

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

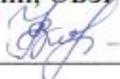
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей истории,
обществознания,
географии, ОБЗР



Корепанова Е.В.

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Корепанов А.А.

Приказ №77 от «29»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 8 классов

п. Игра, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ, Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». Курс «Основы финансовой грамотности» является модулем, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

Актуальность программы «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе рассматриваются вопросы как управлять деньгами — зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков, составлять бюджет и личный финансовый план.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цели:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных

вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- повышение эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг;

- формирование навыков эффективного взаимодействия с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс входит в формируемую часть учебного плана 8бвг классов. На преподавание курса в 8бвг классах отведен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личное и финансовое планирование

Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Содержание и назначение модуля «Основы финансовой грамотности».

Деньги: что это такое. Функции денег. Виды денег. Современные деньги России. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.

Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы.

Контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет.

Способы повышения семейного благосостояния

Благосостояние семьи, финансовое поведение. Показатели финансового благополучия семьи.

Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Принцип хранения денег на банковском счёте.

Отличие инвестиций от сбережений. Нормы сбережения на разных этапах жизненного цикла.

Организация и ведение собственного бизнеса

Что такое бизнес-план и для чего он нужен. Основные разделы бизнес-плана.

Источники денежных средств для создания бизнеса. Типичные ошибки начинающих предпринимателей.

Риски и финансовая безопасность

Финансовые риски, виды финансовых рисков. Финансовые пирамиды, какова их деятельность. Финансовое мошенничество. Мероприятия по предупреждению рисков.

Управление семейными сбережениями. Финансовая подушка безопасности семьи. Определение размера финансовой подушки безопасности.

Страховые компании и участники страхования. Виды страхования. Страховой полис. Типичные ошибки при страховании.

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Банки и их роль в жизни семьи. Устройство банковской системы. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования. Валютный рынок и как он устроен.

Виды банковских карт. Данные на банковской карте. Программы лояльности для держателей банковских карт. Польза и риски банковских карт.

Микрофинансовые организации. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность микрофинансовых организаций. Отличия МФО от банка.

Человек и государство: как они взаимодействуют

Налоги, виды налогов в РФ и их роль в жизни семьи. Федеральные, региональные и местные налоги. Способы уплаты налогов.

Виды и размер социальных пособий. Отличие социальных пособий от других видов государственной помощи.

Понятие «пенсия», виды пенсий. Пенсионная система в РФ. Корпоративные пенсионные программы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из

другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях

рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

4) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

5) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

6) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде,

в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Раздел 1. Личное и финансовое планирование.	6	0	Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
1.1	Краткая характеристика изучаемого курса. Понятие «деньги», их роль в жизни домохозяйства.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
1.2	Доходы и расходы семьи. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
1.3	Что такое семейный бюджет и как его построить. Необходимость планирования семейного бюджета.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
1.4	Обобщение результатов работы.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
2	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	6	0	Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/

2.1	Что такое благосостояние семьи и от чего оно зависит. Жизненные цели и финансовый план.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
2.2	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
2.3	Что такое сбережения, их виды и роль в повышении семейного благосостояния.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
2.4	Практическая работа «Особенности финансового планирования для каждого из этапов жизненного цикла семьи».	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
3	Раздел 3. Организация и ведение собственного бизнеса	4		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
3.1	Что такое бизнес-план и для чего он нужен. Основные разделы бизнес-плана.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
3.2	Мини-проект «Формирование и обоснование бизнес-идеи. Постановка целей и задач для осуществления своей предпринимательской идеи».	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
4	Раздел 4. Риски и финансовая безопасность	5		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/

4.1	Что такое финансовые риски. Мероприятия по предупреждению рисков.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
4.2	Что такое «финансовая подушка безопасности»: определение и правила формирования.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
4.3	Страхование; виды страхования и страховых продуктов.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
5	Раздел 5. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	7		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
5.1	Понятие и сущность банковских продуктов и услуг. Роль банков в жизни семьи.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
5.2	Польза и риски банковских карт	1		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
5.3	Услуги небанковских организаций. Отличия займа от кредита.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
5.4	Практическая работа «Сравнительная характеристика кредитных продуктов в различных банках, выбор наиболее подходящего для себя варианта».	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/

6	Раздел 6. Человек и государство: как они взаимодействуют	5		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
6.1	Что такое налоги, их виды и роль в жизни семьи.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
6.2	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	2		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
6.3	Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ.	1		Цифровой образовательный ресурс для школ https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Введение в курс «Основы финансовой грамотности». Деньги: что это такое. Функции денег. Виды денег. Современные деньги России.	1
2	Источники доходов семьи. От чего зависят личные и семейные доходы.	1
3	Расходы семьи. Оптимизация расходов.	1
4	Контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.	1
5	Оптимизация семейного бюджета.	1
6	Обобщение результатов работы по первому разделу.	1
7	Благосостояние семьи и от чего оно зависит.	1
8	Жизненные цели и финансовый план.	1
9	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1
10	Сбережения, их виды и роль в повышении семейного благосостояния.	1
11	Практикум по теме «Особенности финансового планирования для каждого из этапов жизненного цикла семьи».	1
12	Практикум по теме «Особенности финансового планирования для каждого из этапов жизненного цикла семьи».	1
13	Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве. Основные разделы бизнес-плана.	1
14	Источники денежных средств для создания бизнеса. Типичные ошибки начинающих предпринимателей.	1
15	Мини-проект «Формирование и обоснование бизнес-идеи. Постановка целей и задач для осуществления своей предпринимательской идеи».	1
16	Защита проекта.	1
17	Понятие финансовые риски, их виды. Мероприятия по предупреждению рисков.	1

18	Управление семейными сбережениями. Финансовая подушка безопасности семьи.	1
19	Определение размера финансовой подушки безопасности.	1
20	Страхование; виды страхования и страховых продуктов.	1
21	Страховые кампании и участники страхования.	1
22	Понятие и сущность банковских продуктов и услуг. Роль банков в жизни семьи.	1
23	Валютный рынок и как он устроен.	1
24	Банковские карты и их виды. Данные на банковской карте. Польза и риски банковских карт.	1
25	Микрофинансовые организации. Услуги небанковских организаций.	1
26	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность микрофинансовых организаций. Отличия МФО от банка.	1
27	Практикум по теме «Сравнительная характеристика кредитных продуктов в различных банках, выбор наиболее подходящего для себя варианта».	1
28	Практикум по теме «Сравнительная характеристика кредитных продуктов в различных банках, выбор наиболее подходящего для себя варианта».	1
29	Налоги, виды налогов в РФ и их роль в жизни семьи.	1
30	Способы уплаты налогов.	1
31	Виды и размер социальных пособий.	1
32	Отличие социальных пособий от других видов государственной помощи.	1
33	Понятие «пенсия», виды пенсий. Пенсионная система в РФ.	1
34	Заключение. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (УРОВЕНЬ ООО)

Гражданское воспитание:

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы/ Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, — 76 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Основы финансовой грамотности 8-9 класс/ Чумаченко В.В., Горяев А.П. Учебник – М: Просвещение – 2020 г. – 272 с.

Электронные ресурсы:

1. <https://www.yaklass.ru/> - Цифровой образовательный ресурс для школ

2. <https://www.economicus.ru/> – Справочный портал по экономике

3. <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/> - Экономический журнал.

Персональный навигатор по финансам.