

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1**

ПРИНЯТ
решением педсовета школы
протокол № 3 от 02.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 54 от 02 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Игринской СОШ №1
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ ИГРИНСКАЯ СОШ №1
Руководитель	Корепанов Андрей Алексеевич
Фактический адрес организации	427145, Удмуртская Республика, Игринский район, пос. Игра, ул. Коммунальная, д. 28, 20
Юридический адрес организации	427145, Удмуртская Республика, Игринский район, пос. Игра, ул. Коммунальная, д. 28, 20
Телефон, факс	Телефон: 8 (34134) 4-19-91 Факс: нет
Адрес электронной почты	igraschool1@mail.ru
Сайт	https://shkola1igra-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»
Дата создания	1863 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01265-18/00255328. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 577ал от 19 августа 2015 Статус лицензии: действующая
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01265-18/01135152. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Режим работы	1-7 классы – пятидневная неделя 8-11 классы - шестидневная неделя График работы:

	- с понедельника по субботу с 08.00 до 19.00 - воскресенье – выходной.
--	---

МБОУ Игринская СОШ №1 (далее - Школа) не имеет:

- структурных подразделений;
- филиалов и представительств, в том числе находящихся за пределами Российской Федерации;
- международной аккредитации образовательных программ;
- заключенных и планируемых к заключению договоров с иностранными и (или) международными организациями по вопросам образования и науки.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определёнными законодательством и Уставом, путём оказания услуг в сфере образования в интересах личности, общества, государства и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т. ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными видами деятельности Школы является реализация общеобразовательных образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы на уровне начального и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Структура управления Школой – система взаимосвязанных управленческих единиц, выполняющих характерные только для них функции, цели, задачи и имеющие в связи с этим права и обязанности в соответствии с Уставом Школы, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами к Уставу Школы.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школой. Директора назначает и освобождает от должности Учредитель. Стратегическое и оперативно-тактическое управление осуществляется коллегиальными органами управления:

- Административный совет;
- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет обучающихся;
- Профессиональный союз работников Школы.

Структура, порядок формирования, сроки полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе созданы и функционируют:

- Совет обучающихся;

- Советы родителей и Родительские комитеты классных коллективов;
- Профессиональный союз работников Школы.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Руководитель образовательной организации в лице директора	Обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Школы
Структурные управленческие единицы: Административный совет Педагогический совет Совет родителей Общее собрание трудового коллектива Совет обучающихся Профессиональный союз работников	Реализует принцип демократии в управлении Школы и содействует привлечению заинтересованных участников образовательных отношений к активной постановке и решению практических вопросов жизни Школы
Структурные управленческие единицы: Методический совет Школьные методические объединения	Осуществляют учебно-методическую работу

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 1 сентября 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	297
АООП НОО ТНР	11
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших	1
АООП НОО НОДО	6
АООП НОО ЗПР	2
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	426
АООП ООО ЗПР	4
АООП ООО ТНР	3
Основная образовательная программа среднего общего образования	97

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 847 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- дополнительная общеразвивающая программа.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП (приказ № 77).

Введены новые предметы. На уровне НОО и ООО: труд (технология) и ОБЗР; на уровне СОО ОБЗР. Внесены изменения в содержательный раздел – рабочие программы по труд (технология), ОБЗР; организационный раздел – обновлены учебные планы всех уровней.

Так же в связи с изменениями ФООП в части обновления содержания рабочих программ внесены изменения в содержательный раздел ООП. Обновлены рабочие программы на уровне НОО по труд (технология), рабочая программа воспитания. Обновлены рабочие программы на уровне ООО и СОО по труд (технология), ОБЗР, литература, физическая культура, география, истории, обществознанию.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Информационная безопасность детей

Информационная безопасность в Школе обеспечивается по следующим направлениям:

- Подключение компьютеров к сети интернет с блокировкой при входе на неизвестные ресурсы;
- Наличие программы защиты от вирусов на каждом устройстве (Defender);
- Автоматическое обновление антивирусного программного обеспечения;
- Наличие на ученических компьютерах фильтра на сайты, содержащие информацию, пропаганду и агитацию, наносящую вред здоровью, нравственному и духовному развитию детей;
- Регулярность и своевременность смены пользовательских паролей АИС «Электронная школа» для обеспечения безопасности.

Оператор ФЛ В УР ПАО «Ростелеком» – провайдер. Контентная фильтрация обеспечивается ФЛ В УР ПАО «Ростелеком»

В соответствии с локальным актом «Положение о системе контентной фильтрации (СКФ) Интернет ресурсов в МБОУ Игринской СОШ №1» в установленные сроки проходит проверка действия контентной фильтрации. На основании заключения составляются акты.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание», «Индивидуальный проект».

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле

«Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Игринская СОШ № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Наибольший запрос на гуманитарный и технологический профили. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика. Физика	37	29
Естественно-научный	Биология. Химия	26	25
Гуманитарный	Иностранный язык (англ). История. Литература/ История. Обществознание	46	40

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

№	Статус детей	Количество	% от общего кол-ва обучающихся
1	Дети только со статусом ОВЗ	18	2,1
2	Дети только со статусом «ребенок-инвалид»	5	0,6
3	Дети со статусом ОВЗ + «ребенок-инвалид»	8	0,9
Всего		31	3,7

№	Категории детей с ОВЗ (варианты)	Кол-во
1	Глухие (1.1; 1.2; 1.3; 1.4)	
2	Слабослышащие и позднооглохшие (2.1; 2.2; 2.3)	1
3	Слепые (3.1; 3.2; 3.3; 3.4)	
4	Слабовидящие (4.1; 4.2; 4.3)	
5	С тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (5.1; 5.2)	14
6	С двигательными нарушениями (НОДА) (6.1; 6.2; 6.3; 6.4)	6

7	С задержкой психического развития (ЗПР) (7.1; 7.2)	5
8	С расстройствами аутистического спектра (РАС) (8.1; 8.2; 8.3; 8.4)	
9	Умственная отсталость (вариант 1, вариант 2)	

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Наличие профильных специалистов

№ п/п	Специалист	Наличие ставок по штатному расписанию	Наличие специалиста
1	Педагог-психолог	1	2
2	Учитель-логопед	1	1
3	Дефектолог	0,5	1
4	Социальный педагог	1	1

На основании приказа № 102 от 24 сентября 2024 г. в школе функционирует психолого – педагогический консилиум. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Уже традиционно в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком смены еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. При проведении занятий активно используются ресурсы социальных партнеров, таких как: Игринского районного краеведческого музея (МБУК ИР «Музейно-ремесленный туристический центр»), МБУК «Игринской централизованной библиотечной системы», МБУК Игринского районного Дворца культуры и спорта «Нефтяник», МБУДО

«Игринский РДДТ», МЦ «Лига», учреждениями культуры и образования УР и др. Активно используются ресурсы программы «Пушкинская карта».

Второй год в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, рекомендованный день для проведения занятий – четверг.

Целями и задачами реализации профориентационного минимума, в рамках которого в 6-11 классах ведется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», являются:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;

- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;

- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;

- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель курса «Россия – мои горизонты: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Внеурочные занятия курса «Россия-мои горизонты» в соответствии приказом МБОУ Игринской СОШ №1 проводят классные руководители, а в 10х классах - педагог-навигатор.

С 1 сентября 2024 года в рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Также с 1 сентября 2024 года для обучающихся 10-х классов введен в расписание курс «Семьеведение», основной концепцией которого является приобщение к ценностям семьи, формирование ценностного отношения к институту семьи и брака на основе гармонизации общественного уклада, уклада образовательной организации и семейного уклада.

Такой подход отвечает задачам построения единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию обучения и воспитания, единство подходов к реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, объединению воспитательных усилий образовательных организаций и семей обучающихся, путем включения последних в качестве полноценных субъектов воспитания в образовательную деятельность и практические проекты семьеведческой направленности.

Цель курса «Семьеведение» — формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Задачи курса «Семьеведение»:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм взаимодействия в межличностных, в том числе семейных, отношениях;
- формирование у обучающихся положительного отношения и установки на семейный образ жизни, рождение детей;
- приобретение обучающимися позитивного социокультурного опыта поведения, общения, взаимодействия на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни как основы благополучия и здоровья их будущей семьи;
- трансляция положительного опыта семейного воспитания.

Приказом МБОУ Игринской СОШ № 77 от 29.08.2024г. утверждены Учебные планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО на 2024-2025 учебный год.

Направления и цели внеурочной деятельности в НОО:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

“Учение с увлечением!” включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Общий объем внеурочной деятельности не менее 10 часов в неделю.

Один час в неделю в 1-4 класса отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Один час в неделю посвящен работе в рамках программы социальной активности «Орлята России».

Направления	Виды и формы деятельности	Классы		
		1А	1Б	1В
	Курс занятий «Разговоры о важном»	1	1	1
	Программа активности «Орлята России»	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курс «Движение есть жизнь»	0,5	0,5	0,5
	А также: участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры, соревнования и оздоровительные акции: Школьный кросс, Школьная спартакиада, Туристический слет, походы; настольные игры.	2	2	2

Проектно-исследовательская деятельность	Многопредметная олимпиада, викторины, игры, НПК «МЫ и МИР», предметные недели, индивидуальные и групповые проекты; акции «Покормите птиц зимой», «Кормушка для птиц»	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Участие в конференциях, конкурсах, мероприятиях и тд	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Этические беседы; культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, кинотеатры; экскурсии; участие в творческих конкурсах; тематические классные часы, беседы, встречи с интересными людьми; школьные выставки, акции; концерты; праздники на уровне класса.	1,5	1,5	1,5
Информационная культура	Беседы, практические занятия.	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Игры-путешествия, видео-экскурсии, конкурсы; викторины.	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Курс «В мире книг»	0,5	0,5	0,5
итога		10	10	10

Направления	Виды и формы деятельности	Классы	
		2А	2Б
	Курс занятий «Разговоры о важном»	1	1
	Программа активности «Орлята России»	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	А также: участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры, соревнования и оздоровительные акции: Школьный кросс, Школьная спартакиада, Туристический слет, походы; настольные игры.	2	2
Проектно-исследовательская деятельность	Многопредметная олимпиада, викторины, игры, НПК «МЫ и МИР», предметные недели, индивидуальные и групповые проекты; акции «Покормите птиц зимой», «Кормушка для птиц»	1	1
Коммуникативная деятельность	Дискуссионные клубы, беседы, встречи с интересными людьми, деловые игры.	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Этические беседы; культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, кинотеатры; экскурсии; участие в творческих конкурсах; тематические классные часы, беседы, встречи с интересными людьми; школьные выставки, акции; концерты; праздники на уровне класса.	1	1
Информационная культура	Беседы, практические занятия.	1	1
Интеллектуальные	Игры-путешествия, видео-экскурсии, конкурсы; викторины.	1	1

марафоны			
«Учение с увлечением!»	Курс «Зеч-а бур-а, удмурт кыл!»	1	1
Итого		10	10

Направления	Виды и формы деятельности	Классы			
		3 А	3 Б	3 В	3 Г
	Курс занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Программа активности «Орлята России»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	А также: участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры, соревнования и оздоровительные акции: Школьный кросс, Школьная спартакиада, Туристический слет, походы; настольные игры.	1	1	1	1
	Курс «разговор о правильном питании»		1		
Проектно-исследовательская деятельность	Многопредметная олимпиада, викторины, игры, НПК «МЫ и МИР», предметные недели, индивидуальные и групповые проекты; акции «Покормите птиц зимой», «Кормушка для птиц»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Дискуссионные клубы, беседы, встречи с интересными людьми, деловые игры.	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Этические беседы; культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, кинотеатры; экскурсии; участие в творческих конкурсах; тематические классные часы, беседы, встречи с интересными людьми; школьные выставки, акции; концерты; праздники на уровне класса.	1	1	1	1
Учение с увлечением	Викторины, конкурсы, квесты, квизы	1	1	1	1
	Курс «Отчий край»	1			
	Курс «Умники и умницы»			1	1
Интеллектуальные марафоны	Игры-путешествия, видео-экскурсии, конкурсы; викторины.	1	1	1	1
итого		10	10	10	10

Направления	Виды деятельности	4А	4Б	4В	4Г
	Курс занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Программа активности «ОрлятаРоссии»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры, соревнования и оздоровительные акции: Школьный кросс, Школьная спартакиада, Туристический слет, походы; настольные игры.	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Многопредметная олимпиада, викторины, игры, НПК «МЫ и МИР», предметные недели, индивидуальные и групповые проекты; акции «Покормите птиц зимой», «Кормушка для птиц»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Дискуссионные клубы, беседы, встречи с интересными людьми, деловые игры.	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Этические беседы; культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, кинотеатры; экскурсии; участие в творческих конкурсах; тематические классные часы, беседы, встречи с интересными людьми; школьные выставки, акции; концерты; праздники на уровне класса.	2	2	2	2
Информационная культура	Беседы, практические занятия, тренинги.	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Игры-путешествия, видео-экскурсии, квесты, квизы.	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Курс «Финансовая грамотность»	1	1	1	1
итога		10	10	10	10

План внеурочной деятельности ООО представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных

образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

-внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

-внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Также один час в неделю в 6-9 классах рекомендуется отводить на внеурочное занятие в рамках реализации профориентационного минимума «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на то, чтобы познакомить обучающихся с миром профессий, выявить их профессиональные склонности, сформировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению.

С 1 сентября 2024 года в рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Направление	Формы реализации	Классы		
		5а	5б	5в
	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1
	Курс «Я, ты, он, она- вместе целая страна»	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.п.	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)		0,5	0,5	0,5

<p>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p>	<p>Беседы, лекции, акции, конкурсы и д</p>	0,5	0,5	0,5
<p>Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона</p>	<p>Акции, конкурсы, творческие дела и тд</p>	1	1	1
<p>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других</p>	<p>РДДМ, ШСК</p>	1,5	1,5	1,5
<p>Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие</p>	<p>Беседы, семинары, практикумы и тд</p>	0,5	0,5	0,5
<p>Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)</p>	<p>Индивидуальные и</p>	0,5	0,5	0,5
	<p>Курс «Проектная деятельность»</p>	1	1	1
<p>Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)</p>	<p>Беседы, практические занятия, конкурсы, акции, индивидуальные консультации и тд</p>	2	2	2
	<p>Итого</p>	10	10	10

Направление	Формы реализации	Классы		
		6а	6б	6в
	Курс «Разговоры о	1	1	1
	Курс «Россия- мои	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к конкурсам,	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Курс «Проектная деятельность»»	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;	Беседы, лекции, акции, конкурсы и т.д.	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	Акции, конкурсы, творческие дела и т.д.	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	РДДМ, ШСК	1,5	2	2
Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Беседы, семинары, практикумы и т.д.	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных	Индивидуальные и групповые консультации, беседы и т.д.	0,5	0,5	0,5

образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов) Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)	Беседы, практические занятия, конкурсы, акции, индивидуальные консультации и тд			
		2	2	2
	Итого	10	10	10

Направление	Формы реализации	Классы		
		7а	7б	7в
	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1
	Курс «Россия- мои горизонты»	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.п.	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Курс «Проектная деятельность»	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;	Беседы, лекции, акции, конкурсы и д	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики	Акции, конкурсы, творческие дела и тд	0,5	0,5	0,5

региона				
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	РДДМ, ШКС	2	2	2
Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Беседы, семинары, практикумы и тд	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)	Индивидуальные и групповые консультации, беседы и тд	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)	Беседы, практические занятия, конкурсы, акции, индивидуальные консультации и тд	2	2	2
	Итого	10	10	10

Направление	Формы реализации	Классы			
		8а	8б	8в	8г
	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Курс «Россия- мои горизонты»	1	1	1	1
	Курс «Практическая геометрия»	1			
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Курс «Проектная деятельность»		1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Практические занятия, конкурсы, конференции и тд	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;	Беседы, лекции, акции, конкурсы и д	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	Акции, конкурсы, творческие дела и тд	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	РДДМ, ШКС	2	2	2	2
Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Беседы, семинары, практикумы и тд	0,5	0,5	0,5	0,5

Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)	Индивидуальные и групповые консультации, беседы и тд	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)	Беседы, практические занятия, конкурсы, акции, индивидуальные консультации и тд	2	2	2	2
	Итого	10	10	10	10

Направление	Формы реализации	Классы		
		9а	9б	9в
	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1
	Курс «Россия- мои горизонты»	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.п.	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Практические занятия, конкурсы, конференции и тд	0,5	0,5	0,5
	Курс «Учимся для жизни (читательская грамотность)»	1		
	Курс «Учимся для жизни (естественно-научная грамотность, биология)»		0,25	0,25
	Курс «Учимся для жизни (естественно-научная грамотность, физика)»		0,25	0,25
	Курс «Учимся для жизни»		0,25	0,25
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование	Беседы, лекции, акции, конкурсы и д	1	1	1

предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;				
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	Курс «Учимся для жизни»		0,25	0,25
	Акции, конкурсы, творческие дела и тд	0,5		
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	РДДМ, ШКС	1,5	2	2
Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Беседы, семинары, практикумы и тд	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)	Индивидуальные и групповые консультации, беседы и тд	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)	Беседы, практические занятия, конкурсы, акции, индивидуальные консультации и тд	2	2	2
	Итого	10	10	10

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить в 10-11 классах на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Также один час в неделю в 10-11 классах рекомендуется отводить на внеурочное занятие в рамках реализации профориентационного минимума «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на то, чтобы познакомить обучающихся с миром профессий, выявить их профессиональные склонности, сформировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению.

В 10 классе введен курс «Семьеведение» — дисциплина, которая должна познакомить подростков с социальным институтом семьи, основами функционирования семьи, видами браков и типами семей.

Направление	Формы реализации	Класс
		10 а
	Курс «Разговоры о важном»	1
	Курс «Россия – мои горизонты»	1
	Курс «Семьеведение»	1

<p>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</p>	<p>Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, индивидуальные и групповые консультации и т.п.</p>	<p>1,5</p>
<p>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся</p>	<p>Социальные практики (в том числе волонтерство), общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, беседы, диагностики, экскурсии, практические занятия,</p>	<p>3</p>
<p>Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко- культурной и этнической специфики региона</p>		<p>0,5</p>
<p>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)</p>	<p>Активы ученических классов, разновозрастных объединений по интересам клубов (ШСК); детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других (РДДМ)</p>	<p>1,5</p>
<p>Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)</p>		<p>0,5</p>

Направление	Формы реализации	Класс
		10 б
	Курс «Разговоры о важном»	1
	Курс «Россия – мои горизонты»	1
	Курс «Семьеведение»	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, индивидуальные и групповые консультации и т.п.	1,5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Социальные практики (в том числе волонтерство), общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, беседы, диагностики, экскурсии, практические занятия,	3
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона		0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов),	Активы ученических классов, разновозрастных объединений по интересам клубов (ШСК); детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других (РДДМ)	1,5
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)		0,5
	Итого	10

Направление	Формы реализации	Класс
		11 а
	Курс «Разговоры о важном»	1
	Курс «Россия – мои горизонты»	1
	Курс «Современные агробiotехнологии»	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам конференциям, индивидуальные и групповые консультации и т.п.	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Социальные практики (в том числе волонтерство), общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, беседы, диагностики, экскурсии, практические занятия,	3
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона		0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Активы ученических классов, разновозрастных объединений по интересам клубов (ШСК); детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других (РДДМ)	1
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)		0,5
	Итого	10

Направление	Формы реализации	Класс
		11 б
	Курс «Разговоры о важном»	1
	Курс «Россия – мои горизонты»	1
	Курс «Мой край в истории Отечества»	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, индивидуальные и групповые консультации и т.п.	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Социальные практики (в том числе волонтерство), общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, беседы, диагностики, экскурсии, практические занятия	3
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона		0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов),	Активы ученических классов, разновозрастных объединений по интересам клубов (ШСК); детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других (РДДМ)	1
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)		0,5
	Итого	10

Направление	Формы реализации	Класс
		11 в
	Курс «Разговоры о важном»	1
	Курс «Россия – мои горизонты»	1
	Курс «Русский вверх»	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, индивидуальные и групповые консультации и т.п.	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Социальные практики (в том числе волонтерство), общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, беседы, диагностики, экскурсии, практические занятия	3
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко- культурной и этнической специфики региона		0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов),	Активы ученических классов, разновозрастных объединений по интересам клубов (ШСК); детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других (РДДМ)	1
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)		0,5
	Итого	10

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Урочная деятельность»
«Внеурочная деятельность»
«Классное руководство»
«Основные школьные дела»
«Внешкольные мероприятия»
«Организация предметно-эстетической среды»
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»
«Профилактика и безопасность»
«Социальное партнерство»
«Профорентация»
«Школьные медиа»
«Школьный информационно-библиотечный центр»
«Школьный музей»
«Детские общественные объединения»

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями и мероприятиями в МБОУ Игринской СОШ №1, составляющими основу воспитательной системы являются:

Виды деятельности на внешкольном уровне	Формы деятельности
<p>Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Здесь также необходимо отметить участие школы в общеизвестных инициативах, реализуемых на всероссийском или региональном уровне</p>	<p>-патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»</p> <p>-экологическая акция «Чистая земля», «Покормите птиц зимой» (сбор макулатуры, батареек, зубных щёток активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приемные пункты);</p> <p>-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.</p> <p>-Неделя профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);</p> <p>- спортивно-оздоровительная деятельность: туристический слет, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; участие в районной Спартакиаде школьников.</p> <p>- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;</p> <p>- работа школьного медиацентра</p>

<p>Открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, региона, страны.</p>	<p>-онлайн-конференции, День открытых дверей, встречи со специалистами, профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности в 6-11 классах по программе «Россия – мои горизонты»</p> <p>внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p>
<p>На школьном уровне:</p>	
<p>Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:</p>	<p>День знаний;</p> <p>День Учителя (поздравление учителей);</p> <p>Праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, творческие конкурсы «Театральная зима», танцевальный проект « В ритме танца»;</p> <p>Предметные недели, проектные дни;</p> <p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Выпускной бал»</p> <p>Церемонии награждения (по итогам года) « Успех года» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>
<p>На уровне классов:</p>	<p>- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел .</p>

<p>На индивидуальном уровне:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
---	--

В процессе воспитания организовано сотрудничество с Администрацией МО «МО Игринский район УР», КДН и ЗП, ОДН ОВД Игринского района.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ФГБОУ ВО Глазовского государственного инженерно-педагогического университета им. В.Г. Короленко», Игринского районного краеведческого музея (МБУК ИР «Музейно-ремесленный туристический центр»), МБУК «Игринской централизованной библиотечной системы», МБУК Игринского районного Дворца культуры и спорта «Нефтяник», МБУДО «Игринский РДДТ», МЦ «Лига», Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», районной ветеранской организацией и др.

В январе 2020 года утверждена и согласована с учредителем Программа развития школы на 2020-2024 годы. Указанный период был выбран неслучайно – это годы реализации национального проекта «Образование». Основное содержание программы развития ориентировано на ключевые показатели Проекта. Выстроена система реализации, в составе программы 5 проектов:

1. Проект «Современная школа. Точка роста».
2. Проект «Успех каждого ребенка».
3. Проект «Цифровая образовательная среда».
4. Проект «Учитель будущего».
5. Проект «Социальная активность».
6. Проект «Школьный двор».

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а

также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Второй год в школе в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе работают советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: Порошина Е.В., учитель русского языка и литературы, педагог-психолог, которая курирует 5-11 классы; и Тумашова А.А., педагог-организатор, она работает с учащимися 1-4 классов.

МБОУ Игринская СОШ №1 в 2024 году продолжает работу по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», включённой в систему воспитательной деятельности. Обучающиеся 13 из 13 классов начальной школы прошли регистрацию и ведут работу по следующим направлениям:

«Орлёнок – Эрудит»;
«Орлёнок – Доброволец»;
«Орлёнок – Мастер»;
«Орлёнок – Спортсмен»;
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;
«Орлёнок – Эколог»;
«Орлёнок – Лидер» .

Лицом, курирующим работу в данном направлении, является советник директора по воспитательной работе Тумашова А.А.

Наиболее активными классами в реализации программы «Орлята России» признаны 2а и 4г класс (классный руководитель: Касаткина Е.Р.), 2б класс (классный руководитель: Головатюк О.Н.), 4в класс (классный руководитель: Головкина О.В.).

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В 2024 году в состав ячейки вошли 7 обучающихся старших классов; общее количество зарегистрированных в РДДМ «Движение первых» 580 обучающихся, ведется постоянная работа по привлечению обучающихся к регистрации в ряды «Первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Порошина Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы, обучающиеся активно включились во Всероссийские проекты РДДМ «Движения первых». Классами, проявившими себя наиболее результативно в «Формуле успеха» (проекте регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Удмуртской Республики, целью которого является выявление лучших команд-участников «Движения первых» образовательных организаций по ряду направлений и стимулирование их деятельности в образовательных организациях Удмуртской Республики, признаны 2б класс (Головатюк ОН), 3а класс (Лекомцева ГН), 3б класс (Назарова ЛА), 3в класс (Перевощикова ВС), 4в класс (Головкина ОВ), 5б класс (Тумашова АА), 6в класс (Корепанова ЕВ), 7в класс (Султангалиева ЮЕ), 8в (Яковлева ИС), 9б (Ившина НВ), 10а (Ткачева ЕВ).

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета обучающихся, волонтерского объединения, Штаба воспитательной работы, Школьной службы примирения, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 9 заседаний ШВР. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Реализация мероприятий в рамках Года семьи

В соответствии с [Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875](#) «О проведении в Российской Федерации Года семьи», [Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ](#) в МБОУ Игринская СОШ № 1 в период с 18.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ Игринской СОШ № 1 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор МБОУ Игринской СОШ № 1 Корепанов А.А.
Члены:	заместитель директора по УВР Родионова М.Н.; советник директора по воспитанию Порошина Е.В.; председатель совета родителей Ложкина И.М. (по согласованию).

2. Проведено торжественное открытие Года семьи с приглашением родительской общественности 15.01.2024г.

3. Утвержден план основных мероприятий в МБОУ Игринской СОШ №1, посвященных Году семьи.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительские лектории: «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»; «Мир семьи от «А» до «Я»»; «О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях.	В течение года	заместитель директора, педагог-психологи, социальный педагог
2	Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также	В течение года	администрация ОУ, педагог-психологи, социальный педагог

	проблем в воспитании детей		
3	Мероприятия проекта для обучающихся начальной школы «Читающая мама»	В течение года	Краснопёрова С.А.
4	Торжественное мероприятие, посвящённое открытию Года семьи	Январь 2024 года	заместитель директора
5	Театральный фестиваль-конкурс «Театральная зима-2024», посвященный Году семьи	Январь - март 2024 года	классные руководители 1-10 классов
6	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024 года	советники по воспитанию
7	Старт длительной семейной игры: - конкурс-игровая программа «Семья крепка, когда над ней крыша одна»; - семейный пикник «В кругу друзей» (туристический слет); - конкурс музейных экспонатов «Моя семейная реликвия»; - спортивный фестиваль «Семейная команда»	Апрель.2024 года Сентябрь 2024 года Ноябрь 2024 года Декабрь 2024года	заместитель директора, советники по воспитанию; педагог-организатор; учителя физической культуры, классные руководители; руководитель школьного музея; руководитель ШСК
8	Книжная выставка «2024 год – Год Семьи»	Февраль, сентябрь 2024 года	Миронова А.А.
9	Большая родительская неделя	Декабрь 2024года	заместитель директора по УВР
10	Подведение итогов и закрытие года семьи	Декабрь 2024 год	заместитель директора по УВР

4. Финальным мероприятием стало проведение в период с 9 по 14 декабря Большой родительской недели: все началось с торжественного ее открытия, затем в течение недели каждый день проводились консультационные часы для родителей и марафон интеллектуальных игр для родителей обучающихся 1-11 классов; финальным мероприятием стал День открытых дверей, на котором было представлено 2 трека: 1 ТРЕК «Орлята России» (линейка открытых занятий по трекам программы социальной активности «Орлята России») и 2 ТРЕК «МЫ в ТРЕНДЕ. Новая философия воспитания».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 69 % семей обучающихся.

Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с [Методическими рекомендациями](#) и [Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году](#). В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой

модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году ([письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05](#)).

В соответствии с приказом МБОУ Игринской СОШ №1 № 72 от 16.08.2023 г. «О назначении ответственного и реализацию профессионального минимума» для обучающихся 6-9, 11 классов определен базовый уровень реализации профминимума в объеме 40 часов в год, из которых урочная деятельность - 4 часа; внеурочная деятельность – 34 часа «Россия – мои горизонты»; взаимодействие с родителями -2 часа; а для 10 классов - основной уровень реализации профминимума на 2023-2024 учебный год: 60 академических часов в учебный год, из них: урочная деятельность - 9 часов; внеурочная деятельность – 34 часа «Россия – мои горизонты»; практико-ориентированный модуль (экскурсии, проектная деятельность, профпробы) – 12 часов; взаимодействие с родителями -2 часа; дополнительное образование -3 часа.

Информация за 2023-2024 учебный год:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Родионова М.Н.
В течение учебного года	Проведение занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Классные руководители
В течение учебного года	В рамках урочной деятельности проведение профориентационных занятий по предметным модулям	Учителя-предметники
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано (100%) обучающихся 10-х классов	Педагог-навигатор Порошина Е.В.
21.09.2023, 12.10.2023, 16.11.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-навигатор Порошина Е.В. (10 кл), классные руководители 6-9,11 кл
22.-29. 09.2023, 13.- 20. 10.2023, 17.- 24. 11.2023	Проведены групповые и индивидуальные консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-навигатор Порошина Е.В. (10 кл), классные руководители 6-9,11 кл
По индивидуальным планам	Посещение Дней открытых дверей учреждений СПО и ВПО	Классные руководители
По индивидуальным планам	Экскурсии в рамках профориентационной работы	Классные руководители
По индивидуальным планам	Проведение профессиональных проб (в т.ч. онлайн)	Классные руководители
Сентябрь 2023г, февраль 2024г	Родительские собрания по профориентации	Классные руководители

Информация за первое полугодие 2024-2025 учебного года:

В соответствии с приказом МБОУ Игринской СОШ № 77 от 29.08.2024г. «О назначении ответственного и реализацию профессионального минимума» для обучающихся 6-9, 11 классов определен базовый уровень реализации профминимума в объеме 40 часов в год, из которых урочная деятельность - 4 часа; внеурочная деятельность – 34 часа «Россия – мои горизонты»; взаимодействие с родителями -2 часа; а для 10 классов - основной уровень реализации профминимума на 2023-2024 учебный год: 60 академических часов в учебный год, из них: урочная деятельность - 9 часов; внеурочная деятельность – 34 часа «Россия – мои горизонты»; практико-ориентированный модуль (экскурсии, проектная деятельность, профпробы) – 12 часов; взаимодействие с родителями -2 часа; дополнительное образование -3 часа.

Дата	Мероприятие	Количество участников
Сентябрь	На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 100% обучающихся 10 классов, у каждого свой личный кабинет в проекте.	42
В течение года	В рамках занятий курса обучающиеся проходят основные профориентационные онлайн-диагностики : «Мои интересы» 25.09; дополнительные: «Мои способности. Естественно-научные» 26.09, «Мои способности. Технические» 21.11, «Мои способности. Вербальные» 05.12, «Мои качества», «Мой профиль» январь.	42
19.09	Родительское собрание «Реализация единой модели профориентационного минимума в школе в 202-2025 учебном году» 10а и 10б (отв. Порошина ЕВ)	38
24.10	7б,а классы выезд на Пермскую кондитерскую фабрику	41
25.10	6 класс выезд на Пермскую кондитерскую фабрику	28
30.10	В рамках практико-ориентированного модуля выезд на экскурсию на АО ИЭМЗ «Купол», 9-10 классы	21
14.11	встреча с представителем ФСБ на базе Игринской СОШ 4 9-11классы	24
20.11	ИЖГТУ им. МТ Калашникова выезд 11 класс	21
28.11	выезд на экскурсию в ИГМА 10, 11 классы	21
07.12	День открытых дверей ГИПУ, 9 классы	21
21.12	Выездное занятие с 9 классами «Мир профессий» (специалисты РЦ «ТАУ»)	54
В течение года	Встречи с выпускниками школы, студентами ВУЗов (7 встреч)	209

Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового (6-9,11 классы) и основного (10 классы) уровней.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Игринской СОШ №1 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Родионова М.Н.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9, 11-х классов, педагог-навигатор Порошина Е.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- заместителем директора по УВР и педагогом-навигатором пройдены курсы повышения квалификации в объеме 36 часов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Выводы: работа по профессиональной ориентации обучающихся ведется в соответствии с планом его реализации, утвержденным приказом ОО в соответствии с установленным уровнем, и в целях:

- содействия профессиональному самоопределению;
- формирования рекомендаций по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирования у обучающихся знаний о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирования у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, КДН и ЗП, СК УР, ГИБДД МО МВД России “Игринский”).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН, ГИБДД, СК РФ по УР.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся и семьям, состоящим на учете в КДН и ЗП, находящихся в социально-опасном положении; опекаемым.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

	Первое полугодие 2023 - 2024 уч. г.	Второе полугодие 2023-2024 уч.г.	На конец 2023-2024 уч. г.	Первое полугодие 2024-2025

				уч. г.
Учет в ОДН МО МВД «Игринский»	3	0	0	5
ВШУ	7	7	5	7
СОП	3	3	2	2
Количество правонарушений по УК РФ (кражи)	0	0	0	0
Возбуждено уголовное дело	0	0	0	0

Наблюдается увеличение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете. Связано это с тем, что вновь прибывшие в школу ученики уже состояли на учете в ОДН. В связи с этим составлены планы индивидуальной работы, социальным педагогом ведется работа в соответствии с алгоритмом межведомственного взаимодействия субъектов профилактики.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан [организационный план](#) профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.:

1. Формирование методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников
2. Совещание педагогических работников по вопросам профилактики экстремизма в образовательном учреждении. Доведение плана мероприятий.
3. Совещание педагогических работников по вопросам профилактики экстремизма в образовательном учреждении «Мы в ответе за...»
4. Методические консультации для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков.
5. Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:
 - изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
 - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявления уровня толерантности;
 - выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
 - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.
6. Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".
7. Выставки книг на темы: пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек, ознакомление с культурой народов РФ и др.
8. Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования.
9. Рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся «группы риска». Обследование условий жизни опекаемых детей.
10. Составление социального паспорта класса, школы
11. Мониторинг социальных сетей обучающихся дважды в год.
12. Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

13. Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков.

14. Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны".

В школе функционирует Школьная служба примирения, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 11 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах различных памяток по ПДДТТ.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились ИОТ по программе “Правила пожарной безопасности”.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в школе функционируют 32 объединения дополнительного образования, в том числе 14 от Центра «Точка роста»:

-художественная направленность: «Умелые руки», «Волшебная кисточка», «Первые роли».

- социально-гуманитарная направленность: «Азбука речи», «Юнармеец», ««Around the world (Вокруг света)», «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (удм. язык).

- физкультурно-спортивная направленность: «Шашки и шахматы», «Шахматы», «Волейбол».

- техническая направленность: «Робототехника LEGO», «РОБОТОТЕХНИКА НА ARDUINO», «Робототехника»,

- естественнонаучная направленность: «Олимпионик», «Увлекательное путешествие с математикой», «Эрудиты», «Олимпиадный тренинг», «Биология в опытах», «Основы исследовательской деятельности», «Цитология», «Химия в задачах», «Знатоки химии», «Практическая химия», «Азы химии», «Основы общей биологии», «Изобретай!».

- интеллектуальная направленность: «Читаем, считаем, наблюдаем», «Скорочтение. Развитие памяти и внимания».

В АИС «ПФДО» зарегистрировано 30 программ из 32 (2 программы не внесены, поскольку являются индивидуальными для детей с ОВЗ: «Умелые ручки» Кривоногова НЛ, «Скорочтение. Развитие памяти и внимания» Головкина О.В.)

По данным АИС «ПФДО» охват ДО обучающихся составляет 51% (430 чел) от общего числа. Это показатель занятости детей только в тех объединениях, которые функционируют от школы.

Охват ДО в целом обучающихся школы составляет 78,02%. (663 чел):
от ДДТ 178 чел- 21%;

от ДЮСШ и спортивные клубы 234 чел – 27,5%
от ДШИ и учреждения культуры 216 чел-25, 4%
иные: 300 чел- 35,3%.

С сентября 2022 года в МБОУ Игринской СОШ №1 школьный театр открыт в форме дополнительной общеразвивающей программы; сведения о нем внесены во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (№ 23-1539783701). Информация размещена на официальном сайте.

В 2024 году продолжается работа в рамках программы дополнительного образования «Первые роли». Руководитель театрального объединения – педагог дополнительного образования Яковлева И.С. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся 8-х классов.

Школьный музей функционирует в формате музейной комнаты, включен во Всероссийский реестр музейных комнат образовательных организаций (№15082); в школе действуют два объединения дополнительного образования в рамках музейной деятельности.

В 2019 году на базе МБОУ Игринской СОШ №1 создан Школьный спортивный клуб; он включен во Всероссийский реестр Школьных спортивных клубов (№ 85-18-17304). Работа в данном направлении ведется в соответствии с Положением о ШСК и планом работы на текущий учебный год.

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Шашки и шахматы», «Шахматы», «Волейбол».

В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся 90 человек (10,6% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках работы Школьного спортивного клуба проведены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятие	Классы
Январь	Соревнования по шашкам	1-4
Январь	Баскетбол	9-11
Февраль	Зарница	5-7
Февраль	Зарничка	1-4
Февраль	Большие маневры	8-11
Март	Лыжные гонки	5-11
Апрель	Пионербол Снайпер	5-6 1-4
Май	Весенний кросс	5-11
Май	Спортивный праздник	1-11

Сентябрь	Турслет	1-11
Сентябрь	Осенний кросс	1-11
Сентябрь	Шиповка юных	5-6
Ноябрь-декабрь	Волейбол	7-11
Декабрь	Спартакиада	1-4
Декабрь	Весёлые старты	2

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе функционируют 31 объединение дополнительного образования, в том числе 13 от Центра «Точка роста»:

-художественная направленность: «Умелые руки», «Волшебная кисточка», «Первые роли», «Школьный хор»: 61 чел.

- социально-гуманитарная направленность: «ВЫЖЫКЫЛ», "«Around the world (Вокруг света)» , «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (удм. язык), «Исторический куб «Дети Веков»», «Основы социологии», «Школьный медиацентр» : 118 чел.

- физкультурно-спортивная направленность: «Пашки и шахматы», «Шахматы», «Волейбол»: 94 чел.

- техническая направленность: «Робототехника LEGO», «РОБОТОТЕХНИКА НА ARDUINO», «Робототехника»: 41 чел.

- естественнонаучная направленность: «Олимпионик» 1б, в, 2б, 3в; «Математический клуб», «Думай! Считай! Рассуждай!», «Эрудиты» 4б, 3а; «Занимательная биология», «Цитология», «Химия в задачах», «Практическая химия», «Основы общей биологии», «Изобретай!»: 195 чел.

По данным АИС «ПФДО» охват ДО обучающихся составляет 371 человек от общего числа обучающихся, что составляет 44 %.

В АИС «ПФДО» зарегистрировано 30 программ из 31. Программы размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

Кадровый состав: Согласно тарификации в школе выделено 3 ставки педагога дополнительного образования, что составляет 54 часа (школа -27, Точка роста-27). Педагогами дополнительного образования по совместительству работают педагогические работники школы: 24 человека, из них: 21 имеют высшее педагогическое образование; 3 - среднее профессиональное. Квалификационные категории: 13-высшая; 5-первая; 2-СЗД; 4-без категории. Профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования» не проходил никто; КПК – 1.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ Игринская СОШ №1 в первом полугодии 2024-2025 учебного года реализуются одна программа художественной направленности «Умелые руки».

В дополнительном образовании заняты 12 обучающихся с ОВЗ из 30; обучающиеся посещают объединения дополнительного образования как на базе школы, так и на базе других учреждений дополнительного образования.

Вывод: все программы в рамках региональной системы учета “Портал-навигатор персонифицированного ДО УР” прошли экспертизу на соответствие требованиям и выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным : 2022год -71%; 2023год - 78,02%.; 2024 год- 82,7%)

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. В школе две учебные смены.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–6	40	5	34
7-11	40	6	34

Начало учебных занятий – 8.00 – 1 смена, 14.00 – 2 смена.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год в разрезе с 2023/24 учебным годом

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	842	849
	– начальная школа	328	327
	– основная школа	413	414
	– средняя школа	109	108
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5	2
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	5	2

	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	4	2
	– об основном общем образовании	4	2
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10	16
	– в основной школе	8	5
	– в средней школе	2	11

Приведенная статистика показывает, что увеличилось количество обучающихся школы, уменьшилось количество второгодников. Радует хорошая положительная динамика в средней школе обучающихся, получивших аттестат особого образца.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» на конец 2023-2024 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	Всего					
				на «4» и «5»	%	из них на «5»	%	Количество	%
2	90	90	100	75	83,3	19	21,1	0	0
3	99	99	100	73	73,7	19	19,2	0	0
4	80	80	100	58	72,5	14	15,9	0	0
Итого	269	269	100	206	76,5	52	18,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент окончивших на «5», увеличился на 3,4% (в 2023-м – 73,1%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» на конец 2023-2024 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	Всего					
				на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%

5	73	72	98,6	51	69,9	11	15,1	1	1,4
6	86	86	100	59	68,6	17	19,8	0	0
7	104	104	100	51	49	13	12,5	0	0
8	82	82	100	46	56,1	9	10,9	0	0
9	69	66	95,7	43	62,3	5	7,2	3	4,3
Итого	414	410	99	250	61,2	55	13,1	4	2,9

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,3 % (в 2023-м был 62,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 % (в 2023-м – 12,4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество» на конец 2023-2024 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	на «4» и «5»		на «5»		Количество	%
				на «4»	на «5»	на «5»	на «5»		
10	54	54	100	40	74,1	8	14,8	0	0
11	54	54	100	42	77,8	9	16,7	0	0
Итого	108	108	100	82	76	17	15,8	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году повысилось на 4,4% (в 2023-м - 71,6%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2,2% (в 2023-м было 13,6%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	69	54
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	69	54

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	69	54
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	67	54

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 65 обучающихся, 4 обучающихся имели «зачет», все участники ((100%), получили «зачет».

В 2024 году 67 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 выпускника в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку снизилась на 0,9 % по математике и 1,6% по русскому языку. Качество повысилось на 13,6 процентов по математике, понизилось на 8,87 процента по русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	66,7	3,79	100	71,8	3,97
2022/2023	97,8	58,7	3,71	100	77,17	4,09
2023/2024	96,9	72,3	3,9	98,4	68,3	3,97

Также 69 выпускников 9-х классов сдавали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по истории, английскому языку, биологии, химии, физике, географии и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	31	51,6	3,69	96,7
История	3	66,7	4	100
Иностранный язык	6	83,3	4,5	100
Биология	22	54,6	3,7	100
Информатика и ИКТ	36	52,8	3,6	91,7
Литература	0	0	0	0
Физика	10	90	4,2	100

География	13	69,2	3,9	100
Химия	9	77,8	4,1	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

67 девятиклассников (97,1%) успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во
Количество выпускников 9-х классов всего	78	100	92	78	100	92
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	10,3	8	8	10,3	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	48	61,5	52	48	61,5	52
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	78	100	92	78	100	92
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение, в котором приняли участие 54 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (54 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	31
Средний балл	4,29

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	38,7%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 54 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (80 и более) получили 10 обучающихся (18,5%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»
Количество обучающихся	11	25	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	6	3
Средний тестовый балл	34,5	35,4	33,7

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 23 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66,52.

Повышение баллов по математике за 2024 год обусловлено в том числе и тем, что была изменена шкала ЕГЭ. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с изменениями в заданиях ЕГЭ и шкале оценивания.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	66	77
2022/2023	55	70
2023/2024	66,52	65,94

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 54 обучающихся это предмет выбрали 21 человек (38,9%). Биологию – 12 (22,2%), физику выбрали 11 (20,4%) обучающихся, информатику – 9 человек (16,7%), историю – 8 (14,8%), химию – 6 человек (11,1%), литературу – 6 человека (11,1%), английский язык сдавали 5 (9,3%) человек, географию – 2 человека (3,7%),

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	54	65,94	100
Физика	11	65,22	100

Математика (базовый уровень)	31	4,29	100
Математика (профильный уровень)	23	66,52	100
Химия	6	58,17	100
Биология	12	59,2	91,7
История	8	50,63	100
Обществознание	21	56,57	85,7
Английский язык	5	63	100
Информатика	9	49,44	88,9
География	2	83,5	100
Литература	6	70	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 11 человек, что составило 20,4 процентов от общей численности выпускников 2024 года (8 медалей 1 степени, 3 медали -2 степень).

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	2	4	6	11

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл не ниже 4 по истории, физике, химии, английскому языку.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,29, по профильной математике – 66,52, по русскому языку – 65,94.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 11 человек (20,4%).

Результаты мониторинга функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом работы по развитию функциональной грамотности на 2023-2024 уч.г. проведен анализ результатов следующих диагностических работ.

Наименование диагностики	Классы	Дата диагностики
Диагностика уровня сформированности естественно-научной, математической, читательской грамотности в рамках НОКО	8-9 классы	ноябрь-декабрь 2023г

Диагностика уровня сформированности естественно-научной, математической, читательской грамотности в рамках НОКО	8-9 классы	май 2024г
ВПР	4-8, 11 классы	апрель-май 2024г
ИКР	1-3 классы	май 2024г

Диагностика уровня сформированности естественно-научной, математической, читательской грамотности в рамках НОКО

Цель диагностики: выявление уровня сформированности уровня сформированности математической, естественно-научной, читательской грамотности обучающихся 8-9 классов.

Формат проведения диагностики: на основе материалов банка заданий ФГ РЭШ.

Параллель: 8-9 классы.

Количество классов в параллели: 6.

Обоснование проведения диагностики: диагностика проводилась в соответствии с Письмами МОиН УР от 24.10.23 №01/01-34эд/8642; Письмо МОиН УР от 05.05.24 №№01/01-34эд/3062.

Область проверки/класс	Проверено работ		Количество учащихся (не уникальных). Недостаточный уровень		Доля (%) учащихся от общего количества проверенных работ. Недостаточный уровень		Количество учащихся (не уникальных). Низкий уровень		Доля (%) учащихся от общего количества проверенных работ. Низкий уровень		Количество учащихся (не уникальных). Средний уровень	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
ЕГ 8 класс	79	19	9	0	11,4	0,00	15,00	2	19	10,50	29,00	4
ЕГ 9 класс		18		0				0,00		6		33,30
ЧГ 9 класс	34	18	2	0	5,9	0,00	14,00	2	41	11,10	14,00	7
ЧГ 8 класс		21		0				0,00		5		23,80
МГ 9 класс	113	18	11	0	9,7	0,00	29,00	7	26	38,90	14,00	11
МГ 8 класс		21		0				0,00		6		28,60

Область проверки/класс	Доля (%) учащихся от общего количества проверенных работ. Средний уровень		Количество учащихся (не уникальных). Повышенный уровень		Доля (%) учащихся от общего количества проверенных работ. Повышенный уровень		Количество учащихся (не уникальных). Высокий уровень		Доля (%) учащихся от общего количества проверенных работ. Высокий уровень		Количество учащихся (не уникальных). Выше недостаточного		Доля (%) учащихся от общего количества проверенных работ. Выше недостаточного	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
ЕГ 8 класс	37	21,10	20,00	6,00	7	70,00	7	19	8	36,80	70,00	19	88,6	100,00
ЕГ 9 класс		38,90		5		27,80		18		0,00		18		100,00
ЧГ 9 класс	41	38,90	3,00	1,00	2	32,00	2	18	3	11,10	32,00	18	94	100,00
ЧГ 8 класс		66,70		2		9,50		21		0,00		21		100,00
МГ 9 класс	12	61,10	3,00	1,00	0	111,00	0	18	1	0,00	111,00	18	98	100,00
МГ 8 класс		61,90		2		9,50		21		0,00		21		100,00

На основании данных, представленных в таблице можно сделать следующие выводы о положительной динамике по общему уровню формирования функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» № 101 от 12.03.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Игринского района в 2024 году»; приказом директора школы от № 26 от 05.03.2024 г «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в 4, 5, 6, 7, 8 и 11-х классах.

Аналитический отчет «Достижение планируемых результатов» для 4-8, 11 классов.

4 класс	
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	% сформированности

(умения) в соответствии с ФГОС (МАТЕМАТИКА) - 75 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	66,9
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР) - 75 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	74,6
ИТОГО ПО УРОВНЮ	70,8

Вывод: на основании данных, представленных в таблице можно сделать вывод о среднем уровне сформированности метапредметных результатов на уровне НОО, что говорит о работе педагогов по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5 класс	
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (МАТЕМАТИКА)-67 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	60,1
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (БИОЛОГИЯ)-63 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	54,8
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ИСТОРИЯ)-69 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	55,4
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (РУССКИЙ ЯЗЫК)-68 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	71,3
ИТОГО ПО ПАРАЛЛЕЛИ	60,4

Вывод: на основании данных, представленных в таблице можно сделать вывод о среднем, но недостаточном уровне сформированности метапредметных результатов на уровне ООУ, что говорит о недостаточной работе педагогов по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

6 класс	
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (РУССКИЙ ЯЗЫК)-81 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	61,6
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ГЕОГРАФИЯ)-36 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	63,7
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)-47 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	73,7
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится /	

получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (БИОЛОГИЯ)-47 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	58
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ИСТОРИЯ)-33 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	53,3
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (МАТЕМАТИКА)-79 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	64,2
ИТОГО ПО ПАРАЛЛЕЛИ	62,4

Вывод: на основании данных, представленных в таблице можно сделать вывод о среднем, но недостаточном уровне сформированности метапредметных результатов на уровне ООО, что говорит о недостаточной работе педагогов по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

7 класс	
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (РУССКИЙ ЯЗЫК)-96 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	59,9
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (МАТЕМАТИКА)-100 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	64,3
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ИСТОРИЯ)-27 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	63,3
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ГЕОГРАФИЯ)-54 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	45,3
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)-18 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	54,2
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (БИОЛОГИЯ)-48 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	59,2
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФИЗИКА)-52 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	58,7
ИТОГО ПО ПАРАЛЛЕЛИ	57,8

Вывод: на основании данных, представленных в таблице можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности метапредметных результатов на уровне ООО, что

говорит о недостаточной работе педагогов по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

8 класс	
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (МАТЕМАТИКА)-67 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	51,1
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ИСТОРИЯ)-26 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	57,9
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ИСТОРИЯ)-26 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	9,6
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)-25 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	67,3
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (БИОЛОГИЯ)-22 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	89,4
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФИЗИКА)-27 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	56,2
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ХИМИЯ)-28 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	70,7
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (МАТЕМАТИКА)-67 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	48,8
Выводы на основании блоков ФООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (РУССКИЙ ЯЗЫК)-71 уч.	
Средний уровень сформированности метапредметных результатов	67,8
ИТОГО ПО ПАРАЛЛЕЛИ	58,5

Вывод: на основании данных, представленных в таблице можно сделать вывод о недостаточном уровне сформированности метапредметных результатов на уровне ООУ, что говорит о недостаточной работе педагогов по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1. ИКР

1 класс				
Выполняли – 58 человек Количество детей ОВЗ – 2 человека				
№	Учебный	Проверяемые умения и учебный	Кол-во	%

	предмет	материал	человек	выполнения задания
Основная часть				
1.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	51	87,9%
2.	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд	47	81%
4.1	Математика, числа и величины	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	58	100%
Дополнительная часть				
6	Окружающий мир, природные объекты	Наличие первоначальных представлений о природных объектах	48	82,8%
7.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы, приводить свои примеры объектов	33	56,9%
7.2	Окружающий мир, природные объекты	Умение читать информацию, представленную в виде схемы, умение классифицировать объекты природы	25	43,1%
8.	Математика, числа и величины	Умение перевести текст на язык математики	44	75,9%
9.	Русский язык/чтение, высказывание, осознанность чтения	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме	18	31%
10.	Русский язык, лексика.	Умение объяснять значение слова	30	51,7%

Выводы: на основании данных анализа можно говорить о том, что необходимо работать над формированием умения чтения схем, расширением словарного запаса. Считать уровень сформированности метапредметных результатов удовлетворительным.

2 классы				
Выполняли – 89 человек Количество детей ОВЗ – 8 человек				
№	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во человек	% выполнения задания
Основная часть				
1.	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	70	78,7%
2.1	Чтение, выборочное	Умение находить в тексте прямой ответ	85	95,5%

	чтения	на поставленный вопрос		
4.1	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	88	98,9%
6	Математика, числа и величины	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	82	92,1%
Дополнительная часть				
8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	87	97,8%
8.2	Математика, работа с данными	Умение восстанавливать деформированный текст	77	86,5%
9.1	Чтение. Работа с информацией.	Первичное умение интерпретировать и обобщить информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте на прямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	75	84,3%
9.2	Чтение. Работа с информацией (аргументация). Русский язык, развитие речи.	Умение пояснять выбранное суждение	41	46,1%
10	Русский язык, развитие речи(высказывание). Окружающий мир, человек и природа.	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	86	96,6%
11	Русский язык, лексика.	Умение объяснять значение слова	68	76,4%

Вывод: на основании данных, представленных в таблице считать уровень сформированности метапредметных результатов удовлетворительным. Усилить работу над умением пояснять суждение.

3 классы				
Выполняли - 99 человек Количество детей ОВЗ – 5 человек				
№	Учебный предмет. Раздел/ тема	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во чел.	% выполн. задания
1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	90	90,9%
2	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	80	80,8%
3	Чтение	Интерпретация текста	80	80,8%
7А	Математика	Умение читать число и соотносить его с указанной датой	87	87,9%
Дополнительная часть				
10	Окружающий мир,	Умение работать с картой полушарий на	88	88,9%

	географические объекты. Чтение, работа с текстом	основе анализа исходного текста		
11	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать её	85	85,9%
12 А	Русский язык. Чтение. Работа с текстом.	Умение восстанавливать деформированный текст	95	95,9%
12 Б	Чтение. Работа с текстом.	Умение озаглавливать текст	82	82,8%
12 В	Русский язык, высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	78	78,8%
13	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	63	63,6%

Вывод: на основании данных, представленных в таблице считать уровень сформированности метапредметных результатов удовлетворительным. Усилить работу над умением объяснять значение слова.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики» № 101 от 12.03.2024 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Игринского района в 2024 году»; приказом директора школы от № 26 от 05.03.2024 г«О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в 4, 5, 6, 7, 8 и 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

(в соответствии с формой «Формирование заявки на участие в ВПР 2024»)

4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.	Итого
80	70	86	102	80	55	473

Вывод: в работе приняли участие 473 обучающихся из 850 (55,6%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали:

4 классы					
	Среднее качество знаний 3 четверть, %	Среднее качество результатов ВПР, %	Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %
Русский язык	79	81,5	19	13,3%	67,7
Математика	81,6	88	30,7	9,3	60

Окружающий мир	78,5	80,8	12,8	20,5	66,7
----------------	------	------	------	------	------

5 классы					
	Среднее качество знаний 3 четверть,%	Среднее качество результатов ВПР,%	Повысили, %	Понизили,%	Подтвердили, %
Русский язык	67,3	81,7	20,6	8,8	70,6
Математика	88,6	59,6	5,9	38,8	55,3
Биология	79,4	38,4	4,8	71	24,2
История	93,3	50,1	2,9	60,9	36,2

6 классы					
	Среднее качество знаний 3 четверть,%	Среднее качество результатов ВПР,%	Повысили, %	Понизили,%	Подтвердили, %
Русский язык	62,9	40,8	1,2	61,7	37,1
Математика	61,6	39,7	1,3	50,6	48,1
Биология	70,5	45,6	4,3	48,9	46,8
История	61,2	50	9,1	33,3	57,6
Обществознание	100	87,1	6,4	42,6	51
География	92,6	53,7	5,6	61	33,4

7 классы					
	Среднее качество знаний 3 четверть,%	Среднее качество результатов ВПР,%	Повысили, %	Понизили,%	Подтвердили, %
Русский язык	54	47	8,3	25	66,7
Математика	55,6	38,7	7	45	48
Биология	75	17,8	7	45	48
История	85,7	60,7	7,1	50	42,9
Обществознание	72,2	23,5	0	77,8	22,2
География	100	20	0	50	50
Физика	76,8	49,5	9,6	40,4	50

8 классы					
----------	--	--	--	--	--

	Среднее качество знаний 3 четверть, %	Среднее качество результатов ВПР, %	Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %
Русский язык	60,6	66,7	14,1	21,1	64,8
Математика	59,6	35,1	1,5	50,8	47,7
Биология	86,4	22,7	1,5	50,8	47,7
История	92,3	46	0	61,5	38,5
Обществознание	80	52	0	61,5	38,5
География	80,8	0	3,9	80,8	15,3
Физика	77,8	44,4	3,7	62,9	33,4
Химия	71,4	71,4	21,4	10,7	28,4

11 классы					
	Среднее качество знаний 3 четверть, %	Среднее качество результатов ВПР, %	Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %
История	100	78,8	6,7	37,8	55,5

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

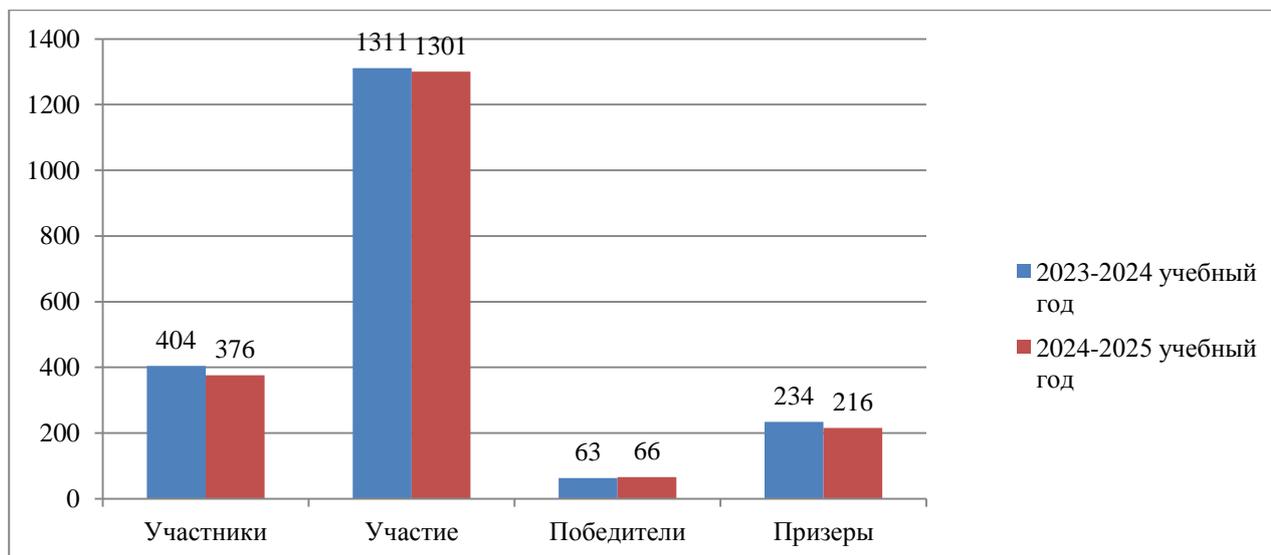
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие систематической работы с детьми с низким уровнем образовательных способностей;
- отсутствие в системе работы учителя формирующего и критериального оценивания.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

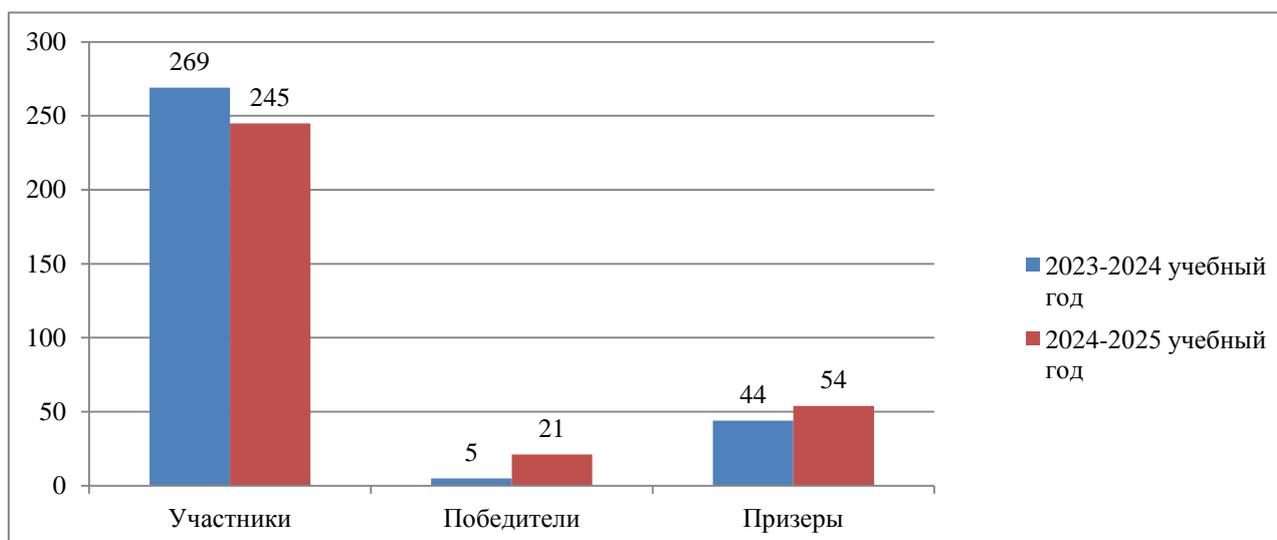
2024 год, ВсОШ школьный этап.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали высокий уровень участия. В 2023-2024 на школьном этапе принимали участие 1311 обучающихся, в 2024-2025 1301 учащийся. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников школьного этапа стабильное. Охват участниками составил 58,2% от общего количества обучающихся.



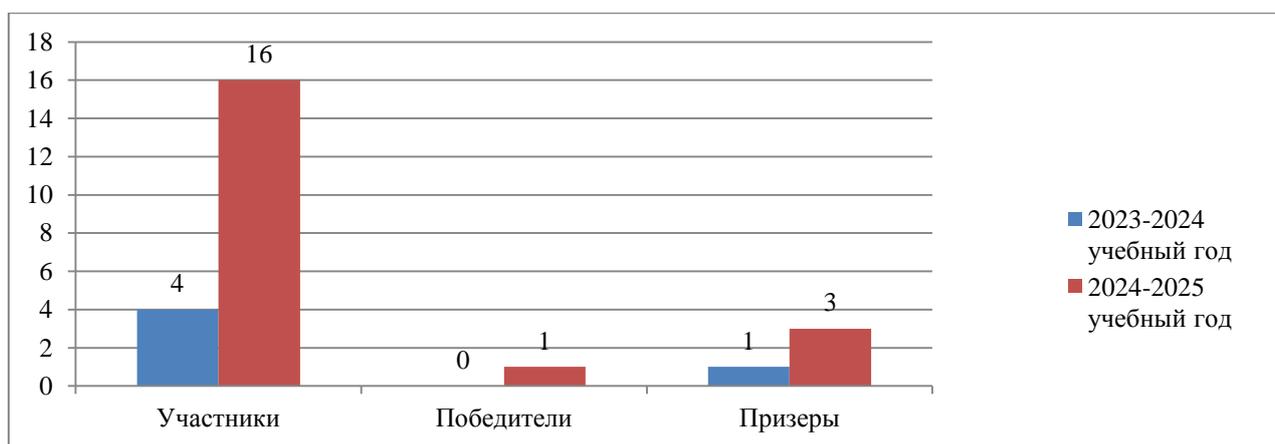
2024 год, ВсОШ муниципальный этап.

В 2023-2024 на муниципальном этапе принимали участие 269 обучающихся, в 2024-2025 245 учащихся. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа чуть ниже прошлого года, но качественные показатели увеличились в 4 раза. Количество победителей с 4 человек увеличилось до 21, а призеров с 44 до 54. Охват участниками составил 44.2 % от общего количества обучающихся.



Региональный этап

В 2023-2024 на региональном этапе принимали участие 4 обучающихся, в 2024-2025 16 обучающихся. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в региональном этапе выросло в 4 раза, а также качественные показатели увеличились, количество победителей и призеров. Охват победителей и призеров составил 25 % общего количества участников.



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	78	44	34	41	35	6	0	0
2023	92	44	43	33	24	7	2	0
2024	69	35	32	54	45	7	2	0

В 2024 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса: 2021г -79,9%, 2022г – 85,4%, 2023г -72,7%, 2024 – 83,3%. Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи: в 2022 году – 6 человек, в 2023 году – 3, 2024 - 4.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Игринская СОШ№1 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении.

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- построение рейтинговых показателей качества образования внутри учреждения (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

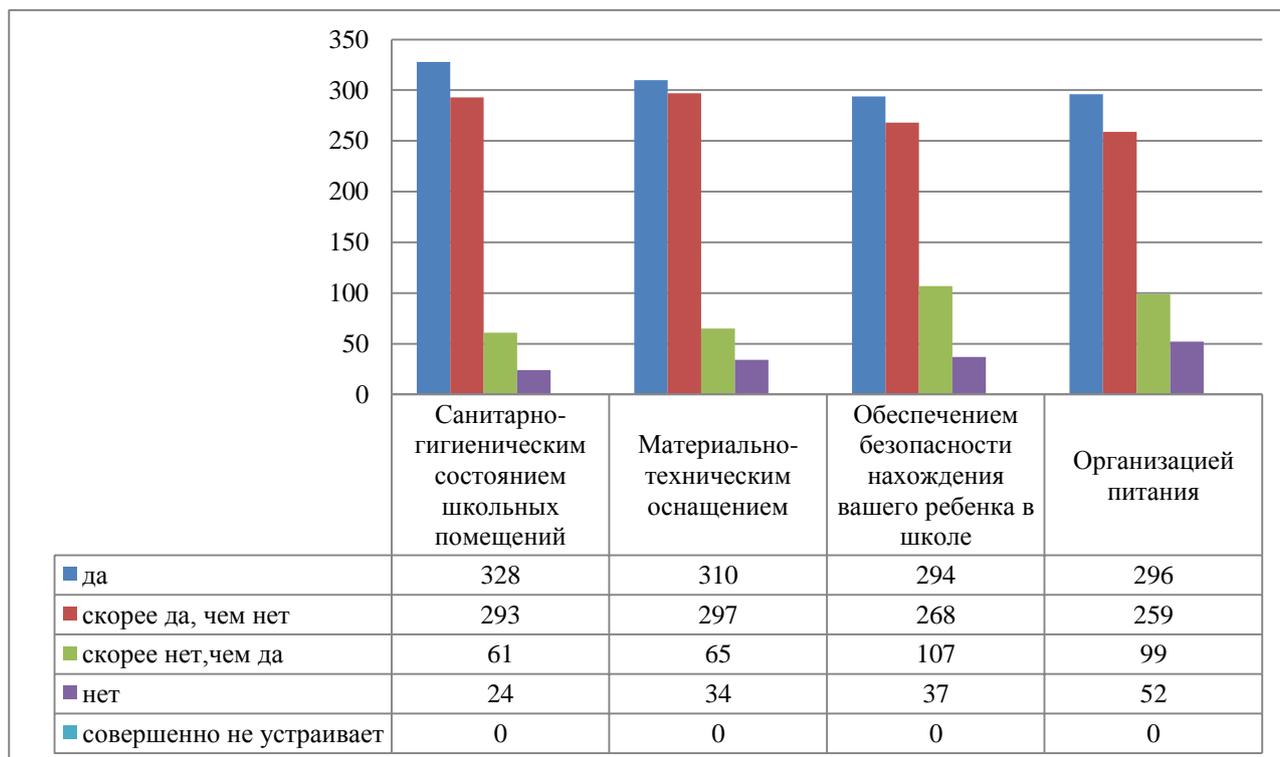
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 706 респондентов (83,6% от общего числа родителей 1–11-х классов).

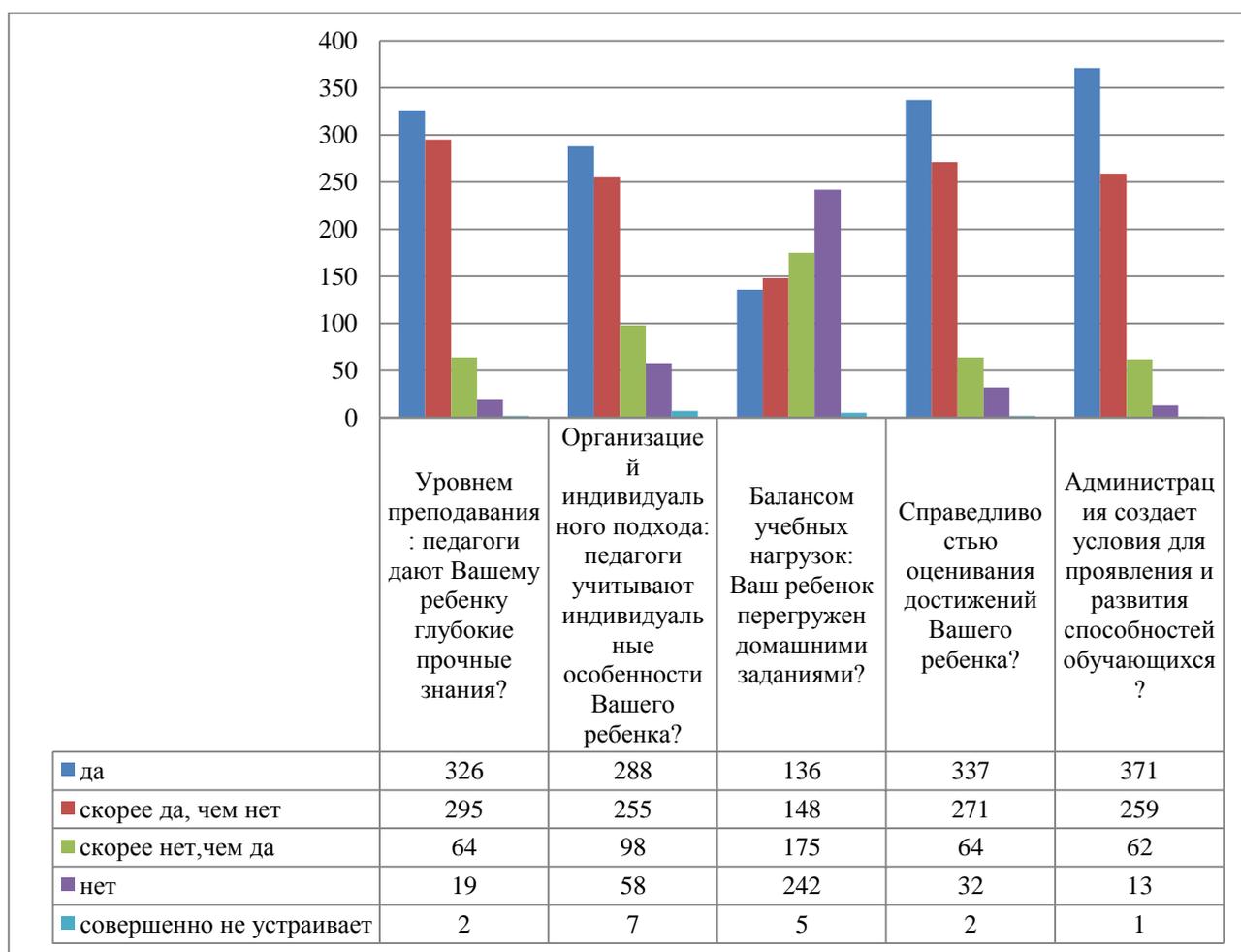
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: февраль 2025 года.

Результаты анкетирования представлены ниже:

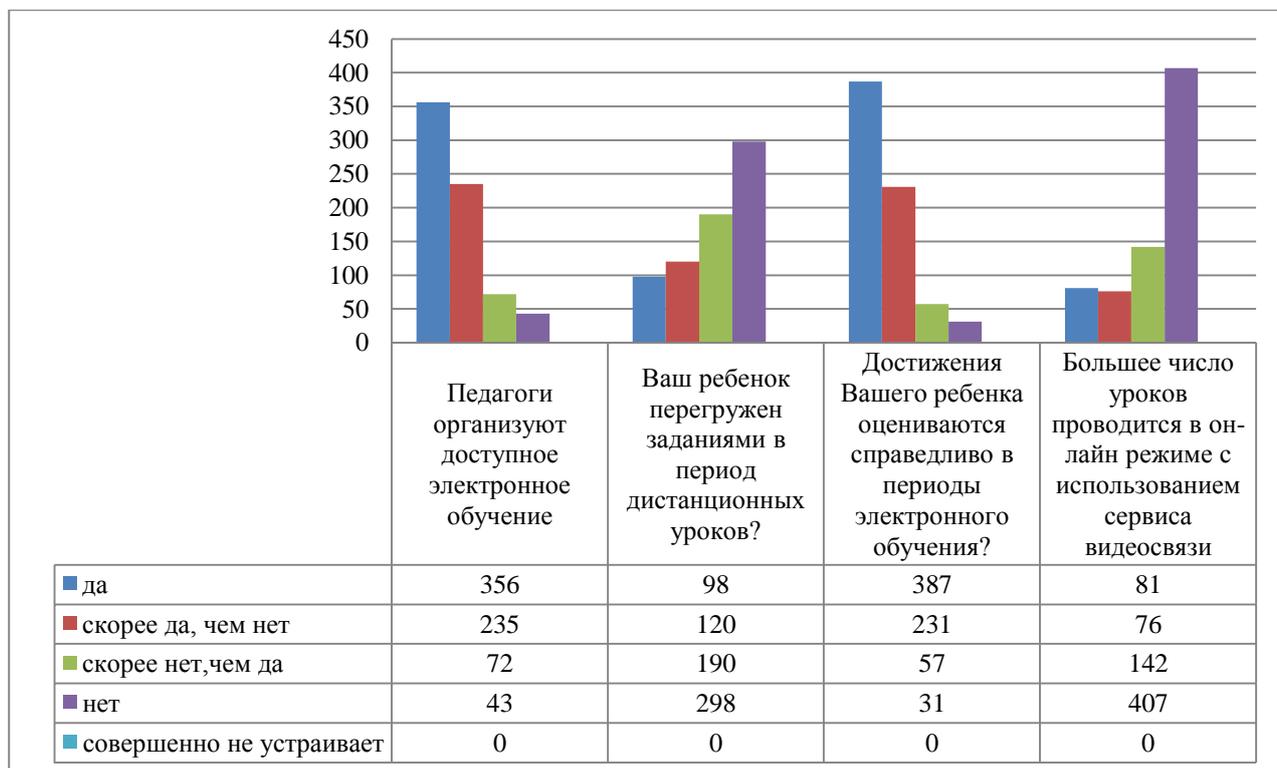
№1. Удовлетворены ли вы организацией школьного быта? Выберите один вариант ответа в каждой строке.



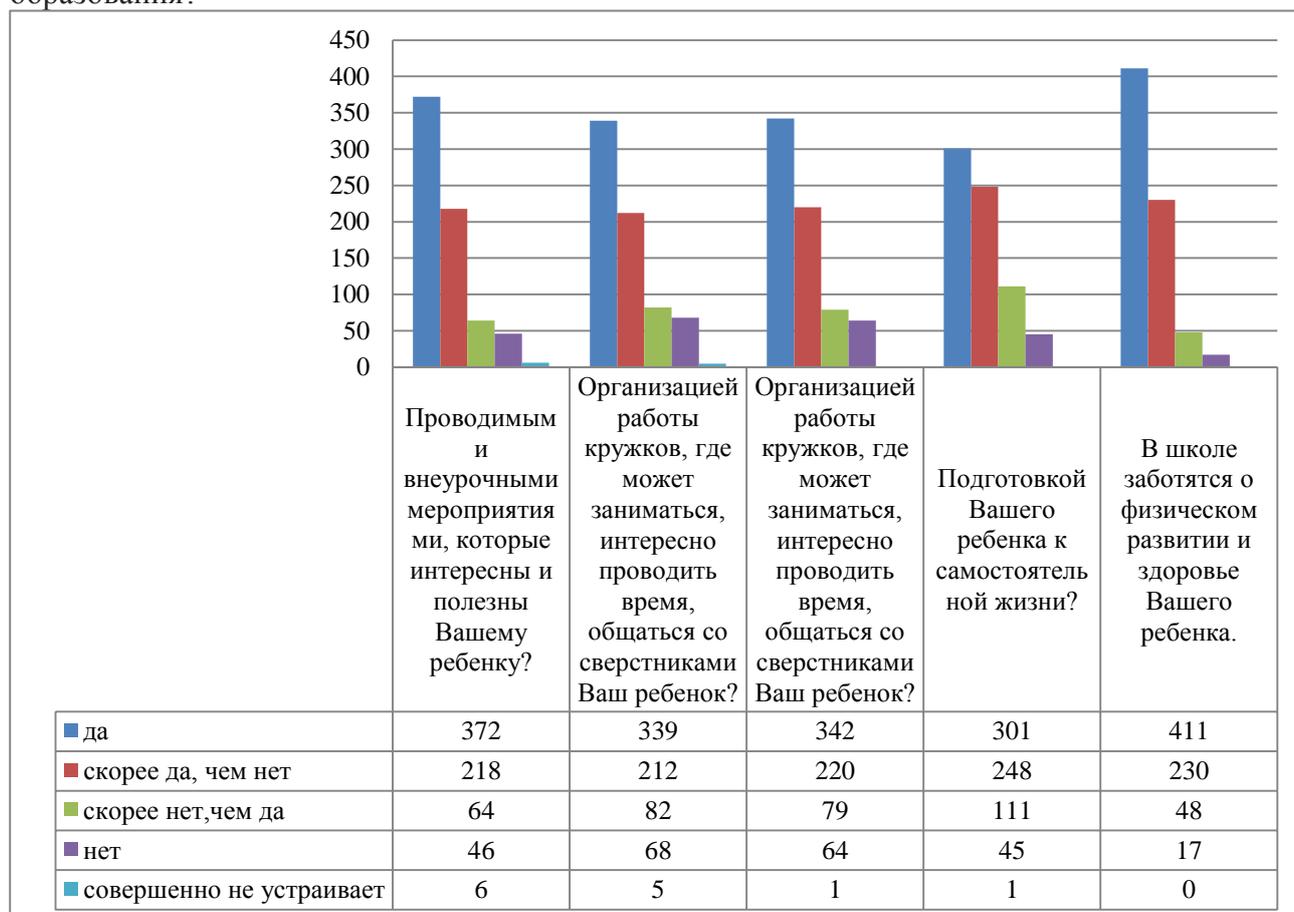
№2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?



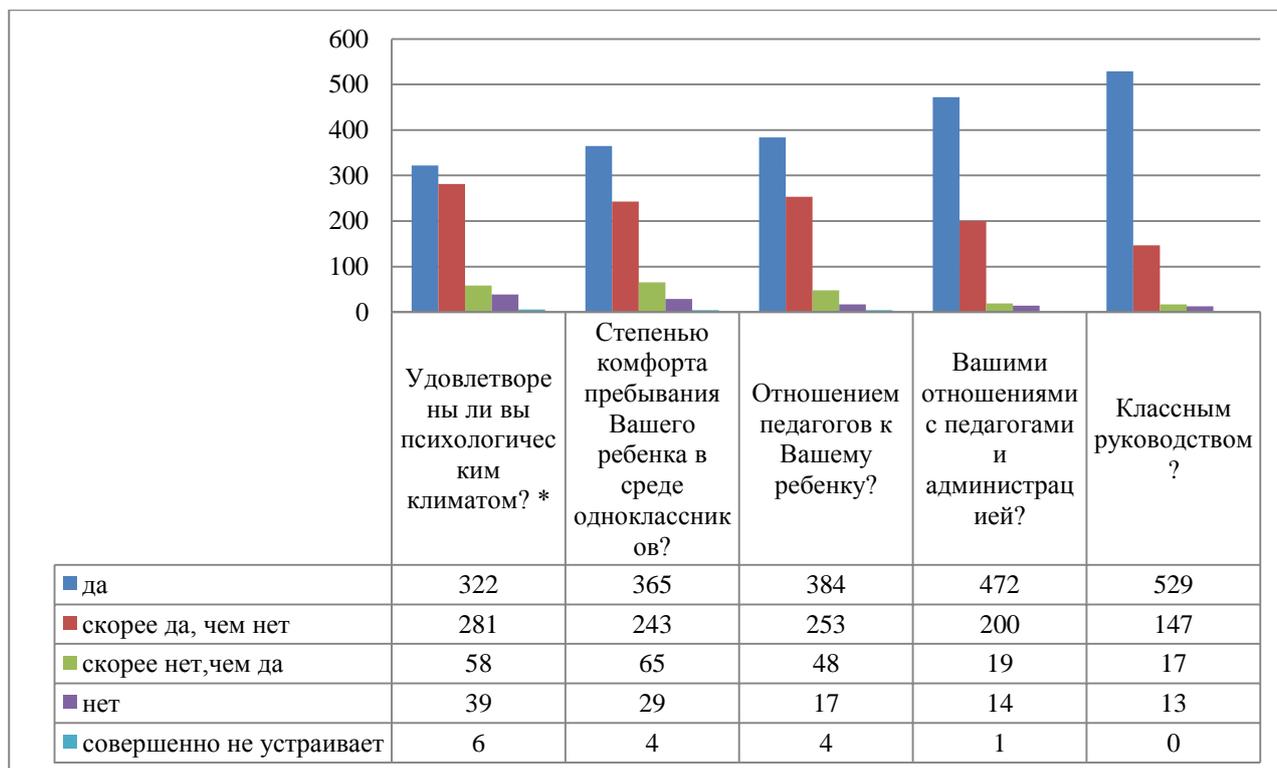
№3. Удовлетворены ли вы организацией электронного, в том числе, дистанционного обучения?



№4. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?



№5. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования в школе работали 59 педагогов.

Состав педагогического коллектива

Учебный год	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники	Руководящие работники	Педагогические работники
Всего	8	54 (61 с администрацией)	7	52 (59 с администрацией)	6	68 (совместно с администрацией)
Высшая	2	28	1	27	1	27
Первая	2	15	2	19	3	20
СЗД	4	12	4	8	2	9

Нет атт.	нет	6	нет	5	нет	12	
По образованию	Высшее	8	7	47		6	64
	Незаконченное высшее	нет	нет	нет		нет	нет
	Среднее специальное	нет	3	нет	5	нет	5
По стажу	0-3	5	10	4	4	нет	5
	3-10	1	7	2	8	5	10
	10-20	1	9	нет	14	нет	10
	20 и более	1	35	1	33	1	43
По повышению квалификации	СЗД	4	6	4	5	1	4
	I кв. категория	1	3	1	8	1	7
	Высшая кв. категория	нет	нет	нет	2	нет	10
	Не аттестованы	нет	нет	нет	нет	нет	нет
	ИТОГО аттестованы	5	9	5	15	2	21

Таблица констатирует, с одной стороны, приток молодых специалистов, с другой стороны, дальнейшее старение кадров. Прослеживается стабильный показатель количества педагогических работников, имеющих как высшую, так и первую квалификационные категории.

- Имеются педагоги, которые успешно выполняют функции методиста и наставника, но не аттестованы на категории «педагог-методист» и «педагог-наставник»;

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников

В 2024 году педагоги школы продолжили повышение квалификации в области совершенствовании ИКТ-компетенций, 100% педагогов прошли обучение в области исполнения функций классного руководителя на всех уровнях обучения, а также для работы по программе «Орлята России».

В связи с введением в ФООП новых предметов «Труд(технология)» «ОБЗР» было организовано обучение учителей данных дисциплин, 100% охват.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 50 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Игринской СОШ №1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности

в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений. 12 педагогов школы прошли курсовую подготовку по вопросам функциональной грамотности. А также были проведены мероприятия по формированию и развитию ФГ для педагогов (межрайонный семинар учителей английского языка, квест для учителей русского языка и литературы в рамках РМО), родителей (квест) и детей (Функциональная лига).

Анализ кадрового потенциала М БОУ Игринской СОШ №1 для внедрения требований обновлённого ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах: курсы углубленного изучения предмета пройдены тремя педагогами. Вместе с тем отмечаем отсутствие курсов данной направленности в учреждениях ДПО республики.

Для успешного обучения детей, для устранения данного дефицита в деятельности педагогов было продолжено обучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ.

Администрация школы проучена в рамках курирования своих направлений деятельности. А также пройдены КПК «Комфортная школа»

Проблемным полем остаётся

- составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов
- курсовая подготовка педагогов дополнительного образования
- курсовая подготовка наставников.

Распространение опыта работы педагогов и администрации школы.

Участие в качестве выступающего в районных/межрайонных семинарах, конференциях	Кол-во
Межрайонный семинар математиков «Вызовы современного образования: новые смыслы и новый контекст»	5
Межрайонный семинар-практикум по инклюзивному образованию	1
Межрайонный семинар “Функциональная грамотность. Развиваем в школе” Успешные практики формирования функциональной грамотности обучающихся в контексте реализации ФГОС (МБОУ Селтинская СОШ)	2
Межрайонный фестиваль педагогических идей «Воспитание человека: от слов к движению»	4
Районный семинар «Наставничество как инструмент развития потенциала школы»	7
Районный семинар для руководителей ОО «Грани творчества. Из опыта работы школы по развитию конкурсной активности»	4
районный семинар ТГ учителей 2-х классов	3
семинар для заместителей директоров ОО «Формирование функциональной грамотности обучающихся: управленческие решения»	1
районный семинар «Система подготовки школьников к ВПР»	4
РМО	19

Конкурсная активность.

Уровень	Название	Результат
Международный, федеральный	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Участие в 1 –м этапе
	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Участие в 1,2-м

		этапах
	Всероссийский конкурсный отбор на участие в программе Росмолодёжи «Голос поколения»	Отобрана для участия в обучающей программе
	Всероссийский конкурс «Атмосфера»	участие
	Всероссийский профессиональный конкурс «Директор года России» 2024 года	финалист
	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» (Всероссийское издание «Образовательное пространство»)	участие
	Конкурсный отбор на всероссийский форум классных руководителей	участие
	Конкурсный отбор на всероссийский форум классных руководителей	участие
	Конкурс на денежное поощрение лучших учителей РФ	победитель
Региональный	«Педагог года Удмуртии 2024» номинация «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	Победитель 1-го заочного тура
	«Педагог года Удмуртии 2024» номинация «Учитель года»	участник
	Мой лучший урок по ФГОС	участник
	Мой лучший урок по ФГОС	участник
	Всероссийский конкурс «Атмосфера», региональный этап	финалист
	Лучшие практики и программы наставничества	3 место
Муниципальный	Лучшие практики и программы наставничества	победитель

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие педагогов в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды в данном вопросе.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15170 единиц;
- обращаемость – 1,43 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6930 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6930	13680

2	Педагогическая	865	55
3	Художественная	5805	2774
4	Справочная	657	223
5	Языковедение, литературоведение	365	494
6	Естественно-научная	148	241
7	Техническая	130	82
8	Общественно-политическая	500	404

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 54 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета (19 – основное здание, 4 - здание мастерских), 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР
- кабинет географии
- кабинет истории

В Школе есть учебный кабинет № 8 для инвалида с ОВЗ, оборудованное специальным учебным столом. Кабинет расположен на первом этаже.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей один спортивный зал площадью 148,8м², оснащенный необходимым спортивным оборудованием, стадион с футбольной площадкой, плоскостное спортивное сооружение с воркаутом.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты не оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты не оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» частично оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии частично оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор или телевизор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Игринская СОШ № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 95 процентов (вместо 93% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные

предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Игринская СОШ № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество	
		на 31.12.2023	на 31.12.2024
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	850	847
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	328	317
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	413	433
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	109	97
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	510/64,7%	538/63,5%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,09	3,97
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,71	3,86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70	65,94
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55	66,52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/2,2%	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0/0%	0

баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса			
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4/4,3%	2 (2,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8/8,7%	5 (7,25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2/6%	11 (20,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1311/154,2%	1278/150,9%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	234/27,6%	257/30,3%
– регионального уровня		98/11,5%	88/10,4%
– федерального уровня		77/9,1%	54/6,4%
– международного уровня		45/5,3%	39/4,6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	109/12,8%	97/11,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	850/100%	847/100%

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52	53
– с высшим образованием		1	2
– высшим педагогическим образованием		46	46
– средним профессиональным образованием		0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5	5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48/92,3%	49/92,5%
– с высшей		20/39,13%	19/ 35,8%
– первой		16/33,3%	17/ 32,1%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет		9/17,3%	12/22,6%
– больше 30 лет		30/57,7%	30/56,6%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет		9/17,3%	9/17%
– от 55 лет		10/19,2%	9/17%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65/94,2%	62/92,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64/92,8%	61/90,9%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	10,1	8,2

методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося			
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да
– медиатеки		да	нет
– средств сканирования и распознавания текста		да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	850/100%	847/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,39	1,39