

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Прозорова И.А.

Протокол заседания ШМО

№1

от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1

А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа для
обучающегося с ОВЗ НОДА (вариант 6.1)**

Наименование учебного предмета **Математика**

Уровень общего образования **начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы **1а, 2а, 3а, 4а**

Педагог/ги **Коробейникова Н.И.**

Учебный год реализации программы **2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025**

Количество часов по учебному плану всего в **1 классах - 132 ч; во 2,3,4 классах – 136 ч;**

в неделю **4 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **4 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1 для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.1)**, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(название, автор)

Учебник/и УМК «Школа России» - Математика (в 2 частях), Моро М.И., АО «Издательство «Просвещение»;

Рабочую программу составил (и) **Коробейникова Н.И.**

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции основного образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов и проявления творческой инициативы учителя и учащегося.

Рабочая программа по учебному предмету выполняет две основные функции: информационно-методическая и организационно-планирующая.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Актуальность разработки программы заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована на деятельный аспект в образовании, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Цель программы – усвоение минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования по математике, достижение планируемых результатов выпускников начальной школы, предусмотренных Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

освоение знаний по математике.

овладение умениями применять математические знания; использовать информацию о современных достижениях в области науки, о факторах здоровья и риска; работать с учебными приборами, инструментами, справочниками.

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений и работы с различными источниками информации.

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Ребёнок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеет положительный опыт общения со сверстниками. У обучающегося присутствует нарушение мелкой моторики рук. Интеллектуальное развитие не нарушено. Отмечается периодическая активность в работе на уроках. Адекватно оценивает свою деятельность на уроках.

Коррекционно-развивающая работа на уроке

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В основу реализации АООП НОО (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как

через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

При организации коррекционно-развивающей обучения важно учитывать следующие принципы:

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип развития и коррекции высших психических функций. Этот принцип основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

Принцип мотивации к учению. Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- психологический настрой на умственную работу (привлечение внимания, выработка мотивации);
- проведение динамических пауз или физкультминуток с учетом основного диагноза ребенка;
- создание условий для двигательной активности учащегося;
- строгое регламентирование учебной нагрузки;
- максимальный учет биоритмальных особенностей в организации режима труда и отдыха ребенка;
- рефлексия в конце урока.

Не меньшее значение при организации учебного процесса имеют различные **виды педагогической поддержки** в усвоении знаний:

- *обучение без принуждения* (основанное на интересе, успехе, доверии); *урок как система реабилитации*, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- *адаптация содержания*, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- *одновременное подключение* слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- *использование ориентировочной основы действий* (опорных сигналов);
- *формулирование определений* по установленному образцу, применение алгоритмов; *взаимообучение*, диалогические методики;
- *дополнительные упражнения*;

- *оптимальность темпа* с позиции полного усвоения и др.

В системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья урок выполняет следующие функции:

- образовательные, решающие задачи формирования и развития знаний, умений и навыков;
- воспитательные, решающие задачи патриотического, экологического, эстетического, нравственного, трудового воспитания;
- коррекционно – развивающие, решающие задачи развития личностных качеств учащихся, их памяти, мышления, речи, мировоззрения, экологической, этической, эстетической и санитарно-гигиенической культуры, творческих способностей, навыков учебного труда.

От правильной организации урока, уровня его здоровьесберегающей рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительного поддержания умственной работоспособности и предупреждение преждевременного утомления.

Продолжительность режимных моментов урока не случайна, так как она предусматривает динамику изменений функционального состояния организма учащегося и его работоспособности, которая делится на 3 периода:

1. **Период «вработывания».** Совпадает с организационным моментом и характеризуется всплеском функциональных изменений, предшествующих началу работы. Для данного периода свойственно: несогласованность действий, отвлеченность внимания и двигательная расторможенность.
2. **Период «оптимальной работоспособности».** Данный период включает самые трудные фрагменты урока, так как длительность активного внимания и работоспособности у детей с ограниченными возможностями здоровья не превышает 15-20 минут в среднем звене.
3. **Период «сниженной работоспособности».** Период совпадает с моментом закрепления полученных знаний. После 30 минут урока у детей наблюдается закономерное снижение работоспособности, падает темп и качество работы, теряется интерес, отвлечения учащихся становятся все более выраженными.

Сроки наступления каждого периода зависят:

- от возраста учащихся, их общего эмоционального настроения;
- от времени суток и количества уроков в расписании учебного дня;
- от характера и длительности выполняемой работы, чередованию различных видов учебной деятельности;
- от трудности самого учебного предмета;
- от статических и динамических компонентов урока.

Содержание учебной работы на уроке построено с ориентацией на зону ближайшего развития.

Особое значение на каждом уроке имеет его коррекционная направленность. Коррекция мышления, памяти и речи проводится практически на всех общеобразовательных уроках.

При постановке коррекционной задачи необходимо четко указывать, через что предполагается её реализовывать.

Немаловажное значение при планировании урока отводится и постановке воспитательных задач. Таких как:

- формирование (закрепление) умения подчинять свои эмоциональные желания требованиям учителя;
- воспитание аккуратности при работе в тетрадях.

При планировании урока учитываются следующие моменты:

- после подачи каждой, относительно законченной порции знаний, важно проверить, насколько осознанно она усвоена;
- изучаемый материал преподносится небольшими порциями, более развёрнуто, с постепенным усложнением;
- увеличение количества упражнений;

- учитывая особенности восприятия и мышления учащегося, обучение ведется в несколько замедленном темпе;
- учитывая повышенную утомляемость детей, уроки не перегружаются, то есть планируется меньший по объёму материал, чем в обычном классе;
- обязательным является включение в урок предметно-практической деятельности, в процессе которой происходит формирование основных умений и навыков. Все предметно-практические действия сопровождаются словесным отчетом ребенка о том, что он делает и что получается в результате;
- во избежание переутомления чередуются виды деятельности на уроке, внимание учащихся переключается с устных упражнений на письменные.

В конце урока учащемуся обязательно дается домашнее задание, которое соответствует целям и задачам урока, индивидуальным возможностям учащегося, уровню развития, умению работать самостоятельно.

При оценке знаний, умений и навыков учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития ребенка, состояние его эмоционально – волевой сферы.

Для актуализации познавательной деятельности и уменьшения утомляемости ребенка на уроке используются дополнительные педагогические воздействия: музыкальное оформление, применение проблемных ситуаций, задания творческого характера, использование жизненного опыта учеников.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в целях профилактики утомления, нарушения и коррекции осанки и зрения обязательным компонентом урока является проведение **физкультминуток и динамических пауз** с учетом основного диагноза ребенка. Физкультурные минутки — это активный отдых, призванный уменьшить утомление учащегося, снять отрицательные явления статической нагрузки, активизировать внимание учащегося и повысить их способность к восприятию учебного материала.

Время начала физкультурной минутки определяется самим учителем, т.е. при проявлении первых признаков утомления, что наблюдается примерно на 20—25 минуте после начала урока. Внешними проявлениями утомления являются рост числа отвлечений, потеря интереса и внимания, ослабление памяти, нарушение почерка, снижение работоспособности и т.д. Снять наступающее утомление, восстановить работоспособность у детей, повысить эффективность урока можно включением в структуру урока двигательных упражнений средней интенсивности.

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап **рефлексии**. Она помогает ученику сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления. Рефлексия направлена на оценку эмоционального состояния ребенка, его деятельности и содержания учебного материала.

Коррекционные задачи в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями, реализуемых в курсе изучения учебного предмета «Математика»

Программа определяет ряд задач (в т.ч. коррекционных), решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

КОРРЕКЦИЯ ВОСПРИЯТИЙ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины материала, качества объекта.
3. Дифференцировать восприятие предметов по цвету форме, величине.
4. Увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий.
5. Работать над увеличением поля зрения.
6. Расширять зону ясного восприятия.
7. Развивать глазомер.
8. Совершенствовать точность восприятия, активность.
9. Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия предметов.
10. Корректировать искаженные представления о жизни, природе, обществе.

КОРРЕКЦИЯ ПАМЯТИ

1. Развивать точность, прочность, скорость запоминания.
2. Развивать объем памяти.
3. Развивать словесно – логическую память, образную память, зрительную память.
4. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.
5. Развивать личностные мотивы запоминания (умение учащимися создать установку на длительное и прочное запоминание).
6. Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом, составлять план ответа.
7. Совершенствовать перенос «опыта», умение воспроизводить знания в новых условиях.
8. Развивать произвольную память.

КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ

1. Развивать целенаправленность внимания.
2. Развивать быстроту переключения внимания.
3. Увеличивать объем внимания, силу внимания.
4. Развивать устойчивое внимания.

КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ

1. Развивать навык самоконтроля.
2. Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль.
3. Формировать адекватный уровень притязаний.
4. Формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценки.
5. Корригировать отрицательные реакции на замечания.

КОРРЕКЦИЯ МЫШЛЕНИЯ

1. Развивать умение классифицировать предметы по различным признакам.
2. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.
3. Развивать умение выделять из общего частное.
4. Развивать умение применять правила при выполнении упражнений.
5. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
6. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.
7. Формировать целенаправленность в работе.
8. Активизировать мыслительную деятельность.
9. Развивать последовательность мышления.
10. Развивать умение правильно отражать действительность, правильно проявлять свое отношение к ней.

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

1. Воспитывать самостоятельность принятия решения.
2. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
3. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.
4. Корригировать безудержность отдельных желаний.
5. Формировать адекватность чувств, высшие духовные чувства.
6. Расширять и совершенствовать круг духовных потребностей детей.
7. Предупреждать возникновение дурных привычек.
8. Вырабатывать привычки положительного поведения.
9. Воспитывать сознательную дисциплину.

КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ

1. Развивать фонематический слух.
2. Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.
3. Развитие умения по дифференциации звуков речи, сходных по месту и способу образования.
4. Развивать функции фонематического анализа .
5. Развивать импрессивную сторону речи (понимание).
6. Развивать экспрессивную сторону речи (воспроизведение) речи.
7. Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.
8. Развивать диалогическую речь.

9. Формировать преодоление речевого негативизма.
10. Формировать стремление к исправлению речевого дефекта.
11. Расширять активный и пассивный словарь.
12. Совершенствовать грамматический строй речи.
13. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
14. Формировать навыки сознательного и выразительного чтения.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.

1. Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

3. Предметные:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Целевые приоритеты воспитания:

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на

других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.
Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Самостоятельная работа с учебником.
Работа с научно-популярной литературой.
Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Решение текстовых количественных и качественных задач.
Выполнение заданий по разграничению понятий.
Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.
Анализ графиков, таблиц, схем.
Объяснение наблюдаемых явлений.
Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Математика вокруг нас».
- Проект по теме «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

- Наши проекты.

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

- Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Содержание учебного предмета

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Календарно-тематическое планирование
УМК «Школа России»
1 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч	1	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	
		2	Счёт предметов.	
		3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	
		4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	
		5	Столько же. Больше. Меньше. Проверочная работа № 1 по теме «Сравнение групп предметов»	
		6	На сколько больше? На сколько меньше?	
		7	Сравнение групп предметов (закрепление).	
		8	Проверочная работа № 2 по теме «Подготовка к изучению чисел» Повторение по теме «Пространственные и временные представления»	
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	29 ч	9	Много. Один. Письмо цифры 1	
10. Число 0. Нумерация.		10	Число и цифра 2.	
		11	Число и цифра 3.	
		12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	
		13	Число и цифра 4.	
		14	Длиннее, короче.	
		15	Число и цифра 5.	
		16	Числа от 1 до 5. Проверочная работа № 3 по теме «Состав числа 5».	
		17	Решение логических задач.	
		18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
		19	Ломаная линия.	
		20	Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 5. Состав числа 5»	
		21	Знаки «>». «<», «=»	
		22	Равенство. Неравенство	
		23	Многоугольники Проверочная работа № 5 по теме «Равенство. Неравенство».	
		24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	
		25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	

		26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	
		27	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	
		28	Число 10. Запись числа 10	
		29	Проверочная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 10»	
		30	Сантиметр – единица измерения длины	
		31	Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки	
		32	Число 0. Цифра 0	
		33	Сложение и вычитание с числом 0.	
		34	Развитие умения складывать и вычитать числа в пределах 10. Проверочная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».	
		35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	
		36	Решение логических задач. Тест по теме «Числа от 1 до 10».	
		37	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках. (с. 64-65)	
3. Числа от 1 до	50 ч.	38	Прибавить и вычесть число 1.	
10. Сложение и вычитание.		39	Сложение и вычитание вида $3+1+1$, $3-1-1$	
		40	Прибавить и вычесть число 2	
		41	Слагаемые. Сумма	
		42	Задача.	
		43	Составление задач на сложение, вычитание по рисунку	
		44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	
		45	Присчитывание и отсчитывание по 2	
		46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
		47	Решение задач и числовых выражений. Проверочная работа № 8 по теме «Прибавление и вычитание числа 2».	
		48	Решение логических задач.	
		49	Прибавить и вычесть число 3.	
		50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	
		51	Прибавить и вычесть число 3. Сравнение длин отрезков.	
		52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	
		53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	
		54	Решение задач изученных видов. Проверочная работа № 9 по теме «Прибавление и вычитание числа 3».	
		55	Развитие умения решать задачи.	
		56	Решение логических задач.	
		57	Проверочная работа № 10 по теме «Решение задач на нахождение суммы и остатка».	

		58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
		59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
		60	Развитие умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
		61	Проверочная работа № 11 по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц»	
		62	Прибавить и вычесть число 4.	
		63	На сколько больше? На сколько меньше?	
		64	Развитие умения решать задачи на разностное сравнение.	
		65	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	
		66	Решение задач изученных видов	
		67	Перестановка слагаемых	
		68	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	
		69	Таблицы для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$.	
		70	Состав чисел в пределах 10.	
		71	Состав чисел в пределах 10 (закрепление).	
		72	Решение задач изученных видов.	
		73	Проверочная работа № 12 по теме «Состав чисел в пределах 10. Решение задач на разностное сравнение»	
		74	Связь между суммой и слагаемыми	
		75	Связь между суммой и слагаемыми (закрепление)	
		76	Решение задач изученных видов.	
		77	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	
		78	Вычитание вида $6-\square, 7-\square$.	
		79	Вычитание из чисел 6, 7 (закрепление). Решение задач.	
		80	Вычитание вида $8-\square, 9-\square$.	
		81	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	
		82	Вычитание вида $10-\square$.	
		83	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	
		84	Килограмм	
		85	Литр	
		86	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	
		87	Проверочная работа № 13 по теме «Сложение и вычитание»	
		88	Название и последовательность чисел от 1 до 20.	
4. Числа от 1 до 20. Нумерация.	14 ч			

		89	Образование чисел второго десятка.	
		90	Запись и чтение чисел второго десятка. Проверочная работа № 14 по теме «Нумерация чисел от 1 до 20».	
		91	Дециметр	
		92	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	
		93	Решение задач и выражений (закрепление).	
		94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	
		95	Проверочная работа № 15 по теме «Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$ ».	
		96	Подготовка к решению задач в два действия	
		97	Подготовка к введению задач в два действия	
		98	Составная задача.	
		99	Составная задача (закрепление).	
		100	Развитие умения решать составные задачи.	
		101	Решение задач в 2 действия (закрепление).	
5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	26 ч.	102	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
		103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $\square+3$.	
		104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$.	
		105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$. Проверочная работа № 16 по теме «Табличное сложение».	
		106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$.	
		107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$.	
		108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$.	
		109	Таблица сложения.	
		110	Развитие умения складывать в пределах 20 с переходом через десяток. Проверочная работа № 17 по теме «Табличное сложение»	
		111	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	
		112	Решение логических задач.	
		113	Проверочная работа № 18 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»	
		114	Приём вычитания с переходом через десяток	
		115	Вычитание вида $11-\square$.	
		116	Вычитание вида $12-\square$.	
		117	Вычитание вида $13-\square$.	
		118	Вычитание вида $14-\square$. Проверочная работа № 19 по теме «Табличное вычитание».	
		119	Вычитание вида $15-\square$.	

		120	Вычитание вида 16-□.	
		121	Вычитание вида 17-□, 18-□.	
		122	Закрепление знаний по теме «Табличное вычитание»	
		123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	
		124	Развитие умения складывать и вычитать в пределах 20.	
		125	Проверочная работа № 20 по теме «Табличное вычитание»	
		126	Годовая контрольная работа	
		127	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	
6. Итоговое повторение.	5 ч.	128	Решение логических задач.	
		129	Работа над ошибками по теме «Арифметические действия. Решение задач».	
		130	Арифметические действия над числами (закрепление).	
		131	Решение задач изученных видов	
		132	Проект по теме «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	

2 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Числа от 1 до 100. Нумерация.	18 ч	1	Числа от 1 до 20	
		2	Числа от 1 до 20	
		3	Десятки. Счёт десятками до 100	
		4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	
		5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	
		6	Однозначные и двузначные числа	
		7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	
		8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	
		9	Контрольная работа № 1 по проверке остаточных знаний.	
		10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	
		11	Метр. Таблица мер длины	
		12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	
		13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
		14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	
		15	Странички для любознательных	
		16	Что узнали. Чему научились	
		17	Контрольная работа №2	

2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46 ч	18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	
		19	Задачи, обратные данной	
		20	Сумма и разность отрезков.	
		21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	
		22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	
		23	Закрепление изученного	
		24	Единицы времени. Час. Минута	
		25	Длина ломаной	
		26	Закрепление изученного	
		27	Странички для любознательных	
		28	Порядок выполнения действий. Скобки	
		29	Числовые выражения	
		30	Сравнение числовых выражений	
		31	Периметр многоугольника	
		32	Свойства сложения	
		33	Свойства сложения	
		34	Закрепление изученного	
		35	Контрольная работа №3	
		36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	
		37	Странички для любознательных	
		38	Что узнали. Чему научились	
		39	Что узнали. Чему научились	
		40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	
		41	Приём вычислений вида $36 + 2, 36 + 20$	
		42	Приём вычислений вида $36 - 2, 36 - 20$	
		43	Приём вычислений вида $26 + 4$	
		44	Приём вычислений вида $30 - 7$	
		45	Приём вычислений вида $60 - 24$	
		46	Закрепление изученного. Решение задач	
		47	Закрепление изученного. Решение задач	
		48	Закрепление изученного. Решение задач	
49	Приём вычислений вида $26 + 7$			
50	Приём вычислений вида $35 - 7$			

		51	Закрепление изученного	
		52	Закрепление изученного	
		53	Странички для любознательных	
		54	Что узнали. Чему научились	
		55	Что узнали. Чему научились	
		56	Контрольная работа №4	
		57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	
		58	Буквенные выражения (закрепление)	
		59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	
		60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	
		61	Проверка сложения	
		62	Проверка вычитания	
		63	Контрольная работа №5(за первое полугодие)	
		64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	
3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления).	29 ч	65	Сложение вида $45 + 23$	
		66	Вычитание вида $57 - 26$	
		67	Проверка сложения и вычитания	
		68	Закрепление изученного	
		69	Угол. Виды углов	
		70	Закрепление изученного	
		71	Сложение вида $37 + 48$	
		72	Сложение вида $37 + 53$	
		73	Прямоугольник	
		74	Прямоугольник	
		75	Сложение вида $87 + 13$	
		76	Закрепление изученного. Решение задач	
		77	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	
		78	Вычитание вида $50 - 24$	
		79	Странички для любознательных	
		80	Что узнали. Чему научились	
		81	Что узнали. Чему научились	
		82	Контрольная работа №6	

		83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	
		84	Вычисления вида 52-24	
		85	Закрепление изученного	
		86	Закрепление изученного	
		87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
		88	Закрепление изученного	
		89	Квадрат	
		90	Квадрат	
		91	Наши проекты. Оригами	
		92	Странички для любознательных	
		93	Что узнали. Чему научились	
4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	43 ч	94	Конкретный смысл действия умножения	
		95	Конкретный смысл действия умножения	
		96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	
		97	Задачи на умножение	
		98	Периметр прямоугольника	
		99	Умножение нуля и единицы	
		100	Названия компонентов и результата умножения	
		101	Закрепление изученного. Решение задач	
		102	Переместительное свойство умножения	
		103	Переместительное свойство умножения	
		104	Конкретный смысл действия деления	
		105	Конкретный смысл действия деления	
		106	Конкретный смысл действия деления	
		107	Закрепление изученного	
		108	Названия компонентов и результата деления	
		109	Что узнали. Чему научились	
		110	Контрольная работа №7	
		111	Умножение и деление. Закрепление	
		112	Связь между компонентами и результатом умножения	
		113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	

		114	Приёмы умножения и деления на 10	
		115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	
		116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	
		117	Закрепление изученного. Решение задач	
		118	Контрольная работа №8	
		119	Умножение числа 2 и на 2	
		120	Умножение числа 2 и на 2	
		121	Приёмы умножения числа 2	
		122	Деление на 2	
		123	Деление на 2	
		124	Закрепление изученного. Решение задач	
		125	Странички для любознательных	
		126	Контрольная работа №9 (итоговая)	
		127	Что узнали. Чему научились.	
		128	Умножение числа 3 и на 3	
		129	Комплексная работа	
		130	Умножение числа 3 и на 3	
		131	Деление на 3	
		132	Деление на 3	
		133	Странички для любознательных	
		134	Что узнали. Чему научились	
		135	Закрепление изученного	
		136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	

2

класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
			Числа от 1 до 10 000	
1. Числа от 1 до 100. Сложение и	9ч	1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	
		2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	

вычитание.		3.	Выражения с переменной	
		4.	Решение уравнений	
		5.	Решение уравнений	
		6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	
		7.	Страничка для любознательных.	
		8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	
		9	Анализ контрольной работы.	
2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55 ч	10	Связь умножения и сложения	
		11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	
		12	Таблица умножения и деления с числом 3	
		13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	
		14	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	
		15	Порядок выполнения действий	
		16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	
		17	Входная контрольная работа.	
		18	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились	
		19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	
		20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	
		21	Закрепление изученного	
		22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
		23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	
		24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
		25	Решение задач	
		26	Таблица умножения и деления с числом 5	
		27	Задачи на кратное сравнение	
		28	Задачи на кратное сравнение	
		29	Решение задач.	
		30	Таблица умножения и деления с числом 6	
		31	Решение задач	
		32	Решение задач	
		33	Решение задач	
		34	Таблица умножения и деления с числом 7	

		35	Страничка для любознательных. Наши проекты.	
		36	Что узнали. Чему научились	
		37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	
		38	Анализ контрольной работы	
		39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
		40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
		41	Квадратный сантиметр	
		42	Площадь прямоугольника	
		43	Таблица умножения и деления с числом 8	
		44	Закрепление изученного.	
		45	Решение задач	
		46	Таблица умножения и деления с числом 9	
		47	Квадратный дециметр	
		48	Таблица умножения. Закрепление.	
		49	Закрепление изученного	
		50	Квадратный метр	
		51	Закрепление изученного	
		52	Страничка для любознательных.	
		53	Что узнали. Чему научились.	
		54	Что узнали. Чему научились.	
		55	Умножение на 1	
		56	Умножение на 0	
		57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	
		58	Закрепление изученного.	
		59	Доли.	
		60	Окружность. Круг.	
		61	Диаметр круга. Решение задач	
		62	Единицы времени	
		63	Контрольная работа за 1 полугодие	
		64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	
3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и	29 ч	65	Умножение и деление круглых чисел	
		66	Деление вида 80:20	
		67	Умножение суммы на число	

деление		68	Умножение суммы на число. Закреплене.			
		69	Умножение двузначного числа на однозначное			
		70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.			
		71	Закрепление изученного			
		72	Деление суммы на число			
		73	Деление суммы на число.Закрепление.			
		74	Деление двузначного числа на однозначное			
		75	Делимое. Делитель			
		76	Проверка деления			
		77	Случаи деления вида 87:29			
		78	Проверка умножения			
		79	Решение уравнений			
		80	Решение уравнений.			
		81	Закрепление изученного			
		82	Закрепление изученного			
		83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»			
		84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком			
		85	Деление с остатком			
		86	Деление с остатком. Закрепление.			
		87	Деление с остатком. Закрепление.			
		88	Решение задач на деление с остатком			
		89	Случаи деления, когда делитель больше делимого			
		90	Проверка деления с остатком			
		91	Что узнали. Чему научились			
		92	Наши проекты.			
		93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»			
		4. Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч	94	Анализ контрольной работы. Тысяча	
				95	Образование и название трёхзначных чисел	
				96	Запись трёхзначных чисел	
				97	Письменная нумерация в пределах 1000	
				98	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	
				99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
				100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	

		101	Сравнение трёхзначных чисел	
		102	Письменная нумерация в пределах 1000.	
		103	Единицы массы. Грамм	
		104	Закрепление изученного	
		105	Закрепление изученного	
		106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	
5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12 ч	107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	
		108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	
		109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	
		110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	
		111	Приёмы письменных вычислений	
		112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	
		113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	
		114	Виды треугольников	
		115	Закрепление изученного	
		116	Что узнали. Чему научились	
		117	Что узнали. Чему научились	
		118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений	18 ч	119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	
		120	Приёмы устных вычислений	
		121	Комплексная работа	
		122	Виды треугольников	
		123	Закрепление изученного	
		124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	
		125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	
		126	Закрепление изученного	
		127	Закрепление изученного	
		128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	
		129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	
		130	Проверка деления	
		131	Итоговая контрольная работа.	
		132	Закрепление изученного.	
		133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	

		134	Закрепление изученного	
		135	Закрепление изученного.	
		136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	

3

класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Числа от 1 до 1000	14	1	Повторение. Нумерация чисел.	
		2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	
		3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	
		4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	
		5	Умножение трехзначного числа на однозначное	
		6	Свойства умножения	
		7	Алгоритм письменного деления	
		8	Приемы письменного деления	
		9	Приемы письменного деления	
		10	Входная контрольная работа	
		11	Диаграммы	
		12	Что узнали. Чему научились	
		13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	
		14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	
2. Числа, которые больше 1000 Нумерация	12	15	Класс единиц и класс тысяч	
		16	Чтение многозначных чисел	
		17	Запись многозначных чисел	
		18	Разрядные слагаемые	
		19	Сравнение чисел	

		20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
		21	Закрепление изученного	
		22	Класс миллионов. Класс миллиардов	
		23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	
		24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	
		25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	
		26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	
3. Величины	11	27	Единицы длины. Километр	
		28	Единицы длины. Закрепление изученного	
		29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	
		30	Таблица единиц площади	
		31	Измерение площади с помощью палетки	
		32	Единицы массы. Тонна, центнер	
		33	Единицы времени. Определение времени по часам	
		34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	
		35	Век. Таблица единиц времени	
		36	Что узнали. Чему научились	
		37	Контрольная работа по теме «Величины»	
4. Сложение и вычитание	12	38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	
		39	Нахождение неизвестного слагаемого	
		40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	
		41	Нахождение нескольких долей целого	
		42	Решение задач	
		43	Решение задач	
		44	Сложение и вычитание величин	
		45	. Решение задач	
		46	Что узнали. Чему научились	
		47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	
		48	Что узнали. Чему научились	
		49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	
5. Умножение и деление	43	50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	
		51	Письменные приемы умножения	
		52	Письменные приемы умножения	

	53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	
	54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	
	55	Деление с числами 0 и 1	
	56	Письменные приемы деления	
	57	Письменные приемы деления	
	58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	
	59	Закрепление изученного. Решение задач	
	60	. Письменные приемы деления. Решение задач	
	61	Закрепление изученного	
	62	Что узнали. Чему научились	
	63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
	64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	
	65	Умножение и деление на однозначное число	
	66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
	67	Решение задач на движение	
	68	Решение задач на движение	
	68	Решение задач на движение	
	69	Странички для любознательных. Проверочная работа	
	70	Умножение числа на произведение	
	71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
	72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
	73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
	74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	
	75	Решение задач	
	76	Перестановка и группировка множителей	
	77	Что узнали. Чему научились	
	78	Контрольная работа за первое полугодие	
	79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	
	80	Деление числа на произведение	
	81	Деление числа на произведение	
	82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	

		83	Решение задач	
		84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
		85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
		86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
		87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
		88	Решение задач	
		89	Закрепление изученного	
		90	Что узнали. Чему научились	
		91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	
		92	Наши проекты	
Умножение на двузначное и трехзначное число	34	93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	
		94	Умножение числа на сумму	
		95	. Письменное умножение на двузначное число	
		96	Письменное умножение на двузначное число	
		97	. Решение задач	
		98	Решение задач	
		99	Письменное умножение на трехзначное число	
		100	Письменное умножение на трехзначное число	
		101	Закрепление изученного	
		102	Закрепление изученного	
		103	Что узнали. Чему научились	
		104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	
		105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	
		106	Письменное деление с остатком на двузначное число	
		107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	
				108
		109	Письменное деление на двузначное число	
		110	Закрепление изученного	
		111	Закрепление изученного. Решение задач	
		112	Закрепление изученного	
		113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	
		114	Закрепление изученного. Решение задач	

		115	Закрепление изученного. Решение задач	
		116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	
		117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	
		118	Письменное деление на трехзначное число	
		119	Письменное деление на трехзначное число	
		120	Закрепление изученного	
		121	Деление с остатком	
		122	Деление на трехзначное число. Закрепление	
		123	Что узнали. Чему научились	
		124	ВПР	
		125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	
		126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде	
6.Итоговое повторение	10	127	Нумерация	
		128	Выражения и уравнения	
		129	Арифметические действия: сложение и вычитание	
		130	Арифметические действия: умножение и деление	
		131	Правила о порядке выполнения действий	
		132	Величины	
		133	Геометрические фигуры	
		134	Задачи	
		135	Обобщение пройденного.	
		136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	

Контрольно- измерительные материалы.

УМК «Школа России»

1 класс

1. Ситникова Т.Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика. 1 класс. -Москва: «Вако», 2019 г.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые контрольные работы по математике. 1 -4 класс. – Москва: АСТ-Астрель, 2015 г.

2 класс

1. Ситникова Т.Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика. 2 класс. -Москва: «Вако», 2019 г.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые контрольные работы по математике. 1 -4 класс. – Москва: АСТ-Астрель, 2015 г.

3

класс

1. Ситникова Т.Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика. 3 класс. -Москва: «Вако», 2019 г.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые контрольные работы по математике. 1 -4 класс. – Москва: АСТ-Астрель, 2015 г.

4

класс

1. Ситникова Т.Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика. 4 класс. -Москва: «Вако», 2019 г.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые контрольные работы по математике. 1 -4 класс. – Москва: АСТ-Астрель, 2015

Критерии и нормы оценки

Ошибки, характерные для детей с ОВЗ, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по адаптированной программе, ставится оценка на 1 балл выше.
Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в

выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- наличие неточностей в изложении материала;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащимся, педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка.

Отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** отметки выставляются следующим образом:

- "5" – если все задания выполнены;
- "4" – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- "3" – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- "2" – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

Отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

Оценка работ, состоящих только из задач:

Отметка «5» ставится, если задачи решены без ошибок.

Отметка «4» ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.

Оценка комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

Отметка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

Отметка «2» ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),
- недоведение до конца решения задачи или примера,
- невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений,
- неверно сформулированный ответ задачи,
- неправильное списывание данных (чисел, знаков),
- недоведение до конца преобразований,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

Оценка тестов:

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенные в тест и выполнить их вместе с обучающимися.

Базовый уровень — от 0 — 60 %

Высокий уровень — 60% - 100%

Низкий уровень — менее 30 %

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Прозорова И.А.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с ОВЗ НОДА
(вариант 6.1)**

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Уровень общего образования **начальное общее образование**, основное общее
(нужное подчеркнуть)
образование, среднее общее образование

Класс/классы **1а, 2а, 3а, 4а**

Педагог/и **Коробейникова Н.И.**

Учебный год реализации программы **2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025**

Количество часов по учебному плану всего в **1** классах- 132 ч; во **2,3,4** классах- 136ч;
в неделю **4ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **4 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО для обучающихся с ОВЗ НОДА
МБОУ Игринской СОШ №1 (вариант 6.1), ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1,
ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1**
(нужное подчеркнуть)

**Учебник/и и «Прописи» В.А.Илюхина, Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина «Русский
язык», Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина «Русский язык»,
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык».**

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Коробейникова Н.И.**

Адаптированная рабочая программа согласована с родителями обучающегося с ОВЗ

Пояснительная записка

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Филология». В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение русского языка как учебной дисциплины направлено на формирование развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций учащихся. Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Программа разработана на уровень начального общего образования (с 1-4 класс). Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, контрольный диктант, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тест, сочинение, изложение, ВПР в 4 классах, итоговые комплексные работы в 1-3 классах.

Рабочие программы ориентированы на «Русский язык» (в 2 частях) под ред. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина Л.А., ООО «Издательство «АСТРЕЛЬ»; «Русский язык» (в 2 частях) под ред. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Издательство «Просвещение».

На изучение данной программы выделено: 136 ч (4 часа в неделю) во 2- 4 классах и 132 ч (4 часа в неделю) в 1 классах.

Разделы курса:

- о Фонетика, орфоэпия, графика.
- о Морфемика и словообразование.
- о Лексикология и фразеология.
- о Орфография.
- о Морфология: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие.
- о Развитие речи.
- о Синтаксис и пунктуация.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Игринская СОШ № 1 п. Игра является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО НОДА (вариант 6.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 6.1 предназначена для образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с НОДА,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации детей с НОДА в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА.

АООП НОО НОДА рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая

поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика

Группа обучающихся с НОДА по варианту б.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Ребёнок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеет положительный опыт общения со сверстниками. У обучающегося присутствует нарушение мелкой моторики рук. Интеллектуальное развитие не нарушено. Отмечается периодическая активность в работе на уроках. Адекватно оценивает свою деятельность на уроках.

Коррекционно-развивающая работа на уроке

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В основу реализации АООП НОО (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормальноразвивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Коррекционные задачи в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями, реализуемых в курсе изучения учебного предмета «Русский язык»

Программа определяет ряд задач (в т.ч. коррекционных), решение которых направлено на достижение основных целей начального образования:

КОРРЕКЦИЯ ВОСПРИЯТИЙ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины материала, качества объекта.
3. Дифференцировать восприятие предметов по цвету форме, величине.
4. Увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий.
5. Работать над увеличением поля зрения.
6. Расширять зону ясного восприятия.
7. Развивать глазомер.
8. Совершенствовать точность восприятия, активность.
9. Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия предметов.
10. Корректировать искаженные представления о жизни, природе, обществе.

КОРРЕКЦИЯ ПАМЯТИ

1. Развивать точность, прочность, скорость запоминания.
2. Развивать объем памяти.
3. Развивать словесно – логическую память, образную память, зрительную память.
4. Совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения.
5. Развивать личностные мотивы запоминания (умение учащимися создать установку на длительное и прочное запоминание).
6. Формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться полным ответом, составлять план ответа.
7. Совершенствовать перенос «опыта», умение воспроизводить знания в новых условиях.
8. Развивать произвольную память.

КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ

1. Развивать целенаправленность внимания.

2. Развивать быстроту переключения внимания.
3. Увеличивать объем внимания, силу внимания.
4. Развивать устойчивое внимания.

КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ

1. Развивать навык самоконтроля.
2. Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль.
3. Формировать адекватный уровень притязаний.
4. Формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценки.
5. Корректировать отрицательные реакции на замечания.

КОРРЕКЦИЯ МЫШЛЕНИЯ

1. Развивать умение классифицировать предметы по различным признакам.
2. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.
3. Развивать умение выделять из общего частное.
4. Развивать умение применять правила при выполнении упражнений.
5. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
6. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.
7. Формировать целенаправленность в работе.
8. Активизировать мыслительную деятельность.
9. Развивать последовательность мышления.
10. Развивать умение правильно отражать действительность, правильно проявлять свое отношение к ней.

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

1. Воспитывать самостоятельность принятия решения.
2. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
3. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.
4. Корректировать безудержность отдельных желаний.
5. Формировать адекватность чувств, высшие духовные чувства.
6. Расширять и совершенствовать круг духовных потребностей детей.
7. Предупреждать возникновение дурных привычек.
8. Выбатывать привычки положительного поведения.
9. Воспитывать сознательную дисциплину.

КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ

1. Развивать фонематический слух.
2. Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.
3. Развитие умения по дифференциации звуков речи, сходных по месту и способу образования.
4. Развивать функции фонематического анализа .
5. Развивать импрессивную сторону речи (понимание).
6. Развивать экспрессивную сторону речи (воспроизведение) речи.
7. Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.
8. Развивать диалогическую речь.
9. Формировать преодоление речевого негативизма.
10. Формировать стремление к исправлению речевого дефекта.
11. Расширять активный и пассивный словарь.

12. Совершенствовать грамматический строй речи.

13. Развивать навыки словоизменения, словообразования.

14. Формировать навыки сознательного и выразительного чтения.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

Личностные:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

- коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного
2. пространства России, о языке как основе национального самосознания;
3. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и
4. основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного
5. языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
6. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям
7. общей культуры и гражданской позиции человека;
8. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)
9. и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в
10. целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
11. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения
12. познавательных, практических и коммуникативных задач.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Семья слов».
- Проект «Зимняя страничка».
- Проект «Тайна имени».
- Проект «Имена прилагательные в загадках».

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

- Наши проекты.

Содержание учебного предмета.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы

«кто?» и «что?»). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Календарно-тематическое планирование

УМК «Школа России»1

класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ			
1. Обучение грамоте	91 ч.	1	Пропись – первая рабочая тетрадь. Гигиенические правила письма.
		2	Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Рисование бордюров.
		3	Обводка предметов по контуру. Рабочая строка. Вспомогательные и дополнительные линии рабочей строки.
		4	Основной алгоритм письма. Письмо прямых наклонных линий.
		5	Основной алгоритм письма. Написание крючка. Шесть элементов основного алгоритма письма.
		6	Основной алгоритм письма. Написание и соединение крючка и наклонной.
		7	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма. Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.
		8	Рабочее пространство дополнительных строк. Развитие умения писать «крючки».
		9	Письмо овалов и полуовалов.
		10	Строчная и заглавная буква А.
		11	Строчная и заглавная буква О.
		12	Строчная и заглавная буква И.
		13	Строчная буквы ы.
		14	Строчная и заглавная буква У.
		15	Закрепление изученного. Письмо букв.
		16	Строчная и заглавная буква Н.
		17	Строчная и заглавная буква С.

	18	Строчная и заглавная буква К.
	19	Строчная и заглавная буква Т.
	20	Письмо слов с изученными буквами.
	21	Строчная и заглавная буква Л.
	22	Строчная и заглавная буква Р.
	23	Строчная и заглавная буква В.
	24	Строчная буква е.
	25	Заглавная буква Е. Списывание с печатного текста.
	26	Строчная и заглавная буква П.
	27	Учимся дописывать предложения.
	28	Строчная и заглавная буква М.
	29	Письмо слов с изученными буквами. Списывание с выбором ответа.
	30	Строчная и заглавная буква З.
	31	Письмо заглавной буквы Л.
	32	Дополнение предложений словами по смыслу.
	33	Строчная и заглавная буква Б.
	34	Строчная и заглавная буква Б. Письменные ответы на вопросы.
	35	Строчная и заглавная буква Д.
	36	Написание слов с изученными буквами.
	37	Строчная и заглавная буква Я.
	38	Закрепление навыков письма изученной буквы.
	39	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
	40	Строчная и заглавная буква Г.
	41	Строчная и заглавная буква Г.
	42	Строчная буква ч. Сочетание ЧА-ЧУ.
	43	Заглавная буква Ч.
	44	Строчная буква ь.
	45	Письмо слов с ь в конце и в середине слова.
	46	Строчная и заглавная буква Ш.
	47	Письмо предложений и слов с изученными буквами.
	48	Строчная и заглавная буква Ж.
	49	Письмо слов и предложений с изученными буквами (Ш, Ж).
	50	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.

	51	Строчная буква ё.
	52	Заглавная буква Ё.
	53	Строчная и заглавная буква Й.
	54	Письмо слов и предложений. Списывание с печатного текста.
	55	Закрепление навыков письма.
	56	Строчная буква х.
	57	Заглавная буква Х.
	58	Строчная и заглавная буква Х. Слова с противоположным значением.
	59	Строчная буква ю.
	60	Заглавная буква Ю.
	61	Строчная и заглавная буква Ц.
	62	Письмо слов и предложений. Ответы на вопросы.
	63	Строчная буква э.
	64	Заглавная буква Э.
	65	Строчная буква щ. Сочетание ЩА-ЩУ.
	66	Заглавная буква Щ.
	67	Строчная буква ф.
	68	Заглавная буква Ф.
	69	Написание буквы Ъ.
	70	Правописание слов с Ъ и Ь.
	71	Правописание слов и предложений.
	72	Оформление предложений.
	73	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» «Что?»
	74	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»
	75	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»
	76	Предлоги.
	77	Местоимения.
	78	Диктант.
	79	Правописание безударных гласных в корне слова.
	80	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
	81	Правописание ЖИ-ШИ.
	82	Правописание ЧА-ЩА.
	83	Правописание ЧУ-ЩУ.

		84	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.
		85	Заглавная буква в именах собственных.
		86	Деление слов на слоги.
		87	Перенос слов.
		88	Алфавит. Гласные звуки и буквы
		89	Обозначение мягкости согласного звука гласным.
		90	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.
		91	Контрольное списывание.
РУССКИЙ ЯЗЫК			
1. Наша речь.	2 ч.	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.
		2	Русский язык — родной язык русского народа.
2. Текст, предложени е, диалог.	3 ч.	3	Текст.
		4	Предложение.
		5	Диалог.
3. Слова, слова, слова...	4 ч.	6	Слово. Роль слов в речи.
		7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.
		8	Тематические группы слов. Вежливые слова.
		9	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника.
4. Слово и слог. Ударение.	4 ч.	10	Слог. Деление слов на слоги.
		11	Перенос слов. Правила переноса.
		12	Ударение.
		13	Развитие умения определять ударение в слове. Ударные и безударные слоги.
5. Звуки и буквы.	28 ч.	14	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
		15	Русский алфавит, или азбука. Развитие умения ставить слова в алфавитном порядке.
		16	Гласные звуки и буквы.
		17	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.
		18	Гласные звуки. Слова с буквой э .
		19	Ударные и безударные гласные звуки
		20	Правило правописания безударного гласного звука в двусложных словах
		21	Правило правописания безударного гласного звука в двусложных словах (закрепление)
		22	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
		23	Согласные звуки и буквы.

	24	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.
	25	Согласные звуки. Буквы Й и И
	26	Твёрдые и мягкие согласные звуки
	27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
	28	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука
	29	Развитие умения писать слова с мягким знаком.
	30	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.
	31	Анализ и работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие
	32	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.
	33	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.
	34	Комплексная работа.
	35	Анализ и работа над ошибками.
	36	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).
	37	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
	38	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.
	39	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.
	40	Заглавная буква в словах
	41	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Всего 132 часа

2 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Наша речь	2ч	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его	

			речи?	
		2	Как отличить диалог от монолога? Моя малая родина	
2. Текст	4ч	3	Что такое текст?	
		4	Что такое тема и главная мысль текста?	
		5	Что такое тема и главная мысль текста?	
		6	Части текста.	
3. Предложение	10ч	7	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?	
		8	Как составить из слов предложение?	
		9	Входной диктант с грамматическим заданием.	
		10	Анализ и работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	
		11	Что такое второстепенные члены предложения?	
		12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	
		13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	
		14	Как установить связь слов в предложении? Река Лоза	
		15	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа	
		16	Анализ сочинения и работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение»	
4. Слова, слова, слова...	18ч	17	Что такое лексическое значение слова?	
		18	Что такое лексическое значение слова? Пословицы.	
		19	Однозначные и многозначные слова	
		20	Прямое и переносное значение многозначных слов	
		21	Синонимы	
		22	Антонимы	
		23	Контрольный диктант по теме «Слово и его лексическое значение»	
		24	Анализ и работа над ошибками. Что такое родственные слова?	
		25	Что такое родственные слова?	

		26	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
		27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
		28	Какие бывают слоги?	
		29	Ударный слог. Словарный диктант.	
		30	Перенос слова с одной строки на другую	
		31	Перенос слова с одной строки на другую	
		32	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	
		33	Анализ и работа над ошибками.	
		34	Проект №1 «И в шутку и всерьёз».	
5. Звуки и буквы	26ч.	35	Как различить звуки и буквы?	
		36	Как мы используем алфавит?	
		37	Как мы используем алфавит?	
		38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
		39	Как определить гласные звуки?	
		40	Контрольное списывание.	
		41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
		42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
		43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
		44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
		45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
		46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Какие ягоды растут в Удмуртии?	
		47	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными».	
		48	Анализ и работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	
		49	Как определить согласные звуки?	
		50	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	

		51	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	
		52	Слова с удвоенными согласными.	
		53	Слова с удвоенными согласными.	
		54	Твёрдые и мягкие согласные и буквы для их обозначения. Какие птицы водятся в наших краях?	
		55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
		56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
		57	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	
		58	Анализ и работа над ошибками.	
		59	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	
		60	Анализ и работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	
6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25ч.	61	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	
		62	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.	
		63	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
		64	Проверочная работа по теме «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу»	
		65	Анализ и работа над ошибками.	
		66	Проект №2 «Пишем письмо».	
		67	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
		68	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	
		69	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	
		70	Распознавание проверяемых и проверочных слов	

		71	Р.Р. Изложение повествовательного текста.	
		72	Анализ и работа над ошибками.	
		73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
		74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
		75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
		76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Удмуртский герой Тол Бабай	
		77	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными»	
		78	Анализ и работа над ошибками.	
		79	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
		80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
		81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
		82	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
		83	Контрольное списывание.	
		84	Р.Р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	
		85	Анализ и работа над ошибками.	
7. Части речи	41ч.	86	Что такое части речи?	
		87	Что такое части речи?	
		88	Что такое имя существительное?	
		89	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
		90	Собственные и нарицательные имена существительные	
		91	Собственные и нарицательные имена существительные. Лопшо Педунь – герой удмуртских сказок	
		92	Заглавная буква в написании кличек животных.	

		93	Заглавная буква в географических названиях.	
		94	Заглавная буква в географических названиях. Названия населенных пунктов Удмуртии	
		95	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Города Удмуртии	
		96	Р.Р. Обучающее изложение.	
		97	Анализ и работа над ошибками.	
		98	Единственное и множественное число имен существительных. Удмуртия – родниковый край	
		99	Единственное и множественное число имен существительных.	
		100	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	
		101	Анализ и работа над ошибками.	
		102	Что такое глагол?	
		103	Что такое глагол? Словарный диктант.	
		104	Единственное и множественное число глаголов.	
		105	Единственное и множественное число глаголов.	
		106	Проект №3 «Рифма».	
		107	Правописание частицы не с глаголами.	
		108	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
		109	Что такое текст-повествование?	
		110	Проверочная работа по теме «Глагол».	
		111	Что такое имя прилагательное?	
		112	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
		113	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
		114	Единственное и множественное число имён прилагательных.	

		115	Что такое тест-описание?	
		116	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	
		117	Анализ и работа над ошибками. Что такое местоимение?	
		118	Что такое текст-рассуждение?	
		119	Общее понятие о предлоге.	
		120	Раздельное написание предлогов со словами.	
		121	Раздельное написание предлогов со словами	
		122	Восстановление предложений.	
		123	Комплексная работа.	
		124	Анализ и работа над ошибками.	
		125	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.	
		126	Анализ и работа над ошибками.	
8. Повторение	10ч.	127	Повторение по теме «Текст».	
		128	Повторение по теме «Предложение».	
		129	Повторение по теме «Слово и его значение».	
		130	Повторение по теме «Части речи».	
		131	Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант.	
		132	Повторение по теме «Правила правописания».	
		133	Контрольное списывание	
		134	Повторение и закрепление изученного материала.	
		135	Повторение и закрепление изученного материала. Удмуртия – моя малая Родина	
		136	Проект №4 «В словари за частями речи»	

Всего 136 часов

3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану		
1.Язык и речь	2	1	Наша речь. Виды речи.			
		2	Наш язык			
2.Текст. Предложение. Словосочетание.	11	3	Текст. Типы текстов.			
		4	Предложение.			
		5	Виды предложений по цели высказывания.			
		6	Виды предложений по интонации.			
		7	Предложение с обращением.			
		8	Главные и второстепенные члены предложения.			
		9	Главные и второстепенные члены предложения.			
		10	Вводный диктант с грамматическим заданием.			
		11	Анализ диктанта и работа над ошибками.			
		12	Простое и сложное предложение			
		13	Словосочетание.			
		3.Слово в языке и речи	17	14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Знакомство с удмуртским алфавитом.	
				15	Синонимы и антонимы.	
16	Омонимы.					
17	Слово и словосочетание.					
18	Фразеологизмы.					
19	Обучающее изложение.					
20	Анализ и работа над ошибками. Части речи.					
21	Имя существительное.					
22	Имя прилагательное. Природа Удмуртии.					
23	Глагол.					
24	Что такое числительное?					
25	Однокоренные слова.					

		26	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	
		27	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
		28	Обучающее изложение.	
		29	Анализ и работа над ошибками. Проект рассказ о слове.	
		30	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	
4. Состав слова	13	31	Анализ диктанта и работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	
		32	Сложные слова	
		33	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
		34	Окончание слова	
		35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
		36	Значение приставок.	
		37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
		38	Значение суффиксов.	
		39	Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	
		40	Анализ и работа над ошибками. Что такое основа слова?	
		41	Обобщение знаний о составе слова.	
		42	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
		43	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».	
5. Правописание частей слова	22	44	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
		45	Правописание слов с безударными гласными в корне	
		46	Правописание слов с безударными гласными в корне	
		47	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	
		48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
		49	Проверка слов с парными согласными в корне	
		50	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	
		51	Обучающее изложение.	
		52	Анализ и работа над ошибками. Правописание слов с	

			непроизносимыми согласными в корне	
		53	Правописание слов с удвоенными согласными.	
		54	Правописание слов с удвоенными согласными. Загадки о животных Удмуртии	
		55	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	
		56	Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	
		57	Правописание суффиксов и приставок.	
		58	Правописание приставок и предлогов.	
		59	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	
		60	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	
		61	Правописание слов с разделительным твердым знаком	
		62	Разделительный твердый и мягкий знаки.	
		63	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками	
		64	Обучающее изложение	
		65	Анализ изложения и работа над ошибками.	
6. Имя существительное	26	66	Части речи.	
		67	Имя существительное и его роль в речи.	
		68	Значение и употребление имен существительных в речи.	
		69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
		70	Обучающее изложение.	
		71	Анализ изложения и работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	
		72	Проект «Тайна имени». Удмуртские пословицы.	
		73	Число имён существительных	
		74	Род имён существительных	
		75	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
		76	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Удмуртия в кроссвордах.	
		77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
		78	Анализ диктанта и работа над ошибками.	

		79	Склонение имён существительных.	
		80	Падеж имён существительных.	
		81	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка».	
		82	Анализ сочинения и работа над ошибками. Именительный падеж.	
		83	Родительный падеж.	
		84	Дательный падеж.	
		85	Винительный падеж.	
		86	Творительный падеж.	
		87	Предложный падеж.	
		88	Все падежи. Обобщение знаний.	
		89	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»	
		90	Анализ сочинения и работа над ошибками.	
		91	Проект «Зимняя страничка». Птицы Удмуртии.	
7. Имя прилагательное	15	92	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
		93	Роль прилагательных в тексте.	
		94	Текст-описание.	
		95	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
		96	Анализ и работа над ошибками. Род имён прилагательных.	
		97	Изменение имён прилагательных по родам.	
		98	Число имён прилагательных.	
		99	Число имён прилагательных.	
		100	Изменение имён прилагательных по падежам.	
		101	Изменение имён прилагательных по падежам.	
		102	Изменение имён прилагательных по падежам.	
		103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
		104	Анализ диктанта и работа над ошибками	
		105	Обобщение знаний. Богатства Удмуртии.	
		106	Проект «Имена прилагательные в загадках».	
8. Местоимение	4	107	Личные местоимения.	
		108	Изменение личных местоимений по родам.	
		109	Местоимение.	

		110	Обучающее изложение.	
9. Глагол	15	111	Анализ и работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	
		112	Неопределённая форма глагола.	
		113	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
		114	Времена глаголов.	
		115	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
		116	Изменение глаголов по временам	
		117	Изменение глаголов по временам.	
		118	Обучающее изложение.	
		119	Анализ изложения и работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	
		120	Правописание частицы НЕ с глаголами	
		121	Правописание частицы НЕ с глаголами	
		122	Обобщение знаний. Удмуртские скороговорки.	
		123	Контрольный диктант по теме «Глагол»	
		124	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	
		125	Комплексная работа.	
10. Повторение	11	126	Анализ и работа над ошибками.	
		127	Правописание окончаний имён прилагательных.	
		128	Правописание приставок и предлогов	
		129	Правописание безударных гласных.	
		130	Правописание значимых частей слов. Улицы моего посёлка.	
		131	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.	
		132	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	
		133	Обучающее изложение.	
		134	Анализ и работа над ошибками. Текст.	
		135	Обобщение знаний.	
		136	КВН «Знатоки русского языка»	

Всего 136 часов.

4 класс

Календарно-тематическое планирование.

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Повторение изученного.	10 ч	1.	Наша речь и наш язык.	
		2.	Текст и его план.	
		3.	Типы текстов. Народные приметы о погоде.	
		4.	Предложение как единица речи.	
		5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
		6.	Обращение. Птицы Удмуртии.	
		7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
		8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
		9.	Входной диктант с грамматическим заданием.	
		10.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
2. Предложение.	7 ч	11.	Однородные члены предложения.	
		12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
		13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
		14.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». «Золотая осень» в нашем поселке.	
		15.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	
		16.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
		17.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	
3. Слово в языке и речи.	20ч	18.	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	
		19.	Многозначные слова. Заимствованные слова.	

		20.	Синонимы, антонимы и омонимы.	
		21.	Фразеологизмы. Удмуртия в загадках.	
		22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
		23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
		24.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Деревья нашего края.	
		25.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
		26.	Правописание приставок и суффиксов.	
		27.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	
		28.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	
		29.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Части речи.	
		30.	Грамматические признаки частей речи.	
		31.	Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант.	
		32.	Имя числительное.	
		33.	Наречие как часть речи.	
		34.	Правописание наречий.	
		35.	Правописание наречий. Пословицы удмуртов.	
		36.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	
		37.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	
4. Имя существительное.	30 ч	38.	Распознавание падежей имен существительных.	
		39.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	
		40.	Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном, дательном падеже	

		41.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	
		42.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Улицы моего села.	
		43.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	
		44.	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	
		45.	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	
		46.	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	
		47.	Развитие речи. Обучающее изложение.	
		48.	Анализ изложения и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения.	
		49.	Способы проверки безударных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи.	
		50.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	
		51.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	
		52.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	
		53.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
		54.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	
		55.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
		56.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
		57.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	
		58.	Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	
		59.	Анализ и работа над ошибками.	
		60.	Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа.	

		61.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Загадки о животных Удмуртии.	
		62.	Винительный падеж имен существительных множественного числа. Словарный диктант.	
		63.	Дательный, творительный и предложный падеж имен существительных множественного числа. Мой дом.	
		64.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	
		65.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	
		66.	Контрольное списывание.	
		67.	Проект «Говорите правильно».	
5.Имя прилагательное.	27 ч	68.	Имя прилагательное как часть речи. Зима в нашем посёлке.	
		69.	Род и число имен прилагательных.	
		70.	Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	
		71.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных.	
		72.	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	
		73.	Анализ и работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
		74.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
		75.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
		76.	Правописание окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах.	
		77.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
		78.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Моя улица.	
		79.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	

		80.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	
		81.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	
		82.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
		83.	Развитие речи. Изложение описательного текста.	
		84.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	
		85.	Склонение имен прилагательных множественного числа.	
		86.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
		87.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	
		88.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
		89.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
		90.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		91.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
		92.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	
		93.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	
		94.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	
6. Местоимение.	7 ч	95.	Местоимение как часть речи.	
		96.	Личные местоимения.	
		97.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
		98.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант.	
		99.	Изменение личных местоимений падежам.	
		100.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	
		101.	Работа над ошибками. Повторение.	
7. Глагол .	29 ч.	102.	Значение глаголов в языке и речи.	

		103.	Время глаголов.	
		104.	Неопределенная форма глаголов.	
		105.	Неопределенная форма глаголов.	
		106.	Изменение глаголов по временам.	
		107.	Изменение глаголов по временам.	
		108.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
		109.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	
		110.	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	
		111.	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Весна в нашем посёлке.	
		112.	Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
		113.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	
		114.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	
		115.	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	
		116.	Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	
		117.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Профессии родителей.	
		118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
		119.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.	
		120.	Работа над ошибками. Повторение.	
		121.	Комплексная работа.	
		122.	Работа над ошибками. Повторение.	
		123.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
		124.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	

		125.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
		126.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
		127.	Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. Словарный диктант.	
		128.	Обобщение по теме «Глагол».	
		129.	Контрольное списывание.	
8. Повторение.	7ч	130.	Язык. Речь. Текст.	
		131.	Предложение. Словосочетание.	
		132.	Лексическое значение слова.	
		133.	Состав слова.	
		134.	Части речи.	
		135.	Звуки и буквы.	
		136.	Проект «Пословицы и поговорки».	

Всего 136 часов

Контрольно- измерительные материалы.

УМК «Школа России»1 класс

1. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 1 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
2. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 1класс – Москва: «Экзамен»,2014 г.

2 класс

1. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 2 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
2. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 2 класс – Москва: «Экзамен»,2014 г.

3 класс

1. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 3 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
2. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 3 класс – Москва: «Экзамен»,2014 г.

4 класс

1. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 4 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
2. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 4 класс – Москва: «Экзамен»,2014 г.

Критерии оценки учебной деятельности

В 1 классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др. В 1 классе используется три вида оценивания – **текущее, тематическое и итоговое** оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой. Текущее оценивание – его основная цель: анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках литературного чтения. Это даёт участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки. Выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Тематическое оценивание проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела. Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач. Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Система оценки планируемых результатов освоения предметов, критерии оценки во 2 классе. Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант «5» - ставится, если нет ошибок и исправлений. «4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок. «3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки. «2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок.

Грамматическое задание «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы. «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий. «3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий. «2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание.

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки

Словарный диктант. «5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 - 5 ошибок

Тест. «5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления. «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления. «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления. «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления. «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления. «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления. «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);

- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т.д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

Объем домашних заданий (по всем предметам): во 2-3-х классах -1,5 ч., в 4-х – 2 ч.

В первом классе учащиеся с ОВЗ учатся по безотметочной системе. Согласно соответствующему локальному акту (разработанному на основе ч. 2 ст. 11, ч. 1 ст. 12, п. 13 ч. 3 ст. 28, ст. 95 ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС НОО ОВЗ, рекомендательных писем Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. № 13- 51-120/13 "Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения", СанПиН 2.4.1.282110), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения.

Системная оценка личностных и предметных результатов учащихся с НОДА (вар. 6.1) реализуется в рамках накопительной системы, систематизируется в Портфолио. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы о:

- сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Прозорова И.А.

Протокол заседания ШМО

№1

от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

Протокол № 14

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа для
обучающегося с ОВЗ НОДА (вариант 6.1)**

Наименование учебного предмета **Технология**

Уровень общего образования **начальное общее образование**, основное общее
(нужное подчеркнуть)
образование, среднее общее образование

Класс/классы **1а, 2а, 3а, 4а.**

Педагог **Коробейникова Н.И.**

Учебный год реализации программы **2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025**

Количество часов по учебному плану всего **в 1 классе - 33 ч; во 2,3,4 классах- 34 ч;**

в неделю **1 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **1 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1 для
обучающихся с ОВЗ (вариант 6.1),**

ООПООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1
(название, автор)

Учебник/и **Учебник «Технология», Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг,
2018 г. (УМК «Школа России»)**

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Коробейникова Н.И.**

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Технология».

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении мотивирующих обучающегося задач формируется настойчивость и трудолюбие. С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития, проектной и исследовательской деятельности. Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

- 1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
- 2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;
- 3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;
- 4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- 5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

Программа разработана на уровне начального общего образования (1-4 класс).

Предусмотрены следующие виды контроля: проверочные и проектные работы.

Место в учебном плане: 33 ч. (1 класс), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Обучение ведется по учебникам: «Технология» авторы: О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, ООО «Издательство «Астрель» и учебник «Технология», Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг, «Издательство «Просвещение».

Разделы курса:

- Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги.
- Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги.
- Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой.
- Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки.
- Практика работы на компьютере.

Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа содействует реализации единой концепции основного образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов и проявления творческой инициативы учителя и учащегося.

Рабочая программа по учебному предмету выполняет две основные функции: информационно-методическая и организационно-планирующая.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Актуальность разработки программы заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована на деятельный аспект в образовании, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Цель программы – усвоение минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования по математике, достижение планируемых результатов выпускников начальной школы, предусмотренных Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

освоение знаний по математике.

овладение умениями применять математические знания; использовать информацию о современных достижениях в области науки, о факторах здоровья и риска; работать с учебными приборами, инструментами, справочниками.

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений и работы с различными источниками информации.

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика

Группа обучающихся с НОДА по варианту б.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Ребёнок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеет положительный опыт общения со сверстниками. У обучающегося присутствует нарушение мелкой моторики рук. Интеллектуальное развитие не нарушено. Отмечается периодическая активность в работе на уроках. Адекватно оценивает свою деятельность на уроках.

Коррекционно-развивающая работа на уроке

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В основу реализации АООП НОО (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

При организации коррекционно-развивающей обучения важно учитывать следующие принципы:

Динамичность восприятия учебного материала. Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации. В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

Принцип развития и коррекции высших психических функций. Этот принцип основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

Принцип мотивации к учению. Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- психологический настрой на умственную работу (привлечение внимания, выработка мотивации);
- проведение динамических пауз или физкультминуток с учетом основного диагноза ребенка;
- создание условий для двигательной активности учащегося;
- строгое регламентирование учебной нагрузки;
- максимальный учет биоритмальных особенностей в организации режима труда и отдыха ребенка;
- рефлексия в конце урока.

Не меньшее значение при организации учебного процесса имеют различные *виды педагогической поддержки* в усвоении знаний:

- *обучение без принуждения* (основанное на интересе, успехе, доверии); *урок как система реабилитации*, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- *адаптация содержания*, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- *одновременное подключение* слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- *использование ориентировочной основы действий* (опорных сигналов);
- *формулирование определений* по установленному образцу, применение алгоритмов; *взаимообучение*, диалогические методики;
- *дополнительные упражнения*;
- *оптимальность темпа* с позиции полного усвоения и др.

В системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья урок выполняет следующие функции:

- образовательные, решающие задачи формирования и развития знаний, умений и навыков;
- воспитательные, решающие задачи патриотического, экологического, эстетического, нравственного, трудового воспитания;

- коррекционно – развивающие, решающие задачи развития личностных качеств учащихся, их памяти, мышления, речи, мировоззрения, экологической, этической, эстетической и санитарно-гигиенической культуры, творческих способностей, навыков учебного труда.

От правильной организации урока, уровня его здоровьесберегающей рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительного поддержания умственной работоспособности и предупреждение преждевременного утомления.

Продолжительность режимных моментов урока не случайна, так как она предусматривает динамику изменений функционального состояния организма учащегося и его работоспособности, которая делится на 3 периода:

1. **Период «вработывания».** Совпадает с организационным моментом и характеризуется всплеском функциональных изменений, предшествующих началу работы. Для данного периода свойственно: несогласованность действий, отвлеченность внимания и двигательная расторможенность.
2. **Период «оптимальной работоспособности».** Данный период включает самые трудные фрагменты урока, так как длительность активного внимания и работоспособности у детей с ограниченными возможностями здоровья не превышает 15-20 минут в среднем звене.
3. **Период «сниженной работоспособности».** Период совпадает с моментом закрепления полученных знаний. После 30 минут урока у детей наблюдается закономерное снижение работоспособности, падает темп и качество работы, теряется интерес, отвлечения учащихся становятся все более выраженными.

Сроки наступления каждого периода зависят:

- от возраста учащихся, их общего эмоционального настроения;
- от времени суток и количества уроков в расписании учебного дня;
- от характера и длительности выполняемой работы, чередованию различных видов учебной деятельности;
- от трудности самого учебного предмета;
- от статических и динамических компонентов урока.

Содержание учебной работы на уроке построено с ориентацией на зону ближайшего развития.

Особое значение на каждом уроке имеет его коррекционная направленность. Коррекция мышления, памяти и речи проводится практически на всех общеобразовательных уроках.

При постановке коррекционной задачи необходимо четко указывать, через что предполагается её реализовывать.

Немаловажное значение при планировании урока отводится и постановке воспитательных задач. Таких как:

- формирование (закрепление) умения подчинять свои эмоциональные желания требованиям учителя;
- воспитание аккуратности при выполнении изделий.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

Личностные:

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
13. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

1. Получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.
2. Получение начальных знаний и представлений о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры.
3. Получение общих представлений о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
5. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.
6. Познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами
7. Получение первоначального опыта трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Целевые приоритеты воспитания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Моделирование и конструирование.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

- Проектная работа. «Овощи с нашего огорода».
- Проектная работа. «Деревенский двор». Поделки из бумаги.
- Проектная работа. «Убранство избы». Композиция «Русская печь». Изделие из пластилина.

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Праздничный стол».
- Проект «Деревенский двор».

- Проект «Убранство избы».
- Проект «Аквариум».

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

Содержание учебного предмета.

1. Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

-Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

-Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

-Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям*

2. Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира

-Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

-Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

-Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

-Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

-Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

-Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,

Использование измерений и построений для решения практических задач.

-Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

3. Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой.

-Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

-Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

-Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

-Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

-Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). ----Чтение условных графических изображений. - Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

-Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям*.

4. Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки.

-Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

-Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

-Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание

ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)

-Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям*.

5. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Календарно-тематическое планирование
УМК «Школа России»
1 класс.

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Человек и земля	28 ч.	1	Вводный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016. «Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Материалы и инструменты»	
		2	ИОТ №070-2016 Земледелие. Профессии овощевод, садовод. Изделие «Овощи». Аппликация. Проектная работа №1 «Овощи с нашего огорода».	
		3	ИОТ №070-2016 Посуда. Профессия гончар. Изделие «Корзина с цветами». Аппликация.	
		4	ИОТ №070-2016 Изделие «Семейка грибов на поляне». Поделка из пластилина. НРК грибы Удмуртии.	
		5	ИОТ №070-2016 Профессия пекарь. Изделие «Игрушка из теста»	
		6	ИОТ №070-2016 Профессия пекарь. Изделие «Игрушка из теста»	
		7	ИОТ №070-2016 Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Тарелочка в технике папье-маше». НРК Народные промыслы удмуртов	
		8	ИОТ №070-2016 Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Тарелочка в технике папье-маше».	
		9	ИОТ №070-2016 Народные промыслы. Городец. Изделие «Разделочная доска» Аппликация.	
		10	ИОТ №079-2016 Народные промыслы. Дымково. Изделие из пластилина «Дымковская игрушка».	
		11	ИОТ №070-2016 Народные промыслы. Матрёшка. Изделие «Матрешка» Аппликация.	
		12	ИОТ №070-2016 Профессия резчик по дереву. Изделие из пластилина «Пейзаж. Деревня».	

		13	И ИОТ №070-2016 изделие из пластилина «Пейзаж. Деревня».	
		14	ИОТ №079-2016 Домашние животные и птицы. Изделие «Курочка из крупы». Аппликация.	
		15	ИОТ №070-2016 Проектная работа №2 «Деревенский двор». Поделки из бумаги.	
		16	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016 Новый год. Изделие из картона «Новогодняя маска».	
		17	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016 Новый год. Изделие «Ёлочная игрушка».	
		18	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016 Строительство. Изделие «Изба». Аппликация.	
		19	ИОТ №075-2016. ИОТ №067-2016. Экскурсия в художественную галерею. Мастер-класс «Домовой». Поделка.	
		20	Проектная работа №3 «Убранство избы». Композиция «Русская печь». Изделие из пластилина.	
		21	ИОТ №070-2016 Строительство. Изделие «Коврик». Поделка.	
		22	ИОТ №070-2016 Строительство. Изделие «Стол и скамья». Поделка.	
		24	ИОТ №075-2016. ИОТ №067-2016. Экскурсия в художественную галерею. Мастер-класс «Удмуртская красавица». Поделка. НРК удмуртские обереги.	
		25	ИОТ №067-2016. Изделие «Платочек». Строчка косых стежков.	
		26	ИОТ №067-2016. Изделие «Кошелёк». Строчка косых стежков.	
		27	ИОТ №067-2016. Изделие «Салфетка». Тамбурный шов.	
		28	ИОТ №067-2016. Изделие «Салфетка». Тамбурный шов.	
2. Человек и вода	3 ч.	29	Повторный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016. ИОТ №079-2016 Рыболовство. Изделие в технике изонить «Золотая рыбка».	
		30	ИОТ №079-2016 Изделие в технике изонить «Золотая рыбка».	
		31	ИОТ №070-2016 Рыболовство. Изделие «Русалка».	
3. Человек и воздух	1 ч.	32	ИОТ №070-2016 Изделие «Птица счастья». Поделка. НРК птицы Удмуртии	
4. Человек и информация	2 ч.	33	ИОТ №070-2016 Книгопечатание. Изделие «Книжка»	
		34	ИОТ №048-2016 Поиск информации в интернете. Правила набора текста.	

Учебник «Технология», Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг, 2018 г.

2 класс.

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану	
1. Человек и земля	24 ч.	1	Вводный инструктаж ИОТ № 029(Т) – 2016. Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений».		
		<i>Земледелие (1 ч)</i>			
		2	Практическая работа «Выращивание лука».		
		<i>Посуда (4 ч)</i>			
		3	ИОТ №070-2016 Изделие «Корзина с цветами».		
		4	ИОТ №079(Т) – 2016 Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практические работы «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». НРК грибы Удмуртии.		
		5	ИОТ №079(Т) – 2016 Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Игрушка-магнит из теста».		
		6	ИОТ №079(Т) – 2016 Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «Праздничный стол».		
		<i>Народные промыслы (5 ч)</i>			
		7	ИОТ №070-2016 Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома». НРК Народные промыслы удмуртов.		
		8	ИОТ №070-2016 Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска).		
9	ИОТ №079(Т) – 2016 Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка».				
10	ИОТ №067-2016. Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрешка».				
11	ИОТ №079(Т) – 2016 Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж).				

		Домашние животные и птицы (3 ч)	
		12	ИОТ №070-2016 Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные».
		13	ИОТ №079(т) – 2016 Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделия «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору).
		14	ИОТ №070-2016 Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».
		Новый год (1 ч)	
		15	ИОТ №070-2016 Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору).
		16	ИОТ №070-2016 Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделия «Изба», «Крепость».
		В доме (4 ч)	
		17	ИОТ №067-2016 Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой». Практическая работа «Наш дом».
		18	ИОТ №079(т) – 2016 Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Лепка. Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».
		19	ИОТ №070-2016 Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Коврик».
		20	ИОТ №070-2016 Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Завершение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Стол и скамья».
		Народный костюм (4 ч)	
		21	ИОТ №067-2016 Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица» (композиция).
		22	ИОТ №070-2016 Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Костюмы для Ани и Вани». НРК Удмуртский народный костюм.
		23	ИОТ №067-2016 Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие «Кошелек».
		24	ИОТ №067-2016 Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка». НРК удмуртский орнамент.
2. Человек и вода	3 ч.	Рыболовство (3 ч)	
		25	Повторный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016. ИОТ №079-2016 Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» (композиция).
		26	ИОТ №079(т) – 2016 Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум».

		27	ИОТ №070-2016 Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка».	
3. Человек и воздух	3 ч.	Птица счастья (1 ч)		
		28	ИОТ №070-2016 Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птица счастья». НРК птицы Удмуртии.	
		Использование ветра (2 ч)		
		29	ИОТ №070-2016 Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница».	
		30	ИОТ №070-2016 Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».	
4. Человек и информация	4 ч.	Книгопечатание (1 ч)		
		31	ИОТ №070-2016 Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма».	
		Поиск информации в Интернете (2 ч)		
		32	ИОТ №048-2016 Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».	
		33	ИОТ №048-2016 Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».	
		34	Подведение итогов за год	

Учебник «Технология» авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова

3 класс

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Здравствуй дорогой друг	1	1	Вводный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016. Как работать с учебником.	
2.Человек и земля	20	2	Архитектура. Жилище удмуртов.	
		3	Городские постройки.	
		4	Парк.	
		5	Детская площадка.	
		6	Ателье мод.	
		7	ИОТ №067-2016 Аппликация из ткани.	
		8	ИОТ №067-2016 Изготовление тканей.	
		9	ИОТ №067-2016 Вязание.	
		10	ИОТ №067-2016 Одежда для карнавала.	
		11	Бисероплетение.	
		12	ИОТ №070-2016 Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование.	
		13	ИОТ №079(т) – 2016 Фруктовый завтрак.	

		14	ИОТ №067-2016 Работа с тканью. Колпачок для яиц.	
		15	ИОТ №070-2016 Кулинария. Национальные блюда удмуртов.	
		16	ИОТ №067-2016 Сервировка стола. Салфетница.	
		17	ИОТ №079(т) – 2016 Магазин подарков. Работа с пластичными материалами(тестопластика). Лепка.	
		18	ИОТ №079(т) – 2016 Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	
		19	ИОТ №070-2016 Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	
		20	ИОТ №070-2016 Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.	
		21	ИОТ №079(т) – 2016 Урок с металлическим конструктором.	
3. Человек и вода	4	22	ИОТ №079(т) – 2016 Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	
		23	ИОТ №070-2016 Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование.	
		24	ИОТ №067-2016 Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Обитатели водоёмов моего края.	
		25	ИОТ №079(т) – 2016 Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование.	
4. Человек и воздух	3	26	ИОТ №070-2016 Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Животные Удмуртии.	
		27	ИОТ №070-2016 Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	
		28	ИОТ №070-2016 Работа с бумагой. Воздушный шар. Папье-маше.	
5. Человек и информация	6	29	ИОТ №067-2016 Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё.	
		30	ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование.	
		31	ИОТ №070-2016 Переплётная мастерская.	
		32	ИОТ №048-2016 Почта.	
		33	ИОТ №048-2016 Интернет. Работа на компьютере.	
		34	Подведение итогов.	

Учебник «Технология» авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова

4 класс

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата по плану
		1	Как работать с учебником.	

Человек и земля	21	2	Вагоностроительный завод. ИОТ №070-2016 Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	
		3	Вагоностроительный завод ИОТ №070-2016 Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	
		4	Полезные ископаемые. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: «Буровая вышка».	
		5	Полезные ископаемые. ИОТ №079(т) – 2016 Изделие: «Малахитовая шкатулка».	
		6	Автомобильный завод. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	
		7	Автомобильный завод. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	
		8	Монетный двор. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: «Стороны медали», «Медаль».	
		9	Монетный двор. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: «Стороны медали», «Медаль».	
		10	Фаянсовый завод. ИОТ №079(т) – 2016 Изделие: «Основа для вазы», «Ваза».	
		11	Фаянсовый завод. Тест: «Как создается фаянс».	
		12	Швейная фабрика. ИОТ №067-2016 Изделие: «Прихватка».	
		13	Швейная фабрика ИОТ №067-2016 Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка».	
		14	Обувное производство. ИОТ №070-2016 Изделие: «Модель детской летней обуви».	
		15	Обувное производство. ИОТ №070-2016 Изделие: «Модель детской летней обуви».	
		16	Деревообрабатывающее производство. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».	
		17	Деревообрабатывающее производство. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».	

		18	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест „Кондитерские изделия.	
		19	Кондитерская фабрика. Изделие: Пирожное «Картошка»,«Шоколадное печенье».	
		20	Бытовая техника. Практическая работа: «Тест „ Правила эксплуатации электронагревательных приборов“».	
		21	Бытовая техника ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016. Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	
		22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	
Человек и вода	3ч	23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	
		24	Порт. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница».	
		25	Узелковое плетение. ИОТ №067-2016 Изделие: «Браслет».	
Человек и воздух	3 ч	26	Самолётостроение. Ракетостроение. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: «Самолёт».	
		27	Самолётостроение. Ракетостроение. ИОТ №070-2016 Изделие: «Ракета-носитель».	
		28	Самолётостроение. Ракетостроение. ИОТ №070-2016 Изделие: «Водушный змей».	
Человек и информация	6ч	29	Создание титульного листа. ИОТ №048-2016 Изделие: «Титульный лист».	
		30	Работа с таблицами. ИОТ №048-2016 Изделие: работа с таблицами.	
		31	Создание содержания книги. ИОТ №048-2016 Практическая работа: «Содержание».	
		32	Переплётные работы. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: Книга «Дневник путешественника».	

		33	Переплётные работы. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: Книга «Дневник путешественника».	
		34	Итоговый урок. Выставка работ.	

Учебник «Технология» авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова

**Контрольно- измерительные материалы.
УМК «Планета знаний»**

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Контрольно – измерительные материалы по технологии. 4 класс. – Москва: «Просвещение», 2014 г

Критерии и нормы оценки

Ошибки, характерные для детей с ОВЗ, не должны засчитываться при оценке работы учащихся. При выставлении отметки учащемуся, обучающемуся по адаптированной программе, ставится оценка на 1 балл выше.

Устный ответ

«5» ставится, если учащийся: - полностью освоил учебный материал; - умеет изложить его своими словами; - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся: - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; - подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся: - не усвоил существенную часть учебного материала; - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если учащийся: - почти не усвоил учебный материал; - не может изложить его своими словами; - не может подтвердить ответ конкретными примерами; - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Графические задания, лабораторно-практические работы

«5» ставится, если учащийся: - творчески планирует выполнение работы; - самостоятельно и полностью использует знания программного материала; - правильно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«4» ставится, если учащийся: - правильно планирует выполнение работы; - самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

«3» ставится, если учащийся: - допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; - допускает ошибки; - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если учащийся: - не может правильно спланировать выполнение работы; - не может использовать знания программного материала; - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Практическая работа

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Тест

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 95 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 75-94% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 74 % правильных ответов.

Проект

1. Оригинальность темы и идеи проекта. 2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования). 3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности). 4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры). 5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства). 6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность). 7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Прозорова И.А.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа для обучающегося с
ОВЗ НОДА (вариант 6.1)**

Наименование учебного предмета **Изобразительному искусству**

Уровень общего образования **начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы **1а, 2а, 3а, 4а**

Педагог/ги **Коробейникова Н.И.**

Учебный год реализации программы **2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025**

Количество часов по учебному плану всего в 1 классе- 33 ч; во 2,3,4 классах- 34ч;

в неделю **1 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **1 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе **АООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1 для обучающихся с ОВЗ НОДА (вариант 6.1)**, ООПООМБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и **«Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского.**

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Коробейникова Н.И.**

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Изобразительное искусство

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Искусство».

Основная цель программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, которая достигается через формирование художественного мышления, развитие наблюдательности и фантазии, способности к самостоятельной художественно-творческой деятельности.

«Изобразительное искусство» вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками. Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме с натуры, по памяти и представлению; объемно-пространственное моделирование, проектно-конструктивная деятельность; декоративная работа с различными материалами. Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их. Интерес к предмету, изучению искусства является необходимым условием формирования личности ребенка. Формирует первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.

Программа разработана на уровень начального общего образования (1- 4 класс).

Рабочие программы ориентированы на «Изобразительное искусство» Н.М.Сокольникова, ООО «Издательство «Астрель»; «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского, «Издательство «Просвещение».

На изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 класс), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Разделы курса:

- Виды художественной деятельности.
- Азбука искусства. Как говорит искусство?
- Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Игринская СОШ № 1 п. Игра является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО НОДА (вариант 6.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО вариант 6.1 предназначена для образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с НОДА,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации детей с НОДА в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА.

АООП НОО НОДА рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка

коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическая характеристика

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Ребёнок достиг к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеет положительный опыт общения со сверстниками. У обучающегося присутствует нарушение мелкой моторики рук. Интеллектуальное развитие не нарушено. Отмечается периодическая активность в работе на уроках. Адекватно оценивает свою деятельность на уроках.

Коррекционно-развивающая работа на уроке

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах.

В основу реализации АООП НОО (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Программа определяет ряд задач (в т.ч. коррекционных), решение которых направлено на достижение основных целей начального образования:

КОРРЕКЦИЯ ВОСПРИЯТИЙ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины материала, качества объекта.
3. Дифференцировать восприятие предметов по цвету форме, величине.
4. Увеличивать объем зрительных, слуховых, моторных восприятий.
5. Работать над увеличением поля зрения.
6. Расширять зону ясного восприятия.
7. Развивать глазомер.
8. Совершенствовать точность восприятия, активность.
9. Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия предметов.
10. Корректировать искаженные представления о жизни, природе, обществе.

КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ

1. Развивать навык самоконтроля.
2. Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль.
3. Формировать адекватный уровень притязаний.
4. Формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценки.
5. Корректировать отрицательные реакции на замечания.

КОРРЕКЦИЯ МЫШЛЕНИЯ

1. Развивать умение классифицировать предметы по различным признакам.
2. Развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполняемой работы, сравнивать с образцом.
3. Развивать умение выделять из общего частное.
4. Развивать умение применять правила при выполнении упражнений.
5. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
6. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.
7. Формировать целенаправленность в работе.
8. Активизировать мыслительную деятельность.
9. Развивать последовательность мышления.
10. Развивать умение правильно отражать действительность, правильно проявлять свое отношение к ней.

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

1. Воспитывать самостоятельность принятия решения.
2. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
3. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца.
4. Корректировать безудержность отдельных желаний.
5. Формировать адекватность чувств, высшие духовные чувства.
6. Расширять и совершенствовать круг духовных потребностей детей.
7. Предупреждать возникновение дурных привычек.
8. Выбатывать привычки положительного поведения.
9. Воспитывать сознательную дисциплину.

КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ

1. Развивать фонематический слух.
2. Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.
3. Развитие умения по дифференциации звуков речи, сходных по месту и способу образования.
4. Развивать функции фонематического анализа .
5. Развивать импрессивную сторону речи (понимание).
6. Развивать экспрессивную сторону речи (воспроизведение) речи.
7. Развивать коммуникативные функции речи, как средства общения.
8. Развивать диалогическую речь.
9. Формировать преодоление речевого негативизма.
10. Формировать стремление к исправлению речевого дефекта.
11. Расширять активный и пассивный словарь.
12. Совершенствовать грамматический строй речи.
13. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
14. Формировать навыки сознательного и выразительного чтения.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

– **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном

конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Целевые приоритеты воспитания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «ИЗО» на уровне начального общего образования.

- изготовление украшений, декораций, подарков, выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, обсуждение произведений искусства, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование по простейшим чертежам и схемам, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства и др.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

Содержание учебного предмета. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративноприкладное искусство. Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и

асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративноприкладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественноконструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Календарно-тематическое планирование УМК «Школа России»

1

класс

Раздел/ название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Ты учишься изображать.	8 ч	1	Изображения всюду вокруг нас.	
		2	Мастер Изображения учит видеть. НРК Красота нашей малой родины	
		3	Изображать можно пятном.	
		4	Изображать можно в объеме.	
		5	Изображать можно линией.	
		6	Разноцветные краски	
		7	Изображать можно и то, что невидимо (настроение).	
		8	Художники и зрители (обобщение).	
Ты украшаешь.	9 ч	9	Мир полон украшений.	
		10	Красоту надо уметь замечать. Цветы.	
		11	Узоры на крыльях. Ритм пятен.	
		12	Красивые рыбы. Монотипия. НРК рыбы Удмуртии.	
		13	Украшения птиц. Объёмная аппликация.	
		14	Узоры, которые создали люди.	
		15	Как украшает себя человек. НРК национальный костюм и декоративно-прикладное творчество удмуртов.	
		16	Мастер Украшения помогает сделать праздник.	

		17	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение).	
Ты строишь.	9 ч	18	Постройки в нашей жизни.	
		19	Дома бывают разными.	
		20	Домики, которые построила природа.	
		21	Дом снаружи и внутри.	
		22	Строим город.	
		23	Коллективный проект «Строим город».	
		24	Все имеет свое строение.	
		25	Все имеет свое строение. Забавные зверюшки. НРК животный мир Удмуртии.	
		26	Строим вещи.	
		27	Строим вещи (продолжение).	
		28	ИОТ №055-2016 Экскурсия «Город, в котором мы живем» (обобщение). НРК	
Украшение, изображение, постройка всегда помогают друг другу.	5 ч	29	Три Брата – Мастера всегда трудятся вместе.	
		30	«Сказочная страна». Создание панно.	
		31	«Праздник весны». Конструирование из бумаги.	
		32	Времена года.	
		33	Здравствуй, лето! Урок любования.	

2

класс

Раздел/ название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Как и чем работают художники.	8 ч.	1	Гуашь. Цветочная поляна. НРК Красота нашей малой родины	
		2	Гуашь, добавление черной и белой краски. Природная стихия	
		3	Восковые мелки. Букет осени	
		4	Восковые мелки. Букет осени	
		5	Аппликация из осенних листьев	
		6	Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа)	
		7	Графические материалы. Волшебный цветок мир НРК растительный мир Удмуртии.	
		8	Изображение и реальность. НРК Птицы родного края	
Реальность и фантазия	7 ч	9	Изображение и фантазия. Сказочная птица	
		10	Изображение и фантазия. Сказочная птица	

		11	Украшение и реальность. Паутинка. НРК национальный костюм и декоративно-прикладное творчество удмуртов.	
		12	Украшение и реальность. Паутинка. НРК национальный костюм и декоративно-прикладное творчество удмуртов.	
		13	ИОТ №055-2016. Украшение и фантазия. Ниткография. Экскурсия в художественную галерею на мастер-класс.	
		14	Постройка и реальность. Мой дом	
		15	Постройка и фантазия. Городок-коробок (коллективная работа)	
		16	Постройка и фантазия. Городок-коробок (коллективная работа)	
О чём говорит искусство?	9 ч	17	Выражение отношения к окружающему миру через изображение природы. Море	
		18	Выражение отношения к окружающему миру через изображение животных	
		19	Образ человека и его характер (женский образ)	
		20	Образ человека и его характер (женский образ)	
		21	Образ человека и его характер (в объеме, мужской образ)	
		22	Выражение характера человека через украшение	
		23	Выражение намерений человека через конструкцию и декор	
		24	Выражение намерений человека через конструкцию и декор	
		25	Обобщение темы четверти. Урок-игра «Космическое путешествие»	
Как говорит искусство?	9 ч	26	Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета.	
		27	Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. НРК Удмуртия – царство родников и деревьев.	
		28	Цвет как средство выражения. Автопортрет	
		29	Пятно как средство выражения. Силуэт	
		30	Пятно как средство выражения. Силуэт	
		31	Линия как средство выражения. Мыльные пузыри	

		32	Цвет, ритм, композиция — средства выразительности. Весна, шум птиц (коллективная работа)	
		33	Цвет, ритм, композиция — средства выразительности. Весна, шум птиц (коллективная работа)	
		34	Итоговый урок года. Урок-путешествие с Бабой-ягой	

3

класс

Раздел/ название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1 Искусство в твоем доме	8	1	Вводное занятие. Твои игрушки.	
		2	Посуда у тебя дома.	
		3	Обои и шторы у тебя дома.	
		4	Мамин платок. Удмуртский орнамент.	
		5	Твои книжки	
		6	Твои книжки	
		7	Поздравительная открытка(или декоративная закладка)	
		8	Труд художника для твоего дома. Твои творческие достижения. Проверочный урок.	
2. Искусство на улицах твоего города	7	9	Памятники архитектуры	
		10	Парки, скверы, бульвары. Этно-парк моего поселка.	
		11	Ажурные ограды	
		12	Волшебные фонари	
		13	Витрины	
		14	Удивительный транспорт	
		15	Искусство на улицах твоего села. Твои творческие достижения. Проверочный урок.	
3. Художник и зрелище	11	16	Художник в цирке	
		17	Художник в цирке	
		18	Художник в театре	
		19	Художник в театре	
		20	Театр кукол	
		21	Театр кукол	
		22	Театральные маски	
		23	Театральные маски	
		24	Афиша и плакат	
		25	Праздник в городе и селе. Праздник моего поселка «От Пельняня до Китая»	
		26	Школьный карнавал. Твои творческие достижения. Проверочный урок.	

4. Художник и музей	8	27	Музеи в жизни города. Картинная галерея моего района.	
		28	Картина-особый мир. Картина-пейзаж.	
		29	Картина-портрет. Люди моего района.	
		30	Картина-портрет.	
		31	Картина -натюрморт	
		32	Картины исторические и бытовые	
		33	Скульптура в музее и на улице	
		34	Художник и музей. Твои творческие достижения. Проверочный урок.	

4

класс

Раздел/ название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Истоки родного искусства	8 ч	1	Пейзаж родной земли. Рисование по памяти и представлению	
		2	Пейзаж родной земли. Художественные работы в технике бум. пластики. Земля моя удмуртская	
		3	Деревня – деревянный мир. Моделирование.	
		4	Деревня – деревянный мир.Создание коллективного панно.	
		5	Красота человека. Изображение женского и мужского образа в народном костюме. Народные костюмы удмуртского народа.	
		6	Красота человека. Изображение сцены труда из крестьянской жизни.	
		7	Народные праздники. Создание коллективного панно. Праздник	
			Гербер	
		8	Народные праздники. Обобщение темы. Изображение календарного праздника.	
Древние города нашей земли	7 ч	9	Родной угол. Создание макета древнерусского города. История моего поселка.	
		10	Древние соборы. Создание макета древнерусского собора.	
		11	Города Русской земли. Изображение древнерусского города.	
		12	Древнерусские воины-защитники. Изображение древнерусских воинов.	

		13	Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Живописное изображение древнерусского города.	
		14	Узорочье теремов. Изображение интерьера теремных палат.	
		15	Пир в теремных палатах. Обобщение темы. Изображение праздника в теремных палатах.	
Каждый народ – художник	11 ч	16	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Изображение природы.	
		17	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Изображение японок в кимоно.	
		18	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Создание коллективного панно.	
		19	Народы гор и степей. Изображение красоты гор.	
		20	Народы гор и степей. Изображение жизни в степи.	
		21	Города в пустыне. Создание образа древнего среднеазиатского города.	
		22	Древняя Эллада. Изображение греческого храма.	
		23	Древняя Эллада. Создание коллективного панно «Древнегреческий праздник»	
		24	Европейские города средневековья. Изображение костюма и предметов быта.	
				25
		26	Многообразии художественных культур в мире. Обобщение темы. Культура удмуртского народа.	
Искусство объединяет народы	8 ч	27	Материнство. Изображение образа матери. Образ моей мамы.	
		28	Материнство. Изображение образа матери и дитя.	
		29	Мудрость старости. Создавать образ любимого пожилого человека.	
		30	Сопереживание. Создание рисунка с драматическим сюжетом.	

		31	Герои-защитники. Лепка эскиза памятника герою. Памятники моего поселка.	
		32	Юность и надежды. Изображение радости детства.	
		33	Искусство народов мира. Обобщение темы. Выставка работ учащихся.	
		34	Искусство народов мира. Обобщение темы. Выставка коллективных работ учащихся.	

Критерии и система оценивания художественно-практических работ.

Оцениваются:

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа. Аккуратность работы.
3. Владение техникой: как учащийся использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Отметка «5».

Учащийся:

- самостоятельно выполняет рисунок с соблюдением законов композиции, гармонично согласовывая между собой все компоненты изображения;
- полностью закрывает плоскость листа цветом или тоном, с детальной проработкой элементов композиции;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4».

Учащийся:

- начинает выполнять рисунок с помощью учителя, допускает незначительные нарушения законов композиции и единства между элементами изображения;
- не полностью закрывает плоскость листа цветом или тоном, но детально прорабатывает элементы композиции;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3».

Учащийся:

- небрежно выполняет работу, большую часть рисунка выполняет с помощью учителя, допускает грубые нарушения законов композиции и единства между элементами изображения;
- частично закрывает плоскость листа цветом или тоном, нет детальной проработки элементов композиции;
- умеет подметить, но не может передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «2».

Учащийся:

- не может собрать компоненты изображения в единую композицию;
- не выполняет цветового или тонального решения рисунка.

Критерии и система оценивания анализа художественного произведения.

Оцениваются:

1. Полнота и развёрнутость ответов, образность речи, аргументированность.
2. Оригинальность суждений.
3. Самостоятельность.

Отметка «5».

Учащийся:

- называет произведение, имя его автора, вид искусства, жанр произведения, стиль, основные средства выразительности, использованные автором при создании произведения;
- умеет подметить и различить наиболее характерные особенности произведения;
- определяет эмоциональное настроение;
- высказывает своё отношение к произведению, аргументируя свои рассуждения.

Отметка «4».

Учащийся:

- называет произведение, имя его автора, вид искусства, жанр произведения, стиль, допускает незначительные ошибки при определении основных средств выразительности, использованных автором при создании произведения;
- допускает неточности при определении наиболее характерных особенностей произведения;
- определяет эмоциональное настроение;
- высказывает своё отношение к произведению, аргументируя свои рассуждения.

Отметка «3».

Учащийся:

- называет произведение, имя его автора, но не может определить вид искусства, жанр произведения, стиль, допускает ошибки при определении основных средств выразительности, использованных автором при создании произведения;
- допускает значительные ошибки при определении наиболее характерных особенностей произведения;
- затрудняется в определении эмоционального настроения;
- высказывает своё отношение к произведению, но не может аргументировать свои рассуждения.

Отметка «2».

Учащийся:

- не может называть произведение, имя его автора, не может определить вид искусства, жанр произведения, стиль, не называет основные средства выразительности, использованные автором при создании произведения;
- не может определить наиболее характерных особенностей произведения;
- затрудняется в определении эмоционального настроения;
- не может высказать своё отношение к произведению.

Критерии и система оценивания теоретического материала (тестирование).

Оцениваются:

1. Умение правильно ответить на поставленный вопрос.
2. Полнота и развёрнутость ответов, аргументированность.
3. Самостоятельность.

Отметка «5».

- за 86-100% правильно выполненных заданий;

Отметка «4».

- за 71-85% правильно выполненных заданий;

Отметка «3».

- за 40-70% правильно выполненных заданий;

Отметка «2».

- за 39% и менее правильно выполненных заданий.

Критерии и система оценивания устных ответов.

Оцениваются:

1. Активность участия.
2. Умение правильно ответить на поставленный вопрос.
3. Полнота и развёрнутость ответов, образность речи, аргументированность.
4. Оригинальность суждений.
5. Самостоятельность.

Отметка «5».

Учащийся полностью усвоил учебный материал, может правильно его изложить, знает термины и может объяснить их значение, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4».

Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, знает термины, но не совсем точно объясняет их значение, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3».

Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, слабо знает термины, не может объяснить их значение, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2».

Учащийся не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не знает термины или не может объяснить их значение, не может привести конкретные примеры или приводит неправильные, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Учебно-методическое обеспечение: Школа России

1. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Под ред. Б. М. Неменского
2. Коротеева Е. И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс Под ред. Б. М. Неменского
3. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Под ред. Б. М. Неменского
4. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс. Под ред. Б. М. Неменского
5. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. Под ред. Б. М. Неменского

Учебно-методическое обеспечение: Планета знаний

«Изобразительное искусство», авт. Н.М. Сокольникова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО

Протокол заседания ШМО № 1
от «31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа
индивидуального логопедического сопровождения
для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
вариант 6.1**

Срок реализации программы: 2022-2023 уч. г.
Составитель: учитель-логопед Макарова Н.Ю..

Игра, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА	8
1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА.....	9
1.4. Особенности построения содержания образовательной программы.....	11
1.5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.....	14
1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.....	15
1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	16
1.8. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .	21
2. Содержательный раздел	23
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.....	23
2.2. Рабочая программа курса «Логопедические занятия».....	28
2.3. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия».....	33
3.Организационный раздел	39
3.1.Учебный план	40
3.2.Тематическое планирование 1 класс	40
Литература	54

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ Игринской СОШ № 1 начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4).

Структура АООП НОО обучающихся с НОДА включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с НОДА и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА.

Решение о получении образования обучающимся с НОДА на уровне начального общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа курса логопедических занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям, которым рекомендовано обучение по варианту 6.1.

Общая характеристика АООП НОО

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим

ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой

обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Речь детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее ДЦП), характеризуется краткостью, бедностью словарного запаса, обилием грамматических ошибок. Оценивая состояние речи ребенка с ДЦП условно можно выделить 3 уровня развития речи и возможности речевой коммуникации.

Высокий уровень речевой коммуникации: ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.

Средний уровень: ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.

Низкий уровень речевой коммуникации: ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко

пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Для определения уровня развития связной речи детям предлагается прослушать небольшие по объему незнакомые тексты и пересказать их.

Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям: понимание речи, структурирование текста, объем словаря, использование грамматических конструкций, синтаксически правильное оформление рассказа.

При правильном воспроизведении текста можно говорить о высоком уровне развития речи. Для среднего уровня характерны незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок. При низком уровне сформированности связной речи отмечается неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках. Учет полученных результатов обязателен при разработке программы обучения русскому языку и литературе, при разработке программы логопедического сопровождения.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

1.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

2.ФГОС НОО,ФГОС ООО

3.СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4.Положение об АРПУП МБОУ Игринской СОШ №1

5.АООП НОО ООО МБОУ Игринской СОШ № 1 по варианту ОВЗ (НОДА)

6.Примерная АООП по варианту ОВЗ(НОДА)

7.Методические рекомендации Мин Просвещения с 1 сентября 2022:

Приказ Минобнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»

Приказ Минобнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»

8. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

9. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ -150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;

10. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

11. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе;

12. Распоряжение «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020г. № Р-75.

13. Устав МБОУ Игринской СОШ №1.

14. Локальные акты школы.

Логопедическая программа, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с НОДА.

1.2. Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА

Цель: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи.

Программа способствует решению следующих задач:

- развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
- формирование и развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- коррекция письменной речи и чтения;

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "образовательной области";
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.4. Особенности построения содержания образовательной программы

Программа коррекционной работы с обучающимися с НОДА (с речевой патологией) на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременно выявление учащихся с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребёнка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевой патологией;

- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приёмов обучения и разработка оптимальной для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с речевой патологией;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным

представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно-образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс и процесс специального (логопедического) сопровождения детей с речевой патологией.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с речевой патологией, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1.5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются

виды патологии опорно-двигательного аппарата . Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата(вариант 6.1) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

-необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.1. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- 1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- 2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- 3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- 4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- 4) автоматизация поставленных звуков.
- 5) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- 1) умение чтения разных слогов.
- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.8. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

По окончании **1 класса** обучающиеся должны

уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

знать:

- наизусть короткие стихотворения, потешки со звуками А, О, У, Э, И

2. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).

- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).

- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...).

- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.

- Работа над слоговой структурой слова.

- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).

- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).

- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).

- Развитие грамматического строя речи.

- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с НОДА и рассчитан на пять лет обучения.

Нарушение речи у детей с НОДА имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В

целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов

для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1 ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы

Содержание курсов коррекционно-развивающей области Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся.

Программы коррекционных курсов обеспечивают:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной образовательной программы начального общего образования и их интеграции.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого- медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательной деятельности имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

2.2. Рабочая программа курса «Логопедические занятия»

Предметы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания,

ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3.Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание логопедической работы с обучающимися 1 класса

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв.

Учебные задачи

Общая и мелкая моторика, двигательная сфера: Учить произвольному (без контраста с напряжением) расслаблению основных групп мышц рук, ног, корпуса, шеи, живота, органов артикуляции и контролировать их расслабление. Развивать умения выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

Артикуляционная моторика: Выполнять артикуляционные упражнения (для губ, языка) совместно с учителем перед зеркалом и самостоятельно. Организовывать и удерживать во времени артикуляционный уклад. Давать характеристику звука по мере их произносительных возможностей. Сравнить артикуляцию оппозиционных звуков. Находить отличия.

Речевое дыхание и голос: Продолжать учить технике речевого дыхания, формировать длительный речевой выдох. Координировать дыхание, фонацию и артикуляцию. Учить воспроизводить различные интонационные конструкции.

Произносительная сторона речи: Продолжать учить технике выполнения артикуляционных упражнений (амплитуда, скорость, точность, переключаемость движений). Продолжать учить правильно произносить нарушенные звуки (приблизено к норме при дизартрии) и не смешивать их в устной речи с оппозиционными.

Фонематические процессы, языковой анализ: Закреплять навыки слогового, звукобуквенного анализа. Учить дифференцировать оппозиционные звуки с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (твердые-мягкие, звонкие-глухие, шипящие-свистящие). Развивать навыки звукового и слогового анализа. Учить выполнять фонетический разбор.

Словарь и словообразование: Расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов (синонимы, антонимы – ознакомление). Учить использовать терминологию – «части речи». Учить различать и подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, расширять поля однокоренных слов. Формировать умения выполнять

логические действия – анализ, сравнение. Закреплять практические навыки словообразования.

Грамматический строй речи. Предложение: Продолжать учить составлять простые распространенные предложения, правильно употреблять предлоги в предложении. Учить выполнять структурно-смысловой анализ предложений: выделение и называние предмета речи и того, что о нем сообщается (главные члены предложения – подлежащее и сказуемое), задавать вопросы к второстепенным членам предложения. Учить устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Связная речь: Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умения давать краткие и развернутые ответы, учить задавать вопросы. Учить устанавливать последовательности прочитанного высказывания, отбирать языковые средства. Закреплять умение самостоятельно составлять связный рассказ по серии картинок, по опорным словам, деформированным словам с соблюдением логической последовательности, используя планы алгоритмы.

Письменная речь: Учить правильно писать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Продолжать учить навыкам связной письменной речи (изложение по вопросам, составление текста из 3-5 предложений на заданную тему).

2.3. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

1 класс

Цель: коррекция нарушений устной речи, формирование элементарных навыков письма, способствующие успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Развитие и коррекция артикуляционной моторики.
2. Развитие полноценных произносительных навыков.

3. Развитие фонематического восприятия, фонематического представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

4. Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире.

5. Развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).

6. Активизация речевой деятельности и формирование грамматического строя речи.

7. Формирование элементарных навыков письма.

8. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Содержание курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» для обучающихся 1 класса включает следующие разделы

Развитие понимания речи

- Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.

- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).

- Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).

- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное)).

- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой (большая, большое, большие)?*», «Покажи, про что можно сказать *голубой (голубая, голубое, голубые)?*» и т. п.)

- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).

- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).

- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задуй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем -

многослоговых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе*).

- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

Развитие произносительной стороны речи

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.

- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.

- Вызывать отсутствующие звуки и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

- Дать представления о звонкости-глухости.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.

- Учить различать на слух гласные и согласные.

- Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.

- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.

- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).

- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

Развитие слоговой структуры слова

- Работа над односложными словами ср стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двусложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -ек.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

Развитие фразовой речи

- Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).

- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

- Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Развитие элементарных навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование

- Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Печатание букв, слов в тетрадях.

- Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.
- Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).
- Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных букв.

3. Организационный раздел

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания,

памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Периодичность индивидуальных логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20 -30 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

3.1.Учебный план

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений.

3.2.Тематическое планирование 1 класс (66 занятий)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i>I четверть</i>			
1,2	Диагностическое обследование		
3	Осень. Признаки осени. Звук и буква [А], активизация мышц языка.	2	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы.

			<p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p> <p>- Воспринимает и воспроизводит звуки, слоги, слова, словосочетания, фразы, предложения.</p> <p>-Называет предмет по его действию.</p> <p>-Отгадывает загадки.</p>
4	Огород. Овощи. Звук и буква [У], активизация мышц губ.	2	<p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Удерживает заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного.</p> <p>-Соотносит речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).</p> <p>-Повторяет и воспроизводит по подобию отдельные слоги, слова.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p>
5	Сад. Фрукты. Звук и буква [М], развитие плавного длительного выдоха.	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>-Отвечает на вопросы.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выделяет заданные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй...,</p>

			<p>Покажи...., Возьми ...</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
6	<p>Овощи-фрукты</p> <p>Звук и буква [О],</p> <p>развитие силы голоса и речевого дыхания.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>-Отвечает на вопросы.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
7	<p>Грибы.</p> <p>Звуки и буквы А,У,М, О.</p> <p>Определение направлений в пространстве.</p>	2	<p>-Различает слова со звукам О-А-У-М.</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</p> <p>-Воспроизводит и различает элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного, согласного.</p> <p>-Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>-Определяет направления в пространстве.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
8	<p>Ягоды.</p> <p>Звук и буква [С],</p> <p>развитие слухового внимания.</p>	2	<p>-Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</p> <p>-Называет предмет по его действию.</p>

			<p>-Отгадывает загадки.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие внимания.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
9	<p>Инструменты.</p> <p>Звук и буква [Х], уточнение представлений о схеме тела.</p>	2	<p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</p> <p>-Называет предмет по его действию.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие внимания.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>- Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
<i>II четверть</i>			
1	<p>Одежда.</p> <p>Звук и буква [Ш], развитие мелкой моторики..</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики.</p> <p>-«Пузырь» (Дети становятся в круг под музыку. «Надуваем пузыри». Дети надувают щёки, как пузырь, и произносят при этом: «Фу-у», и взявшись за руки, идут от центра спиной, образуя большой круг. Педагог говорит «Лопнул пузырь»- дети бегут к центру круга со звуком «Ш».</p> <p>-Развитие мелкой моторики. «Тетери». (Как за нашим за двором стоит чашка с творогом. Прилетели две тетери, поклевали- улетели, на лугу зелёном сели- показывать руками полукруги, затем</p>

			<p>взмахивать руками, постукивать пальчиками по столу, снова взмахивать руками и положить руки на стол).</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</p>
2	<p>Обувь.</p> <p>Звук и буква [Л],</p> <p>открытые слоги.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
3	<p>Одежда – обувь.</p> <p>Звук и буква [Ы],</p> <p>закрытые слоги.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выполняет поручения на заданную тему.</p> <p>- Различает звуки на слух и в собственном</p>

			<p>произношении, устанавливает их последовательность в словах.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
4	<p>Зима. Признаки зимы.</p> <p>Звук и буква [Н], дифференциация открытых и закрытых слогов.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p> <p>-Вычленяет согласные звуки в слове.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
5	<p>Посуда.</p> <p>Звук и буква [Р], нахождения звуков в словах.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Узнает согласные звуки на слух и по артикуляции.</p> <p>-Вычленяет согласные звуки в слове.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Группирует предметы, выделяет лишний предмет.</p> <p>-Задает вопросы.</p>
6	<p>Дом. Мебель</p> <p>Звук и буква [К], нахождение звука в начале слова.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p>

			<p>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
7	<p>«Праздник – Новый год!».</p> <p>Звук и буква [П], построение словосочетаний, простых предложений.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Дых. Упр «Знакомство» (Сидя в кругу, сделать глубокий вдох, руки поднимите через стороны вверх, соедините ладони и задержите дыхание. Выдохните медленно, через рот, наклоняясь вперёд и опуская руки вниз, положите ладони на пол).</p> <p>- Называет обобщенные понятия.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
<i>III четверть</i>			
1	<p>Зимующие птицы.</p> <p>Звук и буква [Т], последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>- Слушает объяснения учителя.</p> <p>-Работает с раздаточным материалом.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит</p>

			<p>предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
2	<p>Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья.</p> <p>Звук и буква [И], составление схем звукобуквенного анализа слов.</p>	2	<p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.</p> <p>-Воспроизводит и различает звукоподражания.</p> <p>Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
3	<p>Домашние птицы и их птенцы.</p> <p>Звук и буква [З], последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.</p>	2	<p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.</p> <p>- Воспроизводит и различает звукоподражания</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
4	<p>Домашние животные и птицы.</p> <p>Звук и буква [В], временные представления (сутки, неделя).</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>- Воспроизводит и различает звукоподражания</p>

			<p>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p> <p>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</p>
5	<p>Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь.</p> <p>Звук и буква [Ж], составление рассказа по сюжетной картинке.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>- Воспроизводит и различает звукоподражания.</p> <p>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
6	<p>23 февраля - День защитника Отечества.</p> <p>Звук и буква [Б], нахождение места звука в середине слова.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>- Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Находит место звука в слове, называет, пишет.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
7	<p>Профессии: врач, повар, продавец.</p> <p>Звук и буква [Д], составление слов из</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие</p>

	<p>слогов.</p>		<p>артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
8	<p>Весна. Признаки весны.</p> <p>Звук и буква [Г], слова, обозначающие предметы.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
9	<p>8 марта – Мамин праздник.</p> <p>Звук и буква [Й], воспроизведение линейной последовательности ряда предметов.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит предметы с их словесным</p>

			<p>обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
10	<p>Весна. Перелётные птицы.</p> <p>Б, д/и «Прогулка в лес».</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</p>
11	<p>Зимующие птицы.</p> <p>Повторение пройденных букв.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</p>
<i>IV четверть</i>			
1	<p>Человек. Строение тела. Гигиена.</p> <p>Звук и буква Е, составление слов с определенным количеством слогов.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова,</p>

			соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.
2	Я и моя семья. Звук и буква Ё, выделение первого гласного в словах.	2	-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.
3	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Я, деление слов на слоги.	2	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.
4	Цветы: одуванчик, ромашка. Звук и буква Ю, звуки, слоги.	2	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.

			<p>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>
5	<p>Насекомые: жук, бабочка.</p> <p>Звук и буква [Ц], пересказ сказки.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p> <p>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</p>
6	<p>Игрушки.</p> <p>Звук и буква [Ч], слова, предложения.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p> <p>-Пишет на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением.</p>
7	<p>День Победы.</p> <p>Работа по разрезным азбукам, вышивание букв и слогов.</p>	2	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.</p> <p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</p> <p>-Выполняет упражнения на развитие</p>

		<p>артикуляционной моторики.</p> <p>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</p> <p>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p> <p>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</p> <p>-Различает, называет гласные и согласные звуки.</p>
8,9	Диагностическое обследование	

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М, 1999.
15. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. – М., 1999.

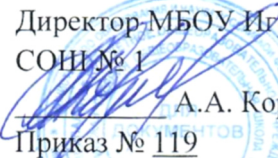
16. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019

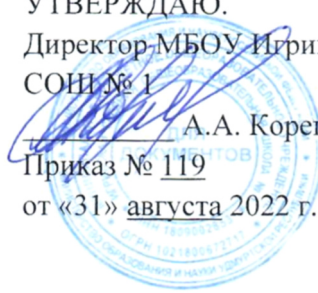
17. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Владос, 2018.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Прозорова И.А.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1

А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



Программа
Коррекционно- развивающих занятий
С педагогом- психологом для обучающегося
С ОВЗ НОДА (1 класс)

Составитель: Е.В.Порошина,
педагог- психолог.

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для 1 класса составлена для учащихся с ОВЗ с НОДА (в том числе вариант 6.1).

Данная программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребенка с ОВЗ с НОДА, содержит использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка. Программа составлена с опорой на авторскую программу -Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Цель программы: развитие учебно - познавательной мотивации и познавательных процессов (восприятия, пространственно- временных представлений, вербально - логического мышления)

Задачи:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Характеристика обучающихся с ОВЗ (НОДА).

У обучающихся 1 класса с НОДА наблюдается комплекс различных нарушений: отмечаются нарушения координации движения, они ходят на широко расставленных ногах, походка неустойчива. У детей с церебральным параличом навыки самообслуживания чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность ограничена. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; высокая истощаемость; пониженная работоспособность. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект (Ольга П.),

у других наблюдается задержка психического развития (Иван П.). У большинства детей замедленно формируются такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости между предметами и явлениями окружающего мира, результатом чего является бедность запаса знаний и представлений, неточность имеющихся понятий, ограниченность активного и пассивного словаря. Дети не знают многих признаков, на основе которых образуются видовые и родовые понятия.

У некоторых младших школьников с ДЦП (Иван П.) отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

У Ольги П. (с ортопедическим характером двигательных расстройств) преимущественно поражение опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Не имеет выраженных нарушений интеллектуального развития. Имеется незначительное отставание познавательного развития.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия проводятся на домашнем обучении в индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 15-20 минут.

Коррекционно – развивающая программа составлена на 68 часов в год (2 часа индивидуальных занятий в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Диагностическое направление

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации. Диагностическая работа включает в себя:

- первичную диагностику познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;
- углубленную диагностику (по результатам анализа первичной диагностики);
- мониторинг достижения планируемых результатов.

По результатам диагностической работы составляются «Индивидуальные карты развития», позволяющие проследить динамику развития, разрабатывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Регулятивные УУД:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

Познавательные УУД:

- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

Коммуникативные УУД:

- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА.

Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного

процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Формы работы:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально- бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося с НОДА;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с НОДА приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков (описаны в целях и задачах программы).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Стартовая диагностика (2 ч.)				
1-2	Диагностика для определения уровня развития психических процессов.	2	Стартовая диагностика ребенка для определения уровня развития психомоторики, мыслительных и сенсорных процессов.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Стараться целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога, сохранять инструкцию до конца задания. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
Развитие моторики, графомоторных навыков (9 ч.)				
3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения с элементами основных движений, упражнения с мячом. «Рамки с застежками», «Чудопуговица», «Слушай и исполняй», «Поезд». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Стараться целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога, сохранять инструкцию до конца задания. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию.

4	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения на развитие статической координации движений «Гнездо», «Буквы», мелкая мозаика, соединение колец в цепочку, составление контуров предметов из палочек, сортировка, перебор круп.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал прощания.</p> <p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Стараться целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога, сохранять инструкцию до конца задания.</p> <p>Собирать мозаику. Соединять кольца в цепочку. Составлять контуры предметов из палочек. Сортировать, перебирать крупы.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
5-6	Пальчиковые игры.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнение для развития мелкой моторики «Долговязый журавлик». Имитационные движения для кистей рук, самомассаж, Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кулак — ребро — ладонь», «Кольцо — зайчик».</p> <p>Упражнения на развитие динамической координации движений «Пальцеход», «Необычное животное».</p> <p>Упражнения на развитие статической координации движений «Фонарики», «Олень здороваётся».</p> <p>Упражнения с предметами: сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять упражнение для развития мелкой моторики «Долговязый журавлик». Делать имитационные движения кистями рук, самомассаж.</p> <p>Сортировать крупы, составлять узор из крупы.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>

			крупы, составление узора, изготовление поделки. 3. Рефлексия занятия.	
7	Графический диктант.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения на развитие мелкой моторики «Сжимание и разжимание кистей рук», «Пальцеход». Упражнения на ориентирование на листе бумаги «Верх – низ – середина, лево – право», «Отступи от...». Написание графического диктанта со зрительным сопровождением. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Ориентироваться на листе бумаги. При помощи педагога – психолога выполнять графический диктант со зрительным сопровождением. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексия. Ритуал прощания.
8-9	Геометрические фигуры.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальцеход», «Кулак — ребро — ладонь». Выделение геометрической фигуры из предмета, рисунка. Игра «Формы и цвета», «Логическое домино», «Логическая геометрия». Работа с трафаретом геометрических фигур, вербальное обозначение геометрических фигур. Дорисовывание предмета из геометрической фигуры. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Ориентироваться на листе бумаги. С помощью педагога – психолога выполнять работу с трафаретами геометрических фигур. Обозначать геометрические фигуры вербально. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексия. Ритуал прощания.
10	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальцеход», «Кулак — ребро — ладонь».	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Называть фрукты.

			<p>Деление предмета на две симметричные половины «Фрукты».</p> <p>Дорисовывание симметричной половины изображения.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Делить предметы на две симметричные половины. С помощью педагога-психолога дорисовывать симметричную половину изображения. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексия. Ритуал прощания.</p>
11	Вырезание ножницами изображений предметов.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальцеход», «Кулак — ребро — ладонь», «Ножницы».</p> <p>Аппликация. (вырезание заготовок для аппликации по крупному контуру).</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Вырезать ножницами по крупному шаблону (с помощью педагога-психолога). Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексия. Ритуал прощания.</p>
Тактильно-двигательное восприятие (6 ч.)				
12-13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>«Календарь природы».</p> <p>Сухой бассейн для рук.</p> <p>Определение свойств предметов (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).</p> <p>Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Подарок», «Тактильные мешочки», «Волшебная верёвочка», «Логические концовки».</p> <p>Релаксация «Моем слона».</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Называть погоду в текущий момент. Исследовать предметы с помощью органов осязания. Определять свойства предметов (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую</p>

			3. Рефлексия занятия.	гимнастику. Выполнять рефлексю. Ритуал прощания.
14	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Пальчиковые игры «Цветок», «Много ног у осьминога», «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение «Часть и целое». Работа с пластилином, лепка «Животные». Составление композиции, презентация работы. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с пластилином. Лепить фигурки животных, с помощью педагога-психолога. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексю. Ритуал прощания.
15	Работа с солёным тестом.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Пальчиковые игры «Цветок», «Много ног у осьминога», «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение «Часть и целое». Лепка композиции из солёного теста. Оформление работы. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Лепить композицию из соленого теста, с помощью педагога-психолога. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексю. Ритуал прощания.
16	Игра «Волшебный мешочек».	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Пальчиковые игры «Пальчики здороваются», «Буквы. Цифры». Игра «Волшебный мешочек». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Классифицировать предметы по заданному признаку. Определять фактуру материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Выполнять зрительную

				гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
17	Игры с мелкой мозаикой.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. «Календарь природы» Игры с мелкой мозаикой. Онлайн мозайка. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять упражнения с мелкой мозаикой. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)				
18	Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения с использованием различных частей тела. Сохранение позы хлопнуть руками, покачать головой и т. д. Действия с предметами — переставлять, перекладывать кубики, кегли и т. д. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Сохранять позу хлопнуть руками, покачать головой и т. д. Выполнять действия с предметами — переставлять, перекладывать кубики, кегли и т. д. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
19	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Игровые упражнения, помогающие расслабиться «Хлопай и качайся», «Штанга», «Качели», «Подвески»,	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Выполнять зрительную гимнастику.

			«Тряпичная кукла», «Холодно — жарко», «Спать хочется», «Котенок», «Шалтай-болтай», «Мельница». 3. Рефлексия занятия.	Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять реффлексию. Ритуал прощания.
20	Релаксация.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнение «Нити дружбы», «Непослушные шарики». Релаксация с помощью мульт. презентации «Природа». Упражнение «Свеча мнений». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Овладеть элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять реффлексию. Ритуал прощания.
21	Воображаемые действия.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Игры на восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки (бросаем в море, играем на берегу и др.); рисование орнамента рукой в воздухе и др. Двигательные упражнения: различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять воображаемые движения. Рисовать орнамент рукой в воздухе. Выполнять различные двигательные упражнения по сигналу педагога-психолога. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять реффлексию. Ритуал прощания.
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 ч.)				
22	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Группировать

			<p>Упражнения: «Наши глазки...», «Игра с обручами». Упр. «Классификация», «Третий лишний», «Два предмета».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>предметы самостоятельно по двум выделенным признакам, обозначать их словом.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
23	Сравнение и группировка предметов по форме.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Коррекционная игра «Четвёртый лишний», «Найди фигуру», «Подбери по форме», «Дорисуй фигуры». Уточнение названий основных фигур.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы по форме.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
24	Сравнение и группировка предметов по величине и цвету.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. «Подарки для Мальвины», «Подбери по цвету и величине». Работа с презентацией сравнение предмета по форме и цвету.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Сравнивать предметы по форме, величине и свету.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
25	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 2—3 предметов.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. «Конструирование», «Танграм», «Палочки в ряд», «Самая длинная, самая короткая»,</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Сравнивать предметы по форме, величине и свету.</p> <p>Составлять сериационные ряды по</p>

			<p>«Разноцветные кружки», «Разложи по размеру», «В какую коробку?», «Выполни задание».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>выделенным признакам.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексю.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
26-27	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Формирование умения сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте, толщине при помощи приемов приложения и наложения.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте, толщине при помощи приемов приложения и наложения.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексю.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
28-29	Цветовой спектр.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру», «Качели».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Долгоногий журавль».</p> <p>Презентация «Палитра цветов». Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Создание оттенков с помощью смешивания красок и их вербальное обозначение.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Называть цвета и выбирать их из предложенных.</p> <p>Называть, что бывает предложенных цветов.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексю.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
30	Конструирование простых форм предметов.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p>

			<p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Свеча». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак—ребро—ладонь». Выполнение аппликации из геометрических фигур.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Выполнять самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Сравнивать предметы по форме, величине и свету. Выполнять аппликацию из геометрических фигур. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять реффлексию. Ритуал прощания.</p>
31	Узнавание предмета по словесному описанию.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Свеча». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак—ребро—ладонь». Упр. «Узнавание предмета по описанию», загадки.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Узнавать предмет по описанию. Отгадывать загадки. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять реффлексию. Ритуал прощания.</p>
32-33	Упражнения на развитие мышления.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру», «Качели». Пальчиковая гимнастика «Долгоногий журавль». Упражнения на формирование мышления «Следующий ход твой», «Что подарили Наташе?», «Магазин», «Отгадай-ка», «Что за птица?», «Что изменилось?», нахождение нелепиц на картинке.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять упражнения на развитие логического мышления. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять реффлексию. Ритуал прощания.</p>

			3. Рефлексия занятия.	
34-35	Логические задачи на сравнение предметов по одному признаку.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру», «Качели». Пальчиковая гимнастика «Долгоногий журавль». Упр. «логические концовки», «Что тяжелее», «Кто выше? Кто ниже?», «Кто в каком платье?», «Какого цвета платок?», «Кто за кем?». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять логические задачи на сравнение предметов по одному признаку. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
Развитие слухового восприятия (8 ч.)				
36-37	Различение звуков по длительности и громкости.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик», «Бегемоты». Пальчиковая гимнастика с карандашом. Упражнение для глаз «Ослик». Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук», «Различай веселую и грустную музыку», «Тихо и громко», «Высокий и низкий звук». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Определять самый громкий и самый тихий звук. Различать веселую и грустную музыку. Различать высокий и низкий звук. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
38	Развитие слухомоторной координации.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик», «Бегемоты». Пальчиковая гимнастика с карандашом.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Выполнять зрительную гимнастику. Определять самый

			<p>Упражнение для глаз «Ослик». Дидактическая игра «Я на цыпочках хожу», «Прогоним курицу», «Слушай и исполняй», «4 стихии», «Дождь».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>громкий и самый тихий звук. Различать высокий и низкий звук. Слушать и определять звуки животных, звуки природы. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.</p>
39	Дидактическая игра «Запрещенный звук».	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик», «Бегемоты». Пальчиковая гимнастика с карандашом. Упражнение для глаз «Ослик». Беседа «Звуки: резкие звуки, шум. Их воздействие на органы слуха. Какие звуки называются запрещенными». Дид. игра «Запрещенный звук»: смена направления движения по звуковому сигналу. Приглушение резких звуков: способы сохранения слуха (убавить громкость звучания, воспользоваться ватными шариками – бирушами).</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить с педагогом-психологом тему: «Звуки: резкие звуки, шум. Их воздействие на органы слуха. Какие звуки называются запрещенными». Играть в дидактическую игру «Запрещенный звук». Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.</p>
40	Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик», «Бегемоты». Пальчиковая гимнастика с карандашом.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Угадывать, как звучит тот или иной музыкальный</p>

			<p>Упражнение для глаз «Ослик». «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит», «Шумы и звуки», «Угадай песенку».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>инструмент.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
41-42	Формирование чувства ритма.	2	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик», «Бегемоты».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с карандашом.</p> <p>Упражнение для глаз «Ослик». Формирование чувства ритма: отхлопывание в ладоши, повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление хлопков при изменении звучащей музыки; хлопки с ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); выполнение имитационных упражнений руками под музыку разного характера: марш, колыбельная, полька и др. «Барабанщик», «Повтори».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Понимать и чувствовать ритм, отхлопывать ритм ладошками. Ускорять и замедлять хлопки при изменении звучащей музыки. Выполнять имитационные упражнения под музыку разного характера.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
43	Дидактическая игра «Угадай по голосу».	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик», «Бегемоты».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с карандашом.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Слушать и различать звуки, которые издают животные.</p>

			<p>Упражнение для глаз «Ослик».</p> <p>Игра «Зайка серый умывается», «Что слышно?», «Угадай чей голосок», «Продавец и покупатель», «Что шуршит», «Слушай одновременно двух».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
Развитие зрительного восприятия (7 ч.)				
44	Нахождение отличительных признаков на наглядном материале.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят».</p> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук, лица.</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос».</p> <p>Упражнение для профилактики и коррекции зрения.</p> <p>Упр «Найди ошибку», сравнение 2-х картинок «Найди 10 отличий», «Найди пару».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Сравнивать предметы и находить отличительные признаки.</p> <p>Находить пару предмету.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
45	Нахождение общих признаков.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят».</p> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук, лица.</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос».</p> <p>Упражнение для профилактики и коррекции зрения . «Что общего?».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять самомассаж.</p> <p>Находить общие признаки предметов.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
46	Нахождение нелепиц на картинках.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией</p>

			<p>занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят».</p> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук, лица.</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос».</p> <p>Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Упр. Нахождение нелепиц на картинках.</p> <p>Игра «Бывает, не бывает», «Фантазёры», «Это правда или шутка?».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Находить нелепицы на картинках. Определять, где правда, а где шутка.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
47	Сюжетная картинка.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят».</p> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук, лица.</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос».</p> <p>Упражнение для профилактики и коррекции зрения.</p> <p>Работа на понимание сюжетной картинке, составление рассказа по серии картинок объединённых одним сюжетом.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Понимать сюжетные картинки, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
48	Дидактическая игра «Лабиринт».	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят».</p> <p>Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость</p> <p>«Кольцо — зайчик».</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Играть с педагогом-психологом в дидактическую игру</p>

			<p>Упражнение для профилактики и коррекции зрения.</p> <p>Упражнения на развитие координированных графических движений «Трудные выражи». Упр. «Лабиринт. Дорожки», «Домики».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>лабиринт.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
49-50	Тренировка зрительной памяти.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят».</p> <p>Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик».</p> <p>Упражнение для профилактики и коррекции зрения.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).</p> <p>Дидактическая игра «Запомни и повтори», «Подумай, не спеши», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику, упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p> <p>Группировать и запоминать предметов.</p> <p>Играть в дидактическую игру «Что изменилось».</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
Восприятие пространства (5 ч.)				
51	Ориентировка в помещении.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Надуй шарик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия.</p> <p>Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.</p>

			«Кольцо — зайчик». Дидактическая игра «Откуда и чей голос?», «Следопыт», «Куда хочешь пойти...?» 3. Рефлексия занятия.	Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять реффлексию. Ритуал прощания.
52	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Упр. «Что дальше, что ближе к нам в комнате?», «Назови самые высокие и самые низкие предметы в комнате», «Движение». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Выполнять зрительную гимнастику. Определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять реффлексию. Ритуал прощания.
53	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Формирование квазипространственных представлений (определение месторасположения предметов относительно друг друга: на столе, под столом, в шкафу, около окна, за дверью и т. д.) и их вербализация в виде	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Выполнять зрительную гимнастику. Определять местоположение предметов относительно друг друга. Рассказывать, где что лежит. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять реффлексию. Ритуал прощания.

			<p>ответов на отдельные вопросы. Упр. «Где что лежит?», «Составь предложение», игра «Откуда и чей голос?».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
54	<p>Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога-психолога.</p>	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Дидактическая игра «Определи положение предмета», «Выполни задание», «Где что лежит?», «Обставим комнату».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Моделировать пространственные ситуации по инструкции педагога-психолога.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
55	<p>Ориентировка на листе бумаги.</p>	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия.</p> <p>Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик».</p> <p>Психогимнастика: поднять правую руку вверх, опустить, повернуться направо; поднять левую руку вверх, опустить, повернуться налево; вытянуть руки вперед и т.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>

			<p>д. Упр. «Сторона, угол, часть листа». Упр. «Нарисуй домик по середине...», «Что где находится?».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
Восприятие времени (7 ч.)				
56-57	Определение времени по часам.	2	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>Работа с моделью часов: прочти показания часов на демонстрационной модели; поставь такое же время и определи его; прочти показания часов на плакате с изображением циферблатов; расположи стрелки часов так, чтобы они показывали 7 часов; 11 часов и др.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Работать с моделью часов: понимать показания часов на демонстрационной модели; поставить такое же время и определить его.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
58	Дидактическая игра «Береги минутку».	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>Дидактическая игра «Береги минутку». Учимся планировать время «Режим дня».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Играть в дидактическую игру «Береги минутку».</p> <p>Учиться планировать режим дня.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>

59	Работа с календарем и моделью календарного года.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Стихи о времени года. Упр. «Назови соседей». Работа с календарем и моделью календарного года.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Слушать стихи о времени года. Работать с календарем и моделью календарного года.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.</p>
60	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Когда деревья надевают этот наряд?».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Играть в дидактические игры «Когда это бывает?», «Когда деревья надевают этот наряд?».</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.</p>
61	Последовательность основных жизненных событий.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>«Последовательность</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Определять и называть последовательность</p>

			событий: сначала, потом», «Раньше, позже», 3. Рефлексия занятия.	разных событий. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
62	Возраст людей.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Упр. «Определи возраст человека». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Выполнять зрительную гимнастику. Определять и называть возраст человека. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
Восприятие особых свойств предметов (4 ч.)				
63	Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». Гимнастика для глаз «Сад – огород». Пальчиковая гимнастика «Швейная машина», «Пальцеход». Упр. «4 времени года», Развитие осязания «Угадай какой это предмет», практическое упр. «Зстакана». Релаксация «Жарко – холодно». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Выполнять зрительную гимнастику. Угадывать предмет на ощупь. Различать и называть времена года. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
64	Температура.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дыхательная гимнастика	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную

			<p>«Вырасти большой».</p> <p>Гимнастика для глаз «Сад – огород».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Швейная машина», «Пальцеход».</p> <p>Беседа «Свойство предметов – температура».</p> <p>Упр. «Холодный – тёплый – горячий».</p> <p>«Противоположности».</p> <p>Релаксация «Поймай кisku».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Различать и называть температуру.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
65	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений, словесное обозначение.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вырасти большой».</p> <p>Гимнастика для глаз «Сад – огород». Пальчиковая гимнастика «Швейная машина», «Пальцеход».</p> <p>Упр. «Мешочки с крупами».</p> <p>Беседа «Орган чувств - язык».</p> <p>Различение вкусов «Определи на вкус», «Назови вкус продукта», «Ах как вкусно!».</p> <p>Игра «Съедобное, не съедобное».</p> <p>Психогимнастика «Вкус и мимика».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Пробовать и различать вкус продуктов.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
66	Дифференцированное восприятие ароматов.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вырасти большой».</p> <p>Гимнастика для глаз «Сад – огород».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Швейная машина»,</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Различать пищевые запахи.</p>

			<p>«Пальцеход».</p> <p>Беседа «Орган чувств - нос». Различение пищевых запахов. Беседа «Запахи: приятные и неприятные».</p> <p>Упр. «Определи запах», «Сравни запах», «Приятный и неприятный запах». Психогимнастика «Запах и мимика».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять реффлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
Итоговая диагностика (2 ч.)				
67-68	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.	2	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Оценка владения сенсорными эталонами (цветоразличения, различение формы, восприятие величины), оценка зрительного, слухового, пространственного восприятия, восприятия времени.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять реффлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Кол-во часов	Дата
Стартовая диагностика (2 ч.)			
1	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	
2	Диагностика для определения уровня развития мыслительных процессов.	1	
Развитие моторики, графомоторных навыков (9 ч.)			
3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога.	1	
4	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	
5	Пальчиковые игры.	1	
6	Графический диктант.		
7	Геометрические фигуры.	1	
8	Геометрические фигуры.	1	
9	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1	
10	Вырезание ножницами изображений предметов.	1	
11	Резерв	1	
Тактильно-двигательное восприятие (6 ч.)			
12	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	1	
13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	1	
14	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.	1	
15	Работа с пластилином.	1	
16	Игра «Волшебный мешочек».	1	
17	Игры с мелкой мозаикой.	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)			
18	Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий.	1	
19	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	
20	Релаксация.	1	
21	Воображаемые действия.	1	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 ч.)			
22	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1	
23	Сравнение и группировка предметов по форме.	1	
24	Сравнение и группировка предметов по величине и цвету.	1	
25	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 2—3 предметов.	1	
26	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1	
27	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1	
28	Цветовой спектр.	1	
29	Цветовой спектр.	1	

30	Конструирование простых форм предметов.	1	
31	Узнавание предмета по словесному описанию.	1	
32	Упражнения на развитие мышления.	1	
33	Упражнения на развитие мышления.	1	
34	Логические задачи на сравнение предметов по одному признаку.	1	
35	Логические задачи на сравнение предметов по одному признаку.	1	
Развитие слухового восприятия (8 ч.)			
36	Различение звуков по длительности и громкости.	1	
37	Различение звуков по длительности и громкости.	1	
38	Развитие слухо-моторной координации.	1	
39	Дидактическая игра «Запрещенный звук».	1	
40	Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1	
41	Формирование чувства ритма.	1	
42	Формирование чувства ритма.	1	
43	Дидактическая игра «Угадай по голосу».	1	
Развитие зрительного восприятия (7 ч.)			
44	Нахождение отличительных признаков на наглядном материале.	1	
45	Нахождение общих признаков.	1	
46	Нахождение нелепиц на картинках.	1	
47	Сюжетная картинка.	1	
48	Дидактическая игра «Лабиринт».	1	
49	Тренировка зрительной памяти.	1	
50	Тренировка зрительной памяти.	1	
Восприятие пространства (5 ч.)			
51	Ориентировка в помещении.	1	
52	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	
53	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	1	
54	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога-психолога.	1	
55	Ориентировка на листе бумаги.	1	
Восприятие времени (7 ч.)			
56	Определение времени по часам.	1	
57	Определение времени по часам.	1	
58	Дидактическая игра «Береги минутку».	1	
59	Работа с календарем и моделью календарного года.	1	
60	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1	
61	Последовательность основных жизненных событий.	1	
62	Возраст людей.	1	
Восприятие особых свойств предметов (4 ч.)			
63	Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.	1	
64	Температура.	1	
65	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений, словесное обозначение.	1	
66	Дифференцированное восприятие ароматов.	1	
Итоговая диагностика (2 ч.)			

67	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.	1	
68	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.	1	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. – Москва: Просвещение, 2007. – 120 с.
2. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей. – Москва: Просвещение, 2011. – 160 с.
3. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха: практическое пособие / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова. – эл. изд. – Москва: Теревинф, 2017. – 134 с.
4. . Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов / под ред. Битовой А.Л., Бояршиновой О.С. – Москва: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. – 118 с.
5. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие/ под ред. Клочковой Е.В. – Москва: Теревинф, 2010. – 226 с.
6. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – Москва: Гуманитарный издательский центр Владос. 2010. – 91 с.
7. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровливающие учебные игры. Практикум. – СПб – 2001. – 14 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 96 с.