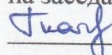


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Игринская средняя
общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО



руководитель ШМО

Ткачева Е.В.

Протокол №1

от «29» август 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор



Приказ №
от «31» август 2023 г.

Рабочая программа

(ID-)

учебного курса

«Базовый курс пользователя ПК»

для 6б,6в,6г классов

основного общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Зорина А.А.

Педагоги: Зорина А. А.

п.Игра 2023

Пояснительная записка

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении прикладных фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Учебный курс «Базовый курс пользователя ПК» является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также базовое обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Курс «Базовый курс пользователя ПК» в 6 классе расширяет ИКТ-компетентность обучающихся в области применения информационных технологий.

Цели изучения курса «Базовый курс пользователя ПК» в 6 классе:

- формирование информационной культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование у учащихся целостного представления о глобальном информационном пространстве;
- создание собственных информационных ресурсов;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами;
- умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Задачи изучения курса «Базовый курс пользователя ПК» в 6 классе:

- систематизировать подходы к изучению информационных технологий;
- сформировать у учащихся знания и умения работать с графической информацией в изучаемых программах; умения разрабатывать и создавать дизайн рассматриваемого объекта;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.

С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании урока. Программа курса «Базовый курс пользователя ПК» для учащихся основной ступени 6 классов является введением предмета «Информатика и ИКТ» предметной области «Математика и информатика». Основопологающими принципами построения курса

«Базовый курс пользователя ПК» являются: целостность и непрерывность; научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность; концентричность в структуризации материала.

В связи с тем, что в учебный план 6 класса предмет «Информатика и ИКТ» не включен, это позволяет заинтересовать обучающихся для изучения материала курса.

Содержание учебного курса

Обучение основам программирования школьников 5-6 классов должно осуществляться на специальном языке программирования, который будет понятен ребенку, легок для освоения и соответствовать современным направлениям в программировании. Для обучения структурному, объектно-ориентированному, событийному, параллельному (многопоточному) программированию оптимально подходит среда Исполнители. Она сочетает в себе и программирование, и графику, и моделирование.

Среда программирования кумир:

Введение

Цели изучения курса. Техника безопасности и организация рабочего места.

Исполнитель Черепаха.

Знакомство со средой КуМир. Система команд исполнителя Черепаха. Знакомство с понятием алгоритм и исполнитель. Переменные, типы данных. Повторяющиеся действия. Организация счетного цикла

Исполнитель Робот.

Система команд исполнителя Робот. Линейные алгоритмы. Использование счетного цикла. Вспомогательные алгоритмы. Оформление и вызов вспомогательного алгоритма. Алгоритмы разветвляющейся структуры. Условный оператор «если», полное и неполное ветвление.

Исполнитель Чертежник.

Система команд исполнителя Чертежник. Понятие точки и вектора, координаты. Вектор. Работаем с координатами. Поиск другого решения. Использование процедур при работе с Чертежником. Циклические алгоритмы и процедуры

Повторение.

Повторение курса. Исполнители Черепаха, Робот. Исполнители Чертежник.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме.

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими:
 - целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
 - прогнозирование – предвосхищение результата;
 - контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
 - оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»;
- понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями в среде КУМИР;
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- овладение понятиями класс, объект, обработка событий;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде КУМИР;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Исполнители и алгоритмы					
1.1	(Вводный ИОТ№029(и)-2011). Исполнители и алгоритм. Исполнитель Робот. Среда и система команд Робота.	1	0	0	Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru
1.2	Основные алгоритмические конструкции	1	0	1	
Итого по разделу		2	0	1	
Раздел 2. Исполнитель Робот					
2.1	Решение линейных задач для Робота	1	0	1	Сайт Инфоурок InfoUrok.Ru
2.2	Цикл с заранее известным числом повторений	1	0	1	
2.3	Цикл с заранее известным числом повторений	1	0	1	
2.4	Условный оператор	1	0	1	
2.5	Цикл с условием	1	0	1	
2.6	Цикл с условием	1	0	1	
Итого по разделу		6	0	6	
Раздел 3. Исполнитель Трик					

3.1	Робототехника введение. Сборка колесной базы	1	0	1	Методическая служба БИНОМ metodist.lbz.ru
3.2	Знакомство с оболочкой ТРИК Студия. Программирование простейшего движения робота. Основные операции с двигателем. Движение робота по таймеру.	1	0	1	
3.3	Подпрограммы. Создание подпрограмм движения робота.	1	0	1	
3.4	Движение робота по лабиринту	1	0	1	
3.5	Датчики. Основные сведения о датчиках. Их виды и назначение.	1	0	1	
3.6	Ветвление. Реагирование робота на цвет	1	0	1	
3.7	Остановка робота у линии. Написание программы остановки робота перед линией	1	0	1	
3.8	Кегельринг	1	0	1	
3.9	Робототехника введение. Сборка колесной базы	1	0	1	
Итого по разделу		9	0	9	
Раздел 4. Текстовый процессор					
4.1	Технология обработки текстовой информации	1	0	1	Сетевые компьютерные практикумы по курсу «Информатика» http://webpractice.cm.ru
4.2	Практическая работа № 1. Создание нового документа. Ввод и редактирование текста	1	0	1	
4.3	Практическая работа № 2. Форматирование текста. Создание списков	1	0	1	
4.4	Практическая работа № 3. Создание и форматирование таблиц	1	0	1	
4.5	Практическая работа № 4. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Резюме	1	0	1	
4.6	Практическая работа № 5. Вставка объектов в текст документа	1	0	1	
4.7	Практическая работа № 6. Встроенный векторный графический редактор	1	0	1	
4.8	Практическая работа № 7. Организационные диаграммы в документе.	1	0	1	
4.9	Практическая работа № 7. Организационные диаграммы в документе.	1	0	1	
Итого по разделу		9	0	9	
Раздел 5. Презентации					
5.1	Создание типовой презентации	1	0	1	Сетевые компьютерные практикумы по курсу
5.2	Форматирование слайдов и презентаций	1	0	1	
5.3	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и	1	0	1	

	графических объектов				«Информатик а» http://webpractice.cm.ru
5.4	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	1	0	1	
5.5	Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей	1	0	1	
5.6	Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей	1	0	1	
5.7	Настройка времени показа и анимационных эффектов	1	0	1	
5.8	Создание собственной презентации и её защита	1	1	0	
5.9	Итоговое занятие	1	0	1	
Итого по разделу		9	1	8	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	(Вводный ИОТ№029(и)-2011). Исполнители и алгоритм. Исполнитель Робот. Среда и система команд Робота.	1
2	Основные алгоритмические конструкции	1
3	Решение линейных задач для Робота	1
4	Цикл с заранее известным числом повторений	1
5	Цикл с заранее известным числом повторений	1
6	Условный оператор	1
7	Цикл с условием	1
8	Цикл с условием	1
9	Робототехника введение. Сборка колесной базы	1
10	Знакомство с оболочкой ТРИК Студия. Программирование простейшего движения робота. Основные операции с двигателем. Движение робота по таймеру.	1
11	Подпрограммы. Создание подпрограмм движения робота.	1
12	Движение робота по лабиринту	1
13	Датчики. Основные сведения о датчиках. Их виды и назначение.	1
14	Ветвление. Реагирование робота на цвет	1
15	Остановка робота у линии. Написание программы остановки робота перед линией	1
16	Кегельринг	1
17	Технология обработки текстовой информации	1
18	Практическая работа № 1. Создание нового документа. Ввод и редактирование текста	1
19	Практическая работа № 2. Форматирование текста. Создание списков	1
20	Практическая работа № 3. Создание и форматирование таблиц	1
21	Практическая работа № 4. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Резюме	1
22	Практическая работа № 5. Вставка объектов в текст документа	1
23	Практическая работа № 6. Встроенный векторный графический редактор	1
24	Практическая работа № 7. Организационные диаграммы в документе.	1
25	Практическая работа № 7. Организационные диаграммы в документе.	1

26	Создание типовой презентации	1
27	Форматирование слайдов и презентаций	1
28	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	1
29	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	1
30	Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей	1
31	Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей	1
32	Настройка времени показа и анимационных эффектов	1
33	Создание собственной презентации и её защита	1
34	Итоговое занятие	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Информатика, Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО Издательство «Просвещение»

Целевые ориентиры рабочей программы воспитания, формируемые в рамках учебного курса

Рабочая программа воспитания МБОУ Игринской СОШ № 1 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков.

Эта работа ориентирована на формирование целевых ориентиров результатов воспитания на уровне основного общего образования, которые могут быть сформированы, в том числе на уроках базового курса пользователя ПК :

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и</p>

норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Эстетическое воспитание

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.