

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с ОВЗ вариант 2.1

Русский язык

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Филология». В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Изучение русского языка как учебной дисциплины направлено на формирование развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций учащихся. Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Программа разработана на уровень начального общего образования (с 1-4 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, контрольный диктант, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тест, сочинение, изложение, ВПР в 4 классах, итоговые комплексные работы в 1-3 классах.

Рабочие программы ориентированы на «Русский язык» (в 2 частях) под ред. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина Л.А., ООО «Издательство «АСТРЕЛЬ»; «Русский язык» (в 2 частях) под ред. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Издательство «Просвещение».

На изучение данной программы выделено: 136 ч (4 часа в неделю) во 2- 4 классах и 132 ч (4 часа в неделю) в 1 классах.

Разделы курса:

- Фонетика, орфоэпия, графика.
- Морфемика и словообразование.
- Лексикология и фразеология.
- Орфография.
- Морфология: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие.
- Развитие речи.
- Синтаксис и пунктуация.

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с ОВЗ вариант 2.1

Родной язык (русский)

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Основой для разработки программы послужила программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О. М., Вербицкой Л. А., Богданова С. И., Казаковой Е. И., Кузнецовой М. И., Петленко Л. В., Романовой В. Ю., Рябининой Л. А., Соколовой О. В.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

Разделы курса:

- Русский язык: прошлое и настоящее.
- Язык в действии: слово, предложение.
- Секреты речи и текста.

Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с ОВЗ вариант 2.1.

Математика

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Математика и информатика». Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления.

Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Программа разработана на уровень начального общего образования (1-4 класс).

Предусмотрены следующие виды контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, проектная работа, ВПР в 4 классах, итоговые комплексные работы в 1-3 классах.

Место в учебном плане: 136 часов (4 часа в неделю).

Обучение ведется по учебнику: «Математика» (в 2 частях), Башмаков М.И., Нефедова М.Г., ООО «Издательство «Астрель» и «Математика» (в 2 частях), Моро М.И., АО «Издательство «Просвещение».

Разделы курса:

- Числа и величины.
- Арифметические действия.
- Работа с текстовыми задачами.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
- Геометрические величины.
- Работа с информацией.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1)**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам начального общего образования (личностным, предметным, метапредметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе примерной программы «Окружающий мир», авторы: Г.Г. Ивченкова, И. В. Потапов. («Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: [сборник]. – 2-е изд. дораб. – М: АСТ: Астрель.

Используемые учебники:

1 класс - Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир». 1 класс. Учебник в 2 частях - М.: АСТ, Астрель.

2 класс - Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир». 2 класс. Учебник в 2 частях. - М.: АСТ, Астрель.

3 класс - Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир» 3 класс (часть 1), И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. «Окружающий мир» 3 класс (часть 2). Учебник в 2 частях. - М.: АСТ, Астрель.

4 класс - Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир» 4 класс (часть 1), Е. В. Саплина, А. И. Саплин. «Окружающий мир» 4 класс (часть 2). Учебник в 2 частях - М.: АСТ, Астрель.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане. Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир). Учебный план предусматривает обязательное изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах в объеме 270 часов, из них: в 1 классе - 66 часов; во 2 классе - 68 часов; в 3 классе – 68 часов; в 4 классе – 68

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология»

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Технология».

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении мотивирующих обучающегося задач формируется настойчивость и трудолюбие. С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития, проектной и исследовательской деятельности. Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;

2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;

3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;

4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;

5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

Программа разработана на уровне начального общего образования (1-4 класс).

Предусмотрены следующие виды контроля: проверочные и проектные работы.

Место в учебном плане: 33 ч. (1 класс), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Обучение ведется по учебникам: «Технология» авторы: О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, ООО «Издательство «Астрель» и учебник «Технология», Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг, «Издательство «Просвещение».

Разделы курса:

- Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги.
- Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги.
- Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой.
- Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки.
- Практика работы на компьютере.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающихся с ОВЗ
(вариант 2.1)
Предмет «Изобразительное искусство»**

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Искусство».

Основная цель программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, которая достигается через формирование художественного мышления, развитие наблюдательности и фантазии, способности к самостоятельной художественно-творческой деятельности.

«Изобразительное искусство» вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими руками. Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме с натуры, по памяти и представлению; объемно-пространственное моделирование, проектно-конструктивная деятельность; декоративная работа с различными материалами. Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их. Интерес к предмету, изучению искусства является необходимым условием формирования личности ребенка. Формирует первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.

Программа разработана на уровень начального общего образования (1- 4 класс). Рабочие программы ориентированы на «Изобразительное искусство» Н.М. Сокольникова, ООО «Издательство «Астрель»; «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского, «Издательство «Просвещение».

На изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 класс), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Разделы курса:

- Виды художественной деятельности.
- Азбука искусства. Как говорит искусство?
- Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Аннотация к рабочей программе для обучающихся с ОВЗ вариант 2.1

Литературное чтение на родном языке (русском)

Новый предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» входит в инвариативную часть основной программы. Изучение литературного чтения на родном русском языке начинается со второго полугодия и зависит от уровня готовности класса, темпа обучения, средств обучения, соответствующих программе.

На начальном этапе (в 1 и 2 классах) используются тематический и жанрово-тематический принципы систематизации материала, информация об изучаемых произведениях (детском фольклоре, сказке, стихотворной и прозаической речи), об их авторах.

На основном этапе (3–4 классы) произведения группируются по жанровому и авторскому принципу. В учебники включены произведения, вошедшие в «золотой фонд» классической русской детской литературы, а также произведения народного творчества, современных детских отечественных писателей.

Использование жанрового и авторского принципов позволяет сравнить произведения одного жанра, но разных авторов; произведения разных жанров одного автора.

В программе заложены принципы эмоционально-эстетического восприятия произведения и духовно-нравственного воспитания. Они реализуются в том, что произведение (книга) воздействует на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развивает у него эмоциональную отзывчивость на литературное произведение (переживания, эмоции и чувства), формирует представления о нравственности. Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы построения процесса обучения: системности, преемственности, перспективности.

В 1 классе на уроках литературного чтения на родном русском языке дети учатся читать, слушать и воспринимать художественные произведения. Первоклассники знакомятся с детскими книгами, получают начальные представления о литературоведческих понятиях: жанр, тема, фамилия автора, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение, произведение.

Во 2 классе ученики уже умеют читать вслух целыми словами, воспринимать содержание читаемого произведения, различают доступные им жанры, знают имена детских писателей, авторов книг и отдельных произведений.

В 3 классе формирование читателя продолжается уже на более сложных (но доступных) текстах, углубляются литературные познания ученика, обогащается его читательский опыт. Читательское развитие школьника приобретает большую глубину, а чтение становится более самостоятельным. Между учеником, книгой, автором складываются определенные отношения, вызывающие у третьеклассников личные импатии и предпочтения. Дети знакомятся с новыми литературоведческими понятиями (средства выразительности), выделяют особенности жанров.

В 4 классе расширяется круг детского чтения. Учащиеся знакомятся с новыми жанрами, новыми именами писателей и поэтов. Продолжается работа над структурой художественного произведения (компонентами сюжета) и сравнением произведений разных жанров. Усложняются сами произведения и способы работы с ними.

Место в учебном плане: 17 часов (0,5 ч во втором полугодии).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторских учебников под редакцией Н.Е.Кутейникова, О.В.Синева «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Примерные разделы курса:

- Виды речевой и читательской деятельности.
- Работа с разными видами текста.
- Библиографическая культура.

- Работа с текстом художественного произведения.
- Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.
- Говорение (культура речевого общения).
- Круг детского чтения.
- Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).
- Творческая деятельность обучающихся.

Аннотация к адаптированной рабочей программе

Учебный предмет «Физическая культура» является частью физического воспитания в целом, который направлен на решение приоритетных задач государства по повышению общего уровня здоровья нации, формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. В.И.Лях и А.А.Зданевич.

Обучение ведется по учебнику: Физическая культура.1-4 класс ФГОС для общеобразовательных учреждений, 14 издание В.И. Лях, А.А. Зданевич АО «Издательство «Просвещение» 2018г.

Программа разработана на уровень начального общего образования (1-4 класс). Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», входящим в обязательную часть Примерного учебного плана начального общего образования, на изучение которого ориентировочно отводится 405 часов, из них

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольные нормативы, дифференцированный индивидуальный устный опрос, тест.

1 класс – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели)

Легкая атлетика.-27

Подвижные игры.-33

Гимнастика.-18

Лыжная подготовка.21

Плавание.2 в разделе л/а

2класс– 102 часа ежегодно(3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Легкая атлетика.-25часа

Подвижные игры (баскетбол, волейбол, русская лапта).-24часа

Гимнастика.-24 часов

Лыжная подготовка.-27 час

Плавание.2ч-в разделе л/а

3 класс– 102 часа ежегодно(3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Легкая атлетика.-25

Подвижные игры (баскетбол, волейбол, русская лапта).24

Гимнастика.-24-

Лыжная подготовка.-27

Плавание.2 в разделе Л/А

4 класс– 102 часа ежегодно(3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Легкая атлетика.-25

Подвижные игры (баскетбол, волейбол, русская лапта).-24

Гимнастика.-24

Лыжная подготовка.-27

Плавание.-2 в разделе л/а