

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

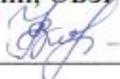
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Игринская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей истории,
обществознания,
географии, ОБЗР



Корепанова Е.В.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Корепанов А.А.

Приказ №77 от «29»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 10 классов

п. Игра, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 10 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ, Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Курс «Основы финансовой грамотности» является модулем, реализующим интересы обучающихся 10 класса в сфере экономики семьи.

Современное общество стремительно развивается во всех сферах, и финансовая область, которая сегодня вбирает в себя все последние достижения научно-технического прогресса, не исключение. В такой ситуации главное – не просто научить старшеклассника действовать по алгоритму, а сформировать метапредметное умение ориентироваться в финансовом пространстве, оценивать различные варианты решения финансовых задач и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным являются формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять своё финансовое поведение с правовыми и моральными нормами государства и общества.

Курс направлен на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также курс предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Таким образом, освоение учащимися 10 класса курса финансовой грамотности создаёт условия для их успешной социализации, гармоничного вхождения во взрослую жизнь современного российского общества, профориентации в экономических специальностях и более глубокого понимания современной мировой и российской финансово-экономической действительности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цели:

- формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг;

- овладение умениями и компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия;

- формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На преподавание курса «Основы финансовой грамотности» в 10 классе отведен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Личное и финансовое планирование

Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Содержание и назначение модуля «Основы финансовой грамотности».

Деньги: что это такое. Функции денег. Виды денег. Современные деньги России. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы.

Контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

Фондовый рынок и его инструменты

Фондовый рынок. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.

Граждане на рынке ценных бумаг

Понятие «пенсия», виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Корпоративные пенсионные программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Основы финансовой грамотности» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

Духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Основы финансовой грамотности» должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей

Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

5) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития

в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

б) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

7) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

8) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Раздел 1. Личное и финансовое планирование.	6	0	Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
1.1	Краткая характеристика изучаемого курса. Понятие «деньги», их роль в жизни домохозяйства.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
1.2	Доходы и расходы семьи. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
1.3	Что такое семейный бюджет и как его построить. Необходимость планирования семейного бюджета.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
1.4	Практикум по теме «Особенности финансового планирования для каждого из этапов жизненного цикла семьи».	1		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
2	Раздел 2. Фондовый рынок и его инструменты	4	0	Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/

2.1	Фондовый рынок. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
2.2	Граждане на рынке ценных бумаг. Операции на валютном рынке: риски и возможности.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
3	Раздел 3. Организация и ведение собственного бизнеса	6		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
3.1	Что такое бизнес-план и для чего он нужен. Основные разделы бизнес-плана.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
3.2	Выбор организационно-правовой формы для бизнеса. Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
3.3	Мини-проект «Формирование и обоснование бизнес-идеи. Постановка целей и задач для осуществления своей предпринимательской идеи. Выбор организационно-правовой формы».	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
4	Раздел 4. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	5		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
4.1	Понятие финансовое мошенничество. Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Хайп, фишинг, фарминг.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/

4.2	Сущность финансовой пирамиды и механизм её функционирования как вида финансового мошенничества. Виды финансовых пирамид.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
4.3	Защита и безопасность личной информации в сети Интернет.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
5	Раздел 5. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	7		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
5.1	Понятие и сущность банковских продуктов и услуг. Роль банков в жизни семьи.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
5.2	Польза и риски банковских карт	1		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
5.3	Услуги небанковских организаций. Отличия займа от кредита.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
5.4	Практическая работа «Сравнительная характеристика кредитных продуктов в различных банках, выбор наиболее подходящего для себя варианта».	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
6	Раздел 6. Человек и государство: как они взаимодействуют	5		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/

6.1	Что такое налоги, их виды и роль в жизни семьи.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
6.2	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
6.3	Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Деньги: что это такое. Функции денег. Виды денег. Современные деньги России.	1
2	Источники доходов семьи. От чего зависят личные и семейные доходы.	1
3	Расходы семьи. Оптимизация расходов.	1
4	Контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.	1
5	Оптимизация семейного бюджета.	1
6	Практикум по теме «Особенности финансового планирования для каждого из этапов жизненного цикла семьи».	1
7	Фондовый рынок. Структура фондового рынка.	1
8	Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.	1
9	Граждане на рынке ценных бумаг. Операции на валютном рынке: риски и возможности.	1
10	Роль фондового рынка в экономике.	1
11	Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве. Основные разделы бизнес-плана.	1
12	Источники денежных средств для создания бизнеса. Типичные ошибки начинающих предпринимателей.	1
13	Выбор организационно-правовой формы для бизнеса. Основные признаки юридического лица.	1
14	Преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм.	1
15	Мини-проект «Формирование и обоснование бизнес-идеи. Постановка целей и задач для осуществления своей предпринимательской идеи. Выбор организационно-правовой формы».	1
16	Защита проекта.	1
17	Понятие финансовое мошенничество. Формы мошенничества и способы минимизации рисков.	1

18	Хайп, фишинг, фарминг.	1
19	Сущность финансовой пирамиды и механизм её функционирования как вида финансового мошенничества.	1
20	Виды финансовых пирамид.	1
21	Защита и безопасность личной информации в сети Интернет.	1
22	Понятие и сущность банковских продуктов и услуг. Роль банков в жизни семьи.	1
23	Валютный рынок и как он устроен.	1
24	Банковские карты и их виды. Данные на банковской карте. Польза и риски банковских карт.	1
25	Микрофинансовые организации. Услуги небанковских организаций.	1
26	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность микрофинансовых организаций. Отличия МФО от банка.	1
27	Практикум по теме «Сравнительная характеристика кредитных продуктов в различных банках, выбор наиболее подходящего для себя варианта».	1
28	Практикум по теме «Сравнительная характеристика кредитных продуктов в различных банках, выбор наиболее подходящего для себя варианта».	1
29	Налоги, виды налогов в РФ и их роль в жизни семьи.	1
30	Способы уплаты налогов.	1
31	Виды и размер социальных пособий.	1
32	Отличие социальных пособий от других видов государственной помощи.	1
33	Понятие «пенсия», виды пенсий. Пенсионная система в РФ.	1
34	Заключение. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (УРОВЕНЬ СОО)

Гражданское воспитание:

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы/ Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, — 344 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Электронные ресурсы:

1. <https://www.yaklass.ru/> - Цифровой образовательный ресурс для школ
2. <https://www.economicus.ru/> – Справочный портал по экономике
3. <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/> - Экономический журнал.

Персональный навигатор по финансам.