

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

Рассмотрено
на заседании
ШМО учителей начальных классов
Руководитель _____ (Кривоногова Н.Л.)
Протокол № 4 _____
от 25.03.2024г.

Утверждаю
Директор школы
Корепанов А.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Школа будущего первоклассника»

Составитель: Кривоногова Н.Л.
учитель начальных классов,
первая квалификационная
категория

Игра, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» является основой для организации образовательной деятельности группы дошкольного образования детей 6 - 7 лет, Данная программа направлена на развитие и совершенствование содержания образования детей старшего дошкольного возраста и на обеспечение его программно-методическими и учебными материалами, а также на реализацию в образовательном процессе методологических принципов, изложенных в Законе РФ «Об образовании».

Основная *цель* программы - обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Программа «Школа будущего первоклассника» отражает потребность общества и государства в качественном дошкольном образовании, представляет собой эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы.

Задачи программы:

1. Создание развивающей среды
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры
3. Развитие личностных качеств ребенка, его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы
4. Формирование опыта самопознания.

Программа «Школа будущего первоклассника» отвечает общему подходу к процессу образования, который носит развивающий, вариативный, гуманистический, личностно ориентированный характер.

Принципы построения программы «Школа будущего первоклассника»:

1. Принцип адаптивности – создание адаптивной модели воспитания и развития дошкольников, обеспечивающей гуманный подход к личности ребенка.
2. Принцип развития – целостное развитие личности и ее готовности к дальнейшему развитию.
3. Принцип психологической комфортности - обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
4. Принцип образа мира и целостности содержания образования - формирование единого и целостного представления дошкольника о мире.
5. Принцип смыслового отношения к миру - осмысление ребенком того, что он является частью мира.
6. Принцип систематичности - реализация единых линий развития и воспитания.
7. Принцип обучения деятельности - организация видов деятельности, во время которых ребенок сам делает «открытия».
8. Принцип опоры на предшествующее развитие.
9. Принцип креативности - обучение дошкольников творчеству.

Программа «Школа будущего первоклассника» готовит детей к обучению как новому для них виду деятельности (формируется мотивационная готовность, осуществляется познавательно-речевое развитие, формируется навык работы в коллективе, общения с взрослыми и сверстниками).

Данная программа обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка:

1. *Социальное развитие*, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
2. *Культурное развитие* - совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
3. *Познавательное развитие* - собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

Программа «Школа будущего первоклассника» ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста, разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению, приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития, создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, будут способствовать решению данной проблемы.

Программа «Школа будущего первоклассника» составлена на основе учета максимального объема учебной нагрузки дошкольников. Занятия проводятся в форме урока общей продолжительностью 20 минут, что является академическим часом для учащихся данного возраста (п.12.11 СанПин 2.4.1.2669-10 с изменением от 20.12.2010 г.), прерываемого динамической паузой 5 минут. Перемены по 10 минут активной деятельности детей под руководством учителя. Периодичность занятий 1 раз в неделю по 4 занятия.

Ведущим методическим приёмом на уроке в Школе будущего первоклассника выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Организация учебного процесса

Режим работы занятий « Школа будущего первоклассника»

Группы дошкольной подготовки работают 1 день в неделю - в субботу.

Группы формируются по заявлениям родителей.

Одно учебное занятие длится 30 минут.

Режим работы:

9.30.00 – 10.00 – прием детей, свободное общение.

10.00 – 10.20 – первое занятие.

10.20 – 10.30 – отдых, игры.

10.30-10.50 – второе занятие.

10.50 – 11.00 – отдых, игры.

11.00 – 11.20 – третье занятие.

11.20-11.30- отдых, игры.

11.30- 11.50 – четвертое занятие

11.50 -12.00 – консультация родителей, уход детей домой.

Программа рассчитана на 32 занятия.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия, экскурсии, обзорные прогулки.

Личностные, метапредметные (предпосылки к формированию) и предметные результаты освоения программы

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие речи и письмо

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы; - узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Математика и логика

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Я и окружающий мир

- иметь представления о живой и неживой природе; о правилах школьной жизни; о своей большой и малой Родине, о сезонных изменениях природы; о разнообразии профессий;
- знать название нашей страны, ее столицы, родного города; правила поведения в школе; правила вежливого общения; признаки времен года; месяцы года, дни недели, время суток; животных и их детёнышей; фрукты и овощи.
- уметь выполнять правила поведения в школе; различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; различать лиственные и хвойные

растения, приводить пример; приводить примеры представителей животного мира; использовать в общении правилами вежливости.

Волшебные пальчики

- ориентироваться в пространстве
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы работы с бумагой (обрывание, сгибание, вырезывание), ножницами;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Наименование модулей

Математика и логика

Развитие речи и письмо

Я и окружающий мир.

Волшебные пальчики.

Музыка

Физкультура

Психологический

Логопедические занятия (индивидуальные)

Содержание программы

Модуль «Математика и логика» (6 занятий)

Цель - развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций; развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи обучения:

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
2. Развивать образное мышления (ощущение, восприятие, представление).
3. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
4. Развивать вариативность мышления, творческие способности, фантазию, воображение, конструктивные умения.
5. Работать над увеличением объема внимания и памяти.
6. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
7. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

8. Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

Тематическое планирование занятий.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во ч
1	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.	1
2	Прямой и обратный счет.	1
3	Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно».	1
4	Пространственные отношения	1
5	Временные отношения	1
6	Решение логических задач	1

Модуль «Развитие речи и письмо» (8 занятий)

Цель – развитие устной речи детей, формирование коммуникативных умений, обогащение активного и пассивного словаря ребят.

Задачи обучения:

1. Развивать умения говорения, слушания.
2. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; развить грамматический строй речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка- носителя языка.
3. Развивать общеучебные умения: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Развивать умение общения с взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека.

Тематическое планирование занятий.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Давайте познакомимся.	1
2.	Постучимся в теремок. Штриховка. Обведение по контуру.	1
3.	Выросла репка большая –пребольшая. Штриховка. Обведение по контуру.	1
4.	Весёлые стихи читаем и слово – рифму добавляем. Штриховка. Обведение по контуру.	1
5.	Сядем на пригорке, расскажем скороговорки. Штриховка. Обведение по контуру. Закрашивание.	1
6.	В гостях у сказки. Игры с ударением. Штриховка. Обведение по контуру.	1

	Закрашивание.	
7.	Колобок - наш Колобок. Штриховка. Обведение по контуру.закрашивание.	1
8.	Ох, уж эти загадки. Штриховка. Обведение по контуру. Закрашивание.	1

Модуль «Ознакомление с окружающим миром» (6 часов).

Цель - знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта через творческие проблемные задачи; развитие ребенка в целом; осуществление речевого развития.

Задачи обучения:

1. Воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, помочь осознать смысл произносимых детьми слов, что в свою очередь готовит их к будущему освоению научного языка.
2. Расширить представления дошкольников о растительном и животном мире.
3. Обеспечить условия для накопления у детей знаний о социальной действительности, предметах материальной культуры, свойствах и разновидностях материалов, явлениях природы и др.
4. Помочь раскрыть детям существенные особенности предметов.
5. Развивать наблюдательность у дошкольников, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности, что даст ребенку возможность разумно действовать в реальной жизни.
6. Воспитывать бережное ответственное отношение к природе.
7. Учить следовать экологическим правилам поведения в природе, эстетическим правилам поведения в обществе

Тематическое планирование занятий.

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Наша школа (экскурсия)	1
2	Россия - наше государство. Столица России.	1
3	Дикие и домашние животные.	1
4	Зоопарк (обитатели разных стран в зоопарке)	1
5	Растения в нашем лесу.	1
6	Красный . Жёлтый. Зелёный	1

Модуль «Волшебные пальчики» (6 занятий)

Цель - развитие мелкой моторики пальцев.

Задачи обучения

1. Развитие координации движений пальцев и кистей рук;
2. Укрепление мышц рук;
3. Развитие тонких движений пальцев;
4. Умение работать по инструкции;
5. Развитие творческих способностей, мышления, произвольного внимания, самоконтроля;
6. Создание условий для развития речи ребёнка.

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятий	Количество занятий
1	Рисование «Моя семья»	1
2	Лепка « Гусеница»	1
3	Аппликация « грибок»	1
4	Лепка « Рисуем жгутиками»	1
5	Оригами « головастик»	1
6	Рисование « На лесной полянке»	1

Модуль « Физкультура»

Тематическое планирование занятий.

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Спортивный праздник	1
2	Давайте поиграем	1

Модуль « Музыка»

Тематическое планирование занятий.

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Весёлый концерт.	1
2	Вместе весело поём.	1

Модуль « Психологический»

Тематическое планирование занятий.

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Тест на развитие слуховой и зрительной памяти , внимания	1
2	Тест на развитие мышления.	1

Работа с родителями будущих первоклассников.

Формы работы:

- Родительские собрания
 - Консультации
 - устный журнал для родителей;
 - педагогический лекторий для родителей.
1. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
 2. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
 3. Первые дни ребенка в школе.
 4. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Н.Б. Истомина, Н.А. Муртазина. Готовимся к школе. Тетрадь по математике в 2 частях. Москва: Изд. «ЛИНКА-ПРЕСС» 2009
2. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова. По дороге к Азбуке. Развивающее пособие для старших дошкольников. Москва: Изд. Баласс, 2012.
3. Л.В. Мищенко. 36 занятий для будущих отличников. Курс развития познавательных способностей для массовой школы из серии «Юным умникам и умницам». Рабочая тетрадь для дошкольников в 2 частях. Москва: Издат. РОСТ, 2012.
4. Методическое пособие для подготовки к школе. Л.В. Мищенко. Москва: Изд. РОСТ, 2012
5. О.А. Холодова. За три месяца до школы. Юным умникам и умницам. Готовимся к школе. Изд. РОСТ, 2011

Материально-техническое обеспечение

- Интерактивная доска-1
Проектор -1
Ноутбук - 1
Акустический комплект – 1

