

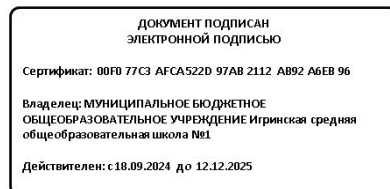
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 08
от «28 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 87 от «28» августа 2025 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании Совета родителей
протокол № 2 от 08 сентября 2025 года

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета обучающихся
протокол № 1 от 09 сентября 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НОО, ООО, СОО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Игринской средней общеобразовательной школы №1
на 2025-2026 учебный год

п. Игра 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	8
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	10
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	14
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад образовательной организации	19
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	26
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	26
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	27
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	28
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	31
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	32
2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	33
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)	34
2.2.8. Модуль «Самоуправление»	35
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	36
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	37
2.2.11. Модуль «Профориентация»	38
2.2.12. Модуль «Школьные медиа»	39
2.2.13. Модуль «Школьный информационно-библиотечный центр»	39
2.2.14. Модуль «Школьный музей»	40
2.2.15. Модуль «Школьный театр»	40
2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»	40
2.2.17. Модуль «Школьный хор»	40
2.2.18. Модуль «Детские общественные объединения»	41
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	44
3.5. Анализ организации воспитательного процесса	46

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игринской средней общеобразовательной школы № 1 разработана в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа воспитания для МБОУ Игринской СОШ №1 (далее – программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания ООП НОО, ООО, СОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Игринской СОШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Игринской СОШ №1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Игринской СОШ №1:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Игринской СОШ №1:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Игринской СОШ №1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

МБОУ Игринская СОШ №1 - это сельская школа, расположенная в центре посёлка Игра, находящаяся рядом с культурными и социальными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей. В школе есть ставка социального педагога, педагога-психолога, логопеда, советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора. Качество сети Интернет соответствует требованиям, кабинеты оборудованы ТСО.

Работает библиотека, школьный музей, школьный спортивный клуб, Медиацентр, спортивный зал, имеется тренажёрная уличная площадка. На территории школы расположен учебно-опытный участок.

Из истории образовательного учреждения: в 1862 году по указу Священного Синода в Игре был открыт приход и построена церковь Иоанна Богослова. В 1863 году при церкви открыто народное училище. Так началась история нашей школы. Всего в ней обучалось 22 ученика. Учились 1 год. Позже построено школьное здание на средства собранные с населения. В начале 20 века в школе уже обучалось 100 человек. Среди них и наш знаменитый земляк – первый удмуртский писатель Дмитрий Иванович Корепанов, которого мировая общественность знает под именем Кедра Митрей.

После 1917 школа отделена от церкви и преобразована в Игринскую начальную школу. В 1930 год школа получает статус - семилетняя, а в 1939 - средняя под руководством Бровцына Степана Нефедовича. В 1941 на фронт ушел директор школы Нефедов Николай Григорьевич. Его сменила Вера Николаевна Чефранова. С 1960 по 1972 школой руководили Емельян Васильевич Касаткин, Венимин Николаевич Корепанов и Лошаков Александр Александрович. В 1970 году уроки начались уже в новом кирпичном здании. С этого года 27 лет руководил школой, сколотив невероятно талантливый, трудолюбивый коллектив Фёдор Васильевич Распопин. В 1998 году в период модернизации образования директором стала Маргарита Семеновна Савельева - в школе началось становление новых педагогов. С 2004 по 2019 годы возглавляла школу Наталья Мартемьяновна Пыдина.

В настоящее время руководителем образовательного учреждения является Андрей Алексеевич Корепанов.

Разработана и утверждена символика МБОУ Игринской СОШ №1: гимн, эмблема школы. Введена школьная форма. Учебная неделя начинается с поднятия государственного флага РФ и исполнения гимна.

Целью МБОУ Игринской СОШ №1 в самосознании её педагогического коллектива является обеспечение качественного образования для того, чтобы каждый учащийся школы смог полностью реализовать себя как в учебе, так и в общественной жизни.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями и мероприятиями в МБОУ Игринской СОШ №1, составляющими основу воспитательной системы являются:

Виды деятельности на внешкольном уровне	Формы
Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно	-патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» -экологическая акция «Чистая земля», «Покормите птиц зимой» (сбор макулатуры, батареек, зубных щёток активно участвуют не только родители детей, но и

разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Здесь также необходимо отметить участие школы в общеизвестных инициативах, реализуемых на всероссийском или региональном уровне	дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); -акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др. -Неделя профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); - спортивно-оздоровительная деятельность: туристический слет, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; участие в районной Спартакиаде школьников. - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
Открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых	-онлайн-конференции, День открытых дверей, встречи со специалистами, профориентационные уроки в 6-11 классах по программе «Россия – мои горизонты» КВД «Разговоры о важном», КВД «Я, ты, он, она-вместе целая страна!»

обсуждаются насуточные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	
На школьном уровне:	
общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:	День знаний; День Учителя (поздравление учителей); Праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, творческие конкурсы «Битва хоров», танцевальный проект « В ритме танца»; Предметные недели; Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Выпускной бал» Церемонии награждения (по итогам года) «Первые в первой», « Успех года» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
На уровне классов:	- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел .
На индивидуальном уровне:	- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу

	гостей и т.п.); - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	---

В процессе воспитания организовано сотрудничество с Администрацией МО «МО Игринский район УР», КДН и ЗП, ПДН ОВД Игринского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ФГБОУ ВО Глазовского государственного инженерно-педагогического университета им. В.Г. Короленко», Игринского районного краеведческого музея (МБУК ИР «Музейно-ремесленный туристический центр»), МБУК «Игринской централизованной библиотечной системы», МБУК Игринского районного Дворца культуры и спорта «Нефтяник», МБУДО «Игринский РДДТ», МЦ «Лига», Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», районной ветеранской организацией и др.

С 2023 года МБОУ Игринская СОШ №1 включилась в работу по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», включённой в систему воспитательной деятельности. Обучающиеся 12 из 12 классов начальной школы прошли регистрацию и ведут работу по следующим направлениям:

- «Орлёнок – Эрудит»;
- «Орлёнок – Доброволец»;
- «Орлёнок – Мастер»;
- «Орлёнок – Спортсмен»;
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;

- «Орлёнок – Эколог»;
- «Орлёнок – Лидер» .

Лицом, курирующим работу в данном направлении, является советник директора по воспитательной работе.

МБОУ Игринская СОШ №1 является средней общеобразовательной школой; организационно-правовая форма: бюджетное; учредитель- Администрация МО «МО Игринский район УР». Численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 833 человек, численность педагогического коллектива – 67 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Реализуются программы дополнительного образования.

Обучение в школе организовано в 2 смены; организован подвоз обучающихся, проживающих на территории, закрепленной за образовательной организацией; организовано горячее питание в соответствии с нормами и требованиями действующего законодательства; работают 2 группы продленного дня.

Учитывая особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, по желанию родителей для обучающихся организовано изучение удмуртского языка в формате дополнительного образования.

В школе по состоянию на 01 сентября обучается 22 ребенка с ОВЗ, 9 детей, имеющих статус ОВЗ и инвалидность, 4 ребенка-инвалида; 1 ребенок состоит на профилактическом учете в ОДН; 3 детей состоят на профилактическом внутришкольном учете; 3 опекаемых.

В плане наличия «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности можно выделить следующее:

- работа школы в две смены; это усложняет проведение внеклассной работы по причине отсутствия свободных кабинетов после уроков, в связи с этим педагогами активно используются площади библиотеки;

-отсутствие актов зала для проведения общешкольных мероприятий; в этом направлении активно работаем с социальными партнерами, используя их материально-техническую базу;

- нехватка кадров привела к тому, что один человек является классным руководителем в двух классах.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. 2. 2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных

социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации; изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

В образовательной организации функционируют методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает проведение в МБОУ Игринской СОШ №1:

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В данном направлении ведется работа по оформлению внешнего вида здания, его фасада, холла при входе в

МБОУ Игринскую СОШ №1 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).

Организуется и проводится еженедельно церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации.

Оформляются и обновляются стенды с информацией позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие. Оформлен стенд «Гордость начальной школы».

Оформляются экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Проводится постоянная работа по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории. В каждом учебном кабинете оформлены уголки класса.

Создаются в течение учебного года в коридоре или библиотеке стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

В соответствии с планом работы школы оформляются пространства для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек.

Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других) акцентирует внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в МБОУ Игринской СОШ №1 строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет есть в каждом классе), из представителей от каждого класса создается общешкольный родительский комитет, участвующий в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

создание родительских чатов в социальных сетях или других приложениях для обмена сообщениями с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2. 8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в 1-4 классах ведется через создание в каждом актива, представители которого принимают участие в планировании и проведении мероприятий в течение года.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в 5-11 классах образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2. 10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ Иринской СОШ №1 предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2. 11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в 1-4 классах предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

С сентября 2025 года в соответствии с реализацией Единой модели профориентации в 6-11 классах внедряется профориентационный минимум на основном уровне.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – создание из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы: https://vk.com/sh1_igr;
- работа школьного радио «Держим в курсе»;
- издание школьной газеты «Большая перемена» 1 раз в четверть.

2.2. 13. Модуль «Школьный информационно-библиотечный центр»

Воспитательный потенциал школьного информационно-библиотечного центра реализуется через:

1. Повышение эффективности ресурсного обеспечения образовательной деятельности участников образовательных отношений через новые формы его организации.
2. Информационную поддержку приоритетных направлений государственной политики в области образования, информационно-документальное обеспечение образовательного процесса через изучение обеспеченности учебниками, востребованности фондов, системы учёта и комплектования учебных фондов, обеспечение обучающихся 1-11 классов учебниками, входящими в ФПУ.
3. Формирование читателя - гражданина, духовно-развитую, культурную личность через реализацию проекта «Читающая школа».
4. Формирование у школьников основы информационной культуры и культуры чтения через внеурочную библиотечную деятельность.
5. Приобщение к чтению обучающихся, посещающих ГПД через применение методов смыслового чтения на библиотечных уроках.
6. Возрождение культуры семейного чтения через реализацию проекта «Читающая мама».

2.2. 14. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей - особая образовательная среда, одна из форм работы по развитию творческой, исследовательской деятельности и социальной активности обучающихся, является элементом дополнительного образования. Воспитательный потенциал реализуется через проведение музейных уроков для обучающихся школы, проведение экскурсий внутри экскурсионного объединения, предоставление материалов музея для проведения учебных исследований при подготовке к научно-практической конференции и т. д. План работы школьного музея включен в план воспитательной работы школы на учебный год.

2.2. 15. Модуль «Школьный театр»

В МБОУ Игринской СОШ №1 школьный театр открыт в форме дополнительной общеразвивающей программы; сведения о нем внесены во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (№ 23-1539783701). Информация размещена на официальном сайте.

2.2. 16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

В МБОУ Игринская СОШ №1 создан и работает школьный спортивный клуб «Сокол» - общественное объединение педагогов, родителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, спорта, туризма и формированию ЗОЖ (включен во Всероссийский реестр Школьных спортивных клубов (№ 85-18-17304)). План работы ШСК «Сокол» включен в план воспитательной работы школы, работа в этом направлении ведется учителями физической культуры.

2.2. 17. Модуль «Школьный хор»

С сентября 2024года открыт в форме дополнительной общеразвивающей программы «школьный хор».

Цель школьного хора:

развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.

Деятельность школьного хора направлена на:

- создание концертного хорового коллектива, способствующего раскрытию творческого потенциала детей и подростков, развитию умений коллективного сотрудничества;
- вовлечение обучающихся школы в активную деятельность, предполагающую личностный рост, повышение культурного уровня в области музыкально-хорового искусства, вовлечение в процесс сохранения, развития и пропаганды детского хорового творчества;предъявление творческого опыта обучающихся школьному сообществу на различных фестивалях, смотрах и конкурсах;
- вовлечение во внеурочную деятельность и организацию досуга обучающихся.

2.2.18. Модуль «Детские общественные объединения»

МБОУ Игринская СОШ №1 принимает активное участие в общероссийском общественно-государственном детско-молодежном движении «Движение первых» (РДДМ), целью которого является сплочение детей и молодежи, подготовка их к полноценной жизни в обществе, включая формирование из мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. Работа в данном направлении ведется под кураторством советников директора по воспитательной деятельности в соответствии с направлениями и планом ключевых мероприятий на год РДДМ, которые включены в план воспитательной работы школы.

Активно включилась школа в проект, ставший традиционным для школьников Удмуртии, «Формула успеха». Цель Проекта – выявление лучших классов-участников УРО «РДДМ» и лучших команд активов образовательных организаций по итогам учебного года и стимулирование их деятельности в образовательных организациях Удмуртской Республики.

В образовательном учреждении в рамках гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения создан класс всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» под руководством преподавателя-организатора ОБЗР в соответствии с целями и задачами, помогающими получить обучающимся ценностную ориентацию, сформировать у них нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. План работы в данном направлении также отражается в мероприятии плана воспитательной работы школы на учебный год.

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

В МБОУ Игринской СОШ №1 работает : заместителей директора по УВР - 7, советников директора по воспитательной работе – 2; классных руководителей- 35 , специалистов (в том числе: педагоги- психологи- 3, социальный педагог-1, педагог- организатор -2), всего 67 педагогических работников.

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в МБОУ Игринской СОШ № 1 регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Программа воспитания с приложением планов воспитательной работы МБОУ Игринской СОШ №1 на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
- Локальные акты МБОУ Игринской СОШ №1, регламентирующие вопросы организации воспитательной работы, размещены на официальном сайте школы .

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организации среды для обучающихся с ОВЗ выстроена с учетом требований, отражающихся в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Система работы с одаренными детьми включает в себя: выявление одаренных детей, развитие творческих способностей на уроках и во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы и тд), индивидуальная работа.

По итогам года подводятся итоги, обучающиеся вносятся в Базу одаренных детей Игринского района, принимают участие в торжественном приеме у главы МО «МО Игринский район».

Работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, из семей СОП, с отклоняющимся поведением строится и ведется по индивидуальному плану классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом. Изучаются жилищно-бытовые условия (рейды), окружение; проводятся профилактические беседы; решается вопрос рациональной организации свободного времени; создаются условия для включения в совместную деятельность; выявляются и развиваются интересы, склонности, способности обучающихся, состоящих на контроле и требующих особого внимания; ведется вовлечение в кружки и секции; контроль занятости; организуется занятость в летний период (пришкольный лагерь); оказывается адресная психологическая помощь семье и ребенку.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ Игринской Сош №1 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Итоговым мероприятием является ежегодный школьный фестиваль высокомотивированных детей «УСПЕХ ГОДА».

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Анализ организации воспитательной работы в образовательной организации за 2024-2025 учебный год.

МБОУ Игринская СОШ №1

(наименование ОО)

Цель анализа: выявить степень эффективности организации воспитательной работы в ОО.

Рабочая программа воспитания для МБОУ Игринской СОШ №1 (далее – программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания ООП НОО, ООО, СОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности

образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Цели воспитания обучающихся в МБОУ Игринской СОШ №1:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98,6 процентов.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный информационно-библиотечный центр»;
- «Школьный музей»;
- «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024-2025 учебный год

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов, который показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 11 процентов, на уровне ООО – на 22 процента, на уровне СОО – на 5 процентов;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 92 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 18 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 22 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания.

Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали достаточный уровень сформированности патриотических качеств. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- слабый уровень ответственности учеников ООО и СОО за свое здоровье.

Над чем предстоит работать в 2025-2026 учебном году :

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;

- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный информационно-библиотечный центр»;
- «Школьный музей»;
- «Детские общественные объединения», а также «Дополнительное образование».

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Выводы: подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Уже традиционно в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком смены еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. При проведении занятий активно используются ресурсы социальных партнеров, таких как: Игринского районного краеведческого музея (МБУК ИР «Музейно-ремесленный туристический центр»), МБУК «Игринской централизованной библиотечной системы», МБУК Игринского районного Дворца культуры и спорта «Нефтяник», МБУДО «Игринский РДДТ», МЦ «Лига», учреждениями культуры и образования УР и др. Активно используются ресурсы программы «Пушкинская карта».

Второй год в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, рекомендованный день для проведения занятий – четверг.

Целями и задачами реализации профориентационного минимума, в рамках которого

в 6-11 классах ведется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», являются:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель курса «Россия – мои горизонты: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Внеурочные занятия курса «Россия-мои горизонты» в соответствии приказом МБОУ Игринской СОШ №1 проводят классные руководители, а в 10х классах - педагог-навигатор.

С 1 сентября 2024 года в рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Также с 1 сентября 2024 года для обучающихся 10-х классов введен в расписание курс «Семьеведение», основной концепцией которого является приобщение к ценностям семьи, формирование ценностного отношения к институту семьи и брака на основе гармонизации общественного уклада, уклада образовательной организации и семейного уклада.

Такой подход отвечает задачам построения единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию обучения и воспитания, единство подходов к реализации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, объединению воспитательных усилий образовательных организаций и семей обучающихся, путем включения последних в качестве полноценных субъектов воспитания в образовательную деятельность и практические проекты семейведческой направленности.

Цель курса «Семьеведение» — формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Задачи курса «Семьеведение»:

- создание условий для усвоения обучающимися социальных норм взаимодействия в межличностных, в том числе семейных, отношениях;
- формирование у обучающихся положительного отношения и установки на семейный образ жизни, рождение детей;

- приобретение обучающимися позитивного социокультурного опыта поведения, общения, взаимодействия на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни как основы благополучия и здоровья их будущей семьи;
- трансляция положительного опыта семейного воспитания.

Приказом МБОУ Игринской СОШ № 77 от 29.08.2024г. утверждены Учебные планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО на 2024-2025 учебный год.

Направления и цели внеурочной деятельности в НОО:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

“Учение с увлечением!” включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Общий объем внеурочной деятельности не менее 10 часов в неделю.

Один час в неделю в 1-4 класса отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Один час в неделю посвящен работе в рамках программы социальной активности «Орлята России».

Направления	Виды и формы деятельности	Классы		
		1А	1Б	1В
	Курс занятий «Разговоры о важном»	1	1	1
	Программа активности «Орлята России»	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курс «Движение есть жизнь»	0,5	0,5	0,5
	А также: участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры, соревнования и оздоровительные акции: Школьный кросс, Школьная спартакиада, Туристический слет, походы; настольные игры.	2	2	2

Проектно-исследовательская деятельность	Многопредметная олимпиада, викторины, игры, НПК «МЫ и МИР», предметные недели, индивидуальные и групповые проекты; акции «Покормите птиц зимой», «Кормушка для птиц»	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Участие в конференциях, конкурсах, мероприятиях и тд	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Этические беседы; культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, кинотеатры; экскурсии; участие в творческих конкурсах; тематические классные часы, беседы, встречи с интересными людьми; школьные выставки, акции; концерты; праздники на уровне класса.	1,5	1,5	1,5
Информационная культура	Беседы, практические занятия.	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Игры-путешествия, видео-экскурсии, конкурсы; викторины.	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Курс «В мире книг»	0,5	0,5	0,5
итого		10	10	10

Направления	Виды и формы деятельности	Классы	
		2А	2Б
	Курс занятий «Разговоры о важном»	1	1
	Программа активности «Орлята России»	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	А также: участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры, соревнования и оздоровительные акции: Школьный кросс, Школьная спартакиада, Туристический слет, походы; настольные игры.	2	2
Проектно-исследовательская деятельность	Многопредметная олимпиада, викторины, игры, НПК «МЫ и МИР», предметные недели, индивидуальные и групповые проекты; акции «Покормите птиц зимой», «Кормушка для птиц»	1	1
Коммуникативная деятельность	Дискуссионные клубы, беседы, встречи с интересными людьми, деловые игры.	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Этические беседы; культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, кинотеатры; экскурсии; участие в творческих конкурсах; тематические классные часы, беседы, встречи с интересными людьми; школьные выставки, акции; концерты; праздники на уровне класса.	1	1
Информационная культура	Беседы, практические занятия.	1	1
Интеллектуальные	Игры-путешествия, видео-экскурсии, конкурсы; викторины.	1	1

марафоны			
«Учение с увлечением!»	Курс «Зеч-а бур-а, удмурт кыл!»	1	1
Итого		10	10

Направления	Виды и формы деятельности	Классы			
		3 А	3 Б	3 В	3 Г
	Курс занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Программа активности «Орлята России»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	А также: участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры, соревнования и оздоровительные акции: Школьный кросс, Школьная спартакиада, Туристический слет, походы; настольные игры.	1	1	1	1
	Курс «разговор о правильном питании»		1		
Проектно-исследовательская деятельность	Многопредметная олимпиада, викторины, игры, НПК «МЫ и МИР», предметные недели, индивидуальные и групповые проекты; акции «Покормите птиц зимой», «Кормушка для птиц»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Дискуссионные клубы, беседы, встречи с интересными людьми, деловые игры.	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Этические беседы; культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, кинотеатры; экскурсии; участие в творческих конкурсах; тематические классные часы, беседы, встречи с интересными людьми; школьные выставки, акции; концерты; праздники на уровне класса.	1	1	1	1
Учение с увлечением	Викторины, конкурсы, квесты, квизы	1	1	1	1
	Курс «Отчий край»	1			
	Курс «Умники и умницы»			1	1
Интеллектуальные марафоны	Игры-путешествия, видео-экскурсии, конкурсы; викторины.	1	1	1	1
итого		10	10	10	10

Направления	Виды деятельности	4А	4Б	4В	4Г
	Курс занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Программа активности «ОрлятаРоссии»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	Участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры, соревнования и оздоровительные акции: Школьный кросс, Школьная спартакиада, Туристический слет, походы; настольные игры.	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Многопредметная олимпиада, викторины, игры, НПК «МЫ и МИР», предметные недели, индивидуальные и групповые проекты; акции «Покормите птиц зимой», «Кормушка для птиц»	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Дискуссионные клубы, беседы, встречи с интересными людьми, деловые игры.	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Этические беседы; культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, кинотеатры; экскурсии; участие в творческих конкурсах; тематические классные часы, беседы, встречи с интересными людьми; школьные выставки, акции; концерты; праздники на уровне класса.	2	2	2	2
Информационная культура	Беседы, практические занятия, тренинги.	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Игры-путешествия, видео-экскурсии, квесты, квизы.	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Курс «Финансовая грамотность»	1	1	1	1
итого		10	10	10	10

План внеурочной деятельности ООО представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

-внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных

образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

-внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

-внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

-внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Также один час в неделю в 6-9 классах рекомендуется отводить на внеурочное занятие в рамках реализации профориентационного минимума «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на то, чтобы познакомить обучающихся с миром профессий, выявить их профессиональные склонности, сформировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению.

С 1 сентября 2024 года в рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Направление	Формы реализации	Классы		
		5а	5б	5в
	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1
	Курс «Я, ты, он, она- вместе целая страна»	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.п.	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)		0,5	0,5	0,5

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;	Беседы, лекции, акции, конкурсы и д	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	Акции, конкурсы, творческие дела и тд	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	РДДМ, ШСК	1,5	1,5	1,5
Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Беседы, семинары, практикумы и тд	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)	Индивидуальные и	0,5	0,5	0,5
	Курс «Проектная деятельность»	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)	Беседы, практические занятия, конкурсы, акции, индивидуальные консультации и тд	2	2	2
	Итого	10	10	10

Направление	Формы реализации	Классы		
		6а	6б	6в
	Курс «Разговоры о...	1	1	1
	Курс «Россия- мои...	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к конкурсам,	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Курс «Проектная деятельность»»	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;	Беседы, лекции, акции, конкурсы и д	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	Акции, конкурсы, творческие дела и тд	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	РДДМ, ШСК	1,5	2	2
Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Беседы, семинары, практикумы и тд	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных	Индивидуальные и групповые консультации, беседы и тд	0,5	0,5	0,5

образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов) Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)	Беседы, практические занятия, конкурсы, акции, индивидуальные консультации и тд			
		2	2	2
	Итого	10	10	10

Направление	Формы реализации	Классы		
		7а	7б	7в
	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1
	Курс «Россия- мои горизонты»	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.п.	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Курс «Проектная деятельность»	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;	Беседы, лекции, акции, конкурсы и д	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики	Акции, конкурсы, творческие дела и тд	0,5	0,5	0,5

региона				
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	РДДМ, ШКС	2	2	2
Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Беседы, семинары, практикумы и тд	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)	Индивидуальные и групповые консультации, беседы и тд	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)	Беседы, практические занятия, конкурсы, акции, индивидуальные консультации и тд	2	2	2
	Итого	10	10	10

Направление	Формы реализации	Классы			
		8а	8б	8в	8г
	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Курс «Россия- мои горизонты»	1	1	1	1
	Курс «Практическая геометрия»	1			
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Курс «Проектная деятельность»		1	1	1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Практические занятия, конкурсы, конференции и тд	0,5	0,5	0.5	0.5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;	Беседы, лекции, акции, конкурсы и д	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	Акции, конкурсы, творческие дела и тд	0,5	0,5	0.5	0.5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	РДДМ, ШКС	2	2	2	2
Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Беседы, семинары, практикумы и тд	0,5	0,5	0.5	0.5

Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)	Индивидуальные и групповые консультации, беседы и тд	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)	Беседы, практические занятия, конкурсы, акции, индивидуальные консультации и тд	2	2	2	2
	Итого	10	10	10	10

Направление	Формы реализации	Классы		
		9а	9б	9в
	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1
	Курс «Россия- мои горизонты»	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.п.	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	Практические занятия, конкурсы, конференции и тд	0,5	0,5	0,5
	Курс «Учимся для жизни (читательская грамотность)»	1		
	Курс «Учимся для жизни (естественно-научная грамотность, биология)»		0,25	0,25
	Курс «Учимся для жизни (естественно-научная грамотность, физика)»		0,25	0,25
	Курс «Учимся для жизни»		0,25	0,25
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие	Беседы, лекции, акции, конкурсы и д	1	1	1

глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;				
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона	Курс «Учимся для жизни»		0, 25	0, 25
	Акции, конкурсы, творческие дела и тд	0,5		
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других	РДДМ, ШКС	1,5	2	2
Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие	Беседы, семинары, практикумы и тд	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов)	Индивидуальные и групповые консультации, беседы и тд	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)	Беседы, практические занятия, конкурсы, акции, индивидуальные консультации и тд	2	2	2
	Итого	10	10	10

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО

и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить в 10–11 классах на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Также один час в неделю в 10–11 классах рекомендуется отводить на внеурочное занятие в рамках реализации профориентационного минимума «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на то, чтобы познакомить обучающихся с миром профессий, выявить их профессиональные склонности, сформировать у школьников готовность к профессиональному самоопределению.

В 10 классе введен курс «Семьеведение» — дисциплина, которая должна познакомить подростков с социальным институтом семьи, основами функционирования семьи, видами браков и типами семей.

Направление	Формы реализации	Класс
		10 а
	Курс «Разговоры о важном»	1
	Курс «Россия – мои горизонты»	1
	Курс «Семьеведение»	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям,	1,5

	индивидуальные и групповые консультации и т.п.	
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Социальные практики (в том числе волонтерство), общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, беседы, диагностики, экскурсии, практические занятия,	3
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко- культурной и этнической специфики региона		0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Активы ученических классов, разновозрастных объединений по интересам клубов (ШСК); детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других (РДДМ)	1,5
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)		0,5

Направление	Формы реализации	Класс
		10 б
	Курс «Разговоры о важном»	1
	Курс «Россия – мои горизонты»	1
	Курс «Семьеведение»	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, индивидуальные и групповые консультации и т.п.	1,5
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Социальные практики (в том числе волонтерство), общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, беседы, диагностики, экскурсии, практические занятия,	3
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона		0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов),	Активы ученических классов, разновозрастных объединений по интересам клубов (ШСК); детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других (РДДМ)	1,5
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)		0,5
	Итого	10

Направление	Формы реализации	Класс
		11 а
	Курс «Разговоры о важном»	1
	Курс «Россия – мои горизонты»	1
	Курс «Современные агrobiотехнологии»	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам конференциям, индивидуальные и групповые консультации и т.п.	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Социальные практики (в том числе волонтерство), общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, беседы, диагностики, экскурсии, практические занятия,	3
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона		0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Активы ученических классов, разновозрастных объединений по интересам клубов (ШСК); детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других (РДДМ)	1
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)		0,5
	Итого	10

Направление	Формы реализации	Класс
		11 б
	Курс «Разговоры о важном»	1
	Курс «Россия – мои горизонты»	1
	Курс «Мой край в истории Отечества»	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, индивидуальные и групповые консультации и т.п.	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Социальные практики (в том числе волонтерство), общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, беседы, диагностики, экскурсии, практические занятия	3
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона		0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов),	Активы ученических классов, разновозрастных объединений по интересам клубов (ШСК); детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других (РДДМ)	1
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)		0,5
	Итого	10

Направление	Формы реализации	Класс
		11 в
	Курс «Разговоры о важном»	1
	Курс «Россия – мои горизонты»	1
	Курс «Русский вверх»	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, индивидуальные и групповые консультации и т.п.	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Социальные практики (в том числе волонтерство), общественно полезная деятельность, профессиональные пробы, беседы, диагностики, экскурсии, практические занятия	3
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко- культурной и этнической специфики региона		0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов),	Активы ученических классов, разновозрастных объединений по интересам клубов (ШСК); детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других (РДДМ)	1
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся)		0,5
	Итого	10

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.
Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2024-2025 учебном году:

- Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- Занятия проходят в интересной для детей форме.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 34 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты», «Я, ты, он, она»;
- участие в конкурсах различной направленности;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа по составлению портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- совместные мероприятия с родителями и учащимися;
- экскурсии и поездки в музеи, театры и тп;
- спортивные мероприятия;

По результатам анкетирования обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Проанализировав участие наших школьников в различных районных и республиканских, Всероссийских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что работа классных руководителей оказывает существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

Участие обучающихся 1–4-х классов в воспитательных мероприятиях

№	Мероприятие	Модуль	1	2	3	4
---	-------------	--------	---	---	---	---

1.	Общешкольная линейка, посвященная Дню занятий	«Основные школьные дела»	+	+	+	+
2.	Классный час «Урок мира»		+	+	+	+
3.	Общешкольный «Туристический слет»			+	+	+
4.	Осенняя неделя добра		+	+	+	+
5.	Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»		+			
6.	«День Учителя»		+	+	+	+
7.	Танцевальный проект «В ритме движения»		+	+	+	+
8.	Месячник правовых знаний		+	+	+	+
9.	Интеллектуальный марафон		+	+	+	+
10.	Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления		+	+	+	+
11.	Новогодние Ёлки		+	+	+	+
12.	КТД «Весна Победы»			+	+	+
13.	Месячник военно-патриотической работы		+	+	+	+
14.	Весенняя неделя добра		+	+	+	+
15.	Мероприятия к 23 февраля		+	+	+	+
16.	Мероприятия к 8 марта		+	+	+	+
17.	Месячник ЗОЖ		+	+	+	+
18.	Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»		+	+	+	+
19.	Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»		+	+	+	+
20.	Школьный конкурс «Успех Года 2025»			+	+	+
21.	Прощание с начальной школой					+
22.	Линейка, посвященная окончанию учебного года		+	+	+	+

23.	Фестиваль «Первые в первой»		+	+	+	+
24.	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	+	+	+	+
25.	Дни единых действий РДДМ	«Детские общественные объединения»	+	+	+	+
26.	Участие в благотворительных акциях		+	+	+	+
27.	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/		+	+	+	+
28.	Класные часы «Азбука профессий»,	«Профориентация»	+	+	+	+
29.	Тематические экскурсии, встречи с представителями различных профессий и др		+	+	+	+
30.	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	«Профилактика и безопасность»	+	+	+	+
31.	Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожар»		+	+	+	+
32.	Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»		+	+	+	+
33.	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД		+	+	+	+
34.	Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»		+	+	+	+
35.	Совет профилактики правонарушений		+	+	+	+
36.	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул		+	+	+	+
37.	Неделя правовых знаний		+	+	+	+
38.	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.		+	+	+	+
39.	Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.		+	+	+	+
40.	Беседы с учащимися по правилам безопасности в		+	+	+	+

	период весенних каникул и «Осторожно, гололед».					
41.	Месячник по профилактики ДТП		+	+	+	+
42.	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.		+	+	+	+
43.	Оформление классных уголков	«Организация предметно-пространственной среды»	+	+	+	+
44.	Оформление тематических выставок рисунков		+	+	+	+
45.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	"Внешкольные мероприятия"	+	+	+	+
46.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)		+	+	+	+

Участие обучающихся 5–9-х классов в воспитательных мероприятиях

№	Мероприятие	Модуль	5	6	7	8	9
1	Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний	«Основные школьные дела»	+	+	+	+	+
2	Классный час «Урок мира»		+	+	+	+	+
3	Осенний день здоровья (турслет)		+	+	+	+	+
4	Осенняя неделя добра		+	+	+	+	+

5	«День Дублера»						+
6	Посвящение в 5классники		+				
7	Танцевальный проект «В ритме движения»		+	+	+	+	+
8	Месячник правовых знаний		+	+	+	+	+
9	Новогодние Ёлки		+	+	+	+	+
10	Месячник военно-патриотической работы		+	+	+	+	+
11	Весенняя неделя добра		+	+	+	+	+
12	Месячник ЗОЖ		+	+	+	+	+
13	КТД «Весна Победы»		+	+	+	+	+
13	Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»		+	+	+	+	+
14	Школьный конкурс «Успех Года 2025»		+	+	+	+	+
15	Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим		+	+	+	+	+
16	«Последний звонок -2025»			+	+	+	+
17	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года		+	+	+	+	
18	Фестиваль «Первые в первой»		+	+	+	+	+
19	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	+	+	+	+	+
20	«Россия – мои горизонты»			+	+	+	+
21	«Я, ты, он, она»		+				
22	Дни единых действий РДДМ	«Детские общественные объединения»	+	+	+	+	+
23	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects		+	+	+	+	+
24	Выборы актива класса	«Самоуправление»	+	+	+	+	+
25	Организация дежурства по школе		+	+	+	+	+

26	Организация дежурства по классу		+	+	+	+	+
27	Совет Актива РДДМ				+	+	+
28	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	«Профилактика и безопасность»	+	+	+	+	+
29	Учебная эвакуация		+	+	+	+	+
30	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»		+	+	+	+	+
31	Совет профилактики правонарушений		+	+	+	+	+
32	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул		+	+	+	+	+
33	Неделя правовых знаний		+	+	+	+	+
34	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.		+	+	+	+	+
35	Единый день профилактики		+	+	+	+	+
36	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»		+	+	+	+	+
37	Декада по профилактики ДТП		+	+	+	+	+
38	Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров		+	+	+	+	+
39	Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период		+	+	+	+	+

	и т.п.							
40	Оформление классных уголков	«Организация предметно-пространственной среды»	+	+	+	+	+	+
41	Новогоднее оформление кабинетов		+	+	+	+	+	+
42	Тематическое оформление рекреаций, актового зала		+	+	+	+	+	+
43	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	"Внешкольные мероприятия"	+	+	+	+	+	+
44	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)		+	+	+	+	+	+
45	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	«Школьные медиа»			+	+	+	+
46	Фоторепортажи с школьных мероприятий		+	+	+	+	+	+
47	Работа школьного радицентра «Держим в курсе»				+	+	+	+
48	Подготовка ведущих школьных мероприятий				+	+	+	+
49	Выпуск газеты « Большая перемена»							+
50	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	«Профориентация»			+	+	+	+
51	Проектная деятельность		+	+	+	+	+	+
52	Тематические экскурсии на предприятия и учебные заведения					+	+	+

53	Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля						+
----	--	--	--	--	--	--	---

Участие обучающихся 10-11-х классов в воспитательных мероприятиях

№	Мероприятие	Модуль	10	11
1	Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний	«Основные школьные дела»	+	+
2	Классный час «Урок мира»		+	+
3	Осенний день здоровья (турслет)		+	+
4	Осенняя неделя добра		+	+
5	«День Дублера»		+	+
6	Посвящение в 10классники		+	
7	Танцевальный проект «В ритме движения»		+	+
8	Месячник правовых знаний		+	+
9	Интеллектуальный марафон		+	+
10	Новогодние Ёлки		+	+
11	КТД «Театральная зима»		+	
12	Месячник военно-патриотической работы		+	+
13	КТД «Весна Победы»		+	+
14	Весенняя неделя добра		+	+
15	Месячник ЗОЖ		+	+
16	Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»		+	+
17	Школьный конкурс «Успех Года 2025»		+	+
18	Линейка «Последний звонок - 2025»			+
19	Итоговые классные часы		+	+

20	Выпускной бал			+
	Фестиваль «Первые в перой»		+	+
21	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	"Внешкольные мероприятия"	+	+
22	Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)		+	+
23	«Разговоры о важном»	«Внеурочная деятельность»	+	+
24	«Россия – мои горизонты»		+	+
25	«Семьеведение»		+	
26	Дни единых действий РДДМ	«Детские общественные объединения»	+	+
27	Участие в благотворительных акциях		+	+
28	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects		+	+
29	Выборы актива класса	«Самоуправление»	+	+
30	Организация дежурства по классу и школе		+	+
31	Совет Актива РДДМ		+	+
32	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	«Профилактика и безопасность»	+	+
33	Учебная эвакуация		+	+
34	Совет профилактики правонарушений		+	+
35	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул		+	+
36	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в		+	+

	зимний период, поведение на школьных Елках.			
37	Единый день профилактики		+	+
38	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».		+	+
39	Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.		+	+
40	Оформление классных уголков	«Организация предметно-пространственной среды»	+	+
41	Новогоднее оформление кабинетов		+	+
42	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	«Школьные медиа»	+	+
43	Фоторепортажи с школьных мероприятий		+	+
44	Работа школьного радиоцентра «Держим в курсе»		+	+
45	Подготовка ведущих школьных мероприятий		+	+
46	Выпуск школьной газеты «Большая перемена»		+	+
47	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК		+	+
48	Участие в Днях открытых дверей учебных заведений	«Профориентация»	+	+
49	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/		+	+
50	Проектная деятельность		+	+
51	Тематические экскурсии на предприятия		+	+
52	Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»		+	

Общешкольные мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного

процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Выводы: Все мероприятия проводились строго по плану работы школы. За год было проведено 6 заседания МО классных руководителей.

**Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями
(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего - 136 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, а также по рекомендации Управления образования родители обучающихся принимали участие в родительских собраниях в онлайн формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями 9,11 классов по подготовке к ГИА-2024; 3 собрания родителями будущих первоклассников.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем - 86%.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, социальным педагогом, психологом, представителями администрации школы.

В школе функционирует Совет родителей и Попечительский совет, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, в прошедшем учебном году было проведено 4 заседания.

Выводы: Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что большинство родителей правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

**Качество реализации воспитательного потенциала
модуля «Основные школьные дела»**

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями и мероприятиями в МБОУ Игринской СОШ №1, составляющими основу воспитательной системы являются:

Виды деятельности на внешкольном уровне	Формы деятельности
--	--------------------

Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Здесь также необходимо отметить участие школы в общеизвестных инициативах, реализуемых на всероссийском или региональном уровне	-патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» -экологическая акция «Чистая земля», «Покормите птиц зимой» (сбор макулатуры, батареек, зубных щёток активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); -акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др. -Неделя профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН); - спортивно-оздоровительная деятельность: туристический слет, состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; участие в районной Спартакиаде школьников. - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; - работа школьного медиацентра -КТД «В ритме движения», «Весна Победы», «Первые в первой»
Открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, региона, страны.	-онлайн-конференции, День открытых дверей, встречи со специалистами, профориентационные занятия в рамках внеурочной деятельности в 6-11 классах по программе «Россия – мои горизонты» внеурочные занятия «Разговоры о важном» проект «Классные встречи» Большая родительская неделя
На школьном уровне:	
общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела,	День знаний; День Учителя (поздравление учителей); Праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, День матери, Новогодние

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:	праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, творческие конкурсы «Театральная зима», танцевальный проект «В ритме танца»; Предметные недели, проектные дни; Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Выпускной бал» Церемонии награждения (по итогам года) «Успех года» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
На уровне классов:	- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел .
На индивидуальном уровне:	- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных уроков (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это прежде всего выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие в военно-спортивных сборах.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы посетили:

07.09-4а класс 17 чел г.Ижевск РЦ

25.09-8б класс 33 чел г.Ижевск Национальный театр

26.09-7в класс 27 чел г.Ижевск ЦОД ТАУ

3.10-10а, б классы 33 чел г.Ижевск Национальный театр

5.10 – 3в класс 16 чел с.Селты ПАРК ДИКИЙ

12.10-6в класс 27 чел г.Ижевск Национальный театр

24.10 7а, 6б классы 41 чел г.Пермь Кондитерская фабрика

25.10-6б класс 25 чел г.Пермь Музей Прикамья

30.10-21 чел г.Ижевск ИМЗ КУПОЛ

31.10- 9в класс 18 чел г.Глазов РЦ КРИСТАЛЛ

31.10 -5а и 5в классы 33 чел г.Воткинск

13.11 11а,б,в классы 47 чел г.Ижевск Национальный театр

13.11 8в класс 28 чел г.Ижевск Национальный театр

20.11 21 чел г.Ижевск ИжГТУ

23.11 3в класс 18 чел г.Ижевск Русский драматический театр

28.11 21 чел г.Ижевск ИГМА

04.12 8в, б классы 16 чел г.Ижевск Республиканский колледж культуры

4.12 3б, 4в 40 чел г.Ижевск Республиканский колледж культуры

4.12 2б 20 чел г.Ижевск Республиканский колледж культуры

4.12 6в 16 чел г.Ижевск Республиканский колледж культуры

4.12 10 классы 10 чел г.Ижевск Республиканский колледж культуры

7.12 20 чел г.Глазов ГИПУ

11.12 13 чел г.Сарапул

14.12 4а класс 19 чел с.Шаркан УСАДЬБА ТОЛ БАБАЯ

24.12 6в класс 21 с. Як-Бодья ЛОЛ БЕРЕЗОВАЯ РОЩА

25.01 8г класс 21 чел г.Ижевск Национальный театр

25.01 8б класс 33 чел г.Ижевск Национальный театр

18.02 8в, 6в классы 36 чел г.Воткинск

18.02 8 чел г.Ижевск УДГАУ

22.02 4в 21 чел г.Ижевск Государственный цирк

14.03 9б класс 13 чел г.Ижевск Национальный театр

20.03 7в класс г.Кунгур

21.03 10а, б класс 18 чел г.Ижевск Национальный театр

03.04 9в класс 18 чел г.Ижевск Национальный театр

10.04 7в класс г.Ижевск Театр МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК

14.04 21 чел г.Глазов ГИПУ

20.04 2б,4 в классы 55 чел ЛОЛ ЕЛОЧКА

23.04 8в класс 21 чел г.Ижевск Национальный театр

12.05 8в,б классы 46 чел г. Санкт-Петербург

16.05 7б класс 22 чел г.Казань

16.05 7а класс 10 чел г.Казань

19.05 2б класс 11 чел ПЕРВОКЛАССНЫЕ ИСТОРИИ г.Ижевск

19.05 4в, 6в класс 20 чел ПЕРВОКЛАССНЫЕ ИСТОРИИ г.Ижевск

23.05 6в класс 25 чел г.Казань

29.05 3б класс 27 чел г.Ижевск РЦ

Выводы: педагоги школы активно используют ресурс внешкольных мероприятий. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная деятельность построена на принципах формирования образованной воспитанной личности, способного уважать культурно-историческое наследие своего

народа и своей страны.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В данном направлении ведется работа по оформлению внешнего вида здания, его фасада, холла при входе в МБОУ Игринскую СОШ №1 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).

Организуется и проводится еженедельно церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации. В прошедшем году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Оформляются и обновляются стенды с информацией позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие. Оформлен стенд «Гордость начальной школы», «Орлята России», «Движение ПЕРВЫХ», «Школа: вчера, сегодня, завтра», Гордость школы.

Создан и функционирует Центр детских инициатив, оформлено пространство около ЦДИ.

Оформляются экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: «Осенний калейдоскоп», «Учитель, перед именем твоим...», «Машины глаза», «Зимние забавы», «Профессия и Я», «9 МАЯ», выставки проектных работ начальной школы, проектов среднего звена.

Проводится постоянная работа по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории. В каждом учебном кабинете оформлены уголки класса.

Выводы: в МБОУ Игринской СОШ №1 ведется работа по формированию

предметно-пространственной среды, в т.ч. она строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ.

**Качество организуемой в школе профилактической работы
(в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и
безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями
(законными представителями)»)**

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, КДН и ЗП, СК УР, ГИБДД МО МВД России «Игринский»).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся и семьям, состоящим на учете в КДН и ЗП, находящимся в социально-опасном положении; опекаемым.

Количество учащихся данных категорий выглядит следующим образом:

	Первое полугодие 2023 - 2024 уч. г.	Второе полугодие 2023-2024 уч. г.	На конец 2023-2024 уч. г.	Первое полугодие 2024-2025 уч. г.	На конец 2024-2025 уч.г.
Учет в ОДН МО МВД «Игринский»	3	0	0	5	1
ВШУ	7	7	5	7	6
СОП	3	3	2	2	0
Количество правонарушений по УК РФ (кражи)	0	0	0	0	0
Возбуждено уголовное дело	0	0	0	0	0

В школе функционирует Школьная служба примирения, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024-2025 учебном году службой рассмотрено три ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. В течение учебного года проведено 14 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах различных памяток по ПДДТТ.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились ИОТ по программе “Правила пожарной безопасности”.

В 2024 – 2025 учебном году приглашались специалисты из разных структур системы профилактики: инспекторы ОДН МО МВД России «Игринский» Сунцова Г.А. и Бусоргина И.М., зав. отделом культурно – досуговой деятельности Корепанова В.М., общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в УР Мясникова В.В., специалист по работе с молодежью ИМЦ «ЛИГА», майор Корнева М.А., инспектор ГИБДД по БДД Хохряков А.О., следователь по особо важным делам Игринского межрайонного следственного отдела Ефремова А.А., судья Юкаменского районного суда Рекк И.А.

С учащимися школы ведется воспитательно-профилактическая работа в целях недопущения совершения ими преступления и административных правонарушений, по предупреждению УСН и ПАВ:

- беседы инспектора ОДН МО МВД России «Игринский» Сунцовой Г.А. с учащимися состоящими на различных видах учета о вреде употребления ПАВ, снюсов, вейпов, о правовой ответственности за их употребления (ноябрь 2024 , охват 14 чел.)

- беседы инспектора ОДН МО МВД России «Игринский» Сунцовой Г.А., Бусоргиной И.М. с учащимися 1х, 2х, 3-х, 4-х, 5х, 7а, 8х, 10х классов «Вредные привычки», ТБ во время использования пиротехнических изделий, правила поведения в общественных местах, о правовой ответственности несовершеннолетних, о киберпреступлениях (ноябрь 2024 , апреля 2025 г, май 2025 г. г. охват 435 чел.)

- классный час для 5в кл. с применением медиативных технологий с приглашением психолога ДДТ «Что значит дружить?» (апрель 2025 г. Охват 30 чел)

- классный час для 10а и б, 8б классы в рамках проекта «Общее дело» с приглашением специалиста РКМЦ Корепановой В.М., направленный на профилактику разного рода зависимостей, на формирование бережного отношения к здоровью и выбору правильных жизненных ориентиров (апрель 2025 Охват 65 чел.);

- встреча учащихся 8х классов с общественным помощником Уполномоченного по правам ребенка при Главе УР В Игринском районе Мясниковой В.В. и специалистом по работе с молодежью ИМЦ «ЛИГА» Корневой М.А. «Ответственность несовершеннолетних», групповая работа (апрель 2025 г.);

- профилактические беседы для 10х кл. с приглашением следователя по особо важным делам Игринского следственного отдела Ефремовой А.А. «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних» (декабрь 2024 г. Охват 54 чел.)

- профилактическая беседа для начальных классов, 10х, 8в классов с приглашением инспектора по ОИГИБДД Хохрякова А.О. «Управлением электросамокатом», «ПДД для пешеходов, велосипедистов, пассажиров» (сентябрь 2024 г., апрель 2025 г Охват 379 чел)

- проведение фестиваля социального театра направленного на профилактику всех видов зависимостей, взаимоотношений между родителями и детьми, буллинга для 7-10х классов (март 2025 г. Охват 239чел)

- проведение классных часов для 7х, 8х классов с приглашением дерматовенеролога Кабановой Н.В., эпидемиолога Лекомцева С.Л. на тему «Мальчик. Юноша. Мужчина», «Девочка. Девушка. Женщина». О средствах предохранения, гигиене и ИППП» в рамках проекта «Репродуктивное здоровье несовершеннолетних» (сентябрь, октябрь 2024 г. Охват. 154 чел)

- проведение инструктивных бесед с учащимися 1-11 классов о соблюдении правил безопасного поведения в общественных местах, о недопустимости совершения правонарушений в каникулярное время, о соблюдении режима дня (закон №59 УР) – 1 раз в четверть перед каникулами и длительными праздничными днями;

- проведение в течение учебного года социальных, благотворительных, просветительских акций для 1-11 классов, родителей и педагогов школы («Вместе», «Кормушка», «Весенняя неделя добра», «Я помогаю животным», «Мы ВМЕСТЕ. Дети», «Белый цветок»);

- на официальной странице школы в ВК в течение учебного года размещаются: номера «Телефон доверия», «Ребенок в опасности» для несовершеннолетних и родителей, информация и социальные ролики о правилах безопасного поведения на железнодорожной дороге, инструктажи по правилам поведения на водоемах в летний и осенне-весенний период, правила пожарной безопасности и поведения на дороге;

- обновление стенда «Мы за ЗОЖ» в течение учебного года (Всероссийский день трезвости - сентябрь, предотвращению распространения СНЮСов и «никотиновых пэков» указанием телефонов доверия, номерами телефонов МВД по Удмуртской Республике;

- на каникулах и по мере необходимости проводятся рейды в неблагополучные семьи и социально опасные. За 2024-2025 учебный год проведены совместные рейды классных руководителей, психолога и социального педагога в неблагополучные семьи, социально опасные семьи.– 16 рейдов;

- вечерние рейды по поселку, в места скопления подростков (2 рейда) Были обследована территория за зданием ЗАГС по адресу: п. Игра, ул. Советская, д. 56, центрального стадиона п. Игра, этно-парк «Эгра», парк по ул. Мира.

В рамках межведомственного взаимодействия в 2024-2025 учебном году в КДН и ЗП, полицию, органы опеки и попечительства были направлены информационные письма о содействии в помощи и принятии мер административного воздействия с семьями: Алиева Исы 9 а кл., Климентьева Ефима 6б кл, Чирковой Карины, 8г .

За 2024 – 2025 учебный год в школе трудоустроено 15 несовершеннолетних.

Проводится профилактическая работа с родителями, на родительских собраниях освещаются вопросы ответственности за правовое просвещение, о должном выполнении родительских обязанностей.

- Информирование классными руководителями 1-11 классов через сообщения в социальных сетях правил безопасности во время нахождения на водоемах, ПДД, противопожарная безопасность, «Осторожно, тонкий лед».

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан [организационный план](#) профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.:

1. Формирование методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников
2. Совещание педагогических работников по вопросам профилактики экстремизма в образовательном учреждении. Доведение плана мероприятий.
3. Совещание педагогических работников по вопросам профилактики экстремизма в образовательном учреждении «Мы в ответе за...»
4. Методические консультации для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков.
5. Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:
 - изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
 - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности;
 - выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
 - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.
6. Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".
7. Выставки книг на темы: пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек, ознакомление с культурой народов РФ и др.
8. Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования.
9. Рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся «группы риска». Обследование условий жизни опекаемых детей.
10. Составление социального паспорта класса, школы
11. Мониторинг социальных сетей обучающихся дважды в год.
12. Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

13. Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков.

14. Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны".

Выводы: За прошедший учебный год все запланированные мероприятия прошли в соответствии с годовым планом.

Уровень организации работы по вышеуказанным направлениям считаем высоким, так как охватывает не только весь спектр ответственности деятельности социального педагога, но и выходит за рамки, что отражается в образовательных и воспитательных сферах деятельности ОО и за ее пределами.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе внешкольных уроков (реализация модуля «Социальное партнерство»)

В процессе воспитания организовано сотрудничество с Администрацией МО «МО Игринский район УР», КДН и ЗП, ОДН ОВД Игринского района.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ФГБОУ ВО Глазовского государственного инженерно-педагогического университета им. В.Г. Короленко», Игринского районного краеведческого музея (МБУК ИР «Музейно-ремесленный туристический центр»), МБУК «Игринской централизованной библиотечной системы», МБУК Игринского районного Дворца культуры и спорта «Нефтяник», МБУДО «Игринский РДДТ», МЦ «Лига», Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», районной ветеранской организацией и др.

Выводы: социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

В соответствии с приказом МБОУ Игринской СОШ № 77 от 29.08.2024г. «О назначении ответственного и реализацию профессионального минимума» для обучающихся 6-9, 11 классов определен базовый уровень реализации профминимума в объеме 40 часов в год, из которых урочная деятельность - 4 часа; внеурочная деятельность – 34 часа «Россия – мои горизонты»; взаимодействие с родителями -2 часа; а для 10 классов - основной уровень реализации профминимума на 2023-2024 учебный год: 60 академических часов в учебный год, из них: урочная деятельность - 9 часов; внеурочная деятельность – 34 часа «Россия – мои горизонты»; практико-ориентированный модуль (экскурсии, проектная деятельность, профпробы) – 12 часов; взаимодействие с родителями -2 часа; дополнительное образование -3 часа.

Дата	Мероприятие	Количество
------	-------------	------------

		участников
Сентябрь	На платформе «Билет в будущее» зарегистрированы 100% обучающихся 10 классов, у каждого свой личный кабинет в проекте.	42
В течение года	В рамках занятий курса обучающиеся проходят основные профориентационные онлайн-диагностики : «Мои интересы» 25.09; дополнительные: «Мои способности. Естественно-научные» 26.09, «Мои способности. Технические» 21.11, «Мои способности. Вербальные» 05.12, «Мои качества», «Мой профиль» январь.	42
Дважды в год	Родительские собрания	362
24.10	7б,а классы выезд на Пермскую кондитерскую фабрику	41
25.10	6 класс выезд на Пермскую кондитерскую фабрику	28
30.10	В рамках практико-ориентированного модуля выезд на экскурсию на АО ИЭМЗ «Купол», 9-10 классы	21
14.11	встреча с представителем ФСБ на базе Игринской СОШ 4 9-11 классы	24
20.11	ИЖГТУ им. МТ Калашникова выезд 11 класс	21
28.11	выезд на экскурсию в ИГМА 10, 11 классы	21
07.12	День открытых дверей ГИПУ, 9 классы	21
21.12	Выездное занятие с 9 классами «Мир профессий» (специалисты РЦ «ТАУ»)	54
5.02	Практико-ориентированное занятие с сотрудниками поисково-спасательного отряда ВЕЛЕС	15
10.02	Профориентационный урок для 9 классов «Выбор профессии играючи»	43
18.02	Экскурсия в УдГАУ 10,11 классы	24
22.02	Экскурсия в межрайонную ветеринарную лабораторию п.Игра	20
19.03	Профориентационная игра «Встать! Суд идет!»	14
21.03	Встреча с секретарем приемной комиссии БПОУ УР «Ярский политехникум» для 9 классов	87
21.03	День ГИПУ в Игринском районе для 11 классов	34
15.04	День открытых дверей ГИПУ, 8 классы	24
19.05	Классные встречи в рамках фестиваля «Первые в первой»	456
В течение года	Встречи с выпускниками школы, студентами ВУЗов (13 встреч)	302

Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового (6-9,11 классы) и основного (10 классы) уровней.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ Игринской СОШ №1 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Родионова М.Н.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9, 11-х классов, педагог-навигатор Порошина Е.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- заместителем директора по УВР и педагогом-навигатором пройдены курсы повышения квалификации в объеме 36 часов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Выводы: работа по профессиональной ориентации обучающихся ведется в соответствии с планом его реализации, утвержденным приказом ОО в соответствии с установленным уровнем, и в целях:

- содействия профессиональному самоопределению;
- формирования рекомендаций по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирования у обучающихся знаний о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирования у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирования ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Реализация модуля «Школьные медиа»

Цель школьного медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – создание из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с

целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы: https://vk.com/sh1_igr

- издание школьной газеты «Большая перемена» 1 раз в полугодие.

Результаты деятельности за 2024-2025 учебный год

- Ведение сообщества медиацентра в социальной сети ВКонтакте. Фото-, видеосопровождение важных мероприятий школы.
- Проект «Школьные новости» (11 выпусков - День знаний, осенний турслет, день самоуправления, посвящение в первоклассники, в ритме движения, благотворительная ярмарка, семинар учителей математики, светский бал, весна победы, фестиваль первые в первой, успех года)
- Сотрудничество с газетой «Светлый путь» (3 статьи)
- Участие в образовательных мастер-классах (районная библиотека)
- **Выпуск печатного издания «Большая перемена» (2 выпуска)**
- Рубрика СЛОВО – интервью с яркими, талантливыми учениками нашей школы.
- Рубрика Вопросыки (2 выпуска) – интервью с учителями.
- Рубрика «Взрослым не понять» (6 видео)

Реализация модуля «Школьный информационно-библиотечный центр»

Воспитательный потенциал школьного информационно-библиотечного центра реализуется через:

7. Повышение эффективности ресурсного обеспечения образовательной деятельности участников образовательных отношений через новые формы его организации.
8. Информационную поддержку приоритетных направлений государственной политики в области образования, информационно-документальное обеспечение образовательного процесса через изучение обеспеченности учебниками, востребованности фондов, системы учёта и комплектования учебных фондов, обеспечение обучающихся 1-11 классов учебниками, входящими в ФПУ.
9. Формирование читателя - гражданина, духовно-развитую, культурную личность через реализацию проекта «Читающая школа».
10. Формирование у школьников основы информационной культуру и культуры чтения через внеурочную библиотечную деятельность.
11. Приобщение к чтению обучающихся, посещающих ГПД через применение методов смыслового чтения на библиотечных уроках.

12. Возрождение культуры семейного чтения через реализацию проекта «Читающая мама».

Реализация модуля «Школьный музей»

Школьный музей - особая образовательная среда, одна из форм работы по развитию творческой, исследовательской деятельности и социальной активности обучающихся, является элементом дополнительного образования. Воспитательный потенциал реализуется через проведение музейных уроков для обучающихся школы, проведение экскурсий внутри экскурсионного объединения, предоставление материалов музея для проведения учебных исследований при подготовке к научно-практической конференции и т. д.

Школьный музей функционирует в формате музейной комнаты, включен во Всероссийский реестр музейных комнат образовательных организаций (№15082); в школе действуют два объединения дополнительного образования в рамках музейной деятельности.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

(реализация модуля «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»)

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ими стали Порошина Е.В., учитель русского языка и литературы, педагог-психолог, которая курирует 5-11 классы; и Тумашова А.А., педагог-организатор, она работает с учащимися 1-4 классов.

С сентября 2023 года МБОУ Игринская СОШ №1 включилась в работу по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», включённой в систему воспитательной деятельности. Обучающиеся 12 из 13 классов начальной школы прошли регистрацию и ведут работу по следующим направлениям:

«Орлёнок – Эрудит»;

«Орлёнок – Доброволец»;

«Орлёнок – Мастер»;

«Орлёнок – Спортсмен»;

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;

«Орлёнок – Эколог»;

«Орлёнок – Лидер» .

Лицом, курирующим работу в данном направлении, является советник директора по воспитательной работе Тумашова А.А.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 7 обучающихся старших классов; общее количество зарегистрированных в РДДМ «Движение первых» 580 обучающихся, ведется постоянная работа по привлечению обучающихся к регистрации в ряды «Первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Порошина Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы, обучающиеся активно включились во Всероссийские проекты РДДМ «Движения первых». В 2024-2025 учебном году результаты участия в республиканском проекте «Формула Успеха».

Итоги регионального этапа:

2б класс Игринской школы №1 , занявший Первое место республиканском рейтинге проекта с наибольшим количеством баллов вообще среди всех участников конкурса : они набрали 150 баллов

Это замечательное достижение стало результатом упорного труда и креативности наших ребят и их классного руководителя О.Н.Головатюк.

2 местом команды Игринской школы №1 : 4в класс и их классного руководителя О.В. Головкину , 6в класс и их классного руководителя Е.В. Корепанову

Итоги муниципального этапа:

2 классы.

1 место -МБОУ Игринская СОШ №1 2 Б

4 классы.

1 место-МБОУ Игринская СОШ №1

5 классы.

1 место-МБОУ Игринская СОШ №1 5 В

6 классы.

1 место -МБОУ Игринская СОШ №1 6 В

7 классы.

1 место-МБОУ Игринская СОШ №1 7 в

8 классы.

1 место -МБОУ Игринская СОШ №1 8в

9 классы.

1 место-МБОУ Игринская СОШ №1 9 Б

2 место -МБОУ Игринская СОШ №1 9 В

10 классы.

1 место -МБОУ Игринская СОШ №1 10 А

2 место -МБОУ Игринская СОШ №1 10 Б

3 место -МБОУ Игринская СОШ №4 10 А

Совет Первых

1 место -МБОУ Игринская СОШ №1

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в 1-4 классах ведется через создание в каждом актива, представители которого принимают участие в планировании и проведении мероприятий в течение года.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в 5-11 классах образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

С сентября 2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета обучающихся, волонтерского объединения, Штаба воспитательной работы, Школьной службы примирения, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024-2025 уч. году проведено 11 заседаний ШВР.

Вывод: результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Организация дополнительного образования в школе

В 2024-2025 учебном году в школе функционируют 31 объединение дополнительного образования, в том числе 13 от Центра «Точка роста»:

- художественная направленность: «Умелые руки», «Волшебная кисточка», «Первые роли», «Школьный хор»: 61 чел.

- социально-гуманитарная направленность: «ВЫЖЫКЫЛ», "«Around the world (Вокруг света)» , «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (удм. язык), «Исторический куб «Дети Веков»». «Основы социологии», «Школьный медиацентр»: 118 чел.

- физкультурно-спортивная направленность: «Пашки и шахматы», «Шахматы», «Волейбол»: 94 чел.

- техническая направленность: «Робототехника LEGO», «РОБОТОТЕХНИКА НА ARDUINO», «Робототехника»: 41 чел.

- естественнонаучная направленность: «Олимпионик» 1б, в, 2б, 3в; «Математический клуб», «Думай! Считай! Рассуждай!», «Эрудиты» 4б, 3а; «Занимательная биология», «Цитология», «Химия в задачах», «Практическая химия», «Основы общей биологии», «Изобретай!»: 195 чел.

По данным АИС «ПФДО» охват ДО обучающихся составляет 371 человек от общего числа обучающихся, что составляет 44 %.

В АИС «ПФДО» зарегистрировано 30 программ из 31. Программы размещены на официальном сайте образовательного учреждения.

Кадровый состав: Согласно тарификации в школе выделено 3 ставки педагога дополнительного образования, что составляет 54 часа (школа -27, Точка роста-27). Педагогами дополнительного образования по совместительству работают педагогические работники школы: 24 человека, из них: 21 имеют высшее педагогическое образование; 3 - среднее профессиональное. Квалификационные категории: 13-высшая; 5-первая; 2-СЗД; 4-без категории. Профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования» не проходил никто; КПК – 1.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МБОУ Игринская СОШ №1 в первом полугодии 2024-2025 учебного года реализуются одна программа художественной направленности «Умелые руки».

В дополнительном образовании заняты 12 обучающихся с ОВЗ из 30; обучающиеся посещают объединения дополнительного образования как на базе школы, так и на базе других учреждений дополнительного образования.

С сентября 2022 года в МБОУ Игринской СОШ №1 школьный театр открыт в форме дополнительной общеразвивающей программы; сведения о нем внесены во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (№ 23-1539783701). Информация размещена на официальном сайте.

В 2024 году продолжается работа в рамках программы дополнительного образования «Первые роли». Руководитель театрального объединения – педагог дополнительного образования Яковлева И.С. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного

процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В первом полугодии 2024-2025 учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся 8-х классов.

В 2019 году на базе МБОУ Игринской СОШ №1 создан Школьный спортивный клуб; он включен во Всероссийский реестр Школьных спортивных клубов (№ 85-18-17304). Работа в данном направлении ведется в соответствии с Положением о ШСК и планом работы на текущий учебный год.

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Шашки и шахматы», «Шахматы», «Волейбол».

В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся 94 человека (11,2% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В прошедшем учебном году в рамках работы Школьного спортивного клуба проведены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятие	Классы
Январь	Соревнования по шашкам	1-4
Январь	Баскетбол	9-11
Февраль	Зарница	5-7
Февраль	Зарничка	1-4
Февраль	Большие маневры	8-11
Март	Лыжные гонки	5-11
Апрель	Пионербол Снайпер	5-6 1-4
Май	Весенний кросс	5-11
Май	Спортивный праздник Малые Олимпийские игры	1-11
Сентябрь	Турслет	1-11
Сентябрь	Осенний кросс	1-11
Сентябрь	Шиповка юных	5-6
Ноябрь-	Волейбол	7-11

декабрь		
Декабрь	Спартакиада	1-4
Декабрь	Весёлые старты	2

По итогам 2024-2025 учебного года по итогам Спартакиады школьников в Игринском районе МБОУ Игринская СОШ №1 заняла 1 место.

Вывод: все программы в рамках региональной системы учета “Портал-навигатор персонифицированного ДО УР” прошли экспертизу на соответствие требованиям и выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным : 2022год -71%; 2023год - 78,02%.; 2024 год- 82,7%).

Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка, однако требуется расширение спектра кружков и секций дополнительного образования, привлечения новых педагогов дополнительного образования для 100% охвата обучающихся школы.

3. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В соответствии с [Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875](#) «О проведении в Российской Федерации Года семьи», [Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ](#) в МБОУ Игринская СОШ № 1 в период с 18.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ Игринской СОШ № 1 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор МБОУ Игринской СОШ № 1 Корепанов А.А.
Члены:	заместитель директора по УВР Родионова М.Н.; советник директора по воспитанию Порошина Е.В.; председатель совета родителей Ложкина И.М. (по согласованию).

2. Проведено торжественное открытие Года семьи с приглашением родительской общественности 15.01.2024г.

3. Утвержден план основных мероприятий в МБОУ Игринской СОШ №1, посвященных Году семьи.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительские лектории: «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской	В течение года	заместитель директора, педагог-психологи, социальный педагог

	агрессии»; «О родительском авторитете»; «Мир семьи от «А» до «Я»; «О гармонии в семье» - разговор с психологом о семейных отношениях.		
2	Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	администрация ОУ, педагоги-психологи, социальный педагог
3	Мероприятия проекта для обучающихся начальной школы «Читающая мама»	В течение года	Краснопёрова С.А.
4	Торжественное мероприятие, посвящённое открытию Года семьи	Январь 2024 года	заместитель директора
5	Театральный фестиваль-конкурс «Театральная зима-2024», посвященный Году семьи	Январь - март 2024 года	классные руководители 1-10 классов
6	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#PROсемью», посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024 года	советники по воспитанию
7	Старт длительной семейной игры: - конкурсno-игровая программа «Семья крепка, когда над ней крыша одна»; - семейный пикник «В кругу друзей» (туристический слет); - конкурс музейных экспонатов «Моя семейная реликвия»; - спортивный фестиваль «Семейная команда»	Апрель.2024 года Сентябрь 2024 года Ноябрь 2024 года Декабрь 2024года	заместитель директора, советники по воспитанию; педагог-организатор; учителя физической культуры, классные руководители; руководитель школьного музея; руководитель ШСК
8	Книжная выставка «2024 год – Год Семьи»	Февраль, сентябрь 2024 года	Миронова А.А.
9	Большая родительская неделя	Декабрь 2024года	заместитель директора по УВР
10	Подведение итогов и закрытие года семьи	Декабрь 2024 год	заместитель директора по УВР

4. Финальным мероприятием стало проведение в период с 9 по 14 декабря Большой родительской недели: все началось с торжественного ее открытия, затем в течение недели каждый день проводились консультационные часы для родителей и марафон интеллектуальных игр для родителей обучающихся 1-11 классов; финальным

мероприятием стал День открытых дверей, на котором было представлено 2 трека: 1 ТРЕК «Орлята России» (линейка открытых занятий по трекам программы социальной активности «Орлята России») и 2 ТРЕК «МЫ в ТРЕНДЕ. Новая философия воспитания».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 69 % семей обучающихся.

2025 год объявлен Годом Защитника Отечества, в связи с этим разработан и реализуется в школе план основных мероприятий, утвержденный приказом МБОУ Игринской СОШ № 1 № 14 от 21.01.2025г.:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	Исторический календарь «100 дней до Победы»	Еженедельно	Тумашова АА
	Занятия в рамках КВД «Разговоры о важном»	Еженедельно	Классные руководители
	Дни Единых действий	В течение года в соответствии с планом	Штаб ВР
	Организация и проведение «Уроков мужества» с участием ветеранов боевых действий	Ежемесячно	Порошина ЕВ
	Вечерний кинозал (просмотр фильмов о ВОВ)	Ежемесячно	Порошина ЕВ
	Цикл книжных выставок «Всё о той войне»	В течение года в соответствии с планом работы ШИБЦ	Миронова АА
	Экскурсии по Игринскому району «География Победы»	В течение года	Классные руководители
	Посещение тематических мероприятий на базе Игринского районного краеведческого музея, Центральной районной библиотеки, ДК и С «Нефтяник» и др.	В течение года	Классные руководители
	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах	В течение года	Родионова МН
	Освещение мероприятий на сайте школы и официальной странице в социальных сетях	В течение года	Широбокова МА, штаб ВР
	Онлайн-акция «Читаем о блокаде»	Январь-март	Порошина ЕВ, классные руководители
	Торжественная линейка «Блокадный Ленинград»	27 января	Порошина ЕВ, классные руководители
	Посещение спектакля «Кадиш» по одноименной поэме А. Галича (ДК и С «Нефтяник»)	27 января	Порошина ЕВ, классные руководители 8-11 классов

	Школьная благотворительная акция «Посылка солдату»	февраль	Порошина ЕВ
	Спортивные мероприятия «Зарничка» для 1-4 классов и «Зарница» для 5-6 классов, «Большие маневры» для 7-8 классов.	февраль	Учителя физической культуры и организатор – преподаватель ОБЗР
	Поздравление с Днем защитника Отечества ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны, участников СВО	февраль	Классные руководители
	Информационный час по гражданско-патриотическому воспитанию «Смелость! Уверенность! Сила!»	17 февраля	Порошина ЕВ, классные руководители 5-11 классов
	Подготовка к фестивалю «Весна Победы»	февраль-апрель	Порошина ЕВ, классные руководители
	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	март-апрель	Братухин ИН, классные руководители, педагоги
	Адресное поздравление с Международным женским днем ветеранов, жен и матерей участников СВО	март	Классные руководители
	Республиканский семинар- практикум «Патриотическое воспитание как базовая основа формирования личности школьника в условиях реализации всероссийского проекта «Навигаторы детства», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	март	Штаб ВР
	Всероссийская акция «Диктант Победы»	март-апрель	Корепанова ЕВ, классные руководители, педагоги
	КТД Фестиваль «Весна Победы»	11 и 12 апреля	Порошина ЕВ, классные руководители
	Патриотический квест «Подвигу жить в веках»	апрель	Штаб ВР
	Всероссийская акция «Окна Победы»	май	Тумашова АА, Жвакина ИС
	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	май	Тумашова АА, классные руководители
	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	май	Штаб ВР
	Всероссийская акция «Ночь в музее»	май	Классные руководители
	Фотозона «День Победы»	май	Тумашова АА

	Встреча с ветеранами педагогического труда «Весна.Победа.Память»	май	Порошина ЕВ
	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Великой Победы	май	Родионова МН
	Всероссийская акция «Свеча памяти»	22 июня	Родионова МН
	Медиагостинная ко Дню памяти и скорби	22 июня	Начальник ДОЛ
	Тематические мероприятия в ДОЛ	июнь	Начальник ДОЛ
	Выставка рисунков «Без срока давности»	сентябрь	Жвакина ИС
	Торжественная линейка, посвященная окончанию Второй мировой войны	3 сентября	Штаб ВР
	Тематическая выставка «Время героев - наше время!»	октябрь	Штаб ВР
	Квест для обучающихся «В единстве наша сила»	ноябрь	Штаб ВР
	Турнир, посвященный памяти МИ Бочкарева (День героев Отечества)	декабрь	Штаб ВР
	Закрытие Года защитника Отечества, подведение итогов по реализации плана	декабрь	Родионова МН

Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительным.

- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в их реализации.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

По итогам 2024-2025 учебного года в Базе одаренных и мотивированных детей Игринского района состоят 64 обучающихся школы. Эти дети приняли участие в ежегодном районном Фестивале одаренных и высокомотивированных детей «ПРОУспех».

На Приём Главы Игринского района одаренных и мотивированных детей и молодежи, который состоялся 15 апреля 2025 года, были приглашены 17 обучающихся. Двое обучающихся получили премию Главы Игринского района за выдающиеся достижения в спорте: Ульяна Тренина и Арина Максимова, 11а класс.

Финальным мероприятием стал Фестиваль «Успех года-2025», который состоялся 27 мая 2025 года на базе ДК и С «Нефтяник», где в 4 номинациях: «Интеллект», «Творчество», «Спорт», «Активность» были отмечены благодарственными письмами 198 обучающихся и 21 педагог.

- Значимым событием уходящего года стал фестиваль «Первые в первой» и вручение отличительного знака «СОВА-2025» топ-5 лидеров класса, а также церемония вручения ЗЕЛЕННОГО ЯБЛОКА учащимся, не пропустившим ни одного учебного дня.

- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю программы воспитания и планам деятельности. При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как достаточную.

- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована классными руководителями, социальным педагогом, психологом в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Эффективной и интересной формой стало проведение Большой родительской недели.

В мае 2025 года школа стала победителем Всероссийского грантового конкурса родительских инициатив с проектом «Героям посвящается».

- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

- Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную, но стоит обратить внимание на прохождение курсов повышения квалификации педагогами по актуальным вопросам воспитания.

- Планы воспитательной работы классных руководителей составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

- В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по основным направлениям работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации составила 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год заместителю директора по УВР:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- поддерживать инициативы Совета обучающихся и ЦДИ;
- пересмотреть систему работы по профориентации: планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия; рассмотреть возможность участия большего процента школьников в проекте «Билет в будущее»;
- обратить внимание на прохождение курсов повышения квалификации педагогами по актуальным вопросам воспитания.

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитательного компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, поселка, района, республики;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

3. Классным руководителям:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в воспитательный процесс не менее 95 процентов;
- в планах воспитательной работы предусмотреть различные формы проведения мероприятий и формы организации деятельности обучающихся и родителей;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета обучающихся;
- выбирать представителей в Совет обучающихся из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- классным руководителям 1-4 классов продолжить работу по программе развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»;
- классным руководителям 5 классов в 2025-2026 году рекомендовать при планировании воспитательной работы с классом использовать за основу программу по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она – вместе целая страна».
- Классным руководителям 1-5 классов включить в план воспитательной работы модуль «Профориентация» и запланировать мероприятия с приглашением интересных и успешных людей, игры, беседы, мини-путешествия онлайн по профессиям.

4. Педагогическому коллективу:

- создать условия для расширения «образовательной среды» с целью дальнейшего активного включения обучающихся в реализацию детских социально значимых инициатив, участия в конкурсах и мероприятиях, направленных на мотивацию к социально значимой деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых";
- продолжить работу по развитию творческой, интеллектуальной, спортивной активности обучающихся и обеспечить достижение качественных и количественных

результатов конкурсной деятельности, взяв за основу участие в проектах, включенных в Реестр мероприятий для выявления одаренных и мотивированных детей на 2025 год.