	4
		11	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание мяча(вертикальная цель).	4
		12	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание мяча (на дальность).	4
Подвижные игры	27	13	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ловля, передача мяча двумя руками от груди на месте.	5
		14	ИОТ № 211.05-03.2020г. Техника ловли и передачи мяча на месте.	5
		15	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ловля и передача мяча на месте.П,И «Мяч ловцу».	5
		16	ИОТ № 211.05-03.2020г. Бросок мяча двумя руками от груди.	6
		17	ИОТ № 211.05-03.2020г. Бросок мяча двумя руками от груди с шагом П.И «Попади в цель».	6
		18	ИОТ № 211.05-03.2020г. Техника ведения мяча в движении.	6
		19	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ведение мяча в движении.	7
		20	ИОТ № 211.05-03.2020г. Остановка прыжком (техника).	7
		21	ИОТ № 211.05-03.2020г. Остановки прыжком.	7
		22	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ведение мяча с изменением направления и скорости.	8
		23	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ведения мяча с изменением направления. П.и «Пустое место»	8
		24	ИОТ № 211.05-03.2020г. Правила игры б\б учебная игра.	8
		25	ИОТ № 211.05-03.2020г. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Прыжок за прыжком» Эстафеты с обручами.	9

		26	ИОТ № 211.05-03.2020г. Игры «Вызов номеров», «удочка ». Эстафеты с палками.	9
		27	ИОТ № 211.05-03.2020г. Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты.	9
		28	ИОТ № 211.05-03.2020г. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты.	10
		29	ИОТ № 211.05-03.2020г. Игры «Кто дальше бросит», «Вол во рву». Эстафеты.	10
		30	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ведение футбольного мяча. П,И «попади в цель».	10
		31	ИОТ № 211.05-03.2020г. Удар по неподвижному мячу Остановка катящегося мяча.	11
		32	ИОТ № 211.05-03.2020г. Стойки и перемещение волейболиста.	11
		33	ИОТ № 211.05-03.2020г. Техника приема мяча снизу, передача мяча сверху двумя руками. Подъём ног на шведской стенке.	11
		34	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передача мяча сверху двумя руками. Подтягивание.	12
		35	ИОТ № 211.05-03.2020г. Приём мяча снизу. Передача мяча.	12
		36	ИОТ № 211.05-03.2020г. Техники передачи мяча сверху двумя руками.	12
		37	ИОТ № 211.05-03.2020г. Техника подачи мяча снизу кулаком. Игра «Пионербол».	13
		38	ИОТ № 211.05-03.2020г. Техника подачи мяча снизу кулаком. Игра "Пионербол".	13
		39	ИОТ № 211.05-03.2020г. Подача мяча.Приседания(тест).	13
Лыжная подгтовка	27	40	ИОТ № 210.05-03.2020г.Температурный режим. Техника скользящего шага.	14
		41	ИОТ № 210.05-03.2020г.Скользящий шаг, поворот переступанием.	14
		42	ИОТ № 210.05-03.2020г.Скользящий шаг подвижные игры на лыжах.	14
		43	ИОТ № 210.05-03.2020г.Техника попеременного двухшажного хода, спуск в средней и высокой стойке.	15
		44	ИОТ № 210.05-03.2020г.Спуск в средней и высокой стойке. Техника попеременного двухшажного хода.	15
		45	ИОТ № 210.05-03.2020г.Попеременный двухшажный ход с палкам .Спуск в средней и высокой стойке.	15
		46	ИОТ № 210.05-03.2020г.Спуск в средней и высокой стойке. Попеременный двухшажный ход с палками.	16
		47	ИОТ № 210.05-03.2020г.Попеременный двухшажный хода.	16
		48	ИОТ № 210.05-03.2020г.Спуск в средней и высокой стойке.	16
		49	ИОТ № 210.05-03.2020г.Техника одновременного бесшажного хода, подъем елочкой.	17
		50	ИОТ № 210.05-03.2020г. Подъем «елочкой». Техника одновременного бесшажного хода.	17
		51	ИОТ № 210.05-03.2020г.Бесшажный хода. Подъём ёлочкой.	17

		52	ИОТ № 210.05-03.2020г.Техника подъёма « ёлочкой».	18
		53	ИОТ № 210.05-03.2020г.Техника одновременного двухшажного хода, торможение плугом. Подъём « ёлочкой».	18
		54	ИОТ № 210.05-03.2020г.Техника одновременного двухшажного хода, торможение плугом.	18
		55	ИОТ № 210.05-03.2020г.Двухшажный ход, торможение плугом.	19
		56	ИОТ № 210.05-03.2020г.Одновременный двухшажный ход, торможение плугом.	19
		57	ИОТ № 210.05-03.2020г.Торможение плугом. Техника одновременного двухшажного хода.	19
		58	ИОТ № 210.05-03.2020г.Подвижные игры на лыжах.Техника торможения плугом.	20
		59	ИОТ № 210.05-03.2020г.Переход с попеременного на одновременный ход и наоборот.	20
		60	ИОТ № 210.05-03.2020г. Подвижные игры. Техники попеременного и одновременного хода.	20
		61	ИОТ № 210.05-03.2020г. Техники попеременного и одновременного хода.	21
		62	ИОТ № 210.05-03.2020г.Эстафеты. Техника перехода с одновременного на попеременный ход.	21
		63	ИОТ № 210.05-03.2020г.Дистанции в среднем темпе (2 км.).	21
		64	ИОТ № 210.05-03.2020г.Прохождение 1 км.Подвижные игры.	22
		65	ИОТ № 210.05-03.2020г.Соревнования по лыжным гонкам.	22
		66	ИОТ№о52-2016г. Контрольная работа. Контроль за состоянием организма по ЧСС.	22
проект	2	67	ИОТ № 210.05-03.2020г. Игры и развлечения в зимнее время года. Проект.	23
		68	ИОТ № 210.05-03.2020г. Проект.	23
гимнастика	18	69	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, строевые упражнения.	23
		70	ИОТ № 208.05-03.2020г. Строевые упражнения Акробатика.	24
		71	ИОТ № 208.05-03.2020г. Кувырок назад. П,И «Космонавты».	24
		72	ИОТ № 208.05-03.2020г. Подъём туловища из положения, лёжа на спине.	24
		73	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, перекат назад,стойка на лопатках.	25
		74	ИОТ № 208.05-03.2020г. Комбинация из разученных элементов.	25
		75	ИОТ № 208.05-03.2020г. Перестроения. Акробатика.	25
		76	ИОТ № 208.05-03.2020г. Комбинация. П,И «Белые медведи».	26
		77	ИОТ № 208.05-03.2020г. Висы, упоры, лазания по гимнастической скамье.	26
		78	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазание по гимнастической	26

			стенке.	
		79	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазание по наклонной скамье.	27
		80	ИОТ № 208.05-03.2020г. Полоса препятствий, подтягивание.	27
		81	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазание по наклонной скамье в упоре присев.	27
		82	ИОТ № 208.05-03.2020г. Техника опорного прыжка.	28
		83	ИОТ № 208.05-03.2020г. Техника приземления в опорном прыжке.	28
		84	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок .Подвижные игры.	28
		85	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазание по канату в 3 приёма П,И «Снайперы».	29
		86	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазание по канату в 3 приёма.	29
Легкая атлетика		87	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжки в высоту.	29
		88	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжки в высоту. П,И «Удочка».	30
		89	ИОТ № 209.05-03.2020г.Техника прыжка в длину с места.	30
		90	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжка в длину с места. Эстафеты.	30
		91	ИОТ № 209.05-03.2020г.Оценивание прыжка в длину с разбега на результат. Эстафеты.	31
		92	ИОТ № 209.05-03.2020г.Техника бега на 30м., 60 м., бег с низкого старта.	31
		93	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на скорость (30 м., 60 м. с низкого старта). Техники бега с низкого старта.	31
		94	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжки. Оценивание бега на 30 м. и на 60 м. на результат.	32
		95	ИОТ № 209.05-03.2020г.Техника челночного бега, бег на выносливость. П.и «Охотники и утки».	32
		96	ИОТ № 209.05-03.2020г.Оценивание челночного бега. Бег 1 км.	32
		97	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег 6 мин. на результат, круговая эстафета.	33
		98	ИОТ № 209.05-03.2020г.Круговая эстафета. Развитие выносливости. П.и. «Быстро и точно».	33
		99	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег по пересечённой местности.	33
		100	ИОТ № 209.05-03.2020г.Эстафеты, Подвижная игра «Лапта».	34
плавание	2	101	ИОТ № 209.05-03.2020г.Плавание:стиль, история возникновения и развития плавания.	34
		102	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание мяча на результат в вертикальную цель. Безопасное поведение на воде и близи водоёмов.	34

4 класс

Раздел/ название	Количество часов для изучения	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Легкая	12	1.	Вводный ИОТ № 2.05-04.2020г. ИОТ № 209.05-	1

атлетика			03.2020г.Подвижные игра «Вызов по номерам». Прыжки в длину с мест.	
		2.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на короткие дистанции 30 м. и прыжки в длину с места.	1
		3.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на короткие дистанции 30 м.,60 метров, игра в футбол,кроссовая подготовка.	1
		4.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на короткие дистанции 60 метров, игра в футбол.	2
		5.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на короткие дистанции 60 метров, прыжок в длину с разбега.	2
		6.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжок в длину с разбега, метание малого мяча П.и «Волк во рву».	2
		7.	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжок в длину с разбега, метание малого мяча.	3
		8.	ИОТ №051-2016г. Метание малого мяча, бег на выносливость. П,И «Пустое место».	3
		9	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на выносливость 1000м.	3
		10	ИОТ № 209.05-03.2020г.Русская лапта. Удары битой по мячу. Расстановка.	4
		11	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на выносливость 6-минутный бег, русская лапта.	4
		12	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание из различных положений на дальность и в цель.	4
Подвижные игры (баскетбол,волейбол)	36	13	ИОТ № 211.05-03.2020г. Стойка, перемещение игрока, повороты на месте.	5
		14	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в парах.	5
		15	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в парах; а) на месте.	5
		16	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в парах; а) на месте; б) в движении.	6
		17	ИОТ №053-2016г. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; с изменением направления движения и скорости.	6
		18	ИОТ № 211.05-03.2020г. Броски мяча двумя руками от груди с места. П.и «гонка мячей по кругу».	6
		19	ИОТ № 211.05-03.2020г. Броски мяча двумя руками от груди с места.	7
		20	ИОТ № 211.05-03.2020г. Броски мяча двумя руками от груди с места; броски одной и двумя руками в движении.	7
		21	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ловля мяча двумя руками на месте – бросок одной или двумя руками с места.	7
		22	ИОТ №053-2016г. Сочетание приемов: ловля мяча на месте – передача – ловля в движении. Бросок от плеча.	8
		23	ИОТ № 211.05-03.2020г. Сочетание приемов: ловля мяча на месте – передача – бросок одной рукой от головы после двух шагов.	8
		24	ИОТ № 211.05-03.2020г. Сочетание приемов: ловля мяча на месте – передача – ловля в движении – бросок одной	8

			рукой от головы.	
		25	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ведение мяча различными способами. Повороты на месте.	9
		26	ИОТ № 211.05-03.2020г. Повороты на месте.	9
		27	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ведение мяча различными способами. Повороты на месте. П.и «Овладей мячом»	9
		28	ИОТ № 211.05-03.2020г. Броски мяча двумя руками от груди в кольцо и передачи.	10
		29	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передачи. Броски мяча двумя руками от груди в кольцо.	10
		30	ИОТ № 211.05-03.2020г. Игра по упрощенным правилам.	10
		31	ИОТ № 211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху. Стойка игрока.	11
		32	ИОТ № 211.05-03.2020г. Стойки игрока, прием и передача мяча сверху.	11
		33	ИОТ № 211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу. П,И «Снайперы».	11
		34	ИОТ № 211.05-03.2020г. Перемещение,стойки игрока, прием и передача мяча с верху.	12
		35	ИОТ № 211.05-03.2020г. Ознакомление с техникой верхней передачи мяча и обучение стойке.	12
		36	ИОТ № 211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу.	12
		37	ИОТ № 211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу П.и «Охотники и утки».	13
		38	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передача мяча сверху и снизу через сетку.	13
		39	ИОТ № 211.05-03.2020г. П.и «Пионербол». Прием мяча сверху и снизу.	13
		40	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передача мяча сверху и снизу. Подвижная игра «Пионербол».	14
		41	ИОТ № 211.05-03.2020г. Нижняя прямая подача в парах.	14
		42	ИОТ № 211.05-03.2020г. Нижняя прямая подача в парах, через сетку.	14
		43	ИОТ № 211.05-03.2020г. Прямая нижняя подача в парах и через сетку.	15
		44	ИОТ № 211.05-03.2020г. Учебная игра «Пионербол».	15
		45	ИОТ № 211.05-03.2020г. Учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола.	15
		46	ИОТ № 211.05-03.2020г. Игра с элементами волейбола «Пионербол».	16
		47	ИОТ № 211.05-03.2020г. Учебная игра «Волейбол» по упрощенным правилам.	16
		48	ИОТ № 211.05-03.2020г. Учебная игра « Волейбол».	16
Лыжная подготовка	23	49	Повторный ИОТ№ 2.05-04.2020г. ИОТ № 210.05-03.2020г. Первая помощь при травмах и обморожении.	17
		50	ИОТ № 210.05-03.2020г. Скользящий шаг. П.и. «Самокат».	17
		51	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход. Скользящий шаг.	17

		52	ИОТ № 210.05-03.2020г. Скользящий шаг. Попеременный двухшажныйход.П,И «К своим флажкам».	18
		53	ИОТ № 210.05-03.2020г. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход с ускорением.	18
		54	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.	18
		55	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный бесшажныйход.Прохождение дистанции 1 км.	19
		56	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный бесшажный Попеременный двухшажный ход.	19
		57	ИОТ № 210.05-03.2020г. Скользящий шаг. Одновременный одношажный ход.	19
		58	ИОТ № 210.05-03.2020г. Эстафеты. Одновременный одношажный ход.	20
		59	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный одношажный ход. Игры на лыжах.	20
		60	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуск в высокой стойке. Дистанция – 1.5км.	20
		61	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Игры на лыжах.	21
		62	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуск в средней стойке. Подъем «елочкой». Дистанция – 1.5км.	21
		63	ИОТ № 210.05-03.2020г. Подъем «елочкой». Торможение «плугом».	21
		64	ИОТ № 210.05-03.2020г. Эстафеты. Подъем «елочкой». Торможение «плугом».	22
		65	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуск в низкой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом».	22
		66	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременные хода. Спуск в низкой стойке.	22
		67	ИОТ № 210.05-03.2020г. Игры на лыжах. Одновременные ходы.	23
		68	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременные ходы. Эстафеты.	23
		69	ИОТ № 210.05-03.2020г. Повторение изученных ходов. Повороты переступанием.	23
		70	ИОТ № 210.05-03.2020г. Проектная деятельность.	24
		71	ИОТ № 210.05-03.2020г. Проект.	24
гимнастика	18	72	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатические упражнения : кувырки.	24
		73	ИОТ № 208.05-03.2020г. Строевые упражнения. Кувырки,	25
		74	ИОТ № 208.05-03.2020г. Перекаты, кувырки. Элементы строя.	25
		75	ИОТ № 208.05-03.2020г. Силовая подготовка, ОФП.	25
		76	ИОТ № 208.05-03.2020г. Круговая тренировка.П,И «Удочка».	26
		77	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на руках у стенки(м), переворот в сторону(колесо).	26
		78	ИОТ № 208.05-03.2020г. Переворот в сторону(колесо).Акробатические элементы.	26
		79	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на руках у стенки,	27

			переворот в сторону(колесо).	
		80	ИОТ № 208.05-03.2020г. Длинный кувырок вперед , кувырок назад в «полушпагат».	27
		81	ИОТ № 208.05-03.2020г. Кувырок прыжком, Канат.	27
		82	ИОТ № 208.05-03.2020г. Канат, сойка на голове(м), мост(д), развитие гибкости.	28
		83	ИОТ № 208.05-03.2020г. Бревно, канат, развитие гибкости.	28
		84	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на голове(м), мост(д). Бревно, канат.	28
		85	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок, равновесие.	29
		86	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок, равновесие, П,И «Прыжок за прыжком».	29
		87	ИОТ № 208.05-03.2020г. Равновесие, опорный прыжок.	29
		88	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок, развитие силы, Упражнения для мышц брюшного пресса.	30
		89	ИОТ № 208.05-03.2020г. Сгибание и разгибание рук в упоре, Упражнения для мышц брюшного пресса.	30
Л.атлетика	11	90	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на короткие дистанции,30м. ГТО.	30
		91	ИОТ № 209.05-03.2020г.Специальные Беговые упражнения.Бег на короткие дистанции.	31
		92	ИОТ № 209.05-03.2020г.Высокий старт с ускорением. Бег 60 метров.	31
		93	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжок с места, игра в футбол.	31
		94	ИОТ № 209.05-03.2020г.Челночный бег 3х10 игра в футбол.	32
		95	ИОТ № 209.05-03.2020г.Удары, передачи, остановка мяча. Футбол.	32
		96	ИОТ № 209.05-03.2020г.Многоскоки.Бег по пересечённой местности.	32
		97	ИОТ № 209.05-03.2020г.Спрыгивание и запрыгивание на возвышенность.	33
		98	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание мяча в цель. Челночный бег 3х10 .	33
		99	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание мяча на дальность. Эстафеты.	33
		100	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на выносливость(1000м) П.и, «Белые медведи».	34
плавание	2	101	ИОТ № 209.05-03.2020г.Стиль, история возникновения и развития плавания. Правила безопасного поведения на воде. Специальные упражнения на согласование работы рук и ног.	34
		102	ИОТ № 209.05-03.2020г.Специальные упражнения для изучения кроля на груди, спине. Спортивные игры.	34

Контрольные нормативы и испытания для учащихся начальной школы.

		2класс			3класс			4 класс		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4	«3»	«5	«4»	«3»

						»		»		
Бег 30м(сек)	М	6.0	6.6	7.1	5.7	6.2.	6.8	5.4	6.0	6.6
	Д	6.3	6.9	7.4	5.8	6.3	7.0	5.5	6.2	6.8
Бег 60 м (сек)	М							10,6	11,2	11,8
	Д							10,8	11,6	12,2
Бег 1000м (мин.сек.) Без учёта времени*	М	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Д	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Челночный бег (3*10м)	М							9,0	9,6	10,5
	Д							9,5	10,2	10,8
Прыжок в длину с места	М	150	130	115	160	140	125	165	155	145
	Д	140	125	110	150	130	120	155	145	135
Прыжок в длину с разбега(см)	М	3,00	2,80	2,60	3,30	3,10	2,90	3,50	3,30	3,10
	Д	2,60	2,40	2,20	3,00	2,60	2,30	3,20	3,00	2,80
Прыжок в высоту «перешагиванием»	М	80	75	70	85	80	75	90	85	80
	Д	70	65	60	75	70	65	80	75	70
Прыжок в через скакалку (количество раз за мин)	М	70	60	50	80	70	60	90	80	70
	Д	80	70	60	90	80	70	100	90	80
Отжимание (количество раз)	М	10	8	6	13	10	7	16	14	12
	Д	8	6	4	10	7	5	14	11	8
Подтягивание	М	3	2	1	4	3	2	6	4	3
Метание теннисного мяча(м)	М	15	12	10	18	15	12	21	18	15
	Д	12	10	8	15	12	10	18	15	12
Многоскок (8 прыжкпов)	М	12	10	8	13	11	9	15	14	13
	Д	12	10	8	13	11	9	14	13	12
Подъём туловища лёжа на спине(кол-во раз)	М	23	21	19	25	23	21	28	25	23
	Д	28	26	24	30	28	26	33	30	28
Подьём ног из положения виса на швед.стенке	М	4	3	2	5	3	2	6	4	2
	Д	6	4	2	8	6	4	9	7	5
Удержание ног под углом 90 градусов на шведской стенке(сек)	М	6	4	2	7	5	3	8	6	4
	Д	7	5	3	8	6	4	9	7	5
Приседания (количество раз за минуту)	М	40	38	36	42	40	38	44	42	40
	Д	38	36	34	40	38	36	42	40	38
Пистолет с ополрой на 1 руку на правой и левой	М	5	3	1	6	4	2	7	5	3
	Д	4	2	1	5	3	1	6	4	2

ноге (количество раз)										

Темы:

1.Когдаи как возникла ФК и спорт.
2.Современные Олимпийские игры.
3.Что такое физическая культура.
4. Твой организм
5 Основные части тела
6.Основные внутренние органы
7.Скелет
8.Мышцы.
9.Осанка
10.Сердце и кровеносные сосуды.
11. Органы чувств
12.Закаливание.Личная гигиена
13.Мозг и нервная система
14.Органы дыхания
16.Органы пищеварения. Пища и питательные вещества
17.Вода и питьевой режим
18.Тренировка ума и характера
19Спортивная одежда и обувь
20.Самоконтроль.Дневник самоконтроля. Дневник самоконтроля.
21.Первая помощь при травмах.
22.Легкая атлетика. Бег Прыжки.
23.Правила соревнований в беге, прыжках, метании.
24. Гимнастика.
25Утренняя гимнастика. Физкультминутка.
26.Акробатические упражнения.
27. Кувырки. Висы и упоры.
28. Упражнения в равновесии.
29.Правила поведения на занятиях лыжной подготовки.
30.Правила поведения на занятиях гимнастикой.
31.Првила поведения во время подвижных игр.
32.Все на лыжи.Одежда лыжника.
33.Подьём,спуск на лыжах.Торможение «Плугом».
34. Попеременный двухшажный ход.
35.Жизненно важное умение – плавание.
36.Правила поведения на воде и вблизи водоёма.