

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

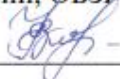
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей истории,  
обществознания,  
географии, ОБЗР



Корепанова Е.В.

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Корепанов А.А.

Приказ №77 от «29»  
августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 8 классов

п. Игра, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ, Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Курс «Основы финансовой грамотности» является модулем, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

Актуальность программы «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе рассматриваются вопросы как управлять деньгами — зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков, составлять бюджет и личный финансовый план.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Цели:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных

вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг;

- формирование навыков эффективного взаимодействия с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс входит в формируемую часть учебного плана 8бвг классов. На преподавание курса в 8бвг классах отведен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### **Личное и финансовое планирование**

Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Содержание и назначение модуля «Основы финансовой грамотности».

Деньги: что это такое. Функции денег. Виды денег. Современные деньги России. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы.

Контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

### **Способы повышения семейного благосостояния**

Благосостояние семьи, финансовое поведение. Показатели финансового благополучия семьи.

Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Принцип хранения денег на банковском счёте.

Отличие инвестиций от сбережений. Нормы сбережения на разных этапах жизненного цикла.

### **Организация и ведение собственного бизнеса**

Что такое бизнес-план и для чего он нужен. Основные разделы бизнес-плана.

Источники денежных средств для создания бизнеса. Типичные ошибки начинающих предпринимателей.

### **Риски и финансовая безопасность**

Финансовые риски, виды финансовых рисков. Финансовые пирамиды, какова их деятельность. Финансовое мошенничество Мероприятия по предупреждению рисков.

Управление семейными сбережениями. Финансовая подушка безопасности семьи. Определение размера финансовой подушки безопасности.

Страховые компании и участники страхования. Виды страхования. Страховой полис. Типичные ошибки при страховании.

### **Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

Банки и их роль в жизни семьи. Устройство банковской системы. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования. Валютный рынок и как он устроен.

Виды банковских карт. Данные на банковской карте. Программы лояльности для держателей банковских карт. Польза и риски банковских карт.

Микрофинансовые организации. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность микрофинансовых организаций. Отличия МФО от банка.

### **Человек и государство: как они взаимодействуют**

Налоги, виды налогов в РФ и их роль в жизни семьи. Федеральные, региональные и местные налоги. Способы уплаты налогов.

Виды и размер социальных пособий. Отличие социальных пособий от других видов государственной помощи.

Понятие «пенсия», виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Корпоративные пенсионные программы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;



владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### *Самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### *Принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях

рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

4) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

5) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

6) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде,

в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<b>Раздел 1. Личное и финансовое планирование.</b>	6	0	Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.1	Краткая характеристика изучаемого курса. Понятие «деньги», их роль в жизни домохозяйства.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.2	Доходы и расходы семьи. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.3	Что такое семейный бюджет и как его построить. Необходимость планирования семейного бюджета.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.4	Обобщение результатов работы.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2	<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	6	0	Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

2.1	Что такое благосостояние семьи и от чего оно зависит. Жизненные цели и финансовый план.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.2	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.3	Что такое сбережения, их виды и роль в повышении семейного благосостояния.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2.4	Практическая работа «Особенности финансового планирования для каждого из этапов жизненного цикла семьи».	2		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3	<b>Раздел 3. Организация и ведение собственного бизнеса</b>	<b>4</b>		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.1	Что такое бизнес-план и для чего он нужен. Основные разделы бизнес-плана.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.2	Мини-проект «Формирование и обоснование бизнес-идеи. Постановка целей и задач для осуществления своей предпринимательской идеи».	2		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4	<b>Раздел 4. Риски и финансовая безопасность</b>	<b>5</b>		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

4.1	Что такое финансовые риски. Мероприятия по предупреждению рисков.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4.2	Что такое «финансовая подушка безопасности»: определение и правила формирования.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4.3	Страхование; виды страхования и страховых продуктов.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5	<b>Раздел 5. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	7		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5.1	Понятие и сущность банковских продуктов и услуг. Роль банков в жизни семьи.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5.2	Польза и риски банковских карт	1		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5.3	Услуги небанковских организаций. Отличия займа от кредита.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5.4	Практическая работа «Сравнительная характеристика кредитных продуктов в различных банках, выбор наиболее подходящего для себя варианта».	2		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

6	<b>Раздел 6. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	5		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6.1	Что такое налоги, их виды и роль в жизни семьи.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6.2	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6.3	Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Деньги: что это такое. Функции денег. Виды денег. Современные деньги России.	1
2	Источники доходов семьи. От чего зависят личные и семейные доходы.	1
3	Расходы семьи. Оптимизация расходов.	1
4	Контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.	1
5	Оптимизация семейного бюджета.	1
6	Обобщение результатов работы по первому разделу.	1
7	Благосостояние семьи и от чего оно зависит.	1
8	Жизненные цели и финансовый план.	1
9	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1
10	Сбережения, их виды и роль в повышении семейного благосостояния.	1
11	Практикум по теме «Особенности финансового планирования для каждого из этапов жизненного цикла семьи».	1
12	Практикум по теме «Особенности финансового планирования для каждого из этапов жизненного цикла семьи».	1
13	Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве. Основные разделы бизнес-плана.	1
14	Источники денежных средств для создания бизнеса. Типичные ошибки начинающих предпринимателей.	1
15	Мини-проект «Формирование и обоснование бизнес-идеи. Постановка целей и задач для осуществления своей предпринимательской идеи».	1
16	Защита проекта.	1
17	Понятие финансовые риски, их виды. Мероприятия по предупреждению рисков.	1

18	Управление семейными сбережениями. Финансовая подушка безопасности семьи.	1
19	Определение размера финансовой подушки безопасности.	1
20	Страхование; виды страхования и страховых продуктов.	1
21	Страховые кампании и участники страхования.	1
22	Понятие и сущность банковских продуктов и услуг. Роль банков в жизни семьи.	1
23	Валютный рынок и как он устроен.	1
24	Банковские карты и их виды. Данные на банковской карте. Польза и риски банковских карт.	1
25	Микрофинансовые организации. Услуги небанковских организаций.	1
26	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность микрофинансовых организаций. Отличия МФО от банка.	1
27	Практикум по теме «Сравнительная характеристика кредитных продуктов в различных банках, выбор наиболее подходящего для себя варианта».	1
28	Практикум по теме «Сравнительная характеристика кредитных продуктов в различных банках, выбор наиболее подходящего для себя варианта».	1
29	Налоги, виды налогов в РФ и их роль в жизни семьи.	1
30	Способы уплаты налогов.	1
31	Виды и размер социальных пособий.	1
32	Отличие социальных пособий от других видов государственной помощи.	1
33	Понятие «пенсия», виды пенсий. Пенсионная система в РФ.	1
34	Заключение. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (УРОВЕНЬ ООО)**

### ***Гражданское воспитание:***

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### ***Патриотическое воспитание:***

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

### ***Трудовое воспитание:***

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы/ Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, — 76 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Основы финансовой грамотности 8-9 класс/ Чумаченко В.В., Горяев А.П. Учебник – М: Просвещение – 2020 г. – 272 с.

Электронные ресурсы:

1. <https://www.yaklass.ru/> - Цифровой образовательный ресурс для школ

2. <https://www.economicus.ru/> – Справочный портал по экономике

3. <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/> - Экономический журнал.

Персональный навигатор по финансам.