

Приняты на заседании Педагогического  
совета МБОУ Игринской СОШ №1.  
Протокол №14 от «31» августа 2022г

Утверждаю:  
Директор МБОУ Игринской СОШ №1  
/ А.А. Корепанов  
приказ №119 от «31» августа 2022 г.



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
В АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(вариант 2.1)  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Игра, 2022 г.

1. Внесены следующие изменения в целевой раздел:
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Планируемые результаты воспитания
2. Внесены следующие изменения в содержательный раздел:
  - 2.1. Тематическое планирование
3. Внесены следующие изменения в организационный раздел:
  - 3.1. В календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;
  - 3.2. В учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
  - 3.3. В план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год;
  - 3.4. В систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы;
  - 3.5. В календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

# И. Изменения в целевой раздел

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ Игринской СОШ №1 разработана для обучающихся 1-4 классов.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ Игринской СОШ №1 разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания».

МБОУ Игринская СОШ №1 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением МО «Игринский район» Удмуртской Республики. МБОУ Игринская СОШ №1 - сложная и динамичная социальная структура. В её стенах взаимодействует более 1000 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень. В 202-2023 у.г. учится 842 учащегося. Работает 61 педагог.

В начальной школе обучается 1 ученик с нарушением слуха - ОВЗ, прошедший ПМПК, имеющий заключение о необходимости обучения по АОП, вариант 2.1.

Адаптированная образовательная программа НОО создана с учётом особенностей и традиций учреждения, с учетом индивидуальных потребностей для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

МБОУ Игринская школа №1 сегодня

- муниципальная методическая площадка;
- организатор межрайонных и республиканских семинаров;
- федеральная инновационная площадка Института развития семьи и детства

при Академии образования.

**Миссия школы:** Сохранение и укрепление образовательно-воспитательной среды школы, воспроизводящей будущее интеллектуальное и духовное поколение российского общества и гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;

- Воспитание российского патриота, стремящегося к познанию, сохранению и развитию русской культуры, осознающего её ценность и особое место в современном мире;

- Воспитание интеллектуальной, активной, ответственной и современной личности, создание условий для саморазвития и самореализации ученика в разных областях деятельности.

Цель адаптированной образовательной программы:

Создание оптимальных условий для коррекции нарушения слуха и вызванных в связи с этим нарушений речи, восполнения утраченных функций организма, воспитание духовно богатой, физически здоровой, эмоционально стабильной, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению и саморазвитию.

Задачи реализации адаптированной образовательной программы:

- реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение безопасности обучающихся, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, направленное на принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего и образования.

## **2. Планируемые результаты воспитания**

Планируемые результаты воспитания в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Примерной рабочей программой воспитания дополнить следующим содержанием:

### **Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
<b>Патриотическое воспитание</b>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## II. Изменения в содержательный раздел

Рабочая программа воспитания является составной частью АООП НОО. «Тематическое планирование» в рабочих программах дополнить с учётом рабочей программы воспитания.

## III. Изменения в организационный раздел

### 1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации Адаптированной основной образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст. 2). Календарный учебный график реализации Адаптированной основной образовательной программы составляется на основе Основной образовательной программы школой самостоятельно с учетом требований СанПиН (с изменениями). Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели при шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации приведены в календарном учебном графике школы.

## Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

<b>Начало учебного года</b>	– 1 сентября 2022 года для 1-11 классов.
<b>Окончание учебного года</b>	–27 мая 2023 года для 1-8, 10 классов; –20 мая для 9, 11 классов.
<b>Продолжительность учебного года</b>	–203 дня (34 недели) для 2-8, 10 классов; –196 дней (33 недели) для 1, 9 и 11 классов.
<b>Продолжительность каникул</b>	–31 день для 2- 11 классов; – 38 дней - для 1-х классов.
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	– с 15 по 25 мая 2023 года.
<b>Формы проведения промежуточной аттестации</b>	– согласно положению школы «О текущем контроле и промежуточной аттестации»
<b>Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах</b>	– устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<b>1 четверть</b>	
С 1 сентября по 29 октября (50 дней - 8 недель и 2 дня)	
<b>Осенние каникулы</b>	
с 31 октября по 6 ноября, 1 октября (8 дней)	
<b>2 четверть</b>	
С 7 ноября по 29 декабря (46 дней - 7 недель и 4 дня)	
<b>Зимние</b>	
с 30 декабря по 8 января, 24 и 25 февраля (12 дней), <b>Дополнительные каникулы для 1-х классов:</b> с 13 февраля по 19 февраля (7 дней)	
<b>3 четверть</b>	
С 9 января по 18 марта (56 дней - 9 недель и 2 дня)	
<b>Весенние</b>	
с 20 марта по 26 марта, 8 мая, 29 - 30 мая (10 дней)	
<b>4 четверть</b>	
С 27 марта по 20 мая (45 дней - 7 недель и 3 дня) С 27 марта по 27 мая (51 день - 8 недель и 3 дня)	
<b>Летние</b>	
с 31 мая по 31 августа (92 дня)	
<b>Итого</b>	
<b><u>Продолжительность четвертей:</u></b> 203 дня (34 недели) – 2-8, 10 классы 197 дней (33 недели) – 1, 9 и 11 классы	
<b><u>Продолжительность каникул:</u></b> 30 дней – 2-11 классы, 37 дней – 1 классы.	
<b>В соответствии со ст. 112 Трудового Кодекса РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации считаются (указаны дни, входящие в период 2022 – 2023 учебного года)</b>	
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 4 ноября - День народного единства.	

Календарный учебный график реализации Адаптированной основной образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10, ст.2).

Календарный учебный график реализации Адаптированной основной образовательной программы составляется школой самостоятельно с учетом требований СанПиН (с изменениями).

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система

организации учебного года.

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 33 недели для 1-х классов, 34 недели при пятидневной учебной неделе – для 2-4 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, для 1-х классов - 37 дней, летом – не менее 8 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации 15-25 мая 2022 года



### 3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ Игринской СОШ №1 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

#### Пояснительная записка

• К учебному плану 2б класса, в которых реализуется АООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1), находящихся на совместном обучении в классе на 2022-2023 учебный год.

Учебный план для классов, в которых реализуется ФГОС НОО ОВЗ, разработан на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.);

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180).

В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО ОВЗ (кадровые, материально-технические, учебно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно - методические):

- создана нормативно - правовая база по введению ФГОС НОО ОВЗ;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2.1);
- разработан учебный план на 2022-2023 учебный год;
- разработаны адаптированные рабочие программы по предметам;
- определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО ОВЗ.

**Целями реализации учебного плана являются:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

1. На основании заключения ТПМПК, заявления родителей, для слабослышащего обучающегося 2Б класса, имеющего ОВЗ (вариант 2.1), определен учебный план

Учебный план на 2022-2023 учебный год для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1), находящихся на совместном обучении в классе (2б класс)

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>2б Планета знаний</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
ОРКСЭ	ОРКСЭ	0
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1
<b>Итого:</b>		<b>23</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>23</b>

Итого годовая учебная нагрузка 693 часа.

## **1.2 План внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО ОВЗ на 2022-2023 учебный год (2 класс)**

### ***Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:***

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (от 330 до 1350 часов за четыре года обучения). При этом не менее половины данного объема должно быть направлено на реализацию во внеурочной деятельности программы воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;

### **Учебный план внеурочной деятельности во 2-х классах направлен на решение следующих задач:**

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ Игринской СОШ №1 осуществляется через базовую модель внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность. и организуется по направлениям развития личности:

### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: имеется столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности
- общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

Воспитание у детей толерантности, гражданственности и патриотизма, правовой культуры, навыков здорового образа жизни, необходимого для жизни в обществосоциального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

### 3.3 План внеурочной деятельности начального общего образования

направления развития личности	формы внеурочной деятельности	классы	
		1	2
спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в оздоровительных процедурах.</li> <li>2. Школьные спортивные турниры, соревнования и оздоровительные акции.</li> <li>3. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.</li> </ol>	2	2
духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсии в музеи</li> <li>2. Концерты, инсценировки, праздничныеогоньки на уровне класса и школы.</li> <li>3. Поисковая деятельность (военное прошлоесемьи, школы, посёлка и т.д.)</li> <li>4. Художественные выставки, фестивалиискусств, спектакли в классе, школе, посвящённые Днём воинской славы.</li> </ol>	1	1
социальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досугово-развлекательные акции учащихся в окружающем школу социуме (благотворительные акции и т.д.)</li> <li>2. Художественные акции школьников вокружающем школу социуме.</li> <li>3. социальная проба (инициативное участиеребёнка в социальном деле , акции, организованной взрослыми)</li> <li>4. КТД (коллективно-творческое дело) 5 Социально-образовательный проект 6 Трудовые десанты, сюжетно-ролевыепродуктивные игры</li> <li>5. 7 Спортивно-оздоровительные акции</li> </ol>	2	2
общеинтеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1Познавательные беседы, предметныефакультативы, олимпиады</li> <li>2. Интеллектуальные игры</li> <li>3. детские исследовательские проекты,внешкольные акции познавательной направленности( конференции, интеллектуальные марафоны и т.п.)</li> <li>4. Образовательные экскурсии</li> <li>5. Викторины,познавательные игры,познавательные беседы)</li> <li>6. Участие в исследовательских проектах.</li> <li>7. Занятия по подготовке исследований по темам в виде презентационной работы.</li> <li>8. Вовлечение семьи в исследовательскуюодеятельность</li> </ol>	2	2
общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические беседы</li> <li>2. Занятия в секциях и кружках</li> <li>3. Культпоходы в театры, музеи, концертные залы,выставки, кинотеатры, экскурсии</li> <li>4. Участие в творческих конкурсах 5 Проблемно-ценностная дискуссия</li> <li>5. Тематические классные часы, беседы,</li> <li>6. встречи с интересными людьми7 Школьные выставки, акции</li> <li>7. Трудовой десант, поисковые операции</li> <li>8. Концерты, праздники на уровне класса</li> </ol>	2	2

## Список образовательных программ на 2022-2023 учебный год

Приказ №119 по МБОУ Игринской СОШ №1 от 31 августа 2022 г.

В целях эффективного управления учебно-воспитательным процессом, на основании заявлений педагогов и тарификационных списков, в целях реализации образовательных программ в 2022-2023 учебном году

1. Допустить к реализации учебного плана адаптированные рабочие программы:  
Обязательная часть учебного плана

№ п/п	Название программы	Уровень/класс	Педагоги
1.	Русский язык	НОО	Чупина О.Ю.
2.	Математика	НОО	Чупина О.Ю.
3.	Литературное чтение	НОО	Чупина О.Ю.
4.	Окружающий мир	НОО	Чупина О.Ю.
5.	Родной язык (русский)	НОО	Чупина О.Ю.
6.	Литературное чтение на родном (русском) языке	НОО	Чупина О.Ю.
7.	Технология	НОО	Чупина О.Ю.
8.	Изобразительное искусство	НОО	Чупина О.Ю.
10.	Физическая культура	НОО	Дзюин Р.А.
11	Музыка	НОО	Чупина О.Ю.

### 3.4 Система условий реализации Адаптированной основной образовательной программы

Для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой начального общего образования школа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ОВЗ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.1) организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной
  - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с
  - использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта,
  - овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий,
  - формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,
  - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов,
  - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и условий ее реализации,
  - организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности,
  - включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ,
  - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности,
  - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни,
  - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа,
  - обновления содержания адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации,
  - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности,
  - эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.
- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-

воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– участие обучающихся с нарушением слуха вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Описание кадровых условий реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

МБОУ Игринская СОШ №1 полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В 2022-2023 году адаптированную основную образовательную программу обучающихся с нарушением слуха реализуют

- Учителя – предметники,
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог

Все педагогические работники имеют курсовую подготовку. Подключены к проекту «Школа цифрового века», организованному газетой «Первое сентября». Активно участвуют в работе школьных, районных методических объединений. Методическая деятельность в школе ведётся согласно плану работы. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В школе сложилась и эффективно действует система повышения профессиональной компетентности педагогов, включающая следующие направления:

- практико-ориентированные семинары, педагогические советы;
- посещение открытых уроков;
- руководство исследовательскими работами обучающихся;
- работа по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий;
- сопровождение молодого учителя, наставничество;
- аттестация педагогических кадров;
- обучение в ВУЗах;

Педагоги участвуют в педагогических чтениях, научно-практических конференциях, проводятся тематические педсоветы, учебные семинары, организована деятельность рабочих групп по отдельным направлениям.



Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **Психолого-педагогические условия реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный. организация жизнедеятельности ребенка с нарушениями развития в социуме с учетом психических и физических возможностей.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Для реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные педагогам, школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната, библиотека, пришкольный участок. Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка на территории школы)
- спокойной групповой работы (классная комната);
- индивидуальной работы (14а, 19, 20, кабинет логопеда);

Во всех помещениях ОО, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения, формируется информационная среда образовательного учреждения.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации АООП НОО обучающихся с нарушением слуха имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательной организации <https://shkola1igra-r18.gosweb.gosuslugi.ru>;
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В 2022 году школа существенно обновилась материально-техническое оснащение за счет открытия центра «Точка роста», участия в проекте «Цифровая образовательная среда».