

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО
Прозорова И.А

Протокол заседания ШМО №1

от «26 __» 08 _____ 2021 __ г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ.

Протокол № 9 _____

от « 27 __» 08 _____ 2021 __ г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1

 А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета **Математика**

Уровень общего образования **начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы **1а**

Педагог/ги **Кривоногова Н.Л.**

Учебный год реализации программы **2021/2022**

Количество часов по учебному плану всего **99 ч ;**

в неделю **3 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **3 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2 МБОУ Игринской СОШ №1

(название, автор)

Учебник/и УМК «Школа России» - Математика (в 4 частях) с учетом тифлопедагогических рекомендаций к печатному тексту, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.АО «Издательство «Просвещение»; версия для слабовидящих.

Рабочую программу составил (и) **Кривоногова Н.Л.**

Игра, 2021г.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета

«Математика» на уровне начального общего образования

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Математика и информатика». Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления.

Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА. Данная рабочая программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Срок освоения АООП – 5 лет (вариант 6.2. реализуется с пролонгацией сроков обучения на ступени НОО на 1 год за счет введения 1 дополнительного класса).

Программа разработана на 1 класс.

Предусмотрены следующие виды контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, проектная работа, ВПР в 4 классах, итоговые комплексные работы в 1-3 классах.

Место в учебном плане: 99 часов (3 часа в неделю).

Обучение ведется по учебнику: Математика (в 4 частях) с учетом тифлопедагогических рекомендаций к печатному тексту, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.АО «Издательство «Просвещение»; версия для слабовидящих.

Разделы курса:

- Числа и величины.
- Арифметические действия.
- Работа с текстовыми задачами.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
- Геометрические величины.
- Работа с информацией.

Планируемые результаты.

1. Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

3. Предметные:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Целевые приоритеты воспитания:

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.
Работа с научно-популярной литературой.
Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Решение текстовых количественных и качественных задач.
Выполнение заданий по разграничению понятий.
Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.
Анализ графиков, таблиц, схем.
Объяснение наблюдаемых явлений.
Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Математика вокруг нас».
- Проект по теме «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Календарно-тематическое планирование
УМК «Школа России»
1 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 10.	30ч.	1	Столько же. Больше. Меньше.	1 неделя
		2	На сколько больше (меньше)?	1 неделя
		3	На сколько больше (меньше)?	1 неделя
		4	Связь между суммой и слагаемыми.	2 неделя
		5	Связь между суммой и слагаемыми.	2 неделя
		6	Решение задач.	2 неделя
		7	Решение задач.	3 неделя
		8	Решение задач.	3 неделя
		9	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	3 неделя
		10	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	4 неделя
		11	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	4 неделя
		12	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	4 неделя
		13	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	5 неделя
		14	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	5 неделя

		15	Закрепление.	5 неделя
		16	Закрепление.	6 неделя
		17	Закрепление.	6 неделя
		18	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	6 неделя
		19	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	7 неделя
		20	Вычитание из числа 10. Состав чисел 8,9,10.	7 неделя
		21	Килограмм.	7 неделя
		22	Килограмм.	8 неделя
		23	Килограмм.	8 неделя
		24	Литр.	8 неделя
		25	Литр.	9 неделя
		26	Литр.	9 неделя
		27	Что узнали. Чему научились.	9 неделя
		28	Что узнали. Чему научились.	10 неделя
		29	Что узнали. Чему научились.	10 неделя
		30	«Проверим себя и оценим свои достижения».	10 неделя
2. Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и	17ч.	31	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	11 неделя
		32	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	11 неделя

вычитание.		33	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	11 неделя
		34	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	12 неделя
		35	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	12 неделя
		36	Запись и чтение чисел от 10 до 20.	12 неделя
		37	Запись и чтение чисел от 10 до 20.	13 неделя
		38	Дециметр.	13 неделя
		39	Вычисления вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	13 неделя
		40	Вычисления вида $7+8$, $15-8$.	14 неделя
		41	Что узнали. Чему научились.	14 неделя
		42	Что узнали. Чему научились.	14 неделя
		43	Что узнали. Чему научились.	15 неделя
		44	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	15 неделя
		45	Ознакомление с задачей в два действия.	15 неделя
		46	Решение задач в два действия.	16 неделя
		47	Решение задач в два действия.	16 неделя
3. Сложение и вычитание. Табличное сложение.	21ч.	48	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	16 неделя

49	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	17 неделя
50	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	17 неделя
51	Случаи сложения вида +2.	17 неделя
52	Случаи сложения вида +2.	18 неделя
53	Случаи сложения вида +3.	18 неделя
54	Случаи сложения вида +3.	18 неделя
55	Случаи сложения вида +4.	19 неделя
56	Случаи сложения вида +4.	19 неделя
57	Случаи сложения вида + 5.	19 неделя
58	Случаи сложения вида + 5.	20 неделя
59	Случаи сложения вида + 6.	20 неделя
60	Случаи сложения вида + 6.	20 неделя
61	Случаи сложения вида + 7.	21 неделя
62	Случаи сложения вида + 7.	21 неделя
63	Случаи сложения вида + 8.	21 неделя
64	Случаи сложения вида + 9.	22 неделя
65	Таблица сложения.	22 неделя
66	Странички для любознательных.	22 неделя

		67	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	23 неделя
		68	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	23 неделя
4. Сложение и вычитание. Табличное вычитание.	25ч.	69	Прием вычитания с переходом через десяток.	23 неделя
		70	Случаи вычитания 11–.	24 неделя
		71	Случаи вычитания 11–.	24 неделя
		72	Случаи вычитания 11–.	24 неделя
		73	Случаи вычитания 12 –.	25 неделя
		74	Случаи вычитания 12 –.	25 неделя
		75	Случаи вычитания 12 –.	25 неделя
		76	Случаи вычитания 13 –.	26 неделя
		77	Случаи вычитания 13 –.	26 неделя
		78	Случаи вычитания 13 –.	26 неделя
		79	Случаи вычитания 14-.	27 неделя
		80	Случаи вычитания 14-.	27 неделя
		81	Случаи вычитания 15 –.	27 неделя
		82	Случаи вычитания 15 –.	28 неделя
		83	Случаи вычитания 16 –.	28 неделя
		84	Случаи вычитания 16 –.	28 неделя

		85	Случаи вычитания 17 –, 18 –.	29 неделя
		86	Случаи вычитания 17 –, 18 –.	29 неделя
		87	Странички для любознательных.	29 неделя
		88	Что узнали. Чему научились.	30 неделя
		89	Что узнали. Чему научились.	30 неделя
		90	Проверим себя и оценим свои достижения.	30 неделя
		91	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	31 неделя
		92	Закрепление пройденного материала.	31 неделя
		93	Итоговая контрольная работа за 1 класс	31 неделя
5. Итоговое повторение.	6ч.	94	Итоговое повторение. Счет предметов.	32 неделя
		95	Итоговое повторение. Равенства, неравенства.	32 неделя
		96	Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел.	32 неделя
		97	Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.	33 неделя
		98	Итоговое повторение. Дециметр, килограмм, литр.	33 неделя
		99	Закрепление изученного материала.	33 неделя

Контрольно- измерительные материалы.

УМК «Школа России»

1 класс

1. СитниковаТ.Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика. 1 класс. -Москва: «Вако», 2019 г.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые контрольные работы по математике. 1 -4 класс. – Москва: АСТ-Астрель, 2015 г.

2 класс

1. СитниковаТ.Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика. 2 класс. -Москва: «Вако», 2019 г.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые контрольные работы по математике. 1 -4 класс. – Москва: АСТ-Астрель, 2015 г.

3 класс

1. СитниковаТ.Н.Контрольно – измерительные материалы. Математика.3 класс. -Москва: «Вако», 2019 г.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые контрольные работы по математике. 1 -4 класс. – Москва: АСТ-Астрель, 2015 г.

4 класс

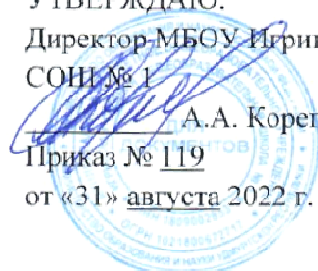
1. СитниковаТ.Н.Контрольно – измерительные материалы. Математика.4 класс. -Москва: «Вако», 2019 г.
2. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Итоговые контрольные работы по математике. 1 -4 класс. – Москва: АСТ-Астрель, 2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Прозорова И.А.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
А.А. Коретанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Уровень общего образования начальное общее образование
(нужное подчеркнуть)

Класс/классы 1г

Педагог/и Головкина О.В.

Учебный год реализации программы 2022/2023

Количество часов по учебному плану всего **66ч.**

в неделю 2ч

Часы учебного плана (обязательная часть) 2ч

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности нет

Планирование составлено на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2 МБОУ Игринской СОШ №1
(нужное подчеркнуть)

Учебник/и «Прописи» В.А.Илюхина, Т.М.Андрианова, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» (в 3 частях), АО Издательство «Просвещение», версия для слабовидящих.

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) Кривоногова Н.Л.

Игра, 2022 г.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Филология». В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение русского языка как учебной дисциплины направлено на формирование развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций учащихся. Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА. Данная рабочая программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Срок освоения АООП – 5 лет (вариант 6.2. реализуется с пролонгацией сроков обучения на ступени НОО на 1 год за счет введения 1 дополнительного класса).

Программа разработана на 1 класс.

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, контрольный диктант, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тест, сочинение, изложение, ВПР в 4 классах, итоговые комплексные работы в 1-3 классах.

Рабочие программы ориентированы на учебники **«Прописи» В.А.Илюхина, Т.М.Андрианова, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» (в 3 частях), АО Издательство «Просвещение», версия для слабовидящих.**

На изучение данной программы выделено: 66 ч (2 часа в неделю).

Разделы курса:

- Обучение грамоте
- Фонетика, орфоэпия, графика.
- Морфемика и словообразование.
- Лексикология и фразеология.
- Орфография.
- Морфология: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие.
- Развитие речи.
- Синтаксис и пунктуация.

Планируемые результаты

Личностные:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного
2. пространства России, о языке как основе национального самосознания;
3. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и
4. основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного
5. языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
6. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям
7. общей культуры и гражданской позиции человека;
8. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических)
9. и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в
10. целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
11. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения
12. познавательных, практических и коммуникативных задач.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Анализ таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Семья слов».
- Проект «Зимняя страничка».
- Проект «Тайна имени».
- Проект «Имена прилагательные в загадках».

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

- Наши проекты.

Содержание учебного предмета.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем

и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Календарно-тематическое планирование УМК «Школа России»
по русскому языку 1 класс**

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Наша речь.	2ч.	1	Виды речи.	1 неделя
		2	Русский язык — родной язык русского народа.	1 неделя
2. Текст, предложение, диалог.	6ч.	3	Что такое текст?	2 неделя
		4	Что такое текст?	2 неделя
		5	Что такое предложение?	3 неделя
		6	Что такое предложение?	3 неделя
		7	Диалог.	4 неделя
		8	Составление текста - описания по иллюстрации с опорными словами.	4 неделя
3. Слова, слова, слова...	4ч.	9	Что такое слово?	5 неделя
		10	Что могут называть слова?	5 неделя
		11	Какие слова мы называем вежливыми?	6 неделя
		12	Сколько значений может быть у слова?	6 неделя
4. Слово и слог. Ударение.	5ч.	13	Слово и слог.	7 неделя
		14	Слово и слог.	7 неделя
		15	Перенос слов	8 неделя
		16	Перенос слов.	8 неделя
		17	Ударение (общее представление).	9 неделя
		18	Ударение (общее представление).	9 неделя
5. Звуки и буквы	35ч.	19	Звуки и буквы.	10 неделя
		20	Звуки и буквы.	10 неделя
		21	Что такое алфавит?	11 неделя

22	Что такое алфавит?	11 неделя
23	Что такое алфавит?	12 неделя
24	Гласные звуки.	12 неделя
25	Гласные звуки.	13 неделя
26	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	13 неделя
27	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	14 неделя
28	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	14 неделя
29	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	15 неделя
30	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	15 неделя
31	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	16 неделя
32	Как отличить согласный звук от гласного звука?	16 неделя
33	Как отличить согласный звук от гласного звука?	17 неделя
34	Буквы Ё и И.	17 неделя
35	Буквы Ё и И.	18 неделя
36	Твердые и мягкие согласные звуки.	18 неделя
37	Твердые и мягкие согласные звуки.	19 неделя
38	Твердые и мягкие согласные звуки.	19 неделя
39	Твердые и мягкие согласные звуки.	20 неделя
40	Мягкий знак.	20 неделя
41	Мягкий знак.	21 неделя
42	Мягкий знак.	21 неделя
43	Глухие и звонкие согласные звуки.	22 неделя
44	Глухие и звонкие согласные звуки.	22 неделя
45	Глухие и звонкие согласные звуки.	23 неделя
46	Глухие и звонкие согласные звуки.	23 неделя
47	Глухие и звонкие согласные звуки.	24 неделя
48	Глухие и звонкие согласные звуки.	24 неделя

		49	Глухие и звонкие согласные звуки.	25 неделя
		50	Проверь себя.	25 неделя
		51	Шипящие согласные звуки.	26 неделя
		52	Шипящие согласные звуки.	26 неделя
		53	Проект «Скороговорки».	27 неделя
6. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	5ч.	54	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	27 неделя
		55	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	28 неделя
		56	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	28 неделя
		57	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,	29 неделя
		58	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	29 неделя
7. Заглавная буква в словах.	8ч.	59	Заглавная буква в словах.	30 неделя
		60	Заглавная буква в словах.	30 неделя
		61	Заглавная буква в словах.	31 неделя
		62	Заглавная буква в словах.	31 неделя
		63	Заглавная буква в словах.	32 неделя
		64	Наши проекты «Сказочная страничка».	32 неделя
		65	Повторение.	33 неделя
		66	Повторение.	33 неделя

Контрольно- измерительные материалы.

УМК «Школа России»

1 класс

1. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 1 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
2. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 41класс – Москва: «Экзамен», 2014 г.

2 класс

1. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 2 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
2. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 2 класс – Москва: «Экзамен», 2014 г.

3 класс

1. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 3 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
2. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 3 класс – Москва: «Экзамен», 2014 г.

4 класс

1. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 4 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
2. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 4 класс – Москва: «Экзамен», 2014 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

Прозорова И.А.

Протокол заседания ШМО

№1

от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета **Литературное чтение**

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Класс/классы **1г**

Педагог/ги **Головкина О.В.**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего **66 часов;**

в неделю **2 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **2 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2 МБОУ Игринской СОШ №1

(название, автор)

Учебник/и Азбука (в 3 частях) В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др./АО «Издательств «Просвещение», версия для слабовидящих; Литературное чтение (в 2 частях), Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др./АО «Издательств «Просвещение», версия для слабовидящих.

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Кривоногова Н.Л.**

Игра, 2022 г.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования

Предмет «Литературное чтение» изучается на уровне начального общего образования как обязательный, самостоятельный предмет в 1-4 классах, входит в предметную область «Филология». В системе школьного образования дисциплина «Литературное чтение» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА. Данная рабочая программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Срок освоения АООП – 5 лет (вариант 6.2. реализуется с пролонгацией сроков обучения на ступени НОО на 1 год за счет введения 1 дополнительного класса).

Предусмотрены следующие формы контроля: тематические тесты, проверочные и самостоятельные и контрольные работы как после изучения отдельной темы, так и после знакомства с разделами программы, итоговая комплексная контрольная, ВПР в 4 классе.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Литературное чтение» рассчитан на 66 часов.

Для реализации программного материала по УМК «Школа России» используются учебники:

1 класс - Азбука (в 3 частях) В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др./АО «Издательств «Просвещение», версия для слабовидящих;

Литературное чтение (в 2 частях), Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др./АО «Издательств «Просвещение», версия для слабовидящих.

Разделы учебного предмета:

1 класс:

- Наша речь.
- Алфавит.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают в себя:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования включают в себя:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими

существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета литературное чтение на уровне начального общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.

1. *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
2. осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
3. *понимать* смысл заглавия произведения; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
4. *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
5. *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
6. подробно и выборочно *пересказывать* текст;
7. *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
8. *размышлять* о характере и поступках героя;
9. *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;
10. *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
11. *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
12. *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
13. *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.
14. *воспринимать* художественную литературу и фольклор.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Одним из путей формирования УУД в начальной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Программа учебного предмета «Литературное чтение» предполагает организацию проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности и домашней работы. Проект может быть запланирован как продукт учебной деятельности на урок или же как результат работы обучающегося за учебный год. Работа может осуществляться как индивидуально, так и в составе групп учащихся.

Примерный список проектов может дополняться, расширяться в зависимости от предпочтений учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

- Творческий проект: «Живая азбука»
- Коллективный проект «Город букв»
- Проект «Азбука загадок»

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:

- Проектная работа «Мой любимый писатель – сказочник».

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Сочиняем волшебную сказку».
- Проект «Земля – наш дом родной»

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

- Проект: «Создание календаря исторических событий».
- Проект «Природа вокруг нас и мы».
- Проект: «Они защищали Родину».
- Проект «Страна Фантазия».

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;

находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)**Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание учебного предмета.**Виды речевой и читательской деятельности****Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

**Календарно-тематическое планирование УМК «Школа России»
по литературному чтению 1 класс**

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Как хорошо уметь читать.	12ч.	1	С. Маршак « Ты эти буквы заучи...». В.Берестов «Читалочка».	1 неделя
		2	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1 неделя
		3	К. Ушинский. Наше Отечество.	2 неделя
		4	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские»	2 неделя
		5	В. Крупин. Первый букварь.	3 неделя
		6	А.С. Пушкин. Сказки.	3 неделя
		7	Л.Н. Толстой, К.Д.Ушинский. Рассказы для детей.	4 неделя
		8	К.И. Чуковский. Телефон, Путаница.	4 неделя
		9	В.В. Бианки. Первая охота.	5 неделя
		10	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. С. Михалков «Котята», А. Барто «Помощница», «Зайка»	5 неделя
		11	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.	6 неделя
		12	Б.В. Заходер «Два и три» В. Д. Берестов «Песья песня», «Прощанье с другом».	6 неделя
2. Жили – были буквы.	7ч.	13	Разноцветные страницы.	7 неделя
		14	В. Данько «Загадочные буквы»	7 неделя
		15	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А»	8 неделя
		16	С.Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б нет»	8 неделя
		17	Г. Сапгир «Про медведя».	9 неделя
		18	М. Бородинская «Разговор с пчелой» И. Гамазкова «Кто как кричит»	9 неделя
		19	И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука», «Автобус №26»	10 неделя
3. Сказки, загадки, небылицы.	13ч.	20	Разноцветные страницы. Сказки народные и авторские.	10 неделя
		21	Русская народная сказка «Куручка ряба»	11 неделя

		22	Русская народная сказка «Репка»	11 неделя
		23	Русская народная сказка «Колобок»	12 неделя
		24	Русская народная сказка «Теремок»	12 неделя
		25	Русская народная сказка «Рукавичка»	13 неделя
		26	Загадки. Песенки.	13 неделя
		27	Потешки. Небылицы.	14 неделя
		28	Рифмы Матушки Гусыни. Не может быть. Король Пипин.	14 неделя
		29	Рифмы Матушки Гусыни. Дом, который построил Джек.	15 неделя
		30	А.С.Пушкин. Сказки.	15 неделя
		31	Сказка « Петух и собака».	16 неделя
		32	Викторина по сказкам. Проверим себя и оценим свои достижения.	16 неделя
4. Апрель! Апрель! На дворе звенит капель...	5ч.	33	Разноцветные страницы.	17 неделя
		34	А.Майков «Весна», «Ласточка примчалась». А.Плещеев «Сельская песенка»	17 неделя
		35	С.Я.Маршак «Апрель», И.Токмакова «Ручей», Т.Белозёров «Подснежники»	18 неделя
		36	Л.Яхнин, У. Трутнева. Стихи.	18 неделя
		37	И.Токмакова «Весна».	19 неделя
5. И в шутку и всерьез.	8ч.	38	Разноцветные страницы.	19 неделя
		39	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	20 неделя
		40	Г. Кружков «Рры!», К.Чуковский «Федотка».	20 неделя
		41	К.Чуковский «Телефон».	21 неделя
		42	Н.Артюхова «Саша-дразнилка».	21 неделя
		43	Поговорим о самом главном.	22 неделя
		44	М. Пляцковский «Помощник».	22 неделя
		45	Проверим себя и оценим свои достижения.	23 неделя
6. Я и мои друзья.	8ч.	46	Разноцветные страницы.	23 неделя
		47	Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	24 неделя

		48	В.Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	24 неделя
		49	Р. Сеф «Совет», И.Пивоварова «Вежливый ослик».	25 неделя
		50	С.Маршак «Хороший день».	25 неделя
		51	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	26 неделя
		52	Поговорим о самом главном.	26 неделя
		53	Проверим себя.	27 неделя
7. О братьях наших меньших.	13ч.	54	Разноцветные страницы.	27 неделя
		55	С.Михалков «Трезор».	28 неделя
		56	Р.Сеф «Кто любит собак».	28 неделя
		57	И.Токмакова «Купите собаку».	29 неделя
		58	Н. Сладков «Лисица и еж».	29 неделя
		59	В.Осеева «Плохо».	30 неделя
		60	Собаки. М.Пляцковский «Цап Царапыч».	30 неделя
		61	Г.Сапгир «Кошка». Кошки.	31 неделя
		62	В.Берестов «Лягушата». Лягушки.	31 неделя
		63	Поговорим о самом главном.	32 неделя
		64	Как хорошо уметь читать. В.Лунин «Никого не обижай».	32 неделя
		65	Проверим себя.	33 неделя
		66	Проект «Сказочная страничка».	33 неделя

Контрольно- измерительные материалы. УМК «Школа России»

1 класс

- 1.Кутявина С.В. Контрольно – измерительные материалы. Литературное чтение. 1 класс.- Москва: «Вако», 2019 г.
- 2.Шубина Г.В. Контрольно – измерительные материалы. Литературное чтение. 1 класс.- Москва: «Экзамен», 2014 г.
<https://testedu.ru/test/literatura/1-klass/>

2 класс

- 1.Кутявина С.В. Контрольно – измерительные материалы. Литературное чтение.2 класс.- Москва: «Вако», 2019 г.
- 2.Шубина Г.В. Контрольно – измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс.- Москва: «Экзамен», 2014 г.
<https://testedu.ru/test/literatura/2-klass/>

3 класс

- 1.Кутявина С.В. Контрольно – измерительные материалы. Литературное чтение.3 класс.- Москва: «Вако», 2019 г.
- 2.Шубина Г.В. Контрольно – измерительные материалы. Литературное чтение. 3 класс.- Москва: «Экзамен», 2014 г.
<https://testedu.ru/test/literatura/3-klass/>

4 класс

- <https://testedu.ru/test/literatura/4-klass/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Прозорова И.А.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.

Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета **Окружающий мир**

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Класс/классы **1г**

Педагог/ги **Головкина О.В.**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего **33 ч ;**

в неделю **0,5 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **0,5 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2 МБОУ Игринской СОШ №1.

(название, автор)

Учебник/и **Окружающий мир (в 4 частях) А.А. Плешаков, АО Издательство «Просвещение», версия для слабовидящих.**

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Кривоногова Н.Л.**

Игра, 2022г.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования 1 класс

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Естествознание».

Курс окружающего мира начального общего образования направлен на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей свое Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих задач:

- социализация ребенка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную, систематизировать ее и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

В процессе изучения предмета, учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями, создают собственные простые модели.

Курс создает содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и ее обработку, планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнерам по общению.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА. Данная рабочая программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Срок освоения АООП – 5 лет (вариант 6.2. реализуется с пролонгацией сроков обучения на ступени НОО на 1 год за счет введения 1 дополнительного класса).

Программа разработана на 1 класс.

Рабочие программы ориентированы на учебники Окружающий мир (в 4 частях) А.А. Плешаков, АО Издательство «Просвещение», версия для слабовидящих.

На изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 класс).

Разделы курса:

- Человек и природа
- Человек и общество
- Правила безопасной жизни

Планируемые результаты.

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные

связи в окружающем мире.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Содержание учебного предмета.

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение

человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикая и домашняя животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Календарно-тематическое планирование
УМК «Школа России»
1 класс**

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Где и когда?	11ч.	1	Когда учиться интересно?	1 неделя
		2	Когда придет суббота?	2 неделя
		3	Когда наступит лето?	3 неделя
		4	Где живут белые медведи?	4 неделя
		5	Где живут слоны?	5 неделя
		6	Где зимуют птицы? НРК Зимующие птицы Удмуртии.	6 неделя
		7	Когда появилась одежда?	7 неделя
		8	Когда изобрели велосипед?	8 неделя
		9	Когда мы станем взрослыми?	9 неделя
		10	Проект «Мой класс и моя школа»	10 неделя
		11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	11 неделя
2. Почему и зачем?	22ч.	12	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	12 неделя
		13	Почему луна бывает разной?	13 неделя
		14	Почему идет дождь и дует ветер?	14 неделя
		15	Почему звенит звонок?	15 неделя
		16	Почему радуга разноцветная?	16 неделя
		17	Почему мы любим кошек и собак?	17 неделя
		18	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	18 неделя
		19	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	19 неделя
		20	Зачем мы спим ночью?	20 неделя
		21	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	21 неделя
		22	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	22 неделя

		23	Зачем нам телефон и телевизор?	23 неделя
		24	Зачем нужны автомобили?	24 неделя
		25	Зачем нужны поезда?	25 неделя
		26	Зачем строят корабли?	26 неделя
		27	Зачем строят самолёты?	27 неделя
		28	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	28 неделя
		29	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	29 неделя
		30	Зачем люди осваивают космос?	30 неделя
		31	Почему мы часто слышим слово «экология»?	31 неделя
		32	Наши проекты «Мои домашние питомцы»	32 неделя
		33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	33 неделя

Контрольно- измерительные материалы.

УМК «Школа России»

1 класс

1. Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 1 класса.- Москва: «Ювента»,2015 г.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г.
3. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс.- Москва: «Экзамен», 2018 г.

4. [Образовательные тесты](#)

2 класс

- 1.Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 2 класса.- Москва: «Ювента»,2015 г.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г.
3. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс.- Москва: «Экзамен», 2018 г

4. [Образовательные тесты](#)

3 класс

1. Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 3 класса.- Москва: «Ювента»,2015 г.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г.
3. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс.- Москва: «Экзамен», 2018 г

4. [Образовательные тесты](#)

4 класс

1. Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 4 класса.- Москва: «Ювента»,2015 г.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г.
3. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс.- Москва: «Экзамен», 2018 г

4. [Образовательные тесты](#)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Прозорова И.А.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета **Технология**

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Класс/классы **1г**

Педагог/ги **Головкина О.В.**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего **33 ч ;**

в неделю **0,5 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **0,5 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2 МБОУ Игринской СОШ №1.

(название, автор)

Учебник/и **Учебник «Технология», Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н.В.Шипилова и др., АО Издательство «Просвещение»**

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Кривоногова Н.Л.**

Игра, 2022 г.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Технология».

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении мотивирующих обучающегося задач формируется настойчивость и трудолюбие. С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития, проектной и исследовательской деятельности. Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;

2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;

3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;

4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;

5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА. Данная рабочая программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Срок освоения АООП – 5 лет (вариант 6.2. реализуется с пролонгацией сроков обучения на ступени НОО на 1 год за счет введения 1 дополнительного класса).

Программа разработана на 1 класс.

Предусмотрены следующие виды контроля: проверочные и проектные работы.

Место в учебном плане: 33 ч. (1 класс).

Обучение ведется по учебнику «Технология», Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н.В.Шипилова и др., АО Издательство «Просвещение».

Разделы курса:

- Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги.
- Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги.
- Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой.
- Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки.
- Практика работы на компьютере.

Планируемые результаты

Личностные:

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
13. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

1. Получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.
2. Получение начальных знаний и представлений о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры.
3. Получение общих представлений о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
5. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.
6. Познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами
7. Получение первоначального опыта трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Целевые приоритеты воспитания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Моделирование и конструирование.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

- Проектная работа. «Овощи с нашего огорода».
- Проектная работа. «Деревенский двор». Поделки из бумаги.
- Проектная работа. «Убранство избы». Композиция «Русская печь». Изделие из пластилина.

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Праздничный стол».
- Проект «Деревенский двор».
- Проект «Убранство избы».
- Проект «Аквариум».

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

Содержание учебного предмета.

1. Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

-Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

-Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

-Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям*

2. Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира

-Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

-Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

-Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

-Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

-Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

-Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,

Использование измерений и построений для решения практических задач.

-Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

3.Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой.

-Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

-Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

-Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

-Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

-Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). ----Чтение условных графических изображений. - Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

-Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям*.

4.Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки.

-Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

-Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ

информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

-Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)

-Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям*.

5. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

**Календарно-тематическое планирование УМК «Школа России»
по технологии 1а класс**

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Природная мастерская.	8ч.	1	Вводный инструктаж ИОТ №029(т) -2016. Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села.	1 неделя
		2	ИОТ №079(т) – 2016. Семена и фантазии.	2 неделя
		3	Семена и фантазии.	3 неделя
		4	Композиция из листьев. Что такое композиция?	4 неделя
		5	Композиция из листьев. Что такое композиция?	5 неделя
		6	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	6 неделя
		7	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	7 неделя
		8	Природные материалы. Как их соединить?	8 неделя
2. Пластилиновая мастерская.	4ч.	9	ИОТ №070 - 2016. В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	9 неделя
		10	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	10 неделя
		11	Наши проекты. Аквариум.	11 неделя
		12	Наши проекты. Аквариум.	12 неделя
3. Бумажная мастерская.	15ч.	13	ИОТ №070-2016. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	13 неделя
		14	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	14 неделя
		15	Наши проекты. Скоро Новый год!	15 неделя
		16	Бумага. Какие у неё есть секреты?	16 неделя
		17	Наша армия родная.	17 неделя
		18	Наша армия родная.	18 неделя
		19	Ножницы. Что ты о них знаешь?	19 неделя
		20	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет.	20 неделя

		21	Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет.	21 неделя
		22	Шаблон. Для чего он нужен?	22 неделя
		23	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	23 неделя
		24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	24 неделя
		25	Образы весны. Какие краски у весны?	25 неделя
		26	Настроение весны. Что такое колорит?	26 неделя
		27	Праздники и традиции весны. Какие они?	27 неделя
4. Текстильная мастерская.	6ч.	28	Мир тканей. Для чего нужны ткани	28 неделя
		29	ИОТ №067-2016. Игла-труженица. Что умеет игла?	29 неделя
		30	Вышивка. Для чего она нужна?	30 неделя
		31	Вышивка. Для чего она нужна?	31 неделя
		32	Вышивка. Для чего она нужна?	32 неделя
		33	Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.	33 неделя

**Контрольно- измерительные материалы.
УМК «Школа России»**

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Контрольно – измерительные материалы по технологии. 4 класс. – Москва: «Просвещение», 2014 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Прозорова И.А.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета **Музыка**

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Класс/классы **1г**

Педагог/ги **Головкина О.В.**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего **33 часа;**

в неделю **0,5 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **0,5 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2 МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и **В. В. Алеев, Т. Н. Кичак «Музыка»**
(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Кривоногова Н.Л.**

Игра, 2022 г.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Искусство».

Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА. Данная рабочая программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Срок освоения АООП – 5 лет (вариант 6.2. реализуется с пролонгацией сроков обучения на ступени НОО на 1 год за счет введения 1 дополнительного класса).

Программа разработана на 1 класс.

Рабочая программа ориентирована на содержание авторских учебников под редакцией В. В. Алеев, Т. Н. Кичак «Музыка»

Примерные разделы курса:

1 класс

«Музыка, музыка всюду нам слышна...»

«КАК можно услышать музыку?»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Целевые приоритеты воспитания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата: восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность, двигательная деятельность, репродукций произведений живописи, обсуждение произведений искусства, самостоятельная изобразительная деятельность, слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных произведений, импровизация, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, творческое задание, концерт, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства и др.

Содержание учебного предмета.

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.

Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотносец, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотносеце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотносеце, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**Календарно-тематическое планирование
УМК «Школа России»
1 класс**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.«Музыка, музыка всюду нам слышна...»	16	1.	«Музыка, музыка всюду нам слышна...»	
		2.	Какая бывает музыка?	
		3.	Как рождается музыка?	
		4.	Краски осени	
		5.	«Что ты рано осень, в гости к нам пришла?»	
		6.	«Что ты рано осень, в гости к нам пришла?»	
		7.	Музыкальное эхо.	
		8.	Мои первые в жизни каникулы: будем веселиться	
		9.	«Встанем скорей с друзьями в круг – пора танцевать».	
		10.	Ноги сами в пляс пустились.	
		11.	Русские народные инструменты.Оркестр.	
		12.	Марш деревянных солдатиков	
		13.	«Детский альбом» П. И. Чайковского	
		14.	Волшебная страна звуков. В гостях у сказки.	
		15.	«Новый год! Новый год! Закружился хоровод...»	
		16.	Музыка, музыка всюду нам слышна.	
2.«КАК можно услышать музыку?»	17.	17.	«КАК можно услышать музыку?»	
		18	Зимние игры	
		19.	Водят ноты хоровод	
		20.	Кто –кто в теремочке живёт?.	
		21.	Веселый праздник Масленица	
		22.	Веселый праздник Масленица	
		23.	Где живут ноты?	
		24.	Весенний вальс	
		25.	Природа просыпается	
		26.	В детском музыкальном театре	
		27.	Мелодии и краски весны	
		28.	Мелодии дня	
		29.	Музыкальные инструменты Тембры - краски	
		30.	Легко ли стать музыкантом исполнителем?	
		31.	На концерте.	
		32.	Музыка в мультфильмах.	
		33.	Музыкальная история про Чиполино и его друзей.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Прозорова И.А.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета **Изобразительное искусство**

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Класс/классы **1г**

Педагог/ги **Головкина О.В.**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего **34 часа;**

в неделю **0,5 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **0,5 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.2 МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и **«Изобразительное искусство». Неменская Л.А./, Под редакцией Б.М. Неменского, Издательство «Просвещение»**

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Кривоногова Н.Л.**

Игра, 2022 г.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Искусство».

Основная цель программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, которая достигается через формирование художественного мышления, развитие наблюдательности и фантазии, способности к самостоятельной художественно-творческой деятельности.

«Изобразительное искусство» вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками. Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме с натуры, по памяти и представлению; объемно-пространственное моделирование, проектно-конструктивная деятельность; декоративная работа с различными материалами. Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их. Интерес к предмету, изучению искусства является необходимым условием формирования личности ребенка. Формирует первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА. Данная рабочая программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Срок освоения АООП – 5 лет (вариант 6.2. реализуется с пролонгацией сроков обучения на ступени НОО на 1 год за счет введения 1 дополнительного класса).

Программа разработана на 1 класс.

Рабочие программы ориентированы на учебники Неменская Л.А., «Изобразительное искусство»/ Под редакцией Б.М. Неменского, АО «Издательство «Просвещение».

На изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 класс).

Разделы курса:

- Виды художественной деятельности.
- Азбука искусства. Как говорит искусство?
- Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Целевые приоритеты воспитания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «ИЗО» на уровне начального общего образования.

- изготовление украшений, декораций, подарков, выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, обсуждение произведений искусства, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование по простейшим чертежам и схемам, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства и др.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

- Проект. «Весёлая ярмарка».
- Проект. «Дизайн в нашей жизни».

Содержание учебного предмета.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание

формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративноприкладное искусство. Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративноприкладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественноконструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**Календарно-тематическое планирование
УМК «Школа России»**

1 класс

Раздел/ название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Ты учишься изображать.	8 ч	1	Изображения всюду вокруг нас.	
		2	Мастер Изображения учит видеть. НРК Красота нашей малой родины	
		3	Изображать можно пятном.	
		4	Изображать можно в объеме.	
		5	Изображать можно линией.	
		6	Разноцветные краски	
		7	Изображать можно и то, что невидимо (настроение).	
		8	Художники и зрители (обобщение).	
Ты украшаешь.	9 ч	9	Мир полон украшений.	
		10	Красоту надо уметь замечать. Цветы.	
		11	Узоры на крыльях. Ритм пятен.	
		12	Красивые рыбы. Монотипия. НРК рыбы Удмуртии.	
		13	Украшения птиц. Объемная аппликация.	
		14	Узоры, которые создали люди.	
		15	Как украшает себя человек. НРК национальный костюм и декоративно-прикладное творчество удмуртов.	
		16	Мастер Украшения помогает сделать праздник.	
		17	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение).	
Ты строишь.	9 ч	18	Постройки в нашей жизни.	
		19	Дома бывают разными.	
		20	Домики, которые построила природа.	
		21	Дом снаружи и внутри.	
		22	Строим город.	
		23	Коллективный проект «Строим город».	
		24	Все имеет свое строение.	
		25	Все имеет свое строение. Забавные зверюшки. НРК животный мир Удмуртии.	
		26	Строим вещи.	
		27	Строим вещи (продолжение).	
		28	ИОТ №055-2016 Экскурсия «Город, в котором мы живем» (обобщение). НРК	
Украшение,	5 ч	29	Три Брата – Мастера всегда	

изображение, постройка всегда помогают друг другу.		трудятся вместе.	
	30	«Сказочная страна». Создание панно.	
	31	«Праздник весны». Конструирование из бумаги.	
	32	Времена года.	
	33	Здравствуй, лето! Урок любования.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1**

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
Корепанова О.Д.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа
для обучающегося с ОВЗ НОДА вариант 6.2**

Наименование учебного предмета Английский язык

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее
(нужное подчеркнуть)
образование, среднее общее образование

Класс/классы 2а

Педагог Корепанова М.В.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 34

в неделю 1

Часы учебного плана (обязательная часть) 1

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности 0

Планирование составлено на основе: АООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и: Английский язык 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова – М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочую программу составила Корепанова М.В.

Игра, 2022г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому, с учётом индивидуальных способностей ребёнка (ОВЗ, 6.2, НОДА), рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Английский язык. 2 класс.– учебник для общеобразовательных учреждений, В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова – М.: Просвещение, 2019 г, который составляет единую линию учебников и реализует авторскую программу.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ, 6.2, НОДА) обучающиеся не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывает затруднения при чтении, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Данная рабочая программа предусматривает индивидуальный подход к ученику, гибкость при выборе методики проведения урока, объема домашних заданий, при выборе форм контроля и оценки знаний учащихся.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Речевые нарушения у обучающихся с НОДА могут затрагивать различные компоненты речи

- 1) Звукопроизношение (снижение внятности речи, звуков);
- 2) Фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова);
- 3) Лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

Детям с нарушениями речи научиться читать на иностранном языке сложнее, чем остальным детям. Многие из них во 2 классе плохо читают на русском языке, у одних наблюдается побуквенное чтение, другие пропускают буквы, строки, третьи не читают ь и ь, может наблюдаться угадывающее чтение. У детей с выраженными нарушениями речи языковая интерференция затягивается. Они долгое время читают некоторые английские буквы на русский манер. Пример: [w] читают как русскую [ш]; [e] как [е]; [n] как [п]; [r] как [г]; [y] как [у]; [u] как [и]; [p] как [р]; [g] и [d]; [m] и [т].

Дети также могут путать при чтении буквы английского алфавита, имеющие похожие элементы. Пример: [t] и [f]; [d] и [b]; [v] и [w]; [m] и [n]; [h] и [n]; [l] и [l].

Выделяется группа детей с НОДА, которые неправильно читают даже те английские буквы, которые похожи на русские не только графически, но и имеют похожий звук. Пример: [k], [o], [c], [t]. Ребенок сомневается и боится читать такие буквы на русский манер, поскольку графически похожих букв в латинице и кириллице много, но большая часть из них читается по-разному. Такой страх ошибки можно в самом начале предупредить, если при изучении английского алфавита объяснить детям, что буквы k, o, c, t читаются как русские к, о, с и т, а уже потом поправить произношение английских звуков, объяснив, в чем разница.

На раннем этапе изучения английского языка необходимо обеспечить достаточный уровень сформированности у учащихся навыков и умений чтения для их дальнейшего совершенствования и развития на средней и старшей ступенях изучения ИЯ. Особое внимание в работе уделяется развитию навыка чтения на раннем этапе изучения английского языка. Согласно Т.П. Леонтьевой содержание обучения чтению включает следующие компоненты:

1. Лингвистический (буквосочетания, слова, словосочетания, предложения, текст);
2. психологический (навыки чтения вслух и про себя слов, словосочетаний, предложений, текста, а также умения предвосхищать и прогнозировать содержание; вычленять главное; сокращать и интерпретировать информацию);
3. методологический (умение читать по ключевым словам, синтагмам, пользоваться справочным аппаратом, осуществлять языковую и контекстуальную догадку и т.п.)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование умений общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета "Английский язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формировать представление об иностранном языке как средстве общения*, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на АЯ, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширять лингвистический кругозор*, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на АЯ на элементарном уровне;
- *обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию* к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования АЯ как средства общения;
- *развивать личностные качества*, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать эмоциональную сферу* детей в процессе обучающих игр с использованием АЯ;
- *приобщать младших школьников к новому социальному опыту* за счет проигрывания на АЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развивать познавательные способности*, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в паре, в группе.

Программа реализует **коррекционные задачи**:

- формирование мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- развитие пространственного гнозиса (зрительно-пространственная ориентировка, особенности понимания грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги) и конструктивного праксиса (конструирование печатных букв из элементов, списывание с печатного текста);
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми);
- увеличение пассивного и активного словарного запаса,
- формирование связной речи;
- развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

Общая характеристика учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются

ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Принципы, на которых базируется программа:

В основу разработки АООП для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

1. Принцип гуманизации предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с НОДА (ОВЗ), его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с НОДА (ОВЗ) с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. Принцип системности обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с НОДА (ОВЗ), т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4. Принцип интегрированного подхода предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5. Принцип непрерывности гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с НОДА(ОВЗ 6.2) до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, дефектолога, администрации ОУ, медицинских работников для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с НОДА по АООП.

7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

8. Принцип сотрудничества с семьей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</p>
II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций Объяснение наблюдаемых явлений</p>
III – виды деятельности с практической (опытной) основой:	<p>Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p>

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

2 класс

1. Письмо Санта Клаусу
2. Проект «Мини-книжка»

3 класс

1. Мой край, моя страна
2. Я люблю свою семью
3. Мой любимый праздник
4. Моя любимая одежда
5. Мое любимое время года
6. Мой питомец

4 класс

1. Мое любимое животное
2. Моя школа
3. Мой родной город
4. Моя будущая профессия

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Содержание учебного предмета, курса

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев

книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета,

отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Межпредметные связи

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «ОДНКР», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Цикл 1. Давайте устроим парад!	15	1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	6.09
		2	Привет, друзья!	13.09
		3	Мне нравится Минни	20.09
		4	Я красивый!	27.09
		5	Я хороший!	4.10
		6	Ангелина- талантливая балерина..	11.10
		7	Ангелина любит танцевать	18.10
		8	Од любит рисовать.	25.10
		9	Его зовут Тедди.	8.11
		10	Это английский алфавит	15.11
		11	Я люблю животных.	22.11
		12	Ты хорошо играешь в футбол?	29.11
		13	Это речка в моем поселке	6.12
		14	Письмо Санта Клаусу.	13.12
		15	С Новым Годом и Рождеством.	20.12
Цикл 2. Давайте путешествовать!	19	16	Я Питер Пен	27.12
		17	Венди и ее семья	10.01
		18	У меня прекрасная семья.	17.01
		19	У тебя есть сестра?	24.01
		20	Сегодня пятница	31.01
		21	Я умею летать.	7.02
		22	Ты умеешь плавать?	14.02
		23	Я хорошо катаюсь на скейте.	21.02
		24	Остров фламинго.	28.02
		25	Они хорошие друзья.	7.03
		26	Моя любимая игрушка	14.03
		27	Я люблю свою семью	21.03

		28	Ты живешь в доме?	4.04
		29	Ты любишь яблоки?	11.04
		30	Хелен любит читать?	18.04
		31	Питер Пен играет на волынке.	25.04
		32	Мама рассказывает тебе сказки?	16.05
		33	Что тебе нравится? Повторение пройденного материала	23.05
		34	Давай поиграем в школу. Давайте сделаем проект!	25.05

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В течение года используются при оценивании письменных и устных работ следующие обозначения:

«5» – работа выполнена правильно, аккуратно;

«4» - работа выполнена правильно, но не аккуратно;

«3»– работа выполнена с ошибками. Как письменным работам, так и устным ответам учащихся учителем даётся комментированная оценка деятельности ребёнка на уроке

Контрольно-измерительные материалы

1. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 2 - 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Бывальцева Е.А.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа
вариант 6.2**

Наименование учебного предмета **Физическая культура**

Уровень общего образования **начальное общее образование**, основное общее образование,
среднее общее образование

Класс/классы **1г**

Педагог/ги **Бывальцева Е.А**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего **33ч.**

в неделю **0.5 час**

Часы учебного плана (обязательная часть) **0.5 ч.**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и **«Физическая культура 1-4 класс» В.И.Лях**
(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Бывальцева Е.А.**

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУ Игринская СОШ № 1 п. Игра является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО НОДА (вариант 6.2) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми структуре, условиям реализации и планируемыми результатами освоения АООП НОО.

Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным физическим развитием.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с НОДА являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога, учителя физической культуры с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика

Ребёнок обучающийся по варианту 6.2. с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигается самостоятельно, но затруднена работа руками, мышцы в тонусе, не развита мелкая моторика. Он легко использует помощь взрослого при обучении, у него достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе ребёнок способен догнать сверстников в умственном развитии.

Темп работы очень медленный, быстро утомляется. Новый материал запоминает только после многократных повторений. С трудом концентрирует внимание, легко отвлекается, заводит разговор на отвлеченные темы. Не может заниматься одним видом деятельности долго. Предъявляемое задание осознается ребенком частично. Уровень физического развития «низкий». Учебную деятельность планирует со взрослыми. Нуждается в постоянной организующей и направляющей помощи учителя.

Не развита эмоционально-волевая сфера. Доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий. Порой не умеет справиться со своими эмоциями. Оживленно реагирует на похвалу. Неуспешное выполнение задания вызывает апатию, нежелание продолжать работать.

Нуждается при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Физическое воспитание детей с ДЦП отличается своеобразием. Оно ставит перед собой те же цели и задачи, что и физическое воспитание здоровых детей. Однако специфические особенности развития моторики детей с ДЦП требуют разработки особых методов и приемов их физического воспитания.

Физическое воспитание является самой важной частью общей системы воспитания, обучения и лечения детей с ДЦП. Двигательные нарушения, ограничивающие или делающие невозможными активные движения, отражаются на общем здоровье ребенка: снижают

сопротивляемость организма к простудным и инфекционным заболеваниям, неблагоприятно влияют на развитие всех систем организма (сердечнососудистой, дыхательной, желудочно-кишечной). Поэтому развитие движений составляет основу физического воспитания этих детей.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы являются:

- развитие двигательной деятельности и навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми).

Цель обучения – содействовать всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника, освоения основ содержания физкультурной деятельности направленной на укрепления здоровья.

Оздоровительная задача - профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной системой и опорно-двигательного аппарата.

Образовательная задача - освоение двигательных навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности; формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни.

Воспитательная задача – при ДЦП в подавляющем большинстве случаев отмечаются невропатические особенности поведения: негативизм, эйфоричность, слезливость, эгоцентризм. Воспитательная задача мобилизовать внимание детей и их активность, на улучшение самодисциплины, ликвидацию нежелательных отклонений в поведении. Важно развивать волю, стремление к преодолению трудностей.

Коррекционная задача- исправление недостатков физического и психического развития посредством коррекционных и специальных упражнений.

Общая характеристика учебного предмета.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия. Активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Содержание учебного курса «Физическая культура (адаптивная)» направлена на воспитание детей с ДЦП уверенности в себе, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, упорство и целенаправленность. Коррекция его психического развития, лечение и обучение, будет способствовать предупреждению тяжелой инвалидности и адаптации его в обществе.

Характеристика курса:

— реализация принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями).

— реализация принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

— соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

— расширение межпредметных связей, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

— усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Материал в программе подобран по видам двигательной деятельности, как и в общеобразовательной программе, однако в связи с особенностями развития детей с ДЦП, он предлагается в уменьшенном объеме и включен в следующие четыре раздела: «*Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни*»; «*Основные виды движений*»; «*Сведения о видах спорта*».

Раздел «*Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни*» — формирование полезных привычек на основе сознательного отношения детей к здоровью. Составление режима дня. Выполнение простейших закалывающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Раздел «*Основные виды движений*»: для нормализации двигательной деятельности ребенка и овладение им возможных пределах прикладными навыками (лыжи, ходьба, бег, прыжки).

В программу включены прикладные упражнения: Ходьба и бег, лазание, перелезание, подвижные игры и игровые упражнения, закрепления навыков в овладении основными видами движений, пространственных ориентировок, формирования эмоционально-волевой сферы и физических качеств учащихся. Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Дыхательная гимнастика. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Развитие координационных способностей. Упражнения для формирования свода стопы. (распределено равными частями в течение учебного года). Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного курса «Физическая культура» направлена на воспитание детей с ДЦП уверенности в себе, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, упорство и

целенаправленность. Коррекция его психического развития, лечение и обучение, будет способствовать предупреждению тяжелой инвалидности и адаптации его в обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предмет «Физическая культура (адаптивная)» способствует развитию личностных качеств обучающихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Эти способности (компетенции) выражаются в результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура (адаптивная)».

Универсальными учебными действиями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты освоения, обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выполнять все пройденные основные положения и движения рук, ног, туловища, головы;
- выполнять комплекс утренней гимнастики;
- выполнять упражнения в бросании и мяча (малого);
- сохранять устойчивое равновесие; выполнять дыхательных упражнений, упражнений для коррекции физического развития, выполнять упражнений для коррекции мелкой моторики, расслабления,

Обучающийся получит возможность научиться:

–характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

—отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Анализ таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

Проектная работа: «Сила в моих руках!»

Содержание учебного предмета

Весь материал условно разделён на следующие разделы: общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, подвижные игры.

Раздел «Общеразвивающие и корригирующие упражнения» составлен таким образом, чтобы была возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях и развивать у детей способность к выполнению сложных двигательных комплексов. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения, упражнения по коррекции позно-тонических реакций в локомоторно-статических функциях, упражнения для расслабления мышц, для развития координации движений, для формирования функций равновесия, прямохождения, для формирования свода стоп, а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений. Упражнения этих подразделов в силу особой значимости в коррекционно-восстановительной работе должны быть включены в каждый урок.

Раздел «Прикладные упражнения» направлена формирование локомоторной – статической функций и разнообразных двигательных навыков, необходимых в быту, учебном процессе и трудовой деятельности. В нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, прыжки, лазание и перелезание. Упражнения с предметами, в силу их особого значения для детей, включены в данный раздел: упр. с гимнастическими палками, с большими и малыми мячами, обручами. Особое внимание уделяется формированию функции хвата и умению манипулировать с предметами различными по форме, объему и весу.

Из подвижных игр в настоящую программу включены те, которые наиболее распространены среди детей младшего школьного возраста, проводить их можно по упрощенным правилам в зависимости от состава класса.

Специфика прохождения каждого вида упражнений обусловлена особенностью учащегося

Особое значение приобретает индивидуальный подход к ребенку. Уроки строятся со строгим учётом состояния здоровья и физического развития ученика.

Наиболее типичные противопоказания:

- длительная задержка дыхания при выполнении всех видов упражнений
- упр. с длительным статическим напряжением
- упор и висы (для детей с ДЦП с локализацией в верхнем плечевом поясе)
- упр., развивающие подвижность в суставах (при артродезах суставов)
- формирование приведения и наружной ротации бедра (при вывихе бедра и после его вправления)
- наклоны и повороты туловища с большой амплитудой (после фиксации позвоночника).

Недопустимо переутомление учащихся, во избежание чего должен осуществляться индивидуальный подход в дозировке физических нагрузок на уроке. Целесообразно широко использовать все способы регулирования физических нагрузок путем изменения исходного положения, количества повторения упражнений, темпа, уменьшения или увеличения амплитуды движения.

1 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Сведения о спорте: сведения об истории возникновения различных видов спорта, их названий. Ознакомление с элементарными правилами некоторых спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол) и правилами проведения соревнований.

Правила поведения учащихся на занятиях по легкой атлетике, гимнастике, лыжах и подвижных игр.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки.

Основные виды движений, подвижные игры и игровые упражнения. Ходьба: с изменением направления и техники; широким свободным шагом с сохранением правильной осанки; с

замедлением и ускорением; с остановками по сигналу; имитируя животных, птиц, самолет, пароход, паровоз и тд. **Бег:** равномерный медленный бег в чередовании с ходьбой.

Подвижные игры и игровые упражнения: «Мяч», «Быстрый, ловкий», «Вокруг стульев», «Кто быстрее», «Мяч по кругу», «Сбей кеглю», «Подвинь дальше», «Горячий мяч», «Веселый мяч», «Запрещенные движения», «Ладушки». «Совушка», «Два Мороза», «Волк во рву», «Салки», «Пятнашки», «Мяч соседу», «Гуси-лебеди», «К своим флажкам», «Метко в цель», «Кто дальше бросит», «Принеси мячи», «Догони мяч».

Простейшие игры-эстафеты со специальными заданиями на осанку с включением ходьбы на четвереньках, коленях, вставанием из положения, стоя на коленях, с перекатыванием и перебрасыванием мяча.

Лыжная подготовка: построение с лыжами в руках в шеренгу, в колонну по одному; переноска лыж в руках; укладка лыж на снег; передвижение на лыжах ступающим шагом.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Основные исходные положения. Смена исходных положений лежа. Основные движения, из положения, лежа, смена направления. Строевые упражнения. Перелезания. Акробатические упражнения. Группировка, лежа на спине, перекаат назад. Упоры, стойка на коленях. Упражнения в равновесии. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Построения и перестроения. Построение в шеренгу с равнением по канату (черте). Построение в колонну по одному вдоль каната (черты, гимнастической скамейки). Построение в круг с равнением по канату. Повороты на месте переступанием.

Профилактические и коррекционные упражнения: для формирования правильной осанки: стоя спиной к стене, касаясь ее затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимание рук в стороны и вверх, приседания; стоя у стены в том же положении, отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение; опираясь правой (левой) рукой о рейку гимнастической стенки (на высоте плеч), другая рука на поясе, поднимание левой (правой) ноги вперед, в сторону, назад;

с грузом на голове (150-200 г) поднимание на носки, полу присед, передвижение шагом по полу;

для укрепления свода стопы: скольжение стопой вперед и назад с помощью пальцев; захватывание и приподнимание пальцами ног различных предметов; ходьба на носках (ноги прямые);

ходьба на наружных сторонах стопы (пальцы внутрь); ходьба на пятках; перекааты с пяток на носки и обратно, стоя серединой стопы на гимнастической палке (канате);

для развития координации движений: маховые движения правой рукой вперед-назад с подключением (по команде) движений левой рукой в противоположном направлении (аналогично движениям рук при ходьбе);

одновременное отведение правой руки вперед и левой ноги назад и наоборот; комплексы упражнений разной координационной сложности;

профилактические и специальные дыхательные упражнения: имитационные упражнения с произнесением звуков на выдохе; медленное поднимание рук через стороны вверх — вдох, опускание рук вниз, скрестив перед собой, — выдох с произнесением звука *ши-ши-ши*;

для формирования тонких движений пальцев рук: комплексы упражнений пальчиковой гимнастики: «В гости», «Домик», «Дружба», «Дом и ворота» и др.

Упражнения в равновесии: для развития равновесия используются ряд специальных упражнений. Стоя на коленях различные движения рук, сидя на полу движения стопами, в ходьбе по дорожке, по извилистому шнуру, по доске, на четвереньках, стоя на коленях.

Упражнения для формирования равновесия. Сохранение устойчивости при движениях головой в исходных положениях: сидя, стоя на коленях, стоя, ноги на ширине ступни, ноги в шаге.

Сохранение устойчивости при наклонах туловища вперед – назад, вправо, влево; повороты вправо – влево. Из исходного положения, лёжа на спине (на животе) быстрый переход в основную стойку, принимая как можно меньше промежуточных исходных положений.

Кружение на месте переступанием. Удерживать различные исходные положения на качающейся плоскости. Ходьба по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх – вниз), по гимнастической скамейке. Перешагивание через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1 м.

Дыхательные упражнения. В исходном положении лежа на спине (сидя, стоя) развивать диафрагмальное, реберное и смешанное дыхание. Выполнять углубленный выдох с одновременным произнесением звуков и имитационными движениями: как согревают руки (х-хо), как студят чай (ф-фу). Глубокое дыхание по подражанию (вместе с учителем). Дыхание через нос и рот. Тренировка дыхания в ходьбе с произнесением звуков на выдохе и имитационными движениями: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолет).

Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища.

Исходное положение, лёжа, сидя, стоя. Движения головой в разных направлениях. По подражанию одновременные движения руками вперед, назад, в стороны, вниз. Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него.

Выделение пальцев рук. В исходных положениях лёжа на спине, на животе, на боку поочередное поднимание и отведение прямых или согнутых ног, а также круговые движения ими. Приседание на всей ступне, стоя у опоры. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны. Акробатические группировки, сидя, лёжа на спине, в приседе. Простейшие сочетания изученных движений.

Упражнения по коррекции позно -тонических реакций в локомоторно – статических функциях. Удерживать голову в среднем положении в исходном положении стоя у опоры, ноги вместе, стопы максимально разведены, поднимаясь на носки и поднимая правую(левую) руку вверх, прогнуться; приседания из этого исходного положения. Удерживая голову в повороте вправо (влево) в исходном положении стоя у опоры ноги на ширине плеч, стопы разведены, присесть на правой(левой) ноге. Сохранение правильного положения головы в ходьбе, беге и в подпрыгиваниях с поворотами (по ориентирам).

Упражнения для расслабления мышц. Исходное положение, сидя, стоя, поднимать руки в стороны, слегка наклонившись вперед, бросать расслабленно вниз. Плавные помахивания руками, отведенными в стороны (кисти слегка отстают от движения всей руки) – «птицы машут крыльями». Руки перед собой, кисти свисают, непрерывными потряхиваниями предплечий расслаблять кисти («стряхивать воду с пальцев рук»). Стоя у опоры, покачивать вперед-назад расслабленной ногой – «стряхивать воду с ноги».

Упражнения для развития реципрокных отношений в координации движений. Одновременные движения прямыми руками вперед – назад, вверх-вниз. Одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией (правая рука вперед, левая назад и т.п.). Одновременные и однонаправленные движения рукой и ногой (лёжа на спине одновременно руку и ногу поднять вверх, опустить вниз, согнуть, разогнуть). Движения рук и ног с перекрестной координацией (лёжа на спине – правая рука, левая нога поднимается вверх, отводится в сторону, то же выполняется другой рукой и ногой). Формирование координации движений в прыжковых упражнениях: стоя у опоры, прыжком ноги в стороны – вместе.

Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. В исходном положении сидя(стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп. Прокатывание стопами каната. Захватывание стопами мяча. Захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в веревочный круг, в обруч и передачей соседу по ряду.

Ходьба по ребристой доске, с наступанием на канат. Ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и наружном крае стоп (индивидуальное задание). Из исходного положения - стоя у опоры, ноги на ширине ступни, перекаты с носков на пятки.

Упражнения для формирования правильной осанки. Принимать правильную осанку сидя, стоя с помощью учителя и сохранять её до 10сек. Подтягивание на руках с разогнутой головой лёжа на животе на наклонной плоскости. Выполнение упражнений, укрепляющих мышцы туловища в положении разгрузки позвоночника. Стойка у вертикальной плоскости с сохранением правильной осанки при движениях головой, руками. Приседание с прямым туловищем и поднятой головой (опора руками на уровне груди). Упражнения у гимнастической стенки, с опорой на рейку на уровне груди с сохранением выпрямленной осанки. Ходьба на месте и с продвижением вперед с положением рук за спиной или на поясе, с поднятой головой, выпрямленной осанкой (индивид. коррекция).

Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений. Передвижение к ориентирам(флажку, мячу). Построение в шеренгу, в колонне по ориентирам (у стены, у окна, у гимнастического снаряда). Изменение направлений в ходьбе по ориентирам, начерченным на полу. Выполнение с открытыми и закрытыми глазами исходных положений рук по инструкции учителя: вниз, вверх, вперед, назад.

Прыжки. Подпрыгивания на двух ногах на месте и с продвижением (в играх «Попрыгунчики», «По кочкам», «Зайчата»). Подпрыгивание вверх на месте с касанием висящего предмета рукой, головой.

Лазанье и перелезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке и веревочной лестнице, не пропуская реек. Передвижение на четвереньках по ковровой дорожке, по гимнастической скамейке, наклонной доске, наклонной лестнице.

Упражнения с флажками. Правильное удержание флажка. Помахивание одним флажком, двумяверху над головой, впереди, внизу перед собой и сбоку. С флажками в руках по подражанию принимать исходные положения: руки в стороны, вперед, вверх, скрестно перед собой, вниз. Ходьба с флажками в руках.

Упражнения с обручами. Удерживая обруч двумя руками, поднимать его перед собой, вверх, бесшумно опускать вниз. Удерживать обруч перед собой, ходить с изменением направления и движениями руками («шофер ведет машину»). В положении сидя в обруче ноги «скрестно», стоя в обруче в основной стойке, наклоны вперед (с захватыванием обруча) и выпрямлением (с подниманием обруча). Прокатывание обруча и бег за ним.

Упражнения с гимнастическими палками. Удерживать палку различными хватами (сверху, снизу, сбоку) с индивидуальной коррекцией дефектов хвата. Перекладывание палки из руки в руку, меняя способы хвата. По подражанию принимать различные исходные положения с палкой в руках: палка внизу перед собой, палкаверху, палка за головой. Выполнять повороты туловища и наклоны, удерживая палку перед собой,верху. Стоя на коленях, палка над головой, повороты и наклоны туловища. Ходьба с палкой в руках.

Упражнения с большими мячами. Принимать различные исходные положения, удерживая мяч в руках. Перекладывание мяча с одного места в другое по ориентирам. Катание мяча головой, передвигаясь на четвереньках. Прокатывание мяча на дальность разгибанием руки(кисть сверху).

Упражнения с малыми мячами. Перекладывание мяча из руки в руку перед собой, над головой, за спиной в основной стойке и изменяя исходное положение

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Количество часов раздела	№ урока	Тема урока	по Дата плану
« Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни».	12	1.	Беседа о пользе физических упражнений. Ловля и передача мяча.	1
		2.	Укрепление мышц рук и спины. Когда и как возникла физкультура.	2
		3.	Укрепление мышц шеи, спины. Осанка	3
		4.	Укрепление мышц рук, спины и пресса.	4
		5.	Укрепление мышц верхнего плечевого пояса, спины и пресса.	5
		6.	Упражнения на координацию, ловля и передача мяча.	6
		7.	Укрепление мышечного корсета на фитболе.	7
		8.	Укрепление мышц спины и пресса на фитболе.	8
		9.	Укрепление мышц плечевого пояса и спины.	9
		10.	Укрепление мышц рук и спины. Скелет.	10
		11.	Укрепление мышц рук и спины.	11
		12.	Укрепление мышц верхнего плечевого пояса, спины и пресса.	12
«Основные виды движений»	14	13.	Упражнения на координацию, ловля и передача мяча.	13
		14.	Укрепление мышечного корсета на фитболе. Закаливание.	14
		15.	Упражнения на координацию, ловля и передача мяча.	15
		16.	Укрепление мышц верхнего плечевого пояса, спины и пресса.	16
		17.	Укрепление мышц верхнего плечевого пояса, спины и пресса.	17
		18.	Укрепление мышц рук и спины. Личная гигиена.	18
		19.	Укрепление мышц шеи, спины. Вода и питьевой режим.	19
		20.	Укрепление мышц рук, спины и пресса.	20
		21.	Укрепление мышц верхнего плечевого пояса, спины и пресса.	21
		22.	Упражнения на координацию, ловля и передача мяча.	22
		23.	Укрепление мышечного корсета на фитболе.	23
		24.	Укрепление мышц спины и пресса на фитболе.	24
		25.	Укрепление мышц рук и спины.	25
		26.	Укрепление мышц рук и спины.	26
« Сведения о видах спорта»	7	27.	Укрепление мышц рук и спины.	27
		28.	Укрепление мышц верхнего плечевого пояса, спины и пресса.	28
		29.	Упражнения на координацию, ловля и передача мяча.	29
		30.	Укрепление мышечного корсета на фитболе.	30
		31.	Упражнения на координацию, ловля и передача мяча.	31
		32.	Укрепление мышц верхнего плечевого пояса, спины и пресса.	32
		33.	Укрепление мышц верхнего плечевого пояса, спины и пресса.	33

Контрольно-измерительные материалы

УМК «Школа России»

Уровень физической подготовленности учащихся 7-10 лет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Прозорова И.А.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ №1

А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



Программа
Коррекционно- развивающих занятий
С педагогом- психологом для обучающегося
С ОВЗ НОДА (1 класс)

Составитель: Е.В.Порошина,
педагог- психолог.

Игра, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для 1 класса составлена для учащихся с ОВЗ с НОДА (в том числе вариант 6.2.).

Данная программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребенка с ОВЗ с НОДА, содержит использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка. Программа составлена с опорой на авторскую программу -Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Цель программы: развитие учебно - познавательной мотивации и познавательных процессов (восприятия, пространственно- временных представлений, вербально - логического мышления)

Задачи:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Характеристика обучающихся с ОВЗ (НОДА).

У обучающихся 1 класса с НОДА наблюдается комплекс различных нарушений: отмечаются нарушения координации движения, они ходят на широко расставленных ногах, походка неустойчива. У детей с церебральным параличом навыки самообслуживания чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность ограничена. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; высокая истощаемость; пониженная работоспособность. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект (Ольга П.),

у других наблюдается задержка психического развития (Иван П.). У большинства детей замедленно формируются такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости между предметами и явлениями окружающего мира, результатом чего является бедность запаса знаний и представлений, неточность имеющихся понятий, ограниченность активного и пассивного словаря. Дети не знают многих признаков, на основе которых образуются видовые и родовые понятия.

У некоторых младших школьников с ДЦП (Иван П.) отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

У Ольги П. (с ортопедическим характером двигательных расстройств) преимущественно поражение опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Не имеет выраженных нарушений интеллектуального развития. Имеется незначительное отставание познавательного развития.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия проводятся на домашнем обучении в индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 15-20 минут.

Коррекционно – развивающая программа составлена на 68 часов в год (2 часа индивидуальных занятий в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы.

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Диагностическое направление

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации. Диагностическая работа включает в себя:

- первичную диагностику познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;
- углубленную диагностику (по результатам анализа первичной диагностики);
- мониторинг достижения планируемых результатов.

По результатам диагностической работы составляются «Индивидуальные карты развития», позволяющие проследить динамику развития, разрабатывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Регулятивные УУД:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.

Познавательные УУД:

- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).

Коммуникативные УУД:

- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Коррекционно-развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА.

Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного

процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Формы работы:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально- бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося с НОДА;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с НОДА приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков (описаны в целях и задачах программы).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Стартовая диагностика (2 ч.)				
1-2	Диагностика для определения уровня развития психических процессов.	2	Стартовая диагностика ребенка для определения уровня развития психомоторики, мыслительных и сенсорных процессов.	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Стараться целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога, сохранять инструкцию до конца задания.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
Развитие моторики, графомоторных навыков (9 ч.)				
3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнения с элементами основных движений, упражнения с мячом.</p> <p>«Рамки с застежками», «Чудопуговица», «Слушай и исполняй», «Поезд».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Стараться целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога, сохранять инструкцию до конца задания.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию.</p>

4	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения на развитие статической координации движений «Гнездо», «Буквы», мелкая мозаика, соединение колец в цепочку, составление контуров предметов из палочек, сортировка, перебор круп.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Ритуал прощания.</p> <p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Стараться целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога, сохранять инструкцию до конца задания.</p> <p>Собирать мозаику. Соединять кольца в цепочку. Составлять контуры предметов из палочек. Сортировать, перебирать крупы.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексияю.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
5-6	Пальчиковые игры.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнение для развития мелкой моторики «Долговязый журавлик». Имитационные движения для кистей рук, самомассаж, Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кулак — ребро — ладонь», «Кольцо — зайчик».</p> <p>Упражнения на развитие динамической координации движений «Пальцеход», «Необычное животное».</p> <p>Упражнения на развитие статической координации движений «Фонарики», «Олень здороваается».</p> <p>Упражнения с предметами: сортировка бобов, фасоли, гороха, а также перебор</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять упражнение для развития мелкой моторики «Долговязый журавлик». Делать имитационные движения кистями рук, самомассаж.</p> <p>Сортировать крупы, составлять узор из крупы.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексияю.</p> <p>Ритуал прощания.</p>

			крупы, составление узора, изготовление поделки. 3. Рефлексия занятия.	
7	Графический диктант.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения на развитие мелкой моторики «Сжимание и разжимание кистей рук», «Пальцеход». Упражнения на ориентирование на листе бумаги «Верх – низ – середина, лево – право», «Отступи от...». Написание графического диктанта со зрительным сопровождением. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Ориентироваться на листе бумаги. При помощи педагога – психолога выполнять графический диктант со зрительным сопровождением. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексияю. Ритуал прощания.
8-9	Геометрические фигуры.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальцеход», «Кулак — ребро — ладонь». Выделение геометрической фигуры из предмета, рисунка. Игра «Формы и цвета», «Логическое домино», «Логическая геометрия». Работа с трафаретом геометрических фигур, вербальное обозначение геометрических фигур. Дорисовывание предмета из геометрической фигуры. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Ориентироваться на листе бумаги. С помощью педагога – психолога выполнять работу с трафаретами геометрических фигур. Обозначать геометрические фигуры вербально. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексияю. Ритуал прощания.
10	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальцеход», «Кулак — ребро — ладонь».	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Называть фрукты.

			<p>Деление предмета на две симметричные половины «Фрукты».</p> <p>Дорисовывание симметричной половины изображения.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Делить предметы на две симметричные половины. С помощью педагога-психолога дорисовывать симметричную половину изображения. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексия. Ритуал прощания.</p>
11	Вырезание ножницами изображений предметов.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики «Пальцеход», «Кулак — ребро — ладонь», «Ножницы».</p> <p>Аппликация. (вырезание заготовок для аппликации по крупному контуру).</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики. Вырезать ножницами по крупному шаблону (с помощью педагога-психолога). Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексия. Ритуал прощания.</p>
Тактильно-двигательное восприятие (6 ч.)				
12-13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>«Календарь природы».</p> <p>Сухой бассейн для рук.</p> <p>Определение свойств предметов (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).</p> <p>Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Подарок», «Тактильные мешочки», «Волшебная верёвочка», «Логические концовки».</p> <p>Релаксация «Моем слона».</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Называть погоду в текущий момент. Исследовать предметы с помощью органов осязания. Определять свойства предметов (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую</p>

			3. Рефлексия занятия.	гимнастику. Выполнять рефлексю. Ритуал прощания.
14	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Пальчиковые игры «Цветок», «Много ног у осьминога», «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение «Часть и целое». Работа с пластилином, лепка «Животные». Составление композиции, презентация работы. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с пластилином. Лепить фигурки животных, с помощью педагога-психолога. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексю. Ритуал прощания.
15	Работа с солёным тестом.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Пальчиковые игры «Цветок», «Много ног у осьминога», «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение «Часть и целое». Лепка композиции из солёного теста. Оформление работы. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Лепить композицию из соленого теста, с помощью педагога-психолога. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексю. Ритуал прощания.
16	Игра «Волшебный мешочек».	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Пальчиковые игры «Пальчики здороваются», «Буквы. Цифры». Игра «Волшебный мешочек». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Классифицировать предметы по заданному признаку. Определять фактуру материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий). Выполнять зрительную

				гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
17	Игры с мелкой мозаикой.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. «Календарь природы» Игры с мелкой мозаикой. Онлайн мозайка. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять упражнения с мелкой мозаикой. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)				
18	Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнения с использованием различных частей тела. Сохранение позы хлопнуть руками, покачать головой и т. д. Действия с предметами — переставлять, перекладывать кубики, кегли и т. д. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Сохранять позу хлопнуть руками, покачать головой и т. д. Выполнять действия с предметами — переставлять, перекладывать кубики, кегли и т. д. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
19	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Игровые упражнения, помогающие расслабиться «Хлопай и качайся», «Штанга», «Качели», «Подвески»,	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Выполнять зрительную гимнастику.

			«Тряпичная кукла», «Холодно — жарко», «Спать хочется», «Котенок», «Шалтай-болтай», «Мельница». 3. Рефлексия занятия.	Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять реффлексию. Ритуал прощания.
20	Релаксация.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Упражнение «Нити дружбы», «Непослушные шарики». Релаксация с помощью мульт. презентации «Природа». Упражнение «Свеча мнений». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Овладеть элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять реффлексию. Ритуал прощания.
21	Воображаемые действия.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Игры на восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки (бросаем в море, играем на берегу и др.); рисование орнамента рукой в воздухе и др. Двигательные упражнения: различные движения головой, руками, туловищем с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять воображаемые движения. Рисовать орнамент рукой в воздухе. Выполнять различные двигательные упражнения по сигналу педагога-психолога. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять реффлексию. Ритуал прощания.
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 ч.)				
22	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Группировать

			<p>Упражнения: «Наши глазки...», «Игра с обручами». Упр. «Классификация», «Третий лишний», «Два предмета».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>предметы самостоятельно по двум выделенным признакам, обозначать их словом.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
23	Сравнение и группировка предметов по форме.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Коррекционная игра «Четвёртый лишний», «Найди фигуру», «Подбери по форме», «Дорисуй фигуры». Уточнение названий основных фигур.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы по форме.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
24	Сравнение и группировка предметов по величине и цвету.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. «Подарки для Мальвины», «Подбери по цвету и величине». Работа с презентацией сравнение предмета по форме и цвету.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Сравнивать предметы по форме, величине и свету.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
25	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 2—3 предметов.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. «Конструирование», «Танграм», «Палочки в ряд», «Самая длинная, самая короткая»,</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Сравнивать предметы по форме, величине и свету.</p> <p>Составлять сериационные ряды по</p>

			<p>«Разноцветные кружки», «Разложи по размеру», «В какую коробку?», «Выполни задание».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>выделенным признакам.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексю.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
26-27	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Формирование умения сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте, толщине при помощи приемов приложения и наложения.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте, толщине при помощи приемов приложения и наложения.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексю.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
28-29	Цветовой спектр.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру», «Качели».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Долгоногий журавль».</p> <p>Презентация «Палитра цветов». Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Создание оттенков с помощью смешивания красок и их вербальное обозначение.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Называть цвета и выбирать их из предложенных.</p> <p>Называть, что бывает предложенных цветов.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексю.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
30	Конструирование простых форм предметов.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p>

			<p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Свеча». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак—ребро—ладонь». Выполнение аппликации из геометрических фигур.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Выполнять самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Сравнивать предметы по форме, величине и свету. Выполнять аппликацию из геометрических фигур. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексия. Ритуал прощания.</p>
31	Узнавание предмета по словесному описанию.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Свеча». Самомассаж пальцев и кистей рук, лица. Кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак—ребро—ладонь». Упр. «Узнавание предмета по описанию», загадки.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Узнавать предмет по описанию. Отгадывать загадки. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексия. Ритуал прощания.</p>
32-33	Упражнения на развитие мышления.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру», «Качели». Пальчиковая гимнастика «Долгоногий журавль». Упражнения на формирование мышления «Следующий ход твой», «Что подарили Наташе?», «Магазин», «Отгадай-ка», «Что за птица?», «Что изменилось?», нахождение нелепиц на картинке.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять упражнения на развитие логического мышления. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексия. Ритуал прощания.</p>

			3. Рефлексия занятия.	
34-35	Логические задачи на сравнение предметов по одному признаку.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру», «Качели». Пальчиковая гимнастика «Долгоногий журавль». Упр. «логические концовки», «Что тяжелее», «Кто выше? Кто ниже?», «Кто в каком платье?», «Какого цвета платок?», «Кто за кем?». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять логические задачи на сравнение предметов по одному признаку. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
Развитие слухового восприятия (8 ч.)				
36-37	Различение звуков по длительности и громкости.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик», «Бегемоты». Пальчиковая гимнастика с карандашом. Упражнение для глаз «Ослик». Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук», «Различай веселую и грустную музыку», «Тихо и громко», «Высокий и низкий звук». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Определять самый громкий и самый тихий звук. Различать веселую и грустную музыку. Различать высокий и низкий звук. Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
38	Развитие слухомоторной координации.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик», «Бегемоты». Пальчиковая гимнастика с карандашом.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Выполнять зрительную гимнастику. Определять самый

			<p>Упражнение для глаз «Ослик». Дидактическая игра «Я на цыпочках хожу», «Прогоним курицу», «Слушай и исполняй», «4 стихии», «Дождь».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>громкий и самый тихий звук. Различать высокий и низкий звук. Слушать и определять звуки животных, звуки природы. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексиию. Ритуал прощания.</p>
39	Дидактическая игра «Запрещенный звук».	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик», «Бегемоты». Пальчиковая гимнастика с карандашом. Упражнение для глаз «Ослик». Беседа «Звуки: резкие звуки, шум. Их воздействие на органы слуха. Какие звуки называются запрещенными». Дид. игра «Запрещенный звук»: смена направления движения по звуковому сигналу. Приглушение резких звуков: способы сохранения слуха (убавить громкость звучания, воспользоваться ватными шариками – бирушами).</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить с педагогом-психологом тему: «Звуки: резкие звуки, шум. Их воздействие на органы слуха. Какие звуки называются запрещенными». Играть в дидактическую игру «Запрещенный звук». Выполнять зрительную гимнастику. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексиию. Ритуал прощания.</p>
40	Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик», «Бегемоты». Пальчиковая гимнастика с карандашом.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Угадывать, как звучит тот или иной музыкальный</p>

			<p>Упражнение для глаз «Ослик». «Угадай, какой музыкальный инструмент звучит», «Шумы и звуки», «Угадай песенку».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>инструмент.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
41-42	Формирование чувства ритма.	2	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик», «Бегемоты».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с карандашом.</p> <p>Упражнение для глаз «Ослик». Формирование чувства ритма: отхлопывание в ладоши, повторение на звучащем инструменте прохлопанного ритмического рисунка; ускорение и замедление хлопков при изменении звучащей музыки; хлопки с ритмичными стихами, под удары барабана (бубна); выполнение имитационных упражнений руками под музыку разного характера: марш, колыбельная, полька и др. «Барабанщик», «Повтори».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Понимать и чувствовать ритм, отхлопывать ритм ладошками. Ускорять и замедлять хлопки при изменении звучащей музыки. Выполнять имитационные упражнения под музыку разного характера.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
43	Дидактическая игра «Угадай по голосу».	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик», «Бегемоты».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с карандашом.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Слушать и различать звуки, которые издают животные.</p>

			<p>Упражнение для глаз «Ослик».</p> <p>Игра «Зайка серый умывается», «Что слышно?», «Угадай чей голосок», «Продавец и покупатель», «Что шуршит», «Слушай одновременно двух».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять реффлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
Развитие зрительного восприятия (7 ч.)				
44	Нахождение отличительных признаков на наглядном материале.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят».</p> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук, лица.</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос».</p> <p>Упражнение для профилактики и коррекции зрения.</p> <p>Упр «Найди ошибку», сравнение 2-х картинок «Найди 10 отличий», «Найди пару».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Сравнивать предметы и находить отличительные признаки.</p> <p>Находить пару предмету.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять реффлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
45	Нахождение общих признаков.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят».</p> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук, лица.</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос».</p> <p>Упражнение для профилактики и коррекции зрения . «Что общего?».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять самомассаж.</p> <p>Находить общие признаки предметов.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять реффлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
46	Нахождение нелепиц на картинках.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией</p>

			<p>занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят».</p> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук, лица.</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос».</p> <p>Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Упр. Нахождение нелепиц на картинках.</p> <p>Игра «Бывает, не бывает», «Фантазёры», «Это правда или шутка?».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Находить нелепицы на картинках. Определять, где правда, а где шутка.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
47	Сюжетная картинка.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят».</p> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук, лица.</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос».</p> <p>Упражнение для профилактики и коррекции зрения.</p> <p>Работа на понимание сюжетной картинке, составление рассказа по серии картинок объединённых одним сюжетом.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Понимать сюжетные картинки, составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
48	Дидактическая игра «Лабиринт».	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят».</p> <p>Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик».</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Играть с педагогом-психологом в дидактическую игру</p>

			<p>Упражнение для профилактики и коррекции зрения.</p> <p>Упражнения на развитие координированных графических движений «Трудные виражи». Упр. «Лабиринт. Дорожки», «Домики».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>лабиринт.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
49-50	Тренировка зрительной памяти.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Гуси летят».</p> <p>Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик».</p> <p>Упражнение для профилактики и коррекции зрения.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).</p> <p>Дидактическая игра «Запомни и повтори», «Подумай, не спеши», «Чего не стало?», «Группируй и запоминай».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику, упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p> <p>Группировать и запоминать предметов.</p> <p>Играть в дидактическую игру «Что изменилось».</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
Восприятие пространства (5 ч.)				
51	Ориентировка в помещении.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Надуй шарик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия.</p> <p>Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость.</p>

			«Кольцо — зайчик». Дидактическая игра «Откуда и чей голос?», «Следопыт», «Куда хочешь пойти...?» 3. Рефлексия занятия.	Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлекссию. Ритуал прощания.
52	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Упр. «Что дальше, что ближе к нам в комнате?», «Назови самые высокие и самые низкие предметы в комнате», «Движение». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Выполнять зрительную гимнастику. Определять расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлекссию. Ритуал прощания.
53	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Формирование квазипространственных представлений (определение месторасположения предметов относительно друг друга: на столе, под столом, в шкафу, около окна, за дверью и т. д.) и их вербализация в виде	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Выполнять зрительную гимнастику. Определять местоположение предметов относительно друг друга. Рассказывать, где что лежит. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлекссию. Ритуал прощания.

			<p>ответов на отдельные вопросы. Упр. «Где что лежит?», «Составь предложение», игра «Откуда и чей голос?».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
54	<p>Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога-психолога.</p>	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия. Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик». Дидактическая игра «Определи положение предмета», «Выполни задание», «Где что лежит?», «Обставим комнату».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Моделировать пространственные ситуации по инструкции педагога-психолога.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия. Ритуал прощания.</p>
55	<p>Ориентировка на листе бумаги.</p>	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая гимнастика «Замок», Су Джок терапия.</p> <p>Упражнения на ритмическую организацию движений, переключаемость «Кольцо — зайчик».</p> <p>Психогимнастика: поднять правую руку вверх, опустить, повернуться направо; поднять левую руку вверх, опустить, повернуться налево; вытянуть руки вперед и т.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия. Ритуал прощания.</p>

			<p>д. Упр. «Сторона, угол, часть листа». Упр. «Нарисуй домик по середине...», «Что где находится?».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
Восприятие времени (7 ч.)				
56-57	Определение времени по часам.	2	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>Работа с моделью часов: прочти показания часов на демонстрационной модели; поставь такое же время и определи его; прочти показания часов на плакате с изображением циферблатов; расположи стрелки часов так, чтобы они показывали 7 часов; 11 часов и др.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Работать с моделью часов: понимать показания часов на демонстрационной модели; поставить такое же время и определить его.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия. Ритуал прощания.</p>
58	Дидактическая игра «Береги минутку».	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>Дидактическая игра «Береги минутку». Учимся планировать время «Режим дня».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Играть в дидактическую игру «Береги минутку».</p> <p>Учиться планировать режим дня.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексия. Ритуал прощания.</p>

59	Работа с календарем и моделью календарного года.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Стихи о времени года. Упр. «Назови соседей». Работа с календарем и моделью календарного года.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Слушать стихи о времени года. Работать с календарем и моделью календарного года.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.</p>
60	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Когда деревья надевают этот наряд?».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Играть в дидактические игры «Когда это бывает?», «Когда деревья надевают этот наряд?».</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.</p>
61	Последовательность основных жизненных событий.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>«Последовательность</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Определять и называть последовательность</p>

			событий: сначала, потом», «Раньше, позже», 3. Рефлексия занятия.	разных событий. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
62	Возраст людей.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Жук». Пальчиковая гимнастика «Мыши», «Мы во двор пошли гулять». Упр. «Определи возраст человека». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Выполнять зрительную гимнастику. Определять и называть возраст человека. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
Восприятие особых свойств предметов (4 ч.)				
63	Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». Гимнастика для глаз «Сад – огород». Пальчиковая гимнастика «Швейная машина», «Пальцеход». Упр. «4 времени года», Развитие осязания «Угадай какой это предмет», практическое упр. «Зстакана». Релаксация «Жарко – холодно». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную гимнастику. Выполнять зрительную гимнастику. Угадывать предмет на ощупь. Различать и называть времена года. Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять рефлексию. Ритуал прощания.
64	Температура.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Дыхательная гимнастика	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Выполнять дыхательную

			<p>«Вырасти большой».</p> <p>Гимнастика для глаз «Сад – огород».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Швейная машина», «Пальцеход».</p> <p>Беседа «Свойство предметов – температура».</p> <p>Упр. «Холодный – тёплый – горячий».</p> <p>«Противоположности».</p> <p>Релаксация «Поймай кisku».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Различать и называть температуру.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
65	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений, словесное обозначение.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вырасти большой».</p> <p>Гимнастика для глаз «Сад – огород». Пальчиковая гимнастика «Швейная машина», «Пальцеход».</p> <p>Упр. «Мешочки с крупами».</p> <p>Беседа «Орган чувств - язык».</p> <p>Различение вкусов «Определи на вкус», «Назови вкус продукта», «Ах как вкусно!».</p> <p>Игра «Съедобное, не съедобное».</p> <p>Психогимнастика «Вкус и мимика».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Пробовать и различать вкус продуктов.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
66	Дифференцированное восприятие ароматов.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вырасти большой».</p> <p>Гимнастика для глаз «Сад – огород».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Швейная машина»,</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Различать пищевые запахи.</p>

			<p>«Пальцеход».</p> <p>Беседа «Орган чувств - нос». Различение пищевых запахов. Беседа «Запахи: приятные и неприятные».</p> <p>Упр. «Определи запах», «Сравни запах», «Приятный и неприятный запах». Психогимнастика «Запах и мимика».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>
Итоговая диагностика (2 ч.)				
67-68	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.	2	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Оценка владения сенсорными эталонами (цветоразличения, различение формы, восприятие величины), оценка зрительного, слухового, пространственного восприятия, восприятия времени.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Выполнять дыхательную гимнастику.</p> <p>Выполнять зрительную гимнастику.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Выполнять рефлексию.</p> <p>Ритуал прощания.</p>

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Кол-во часов	Дата
Стартовая диагностика (2 ч.)			
1	Диагностика для определения уровня развития сенсорных процессов.	1	
2	Диагностика для определения уровня развития мыслительных процессов.	1	
Развитие моторики, графомоторных навыков (9 ч.)			
3	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога.	1	
4	Совершенствование точности мелких движений рук.	1	
5	Пальчиковые игры.	1	
6	Графический диктант.		
7	Геометрические фигуры.	1	
8	Геометрические фигуры.	1	
9	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1	
10	Вырезание ножницами изображений предметов.	1	
11	Резерв	1	
Тактильно-двигательное восприятие (6 ч.)			
12	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	1	
13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	1	
14	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.	1	
15	Работа с пластилином.	1	
16	Игра «Волшебный мешочек».	1	
17	Игры с мелкой мозаикой.	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 ч.)			
18	Сочетание движений и поз различных частей тела, вербализация поз и действий.	1	
19	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1	
20	Релаксация.	1	
21	Воображаемые действия.	1	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 ч.)			
22	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1	
23	Сравнение и группировка предметов по форме.	1	
24	Сравнение и группировка предметов по величине и цвету.	1	
25	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 2—3 предметов.	1	
26	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1	
27	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	1	
28	Цветовой спектр.	1	
29	Цветовой спектр.	1	

30	Конструирование простых форм предметов.	1	
31	Узнавание предмета по словесному описанию.	1	
32	Упражнения на развитие мышления.	1	
33	Упражнения на развитие мышления.	1	
34	Логические задачи на сравнение предметов по одному признаку.	1	
35	Логические задачи на сравнение предметов по одному признаку.	1	
Развитие слухового восприятия (8 ч.)			
36	Различение звуков по длительности и громкости.	1	
37	Различение звуков по длительности и громкости.	1	
38	Развитие слухо-моторной координации.	1	
39	Дидактическая игра «Запрещенный звук».	1	
40	Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1	
41	Формирование чувства ритма.	1	
42	Формирование чувства ритма.	1	
43	Дидактическая игра «Угадай по голосу».	1	
Развитие зрительного восприятия (7 ч.)			
44	Нахождение отличительных признаков на наглядном материале.	1	
45	Нахождение общих признаков.	1	
46	Нахождение нелепиц на картинках.	1	
47	Сюжетная картинка.	1	
48	Дидактическая игра «Лабиринт».	1	
49	Тренировка зрительной памяти.	1	
50	Тренировка зрительной памяти.	1	
Восприятие пространства (5 ч.)			
51	Ориентировка в помещении.	1	
52	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1	
53	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	1	
54	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога-психолога.	1	
55	Ориентировка на листе бумаги.	1	
Восприятие времени (7 ч.)			
56	Определение времени по часам.	1	
57	Определение времени по часам.	1	
58	Дидактическая игра «Береги минутку».	1	
59	Работа с календарем и моделью календарного года.	1	
60	Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1	
61	Последовательность основных жизненных событий.	1	
62	Возраст людей.	1	
Восприятие особых свойств предметов (4 ч.)			
63	Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.	1	
64	Температура.	1	
65	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений, словесное обозначение.	1	
66	Дифференцированное восприятие ароматов.	1	
Итоговая диагностика (2 ч.)			

67	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.	1	
68	Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.	1	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. – Москва: Просвещение, 2007. – 120 с.
2. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей. – Москва: Просвещение, 2011. – 160 с.
3. Верещага И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха: практическое пособие / И.В. Верещага, И.В. Моисеева, А.М. Пайкова. – эл. изд. – Москва: Теревинф, 2017. – 134 с.
4. . Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информационно-методический сборник для специалистов / под ред. Битовой А.Л., Бояршиновой О.С. – Москва: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. – 118 с.
5. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие/ под ред. Клочковой Е.В. – Москва: Теревинф, 2010. – 226 с.
6. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – Москва: Гуманитарный издательский центр Владос. 2010. – 91 с.
7. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровливающие учебные игры. Практикум. – СПб – 2001. – 14 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 96 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО

Протокол заседания ШМО № 1
от «31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
А.А. Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



**Адаптированная рабочая программа
индивидуального логопедического сопровождения
для учащейся с нарушениями опорно двигательного аппарата**

Срок реализации программы: 2022-2023 уч. г.
Составитель: учитель-логопед Макарова Н.Ю..

Игра, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА	8
1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА	9
1.4. Особенности построения содержания образовательной программы.....	11
1.5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.....	15
1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования.....	16
1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	18
1.8. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	23
2. Содержательный раздел.....	24
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	24
2.2. Рабочая программа курса «Логопедические занятия».....	31
2.3. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия».....	36
3.Организационный раздел	40
3.1.Учебный план	41
ЛИТЕРАТУРА.....	46

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ Игринской СОШ № 1 начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4).

Структура АООП НОО обучающихся с НОДА включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с НОДА, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования обучающихся с НОДА и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также систему условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА.

Решение о получении образования обучающимся с НОДА на уровне начального общего образования по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-

медико-педагогической комиссии, сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа курса логопедических занятий для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям, которым рекомендовано обучение по варианту 6.2.

Общая характеристика АООП НОО

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса.

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Вариант 6.2. образовательной Программы может быть реализован в

разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Речь детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее ДЦП), характеризуется краткостью, бедностью словарного запаса, обилием грамматических ошибок. Оценивая состояние речи ребенка с ДЦП условно можно выделить 3 уровня развития речи и возможности речевой коммуникации.

Высокий уровень речевой коммуникации: ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.

Средний уровень: ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.

Низкий уровень речевой коммуникации: ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Для определения уровня развития связной речи детям предлагается прослушать небольшие по объему незнакомые тексты и пересказать их.

Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям: понимание речи, структурирование текста, объем словаря, использование грамматических конструкций, синтаксически правильное оформление рассказа.

При правильном воспроизведении текста можно говорить о высоком уровне развития речи. Для среднего уровня характерны незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок. При низком уровне сформированности связной речи отмечается неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках. Учет полученных результатов обязателен при разработке программы обучения русскому языку и литературе, при разработке программы логопедического сопровождения.

Программа разработана на основании заключения ТПМПК от 24.08.2021 г. № 10 – 2021/163.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
2. ФГОС НОО, ФГОС ОО
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Положение об АРПУП МБОУ Игринской СОШ №1
5. АООП НОО ОО МБОУ Игринской СОШ № 1 по варианту ОВЗ (НОДА)
6. Примерная АООП по варианту ОВЗ (НОДА)
7. Методические рекомендации Мин Просвещения с 1 сентября 2022:
Приказ Минобнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»

Приказ Минобнауки России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»

8.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

9.Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ -150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;

10.Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

11.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе;

12.Распоряжение «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020г. № Р-75.

13. Устав МБОУ Игринской СОШ №1.

14. Локальные акты школы.

Логопедическая программа, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку, Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с НОДА.

1.2. Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА

Цель: устранение недостатков устной речи и предупреждение нарушений письменной речи.

Программа способствует решению следующих задач:

- развивать звуковую сторону речи, корригировать нарушения звукопроизношения;
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слоگو-звукового состава слова;
- закреплять звуко-буквенные связи;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи; в течение всего учебного года – работа по уточнению и расширению словаря;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: внимание, способность к запоминанию, способность к переключению, самоконтроль, познавательную активность, произвольность общения и поведения;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.
- развитие артикуляционной, ручной и общей моторики;
- формирование и развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания;
- расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- коррекция письменной речи и чтения;

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его

"зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "образовательной области";
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.4. Особенности построения содержания образовательной программы

Программа коррекционной работы с обучающимися с НОДА (с речевой патологией) на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременно выявление учащихся с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций

по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

- изучение (совместно с педагогом-психологом) развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение (совместно с классным руководителем) социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевой патологией;
- системный контроль педагога-психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик, методов и приёмов обучения и разработка оптимальной для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с речевой патологией;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Этапы реализации программы

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта уровней речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно-образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОУ.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс и процесс специального (логопедического) сопровождения детей с речевой патологией.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-

развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения детей с речевой патологией, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1.5. Психолого-педагогические особенности обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата. Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их

применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- 1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- 2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- 3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- 4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- 4) автоматизация поставленных звуков.
- 5) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по

направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- 1) умение чтения разных слогов.
- 2) умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- 3) умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- 4) умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- 5) умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- 6) умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом

уровне.

7) умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.8. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

По окончании 2 класса научатся:

- осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов типа «крошка»
- дифференцировать звуки по глухости и звонкости в многосложных словах;
- дифференцировать звуки по мягкости-твёрдости в многосложных словах;
- писать грамотно немногосложные слова (в рамках программы);
 - читать без ошибок немногосложные слова;
 - образовывать имена существительные множественного числа;
- составлять предложения по опорным словам и определять границы предложений;
- составлять рассказ по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок;
- составлять рассказ-описание;
- вести учебный диалог;
- пересказывать текст.

2. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).

- Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).

- Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).

- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.

- Работа над слоговой структурой слова.

- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).

- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...).

- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...).

- Развитие грамматического строя речи.

- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с НОДА и рассчитан на пять лет обучения.

Нарушение речи у детей с НОДА имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы

формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или

количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.2 ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6.2 стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы

Содержание курсов коррекционно-развивающей области
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся.

Программы коррекционных курсов обеспечивают:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной образовательной программы начального общего образования и их интеграции.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и освоение ими адаптированной основной образовательной программы общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательной деятельности имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Дети с выраженными двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Комплексная абилитация детей предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и АФК, специальную коррекционно-педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

2.2. Рабочая программа курса «Логопедические занятия»

Предметы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2.Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3.Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления

последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание логопедической работы с обучающимися 2 класса

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

Учебные задачи

Общая и мелкая моторика, двигательная сфера: Учить произвольному (без контраста с напряжением) расслаблению основных групп мышц рук, ног, корпуса, шеи, живота, органов артикуляции и контролировать их расслабление. Развивать умения выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

Артикуляционная моторика: Выполнять артикуляционные упражнения (для губ, языка) совместно с учителем перед зеркалом и самостоятельно. Организовывать и удерживать во времени артикуляционный уклад. Давать характеристику звука по мере их произносительных возможностей. Сравнивать артикуляцию оппозиционных звуков. Находить отличия.

Речевое дыхание и голос: Продолжать учить технике речевого дыхания, формировать длительный речевой выдох. Координировать

дыхание, фонацию и артикуляцию. Учить воспроизводить различные интонационные конструкции.

Произносительная сторона речи: Продолжать учить технике выполнения артикуляционных упражнений (амплитуда, скорость, точность, переключаемость движений). Продолжать учить правильно произносить нарушенные звуки (приближено к норме при дизартрии) и не смешивать их в устной речи с оппозиционными.

Фонематические процессы, языковой анализ: Закреплять навыки слогового, звукобуквенного анализа. Учить дифференцировать оппозиционные звуки с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (твердые-мягкие, звонкие-глухие, шипящие-свистящие). Развивать навыки звукового и слогового анализа. Учить выполнять фонетический разбор.

Словарь и словообразование: Расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов (синонимы, антонимы – ознакомление). Учить использовать терминологию – «части речи». Учить различать и подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, расширять поля однокоренных слов. Формировать умения выполнять логические действия – анализ, сравнение. Закреплять практические навыки словообразования.

Грамматический строй речи. Предложение: Продолжать учить составлять простые распространенные предложения, правильно употреблять предлоги в предложении. Учить выполнять структурно-смысловый анализ предложений: выделение и называние предмета речи и того, что о нем сообщается (главные члены предложения – подлежащее и сказуемое), задавать вопросы к второстепенным членам предложения. Учить устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Связная речь: Совершенствовать диалогическую речь. Формировать умения давать краткие и развернутые ответы, учить задавать вопросы. Учить

устанавливать последовательности прочитанного высказывания, отбирать языковые средства. Закреплять умение самостоятельно составлять связный рассказ по серии картинок, по опорным словам, деформированным словам с соблюдением логической последовательности, используя планы алгоритмы.

Письменная речь: Учить правильно писать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации. Продолжать учить навыкам связной письменной речи (изложение по вопросам, составление текста из 3-5 предложений на заданную тему).

2.3. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

2 класс

Логопедическая программа предназначена для индивидуальной логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 2-го класса, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи. Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него в конце учебного года.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитных психомоторных функций, не поддающихся исправлению.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме

образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА (вариант 6.2) предусматривают следующие направления:

- Обучение произношению.

Коррекция звукопроизношения, выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

- Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

- Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

- Звуки и их сочетания.

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, ц, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

- Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у.

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);

слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;

слитных и смычных: ц—т, ч—т;

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,

глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;

аффрикат: ц-ч;

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш

твёрдых и мягких: ф-фь, п-пъ, т-ть и др.

- Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-,

четырёх-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, - его – как каво, чево, -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (лехко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим шшил, ижжарил); соблюдение в

речи правильного произношения следующих (звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

- Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражённо).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

- Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение

наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

3.Организационный раздел

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Периодичность индивидуальных логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20-30 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений.

Календарно - тематическое планирование для обучающихся вторых классов по варианту 6.2 с НОДА

(2 часа в неделю, 68 часов)

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
Диагностика	1	
Предложение и слово	6 часов	
1.Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2	Активизировать мыслительную деятельность
2.Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2	Формировать коммуникативные навыки
3.Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2	Развивать логическое мышление.
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	3	
4.Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	3	Развивать устойчивость внимание, способность к переключению
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	10	
5.Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
6.Разделительный мягкий знак.	2	Развивать зрительное восприятие
7.Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
8.Дифференциация гласных [у-ю] в слогах,	2	Развивать фонематический слух

словах и предложениях устно и на письме.		
9. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Развивать фонематический слух
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	8	
10. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
11. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	Развивать фонематический слух
12. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2	Развивать зрительное восприятие
13. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	Развивать устойчивость внимания
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	6	
14. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению
15. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	2	Развивать фонематический слух
16. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	2	Развивать фонематический слух
Образование слов при помощи уменьшительно-	18	

ласкательных суффиксов.		
17.Учимся писать суффиксы:-ик,-чик	2	Развивать слуховую, зрительную память.
18.Суффиксы: -енк, онк, -инк,-ин,-к,-ец.	2	Активизировать мыслительную деятельность
19.Суффиксы профессий.	2	Развивать логическое мышление.
20.Суффиксы в образовании детёнышей животных:- ат, -ят.	2	Развивать зрительное восприятие
21.Суффиксы прилагательных: -ин,- ач,-ич,-ов. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	Активизировать мыслительную деятельность
22.Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2	Развитие слухового внимания
23.Значение приставок.	2	Развивать зрительное восприятие
24.Учимся писать приставки.	2	Развивать зрительное восприятие
25.Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	2	Формировать коммуникативные навыки
Предлоги	15 часов	
26.Предлоги: от, к, до.	2	Развивать зрительное восприятие
27.Предлоги: за, из-за.	2	Развивать устойчивость внимание
28.Предлоги: через, сквозь, между	2	Развивать зрительное восприятие
29.Предлоги: про, о, об (обо)	2	Активизировать мыслительную деятельность
30.Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.	2	Развивать логическое мышление.

31.Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
32.Дифференциация предлогов и приставок.	2	Формировать коммуникативные навыки
33.Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	Развитие слухового внимания
Диагностика	1	
Всего:	68 часов	

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата: пособие для школьного психолога [Текст] / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007.
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие [Текст] / Л.Н. Блинова – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
4. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения [Текст] / А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006.
5. Ефименкова О.В.Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М.,1991.
6. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях [Текст] / В.И. Жуков – М. : Изд-во РГСУ, 2009.
7. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет : практикум для психологов и логопедов С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс : Новая школа, 1998.
8. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение) / сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г.
9. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - №3
10. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.

11. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. – 2007. - №1

12. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : метод.пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко– М. : ВЛАДОС, 1999.