

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1
(МБОУ Игринская СОШ №1)**

СОГЛАСОВАНО

Глава муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский
район Удмуртской Республики»
«Игринский район»


А. В. Чирков

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ Игринской СОШ №1
Протокол № 10
от 09 декабря 2024 г.

Рассмотрена на заседании
Совета родителей школы
Протокол № 4
от 06 декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 146
от 09 декабря 2024 г.



**Программа развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Игринской средней общеобразовательной школы №1
на 2025-2027 годы**

п. Игра, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №1
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;4. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);7. Паспорта региональных программ «Национального проекта «Образование» в Удмуртской Республике»8. Дорожные карты по реализации региональных проектов в Игринском районе.9. Устав МБОУ Игринской СОШ №1.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:<ul style="list-style-type: none">- Знание: качество и объективность;- Воспитание;- Здоровье;- Творчество;- Профориентация;- Учитель. Школьные команды;- Школьный климат;- Образовательная среда.3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.

	<p>4. Повышение качества образования;</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. - Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. - Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУ Игринской СОШ №1</p>
<p>Период</p>	<p>2025-2027 гг.</p>

реализации	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (2024)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025-2026)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (2026)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - средств, полученных от приносящей доход деятельности; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ Игринской СОШ №1 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №1 (МБОУ Игринская СОШ №1).</p> <p>2. Дата основания ОУ – 1863 год.</p> <p>3. ИНН – 1809002853.</p> <p>4. Информация об учредителе ОУ – Администрация МО «МО Игринский район УР».</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - 19.08.2015 школа получила лицензию (серия 18Л01 № 0000466, регистрационный номер 524), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОУ (юридический и фактический адрес) - 427145, Удмуртская Республика, Игринский район, пос. Игра, ул. Коммунальная, д. 28, 20.</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8 (34134) 4-19-91. E-mail: igraschool1@mail.ru. Официальный сайт: https://shkola1igra-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 848;</p> <p>Уровень НОО – 316</p> <p>Уровень ООО – 436</p> <p>Уровень СОО – 96</p> <p>Детей с ОВЗ, инвалидов – 29</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Система управления Школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников. 2. Педагогический совет. 3. Совет родителей. 4. Совет обучающихся. <p>Условия обучения в Школе:</p> <p>В Школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 848 обучающихся. Обеспечена занятость учащихся по интересам – в Школе работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.</p> <p>Для организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное учебное здание на 260 мест, 2-х этажное, в кирпичном исполнении, площадью 2853,65 м2, год постройки 1970, капитальный ремонт не производился; вход в здание оборудован пандусом; - учебное здание мастерской – одноэтажное, деревянное, площадью 409,8 м2, 1964 года постройки; - лыжная база в деревянном исполнении, 1990 года постройки, площадью 110,3 м2. - в школе оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, географии, 2 кабинета обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские, кабинет информатики. - актовый зал площадью 78,5 м2. - преподавание уроков физической культуры, внеклассная работа проводится на учебной базе, включающей один спортивный зал площадью 148,8м2, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, спортивную площадку, беговую дорожку, уличные тренажеры и воркаут. - пришкольная территория 23722 м2.
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная (1-7 классы), шестидневная (8-11 классы) учебная неделя.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников, количество педагогических работников – 61 человек; количество учителей – 47; Педагог-психолог -1; Учитель-логопед – 1; Учитель-дефектолог – 1; Социальный педагог -1; Педагог-библиотекарь - 1 27 человек имеют высшую квалификационную категорию, 19 – первую. В коллективе работает Народный учитель Удмуртии, пять учителей являются Заслуженными работниками образования Удмуртской Республики. 16 педагогов имеют ведомственные знаки отличия Министерства Просвещения РФ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>- в течение многих лет является лучшим образовательным учреждением Игринского района; - победитель Всероссийского конкурса на получение статуса инновационной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по внедрению новейших научных разработок (2021 г), победитель конкурса проектов «Фонда президентских грантов» (2022 г); -активная участница сетевых инновационных проектов, инициированных АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования», Институтом изучения родных языков; - методическая площадка для обмена опытом учителей республики, ежегодно проводится на базе школы 1-2 семинара республиканского уровня; - базовая школа ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко», в школе был открыт один из первых педагогических классов в Удмуртской Республике (2021 г.); - высока конкурсная активность педагогов: финалист конкурса «Учитель года России-2019», Всероссийский конкурс «История в школе: традиции и новации» (победитель 2020 г), победители на поощрение лучших учителей Удмуртской Республики (2020 г – 2 педагога, 2022 г -1). Финалист конкурса «Педагог года Удмуртии 2022» -1, победитель республиканского конкурса проектов -1 (2022 г.), финалист конкурса «Учитель года Удмуртии-2023»; -педагоги школы ведут активную экспертную и методическую деятельность: на уровне муниципалитета: 13 экспертов аттестационной комиссии по аттестации педагогов, 29 членов жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 7 руководителей районных методических объединений; 4 эксперта регионального уровня; -в школе учатся 851 ученика. Школьная команда олимпиадников занимает одно из лидирующим мест по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, ежегодно добивается призовых мест на региональном уровне, в 2020 году- 1 победитель, в 2021 г. – три призёра, в 2022 г. – 6 призёров регионального этапа, в 2023 г. – два призёра. В 2020 и 2021 году – девушки являлись участникам заключительного этапа ВсОШ по технологии. Учащиеся школы - победители региональных конкурсов естественнонаучного направления («Юннат») В Спартакиаде школьников Игринского района общекомандное место начальной школы – 1, 5-11 классы – 2 место (2022г.). Многие учащиеся являются членами сборной команды района и республики по легкой атлетике, лапте, баскетболу, футболу, лыжному спорту и велогонкам. Команда учащихся занимает призовые места в соревнованиях по робототехнике как на республиканском, так и всероссийском уровне. -ежегодно обновляется инфраструктура школы: школьный информационно-библиотечный центр, мобильный школьный музей, центр естественнонаучного направления «Точка роста», школьный двор, цветочные клумбы – место притяжения жителей посёлка.</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
3	Отсутствие выпускников 11 класса,	Магистральное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

	получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	ние «Знание»	<p>программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
5	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. <p>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
8	Обеспечение информационной открытости,	Магистральное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ние «Знание»	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Магистральное направление «Знание»	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Магистральное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	«Знание»	тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
11	Реализация программы здоровьесбережения	Магистральное направление «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
12	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Магистральное направление «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
13	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Магистральное направление «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •
			<ul style="list-style-type: none"> • Разработать 2 новые программы к 1 сентября 2024 г.
14	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Магистральное направление «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
15	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Магистральное направление «Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
16	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Магистральное направление «Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «ИТ-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ИТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		<p>общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
17	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Магистральное направление «Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
18	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Магистральное направление «Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
19	Взаимодействие образовательной	Магистральное	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	направление «Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
21	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Магистральное направление «Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

		ние»	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
			<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
22	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Магистральное направление «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
23	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Магистральное направление «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
			<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
24	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Магистральное направление «Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
25	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Ключевое условие «Учитель Школьная	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

	самодиагностикой)	команда»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
26	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
27	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)		<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
28	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
29	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		<p>реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
30	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Ключевое условие «Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
31	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Ключевое условие «Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Коррекция плана административного контроля.
32	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Ключевое условие «Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
33	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Ключевое условие «Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
34	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Ключевое условие «Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Разработка психолого-педагогической программы. • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
35	Наличие в	Ключевое	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.

кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	е условие «Школьный климат»	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
--	-----------------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а с 2017 г. в школе реализуется профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется в 10-11 классах),

- слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся (848 чел. при проектной мощности 256 чел.),

- высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся.

Требует особого внимания также направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Наличие дефицитов по этому направлению обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры.

Несмотря на то, что в школе ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 8 предметно-методических школьных методических объединений, в последние годы отмечается снижение объективности текущего и итогового оценивания.

Магистральное направление «Здоровье».

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивного зала не обеспечена возможность расширения перечня видов деятельности школьного спортивного клуба для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

В то же время наличие в поселке в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Магистральное направление «Творчество».

В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный медиациентр, школьный музей). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты:

- помещений (для размещения школьного музея);
- технического оснащения (для функционирования медиациентра);

Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования поселка, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Ученики школы ежегодно принимают участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровней, занимают призовые места, однако доля вовлеченности обучающихся в конкурсное движение недостаточна. Проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В школе проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.
 - групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений;
 - обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;
 - индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализ результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Для дистанционного обучения все педагоги школы используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе ФГИС «Моя школа».

В то же время необходимо отметить, что за последние годы наметился ряд кадровых проблем. Ежегодно высокопрофессиональные педагоги, работающие в школе много лет, в силу возраста покидают коллектив. Им на смену приходят молодые педагоги, которые пока не обладают такой высокой квалификацией, что существенно влияет на качество образования.

Необходимо совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет;</p> <p>Комфортные условия пребывания в школе (туалетные комнаты, капитальный ремонт кровли и окон, школьная столовая).</p> <p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;</p> <p>В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – более 90%, текучесть кадров небольшая, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО);</p> <p>Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, капитальный ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>Наличие 2 смены;</p> <p>Отсутствие актов зала.</p>
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats
<p>Наличие в шаговой доступности ДКиС «Нефтяник», Игринской ЦБС, Центрального стадиона п. Игра.</p> <p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного</p>	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе;</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</p> <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может</p>

<p>обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <p>Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</p> <p>Наличие молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;</p> <p>Отлаженная система стимулирования учителей. Развитие системы наставничества.</p>	<p>создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <p>Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ;</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности</p>
--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p>	Князева Л.В., заместитель директора по УВР	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
2	Воспитание	<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p>	<p>1. Расширение и функционирование первичной организации РДДМ в школе.</p> <p>2. Рост количества учащихся школы,</p>	Родионова М.Н., заместитель	<p>1. Расширение и функционирование первичной организации РДДМ в школе.</p>

		<p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых».</p> <p>3. 100% обучающихся начальной школы приняли участие в проекте «Орлята России».</p> <p>4. Оформлен стенд «Большой перемены» с актуальной информацией.</p>	<p>директора по УВР</p>	<p>2. Рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых».</p> <p>3. 100% обучающихся начальной школы приняли участие в проекте «Орлята России».</p> <p>4. Оформлен стенд «Большой перемены» с актуальной информацией.</p>
3	Здоровье	<p>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p> <p>3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</p> <p>4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</p> <p>5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</p> <p>6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности лицейской образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.</p> <p>2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>4. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).</p> <p>6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p> <p>7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>8. Функционирование спортивного клуба.</p>	<p>Зайцева А.Г., заместитель директора по безопасности</p>	<p>1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-</p>

					опасном положении. 7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
4	Творчество	<p>1. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направлениям.</p> <p>2. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. Организация туристско-краеведческой деятельности в лицее через создание и функционирование туристского клуба.</p> <p>4. Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд») или ведущими предприятиями.</p> <p>5. Обеспечение участия обучающихся в программах летних профориентационных смен.</p>	<p>1. Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>2. Увеличено количество Победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>3. Создан и функционирует туристский клуб.</p> <p>4. Увеличено количество совместных мероприятий с другими школами поселка.</p> <p>5. Обучающиеся школы – активные участники летних профориентационных смен.</p>	Родионова М.Н., заместитель директора по УВР	<p>1. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</p> <p>2. Положительная динамика доли Победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>3. Создание и функционирование туристского клуба.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Участие школьников в программе летней профориентационной смены.</p>
5	Учитель. Школьная команда	<p>1. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</p> <p>3. Развитие школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Выявление профессиональных дефицитов</p>	<p>1. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 70%</p> <p>2. Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОО, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих не менее 80%</p> <p>3. Готовность учителей к обучению</p>	Волкова Л.В., заместитель директора по УВР	<p>1. Высокий процент укомплектованности школы педагогическими кадрами.</p> <p>2. Повышение уровня квалификации педагогических работников.</p> <p>3. Повышение образовательного уровня педагогических работников.</p> <p>4. Увеличение числа</p>

		<p>педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>5. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.</p> <p>6. Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников.</p>	<p>школьников для участия во Всероссийских исследованиях – 100%; не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>4. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях</p> <p>5. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 50%</p>		<p>педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, использующих инновационные образовательные технологии</p>
6	Школьный климат	<p>1. Создание условий для развития деятельности психологической службы</p> <p>2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников</p> <p>3. Реализация антибуллинговой программы</p> <p>4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</p>	<p>1. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы</p> <p>2. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>3. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений</p> <p>4. Оборудование в лицее комнаты психологической разгрузки для педагогов</p> <p>5. Оборудование в классах уголков двигательной активности</p>	Корепанов А.А., директор	<p>1. Высокий уровень укомплектованности лицея кадрами психологической службы</p> <p>2. Доля специалистов, прошедших повышение квалификации</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</p> <p>5. Доля обучающихся</p>

					удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата 6. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата
7	Образовательная среда	<p>1. Повышение конкурентоспособности школьного образования через обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы (создание индивидуально-образовательной среды);</p> <p>2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления лицеем, используя цифровые системы управления лицеем (ФГИС «МОЯ ШКОЛА»);</p> <p>3. Создание комплекса условий для обеспечения доступного и качественного образования посредством развития цифрового образовательного пространства, а также путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования и поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования;</p> <p>4. Развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.</p> <p>5. Обеспечение активного участия обучающихся в кружках, секциях, клубах,</p>	<p>- Высокие показатели мониторинга оценки образовательных результатов с использованием ЦОС.</p> <p>- Показатели безопасности образовательного процесса</p> <p>- Степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы.</p> <p>- Доля педагогических работников и обучающихся, использующих в учебно-воспитательном процессе сервисы ФГИС «Моя школа»</p> <p>- Доля педагогических работников и обучающихся, использующих цифровую образовательную среду в образовательном процессе;</p> <p>- Доля педагогических работников и обучающихся, применяющих информационно-коммуникационной образовательной платформы «СФЕРУМ»:</p> <p>- Определение уровня родительской удовлетворённости качеством предоставления образовательных услуг в лицее</p>	Корепанов А.А., директор	<p>- Внедрение новых технологий в управленческую практику в области информирования и взаимодействия всех участников образовательного процесса;</p> <p>- Участие субъектов образовательного процесса, использующих в учебно-воспитательном процессе сервисы «ФГИС «МОЯ ШКОЛА»;</p> <p>- Создание комплекса условий для обеспечения безопасного пребывания детей;</p> <p>- Обеспечение всевозможных условий для реализации программ дополнительного образования, развития творческих способностей, возможности заниматься исследовательской деятельностью, проектами, активно участвовать в олимпиадах;</p> <p>- Создание условий для комфортного микроклимата в школе, профилактики конфликтов, обеспечения психологической поддержки, оказании помощи детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общей адаптации;</p>

		<p>студиях и других объединениях, работающих по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности</p> <p>6. Совершенствование системы государственно-общественного управления школой.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогических работников, организация их активного отдыха; - Проведение анкетирования родительской общественности на удовлетворённость образовательными услугами, которые оказываются в школе.
--	--	---	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления школой	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 180 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий перехода на следующий уровень с учётом магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Разработана комплексная программа «Здоровье»	Охват дообразованием по спортивному направлению вырос на 15%
	Разработано положение о медицентре	70% обучающихся классов гуманитарного профиля вовлечены в деятельность медицентра
	Создан центр детских инициатив	Не менее 20% учащихся участвуют в мероприятиях центра
	Разработан комплексный план профориентационной работы	70% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов
	1. Снижена тревожность и неуверенность	Доля педагогов, применяющих

<p>своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>педагогов ОУ при работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 3. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Разработаны адаптированные программы.</p>	<p>успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, повысится на 15 %.</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования</p>	<p>1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медицентр и школьный спортивный клуб. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями поселка и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p>

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	декабрь 2025	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	декабрь 2025	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Корепанов А.А., директор	декабрь 2025	Разработана дорожная карта
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ				
4.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	январь-май 2025 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Зам. директора по УВР	ежегодно	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь	Ежегодно 2024-2027 г.г.	Обновленный библиотечный фонд
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Зам. директора по АХР; зам. директора по УВР	ежегодно	

8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Зам. директора по УВР	ежегодно	Повышение информированности общественности
9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР	2025-2027 г	Профессиональный рост педагогов
2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
10	Реализация календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по УВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
11	Выпуск школьной газеты	Руководитель медиацентра	ежемесячно	Работа медиацентра
12	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов	2025-2027 г	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
13	Развитие системы ученического самоуправления	Зам.директора по УВР	2025-2027 г	Развитие ученического самоуправления
14	Расширение и функционирование первичного отделения РДДМ «Движениепервых»	Зам. директора по УВР,	2025-2027 г	20% охват учащихся
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО				
16	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор	2025-2027 г	Наличие договоров сетевого взаимодействия
17	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Директор, зам. директора по УВР	2025-2027 г	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
18	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием	Директор	2025-2027 г	Проведение смен.
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				

19	Реализация календарного плана профориентационной работы	Зам. директора по УВР	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
20	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по УВР	с сентября 2024 г	На базе 10-х классов начать работу надпроектом «Билет в будущее»
21	Создание классов психолого-педагогической направленности.	Директор школы, зам.директора по УВР	с сентября 2024 г	Функционирование психолого-педагогических классов
22	Сотрудничество с УдГУ, ГИПУ им. В.Г. Короленко (дни открытых дверей)	Зам. директора по УВР	ежегодно	Договоры о сотрудничестве с УдГУ, ГИПУ
23	Реализация проекта «Точка роста»	Руководитель «Точки роста», зам. директора по УВР	с 2022 года	Реализация программ «Точки роста»

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

24	Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Сокол»	Зам. директора по безопасности, руководитель спортклуба	2025-2027 г	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе
25	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Зам. директора по безопасности, учителя физической культуры	2025-2027 г	30% охват учащихся
26	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
27	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Директор, ответственный за организацию питания	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся

6. Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

28	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УВР, методический совет школы	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
29	Повышение квалификации	Зам. директора по УВР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации
30	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Результативное участие
7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
31	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР. педагог – психолог, соц. педагог	2025-2027 г	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
32	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог, соц. педагог	2025-2027 г	
33	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2025-2027 г	повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
34	Создание зон отдыха. реализация проекта «В новый год с книгой»	Директор школы	2025-2027 г	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
35	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	2025-2027 г	Оснащение кабинетов

36	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	директор, заместитель директора по УВР	2025-2027 г	Работа в СГО, на образовательной платформе Сферум
37	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	заместитель директора по УВР	2025-2027 г	Функционирование профессиональных сообществ на платформе Сферум