

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Прозорова И.А.

Протокол заседания ШМО

№1

от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

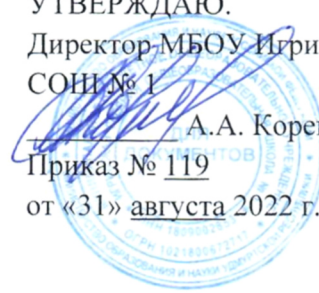
Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее
(нужное подчеркнуть)
образование, среднее общее образование

Класс/классы **1г, 2г, 3г, 4г**

Педагог/ги **Касаткина Е.Р.**

Учебный год реализации программы **2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025**

Количество часов по учебному плану всего **в 1 классах- 132 ч; во 2,3,4 классах- 136ч;**
в неделю **4ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **4ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1 для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)**

(нужное подчеркнуть)

Учебник/и и «Прописи» В.А.Илюхина, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина «Русский язык», Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина «Русский язык», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык».

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Касаткина Е.Р.**

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Игринская СОШ № 1 п. Игра является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО (вариант 5.1) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 5.1 предназначена для обучения детей с тяжелым нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, составляет 4 года (1 – 4 класс).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающихся 1 г класса вид ОВЗ ТНР (вид 5.1), обучается по АООП ТНР с 1 класса.

У ученика присутствуют нарушения речи. Наблюдаются отклонения от нормы в звукопроизношении, что не мешает хорошему общению со сверстниками. Ученик в меру коммуникабелен, старается внятно выражать свою точку зрения, поддерживать диалог и

ориентироваться в различных социальных ситуациях. Легко общается со взрослыми. Ученик общительный, незамкнутый, нервозность не наблюдается, но малоподвижен.

Во время выполнения работы ученик охотно принимает помощь, справляется с тяжёлыми расчетными задачами и может полностью концентрироваться на занятии. Легко решает математические задания. Отлично знает все буквы. Для ученика первого класса отлично читает. Скорость чтения достаточно быстрая. Слова в предложении выстраивает в правильной последовательности. В прописи старается писать аккуратно, без ошибок.

Социально – бытовые навыки сформированы по возрасту. Владеет навыками самообслуживания, всегда опрятен и аккуратен. Старается содержать в надлежащем порядке собственные вещи и школьные принадлежности.

Трудностей в общении с одноклассниками у ученика не наблюдается. Ребенок миролюбивый, неконфликтный, послушный, добродушный, тихий, готов помочь товарищу. Легко идет на контакт. Просьбы и поручения учителя выполняет охотно.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ТНР в рамках предмета «Русский язык»

Особенности в работе с детьми с тяжелым нарушениями речи

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной

деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития
- речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

**В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены
дифференцированный, деятельностный и системный подходы.**

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование nasledующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели
- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общим результатом освоения АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения детей с нарушениями речи сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

Личностные:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
6. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Планета Знаний»:

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проект №1.
- Проект №2.

- Проект №3. «Родословное дерево».
- Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Планета Знаний»:
- Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Планета Знаний»:
- Защита проектных работ.
- Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:
- Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:
- Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:
- Проект «Семья слов».
- Проект «Зимняя страничка».
- Проект «Тайна имени».
- Проект «Имена прилагательные в загадках».
- Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:
- Наши проекты.

Содержание учебного предмета.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Календарно-тематическое планирование

УМК «Школа России»

1 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ			
1. Обучение грамоте	91 ч.	1	Пропись – первая рабочая тетрадь. Гигиенические правила письма.
		2	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Рисование бордюров.
		3	Обводка предметов по контуру. Рабочая строка. Вспомогательные и дополнительные линии рабочей строки.
		4	Основной алгоритм письма. Письмо прямых наклонных линий.
		5	Основной алгоритм письма. Написание крючка. Шесть элементов основного алгоритма письма.
		6	Основной алгоритм письма. Написание и соединение крючка и наклонной.
		7	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма. Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.
		8	Рабочее пространство дополнительных строк. Развитие умения писать «крючки».
		9	Письмо овалов и полуovalов.
		10	Строчная и заглавная буква А.
		11	Строчная и заглавная буква О.
		12	Строчная и заглавная буква И.
		13	Строчная буквы ы.
		14	Строчная и заглавная буква У.
		15	Закрепление изученного. Письмо букв.

		16	Строчная и заглавная буква Н.
		17	Строчная и заглавная буква С.
		18	Строчная и заглавная буква К.
		19	Строчная и заглавная буква Т.
		20	Письмо слов с изученными буквами.
		21	Строчная и заглавная буква Л.
		22	Строчная и заглавная буква Р.
		23	Строчная и заглавная буква В.
		24	Строчная буква е.
		25	Заглавная буква Е. Списывание с печатного текста.
		26	Строчная и заглавная буква П.
		27	Учимся дописывать предложения.
		28	Строчная и заглавная буква М.
		29	Письмо слов с изученными буквами. Списывание с выбором ответа.
		30	Строчная и заглавная буква З.
		31	Письмо заглавной буквы Л.
		32	Дополнение предложений словами по смыслу.
		33	Строчная и заглавная буква Б.
		34	Строчная и заглавная буква Б. Письменные ответы на вопросы.
		35	Строчная и заглавная буква Д.
		36	Написание слов с изученными буквами.
		37	Строчная и заглавная буква Я.
		38	Закрепление навыков письма изученной буквы.
		39	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
		40	Строчная и заглавная буква Г.
		41	Строчная и заглавная буква Г.
		42	Строчная буква ч. Сочетание ЧА-ЧУ.
		43	Заглавная буква Ч.
		44	Строчная буква ь.

	45	Письмо слов с ь в конце и в середине слова.
	46	Строчная и заглавная буква Ш.
	47	Письмо предложений и слов с изученными буквами.
	48	Строчная и заглавная буква Ж.
	49	Письмо слов и предложений с изученными буквами (Ш, Ж).
	50	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.
	51	Строчная буква ё.
	52	Заглавная буква Ё.
	53	Строчная и заглавная буква Й.
	54	Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста.
	55	Закрепление навыков письма.
	56	Строчная буква х.
	57	Заглавная буква Х.
	58	Строчная и заглавная буква Х. Слова с противоположным значением.
	59	Строчная буква ю.
	60	Заглавная буква Ю.
	61	Строчная и заглавная буква Ц.
	62	Письмо слов и предложений. Ответы на вопросы.
	63	Строчная буква э.
	64	Заглавная буква Э.
	65	Строчная буква щ. Сочетание ЩА-ЩУ.
	66	Заглавная буква Щ.
	67	Строчная буква ф.
	68	Заглавная буква Ф.
	69	Написание буквы Ъ.
	70	Правописание слов с Ъ и Ь.
	71	Правописание слов и предложений.
	72	Оформление предложений.
	73	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?»

		74	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»
		75	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»
		76	Предлоги.
		77	Местоимения.
		78	Диктант.
		79	Правописание безударных гласных в корне слова.
		80	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
		81	Правописание ЖИ-ШИ.
		82	Правописание ЧА-ЩА.
		83	Правописание ЧУ-ЩУ.
		84	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.
		85	Заглавная буква в именах собственных.
		86	Деление слов на слоги.
		87	Перенос слов.
		88	Алфавит. Гласные звуки и буквы
		89	Обозначение мягкости согласного звука гласным.
		90	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.
		91	Контрольное списывание.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Наша речь.	2 ч.	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.
		2	Русский язык — родной язык русского народа.
2. Текст, предложение, диалог.	3 ч.	3	Текст.
		4	Предложение.
		5	Диалог.
3. Слова, слова, слова...	4 ч.	6	Слово. Роль слов в речи.
		7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
		8	Тематические группы слов. Вежливые слова.
		9	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.

4. Слово и слог. Ударение.	4 ч.	10	Слог. Деление слов на слоги.
		11	Перенос слов. Правила переноса.
		12	Ударение.
		13	Развитие умения определять ударение в слове. Ударные и безударные слоги.
5. Звуки и буквы.	28 ч.	14	Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
		15	Русский алфавит, или азбука. Развитие умения ставить слова в алфавитном порядке.
		16	Гласные звуки и буквы.
		17	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
		18	Гласные звуки. Слова с буквой э .
		19	Ударные и безударные гласные звуки
		20	Правило правописания безударного гласного звука в двусложных словах
		21	Правило правописания безударного гласного звука в двусложных словах (закрепление)
		22	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
		23	Согласные звуки и буквы.
		24	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.
		25	Согласные звуки. Буквы Й и И
		26	Твёрдые и мягкие согласные звуки
		27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ .
		28	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
		29	Развитие умения писать слова с мягким знаком.
		30	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.
		31	Анализ и работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие
		32	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
		33	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.
		34	Комплексная работа.
		35	Анализ и работа над ошибками.
		36	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
		37	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ .
		38	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ .

		39	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
		40	Заглавная буква в словах
		41	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Всего 132 часа

2 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Наша речь	2ч	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	
		2	Как отличить диалог от монолога? Моя малая родина	
2. Текст	4ч	3	Что такое текст?	
		4	Что такое тема и главная мысль текста?	
		5	Что такое тема и главная мысль текста?	
		6	Части текста.	
3. Предложение	10ч	7	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?	
		8	Как составить из слов предложение?	
		9	Входной диктант с грамматическим заданием.	
		10	Анализ и работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	
		11	Что такое второстепенные члены предложения?	
		12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	
		13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	

		14	Как установить связь слов в предложении? Река Лоза	
		15	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа	
		16	Анализ сочинения и работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение»	
4. Слова, слова, слова...	18ч	17	Что такое лексическое значение слова?	
		18	Что такое лексическое значение слова? Пословицы.	
		19	Однозначные и многозначные слова	
		20	Прямое и переносное значение многозначных слов	
		21	Синонимы	
		22	Антонимы	
		23	Контрольный диктант по теме «Слово и его лексическое значение»	
		24	Анализ и работа над ошибками. Что такое родственные слова?	
		25	Что такое родственные слова?	
		26	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
		27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
		28	Какие бывают слоги?	
		29	Ударный слог. Словарный диктант.	
		30	Перенос слова с одной строки на другую	
		31	Перенос слова с одной строки на другую	
		32	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	
		33	Анализ и работа над ошибками.	
		34	Проект №1 «И в шутку и всерьёз».	
5. Звуки и буквы	26ч.	35	Как различить звуки и буквы?	
		36	Как мы используем алфавит?	
		37	Как мы используем алфавит?	

		38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
		39	Как определить гласные звуки?	
		40	Контрольное списывание.	
		41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
		42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
		43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
		44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
		45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
		46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Какие ягоды растут в Удмуртии?	
		47	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными».	
		48	Анализ и работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	
		49	Как определить согласные звуки?	
		50	Согласный звук [Й'] и буква И краткое.	
		51	Согласный звук [Й'] и буква И краткое.	
		52	Слова с удвоенными согласными.	
		53	Слова с удвоенными согласными.	
		54	Твёрдые и мягкие согласные и буквы для их обозначения. Какие птицы водятся в наших краях?	
		55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
		56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
		57	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	
		58	Анализ и работа над ошибками.	
		59	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	
		60	Анализ и работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	

6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25ч.	61	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	
		62	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.	
		63	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
		64	Проверочная работа по теме «Буквосочетания чк, чн, чт, шн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу»	
		65	Анализ и работа над ошибками.	
		66	Проект №2 «Пишем письмо».	
		67	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
		68	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	
		69	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	
		70	Распознавание проверяемых и проверочных слов	
		71	Р.Р. Изложение повествовательного текста.	
		72	Анализ и работа над ошибками.	
		73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
		74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
		75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
		76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Удмуртский герой Тол Бабай	
		77	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными»	
		78	Анализ и работа над ошибками.	
		79	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
		80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
		81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	

		82	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
		83	Контрольное списывание.	
		84	Р.Р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	
		85	Анализ и работа над ошибками.	
7. Части речи	41ч.	86	Что такое части речи?	
		87	Что такое части речи?	
		88	Что такое имя существительное?	
		89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
		90	Собственные и нарицательные имена существительные	
		91	Собственные и нарицательные имена существительные. Лопшо Педунь – герой удмуртских сказок	
		92	Заглавная буква в написании кличек животных.	
		93	Заглавная буква в географических названиях.	
		94	Заглавная буква в географических названиях. Названия населенных пунктов Удмуртии	
		95	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Города Удмуртии	
		96	Р.Р. Обучающее изложение.	
		97	Анализ и работа над ошибками.	
		98	Единственное и множественное число имен существительных. Удмуртия – родниковый край	
		99	Единственное и множественное число имен существительных.	
		100	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	
		101	Анализ и работа над ошибками.	
		102	Что такое глагол?	
		103	Что такое глагол? Словарный диктант.	

		104	Единственное и множественное число глаголов.	
		105	Единственное и множественное число глаголов.	
		106	Проект №3 «Рифма».	
		107	Правописание частицы не с глаголами.	
		108	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
		109	Что такое текст-повествование?	
		110	Проверочная работа по теме «Глагол».	
		111	Что такое имя прилагательное?	
		112	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
		113	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
		114	Единственное и множественное число имён прилагательных.	
		115	Что такое тест-описание?	
		116	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	
		117	Анализ и работа над ошибками. Что такое местоимение?	
		118	Что такое текст-рассуждение?	
		119	Общее понятие о предлоге.	
		120	Раздельное написание предлогов со словами.	
		121	Раздельное написание предлогов со словами	
		122	Восстановление предложений.	
		123	Комплексная работа.	
		124	Анализ и работа над ошибками.	
		125	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.	
		126	Анализ и работа над ошибками.	

8. Повторение	10ч.	127	Повторение по теме «Текст».	
		128	Повторение по теме «Предложение».	
		129	Повторение по теме «Слово и его значение».	
		130	Повторение по теме «Части речи».	
		131	Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант.	
		132	Повторение по теме «Правила правописания».	
		133	Контрольное списывание	
		134	Повторение и закрепление изученного материала.	
		135	Повторение и закрепление изученного материала. Удмуртия – моя малая Родина	
		136	Проект №4 «В словари за частями речи»	

Всего 136 часов

3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Язык и речь	2	1	Наша речь. Виды речи.	
		2	Наш язык	
2.Текст. Предложение. Словосочетание.	11	3	Текст. Типы текстов.	
		4	Предложение.	
		5	Виды предложений по цели высказывания.	
		6	Виды предложений по интонации.	
		7	Предложение с обращением.	
		8	Главные и второстепенные члены предложения.	
		9	Главные и второстепенные члены предложения.	
		10	Вводный диктант с грамматическим заданием.	

		11	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		12	Простое и сложное предложение	
		13	Словосочетание.	
3.Слово в языке и речи	17	14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Знакомство с удмуртским алфавитом.	
		15	Синонимы и антонимы.	
		16	Омонимы.	
		17	Слово и словосочетание.	
		18	Фразеологизмы.	
		19	Обучающее изложение.	
		20	Анализ и работа над ошибками. Части речи.	
		21	Имя существительное.	
		22	Имя прилагательное. Природа Удмуртии.	
		23	Глагол.	
		24	Что такое числительное?	
		25	Однокоренные слова.	
		26	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	
		27	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
		28	Обучающее изложение.	
		29	Анализ и работа над ошибками. Проект рассказ о слове.	
		30	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	
4.Состав слова	13	31	Анализ диктанта и работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	
		32	Сложные слова	
		33	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
		34	Окончание слова	
		35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
		36	Значение приставок.	
		37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
		38	Значение суффиксов.	
		39	Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	

		40	Анализ и работа над ошибками. Что такое основа слова?	
		41	Обобщение знаний о составе слова.	
		42	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
		43	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».	
5. Правописание частей слова	22	44	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
		45	Правописание слов с безударными гласными в корне	
		46	Правописание слов с безударными гласными в корне	
		47	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	
		48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
		49	Проверка слов с парными согласными в корне	
		50	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	
		51	Обучающее изложение.	
		52	Анализ и работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
		53	Правописание слов с удвоенными согласными.	
		54	Правописание слов с удвоенными согласными. Загадки о животных Удмуртии	
		55	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	
		56	Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	
		57	Правописание суффиксов и приставок.	
		58	Правописание приставок и предлогов.	
		59	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	
		60	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	
		61	Правописание слов с разделительным твердым знаком	
		62	Разделительный твердый и мягкий знаки.	
		63	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками	
		64	Обучающее изложение	

		65	Анализ изложения и работа над ошибками.	
6. Имя существительное	26	66	Части речи.	
		67	Имя существительное и его роль в речи.	
		68	Значение и употребление имен существительных в речи.	
		69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
		70	Обучающее изложение.	
		71	Анализ изложения и работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	
		72	Проект «Тайна имени». Удмуртские пословицы.	
		73	Число имён существительных	
		74	Род имён существительных	
		75	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
		76	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Удмуртия в кроссвордах.	
		77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
		78	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		79	Склонение имён существительных.	
		80	Падеж имён существительных.	
		81	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка».	
		82	Анализ сочинения и работа над ошибками. Именительный падеж.	
		83	Родительный падеж.	
		84	Дательный падеж.	
		85	Винительный падеж.	
		86	Творительный падеж.	
		87	Предложный падеж.	
		88	Все падежи. Обобщение знаний.	
		89	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»	
		90	Анализ сочинения и работа над ошибками.	
		91	Проект «Зимняя страничка». Птицы Удмуртии.	
7. Имя прилагательное	15	92	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
		93	Роль прилагательных в тексте.	

		94	Текст-описание.	
		95	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
		96	Анализ и работа над ошибками. Род имён прилагательных.	
		97	Изменение имён прилагательных по родам.	
		98	Число имён прилагательных.	
		99	Число имён прилагательных.	
		100	Изменение имён прилагательных по падежам.	
		101	Изменение имён прилагательных по падежам.	
		102	Изменение имён прилагательных по падежам.	
		103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
		104	Анализ диктанта и работа над ошибками	
		105	Обобщение знаний. Богатства Удмуртии.	
		106	Проект «Имена прилагательные в загадках».	
8. Местоимение	4	107	Личные местоимения.	
		108	Изменение личных местоимений по родам.	
		109	Местоимение.	
		110	Обучающее изложение.	
9. Глагол	15	111	Анализ и работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	
		112	Неопределённая форма глагола.	
		113	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
		114	Времена глаголов.	
		115	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
		116	Изменение глаголов по временам	
		117	Изменение глаголов по временам.	
		118	Обучающее изложение.	
		119	Анализ изложения и работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	
		120	Правописание частицы НЕ с глаголами	
		121	Правописание частицы НЕ с глаголами	
		122	Обобщение знаний. Удмуртские скороговорки.	
		123	Контрольный диктант по теме «Глагол»	
		124	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение и	

			систематизация изученного о частях речи.	
		125	Комплексная работа.	
10. Повторение	11	126	Анализ и работа над ошибками.	
		127	Правописание окончаний имён прилагательных.	
		128	Правописание приставок и предлогов	
		129	Правописание безударных гласных.	
		130	Правописание значимых частей слов. Улицы моего посёлка.	
		131	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.	
		132	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	
		133	Обучающее изложение.	
		134	Анализ и работа над ошибками. Текст.	
		135	Обобщение знаний.	
		136	КВН «Знатоки русского языка»	

Всего 136 часов.

4 класс

Календарно-тематическое планирование.

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Повторение изученного.	10 ч	1.	Наша речь и наш язык.	
		2.	Текст и его план.	
		3.	Типы текстов. Народные приметы о погоде.	
		4.	Предложение как единица речи.	
		5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
		6.	Обращение. Птицы Удмуртии.	
		7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	

		8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
		9.	Входной диктант с грамматическим заданием.	
		10.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
2. Предложение.	7 ч	11.	Однородные члены предложения.	
		12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
		13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
		14.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». «Золотая осень» в нашем поселке.	
		15.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	
		16.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
		17.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	
3. Слово в языке и речи.	20ч	18.	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	
		19.	Многозначные слова. Заимствованные слова.	
		20.	Синонимы, антонимы и омонимы.	
		21.	Фразеологизмы. Удмуртия в загадках.	
		22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
		23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
		24.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Деревья нашего края.	
		25.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
		26.	Правописание приставок и суффиксов.	
		27.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	
		28.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	
		29.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Части речи.	
		30.	Грамматические признаки частей речи.	

		31.	Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант.	
		32.	Имя числительное.	
		33.	Наречие как часть речи.	
		34.	Правописание наречий.	
		35.	Правописание наречий. Пословицы удмуртов.	
		36.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	
		37.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	
4. Имя существительное.	30 ч	38.	Распознавание падежей имен существительных.	
		39.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	
		40.	Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном, дательном падеже	
		41.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	
		42.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Улицы моего села.	
		43.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	
		44.	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	
		45.	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	
		46.	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	
		47.	Развитие речи. Обучающее изложение.	
		48.	Анализ изложения и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения.	
		49.	Способы проверки безударных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи.	

		50.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	
		51.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	
		52.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	
		53.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
		54.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	
		55.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
		56.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
		57.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	
		58.	Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	
		59.	Анализ и работа над ошибками.	
		60.	Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа.	
		61.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Загадки о животных Удмуртии.	
		62.	Винительный падеж имен существительных множественного числа. Словарный диктант.	
		63.	Дательный, творительный и предложный падеж имен существительных множественного числа. Мой дом.	
		64.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	
		65.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	
		66.	Контрольное списывание.	
		67.	Проект «Говорите правильно».	
5.Имя прилагательное.	27 ч	68.	Имя прилагательное как часть речи. Зима в нашем посёлке.	
		69.	Род и число имен прилагательных.	

		70.	Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	
		71.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных.	
		72.	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	
		73.	Анализ и работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
		74.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
		75.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
		76.	Правописание окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах.	
		77.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
		78.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Моя улица .	
		79.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	
		80.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	
		81.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	
		82.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
		83.	Развитие речи. Изложение описательного текста.	
		84.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	
		85.	Склонение имен прилагательных множественного числа.	
		86.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
		87.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	
		88.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
		89.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	

		90.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		91.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
		92.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	
		93.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	
		94.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	
6. Местоимение.	7 ч	95.	Местоимение как часть речи.	
		96.	Личные местоимения.	
		97.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
		98.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант.	
		99.	Изменение личных местоимений падежам.	
		100.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	
		101.	Работа над ошибками. Повторение.	
7. Глагол .	29 ч.	102.	Значение глаголов в языке и речи.	
		103.	Время глаголов.	
		104.	Неопределенная форма глаголов.	
		105.	Неопределенная форма глаголов.	
		106.	Изменение глаголов по временам.	
		107.	Изменение глаголов по временам.	
		108.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
		109.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	
		110.	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	
		111.	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Весна в нашем посёлке.	
		112.	Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в	

			единственном числе.	
		113.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	
		114.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	
		115.	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	
		116.	Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	
		117.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Профессии родителей.	
		118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
		119.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.	
		120.	Работа над ошибками. Повторение.	
		121.	Комплексная работа.	
		122.	Работа над ошибками. Повторение.	
		123.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
		124.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
		125.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
		126.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
		127.	Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. Словарный диктант.	
		128.	Обобщение по теме «Глагол».	
		129.	Контрольное списывание.	
8. Повторение.	7ч	130.	Язык. Речь. Текст.	
		131.	Предложение. Словосочетание.	
		132.	Лексическое значение слова.	
		133.	Состав слова.	

		134.	Части речи.	
		135.	Звуки и буквы.	
		136.	Проект «Пословицы и поговорки».	

Всего 136 часов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Прозорова И.А.

Протокол заседания ШМО

№1

от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

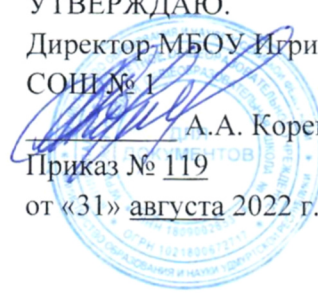
Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета **Литературное чтение**

Уровень общего образования **начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы **1г, 2г, 3г, 4г**

Педагог/ги **Касаткина Е.Р.**

Учебный год реализации программы **2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025**

Количество часов по учебному плану всего в **1 кл. – 132ч, во 2,3 кл. - 136 ч , в 4 кл. -**

102 ч

в неделю **4 ч- в 1 – 3 классах, 3 ч – в 4 классах.**

Часы учебного плана (обязательная часть) **4 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1 для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)**

(название, автор)

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова «Литературное чтение»,
В.Г Горецкий «Азбука»

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Касаткина Е.Р.**

Игра, 2022г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Игринская СОШ № 1 п. Игра является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО (вариант 5.1) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 5.1 предназначена для обучения детей с тяжелым нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, составляет 4 года (1 – 4 класс).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Корепанов Ростислав, вид ОВЗ ТНР (вид 5.1), обучается по АООП ТНР с 1 класса.

У мальчика присутствуют нарушения речи. Наблюдаются отклонения от нормы в звукопроизношении, что не мешает ему хорошему общению со сверстниками. Ростислав в меру коммуникабелен, старается внятно выражать свою точку зрения, поддерживать диалог и ориентироваться в различных социальных ситуациях. Легко общается со взрослыми. В классе есть дети, с которыми у Ростислава хорошие дружеские отношения. Мальчик общительный, незамкнутый, нервность не наблюдается, но малоподвижен.

Во время выполнения работы Ростислав охотно принимает помощь, справляется с тяжёлыми расчетными задачами и может полностью концентрироваться на занятии. Легко решает математические задания. Отлично знает все буквы. Для ученика первого класса отлично читает. Скорость чтения достаточно быстрая. Слова в предложении выстраивает в правильной последовательности. В прописи старается писать аккуратно, без ошибок.

Социально — бытовые навыки сформированы по возрасту. Ростислав владеет навыками самообслуживания, всегда опрятен и аккуратен. Старается содержать в надлежащем порядке собственные вещи и школьные принадлежности.

Трудностей в общении с одноклассниками у мальчика не наблюдается. Ростислав — мальчик миролюбивый, неконфликтный, послушный, добродушный, тихий, готов помочь товарищу. Легко идет на контакт. Просьбы и поручения учителя выполняет охотно.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ТНР в рамках предмета «Литературное чтение»

Особенности в работе с детьми с тяжелым нарушениями речи

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися, знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не

только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование nasledующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели
- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общим результатом освоения АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения детей с нарушениями речи сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают в себя:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают в себя:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета литературное чтение на уровне начального общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям

данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.

1. *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
2. осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
3. *понимать* смысл заглавия произведения; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
4. *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
5. *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
6. подробно и выборочно *пересказывать* текст;
7. *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
8. *размышлять* о характере и поступках героя;
9. *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
10. *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
11. *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
12. *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои помощники, нейтральные персонажи);
13. *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Одним из путей формирования УУД в начальной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Программа учебного предмета «Литературное чтение» предполагает организацию проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности и домашней работы. Проект может быть запланирован как продукт учебной деятельности на урок или же как результат работы обучающегося за учебный год. Работа может осуществляться как индивидуально, так и в составе групп учащихся.

Примерный список проектов может дополняться, расширяться в зависимости от предпочтений учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

- Творческий проект: «Живая азбука»
- Коллективный проект «Город букв»
- Проект «Азбука загадок»

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:

- Проектная работа «Мой любимый писатель – сказочник».

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Сочиняем волшебную сказку».
- Проект «Земля – наш дом родной»

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

- Проект: «Создание календаря исторических событий».
- Проект «Природа вокруг нас и мы».
- Проект: «Они защищали Родину».
- Проект «Страна Фантазия».

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с тематическим каталогом;

– работать с детской периодикой;

– самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание учебного предмета.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Календарно-тематическое планирование
УМК «Школа России»
1 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ				
1. Добукварный период	9 ч.	1	«Азбука» — первая учебная книга.	
		2	Речь устная и письменная. Предложение.	
		3	Слово и предложение.	
		4	Устная речь. Слово и слог.	
		5	Письменная речь. Слог и ударение.	
		6	Звуки в окружающем мире и в речи.	
		7	Гласные и согласные звуки.	
		8	Слог-слияние.	
		9	Звуки и буквы (повторение и обобщение пройденного материала). Любимые сказки.	
2. Букварный период	63 ч.	10	Гласный звук [а], буквы А, а.	
		11	Гласный звук [о], буквы О, о.	
		12	Гласный звук [и], буквы И, и.	
		13	Гласный звук [ы], буква ы.	
		14	Гласный звук [у], буквы У, у.	
		15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. <i>НРК Какие птицы водятся в наших лесах? Правила поведения в лесу.</i>	
		16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. <i>НРК Деревья наших лесов.</i>	
		17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	
		18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. <i>Р/Р Составление рассказа по опорным словам.</i>	
		19	Согласные буквы. Правописание имён собственных.	
		20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	
		21	Чтение слов с буквой л.	
		22	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	
		23	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Р/Р Составление рассказа по картинкам.	
		24	Гласные буквы Е, е.	
		25	Чтение слов с буквой е. НРК Какие рыбы водятся в наших реках? Правила	

			безопасного поведения на водоёме.	
		26	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> . НРК Профессии родителей.	
		27	Чтение слов с буквой п.	
		28	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> . НРК Москва – столица России.	
		29	Чтение слов с буквой м. Р/Р Составление рассказа по опорным словам про кота.	
		30	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .	
		31	Чтение слов с буквой з. Звонкие и глухие звуки.	
		32	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	
		33	Чтение слов с буквой б.	
		34	Чтение слов с изученными буквами. Р/Р Составление рассказа на тему «Клад найден» с опорой на иллюстрацию.	
		35	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	
		36	Чтение слов с буквой д. НРК Река Лоза.	
		37	Гласные буквы <i>Я, я</i> . Россия – Родина моя.	
		38	Чтение слов с буквой я.	
		39	Чтение слов с буквами е и я.	
		40	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . НРК Съедобные и ядовитые грибы наших лесов.	
		41	Чтение слов с буквой Гг. Р/Р Составление рассказа о зиме по опорным словам.	
		42	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	
		43	Делу время, а потехе час. Чтение слов с буквой ч.	
		44	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Р/Р Составление рассказа по заданному началу.	
		45	Разделительный <i>ь</i> .	
		46	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	
		47	Чтение слов с буквой ш. Сочетание <i>ши</i> . НРК Машины – помощники человека.	
		48	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Р/Р Составление рассказа по опорным словам.	
		49	Чтение слов с буквой ж. Сочетание жи.	
		50	Чтение слов с буквами ж, ш. Сочетания жи-ши. Люби всё живое.	
		51	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . ПДД Правила безопасной езды на велосипеде.	
		52	Чтение слов с буквой ё. НРК Удмуртские народные загадки.	
		53	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> . ПДД Наши верные друзья – дорожные знаки.	
		54	Чтение слов с й.	
		55	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . Хлеб – всему голова.	

		56	Чтение слов с буквой х.	
		57	Твёрдые и мягкие согласные.	
		58	Гласные буквы Ю, ю.	
		59	Чтение слов с буквой ю.	
		60	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	
		61	Чтение слов с буквой ц.	
		62	Гласный звук [э], буквы Э, э.	
		63	Чтение слов с буквой э.	
		64	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	
		65	Чтение слов с буквой щ. Сочетания ча-ща.	
		66	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	
		67	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Российский флот.	
		68	Чтение слов с буквой ф. ПДД Три сигнала светофора.	
		69	Буква ъ.	
		70	Мягкий и твердый разделительные знаки.	
3. Послебукварный период	20 ч	71	Чтение слов с ь и ъ. Алфавит.	
		72	Как хорошо уметь читать! (С.Маршак «Как хорошо уметь читать», В.Берестов «Читалочка»)	
		73	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	
		74	Наше Отечество (К. Ушинский. Наше Отечество). НРК Моя малая Родина – Удмуртия.	
		75	Создатели славянской азбуки (В. Крупин. Первоучители словенские).	
		76	Первый букварь. (В. Крупин. Первый букварь).	
		77	А.С. Пушкин. Сказки Пушкина.	
		78	Произведения Л.Н. Толстого для детей.	
		79	Рассказы К.Д. Ушинского для детей.	
		80	Стихи К.И. Чуковского «Телефон», «Небылица»	
		81	Рассказы о животных В. Бианки (В.В. Бианки. Первая охота).	
		82	Стихи для детей С. Маршака (С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два).	
		83	Рассказы о природе М. Пришвина (М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока).	
		84	Стихи для детей А. Барто (А.Л.Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»)	
		85	Вн. чт. Стихи А. Барто .	
		86	С.В. Михалков – детский поэт (С.В. Михалков «Котята»)	
		87	Веселые стихи Б. Заходера (Б.Заходер «Два и три»)	

		88	Добрые и весёлые стихи для детей В. Берестова (В. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом»).	
		89	Творческий проект: «Живая азбука»	
		90	Творческий проект «Живая азбука». Презентация буквы.	
		91	Вн. чт. Конкурс чтецов по теме «Стихи о весне».	
		92	Праздник «Прощание с азбукой»	
4. Жили-были буквы	6 ч.	93	Знакомство с учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы». Р/Р Сочинение двестиштырёх о буквах.	
		94	Литературная сказка, отличие литературной сказки от народной. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	
		95	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Определение главной мысли текста. Чтение произведения по ролям. Коллективный проект «Город букв»	
		96	Рифма. Звукопись как приём характеристики героя. Выразительное чтение стихотворений Г. Сапгира «Про медведя», М. Бородинской «Разговор с пчелой», И. Гамазковой «Кто как кричит?».	
		97	Идейно-художественная направленность произведения С. Маршака «Автобус номер двадцать шесть». НРК Транспорт в п. Игра, правила поведения в нем.	
		98	Из старинных книг. Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».	
5. Сказки, загадки, небылицы	7 ч.	99	Сказки авторские и народные. Сказка Е. Чарушина «Теремок». Герои сказки. НРК Животные нашего края.	
		100	Русская народная сказка «Рукавичка». Сравнение народной и литературной сказок.	
		101	Загадки, песенки. Р/Р Сочинение загадок. НРК Загадки удмуртского народа.	
		102	Русские народные потешки и небылицы. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	
		103	Александр Сергеевич Пушкин.	
		104	Русская народная сказка «Петух и собака», её герои. Характеристика героев сказки.	
		105	Из старинных книг. Обобщение по разделу «Сказки, загадки, небылицы». НРК Сказки удмуртского народа.	
6. Апрель, апрель, звенит капель!	5 ч.	106	Лирические стихи А. Плещеева «Сельская песенка», А. Майкова «Весна»; «Ласточка промчалась...» Настроение в стихотворении.	
		107	Стихи о весне (Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель»).	
		108	Стихи-загадки поэтов И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой. Р/Р Сочинение загадки. Проект «Азбука загадок»	

		109	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	
		110	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель». НРК Стихи о весне удмуртских поэтов.	
7. И в шутку, и всерьёз	8 ч.	111	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Я. Тайца «Волк», Г. Кружкова «Ррры!» Особенности юмористических произведений. НРК Удмуртские народные игры.	
		112	Юмористический рассказ Н. Артюховой «Саша-дразнилка».	
		113	Особенности юмористических произведений (К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»).	
		114	Герои юмористических произведений И. Токмаковой «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоваровой «Кулинаки-пулинаки».	
		115	Герои стихотворения К. Чуковского «Телефон».	
		116	Юмористический рассказ М. Пляцковского «Помощник». Характеристика главного героя.	
		117	Из старинных книг. Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	
		118	Комплексная контрольная работа на основе текста	
8. Я и мои друзья	7 ч.	119	Кого можно назвать лучшим другом? Рассказ Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	
		120	Правила общения между друзьями (В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет»).	
		121	Р/Р Рассказ «Моя любимая игрушка». Стихотворение В. Берестова «В магазине игрушек».	
		122	«Я родных своих очень люблю...» Стихотворение Я. Акима «Моя родня» Р/Р Рассказ о папе или маме.	
		123	Заголовок – «входная дверь в текст». Стихотворение С. Маршака «Хороший день». Р/Р «Хороший день»	
		124	Уроки дружбы (М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»).	
		125	«Наши меньшие друзья». Из старинных книг (рассказы Д. Тихомирова «Мальчики и лягушки», «Находка»). Обобщение по теме «Я и мои друзья».	
9.О братьях наших меньших	7 ч	126	Стихи о животных С. Михалкова «Трезор» и Р. Сефа «Кто любит собак».	
		127	Собаки – наши верные друзья (В. Осеева «Собака яростно лаяла», И Токмакова «Купите собаку»).	
		128	Стихи о кошках (М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка»). Как ухаживать за кошками?	
		129	«Никого не обижай!» Стихотворения В. Берестова «Лягушата», С. Михалкова	

			«Важный совет».	
		130	Правила поведения в природе. Рассказы о животных Д. Хармса «Храбрый еж», Н. Сладкова «Лисица и Еж», С. Аксакова «Гнездо». НРК Животные нашего края.	
		131	Обобщающий урок по разделу «О братьях наших меньших». Р/Р «Мой питомец»	
		132	Урок-викторина «Знай и люби родную литературу»	
Итого		132 часа		

2 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Самое великое чудо.	5 ч.	1	Введение. Знакомство с учебником	
		2	Игра «Крестики-нолики»	
		3	Самое великое чудо на свете	
		4	Книги	
		5	Библиотеки	
2. Устное народное творчество	15 ч.	6	Устное народное творчество	
		7	Русские народные песни. НРК Удмуртские народные песни.	
		8	Русские народные потешки и прибаутки. НРК Удмуртские потешки и прибаутки.	
		9	Скороговорки, считалки, небылицы. НРК Удмуртские считалки и небылицы.	
		10	Загадки, пословицы, поговорки. НРК Удмуртские загадки, пословицы и поговорки.	
		11	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	
		12	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	
		13	Сказка «У страха глаза велики»	
		14	Сказка «Лиса и тетерев»	
		15	Сказка «Лиса и журавль»	
		16	Сказка «Каша из топора»	
		17	Сказка «Гуси-лебеди»	
		18	Проверочная работа №1. По разделу «Устное народное творчество». Викторина по сказкам.	
		19	КВН «Обожаемые сказки»	
3. Люблю природу	8 ч	20	Люблю природу русскую. Осень	

русскую. Осень.		21	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	
		22	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	
		23	А.Фет «Ласточки пропали...»	
		24	«Осенние листья» - тема для поэтов. А. Толстой, С. Есенин, В.Брюсов, И.Токмакова	
		25	В.Берестов «Хитрые грибы»	
		26	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	
		27	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Проверочная работа №2	
4.Русские писатели	14 ч	28	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	
		29	Стихи А.С.Пушкина	
		30	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	
		31	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
		32	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
		33	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	
		34	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	
		35	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	
		36	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	
		37	Л. Толстой «Филипок»	
		38	Л. Толстой «Филипок»	
		39	Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	
		40	Весёлые стихи	
		41	Обобщение по разделу «Русские писатели». Проверочная работа №3	
5. О братьях наших меньших.	12 ч	42	О братьях наших меньших	
		43	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	
		44	В.Берестов «Кошкин щенок»	
		45	Домашние животные	
		46	М.Пришвин «Ребята и утята»	
		47	М.Пришвин «Ребята и утята»	
		48	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	
		49	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	
		50	Б.Житков «Храбрый утёнок»	
		51	В.Бианки «Музыкант»	
		52	В.Бианки «Сова»	
		53	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверочная работа №4	
6.Из детских	9 ч	54	Из детских журналов	

журналов		55	Д. Хармс «Игра.	
		56	Д. Хармс «Вы знаете?...	
		57	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	
		58	Д. Хармс «Что это было?»	
		59	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	
		60	Ю. Владимиров «Чудаки»	
		61	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	
		62	Обобщение по разделу «Из детских журналов». Проверочная работа №5	
7. Люблю природу русскую. Зима.	9 ч	63	Люблю природу русскую. Зима	
		64	Стихи о первом снеге	
		65	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»	
		66	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	
		67	Сказка «Два Мороза»	
		68	С. Михалков «Новогодняя быль»	
		69	А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	
		70	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Проверочная работа №6	
8. Писатели – детям	17 ч	71	Игра «Поле чудес»	
		72	Писатели – детям	
		73	К. Чуковский «Путаница»	
		74	К. Чуковский «Радость»	
		75	К. Чуковский «Федорино горе»	
		76	К. Чуковский «Федорино горе»	
		77	С. Маршак «Кот и лодыри»	
		78	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	
		79	С. Михалков «Мой щенок»	
		80	А. Барто «Верёвочка»	
		81	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	
		82	А. Барто «Вовка добрая душа»	
		83	Н. Носов «Затейники»	
		84	Н. Носов «Живая шляпа»	
		85	Н. Носов «Живая шляпа»	
		86	Н. Носов «На горке»	
		87	Н. Носов «На горке»	
		88	Обобщение по разделу «Писатели – детям». Проверочная работа №7	
9. Я и мои друзья	10 ч	89	Я и мои друзья	

		90	Стихи о дружбе и друзьях	
		91	Н. Булгаков «Анна, не грусти»	
		92	Н. Булгаков «Анна, не грусти»	
		93	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	
		94	В. Осеева «Волшебное слово»	
		95	В. Осеева «Волшебное слово»	
		96	В. Осеева «Хорошее»	
		97	В. Осеева «Почему?»	
		98	В. Осеева «Почему?»	
		99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проверочная работа №8	
10. Люблю природу русскую. Весна	10 ч	100	Люблю природу русскую. Весна	
		101	Стихи Ф. Тютчева о весне	
		102	Стихи А. Плещеева о весне	
		103	А. Блок «На лугу»	
		104	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	
		105	И. Бунин «Матери»	
		106	А. Плещеев «В бурю»	
		107	Е. Благинина «Посидим в тишине»	
		108	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	
		109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Проверочная работа №9	
11. «И в шутку и всерьёз»	15 ч	110	И в шутку и всерьёз	
		111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	
		112	Б. Заходер. Песенка Винни-Пуха	
		113	Б. Заходер. Песенка Винни-Пуха	
		114	Э. Успенский «Чебурашка»	
		115	Э. Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой...»	
		116	Стихи Э. Успенского	
		117	Стихи В. Берестова	
		118	Стихи И. Токмаковой	
		119	Г. Остер «Будем знакомы»	
		120	Г. Остер «Будем знакомы»	
		121	Комплексная контрольная работа	
		122	В. Драгунский «Тайное становится явным»	
		123	В. Драгунский «Тайное становится явным»	

		124	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». Проверочная работа №10	
12. Литература зарубежных стран	12 ч	125	Литература зарубежных стран	
		126	Американская и английские народные песенки	
		127	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»	
		128	Ш. Перро «Кот в сапогах»	
		129	Ш. Перро «Кот в сапогах»	
		130	Ш. Перро «Красная Шапочка»	
		131	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	
		132	Э. Хогарт «Мафин и паук»	
		133	Э. Хогарт «Мафин и паук»	
		134	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Проверочная работа №10	
		135	КВН «Цветик-семицветик»	
		136	<i>Проектная работа «Мой любимый писатель – сказочник».</i>	
Итого		136 часов		

3 класс

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Самое великое чудо на свете	4	1	Книга – необходимый источник знаний.	
		2	Рукописные книги Древней Руси	
		3	Первопечатник Иван Фёдоров.	
		4	Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений.	
2.Устное народное творчество	15	5	Русские народные сказки.	
		6	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	
		7	Произведения прикладного искусства: Гжель, Хохлома и др. Узоры удмуртского народа.	
		8	Внеклассное чтение	
		9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	
		10	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	
		11	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	

		12	Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый Волк».	
		13	Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый Волк».	
		14	Русская народная сказка «Сивка – бурка»	
		15	Русская народная сказка «Сивка – бурка»	
		16	Внеклассное чтение. Легенды и сказки народов Удмуртии.	
		17	Художники-иллюстраторы И. Билибин и В. Васнецов	
		18	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа.	
		19	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.	
3.Поэтическая тетрадь №1	11	20	Как научиться читать стихи? Описание времен года в стихах удмуртских поэтов.	
		21	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	
		22	Ф. И. Тютчев «Листья»	
		23	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	
		24	Внеклассное чтение.	
		25	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	
		26	И. С. Никитин «Встреча зимы».	
		27	И. З. Суриков «Детство»	
		28	И. З. Суриков «Зима»	
		29	Внеклассное чтение	
		30	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №1». Оценка достижений Проверочная работа.	
4.Великие русские писатели	24	31	Творчество А.С. Пушкина	
		32	Внеклассное чтение	
		33	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения	
		34	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	
		35	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	
		36	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	
		37	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	
		38	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». Богатыри (батыры) удмуртского народа	
		39	Иван Андреевич Крылов. «Мартышка и очки»	
		40	Внеклассное чтение	
		41	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	
		42	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	
		43	Творчество М. Ю. Лермонтова	

		44	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	
		45	М. Ю. Лермонтов «Утёс»	
		46	М.Ю. Лермонтов «Осень»	
		47	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	
		48	Внеклассное чтение	
		49	Л. Н. Толстой «Акула»	
		50	Л.Н. Толстой «Прыжок»	
		51	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	
		52	Л.Н. Толстой. Рассказы о природе. Сравнение текстов.	
		53	Оценка достижений	
		54	Обобщение по разделу «Великие русские писатели». Проверочная работа.	
5.Поэтическая тетрадь №2	6	55	Отрывки из стихотворений Н. А. Некрасова	
		56	Внеклассное чтение	
		57	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	
		58	К. Д. Бальмонт «Золотое слово». Стихи удмуртского народа	
		59	И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой ельник у дороги»	
		60	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №2». Оценки достижений. Проверочная работа.	
6.Литературные сказки	8	61	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки»	
		62	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	
		63	Внеклассное чтение	
		64	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	
		65	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович	
		66	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович	
		67	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений. Проверочная работа.	
		68	Комплексная работа	
7. Были-небылицы	10	69	М. Горький «Случай с Евсейкой»	
		70	М. Горький «Случай с Евсейкой»	
		71	Внеклассное чтение. Юмористические рассказы о детях удмуртских писателей	
		72	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	
		73	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	
		74	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	

		75	А. Куприн «Слон»	
		76	А. Куприн «Слон»	
		77	А. Куприн «Слон». Наш земляк – Лопшо Педунь.	
		78	Обобщение по разделу «Были – небылицы». Оценка достижений. Проверочная работа.	
8.Поэтическая тетрадь №1	7	79	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	
		80	Внеклассное чтение	
		81	Саша Черный «Воробей», «Слон»	
		82	А. Блок «Ветхая избушка». Стихи удмуртского народа (продолжение)	
		83	А. Блок «Сны», «Ворона»	
		84	С. А. Есенин «Черёмуха»	
		85	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №1». Оценка достижений. Проверочная работа.	
9.Люби живое	17	86	М. М. Пришвин «Моя Родина». Стихи о нашем поселке.	
		87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	
		88	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	
		89	Внеклассное чтение.	
		90	В.И. Белов «Малька провинилась»	
		91	В.И. Белов «Ещё раз про Мальку»	
		92	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	
		93	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	
		94	Б. Житков «Про обезьянку»	
		95	Б. Житков «Про обезьянку»	
		96	Б. Житков «Про обезьянку». Рассказы о животных удмуртских писателей.	
		97	Внеклассное чтение	
		98	В. Дуров «Наша Жучка»	
		99	В.П. Астафьев «Капалуха»	
		100	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	
		101	Обобщение по разделу «Люби живое». Оценка достижений. Проверочная работа.	
		102	Проект «Земля – наш дом родной»	
10.Поэтическая тетрадь №2	7	103	Стихи С. Я. Маршака	
		104	Внеклассное чтение	
		105	А. Л. Барто «Разлука»	
		106	А.Л. Барто «В театре»	

		107	С. В. Михалков «Если» Стихи поэтов Игринского района.	
		108	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	
		109	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №2». Оценка достижений. Проверочная работа.	
11. Собирай по яголке- наберёшь кузовок	12	110	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	
		111	А. П. Платонов «Цветок на земле»	
		112	А. П. Платонов «Цветок на земле»	
		113	Внеклассное чтение	
		114	А. П. Платонов «Ещё мама»	
		115	А. П. Платонов «Ещё мама»	
		116	М. М. Зощенко «Золотые слова»	
		117	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	
		118	Н. Н. Носов «Федина задача»	
		119	Н. Н. Носов «Телефон»	
		120	Внеклассное чтение	
		121	Обобщение по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Оценка достижений. Проверочная работа.	
	9	122	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	
		123	Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	
		124	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	
		125	Г. Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»	
		126	Г. Б. Остер «Как получаются легенды»	
		127	Р.С. Сеф «Весёлые стихи».	
		128	Внеклассное чтение. Удмуртская детская периодика.	
		129	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов». Оценка достижений. Проверочная работа.	
		130	Комплексная работа	
13.Зарубежная литература	6	131	Миф Древней Греции «Храбрый Персей»	
		132	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	
		133	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	
		134	Внеклассное чтение. Проверка техники чтения.	
		135	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений.	

		136	Повторение и закрепление изученного за год.	
Итого			136 часов	

4 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Раздел I Летописи, былины, жития.	11ч	1	Введение. Знакомство с учебником по литературному чтению.	
		2	Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.	
		3	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». Характеристика главного героя.	
		4	«Три поездки Ильи Муромца» Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой Сравнение поэтического и прозаического текста былины.	
		5	«Ильины три поездочки». Герой былины-защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри». <i>Богатыри удмуртского народа.</i>	
		6	Из летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Нахождение в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Стартовая диагностическая работа	
		7	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Сравнение текста летописи и исторических источников.	
		8	Летопись- источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	
		9	«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы. Обогащение словарного запаса.	
		10	«Житие Сергия Радонежского». Тест №1 Оценка достижений.	
		11	Обобщение по разделу «Былины. Летописи. Жития». Проект: «Создание календаря исторических событий».	
Раздел II. Чудесный мир	17ч	12	Классика для детей. П.П.Ершов «Конек-горбунок».	

классики.				
		13	События литературной сказки. П.Ершов «Конек-горбунок». Герои сказки, их характеристика.	
		14	Творчество А.С.Пушкина. Интонация. А.С.Пушкин «Няне».	
		15	Авторское отношение. А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...». <i>Осень на улицах моего посёлка</i>	
		16	Выразительность литературного языка. А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	
		17	Мотивы народной сказки в литературной А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	
		18	Характеристика героев. А.С.Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	
		19	Внекл. чтение. Урок КВН по сказкам А. С. Пушкина	
		20	Творчество М.Лермонтова. Картины природы. М.Лермонтов «Дары Терека».	
		21	Турецкая сказка. М.Лермонтов «Ашик-Кериб».	
		22	Мотивы русской и турецкой сказки. М.Лермонтов «Ашик-Кериб».	
		23	Л. Н. Толстой – великий русский писатель.	
		24	События рассказа. Характер главного героя рассказа Л.Толстой «Детство».	
		25	Творчество А.Чехова. Знакомство со статьёй М. Семановой о семье А.Чехова.	
		26	Смысл названия рассказа А.Чехов «Мальчики».	
		27	Главные герои рассказа – герои своего времени. А.Чехов «Мальчики». Тест №2	
		28	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Контрольная работа № 1.	
Раздел III. «Поэтическая тетрадь».	8ч	29	Работа над ошибками. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. К.Ушинский «Четыре желания»	
		30	Картины природы. Ф.Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». <i>Весна в произведениях удмуртских писателей.</i>	
		31	Ритм стихотворения. Интонация. А.Фет. «Весенний дождь», «Бабочка».	
		32	Средства художественной выразительности в лирическом тексте. Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».	
		33	Внеклассное чтение. Настроение и чувства в стихотворении А.Плещеева «Дети и птичка». <i>Птицы нашего края.</i>	
		34	Изменение картин природы в стихотворении И.Никитина «В синем небе плывут над полями...». Образные языковые средства. Н.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...». <i>Зима в произведениях удмуртских писателей.</i>	
		35	Картины осени в стихах И.Бунина «Листопад». <i>Осень в наших краях.</i>	

		36	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 2	
Раздел IV. «Литературные сказки».	12 ч	37	Сказки писателей XIX века. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	
		38	Главные герои. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»..	
		39	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.	
		40	Жизнь и творчество писателя. П.П. Бажова. П.П. Бажов «Серебряное копытце»..	
		41	Мотивы народных сказок в авторском тексте. П.Бажов «Серебряное копытце». Работа с толковым словарём.	
		42	Авторское отношение к героям произведения. П. Бажов «Серебряное копытце».	
		43	Жизнь и творчество писателя. С.Аксакова. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	
		44	Характеристика героев произведения. С.Аксаков «Аленький цветочек».	
		45	Сравнение героев литературной и народной сказки. С.Аксаков «Аленький цветочек».	
		46	Словесное иллюстрирование. С.Аксаков «Аленький цветочек». Тест №3	
		47	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Оценка достижений. Контрольная работа №3 .	
		48	Внекл. чтение. «Сказки любимых писателей»	
Раздел V. «Делу время – потехе час».	8 ч	49	Рассказы и сказки русских писателей XX века о детях. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Характеристика главных героев.	
		50	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	
		51	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Понимание юмористического смысла рассказа.	
		52	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Определение отношения автора к событиям и героям.	
		53	Творчество В.Голявкина. В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел».	
		54	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Анализ поступков героев.	
		55	Внеклассное чтение. <i>Книги о сверстниках, о школе в произведениях удмуртских писателей.</i> Оценка достижений. Тест №4	
		56	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Контрольная работа № 4	
Раздел VI. «Страна детства».	10 ч	57	Произведения о детях и для детей русских писателей XX века. Творчество Б.Житкова. «Как я ловил человечков»	
		58	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Характеристика главных героев	
		59	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	
		60	Последовательность событий в тексте. К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	

		61	Характеристика героев, их эмоционально-нравственные переживания. К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	
		62	М.М. Зощенко «Елка». Анализ поступков героев. Оценка достижений. Тест № 5	
		63	Тема, главная мысль стихотворений М.Цветаевой «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка».	
		64	С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Определение различных средств выразительности.	
		65	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Оценка достижений.	
		66	Обобщение по разделу «Страна детства». Контрольная работа № 5	
Раздел VII. «Природа и мы».	12ч	67	Рассказы и сказки русских писателей XX века о природе. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	
		68	Передача настроения с помощью интонации. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	
		69	С.Есенин «Лебёдушка» Раскрытие смысла стихотворения.	
		70	Средства художественной выразительности. С.А. Есенин «Лебедушка».	
		71	М.М. Пришвин «Высочка». Понимание нравственного смысла рассказа.	
		72	М.М. Пришвин «Высочка». Отношение автора к литературному персонажу.	
		73	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Раскрытие смысла рассказа.	
		74	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Анализ поступков героев. Раскрытие смысла рассказа.	
		75	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	
		76	Характеристика героев на основе их поступков. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Тест № 6	
		77	Проект «Природа вокруг нас и мы».	
		78	Обобщение по разделу «Природа и мы». Контрольная работа № 7	
Раздел VIII «Родина».	6ч	79	Стихи русских поэтов XX века о Родине. И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	
		80	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	
		81	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Понимание нравственного смысла произведения.	
		82	Поэтический вечер «Воины нашего Отечества».	
		83	Проект «Они защищали Родину»	
		84	Обобщение по разделу «Родина». Контрольная работа № 9	
Раздел IX «Страна Фантазия».	9 ч	85	Приключенческая литература для детей. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».	

		86	Необычные герои фантастического рассказа. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Обогащение словарного запаса.	
		87	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	
		88	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Тема, главная мысль, структура текста	
		89	Всероссийская проверочная работа	
		90	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	
		91	Итоговая диагностическая работа.	
		92	Проект «Страна Фантазия».	
		93	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных).	
Раздел X. «Зарубежная литература».	9ч.	94	Особенности развития сюжета в зарубежной литературе. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Составление плана.	
		95	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	
		96	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	
		97	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Деление текста на части.	
		98	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Особенности характеров героев сказки.	
		99	Особенности повествования сказки. Г.Х. Андерсен «Русалочка». Выборочный пересказ.	
		100	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Знакомство с жизнью и творчеством писателя.	
		101	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Характеристика героев и их поступков.	
		102	Урок – отчёт «По дорогам любимых книг». Что читать летом.	
Итого			102 урока	

Контрольно-измерительные материалы

УМК «Школа России»

1 класс

- 1.Кутявина С.В. Контрольно – измерительные материалы. Литературное чтение. 1 класс.- Москва: «Вако», 2019 г.
- 2.Шубина Г.В. Контрольно – измерительные материалы. Литературное чтение. 1 класс.- Москва: «Экзамен», 2014 г.
<https://testedu.ru/test/literatura/1-klass/>

2 класс

- 1.Кутявина С.В. Контрольно – измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс.- Москва: «Вако», 2019 г.
- 2.Шубина Г.В. Контрольно – измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс.- Москва: «Экзамен», 2014 г.

<https://testedu.ru/test/literatura/2-klass/>

3 класс

1.Кутявина С.В. Контрольно – измерительные материалы. Литературное чтение.3 класс.- Москва: «Вако», 2019 г.

2.Шубина Г.В. Контрольно – измерительные материалы. Литературное чтение. 3 класс.-
Москва: «Экзамен», 2014 г.

<https://testedu.ru/test/literatura/3-klass/>

4 класс

<https://testedu.ru/test/literatura/4-klass/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Прозорова И.А.

Протокол заседания ШМО

№1

от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета **Литературное чтение на родном (русском) языке**

Уровень общего образования **начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы **1г, 2г, 3г, 4г**

Педагог/ги **Касаткина Е.Р.**

Учебный год реализации программы **2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025**

Количество часов по учебному плану всего **17 ч ;**

в неделю **0,5 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **0,5 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1 для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)**

(название, автор)

Учебник/и **Н.Е.Кутейникова, О.В.Синева « Литературное чтение на родном (русском) языке».**

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Касаткина Е.Р.**

Игра, 2022г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Игринская СОШ № 1 п. Игра является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО (вариант 5.1) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 5.1 предназначена для обучения детей с тяжелым нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, составляет 4 года (1 – 4 класс).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Корепанов Ростислав, вид ОВЗ ТНР (вид 5.1), обучается по АООП ТНР с 1 класса.

У мальчика присутствуют нарушения речи. Наблюдаются отклонения от нормы в звукопроизношении, что не мешает ему хорошему общению со сверстниками. Ростислав в меру коммуникабелен, старается внятно выражать свою точку зрения, поддерживать диалог и ориентироваться в различных социальных ситуациях. Легко общается со взрослыми. В классе есть дети, с которыми у Ростислава хорошие дружеские отношения. Мальчик общительный, незамкнутый, нервозность не наблюдается, но малоподвижен.

Во время выполнения работы Ростислав охотно принимает помощь, справляется с тяжёлыми расчетными задачами и может полностью концентрироваться на занятии. Легко решает математические задания. Отлично знает все буквы. Для ученика первого класса отлично читает. Скорость чтения достаточно быстрая. Слова в предложении выстраивает в правильной последовательности. В прописи старается писать аккуратно, без ошибок.

Социально – бытовые навыки сформированы по возрасту. Ростислав владеет навыками самообслуживания, всегда опрятен и аккуратен. Старается содержать в надлежащем порядке собственные вещи и школьные принадлежности.

Трудностей в общении с одноклассниками у мальчика не наблюдается. Ростислав – мальчик миролюбивый, неконфликтный, послушный, добродушный, тихий, готов помочь товарищу. Легко идет на контакт. Просьбы и поручения учителя выполняет охотно.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ТНР в рамках предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Особенности в работе с детьми с тяжелым нарушениями речи

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися, знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только

успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование nasledующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели
- формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общим результатом освоения АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения детей с нарушениями речи сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования.

1. Личностные:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального

общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Предметные:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Целевые приоритеты воспитания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.
 Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
 Самостоятельная работа с учебником.
 Работа с научно-популярной литературой.
 Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
 Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Объяснение наблюдаемых явлений.
 Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Содержание учебного предмета.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из

разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

1 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Характер народа в его творчестве.	3 ч	1	Начинается считалка...Пришла Коляда – отворяй ворота.	
		2	Сказание Р.Балакшина «Добрый дедушка».	
		3	Приди, зима! Приди, красна!..	
2. Грамоте учиться всегда пригодится.	5ч	4	И Пивоварова «Дождь».	
		5	А Пришелец «Наш край».	
		6	В загадке – отгадке смекалка народа».	
		7	Народная наблюдательность в приметах.	
		8	Сказка ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок.	
3.Мой друг – книга.	3 ч	9	М Дружинина «Что здесь написано»?	
		10	В.Левин «Считалка для кошки», М.Бородицкая «Щиталочка».	
		11	Н.Пикулева «Читайте, дети!»	
4. Семья – основа жизни»	2ч	12	В Сухомлинский «Сказка о гусыне».	
		13	К.Валаханович «Шпионы», Д.Бурачевская «Курица лапой».	
5.Что такое настоящий, верный друг.	2ч	14	С.Георгиева «Динь – динь».	

		15	К.Валаханович «Сон щенка», Ю.Симбирская «Друг».	
6.Россия – моя Родина»	2 ч	16	В. Степанова «Необъятная страна», И. Пивоварова «Тайна».	
		17	В. Шефнера «22 июня», К. Симонова «Тот самый длинный день в году...», В.Харитонов «День победы».	

2 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Школьное детство.	3 ч	1.	М.Дружинина «Отличная отметка».	
		2.	Л. Толстой «Филипок».	
		3.	Б. Заходер «Перемена», М. Тараненко «Хромое поведение».	
2.Испокон века книга растит человека.	2 ч	4.	Как хорошо уметь читать. Происхождение кириллицы.	
		5.	Е. Каликинская «Божидар. Книгописная школа».	
3.Россия – наш общий дом.	3 ч	6.	М. Матусовский «С чего начинается Родина?», З. Александрова «Родина», К. Ушинский «Наше Отечество».	
		7.	П. Синявский «Родная песенка», М. Пришвин «Моя родина».	
		8.	Ф Тютчев «Есть в осени первоначальной...», Ю. Симбирская «Астры», А. Плещеев «Дети и птичка».	
4.Зимы	2 ч	9.	О. Першина «Рождественское чудо».	

большое тожество.				
		10.	Г. Лебединая «Голубь».	
5. Дети и война.	3 ч	11.	Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка...»	
		12.	Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка...»	
		13.	Т. Кудрявцева «Детский дом. Лёка...»	
6. Как поживешь, так и прослывешь.	4 ч	14.	О. Кургузов «В ожидании верблюда», Я. Аким «Кем я буду».	
		15.	Н. Доброта «Мамины профессии», «Папины профессии».	
		16.	Ю. Кузнецова «Что любит гвоздь», «Плотники-силачи».	
		17.	М. Тараненко «Жаворонок Витя».	

3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Осень яснее лета.	3 ч	1.	И. Дружаева «Сентябрины», М. Лермонтов «Осень».	
		2.	В. Драгунский «Тайное становится явным».	
		3.	Ю. Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки».	
2. Мы с приятелем вдвоем.	2ч	4.	В. Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии», А. Решетов «Зёрнышки спелых яблок»; А. Барто «Так на так».	

		5.	Е. Каликинская «Стрела и река. Повесть о первопечатниках».	
3. Человек без родины что соловей без песни.	2 ч	6.	Ю. Визбор «Родные края».	
		7.	А. Твардовский «О Родине».	
4. Зимняя сказка.	2 ч	8.	А. Пушкин «Няне», Саша Чёрный «Няня Пушкина».	
		9.	К. Лукашевич «Рождественский праздник».	
5. Семья – опора счастья.	3 ч	10.	А. Платонов «Разноцветная бабочка».	
		11.	Б. Алмазов «Горбушка».	
		12.	В. Сухомлинский «Именинный обед».	
6. Повсюду благовест гудит...	1 ч	13.	М. Толмачёва «Тасина Пасха».	
7. Путь к победе».	2 ч	14.	Е. Благинина «Шинель», С. Алексеев «Папка».	
		15.	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»?	
8. Удивительный мир вокруг нас.		16.	Е. Клюев «История об одном невероятно глупом Мастерке».	
		17.	Ю. Мориц «Малиновая кошка», А. Усачёв «Пыльная песенка».	

4 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Здравствуй,	2ч	1	Л. Преображенская «Осени приметы», Е. Наумова «Очень просто», «Замечательный	

осень! Здравствуй, школа!			день».	
		2	Е. Пермяк «Надёжный человек».	
2.Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...	5 ч	3	В. Старостина «Волга — богатырь вещей».	
		4	В.Старостин «Царь Возвяг и последний подвиг Вольги».	
		5	Е. Чудинова «Гардарика».	
		6	А.К. Толстой «Песня о Гаральде и Ярославне».	
		7	О. Гурьян «Мальчик из Холмогор».	
3.Где нам посчастливил о сь родиться...	1 ч	8	Н. Языков «Родина», И. Бунин «В стороне далёкой от родного края...»	
4.Рождество подарит праздник..	1ч	9	В. Соллогуб «Бабушка- зима», В. Смирнов «Рождественский дед».	
5.Невидимый мир внутри тебя.	2 ч	10	А. Фёдоров «Господин Снов».	
		11	А. Фёдоров «Господин Снов».	
6. Любовь к Родине начинается с семьи.	2ч	12	А. Лопатина «Листья и корни».	
		13	К. Валаханович «Я буду с тобой».	
7.Идет война народная.	2ч	14	В. Бахревский «Безнадёжный бой героев».	

		15	С. Орлов «Его зарыли в шар земной...».	
8. Это русское раздолье.	2 ч	16	И. Бунин «Полевые цветы».	
		17	К. Валаханович «Моя деревня».	

**Контрольно- измерительные материалы.
«Школа России»**

Итоговые комплексные работы в начальной школе.

<https://infourok.ru/sbornik-kompleksnih-rabot-dlya-nachalnoy-shkoli-2205042.html>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Прозорова И.А.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
 А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета **Родной язык (русский)**

Уровень общего образования **начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы **1г, 2г, 3г, 4г**

Педагог/ги **Касаткина Е.Р.**

Учебный год реализации программы **2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025**

Количество часов по учебному плану всего **17 ч;**

в неделю **0,5 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **0,5 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1 для обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)**

(название, автор)

Учебник/и **О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова «Русский родной язык»**

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Касаткина Е.Р.**

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Игринская СОШ № 1 п. Игра является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО (вариант 5.1) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 5.1 предназначена для обучения детей с тяжелым нарушением речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР, составляет 4 года (1 – 4 класс).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Корепанов Ростислав, вид ОВЗ ТНР (вид 5.1), обучается по АООП ТНР с 1 класса.

У мальчика присутствуют нарушения речи. Наблюдаются отклонения от нормы в звукопроизношении, что не мешает ему хорошему общению со сверстниками. Ростислав в меру коммуникабелен, старается внятно выражать свою точку зрения, поддерживать диалог и ориентироваться в различных социальных ситуациях. Легко общается со взрослыми. В классе есть дети, с которыми у Ростислава хорошие дружеские отношения. Мальчик общительный, незамкнутый, нервозность не наблюдается, но малоподвижен.

Во время выполнения работы Ростислав охотно принимает помощь, справляется с тяжёлыми расчетными задачами и может полностью концентрироваться на занятии. Легко решает математические задания. Отлично знает все буквы. Для ученика первого класса отлично читает. Скорость чтения достаточно быстрая. Слова в предложении выстраивает в правильной последовательности. В прописи старается писать аккуратно, без ошибок.

Социально – бытовые навыки сформированы по возрасту. Ростислав владеет навыками самообслуживания, всегда опрятен и аккуратен. Старается содержать в надлежащем порядке собственные вещи и школьные принадлежности.

Трудностей в общении с одноклассниками у мальчика не наблюдается. Ростислав – мальчик миролюбивый, неконфликтный, послушный, добродушный, тихий, готов помочь товарищу. Легко идет на контакт. Просьбы и поручения учителя выполняет охотно.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ТНР в рамках предмета «Родной язык (русский)»

Особенности в работе с детьми с тяжелым нарушениями речи

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование nasledующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели
 - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общим результатом освоения АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения детей с нарушениями речи сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования ФГОС.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- готовность к отстаиванию своего мнения.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера-исполнителя);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

Обучающиеся будут знать:

- омонимы, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; метафоры.
- типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);

Целевые приоритеты воспитания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).
- 3) Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 4) Слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней;
- 5) Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).
- 6) Слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);
- 7) Слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока*).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, вия, уста, око, шуйца, десница). Слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кольчуга, шлем). Слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, гроша медного не стоит).

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Слова нейтральные и эмоциональные, и эмоционально окрашенные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Поговорки. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Новые слова. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Понятие о тексте. Тема текста, основная мысль текста. Структура текста. Заголовок текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. План текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос - как запрос на новое содержание).

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Аннотация.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Секреты речи и текста	4 ч	1	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	
		2	Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	
		3	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос - как запрос на новое содержание). Практическая работа «Составляем диалог».	
		4	Сопоставление текстов.	
2. Язык в действии	6 ч	5	Выделяем голосом важные слова.	
		6	Как можно играть звуками.	
		7	Где поставить ударение. Проект «Словарик ударений».	
		8	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	
		9	Как сочетаются слова.	
		10	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	
3. Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч	11	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	
		12	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	
		13	Практическая работа «Оформление букв и заставок».	

		14	Дом в старину: что как называлось Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i>).	
		15	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	
		16	Слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, кафтан, зипун, армяк, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока).	
		17	Проект «Словарь в картинках».	

2 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч	1	Знакомые незнакомцы. Слова, называющие игры, забавы (<i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).	
		2	Знакомые незнакомцы. Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда. (<i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>).	
		3	Знакомые незнакомцы. Слова, называющие то, что ели в старину (<i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>).	
		4	Знакомые незнакомцы. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (<i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	
		5	Знакомство с фразеологизмами.	
		6	Проект: «Почему это так называется?».	

2. Язык в действии	5 ч	7	Как правильно произносить слова.	
		8	Разные способы толкования значения слов.	
		9	Работа со словарем ударений.	
		10	Совершенствуем орфографические навыки.	
		11	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	
3. Секреты речи и текста	6 ч	12	Особенности русского речевого этикета: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . Волшебные слова.	
		13	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи: развернутый ответ; ответ-добавление.	
		14	Связь предложений в тексте.	
		15	Создание текста-повествования: заметка о посещении музеев.	
		16	Создание текста-повествования: об участии в народных праздниках.	
		17	Проект. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	

3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Русский язык: прошлое и	8 ч	1	Природные явления. Образные названия.	

настоящее				
		2	Какой лес без чудес.	
		3	Антонимы, синонимы, омонимы.	
		4	Слова, называющие занятия людей.	
		5	Музыкальные инструменты.	
		6	Эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения.	
		7	Пословицы. Поговорки. Фразеологизмы. Применение их в сказках. Использование в разговорной речи.	
		8	Проект: «Откуда в русском языке эта фамилия». «История моего имени и фамилии».	
2. Язык в действии	5 ч	9	Как правильно произносить слова.	
		10	Суффиксы.	
		11	Проект «Конструктор слов» (Суффиксальный способ образования новых слов).	
		12	Грамматические формы имен существительных.	
		13	Словоизменения.	
3. Секреты речи и текста	4 ч	14	Речь устная и письменная.	
		15	Текст. Признаки текста. Типы текстов.	
		16	Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	
		17	Создаём текст - рассуждение	

4 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Русский язык: прошлое и настоящее	9 ч	1	Как возникают слова. «Говорящие» названия слов. Откуда пришло слово?	
		2	Худое и доброе слово.	
		3	Слова, называющие родственные отношения.	
		4	Слова, связанные с качествами и чувствами людей	
		5	Русские пословицы и поговорки. Крылатые выражения.	
		6	Устаревшие слова.	
		7	Проект «Пословицы с устаревшими словами в картинках»	
		8	Новые слова, диалектизмы	
		9	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
2. Язык в действии	3 ч	10	Синтаксическая конструкция словосочетаний и предложений.	
		11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обращениями.	
		12	Правильное пунктуационное оформление текста.	
3. Секреты речи и текста	5 ч	13	Речь устная и письменная.	
		14	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	
		15	Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.	

		16	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.	
		17	Аннотация к любимой книге	

Учебно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Секреты речи и текста	4 ч	Практическая работа «Составляем диалог»
2	Язык в действии	6 ч	Проект «Словарик ударений»
3	Русский язык: прошлое и настоящее	7 ч	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок» Проект «Словарь в картинках»

2 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч	Проект «Почему это так называется?»
2	Язык в действии	5 ч	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».
3	Секреты речи и текста	6 ч	Проект. Создание текста: развёрнутое толкование значения

			слова.
--	--	--	--------

3 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия». «История моего имени и фамилии»
2	Язык в действии	5 ч	Проект «Конструктор слов» (Суффиксальный способ образования новых слов).
3	Секреты речи и текста	4 ч	Сочинение. Создаём текст - рассуждение

4 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9 ч	Проект «Пословицы с устаревшими словами в картинках»
2	Язык в действии	3 ч	Правильное пунктуационное оформление составленного текста на тему «Новые и устаревшие слова»
3	Секреты речи и текста	5 ч	Создание аннотации к любимой книге

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2018.
2. Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Русский родной язык. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
5. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО

Протокол заседания ШМО № 1
от «31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1

А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа индивидуального
логопедического сопровождения для учащегося с тяжёлыми
нарушениями речи 2 г класса**

Срок реализации программы: 2022-2023 уч.г.
Составитель: учитель-логопед Макарова Н. Ю.

п. Игра, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.....	6
1.4. Особенности построения содержания образовательной программы..	10
1.5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ТНР	11
1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования.....	14
1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы	16
1.8. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	25
2.2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»	32
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
3.1 .Учебный план.....	37
3.2. Тематическое планирование.....	38
ЛИТЕРАТУРА	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) разработана и утверждена МБОУ Игринской СОШ № 1 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ТНР и с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО (вариант 5.1) составляют:

1.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

2.ФГОС НОО,ФГОС ООО

3.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4.Положение об АРПУП МБОУ Игринской СОШ №1

5.АООП НОО ООО МБОУ Игринской СОШ № 1 по варианту ОВЗ (вариант 5.1)

6.Примерная АООП по варианту ОВЗ(вариант 5.1)

7.Методические рекомендации Мин Просвещения с 1 сентября 2022:

Приказ Минобонауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»

Приказ Минобонауки России от 31.05.2021 № 287«Об утверждении ФГОС ООО»

8.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

9.Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ -150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;

10.Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

11.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе;

12.Распоряжение «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020г. № Р-75.

13. Устав МБОУ Игринской СОШ №1.

Программа разработана на основании заключения ТПМПК от 15.06.2021 г. № 10 – 2021/137.

1.2. Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и

способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними:

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его»

зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни, трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания

образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития, открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению;

- приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование nasledующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1.4. Особенности построения содержания образовательной программы

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа

учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой

системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированные одинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи программы коррекционной работы

ПРОИЗНОШЕНИЕ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
Осознавать и принимать социальную роль обучающегося, сформированное положительное отношение к школе и учебной деятельности. Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.
Предметные	
правильно называть основные органы артикуляционного аппарата. правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи; выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов; осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании	Произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й; Выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава; Четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех-, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2-3 согласных в составе слова; Правильно и плавно произносить слова с

На минимальном уровне	На достаточном уровне
грамматических форм; выделять смысловое ударение; различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные; различать интонационную окраску предложения по цели высказывания. в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными; составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением; Четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы; Четко, правильно и выразительно прочесть небольшой рассказ, стихотворение; Понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».	приставками; Слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными; • рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения в объеме программы 2 класса; правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы 2 класса; самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм; самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков.
Метапредметные	
Регулятивные	
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.	Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда), Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля). Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Познавательные	
Знать о значении правильного произношения; Осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи артикуляции и произношения звуков; Использовать отдельные знаково-символические средства для планирования выполнения задания;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации.
коммуникативные	
Знать правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома; Знать и уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;	Уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником; Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

На минимальном уровне	На достаточном уровне
Личностные	
Сформировать представление о влиянии человека на живую и неживую природу; Осознавать и принимать социальную роль	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

На минимальном уровне	На достаточном уровне
обучающегося, сформированное положительное отношение к школе и учебной деятельности. Осознавать личную ответственность за результаты учебной деятельности.	смысла учения; Формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.
Предметные	
Правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу; Выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов; Понимать переносное значение глаголов (идет, стоит и т.д.); Правильно употреблять слова с наиболее распространенными приставками ("в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас—", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета. (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-").); притяжательные местоимения; Употреблять в речи предложения с косвенным и прямым дополнением; Строить распространенные предложения	Правильно употреблять родовые и видовые слова-названия, несклоняемые существительные, имена собственные с только единственным или только множественным числом; признаки предметов по качеству, сезонности, весу, материалу, принадлежности, степени сравнения; возвратные глаголы; Понимать смысловые оттенки слов, сопоставлять слова, обозначающие завершенные и незавершенные действия; использовать в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями; Объяснять значение многозначных слов, использовать их в грамматических конструкциях; На практическом уровне освоить все падежные формы прилагательных и их согласование с существительными и личными местоимениями; Использовать в речи сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; Выявлять опорные слова в тексте, определять тему текста и озаглавливать текст; По вопросам учителя пересказывать небольшой текст, сказку; коллективно

На минимальном уровне	На достаточном уровне
из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание); Составлять диалоги по картине, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста; Беседовать на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой; Анализировать ситуации общения по вопросам «кто?», «что?», «как?», «кому?» Рассказывать о событии по плану, формулировать и высказывать отношение к поступкам, героям, событиям;	составлять повествовательный рассказ по серии картин, опорным словам, деформированному тексту; самостоятельно составлять простой диалог.
Метапредметные	
Регулятивные	
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.	Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда), Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля). Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.
познавательные	
Знать о значении живой и неживой природы; Осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи в живой природе; Знать имена художников, композиторов, писателей, чьи работы связаны с природой (3-4 имени); проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее

На минимальном уровне	На достаточном уровне
результаты; Определять время по часам;	эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации.
коммуникативные	
Участвовать в беседах по темам из жизни, давать краткие и распространенные ответы, задавать вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их признаков; Знать правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома; Знать и уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;	Уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником; Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

1.8. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ООП НОО Школы.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, может использоваться метод экспертной оценки (*заключения специалистов ПМПк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с ребенком.

Критерии оценивания.

Оценка по курсу «Произношение» должна выставляться комплексно с учетом структуры нарушения ребенка. Итоговой оценке подлежит

академическая результативность, которая предполагает знание названий основных органов артикуляционного аппарата, умение дать краткую характеристику изученных звуков, знание 5-7 коротких стихотворений, демонстрирующих возможности обучающегося в области произношения. Для итоговой оценки предусматриваются критерии, изложенные ниже. Текущая оценка по курсу «Произношение» необходима для развития рефлексии и саморефлексии обучающихся, информирования ребёнка о том, насколько он приблизился к образцовому произношению. Текущая оценка должна сопровождаться суждением учителя-логопеда, содержащим оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные. Речь обучающегося оценивается дифференцированно, с учётом уровня его речевого развития, общей динамики продвижения в овладении речью, знаниями и умениями, которые он приобретает в рамках раздела «Произношение» за определённый период обучения. Особого подхода требуют дети с тяжёлыми формами речевой патологии (дизартрия различной этиологии, сенсорная алалия и др.), которые нуждаются в индивидуальных формах и сроках обучения. Аттестация этих обучающихся проводится с учётом сложности структуры речевого дефекта. Отметки не ставятся.

Учитель-логопед должен фиксировать достижения обучающихся в формировании фонетически правильной, внятной и выразительной устной речи, осуществлять текущее и её итоговое тестирование, отмечать индивидуальные продвижения по следующим параметрам:

умение правильно и чётко произносить поставленные или исправленные звуки речи в словах различной слоговой сложности в пределах требований программы;

сформированность фонематического слуха (оценивается умение узнавать, различать и выделять из слова усвоенные в произношении звуки, чётко дифференцировать их от близких по артикуляции и звучанию);

овладение звуко-слоговой структурой слова (отмечается: правильное воспроизведение числа слогов в слове в сочетании с произносительными

ошибками сложных по артикуляции звуков; правильное воспроизведение числа слогов в слове с нормативным произнесением всех звуков);

состояние просодической стороны речи — интонация, ритм, выразительность, общая внятность речи;

реализация усвоенных речевых навыков на уроке в пределах изученного лексикона; в спонтанной речи в естественных коммуникативных ситуациях.

При оценке произносительных навыков надо исходить не только из программных требований, но и из индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Например, у детей с нарушением строения и функции органов артикуляционного аппарата необходимо добиться в первую очередь приближённого произношения звуков речи, и обязательно следует сформировать у них умение отличать каждый отрабатываемый звук от всех акустически и артикуляционно близких звуков речи.

Большое внимание обращается на позитивную динамику развития фонологической компетенции и минимизацию произносительных трудностей.

Оценка «5» ставится, если обучающийся успешно овладевает академическим компонентом курса, знает и правильно называет основные органы артикуляции, владеет терминологией курса и может самостоятельно дать характеристику изученных звуков, дифференцирует изучаемые звуки от звуков, близких по акустическим и артикуляционным признакам; знает и читает 5-7 коротких стихотворений с правильным произношением звуков речи в пределах индивидуальных возможностей: усвоенные звуки правильно произносит в словах определенной слоговой сложности в объеме программы; внятно и правильно произносит слова различной слоговой сложности в связной речи, соблюдая необходимое ударение и интонацию. Самоисправления не влияют на снижение отметки.

Оценка «4» ставится, если обучающийся обнаруживает установленные для оценки «5» умения, с учетом использования различных видов

вспомогательных опор, например, алгоритма для звукового анализа. Произношение звуков соответствует норме в пределах индивидуальных возможностей, но только в рамках автоматизированной (заученной) речи. В связной речи наблюдаются ошибки произношения, не исправляемые ребенком самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объеме осваивает академический компонент курса, допускает ошибки в названии основных органов артикуляции, нуждается в значительной помощи при проведении звукового анализа слова и знает менее 5 стихотворений, в которых демонстрирует нормативное произношение в пределах индивидуальных возможностей.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не овладевает запланированным академическим компонентом программы. Исключение составляют учащиеся, зачисленные во 2 класс из общеобразовательных школ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию

коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности (позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся

с ОВЗ (ТНР), в том числе детей - инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой, категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей:
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации:

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся:

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает:

- своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих

полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее — ПМПк), которые входят в его

постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно- развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

(контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.2. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия.»

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности. Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких-глухих согласных звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звукослоговому составу слов, предложений.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов различной звуко-слоговой структуры. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма и интонационной окраски.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений; Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов. Произношение и заучивание наизусть диалогов, заучивание наизусть стихотворений и т. п.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, в том числе выделение ударного слога на слух и в произношении, перенос ударения при образовании грамматических форм слова. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале простых предложений, коротких рассказов. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза на усложненном материале.

Содержание курса «Развитие речи»

Работа над словом

Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.

Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или

множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.

Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твердый*); по весу (*легкий, тяжелый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).

Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: "в-", "во-", "вы-"; в значении движения внутрь или изнутри; "при-", "у-", "от-", "под" в значении удаления или отсутствия; "пере-", "про-", "до-" - в значении перемещения; "раз-/рас—", "с-/со/", "за" - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; "на-", "вз-", "вс-", "с-" - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; "о-/от-" - в значении движения вокруг предмета.

Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками "на-", "вы-", «по-», "с-"). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.

Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных контекстах.

Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов.

Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами

Работа над предложением

Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и □ классах. Использование в ответах предложений со

словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом У) (*у козы козленок; у брата*), отрицания или отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришел без брата*), количества или качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), обозначающими косвенный объект (*чай без сахара*), целевую направленность с предлогом ДЛЯ (*книга для товарища*), временные отношения с предлогами ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (*зашел до собрания, после обеда*), пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*), наличие совместности или сопровождения с предлогом С (*пришел с братом, хлеб с колбасой*), целевой направленности с предлогом ЗА (*пришел за книгой*), пространственных отношений с предлогами ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (*стоит за деревом, дожит между книгой и тетрадью*) и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*); обозначающими причинные отношения с предлогами ОТ, ИЗ-ЗА (*дрожал от ветра, не пришел, из-за дождя*).

Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (ее, к ней, от нее и т.п.), Функция и место прилагательных и предложении.

Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).

Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.

Связная речь

Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие

сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по заданной учителем ситуации. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессов труда, по сюжетной картинке.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.

Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам. Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.

Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве.

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий у обучающихся имеет коррекционную направленность, которая заключается в формировании и обогащении словаря, знакомит обучающихся со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладением навыками и умениями формировать свои мысли в связной речи. Данный предмет направлен на стремление обучающихся извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и неизвестными речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых

условиях общения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности);
- календарный учебный график;
- систему условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Учебный план начального общего образования являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план обучающихся с ТНР соответствует учебному плану обучающихся по ООП НОО.

3.1.Учебный план

Учебный план по АООП НОО обучающихся с ТНР соответствует требованиям ФГОС НОО. Учебный план АООП НОО (вариант 5.1) (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время 3 занятия в неделю.

Содержание коррекционно-развивающей работы варианта 5.1. для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися. Организация внеурочной деятельности может осуществляться учителями начальных классов, учителем-логопедом, учителем - дефектологом, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут. Групповые 40 минут.

3.2. Тематическое планирование

Занятия проводятся 3 раза в неделю(68 +34=102 часа).

<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Диагностика</i>	
2	2	Закрепление произношения гласных звуков.	Наблюдение над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Оценивать результаты выполненного задания. Определять позиционную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Правильно произносить гласные звуки. Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

			Закрепление смыслоразличительной роли ударения на основе наблюдений. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм характеристику звуков. Построение, четкое и слитное произношение простых и распространенных предложений из трех-пятисложных слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Наблюдение за изменением ударения при образовании форм слова.
3-10	8	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь,зь,гь.	<i>Дифференцировать</i> гласные и согласные звуки <i>Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением.</i> <i>Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования.</i>
11-18	8	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	<i>Выделение и графическое обозначение ударного слога в трех-пятисложных словах.</i> <i>Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности</i> <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <i>Распознавать</i> знаково-символические обозначения звуков речи.
19	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу	<i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова. <i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков при необходимости и в процессе выполнения учебной задачи (обозначение жестом специфических особенностей артикуляции звука, использование символа для произносимого звука, условное графическое обозначение звука цветовым обозначением при звуковом анализе).
20-22	3	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака	

23-33	11	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш	Различение на слух твердых-мягких согласных, выделение их в словах доступной сложности в устных и графических упражнениях. Дифференциация и отработка произношения согласных звуков по способу образования. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
34	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу	Отработка произношения звука Й после гласного и разделительного мягкого знака. Различение на слух и произнесение сочетаний типа тя-тя, ле-лье. Выделение в словах сочетаний со звуком Й. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные); Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным
35-36	2	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.	
37-38	2	Звук и буква Щ	
39-40	2	Звук и буква Ц	
41-42	2	Звук и буква Ч	
43-46	4	Дифференциация звуков ш-ж-с-з	
47-50	4	Дифференциация звуков щ-ч-ть	
51-54	4	Дифференциация звуков ц-щ-ч	
55-60	6	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц	
61-64	4	Дифференциация звуков р-рь-л-ль	
65-66	2	Повторение изученных	

		звуков	количеством слогов.
67- 68	2	Четкость- плавность, выразительнос ть речи (резерв)	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Слитно и правильно произносить предложения из слов различной слоговой сложности, составлять предложения с включением слов со стечением 3-4 согласных звуков. Закреплять правильное произношение слов с оппозиционными звуками на материале небольших рассказов и стихотворений. Систематическое заучивание труднопроизносимых терминов, связанных с изучением других предметных курсов. Дифференциация употребления интонационных конструкций в предложениях, различающихся по цели высказывания. Закрепление умения использовать смысловое ударение в предложении и тексте.

На каждом уроке присутствуют следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, аудирование, работа с различными видами опор (иллюстрации, схемы, символы, жесты и т.д.), дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез.

Тематическое планирование

Название раздела, основное содержание. Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1-2 Окружающая природа. (2 часа)	
Что такое природа? Природа живая и неживая. Место и роль человека в природе. Что такое времена года. Названия месяцев. Как проводятся наблюдения в природе? Термометр и измерение температуры воздуха и воды.	Различение вопросов КТО? ЧТО? Соотнесение слов - действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (<i>зимний, осенний</i>), по принадлежности (<i>березовый, осиновый</i>), по степени сравнения качеств предметов (<i>белый, белее</i>). Использование слов обозначающих признаки предметов по материалу из которого он сделан (стеклянный, пластмассовый и т.д.). Практическое овладение падежной формой родительного и винительного падежа без предлогов и с предлогами, составление предложений с личными местоимениями. Использование в ответах предложений со словосочетаниями с предлогом у (<i>у дерева, у козы, у брата</i>). Достраивание диалога в ответ на реплики учителя. Распространение предложений с использованием вопросов. Отработка умения интонировать предложения по цели высказывания. Составление диалогов по ситуации. Составление вопросов, требующих сравнения предметов и явлений. Употребление в ответах предложений со словосочетаниями, и имеющих значение: целевой направленности (<i>для измерения воды, воздуха</i>), временных отношений с предлогами <i>до, после, через, в</i> (<i>в воду, до отметки</i>), Составление вопросов, требующих оценки действий.

3-10 Раздел 2. Осень (8 часов)

Ранняя, золотая, поздняя осень. Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, туманы, заморозки, состояние почвы и водоемов. Постепенность изменений. Зависимость сезонных изменений от географического положения местности. Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Плоды и семена. Сравнение природы в разные периоды осени. Изображение осенних пейзажей художниками. Художественная фотография. Цветовая палитра осени. Названия цветов и их оттенков. Устное рисование, обсуждение детских рисунков. Составление и обсуждение осенних букетов из сухих трав и опавших листьев. Овощи и фрукты (названия наиболее распространенных в данной местности). Блюда из овощей и фруктов, их польза. Заготовки на зиму. Осенние работы в огороде и в саду. Осенние работы в городе. Посильное участие детей, их помощь взрослым. Дикие и домашние животные. Подготовка домашних животных к зиме, условия их содержания.

Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*твердый, мягкий*), по весу (*легкий, тяжелый*), по материалу (деревянный, стеклянный). употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх (*на, вз, вс, с*), по принадлежности (*лисий, медвежий*), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (*голубенький, новенький*), отрицания и отсутствия (*нет листвы, снега*), пространственных отношений с предлогами *у, от, с, со, из-за, из-под* (*снег у дерева, ручей бьет из земли*), наличие совместности или сопровождения с предлогом *с* (*осень пришла с холодными ночами, с дождем*); действия предметов, с наиболее распространенными приставками *в, во, вы, в* значении движения внутрь или изнутри, *при, у, от, под* – в значении удаления или отсутствия, *пере, про, до* – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения; обозначение причинных отношений с предлогами *от, из-за* (*не прилетели из-за, оторвались от*).

Употребление родовых слов- названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии. **Различение и употребление** слов

противоположных и близких по смыслу, их сопоставление и группировка (с общим корнем, приставкой).

Употребление слов, обозначающих имена собственные, имеющих только ед. и мн. число (*молоко, сливки*).

Практическое овладение падежными формами (родительный, дательный, творительный и предложный) без предлогов и с предлогами, составление предложений с личными местоимениями.

Выражение временных отношений, использование

Названия животноводческих построек. Подготовка диких животных к зиме. Исчезновение насекомых. Перелетные птицы и их отлет в теплые края. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Зависимость образа жизни животных от условий питания. Почему медведь спит всю зиму, а волк нет? Почему улетают на юг перелетные птицы? Можно ли обойтись без хищников? Влияние человека на условия питания животных. Красная книга. Народные и литературные загадки о живой и неживой природе. Самостоятельное составление загадок. Рассказы отечественных и зарубежных авторов о жизни птиц, насекомых, животных. Народные приметы и пословицы, их толкование. Охрана здоровья в осенний период.	глаголов совершенного и несовершенного вида. Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. <i>Отработка умения интонировать предложения по цели высказывания.</i> Постановка вопроса к словам в предложении, вопросов по коммуникативной ситуации. Распространение предложений с использованием вопросов. Различение простого и сложного предложений. Составление вопросов, требующих выяснения времени действия и направления действия. Постановка вопроса к словам, формулировка вопросов по коммуникативной ситуации (кто? О чем? Кого? Кому? И т.д.) Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Составление и запись предложений на основе наблюдений за конкретными предметами.
11-20 Раздел 3. Зима (10 часов)	
Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки – снегопады, метели. Состояние водоемов и почвы. Снег, лед и их свойства. Свойства воды как жидкости, три ее состояния. Переход воды из одного состояния в другое в зависимости от температуры. Образование облаков и осадков.	Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (<i>зимний</i>); по качеству (<i>твердый, мягкий</i>), по весу (<i>легкий, тяжелый</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>белый, белее</i>), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>беленький, чистенький</i>) по степени сравнения качеств предметов (<i>холод, холоднее, сильный, сильнее</i>). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, близких и противоположных слов по смыслу.

Значение воды, использование воды человеком. Охрана водоемов. Уточнение представлений о реке, озере, море. Правила поведения на водоемах зимой. Помощь водным обитателям зимой. Растения зимой: хвойные и лиственные деревья, кустарники. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Комнатные растения и уход за ними. Животные других стран и континентов. Их название, внешние признаки, детеныши, условия их жизни, среда обитания. Знакомство с картой мира. Понятие о частях света. Труд людей зимой. Особенности труда людей в городской и сельской местности. Труд людей, связанный с охраной природы, зимой. Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении и переломе. Зима в произведениях писателей, художников, композиторов.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у водоёма, у почты</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>метели из-за, снегопад из-за</i>), отрицания или отсутствия (<i>нет запаха, нет формы</i>); <i>целевой направленности с предлогом для</i> (<i>для обитателей</i>), <i>наличие совместности или сопровождения с предлогом с</i> (<i>с птенцами, с другими обитателями</i>). Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Установление связи в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений по вопросам. Составление диалогов по заданной ситуации. Составление и запись предложений по сюжетной картине. Сопоставление текста и отдельных предложений. Определение темы текста. Озаглавливание небольших текстов. Формирование речевого взаимодействия вида: диалог - выяснение, диалог-спор. Использование грамматически правильной речи при изложении собственных мыслей, рассуждений. Соблюдение правил речевой этики при несогласии с собеседником. Использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности (<i>зимний</i>); по принадлежности (<i>еловый, сосновый</i>), по степени сравнения качеств предметов (<i>острый, острее</i>);
--	---

	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: целевой направленности с предлогом <i>для</i>; обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i>. Выявление частей текста. Озаглавливание целого текста и его частей. Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (<i>толстый, тонкий</i>); по весу (<i>легкий, тяжелый</i>); по сезонности (<i>летний, осенний</i>); по принадлежности (<i>орхидеи, папоротника</i>) по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>гладенький, толстенький</i>) Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у фиалки, у кактуса</i>); отрицание или отсутствие (<i>нет иголок, нет стебля</i>); целевой направленности с предлогом <i>для</i> (<i>разводят для..., поливать для...</i>) Постановка вопросов к словам: кто? что? какой? (-ая, - ое), что делать? Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во- вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-</i> Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у». Составление предложений с перечислением. Выявление частей текста. Озаглавливание целого текста и его частей. Выделение опорных слов в тексте. Использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству; по степени сравнения качеств предметов. Соотнесение слов-действий с неодушевленными предметами. Использование в ответах предложений со
--	---

	словосочетаниями имеющими значение: обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i>; целевой направленности с предлогом <i>для</i>. Понятие об изложении. Устное изложение сказки по вопросам под руководством педагога. Использование слов, обозначающих признаки предметов. Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до.</i> Понимание смысловых оттенков слов. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Коллективное составление связного рассказа по серии картин. Озаглавливание рассказа. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у». Составление предложений с перечислением. Коллективное составление связного рассказа по опорным словам.
21-28 Раздел 4. Весна (8 часов)	
Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве. Ранняя весна, разгар весны, поздняя весна. Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений. Весенние работы в поле, саду,	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов (различение вопросов кто? что?). Соотнесение слов - действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во- вы-,при-, у-, от-, под-, пере-, про-,до-;</i> признаки предметов по весу (<i>легкий, тяжелый</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>тяжелый, тяжелее, высокий, выше</i>); по принадлежности (<i>собачья, кошачья</i>); признаки предметов по сезонности (<i>весенний</i>); по степени сравнения качеств предметов (<i>желтый. желтее, глубокий, глубже</i>); словосочетаниями с предлогом у (<i>у</i>

огороде. Весенние посадки деревьев и кустарников. Животные весной: изменение условий питания животных, появление насекомых, возвращение перелетных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных, появление детенышей, охрана диких зверей и птиц. Домашние животные весной. Труд людей весной в городской и сельской местности. Озеленение улиц. Растения-лекарства. Охрана растений. Красная книга. Картины весенней природы в произведениях писателей, художников, композиторов.	овцы, у быка); целевой направленности с предложением для(хороший нух для..., рога для...). Употребление родовых слов- названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии. Употребление видовых и родовых слов – названий (деревья, ягоды). Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу. Формулировка коротких и распространённых ответов, постановка вопросов. Коллективное составление рассказа по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности. Коллективное составление небольшого рассказа по наблюдениям в природе. Описание предметов, явлений природы, уточняющее описание (какие?). Коллективное составление небольшого рассказа с опорой на сюжетную картину и вопросы. Коллективное составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, с опорой на картинный план. Определение частей текста. Озаглавливание частей текста. Коллективное составление плана.
29-32Раздел 5 Скоро лето (4часов)	
Неживая природа летом: температура окружающей среды, характер облачности, летние дожди и грозы, роса, состояние почвы и водоемов. Растения летом, части растений. Уточнение представлений о лесе, роще, поляне, луге, опушке, поле. Животные, птицы и насекомые летом. Жизненные циклы животных и насекомых. Труд людей летом в городской и сельской местности. Картины летней природы в	Использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности (осиновый, липовый), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (лист. листик, листочек, корень, корешок). Употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками в, во, вы, в; приставками при, у, от, под – в значении удаления или отсутствия, пере, про, до – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Различение и употребление слов противоположных и близких по смыслу. Коллективное составление рассказа с опорой на план. Коллективное составление рассказа по различным

произведениях писателей, художников, композиторов.	опорам (тема, опорные слова, схема, серия картин, сюжетная картина). Запись отдельных предложений текста с опорными словами.
33-34 Обобщение полученных знаний (2 часа)	Закрепление изученных лексических единиц в предложениях и текстах. Поиск слов в тексте, подбор наиболее подходящего слова, подбор слова, близкого по смыслу. Закрепление изученных грамматических конструкций. Составление и запись предложений. Составление рассказа по опоре, самостоятельное составление простого диалога по ситуации и картине.

ЛИТЕРАТУРА

1. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе[Текст]/О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская.-М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю.Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Защиринская. [Текст]/О.В.Елецкая; Н.Ю.Горбачевская. -СПб.: Издательство «Речь», 2005.
3. Ефименкова, Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда[Текст]/Л.Н.Ефименкова.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Коноваленко, В.В.; Коноваленко, С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . 1-3 периоды. Пособие для логопедов.-2-е изд[Текст]/В.В.Коноваленко; С.В.Коноваленко.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Лалаева, Р.И.; Серебрякова, Н.В.; Зорина, С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений[Текст]/Р.И.Лалаева; Н.В.Серебрякова; С.В.Зорина. - М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской[Текст]/- М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998.
7. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2006.
8. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
9. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда[Текст] /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2006.

10. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда[Текст]/Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2006.

11. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи [Текст]/Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005

12. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие[Текст]/И.Н.Садовникова. –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.

13. Ткаченко, Т.А.Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. пособие для воспитателей, логопедов и родителей[Текст]/Т.А.Ткаченко.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

