

Аннотация к рабочей программе

Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Программа разработана на уровень основного общего образования (11 класс).

11 класс

Место в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю).

Учебник : Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский – М.: Вента Графа, 2019. – 396 [4]с.: ил- (Российский учебник)

Разделы курса:

11 класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел 1	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	14
Глава 1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5
Глава 2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	5
Глава 3	Экстремальные ситуации безопасность человека.	4
Раздел 2	Военная безопасность государства	10
Глава 4	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5
Глава 5	Особенности военной службы в современной Российской армии.	5
Раздел 3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9
Глава 6	Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России.	5
Глава 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	5
Итого:		34

Аннотация к рабочей программе

Литература

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Изучение литературы сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разнообразно осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение школьников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. Средством достижения цели и задач литературного образования является формирование понятийного аппарата, эмоциональной и интеллектуальной сфер мышления юного читателя, поэтому особое место в программе отводится теории литературы. Теоретико-литературные знания должны быть функциональными, т. е. помогать постижению произведения искусства. Именно поэтому базовые теоретико-литературные понятия одновременно являются структурообразующими составляющими программы. В каждом классе выделяется ведущая теоретико-литературная проблема – базовое понятие. Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий: - осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров. - выразительное чтение. - различные виды пересказа. - заучивание наизусть стихотворных текстов. - определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру. - анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. - выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. - участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента. - подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений. В 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества русской классики

Программа разработана на 11 класс.

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тест, сочинение.

11 класс

Место в учебном плане 102 часа (3 часа в неделю). Базовый уровень.

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной (5-11). Москва, «Просвещение», 2007г.

Обучение ведется по учебникам:

Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. /Ю.В.Лебедев. – 2-е изд. – М. : Просвещение.

Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. /Ю.В.Лебедев. – 2-е изд. – М. : Просвещение.

Разделы курса:

1. Литература конца XIX — начала XX века
2. Литература XX века
3. Проза второй половины XX — начала XXI века
4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века
5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века
6. Литература народов России
7. Зарубежная литература

Аннотация к рабочей программе

Литература

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Изучение литературы сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разнообразно осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Программа среднего (полного) общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение школьников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. Средством достижения цели и задач литературного образования является формирование понятийного аппарата, эмоциональной и интеллектуальной сфер мышления юного читателя, поэтому особое место в программе отводится теории литературы. Теоретико-литературные знания должны быть функциональными, т. е. помогать постижению произведения искусства. Именно поэтому базовые теоретико-литературные понятия одновременно являются структурообразующими составляющими программы. В каждом классе выделяется ведущая теоретико-литературная проблема – базовое понятие. Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий: - осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров. - выразительное чтение. - различные виды пересказа. - заучивание наизусть стихотворных текстов. - определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру. - анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. - выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. - участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента. - подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений. В 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества русской классики

Программа разработана на уровень среднего общего образования в 11 классе.

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тест, сочинение.

11 класс

170 часов (5 часов в неделю). Углублённый уровень

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной (5-11). Москва, «Просвещение», 2007г.

Обучение ведется по учебникам:

Литература.11 класс. Учебник. Углублённый уровень. В 2-х частях. ФГОС, АО
«Издательство «Просвещение», 2022.

Разделы курса:

Введение

Литература к.19 века – начала 21 века

Литература 20 века

Литература периода Великой Отечественной войны

Проза второй половины 20века – начала 21 века

Поэзия второй половины 20века – начала 21 века

Драматургия второй половины 20века – начала 21 века

Литература народов России

Зарубежная литература

Аннотация к рабочей программе

Родной (русский) язык

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Филология». В системе школьного образования дисциплина «Родной (русский) язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение русского(родного) языка как учебной дисциплины направлено на формирование развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций учащихся. Учебный предмет «Русский(родной) язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Программа разработана на уровень основного общего образования (10-11 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: проект.

11 класс

Место в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю).

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СООМБОУ Игринской СОШ №1

Разделы курса:

Язык и культура

Культура речи

Речь. Речевая деятельность.

Текст.

Аннотация к рабочей программе

Русский язык

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Филология». В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение русского языка как учебной дисциплины направлено на формирование развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций учащихся. Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Программа разработана на уровень основного общего образования (10-11 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: сочинение, тестирование, контрольная работа в форме ЕГЭ

11 класс

Место в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю).

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Обучение ведется по учебнику: Учебник Русский язык и литература. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Л.М.Рыбченкова.- М. : Просвещение, 2019 год.- 272с.

Разделы курса в соответствии с ФОП:

Раздел	Содержание
1. Общие сведения о языке.	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).
2. Язык и речь. Культура речи: Синтаксис. Синтаксические нормы.	2.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. 2.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения.

	<p>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</p> <p>Основные нормы построения сложных предложений.</p>
<p>3. Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p>	<p>3.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.</p> <p>4.2. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания при обособлении.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Знаки препинания при передаче чужой речи.</p>
<p>4. Функциональная стилистика. Культура речи.</p>	<p>4.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).</p> <p>4.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).</p> <p>4.3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p> <p>4.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p> <p>4.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности</p>

	<p>публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).</p>
--	---

4.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Аннотация к рабочей программе Учимся аргументировать

Изучается как факультативный курс. Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения литературы и русского языка в старшей школе, построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Изучение курса «Учимся аргументировать» обеспечит:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей русской родной культуры и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса на основе литературных норм для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Цель рабочей программы соотносится с главными задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;
- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека.
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм.

Программа разработана на уровень среднего общего образования (11 класс)

11 класс

Проблемно-тематический блок «Личность»

Проблемно-тематический блок «Личность и семья».

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство».

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»

Аннотация к рабочей программе «Психология карьеры».

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования, на основе учебного плана МБОУ Игринской СОШ №1, примерной программы учебного курса «Ораторское искусство » и учебно-методического пособия «Организация деятельности психолого- педагогических классов».

Программа реализуется в рамках *профильного гуманитарного класса*

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся системное представление о психологических законах и механизмах профессиональной карьеры в современном обществе.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с основными психологическими стратегиями, законами и механизмами карьеры в современном обществе;
- оказать помощь в освоении теоретических знаний об успешной профессиональной карьере;
- обучить технологиям и методикам карьерного роста в соответствии с тенденциями и динамикой развития современного информационного общества.

Предусмотрены следующие формы контроля: участие в профессиональных пробах.

Место в учебном плане: 11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Аннотация к рабочей программе МАТЕМАТИКА (база)

Относится к предметной области «Математика и информатика». Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

11 класс:

Место в учебном плане: 11 класс – 136 часов в год (4 часа в неделю).

Обучение ведется по учебникам:

- Математика: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 – 11 класс. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Учебник (задачник) для учащихся общеобразовательных организаций (базовый уровень)/ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. – 3-е изд., _ - М.:Мнемозина, 2015.
- Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углуб. уровни/ [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]- 18-е изд.-М.:Просвещение, 2019.

Разделы курса 11 класс:

- Повторение
- Первообразная и интеграл
- *Векторы в пространстве*
- Степени и корни
- *Метод координат в пространстве*
- Степенные функции
- *Цилиндр, конус и шар*
- Показательная и логарифмическая функции
- *Объемы тел*
- Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств
- Повторение

Аннотация к рабочей программе на уровне среднего общего образования (11 класс)

История (углубленный уровень)

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного учебного предмета в 10–11-х классах. На углубленном уровне он включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Историческое образование нацелено на формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Программа разработана на уровень среднего общего образования (10 – 11 класс). Предусмотрены следующие формы контроля: семинарские занятия, тематические тесты, проверочные и самостоятельные и контрольные работы как после изучения отдельной темы, так и после знакомства с разделами программы.

11 класс

Место в учебном плане: 136 часов (4 часа в неделю)

Обучение ведется по учебникам:

- 1) Учебник по Истории России: История России (базовый и углубленный уровни в 3 частях), Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В, ОА «Издательство «Просвещение»;
- 2) Учебник по Всеобщей истории: История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. – М. : Просвещение, 2019. – 256 с.: ил.

Разделы курса:

Введение

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Современный мир

Обобщение

История России. 1945–2022 гг. Введение

СССР в 1945-1953 гг.

СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х

Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)

Обобщение

Становление новой России (1992–1999)

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Обобщение

Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.

Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.

Культура Руси с древности до конца XV в.
Россия в XVI в.
Смута в России
Россия в XVII в.
Культурное пространство России в XVI–XVII вв.
Россия в эпоху преобразований Петра I
Россия в 1725–1762 гг.
Россия в 1762–1801 гг.
Россия при Павле I
Культура народов России в XVIII в.
Россия в 1801–1825 гг.
Россия в 1825–1855 гг.
Культура России в первой половине XIX в.
Великие реформы и пореформенная Россия
Внутренняя политика Александра III. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.
Внешняя политика России во второй половине XIX в.
Культура России во второй половине XIX в.
Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.
Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.
Серебряный век российской культуры

Аннотация к рабочей программе на уровне среднего общего образования (11 класс) История (базовый уровень)

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного учебного предмета в 10-11 классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2022 гг. — («История России»).

Историческое образование нацелено на формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Программа разработана на уровень среднего общего образования (10 – 11 класс). В 10 классе реализуется федеральная рабочая программа.

Предусмотрены следующие формы контроля: семинарские занятия, тематические тесты, проверочные и самостоятельные и контрольные работы как после изучения отдельной темы, так и после знакомства с разделами программы.

11 класс

Место в учебном плане: 68 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы под редакцией М.Л. Несмеловой, Е. Г. Середняковой, А. О. Сороко-Цюпы (курс «История. Всеобщая история. Новейшая история») и А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной (курс «История России»).

Обучение ведется по учебникам:

- 1) Учебник по Истории России: История России (базовый и углубленный уровни в 3 частях), Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В., ОА «Издательство «Просвещение»;
- 2) Учебник по Всеобщей истории: История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. – М. : Просвещение, 2019. – 256 с.: ил.

Разделы курса:

- Введение
- Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.
- Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации
- Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.
- Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.
- Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.
- Современный мир
- Обобщение
- Введение
- СССР в 1945—1953 гг.
- СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.
- Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.
- Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)
- Наш край в 1945— 1991 гг.
- Итоговое обобщение
- Введение
- Становление новой России (1992—1999)
- Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
- Наш край в 1992— 2022 гг.

Аннотация к рабочей программе на уровне среднего общего образования факультативного курса «Общество и мы» в 11б классе

Факультативный курс «Общество и мы» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Он является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание факультативного курса обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Программа разработана на уровень среднего общего образования (для 11б класса)

Предусмотрены следующие формы контроля: тематические тесты, проверочные и самостоятельные и контрольные работы как после изучения отдельной темы, так и после знакомства с разделами программы.

11б класс

Место в учебном плане: в 11б классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, кодификатор ЕГЭ по обществознанию.

Разделы курса:

- Введение
- Человек в обществе
- Общество как мир культуры

Аннотация к рабочей программе на уровне среднего общего образования, 11 класс

Обществознание (базовый уровень)

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Программа разработана на уровень среднего общего образования (10 – 11 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: тематические тесты, проверочные и самостоятельные и контрольные работы как после изучения отдельной темы, так и после знакомства с разделами программы.

11 класс

Место в учебном плане: в 11аб классах – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, ФООП среднего общего образования.

Обучение ведется по учебнику: Обществознание (базовый уровень), Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., АО «Издательство «Просвещение», 2017.

Разделы курса:

Раздел 1. Социальная сфера

Раздел 2. Политическая сфера

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе МАТЕМАТИКА (профиль)

Относится к предметной области «Математика и информатика». Изучается как самостоятельный учебный предмет.

Изучение математики на углубленном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

11 класс:

Место в учебном плане: 11 класс – 204 часов в год (6 часов в неделю).

Обучение ведется по учебникам:

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник (задачник) для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2ч./ А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. – 8-е изд., – М.:Мнемозина, 2019.
- Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и углуб. уровни/ [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]- 18-е изд.-М.:Просвещение, 2019.

Разделы курса 11 класс:

- Повторение
- Многочлены
- Действительные числа

- Векторы в пространстве
- Степени и корни. Степенные функции
- Метод координат в пространстве
- Показательная и логарифмическая функции
- Цилиндр, конус и шар
- Первообразная и интеграл
- *Объемы тел*
- Элементы теории вероятностей и математической статистики
- Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств
- Повторение

Аннотация к рабочей программе «Решение стереометрических задач»

Цели курса:

1. Создание условий для развития математического мышления через решение задач повышенной трудности нестандартными методами, развитие компетентности учащихся по предмету.
2. Дать учащимся более сложные, конкретные математические знания, необходимые для применения в практической деятельности.
3. Формировать у учащихся логику, сообразительность, характерных для математической деятельности. При решении задач повышенной трудности с видоизмененными условиями повышенного уровня.
4. Подготовить учащихся к итоговой аттестации.

Данный курс непосредственно связан с программой по математике для 10-11 класса. Он расширяет и систематизирует сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию умения обучающихся считать и анализировать, формированию математической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Межпредметные связи: курс не замещает уроки математики, а дополняет их. Опирается на межпредметные связи. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по математике.

11 класс:

Место в учебном плане: 11 класс – 34 часа в год (1 час в неделю).

Разделы курса:

Тема 1. Обобщение курса планиметрии

Тема 2. Объемы геометрических фигур

Тема 3. Комбинация фигур вращения

Тема 4. Векторы

Тема 5. Решение задач повышенной сложности из вариантов ЕГЭ.

Аннотация к рабочей программе «Сложные задачи по математике»

Цели курса:

1. Создание условий для развития математического мышления через решение задач повышенной трудности нестандартными методами, развитие компетентности учащихся по предмету.
2. Дать учащимся более сложные, конкретные математические знания, необходимые для применения в практической деятельности.
3. Формировать у учащихся логику, сообразительность, характерных для математической деятельности. При решении задач повышенной трудности с видоизмененными условиями повышенного уровня.
4. Подготовить учащихся к итоговой аттестации.

Данный курс непосредственно связан с программой по математике для 10-11 класса. Он расширяет и систематизирует сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию умения обучающихся считать и анализировать, формированию математической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Межпредметные связи: курс не замещает уроки математики, а дополняет их. Опирается на межпредметные связи. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по математике.

11 класс:

Место в учебном плане: 11 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Разделы курса:

Тема 1. Тригонометрия

Тема 2. Геометрия

Тема 3. Показательная функция

Тема 4. Логарифмическая функция

Тема 5. Задачи из ЕГЭ № 9

Тема 6. Экономические задачи

Тема 7. Исследование функций

Тема 8. Задачи по теории вероятности