Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 01 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
_____ / Корепанов А.А.
Приказ № 73 от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F0 77C3 AFCA522D 97AB 2112 AB92 A6E0 96

Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Игринская средняя общеобразовательная школа №1

Действителен: с 18.09.2024 до 12.12.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИГРИНСКОЙ СОШ №1

на 2023-2025 годы

п. Игра, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1. Актуальность и педагогическая целесообразность 3

2. Принципы 4

3. Цели и задачи 6

4. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области дополнительного образования……...……..……..8

5. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования 8

6. Перспектива развития дополнительного образования 9

7. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования……..9

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК 11

8. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы 12

9. Результативность образовательного блока 14

ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 14

10.Целевые индикаторы реализации Программы 15

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 17

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 17

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных общеобразовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением основных общеобразовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в МБОУ Игринской СОШ №1 (далее – школа) действуют кружки, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей (законных представителей).

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования

- дать растущему человеку ***возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха*** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2. Принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Принцип доступности.**

Дополнительное образование – доступное образование. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные». При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

- **Принцип природосообразности.**

В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

- **Принцип индивидуальности**

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательной деятельности предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

- **Принцип свободного выбора и ответственности**

Дополнительное образование предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута:

программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- **Принцип развития**

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе гимназии. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, ***подталкивает к самообразованию*.**

- **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении общего и дополнительного образования**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно - культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

- **Принцип социализации и личной значимости**

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- **Принцип личностной значимости**

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а ***практически ориентированные знания и навыки*.**

- **духовности и нравственности**

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно - эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **Принцип диалога культур**

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного,

понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

- **Принцип деятельностного подхода**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- **Принцип творчества**

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.

- **Принцип разновозрастного единства**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- **Принцип открытости системы**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи

Основные цели Программы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ в интересах личности.

Задачи:

1. Развить систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Продолжить организацию социально-значимого досуга.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются ***задачи дополнительного образования:***

Уровень начального общего образования (1-4 классы): расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Уровень основного общего образования (5-9 классы): формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Уровень среднего общего образования (10-11 классы): достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные лагеря и сборы, экспедиции и поисковые отряды, образовательные практики, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности**.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ Игринской СОШ №1

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание общего образования. Интеграция общего и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области дополнительного образования в МБОУ Игринской СОШ №1

-Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

-Трудовой кодекс РФ.

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл. 10);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ»;

-Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г №09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

-Порядок применения организациями , осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 года № 816;

-Устав и локальные нормативные акты школы;

- Положение о дополнительного образования в МБОУ Игринской СОШ №1 ;

-Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУ Игринской СОШ №1

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ Игринской СОШ №1 являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, республиканского и федерального уровней;
- связь с социумом.

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования в МБОУ Игринскоой СОШ №1 является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ Игринской СОШ №1.

Виды детских объединений по интересам .

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, объединения, движения, отряды и др. Информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в текущем учебном году размещается на официальном8 сайте школы по установленной форме,

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одном или нескольких объединениях.

Обычно учебный год в объединениях начинается 1 октября и заканчивается 31 мая текущего года. Комплектование объединений начинается в сентябре. В период каникул объединения работают по специальному расписанию.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа;

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

-на первом году обучения – 8-12 человек;

-на втором году обучения – от 15 человек;

-на третьем и последующих годах обучения – от 15 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми- инвалидами по месту жительства.

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

-в учебные дни – 1,5 часа;

-в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

-для детей дошкольного возраста – от 35 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;

-для младших школьников – от 1часа до 2-х часов;

- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00 ч.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством просвещения Российской Федерации или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ Игринской СОШ №1 ежегодно формируется учебный план по дополнительному образованию**.**

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

-календарным учебным графиком,

-учебным планом,

-образовательными программами педагогов.

Расписание занятий составляется заместителем директора один раз в начале учебного года и утверждается директором школы. При необходимости в расписание могут быть внесены изменения. В лицее принята примерная форма расписания занятий в системе дополнительного образования на учебный год.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), название учебной группы, ФИО педагога, категория обучающихся, время и продолжительность занятий, место проведения.

1. Дополнительные общеразвивающие образовательные программы

Программа (греч. – распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа». Итак, программа - это:

-документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;

-модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи; курс, расширяющий одну из образовательных областей общего образования;

-индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;

-предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей общего образования (определенного предмета, курса, дисциплины (модуля) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы, они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако, педагоги дополнительного образования имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей **необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.**

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать имеющимися нормативным документам, регулирующими вопросы оказания услуг в сфере дополнительного образования.

Во-вторых, программы дополнительного образования должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

-обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

-организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

-использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- ***актуальность*** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- ***прогностичность*** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- ***реалистичность*** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- ***чувствительность к сбоям*** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- ***целостность*** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- ***контролируемость*** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- ***согласованность*** ее содержания с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ***практическая значимость, технологичность*** (доступность для использования в педагогической практике);
- ***сбалансированность*** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса. Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», соблюдать все рекомендации.

2. Результативность образовательного блока

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

-**предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

-**личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями (законными представителями)**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями (законными представителями). В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители (законные представители) могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы проведения аттестации** детей – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного

III. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ Игринская СОШ №1 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются учреждения культуры, спорта, дополнительного образования и другие. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ Игринской СОШ №1 с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Целевые индикаторы реализации Программы

В ходе мониторинга реализации Дополнительной общеразвивающей Программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игринской СОШ №1 на 2023-2025 годы планируется положительная динамика по следующим **показателям:**

1. Уровень информированности педагогического коллектива о современных формах и методах работы в системе дополнительного образования:

- наличие на официальном сайте МБОУ Игринская СОШ №1 полной информации функционирования системы дополнительного образования (локальные нормативные акты, учебный план на учебный год, расписание занятий, программы по направленностям);
- наличие банка современных форм и методов работы в системе дополнительного образования школы;
- доля педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации (курсовая переподготовка, психолого-педагогические семинары);
- доля педагогов дополнительного образования, продемонстрировавших накопленный опыт работы в системе дополнительного образования школы в ходе участия открытых мероприятиях различного уровня (конкурсы, семинары, конференции, печатные работы, педагогический совет);

 увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс формирования творческой личности обучающихся в пространстве дополнительного образования.

2. *Полнота нормативно-правовой базы, локальных актов в системе дополнительного образования школы:*

 наличие локальных нормативных актов, регламентирующих отношения в системе дополнительного образования школы;

 доля программ по информационным технологиям, предпрофильной подготовки и профильного обучения;

3. *Уровень привлечения детей в систему дополнительного образования школы:*

 доля сохранения контингента обучающихся в течение учебного года;

 доля программ дополнительного образования, обеспечивающих доступ обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых детей.

 доля детей, охваченных новыми формами отдыха и оздоровления, клубными формами, социальными практиками и общественной деятельностью детей от общего количества обучающихся школы;

 увеличение доли результативности участия обучающихся в соревнованиях, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня;

4. *Удовлетворенность родителей (законных представителей) психолого - педагогическим, профилактическим, просветительским сопровождением ребенка:*

 наличие электронной базы психолого-педагогического мониторинга сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов обучающихся;

 наличие методических рекомендаций для родителей (законных представителей) различных категорий обучающихся;

 доля родителей (законных представителей), получивших консультации специалистов служб сопровождения

5. *Уровень заинтересованности родителей (законных представителей) работой системой дополнительного образования школы:*

 повышение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) уровнем дополнительных образовательных услуг школы

 доля родителей (законных представителей), посещающих открытые занятия, мероприятия дополнительного образования школы;

 снижение или отсутствие жалоб и обращений родителей по результатам предоставления дополнительного образования

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (законных представителей), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. **Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году обучающийся свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одного уровня к другому. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

VII.. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.

8. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.