

Аннотация к рабочей программе.

Русский язык

Русский язык изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Филология». В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение русского языка как учебной дисциплины направлено на формирование развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций учащихся. Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Программа разработана на уровень начального общего образования (с 1-4 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, контрольный диктант, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тест, сочинение, изложение, ВПР в 4 классах, итоговые комплексные работы в 1-3 классах.

Рабочая программа ориентирована на «Русский язык» (в 2 частях) под ред. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, «Издательство «Просвещение».

На изучение данной программы выделено: 136 ч (4 часа в неделю) во 2- 4 классах и 132 ч (4 часа в неделю) в 1 классах.

Разделы курса:

- Фонетика, орфоэпия, графика.
- Морфемика и словообразование.
- Лексикология и фразеология.
- Орфография.
- Морфология: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие.
- Развитие речи.
- Синтаксис и пунктуация.

Аннотация к рабочей программе

«Литературное чтение»

Предмет «Литературное чтение» изучается на уровне начального общего образования как обязательный, самостоятельный предмет в 1-4 классах, входит в предметную область «Филология». В системе школьного образования дисциплина «Литературное чтение» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Программа разработана на уровень основного начального образования (1-4 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: тематические тесты, проверочные и самостоятельные и контрольные работы как после изучения отдельной темы, так и после знакомства с разделами программы, итоговая комплексная контрольная, ВПР в 4 классе.

Место учебного предмета в учебном плане:

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 часа (92 часа – обучение чтению и 40 ч – литературное чтение), по 4 часа 33 учебные недели.

Во 2-3 классах по 136 часов, по 4 часа 34 учебные недели в каждом классе.

В 4 классе отведено 102 часа, по 3 часа 34 учебные недели.

Для реализации программного материала по УМК «Школа России» используются учебники:

1 класс- Горецкий В.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2ч.

2 класс- Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2ч.

3 класс -Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2ч.

4 класс - Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2ч.

Разделы учебного предмета:

1 класс:

- Наша речь.
- Алфавит.

2 – 4 класс:

- Виды речевой и читательской деятельности.
- Работа с разными видами текста.
- Библиографическая культура.
- Работа с текстом художественного произведения.
- Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.
- Говорение (культура речевого общения).
- Круг детского чтения.
- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).
- Творческая деятельность обучающихся.
- Письмо (культура письменной речи).

Аннотация к адаптированной рабочей программе. Литературное чтение на родном языке

Новый предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» входит в инвариативную часть основной программы. Изучение литературного чтения на родном русском языке начинается со второго полугодия и зависит от уровня готовности класса, темпа обучения, средств обучения, соответствующих программе.

На начальном этапе (в 1 и 2 классах) используются тематический и жанрово-тематический принципы систематизации материала, информация об изучаемых произведениях (детском фольклоре, сказке, стихотворной и прозаической речи), об их авторах.

На основном этапе (3–4 классы) произведения группируются по жанровому и авторскому принципу. В учебники включены произведения, вошедшие в «золотой фонд» классической русской детской литературы, а также произведения народного творчества, современных детских отечественных писателей.

Использование жанрового и авторского принципов позволяет сравнить произведения одного жанра, но разных авторов; произведения разных жанров одного автора.

В программе заложены принципы эмоционально-эстетического восприятия произведения и духовно-нравственного воспитания. Они реализуются в том, что произведение (книга) воздействует на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развивает у него эмоциональную отзывчивость на литературное произведение (переживания, эмоции и чувства), формирует представления о нравственности. Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы построения процесса обучения: системности, преемственности, перспективности.

В 1 классе на уроках литературного чтения на родном русском языке дети учатся читать, слушать и воспринимать художественные произведения. Первоклассники знакомятся с детскими книгами, получают начальные представления о литературоведческих понятиях: жанр, тема, фамилия автора, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение, произведение.

Во 2 классе ученики уже умеют читать вслух целыми словами, воспринимать содержание читаемого произведения, различают доступные им жанры, знают имена детских писателей, авторов книг и отдельных произведений.

В 3 классе формирование читателя продолжается уже на более сложных (но доступных) текстах, углубляются литературные познания ученика, обогащается его читательский опыт. Читательское развитие школьника приобретает большую глубину, а чтение становится более самостоятельным. Между учеником, книгой, автором складываются определенные отношения, вызывающие у третьеклассников личные импатии и предпочтения. Дети знакомятся с новыми литературоведческими понятиями (средства выразительности), выделяют особенности жанров.

В 4 классе расширяется круг детского чтения. Учащиеся знакомятся с новыми жанрами, новыми именами писателей и поэтов. Продолжается работа над структурой художественного произведения (компонентами сюжета) и сравнением произведений разных жанров. Усложняются сами произведения и способы работы с ними.

Место в учебном плане: 17 часов (0,5 ч во втором полугодии).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских учебников под редакцией Н.Е.Кутейникова, О.В.Синева «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Примерные разделы курса:

- Виды речевой и читательской деятельности.
- Работа с разными видами текста.
- Библиографическая культура.
- Работа с текстом художественного произведения.

- Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.
- Говорение (культура речевого общения).
- Круг детского чтения.
- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).
- Творческая деятельность обучающихся.

Аннотация к адаптированной рабочей программе Родной язык (русский)

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основой для разработки программы послужила программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О. М., Вербицкой Л. А., Богданова С. И., Казаковой Е. И., Кузнецовой М. И., Петленко Л. В., Романовой В. Ю., Рябиной Л. А., Соколовой О. В.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

Разделяя курса:

- Русский язык: прошлое и настоящее.
- Язык в действии: слово, предложение.
- Секреты речи и текста.