



Утверждаю:
Директор МБОУ Игринской СОШ №1
А.А.Корепанов
Приказ № 51 от 30.09.2022г.

**Программа наставничества
(учитель-ученик)
в МБОУ Игринской СОШ №1
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
И.С.Корепанова,
учитель биологии
МБОУ Игринской СОШ №1
высшей квалификационной категории,
куратор наставнической деятельности

Форма наставничества «Учитель – ученик»

Цель такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;

- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

-разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- помощь в реализации потенциала
- улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов
- развитие гибких навыков и метакомпетенций
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы
- формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Результат:

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «Игринская СОШ № 1», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Характеристика участников формы наставничества «Учитель – ученик». Наставник	Наставляемый	
Кто может быть.	Активный	Пассивный
<p>Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии</p>	<p>Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни школы (кон-курсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах</p>	<p>Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.</p>

<p>потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.</p>	<p>самостоятельного выбора век-торов творческого развития, карьерных и иных возможностей.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

Возможные варианты программы наставничества «Учитель – ученик».

Формы взаимодействия	Цель
<p>«Учитель–неуспевающий ученик»</p>	<p>Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.</p>
<p>«Учитель–пассивный ученик»</p>	<p>Психологическая поддержка с поддержкой в коллективе адаптации и развития коммуникативных творческих способностей, формирование ориентиров у обучающихся на формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель.</p>

«Учитель–одаренный ученик»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель или учитель предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.
«Учитель–ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик».

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором программы наставничества при необходимости.
Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебой, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребности, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».
Повышение образовательных результатов у	Определение образовательной

наставляемых.	траектории.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение наставляемого на ученической конференции.

Формирование базы наставников и наставляемых

Формирование базы наставников		Формирование базы наставляемых	
Из числа внутреннего контура		Из числа внешнего контура	
обучающихся, мотивированных помочь сверстникам образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах; - педагогов, заинтересованных в тиражировании личностного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; - родителей обучающихся с выраженной активной гражданской позицией.	выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы; - успешных профессионалов или общественных деятелей, которые чувствуют потребность передать свой опыт; - сотрудников предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров.	информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях программы; - проведение мотивационных бесед с возможным приглашением потенциальных наставников; - выявление конкретных проблем обучающихся школы, молодых специалистов и педагогов, которые можно решить с помощью наставничества. - сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	
<p>Результатом этого этапа является сформированная база наставников и наставляемых с перечнем запросов, необходимых для формирования наставнических пар или групп.</p>			

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие

происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества

Этап 1.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый".

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых)
- определение условий эффективной программы наставничества;

- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга предоставляется анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения анализа осуществляется посредством анкеты, в которой содержатся открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром.

Результатом успешного мониторинга является аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволяет выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.

Этап 2. Второй этап мониторинга позволяет оценить:

мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;

качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;

динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник - наставляемый".

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды .

Цели мониторинга влияния программ наставничества на всех участников.

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).

3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник-наставляемый".

Задачи мониторинга:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой мо-дели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
- сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

Приложение.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель - ученик»

Ф.И.О., должность наставника – Белых Лидия Николаевна, учитель

Ф.И.О, наставляемого ученика – Лекомцева Дарина Витальевна, Ускова Дарья Алексеевна, обучающиеся 7а класса

Срок осуществления плана: с «1» октября 2022г. по «31» мая 2023г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Примечание
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы преодоления					
1.1	Разработать меры по преодолению трудностей с учётом тем мероприятий раздела 2.	Октябрь	Определён перечень дефицитных компетенций, требующих развития: сформулирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен индивидуальный план саморазвития.		
Раздел 2. Направления профессионального развития ученика					
2.1	Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма	октябрь	Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения.		
2.2	Познакомить этапами написания исследовательской работы.	Октябрь	Определён порядок написания исследовательской работы.		
2.3	Подготовка к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по удмуртскому языку, литературе и историческому краеведению	Сентябрь - ноябрь	Увеличить объём изучаемого материала.		
2.4	Создание банка нестандартных заданий. Участие в НПК в Казани	Ноябрь	Обогатить учебный материал в сторону углубления и увеличения объёма. Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, систематизировать, обобщать изучаемый материал. Уметь делать выводы. Принять участие в научно-практической конференции и чтений школьников на языках народов		

			РФ в г. Казань.		
2.5	Подготовка к выступлению на республиканскую НПК «Первые шаги в науку»	Декабрь-январь	Выступить на НПК в Ижевске «Первые шаги в науку».		
2.6	Работа со справочной литературой краеведческой направленности.	Декабрь - февраль	Принять участие на районном этапе по школьному историческому краеведению.		
2.7	Внедрение проектных методов обучения для дальнейшего развития творческого и исследовательского мышления	Март-апрель	Содействие дальнейшему развитию аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, делать выводы. Систематизировать изучаемый материал.		
2.8	Организация индивидуальных и групповых консультаций. Подготовка индивидуальных выступлений различного уровня во время урочных и внеурочных мероприятий	В течение учебного года	Обучение с выходом за рамки изучения традиционных тем учебника; умение установления связей с другими темами, проблемами или дисциплин.		
2.9	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий и творческого потенциала.		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель - ученик»

Ф.И.О., должность наставника – Миронова Анна Александровна, учитель

Ф.И.О, наставляемого ученика – Поторочина Алина Ильдаровна, обучающаяся 8 в класса

Срок осуществления плана: с «1» октября 2022г. по «31» мая 2023г.

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Примечание
Раздел 1. Организационная работа					
1.1.	Изучение IT –компетенций. Анкетирование, собеседование	октябрь 2022 года	Выявлен уровень IT –компетенций. Определен перечень компетенций требующих развития		
1.2.	Просмотр работы сообщества «Школьная библиотека МБОУ Игринской СОШ №1»	октябрь 2022 года	Зафиксировано число: участников группы, информационных постов, просмотров, комментариев, лайков, пересылок		
1.3.	Разработать плана индивидуальной работы	Октябрь 2022 года	Сформулирован перечень тем консультаций Составлен индивидуальный план саморазвития		
Раздел 2. Работа с наставляемой					
2.1.	Составить перечень интернет - ресурсов для самостоятельного изучения по теме «Способы развития сообщества в социальных сетях»	Ноябрь 2022 года	Составлен перечень интернет - ресурсов для самостоятельного изучения		
2.2.	Составить перечень интернет - ресурсов для самостоятельного изучения по теме «IT – компетенций»	Ноябрь 2022 года	Составлен перечень интернет - ресурсов для самостоятельного изучения.		
2.3.	Определить перечень рубрик для сообщества «Школьная библиотека	Ноябрь 2022 года	Составлен перечень рубрик		

	МБОУ Игринской СОШ №1»				
2.4.	Определить темы проектов или исследований на 2 учебных года	Ноябрь 2022 года	Определен перечень тем		
2.5.	Организация консультаций по работе над проектами, исследованиями, по заполнению информацией сообщества «Школьная библиотека МБОУ Игринской СОШ №1»	В течение учебного года	Наставляемая обучена с учётом её потребностей		
2.6.	Контроль показателей развития сообщества «Школьная библиотека МБОУ Игринской СОШ №1» 2 раза в год	Январь 2022 года, май 2023 года	Зафиксировано число: участников группы, информационных постов, просмотров, комментариев, лайков, пересылок		
2.7.	Участие в конкурсах и конференциях различного уровня	В течение учебного года	Пополнение портфолио сертификатами, дипломами, грамотами		
Раздел 3. Подведение итогов работы					
3.1.	Анкетирование «Мои ИТ - компетенции»	Май 2023 года	Подведён итог уровня развития компетенций		
3.2.	Просмотр работы сообщества «Школьная библиотека МБОУ Игринской СОШ №1»	Май 2023 года	Увеличено число: участников группы, информационных постов, просмотров, комментариев, лайков, пересылок		
3.3.	Собеседование	Май 2023 года	Подведение итог работы по программе наставничества «учитель – ученик»		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О., должность наставника – Волкова Екатерина Владимировна, учитель

Ф.И.О. наставляемого ученика – Чиркова Анастасия Александровна, обучающаяся 9 класса

Срок осуществления плана: со «1» октября 2022 г. по «31» мая 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Примечание
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления.					
1.1	Изучение интересов и склонностей обучающихся. Анкетирование, собеседование.	октябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.2	Диагностика родителей и индивидуальная беседа.	октябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития		
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	октябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен индивидуальный план саморазвития.		
Раздел 2. Направления профессионального развития ученика.					

2.1	Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма	Октябрь	Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения.		
2.2	Подготовка к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по русскому языку и литературе	Сентябрь-октябрь	Увеличить темп изучения учебного материала.		
2.3	Создание банка нестандартных заданий	Ноябрь	Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма.		
2.4	Психологический тренинг «Путь к успеху».	Декабрь	Развитие личностных компетенций.		
2.5	Работа со справочной лингвистической и литературоведческой литературой.	Февраль	Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы.		
2.6	Организация индивидуальных и групповых консультаций. Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий.	В течение учебного года.	Обучение с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплин		

2.7	Внедрение проектных методов обучения для развития творческого и исследовательского мышления.	Апрель	Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы. Исследовательский проект		
2.8	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.	В течение учебного года.	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Лекомцева Галина Николаевна

Ф.И.О. наставляемого ученика:- Зорин Михаил, ученик 4а класса

Срок осуществления плана: с «01» октября 2022 г. по «31» мая 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных интеллектуальных способностей.	сентябрь	Интеллектуальные и творческие способности выявлены		
1.2.	Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	октябрь	Индивидуальный план разработан		
1.3.	Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	В теч. года	сформированность эстетического восприятия окружающей действительности		
Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика					
2.1.	Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях, в благотворительных акциях, в «Конкурсах творчества», в выпуске школьной газеты.	Периодически по индивидуальному плану.	Участие в библиотечных занятиях с 1-никами «Уроки бережного отношения к учебникам»		
2.2	Участие ОВНО (в открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде) «Наше Наследие» - в школьном и муниципальном этапе.	Октябрь, ноябрь			
2.3	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, 4 классы	ноябрь			

2.4	Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра на знание математики, русского языка.	Периодически в кружке «Талантикум»			
2.5	Участие в школьной и районной конференции для младших школьников "Я - исследователь".	Март-апрель			
2.6	Чемпионат по чтению вслух «Страница,22» среди 4-х классов школ Игринского района				
2.7	Участие в районном фестивале проектных и исследовательских работ обучающихся 3- 4-х классов «Проектоша»	22 марта			
2.8	Привлечение к занятиям кружка «Талантикум» и кружка «Юные корреспонденты»	В теч. года			
2.9	Участие в традиционном Межмуниципальном фестивале-конкурсе исполнительского мастерства «Шунды Мумы-GUR» («Мелодия Матери Солнца»)	январь			
2.10	Участие в сетевом проекте "Тайны планеты" среди 4-х классов школ Игринского района	январь			
2.11	Публикации творческих заметок и статей в школьной газете «ШАГ»и в районной газете «Светлый путь»	В теч. года			
2.12	Участие в сетевом проекте "По страницам сказок Ш.Перро", среди 4-х классов школ Игринского района	март			
2.13.	Мониторинг достижений. Презентация портфолио	Апрель-май			
2.14	Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, поддержания интереса к учению со стороны родителей.	В теч. года	Активное участие родителей в образовательном процессе		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Порошина Елена Викторовна, педагог- психолог

Ф.И.О. наставляемого ученика: Валеева Айгуль, Лекомцева Екатерина , 10б класс

Срок осуществления плана: с «01» октября 2022 г. по «31» мая 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных интеллектуальных способностей.	октябрь	Коммуникативные и творческие способности выявлены		
1.2.	Разработка индивидуального плана по работе с учащимися. Индивидуальный подход к реализации лидерских качеств.	октябрь	Индивидуальный план разработан		
1.3.	Мотивация на самореализацию через социально-педагогическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов	В теч. года	сформированность социально педагогических способностей		
Раздел 2. Направления развития лидерских качеств ученика					
2.1.	Участие в тематических сменах ТАУ , участие в классных часах, внеклассных мероприятиях, в благотворительных акциях, в «Конкурсах творчества», в волонтерской деятельности.	Периодически по индивидуальному плану.	Участие в профильных сменах, форумах, семинарах, волонтерских слетах.		
2.2.	Участие в конкурсах лидерской и социальной направленности.	Октябрь, ноябрь			
2.3.	Участие в слете волонтеров	Декабрь			
2.4.	Реализация личностного потенциала в реализации детского самоуправления в школе.	В течение года			
2.5.	Участие в районном фестивале проектов в рамках конкурса «Добродел», «Весенняя Неделя добра»	Март			

2.6.	Участие в работе волонтерского отряда «Новое поколение»	В теч. года			
2.7.	Мониторинг достижений.	Апрель-май			
2.8.	Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей, поддержания интереса к учению со стороны родителей.	В теч. года	Активное участие родителей в образовательном процессе		

