

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение¹
2. Общая характеристика реализации муниципальной целевой модели наставничества (сведения из АИС “Мониторинг”).
3. Заключение
 - 3.1 Сильные стороны реализации программ наставничества в школе.
 - 3.2 Потенциальные возможности для дальнейшего качественного и количественного развития системы наставничества в школе.
 - 3.3 Слабые стороны системы наставничества в школе.
 - 3.4 Возможные риски для развития системы наставничества в школе и пути их решения
 - 3.5 Управленческие решения по итогам мониторинга.

¹ Ссылка на региональный и муниципальный приказы, цель мониторинга, участники мониторинга (в мониторинге не участвуют дошкольные образовательные организации)

1. Введение.

Мониторинг реализации Целевой модели наставничества в МБОУ Игринской СОШ №1 проведён с 9.10. по 14.10.2023г. согласно приказу МБОУ Игринской СОШ №1 «О заполнении отчётных форм «Мониторинг целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся» № от .

Целью мониторинга является оценка эффективности реализации Целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ Игринской СОШ №1 в 2022-2023 у.г.

Мониторинг состоит из трёх этапов:

- Оценка качества процесса реализации программы наставничества (справка прилагается);
- Оценка мотивационно-личностного участия в Программе (справка прилагается);
- Оценка качества и количества реализуемых программ наставничества на начало 2023-2024 у.г.

2. Общая характеристика реализации муниципальной целевой модели наставничества (сведения из АИС “Мониторинг”).

2.1. Оценка качества и количества реализуемых программ наставничества на начало 2023-2024 у.г.

Представлена в виде таблиц сравнения показателей

Таблица 1. Сравнительный анализ количества реализуемых программ, индивидуальных планов

Формат наставничества	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.
Учитель-учитель	3	3
Учитель- ученик	5	8
Ученик-ученик	0	1

Общее число реализуемых программ, индивидуальных планов выросло с 8 до 12, разработана программа в формате ученик-ученик.

Таблица 2. Сравнительный анализ направлений наставнической деятельности (количество программ)

Направления наставнической деятельности	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.
Молодые педагоги	3	2
ИКТ в работе педагога	0	1
Работа с учащимися		
медиа наставничество	0	1
Проектно-исследовательская, творческая, интеллектуальная одарённость	4	5, из них 1- работа с детьми из реестра одарённых
Учебная неуспешность	0	1

Профсамоопределение, лидерство	1	1
Дети с ОВЗ	0	1

Таким образом, в 2023-2024 у.г. наблюдается расширение спектра направлений наставнической деятельности. Не охвачены наставничеством дети из группы риска.

Таблица 3. Сравнительный анализ охвата педагогов и учащихся в роли наставника.

категория	2022-2023у.г.	2023-2024у.г.
Молодые педагоги	0	0
педагоги	9	11
учащиеся	0	3

Количество наставников выросло, но показатели невысокие по сравнению с общим количеством. Нет наставников из числа молодых педагогов.

Таблица 4. Сравнительный анализ охвата педагогов и учащихся в роли наставляемых.

	2022-2023у.г.	2023-2024у.г.
Молодые педагоги	3 из 4-х	3 из 4-х
педагоги	1	2
учащиеся	8	21

Количество наставляемых выросло, но показатели невысокие по сравнению с общим количеством.

2.2. Мониторинг нормативно-правовой базы.

На сайте ОО в разделе документы (меню ЦМН) выложены:

1. Приказ о внедрении ЦМН;
2. единое для педагогов и учащихся Положение о ЦМН в МБОУ Игринской СОШ №1;
3. Дорожная карта;
4. Приказ о мониторинге ЦМН;
5. Приказ о назначении кураторов и наставников;
6. Информационно-аналитическая справка об итогах реализации ЦМН в 2022-2023у.г.
7. Отчёт о мониторинге ЦМН в октябре 2023г.
8. Персонализированные программы наставничества, индивидуальные планы работы наставника с наставляемыми.

Мониторинг сайта позволяет сделать вывод о полноте нормативной базы, обеспечивающей реализацию ЦМН в МБОУ Игринской СОШ №1.

2.3. Оценка мотивационно-личностного участия в Программе.

Использовалась Анкета для выявления уровня удовлетворенности наставника программой наставничества и Анкета для выявления уровня удовлетворенности наставляемого программой наставничества. Получены в обоих случаях положительные результаты.

3. Заключение

3.1 Сильные стороны реализации программ наставничества в школе.

Сильными сторонами реализации ЦМН в школе считаем:

- наличие нормативно-правовой базы;

-наличие опытных педагогов, имеющих хорошие результаты конкурсной, олимпиадной успешности учащихся, подготовки к НПК;

-наличие команды наставников-педагогов.

-рост педагогов, желающих стать наставниками.

3.2 Потенциальные возможности для дальнейшего качественного и количественного развития системы наставничества в школе.

-сетевое наставничество с предприятиями

3.3 Слабые стороны системы наставничества в школе.

-большая нагрузка учителей;

-отсутствие свободных помещений;

-нет сетевого наставничества;

-отсутствие мужчин среди наставников

3.4 Возможные риски для развития системы наставничества в школе и пути их решения

Риски видим в неумении писать программы наставничества, в нежелании педагогов из-за большой нагрузки быть наставниками.

3.5 Управленческие решения по итогам мониторинга.

По итогам мониторинга приняты следующие управленческие решения:

-организовать совместно с ИРО УР курсовую подготовку для учителей-наставников;

-провести семинар «Лучшие практики наставничества» с предъявлением опыта работы наставничества в формате «учитель-ученик»

-с 1.01.2023г. разработать программу наставничества для детей группы риска.