


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа
№ 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
МФИ

Руководитель ШМО
 Князева Л.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИ-
ЧЕСКОМ СОВЕТЕ

Протокол № 14
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1

 А.А. Корепанов
Приказ №
от «19» 31 августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Алгебра

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее
общее образование

Класс/классы 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г

Педагог/ги Ефремова А.А., Ткачева Е.В., Гришина О.В., Шкляева Е.В.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 102 (7-8 класс)/ 99 (9 класс); в неделю 3

Часы учебного плана (обязательная часть) 3

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ
Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и: Алгебра: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/[Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворов]; под ред. С.А. Теляковского, - 12-е изд. – М.: Просвещение 2020 . Алгебра: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/[Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворов]; под ред. С.А. Теляковского, 12-е изд. – М.: Просвещение 2019 . Алгебра: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/[Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворов]; под ред. С.А. Теляковского, 21-е изд. – М.: Просвещение 2014 .

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил (и): Шкляева Е.В.

Игра, 2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
сравнение чисел;
оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений;
выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
решение линейных, уравнений сводящихся к линейным;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- 6) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать

информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.
III – виды деятельности с практической (опытной) основой:	Работа с раздаточным материалом. Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

7 класс

Темы разделены по категориям:

Реальная математика:

1. Влияние чисел на события в жизни: вымысел или реальность? (на примере чисел 7 и 13).
2. Мой край в координатах.
3. Виды симметрии. Симметрия в архитектуре и жизни.
4. Математическая модель игры "Мафия".

Алгебра:

1. Золотое сечение – гармоничная пропорция.

2. Построение графиков функций.
3. Принцип Дирихле и его применение.
4. Проблема поиска корней многочленов.
5. Решение задач с экономическим содержанием на проценты.
6. Треугольник Паскаля.
7. Цепные дроби
8. Числа – гиганты.

8 класс

Темы разделены по категориям:

Реальная математика:

5. Энергосбережение
6. Ремонт и строительство
7. Идем в магазин

Алгебра:

9. Алгебра высказываний
10. Алгебра — арифметика пяти действий.
11. Алгебраические преобразования с параметрами.
12. Алгебраический вернисаж
13. Бинарные отношения
14. Делимость чисел и метод подобия
15. Делимость чисел. Принцип Дирихле.
16. Доказательство теоремы Ферма для $n = 3$ и $n = 4$ и простого z .
17. Загадочное число ПИ
18. Знакомая и незнакомая таблица Пифагора.
19. Золотое сечение и числа Фибоначчи.
20. Полигональная графика
21. Русский авангард и другие художники в Desmos
14. Мозаики Эшера в GeoGebra

9

класс

Темы разделены по категориям:

Реальная математика:

1. «...И это всё о ней...»
2. «В каких профессиях нужна математика?»

Алгебра:

1. «Палиндромы и репьюниты»
2. «Арифметическая и геометрическая прогрессии в окружающей нас жизни»

Содержание учебного предмета, курса

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня.*

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных*. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *четность/нечетность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.*

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x + b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: *размах*, *дисперсия* и *стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыт с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Межпредметные связи

Изучение предмета в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Календарно-тематическое планирование

7

класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Глава I. Выражения, тождества, уравнения	22	1	Повторение: числовые выражения	1
		2	Повторение: числовые выражения	1
		3	Выражения с переменными	1
		4	Выражения с переменными	2
		5	Выражения с переменными	2
		6	Сравнение значений выражений	2
		7	Сравнение значений выражений	3
		8	Свойства действий над числами. Тождества.	3

		9	Тождества. Тождественные преобразования	3
		10	<i>ВПР</i>	4
		11	Уравнение и его корни	4
		12	Линейное уравнение с одной переменной	4
		13	Линейное уравнение с одной переменной	5
		14	Линейное уравнение с одной переменной	5
		15	Решение задач с помощью уравнений	5
		16	Решение задач с помощью уравнений	6
		17	Решение задач с помощью уравнений	6
		18	Среднее арифметическое размах, мода	6
		19	Среднее арифметическое размах, мода	7
		20	Медиана как статистическая характеристика	7
		21	Решение задач по теме «Статистические	7
		22	<i>Проектные задачи по теме «Статистические характеристики»</i>	8
Глава II. Функции	11	23	Что такое функция	8
		24	Вычисление значений функции по формуле	8
		25	Графики функций	9
		26	Графики функций	9
		27	Графики функций	9
		28	Прямая пропорциональность и её график	10
		29	Прямая пропорциональность и её график	10
		30	Линейная функция и её график	10
		31	Линейная функция и её график	11
		32	Линейная функция и её график	11
		33	<i>Контрольная работа по теме «Функции»</i>	11
Глава III. Степень с натуральным показателем	11 часов	34	Определение степени с натуральным показателем	12
		35	Умножение и деление степеней	12
		36	Умножение и деление степеней	12
		37	Возведение в степень произведения и степени	13
		38	Возведение в степень произведения и степени	13
		39	Одночлен и его стандартный вид	13
		40	Умножение одночленов. Возведение одночлена в	14
		41	Умножение одночленов. Возведение одночлена в	14
		42	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	14
		43	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	15
		44	<i>Контрольная работа по теме «Степень с натуральным показателем»</i>	15
Глава IV. Многочлены	17 часов	45	Многочлен и его стандартный вид	15
		46	Сложение и вычитание многочленов	16
		47	Сложение и вычитание многочленов	16
		48	Умножение одночлена на многочлен	16
		49	Умножение одночлена на многочлен	17
		50	Умножение одночлена на многочлен	17
		51	Вынесение общего множителя за скобки	17
		52	Вынесение общего множителя за скобки	18
		53	Вынесение общего множителя за скобки	18
		54	Многочлены. Произведение одночлена на многочлен	18
		55	Умножение многочлена на многочлен	19
		56	Умножение многочлена на многочлен	19
		57	Умножение многочлена на многочлен	19
		58	Разложение многочлена на множители способом	20
		59	Разложение многочлена на множители способом	20
		60	Разложение многочлена на множители способом	20

		61	<i>Контрольная работа по теме «Многочлены»</i>	21
Глава V. Формулы сокращённого умножения	19 часов	62	Возведение в квадрат суммы и разности двух	21
		63	Возведение в квадрат суммы и разности двух	21
		64	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	22
		65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	22
		66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	22
		67	Умножение разности двух выражений на их сумму	23
		68	Умножение разности двух выражений на их сумму	23
		69	Разложение разности квадратов на множители	23
		70	Разложение разности квадратов на множители	24
		71	Разложение на множители суммы и разности	24
		72	Разложение на множители суммы и разности	24
		73	<i>Контрольная работа по теме «Формулы сокращённого умножения»</i>	25
		74	Преобразование целого выражения в многочлен	25
		75	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	25
		76	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	26
		77	Применение преобразований целых выражений	26
		78	Применение преобразований целых выражений	26
		79	Применение преобразований целых выражений	27
80	Преобразование целых выражений	27		
Глава VI. Системы линейных уравнений	17	81	Линейные уравнения с двумя переменными	27
		82	График линейного уравнения с двумя	28
		83	График линейного уравнения с двумя	28
		84	<i>ВПР</i>	28
		85	Системы линейных уравнений с двумя	29
		86	Системы линейных уравнений с двумя	29
		87	Способ подстановки	29
		88	Способ подстановки	30
		89	Способ подстановки	30
		90	Способ сложения	30
		91	Способ сложения	31
		92	Способ сложения	31
		93	Решение задач с помощью систем уравнений	31
		94	Решение задач с помощью систем уравнений	32
		95	Решение задач с помощью систем уравнений	32
		96	Решение систем уравнений различными способами	32
		97	<i>Контрольная работа по теме «Решение систем линейных уравнений»</i>	33
Повторение за курс 7 класса	5	98	Решение линейных уравнений	33
		99	Формулы сокращённого умножения	33
		100	Формулы сокращённого умножения	34
		101	Решение систем линейных уравнений	34
		102	Решение систем линейных уравнений	34

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Глава I. Рациональные дроби	23	1	Повторение	1
		2	<i>ВПР</i>	1
		3	Рациональные выражения.	1
		4	Рациональные выражения.	2
		5	Рациональные выражения	2
		6	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	2
		7	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	3
		8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3
		9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3
		10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4
		11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4
		12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4
		13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5
		14	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	5
		15	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	5
		16	Деление дробей	6
		17	Деление дробей	6
		18	Преобразование рациональных выражений	6
		19	Преобразование рациональных выражений	7
		20	Преобразование рациональных выражений	7
		21	Функция $y=k/x$ и ее график	7
		22	Функция $y=k/x$ и ее график	8
		23	<i>Контрольная работа по теме «Преобразование рациональных выражений»</i>	8
Глава II. Квадратные корни	18	24	Рациональные числа	8
		25	Иррациональные числа	9
		26	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	9
		27	Уравнение $x^2=a$	9
		28	Нахождение приближенных значений квадратного корня	10
		29	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график	10
		30	Квадратный корень из произведения и дроби	10
		31	Квадратный корень из произведения и дроби	11
		32	Квадратный корень из степени	11
		33	Свойства арифметического квадратного корня	11
		34	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	12
		35	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	12
		36	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	12

		37	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	13
		38	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	13
		39	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	13
		40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	14
		41	<i>Контрольная работа по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»</i>	14
Глава III. Квадратные уравнения	23	42	Неполные квадратные уравнения	14
		43	Формула корней квадратного уравнения	15
		44	Формула корней квадратного уравнения	15
		45	Формула корней квадратного уравнения	15
		46	Формула корней квадратного уравнения	16
		47	Формула корней квадратного уравнения	16
		48	Решение задач с помощью квадратных уравнений	16
		49	Решение задач с помощью квадратных уравнений	17
		50	Теорема Виета	17
		51	Теорема Виета	17
		52	Решение квадратных уравнений	18
		53	<i>Контрольная работа по теме «Решение квадратных уравнений»</i>	18
		54	Решение дробных рациональных уравнений	18
		55	Решение дробных рациональных уравнений	19
		56	Решение дробных рациональных уравнений	19
		57	Решение дробных рациональных уравнений	19
		58	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	20
		59	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	20
		60	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	20
		61	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	21
62	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	21		
63	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	21		
64	<i>Контрольная работа по теме «Решение дробных-рациональных уравнений»</i>	22		
Глава IV. Неравенства	19	65	Числовые неравенства	22
		66	Свойства числовых неравенств	22
		67	Свойства числовых неравенств	23
		68	Свойства числовых неравенств	23
		69	Сложение и умножение числовых неравенств	23
		70	Сложение и умножение числовых неравенств	24
		71	Погрешность и точность приближения	24
		72	Пересечение и объединение множеств	24
		73	Числовые промежутки	25
		74	Решение неравенств с одной переменной	25
		75	Решение неравенств с одной переменной	25
		76	Решение неравенств с одной переменной	26
		77	Решение неравенств с одной переменной	26
		78	<i>ВПР</i>	26

		79	Решение систем неравенств с одной переменной	27
		80	Решение систем неравенств с одной переменной	27
		81	Решение систем неравенств с одной переменной	27
		82	Решение систем неравенств с одной переменной	28
		83	<i>Контрольная работа по теме «Решение неравенств с одной переменной»</i>	28
Глава V. Степень с целым показателе м. Элементы статистики	12	84	Определение степени с целым отрицательным показателем	28
		85	Определение степени с целым отрицательным показателем	29
		86	Свойства степени с целым показателем	29
		87	Свойства степени с целым показателем	29
		88	Свойства степени с целым показателем	30
		89	Свойства степени с целым показателем	30
		90	Свойства степени с целым показателем	30
		91	Стандартный вид числа	31
		92	Стандартный вид числа	31
		93	<i>Контрольная работа по теме «Степень с целым показателем»</i>	31
		94	Сбор и группировка статистических данных	32
		95	Наглядное представление статистической информации	32
Повторени е	7	96	Рациональные дроби и действия над ними.	32
		97	Преобразование выражений, содержащих знак корня.	33
		98	Преобразование выражений, содержащих знак корня.	33
		99	Квадратные уравнения.	33
		100	Квадратные уравнения.	34
		101	Неравенства	34
		102	Неравенства.	34

9

класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Глава I. Квадратичная функция.	24	1	Повторение	1
		2	Повторение	1
		3	<i>Входящий мониторинг</i>	1
		4	Функция. Область определения и область значений функции	2
		5	Функция. Область определения и область значений функции	2
		6	Свойства функций	2
		7	Свойства функций	3
		8	Квадратный трёхчлен и его корни	3
		9	Квадратный трёхчлен и его корни	3
		10	Разложение квадратного трёхчлена на множители	4
		11	Разложение квадратного трёхчлена на множители	4

		12	<i>Обобщение по теме: «Функции и их свойства. Квадратный трехчлен»</i>	4
		13	График функции $y=ax^2$	5
		14	График функции $y=ax^2$	5
		15	Графики функций $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$	5
		16	Графики функций $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$	6
		17	Графики функций $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$	6
		18	Построение графика квадратичной функции	6
		19	Построение графика квадратичной функции	7
		20	Построение графика квадратичной функции	7
		21	Функция $y=x^n$. Контрольный устный счет.	7
		22	Корень n-й степени	8
		23	Степень с рациональным показателем	8
		24	<i>Контрольная работа по теме: «Квадратичная функция».</i>	8
Глава II. Уравнения и неравенств а с одной переменно й	14	25	Целое уравнение и его корни	9
		26	Целое уравнение и его корни	9
		27	Уравнения, приводимые к квадратным	9
		28	Уравнения, приводимые к квадратным	10
		29	Дробные рациональные уравнения	10
		30	Дробные рациональные уравнения	10
		31	Дробные рациональные уравнения	11
		32	Решение неравенств второй степени с одной переменной	11
		33	Решение неравенств второй степени с одной переменной	11
		34	Решение неравенств методом интервалов	12
		35	Решение неравенств методом интервалов	12
		36	Решение неравенств методом интервалов	12
		37	Решение неравенств методом интервалов	13
		38	<i>Контрольная работа по теме: «Уравнения и неравенства с одной переменной»</i>	13
Глава III. Уравнения и неравенств а с двумя переменны ми.	17	39	Уравнение с двумя переменными и его график	13
		40	Уравнение с двумя переменными и его график	14
		41	Графический способ решения систем уравнений	14
		42	Графический способ решения систем уравнений	14
		43	Графический способ решения систем уравнений	15
		44	Решение систем уравнений второй степени	15
		45	Решение систем уравнений второй степени	15
		46	Решение систем уравнений второй степени	16
		47	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	16
		48	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	16
		49	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	17
		50	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	17
		51	Неравенства с двумя переменными	17
		52	Неравенства с двумя переменными	18
		53	Системы неравенств с двумя переменными	18
		54	Системы неравенств с двумя переменными	18
		55	<i>Контрольная работа по теме: «Уравнения и неравенства с двумя переменными»</i>	19
Глава IV.	14	56	Последовательности	19

Арифметическая и геометрическая прогрессии		57	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии	19
		58	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии	20
		59	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	20
		60	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	20
		61	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии	21
		62	<i>Обобщение по теме: «Арифметическая прогрессия»</i>	21
		63	Определение геометрической прогрессии. Формула n – го члена геометрической прогрессии	21
		64	Определение геометрической прогрессии. Формула n – го члена геометрической прогрессии	22
		65	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	22
		66	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	22
		67	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	23
		68	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии	23
		69	<i>Контрольная работа по теме: «Геометрическая прогрессия»</i>	23
Глава V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	15	70	Примеры комбинаторных задач	24
		71	Примеры комбинаторных задач	24
		72	Репетиционный ОГЭ	24
		73	Репетиционный ОГЭ	25
		74	Перестановки	25
		75	Перестановки	25
		76	Размещения	26
		77	Размещения	26
		78	Сочетания	26
		79	Сочетания	27
		80	Решение комбинаторных задач	27
		81	Относительная частота случайного события	27
		82	Вероятность равновозможных событий	28
		86	Решение задач по теории вероятностей	28
84	<i>Контрольная работа по теме: «Комбинаторика и теория вероятностей»</i>	28		
Повторение	15	85	Вычисления.	29
		86	Вычисления	29
		87	Тождественные преобразования.	29
		88	Тождественные преобразования.	30
		89	Тождественные преобразования.	30
		90	Тождественные преобразования.	30
		91	Квадратные корни.	31
		92	Степень числа.	31
		93	Функции, свойства функций.	31
		94	Графики функций	32
		95	Графики функций	32
		96	Графики функций	32
		97	Уравнения, неравенства, системы	33

	98	Уравнения, неравенства, системы	33
	99	Уравнения, неравенства, системы	33

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

1. Контрольно–измерительные материалы. Алгебра. 7 класс/Сост. Л.И.Мартышова – М.: ВАКО, 2017
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. - М.:Илекса,2018.
3. Алгебра: дидакт. материалы для 7 кл./ Л.И.Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова .25-е изд.-М.: Просвещение, 2019

8 класс

1. Контрольно–измерительные материалы. Алгебра. 8 класс/Сост. Черноруцкий В.В.– М.: ВАКО, 2019
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. - М.:Илекса,2018.


9 класс

1. Контрольно–измерительные материалы. Алгебра. 9 класс/Сост. Черноруцкий В.В.– М.: ВАКО, 2019
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. - М.:Илекса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

 Корепанова О.Д.

Протокол заседания ШМО

англ. языка №1

от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ основного образования

Протокол № 14

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ №1

 А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий)

Уровень общего образования основное общее образование

Класс/классы 6 б,в,г 7б,в, 8б,в 9а,б,в,г

Педагоги Наговицына И.Н., Тетерина Ю.В.

Учебный год реализации программы 2022 – 2023

Количество часов по учебному плану всего 34; в неделю 1

Часы учебного плана (обязательная часть) 1

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0

Планирование составлено на основе ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Немецкий язык. Второй иностранный язык, 5 класс. Горизонты / учебник Аверин М.М., 2019.

Немецкий язык. Второй иностранный язык, 6 класс Горизонты / учебник Аверин М.М., 2019.

Немецкий язык. Второй иностранный язык, 7 класс Горизонты / учебник Аверин М.М., 2019.

Немецкий язык. Второй иностранный язык, . 8 класс Горизонты /учебник Аверин М.М., 2019

Немецкий язык. Второй иностранный язык, 9 класс Горизонты /учебник Аверин М.М., 2019.

Рабочую программу составил (и) Наговицына И.Н., Тетерина Ю.В.

Игра, 2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (Немецкий язык)

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового образа жизни;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для учащихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для учащихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника;
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника;
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника;
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи;
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи;
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения предметной области "Второй иностранный язык" (Немецкий язык):

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В результате обучения немецкому языку **выпускник научится:**

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение.

Ученик научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

Письменная речь.

Ученик научится:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.

Ученик получит возможность научиться:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Орфография.

Ученик научится:

- правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру слова при наличии:
 - а) аффиксации;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
 - существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
 - прилагательных с суффиксами -isch, -los;
 - б) конверсии:
 - существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;
 - в) словосложения:

- глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;
- прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.
- определять по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- использовать языковую догадку в процессе чтения;
- распознавание и использование интернациональных слов.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hange das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*wortüber, darüber, womit, damit*);

- возвратные глаголы в основных временных формах *Prasens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *demand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Ученик получит возможность научиться:

- определять значение языка в современном мире;
- использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении французского выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- представлять социокультурный портрет стран (говорящих на изучаемом языке) и культурное наследие страны изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Ученик получит возможность научиться:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (Немецкий язык)

5 класс

I. Vorkurs. Вводный курс. Алфавит. Письмо и произношение новых букв. Чтение. Приветствие и знакомство. Лексика и выражения классного обихода. Сказочные персонажи. Немецкие и русские имена и фамилии. Compliments. Счет.

II. Grundkurs. Основной курс. Старый немецкий город. Что в нем? Названия городских зданий, строений, характеристика отдельных городских достопримечательностей, города Германии и то, что в них находится.

In der Stadt. Wer wohnt hier? В городе. Кто здесь живет? Погода. Город, его жители. Характеристика жителей города. Животные.

Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они? Виды транспорта. Улицы города.

Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди? Местоположение предметов. Городские объекты в незнакомом городе. Условия жизни в городе, в домах и квартирах разного типа. Дома в Германии, их типы и особенности.

Wer arbeitet wo? Und wie steht's mit der Freizeit? Кто где работает? А как обстоит дело с свободным временем? Информация о человеке, включающая указание на возраст, профессию, место жительства, увлечения. Свободное время. Анкетные данные. Жизнь, мечты и желания сверстников из Германии.

In der Stadt ist nun Winter. В городе зима. Календарь. Названия месяцев. Погода зимой. Зимние забавы. Спорт. Зимний город. Новогодние и рождественские традиции. Поздравления по случаю Рождества, Нового года.

Wir bauen, malen, basteln. Мы рисуем, строим, мастерим. Действия, выполняемые при изготовлении подарков к празднику. Германия, жизнь сверстников.

Wir bauen unsere Stadt. Мы строим наш город. Карманные деньги. Будущий город, планы застройки. Денежная единица Германии.

Wessen Stadt ist fertig? Чей город готов? А какой настоящий немецкий город? Комментарий результатов какой-либо деятельности. Действия в прошлом. Город, достопримечательности. История Германии.

Gäste kommen in unsere Stadt. В наш город приезжают гости. Направление действия (движения). Долженствование. Архитектурные проекты. Пасха в Германии.

Bei unsere Freunde zu Hause. Дома у наших друзей. Дом. Квартира. Комната. Взаимопомощь в семье, школе, на улице. Бытовые традиции в Германии.

Wir feiern Geburtstag. Мы празднуем день рождение. Празднование дня рождения. Подготовка к нему. Гости. Подарки. Поздравления. Приглашение на день рождения.

6 класс

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) **Здравствуй, школа! (Краткий курс повторения)**

I. Schulanfang. Начало учебного года. Начало учебного года в Германии и других странах, особенности, традиции. Школьная жизнь. Германия, географическое положение, столица, климат, ландшафт, промышленные центры.

II. Draußen ist Blätterfall. Листопад. Времена года. Какая сегодня погода? Фрукты. Овощи.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкая школа. Школьное здание. Класс. Типы школ. Школа мечты.

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? Что наши немецкие друзья делают в школе? Расписание уроков. Мой любимый школьный предмет. Часы и время. Классный кабинет. Моя комната.

V. Ein Tag unseres Leben. Wie ist er? Режим дня. Распорядок дня. Хобби. Свободное время. Кружки и клубы. Защита животных.

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll? Путешествие по Германии. Классная поездка. Берлин и его достопримечательности. Франкфурт на Майне. Прогулка по Гамбургу. Особенности приема пищи в Германии. Виды путешествий.

VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball. Конец учебного года. Одежда. Карнавал. Сказочные персонажи. Любимые книги.

7 класс

Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. После летних каникул (повторение).

Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной?

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.

Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. Лицо города – визитная карточка страны.

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»

Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.

Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В селе тоже есть много интересного.

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух.

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

8 класс

Kapitel I. Schön war es im Sommer. Прекрасно было летом

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Мои летние каникулы. Молодежные туристические базы. Месторасположение кемпинга. Планы на летние каникулы. Письмо с места отдыха. Придаточные предложения времени. Встреча друзей после каникул в школьном дворе.

Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. А сейчас снова школа

Школа в Германии. Альтернативная школа. Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Школьные проблемы. Немецкие писатели о школьной жизни. Любимые предметы. Школьный обмен. Изучение иностранных языков. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Расписание уроков.

Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к путешествию по Германии

Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Магазин. Делаем покупки. Еда. Города Германии. Берлин. Кёльн. Правила для путешественников. Относительные местоимения при описании людей, городов. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Новая денежная единица в Европе.

Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии

Что мы знаем уже о ФРГ? Знакомимся с Баварией. Путешествие по Берлину. Мюнхен и его достопримечательности. Путешествие по городам Германии. Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие часто начинается с вокзала. Относительные местоимения с предлогами. Пассив. Экскурсия по Кёльну. Нравы и обычаи, праздники в Германии.

9 класс

Kleiner Wiederholungskurs. Ferien, ade! Каникулы, пока! Повторение.

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Каникулы в Австрии. Мои летние каникулы. Система школьного образования в Германии.

Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen. Каникулы и книги. Связаны они друг с другом?

Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Роль книги в жизни человека. Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. Комиксы,

их смысл. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Зачем мы читаем книги? О чтении на уроке немецкого языка.

Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Молодежь и её проблемы. Молодежные субкультуры. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Стремление к индивидуальности. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Молодежь в Германии. Проблемы молодежи - мои проблемы. Конфликты между детьми и родителями. Мечты детей. Современная немецкая юношеская литература. Молодежный центр во Франкфурте на Майне.

Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.

Система образования в Германии. Типы школ. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Планы школьников на будущее. Сельскохозяйственные профессии. Что важно при выборе профессии? Мои планы на будущее. Использование роботов в различных сферах деятельности. Нелегкий путь в мир взрослых. Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Моя будущая профессия.

Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? СМИ. Это действительно четвертая власть?

СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Радио. Школьная газета - СМИ в школе. Роль средств СМИ в нашей жизни. Друзья по переписке.

Межпредметные связи

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Знакомство	5	1	Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.	1
		2	Как тебя зовут? Алфавит. Основные правила чтения.	2
		3	В гостинице. Личные местоимения.	3
		4	Спряжение глаголов.	4
		5	Интернет – чат. Приветствуем друг друга. Много городов – много хобби!	5
Мой класс	5	6	Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	6
		7	Числительные от 20 до 1000.	7
		8	Определенные артикли. Школьные принадлежности.	8
		9	Контрольная работа.	9
		10	Мои друзья и моя школа. Говорим о людях. Заполнение анкеты.	10
Животные	4	11	Животные. Введение новой лексики. Обучение чтению и аудированию.	11
		12	Любимые животные. Интервью в классе.	12
		13	Описание животных. Винительный падеж.	13
		14	Животные в Германии и России.	14
Маленькая перемена	1	15	Защита проектов/выполнение упражнений	15
Мой день в школе	4	16	Распорядок дня. Время.	16
		17	Школьный день. Предлоги <i>im, von ... bis</i> .	17
		18	Расписание уроков. Любимый школьный предмет.	18
		19	Письмо о школе.	19
Хобби	4	20	Урок введения новой лексики. Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	20
		21	Глаголы с отделяемой приставкой.	21
		22	Свободное время немецких подростков. Модальный глагол <i>können</i> .	22
		23	Обобщающее повторение по теме: «Хобби». Диалоги.	23
Моя семья	5	24	Моя семья. Введение новой лексики.	24

		25	Описание картинки.	25
		26	Притяжательные местоимения. Проверочная работа	26
		27	Семья друга из Германии. Русская семья.	27
		28	Профессии.	28
Сколько это стоит	4	29	Защита проектов.	29
		30	В магазине. Цены на покупки.	30
		31	Итоговая контрольная работа.	31
		32	Работа над ошибками. Читаем летом. Ознакомление с домашним чтением.	31
Большая перемена	2	33	Активный отдых.	33
		34	Список желаний.	34

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел/название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Мой дом	4	1	Повторение пройденного за 5 класс	1
		2	Местоположение вещей в комнате	2
		3	Проект «Дом моей мечты»	3
		4	Проект «Дом моей мечты»	4
Это вкусно	5	5	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	5
		6	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	6
		7	Традиционные блюда нашей семьи	7
		8	В школьном кафе	8
		9	В школьном кафе. Диалоги	9
Мое свободное время	5	10	Введение новой лексики	10
		11	Интервью «Наше свободное время»	11
		12	Пишем электронное письмо	12
		13	Контрольная работа	13
		14	Проект по выбору	14

Маленькая перемена	1	15	Повторение изученного	15
Смотрится отлично	5	16	Части тела	16
		17	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда»	17
		18	Множественное число существительных	18
		19	Контрольная работа	19
		20	Одежда и мода	20
Вечеринки	5	21	Введение лексики	21
		22	Планирование вечеринки	22
		23	Проект «Моя вечеринка»	23
		24	Контрольная работа	24
		25	Приглашение к празднованию дня рождения.	25
Мой город	4	26	Подготовка к проекту «Наш город»	26
		27	Проект «Наш город»	27
		28	Мой путь в школу	28
		29	Предлоги места	29
Каникулы	4	30	Выходные во Франкфурте	30
		31	Итоговая контрольная работа.	31
		32	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии	32
		33	Мои каникулы.	33
Большая перемена	1	34	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	34

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Как прошло	5	1	Повторение изученного материала за 6 класс	1

лето?		2	Рассказываем о каникулах.	2
		3	Погода. Гора Мёнх, Швейцария.	3
		4	Читаем о летнем отдыхе. Контрольная работа	4
		5	Твои каникулы.	5
Мои планы на будущее.	5	6	Профессии.	6
		7	Профессиональное образование. Профессиональная практика.	7
		8	Мои планы на будущее. Контрольная работа.	8
		9	Я хотел бы стать	9
		10	Учимся планировать	10
Дружба	5	11	Качества личности.	11
		12	Хороший друг, какой он? Сравнительная степень сравнения прилагательных.	12
		13	Песня и проект: Друзья .	13
		14	Маленькая пауза. Повторение изученного лексического и грамматического материала.	14
		15	Маленькая пауза. Повторение изученного лексического и грамматического материала.	15
Изображения и звуки	4	16	Средства коммуникации.	16
		17	Модальный глагол dürfen.	17
		18	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке.	18
		19	Интервью с Лизой.	19
Взаимоотношения	5	20	Я радуюсь/сержусь, если ...	20
		21	Взаимоотношения в интернате.	21
		22	Школа, семья, друзья.	22
		23	Взаимоотношения в интернате.	23
		24	Уладить спор – найти компромисс	24
Это мне нравится	5	25	Что кому нравится? Введение лексики.	25
		26	Мне нравится /не нравится	26
		27	Описываем внешность.	27
		28	Молодежь Германии. Контрольная работа.	28
		29	Угадай людей.	29
Подробнее о себе	5	30	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	30
		31	Школьная жизнь.	31
		32	Итоговая контрольная работа	31
		33	Важные этапы в (школьной) жизни.	33
		34	Карин ушла.	34

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Фитнес и спорт	5	1	Повторение изученного материала за 7 класс	1
		2	Фитнес и спорт. Описание картинки, интервью. Введение новой лексики	2
		3	Контрольная работа	3
		4	Спортсмены из Германии, Швейцарии и Австрии	5
		5	Случаи в спорте. Глагол <i>durfen</i>	6
Обмен	5	6	Школьный обмен. Отрицательные частицы	7
		7	Сравнение Германии и России	8
		8	Предлоги места и направления.	9
		9	Контрольная работа	
		10	Объяснение слов на немецком языке. Вежливый переспрос	10
Наши праздники	4	11	Работа с картинками. Составление вопросов и ответов	11
		12	Блоги. Фразы согласия/несогласия.	12
		13	Праздники в России и немецкоговорящих странах	13
		14	Проект «Мой любимый праздник»	14
Маленькая перемена	1	15	Игра «Найди вещь». Обсуждение советов для подготовки к экзаменам	15
Воздух Берлина	5	16	Люди и страны. Берлин	16
		17	Берлинский метрополитен. Предлоги места, сложные предложения	17
		18	Берлинские музеи, выставки, магазины. Диалог-расспрос о билетах	18
		19	Проект «Немецкий город»	20
Мир и всё, что его окружает	5	20	Места и ландшафты. Обсуждение иллюстраций. Где ты бы хотел жить?	21
		21	Погода в России и остальном мире.	22
		22	Контрольная работа.	23
		23	Сложные существительные.	24
		24	Экологические проблемы	
Путешествия	4	25	Рейн и города в немецкоговорящих странах. Введение новой лексики	25

е по Рейну		26	Спряжение прилагательного	26
		27	Планы в путешествии. Сложные существительные	27
		28	Составление диалогов по теме «Планы в путешествии»	28
Прощальная вечеринка	3	29	Путешествие за границу.	29
		30	Идеи подарков. Глагол schenken	30
		31	Идеи подарков. Глагол schenken	31
		32	Контрольная работа	32
Большая перемена	2	33	Планирование вечеринки. Вопросительные слова	33
		34	Высказывание своего мнения и аргументация	34

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Будущая профессия	3	1	Повторение пройденного материала за 8 класс	1
		2	Профессии. Урок введения новой лексики	2
		3	Моя будущая профессия.	3
Жизнь	3	4	Любимое место. Постановка вопросов	4
		5	Объявления в газетах	5
		6	Контрольная работа	6
Будущее	2	7	Планируем будущее. Глагол werden	7
		8	Проект «Город Будущего/ Мой город через 20 лет»	8
Еда	3	9	Еда	9
		10	Превосходная степень прилагательных и наречий	10
		11	В кафе. Диалоги	11
Здоровье	3	12	Посещение врача. Диалоги в очереди	12
		13	Лекарства и инструкции к ним	13
		14	Контрольная работа	14
Я и политика	3	15	Политика. Вводный урок	15
		16	Говорим о прошлом. Präteritum	16
		17	Проект «Сравнение политической системы России, Германии и Швейцарии»	17
Планета	3	18	Климатические проблемы. Использование Genitiv	18

Земля		19	Контрольная работа	19
		20	Советы по сортировке мусора	20
Красота	3	21	Идеалы красоты	21
		22	Быть красивым проблема?	22
		23	Модные советы. Мир красоты	23
Интересы	3	24	Экстремальные виды спорта	24
		25	Пишем письмо	25
		26	Расписание занятий в свободное время	27
Техника	4	27	Роботы	28
		29	История роботов	29
		29	Дискуссия: учить или учиться?	30
		30	Проект на выбор	31
Стена – граница – зеленый пояс	2	31	Итоговая контрольная работа	32
		32	История в Европе	33

Контрольно-измерительные материалы

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания.5-6 классы:
учебное пособие для образовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк,
Е.Р. Харченко - 6 издание М. :Просвещение, 2019.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания.7-8 классы:
учебное пособие для образовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк,
Е.Р. Харченко - 5 издание М. :Просвещение, 2018.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к
ОГЭ 9 класс: учебное пособие для образовательных организаций/ М.А. Лытаева,
Е.С.Ульянова , М. :Просвещение, 2016.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа
№ 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
МФИ
Руководитель ШМО
Князева Л.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИ-
ЧЕСКОМ СОВЕТЕ

Протокол № 14
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Игринской
СОШ №1
А.А.Корепанов
Приказ №
от «19» 31 августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Геометрия

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее
общее образование

Класс/классы 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г

Педагог/ги Ефремова АА, Ткачева ЕВ, Гришина ОВ, Шкляева ЕВ

Учебный год реализации программы 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 68 (7-8 класс)/ 66 (9 класс); в неделю 2

Часы учебного плана (обязательная часть) 2

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ
Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и Геометрия. 7-9классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/
Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Москва «Просвещение» 2019 год

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил (и) Ткачева Е.В.

Игра, 2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

3) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

4) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

5) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.
III – виды деятельности с практической (опытной) основой:	Работа с раздаточным материалом. Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
 - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
 - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
 - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
 - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
 - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
 - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

7 класс

1. Волшебные построения магических прямоугольников.
2. Виды симметрии. Симметрия в архитектуре и жизни.
3. Изготовление центрально-симметричных фигур из бумаги.
4. Геометрия и другие науки.
5. О происхождении некоторых геометрических терминов и понятий.
6. Правильные многогранники.
7. Различные развертки куба.
8. Складные квадраты.
9. Страна треугольников.

8 класс

1. Применение подобия треугольников при измерительных работах
2. Взаимосвязь архитектуры и математики в симметрии
3. Великая и могучая теорема Пифагора
4. В мире фигур

9 класс

1. Вектор розы ветров
2. Применение векторов в прикладных науках
3. Движения на плоскости и их применение к геометрическим построениям
4. Декартов лист
5. Декартова система координат на плоскости
6. Деление окружности на равные части
7. Геометрия и криптография
8. Геометрия на клетчатой бумаге
9. Геометрия на плоскости

10. Геометрия 9-го класса в ребусах
11. Геометрическое место точек
12. Вторая средняя линия трапеции
13. Вывод формул площадей прямоугольника, треугольника и параллелограмма по координатам их вершин
14. Выпуклый дельтоид на плоскости
15. Внеписанная окружность

Содержание учебного предмета, курса

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием

тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. *Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

Межпредметные связи

Изучение предмета в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения

практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Календарно-тематическое планирование

7

класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану (№ учебной недели)
Глава I. Начальные геометрические сведения	10	1	Прямая и отрезок.	1
		2	Луч. Угол.	1
		3	Сравнение отрезков и углов.	2
		4	Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты	2
		5	Градусная мера угла. Измерение углов на местности.	3
		6	Смежные и вертикальные углы.	3
		7	Смежные и вертикальные углы.	4
		8	Перпендикулярные прямые.	4
		9	Построение прямых углов на местности.	5
		10	Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения».	5
Глава II. Треугольники	17	11	Треугольник	6
		12	Первый признак равенства треугольников.	6
		13	Первый признак равенства треугольников.	7
		14	Первый признак равенства треугольников.	7
		15	Перпендикуляр к прямой.	8
		16	Медианы, биссектрисы и высоты.	8
		17	Медианы, биссектрисы и высоты.	9
		18	Медианы, биссектрисы и высоты.	9
		19	Свойства равнобедренного треугольника.	10
		20	Свойства равнобедренного треугольника.	10
		21	Свойства равнобедренного треугольника.	11
		22	Второй признак равенства треугольников.	11
		23	Третий признак равенства треугольников.	12
		24	Признаки равенства треугольников.	12
		25	Задачи на построение.	13
		26	Задачи на построение.	13
		27	Контрольная работа по теме «Треугольники»	14
Глава III. Параллельные прямые	13	28	Определение параллельных прямых.	14
		29	Признаки параллельности 2 прямых	15
		30	Признаки параллельности 2 прямых	15
		31	Признаки параллельности 2 прямых	16
		32	Об аксиомах геометрии.	16
		33	Аксиома параллельных прямых.	17
		34	Аксиома параллельных прямых.	17
		35	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	18
		36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	18
		37	Решение задач	19

		38	Решение задач	19
		39	Решение задач	20
		40	Контрольная работа . по теме «Параллельные прямые.»	20
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	18	41	Теорема о сумме углов треугольника.	21
		42	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	21
		43	Соотношения между сторонами и углами треугольника	22
		44	Соотношения между сторонами и углами треугольника	22
		45	Неравенство треугольника.	23
		46	Решение задач	23
		47	Практические способы построения параллельных прямых	24
		48	Прямоугольный треугольник.	24
		49	Прямоугольный треугольник.	25
		50	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	25
		51	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	26
		52	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	26
		53	Построение треугольника по трем элементам.	27
		54	Построение треугольника по трем элементам.	27
		55	Построение треугольника по трем элементам.	28
		56	Решение задач	28
		57	Решение задач	29
		58	Контрольная работа . по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольник	29
Итоговое повторение	10	59	Медианы, биссектрисы и высоты.	30
		60	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	30
		61	Свойства равнобедренного треугольника.	31
		62	Решение задач	31
		63	Решение задач	32
		64	Решение задач	32
		65	Решение задач	33
		66	Решение задач	33
		67	Решение задач	34
		68	Решение задач	34

8

класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану (№ учебной недели)
Четырехугольники	14	1	Повторение. Признаки параллельности прямых	1
		2	Повторение. Признаки равенства треугольников	1
		3	Многоугольники	2
		4	Многоугольники. Решение задач	2
		5	Параллелограмм	3
		6	Признаки параллелограмма	3
		7	Параллелограмм. Решение задач	4
		8	Трапеция. Теорема Фалеса	4
		9	Задачи на построение	5
		10	Прямоугольник	5

		11	Ромб. Квадрат	6
		12	Прямоугольник, ромб, квадрат. Решение задач	6
		13	Осевая и центральная симметрии	7
		14	Контрольная работа по теме «Четырехугольники»	7
Площадь	12	15	Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника	8
		16	Площадь параллелограмма	8
		17	Площадь треугольника	9
		18	Площадь треугольника	9
		19	Площадь трапеции	10
		20	Решение задач на вычисление площадей фигур	10
		21	Теорема Пифагора	11
		22	Теорема, обратная теореме Пифагора	11
		23	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	12
		24	Решение задач	12
		25	Решение задач	13
		26	Контрольная работа по теме «Площадь»	13
Подобные треугольни ки	21	27	Определение подобных треугольников	14
		28	Отношение площадей подобных треугольников	14
		29	Первый признак подобия треугольников	15
		30	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	15
		31	Второй и третий признаки подобия треугольников	16
		32	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	16
		33	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	17
		34	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	17
		35	Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»	18
		36	Средняя линия треугольника	18
		37	Свойство медиан треугольника	19
		38	Пропорциональные отрезки	19
		39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	20
		40	Измерительные работы на местности	20
		41	Задачи на построение методом подобия	21
		42	Решение задач на построение методом подобных треугольников	21
		43	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	22
		44	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45, 60	22
		45	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач	23
		46	Решение задач	23
47	Контрольная работа по теме «Применение подобия к решению задач. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	24		
Окружност ь	16	48	Взаимное расположение прямой и окружности	24
		49	Касательная к окружности. Решение задач	25
		50	Градусная мера дуги окружности	25
		51	Теорема о вписанном угле	26
		52	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	26

		53	Решение задач по теме центральные и вписанные углы	27
		54	Свойство биссектрисы угла	27
		55	Серединный перпендикуляр	28
		56	Теорема о точке пересечения высот треугольника	28
		57	Вписанная окружность	29
		58	Свойство описанного четырехугольника	29
		59	Описанная окружность	30
		60	Свойство вписанного четырехугольника	30
		61	Решение задач по теме окружность	31
		62	Решение задач по теме окружность	31
		63	Контрольная работа по теме «Окружность»	32
Повторение	5	64	Четырехугольники и их площади.	32
		65	Подобные треугольники	33
		66	Решение задач	33
		67	Решение задач	34
		68	Решение задач	34

9

класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану (№ учебной недели)
Векторы	16	1	Повторение. Четырехугольники.	1
		2	Понятие вектора.	1
		3	Откладывание вектора от данной точки.	2
		4	Сумма двух векторов.	2
		5	Сумма нескольких векторов.	3
		6	Вычитание векторов.	3
		7	Решение задач.	4
		8	Решение задач.	4
		9	Умножение вектора на число.	5
		10	Применение векторов к решению задач.	5
		11	Применение векторов к решению задач	6
		12	Средняя линия трапеции.	6
		13	Решение задач.	7
		14	Решение задач.	7
		15	Решение задач.	8
		16	Контрольная работа по теме «Векторы»	8
Метод координат.	13	17	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	9
		18	Координаты вектора	9
		19	Простейшие задачи в координатах.	10
		20	Простейшие задачи в координатах.	10
		21	Простейшие задачи в координатах.	11
		22	Решение задач методом координат.	11
		23	Решение задач методом координат.	12
		24	Уравнения окружности.	12
		25	Уравнения прямой.	13
		26	Решение задач.	13
		27	Решение задач.	14
		28	Решение задач.	14
		29	Контрольная работа по теме «Метод координат»	15

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	18	30	Синус, косинус и тангенс угла.	15
		31	Синус, косинус и тангенс угла.	16
		32	Синус, косинус и тангенс угла.	16
		33	Теорема о площади треугольника.	17
		34	Теоремы синусов и косинусов.	17
		35	Теоремы синусов и косинусов.	18
		36	Теоремы синусов и косинусов.	18
		37	Решение треугольников.	19
		38	Решение треугольников.	19
		39	Решение треугольников.	20
		40	Решение треугольников.	20
		41	Измерительные работы.	21
		42	Решение задач.	21
		43	Решение задач.	22
		44	Скалярное произведение векторов.	22
		45	Скалярное произведение векторов.	23
		46	Решение задач.	23
		47	Контрольная работа по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	24
Длина окружности и площадь круга.	8	48	Правильный многоугольник.	24
		49	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник.	25
		50	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	25
		51	Длина окружности. Длина дуги окружности.	26
		52	Длина окружности. Длина дуги окружности.	26
		53	Площадь круга и кругового сектора.	27
		54	Решение задач.	27
		55	Контрольная работа по теме «Длина окружности и площадь круга».	28
Движения. Начальные сведения из стереометрии.	5	56	Понятие движения.	28
		57	Свойства движения.	29
		58	Параллельный перенос.	29
		59	Многогранники	30
		60	Тела и поверхности вращения	30
Повторение.	6	61	Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые	31
		62	Треугольники	31
		63	Окружность	32
		64	Четырехугольники. Многоугольники	32
		65	Решение задач	33
		66	Решение задач	33

Контрольно-измерительные материалы

7 класс

1. Контрольно–измерительные материалы. Геометрия. 7 класс/Сост. Н. Ф. Гаврилова.-м.: ВАКО, 2014
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. - М.:Илекса,2014.

3. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. - 22 - е изд. - М.:Просвещение, 2016

8 класс

1. Контрольно–измерительные материалы. Геометрия. 8 класс/Сост. Н. Ф. Гаврилова.-М.: ВАКО, 2018
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. - М.:Илекса,2014.
3. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. - 22 - е изд. - М.:Просвещение, 2016

9 класс

1. Контрольно–измерительные материалы. Геометрия. 9 класс/Сост. А.Н. Рурукин.-М.: ВАКО, 2018
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. - М.:Илекса,2014.
3. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. - 22 - е изд. - М.:Просвещение, 2016

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНА.

Руководитель ШМО

И.С. Корепанова

Протокол заседания ШМО

БХИТ № 1

от « 29 » 08 2022 г.

ПРИНЯТА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от « 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ

Игринской СОШ № 1

А.А.Корепанов

Приказ № 119

от « 31 » 08 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Изобразительное искусство**

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс/классы: 6-8 классы

Педагог/ги: Жвакина И. С.

Учебный год реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: в 6 класс – 34 , 7 класс – 34 , 8 класс – 34

в неделю – 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть): 1 час в неделю

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений: 0 ч.

Планирование составлено на основе ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник: Изобразительное искусство, 6 класс, Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М., АО «Издательство «Просвещение»

Учебник: Изобразительное искусство, 7 класс, Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М., АО «Издательство «Просвещение»

Учебник: Изобразительное искусство, 8 класс, Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М., АО «Издательство «Просвещение»

Рабочую программу составил (и): Жвакина Ирина Сергеевна

Рабочая программа по изобразительному искусству (базовый уровень) основного общего образования.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 6—8 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Б.М.Неменского(Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 6-8 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017).

Цель курса – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи курса:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её изобразительном искусстве, архитектуре, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения;
- овладение основами творческой работы художественными материалами, инструментами.

Данная программа представляет собой практический курс изобразительного искусства для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

1. Изобразительное искусство, 6 класс, Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М., АО «Издательство «Просвещение»
2. Изобразительное искусство, 7 класс, Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М., АО «Издательство «Просвещение»
3. Изобразительное искусство искусство, 8 класс, Питерских А.С./ Под ред. Неменского Б.М., АО «Издательство «Просвещение»

Рабочая программа рассчитана на 136 ч., в том числе: в VI классе – 34 ч. (1 час в неделю), в VII классе – 34 ч. (1 час в неделю), в VIII классе – 34 ч. (1 час в неделю).

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды работы: дифференцированная и индивидуальная, самостоятельная, парная и групповая работа; индивидуальный, фронтальный, комбинированный опросы; зачеты. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение,

технологии уровневой дифференциации обучения, игровые технологии, обучение с применением опорных конспектов и ИКТ. Основной формой текущего контроля знаний является индивидуальный и фронтальный опрос. Единицей учебного процесса является урок.

6 класс

Место в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. Б.М Неменского.

Разделы курса:

- Виды изобразительного искусства и основы образного языка — 8 ч
- Мир наших вещей. Натюрморт — 8 ч
- Вглядываясь в человека. Портрет -11 ч
- Человек и пространство в изобразительном искусстве — 7 ч

7 класс

Место в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. Б.М Неменского.

Разделы курса:

- Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры (8 ч)
- Художественный язык конструктивных искусств (8 ч)
- Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека (12 ч)
- Образ человека и индивидуальное проектирование (6 ч)

8 класс

Место в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. Б.М Неменского.

Разделы курса:

- Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах (8 ч)
- Эволюция изобразительных искусств и технологий (8 ч)
- Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (12 ч)
- Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель (7 ч)

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

- применять перспективу в практической творческой работе;

- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

- навыкам создания пейзажных зарисовок;

- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

- пользоваться правилами работы на пленэре;

- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

- различать и характеризовать виды портрета;

- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

- использовать графические материалы в работе над портретом;

- использовать образные возможности освещения в портрете;

- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

- понимать специфику изображения в полиграфии;

- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

- создавать художественную композицию макета книги, журнала;

- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

- различать особенности художественной фотографии;

- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

- понимать изобразительную природу экранных искусств;

- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

- различать понятия: игровой и документальный фильм;

- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;

- понимать основы искусства телевидения;

- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;

- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;

- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;

- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;

- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;

- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основы эстетического восприятия и изобразительной культуры

Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция.

Художественные материалы и возможности их использования.

Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн). Художественные объединения (Товарищество передвижников, «Мир искусства» и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А.Рублев, Дионисий, В.В.Растрелли, Э.-М.Фальконе, В.И.Баженов, Ф.С.Рокотов, А.Г.Ве-нецианов, И.Мартос, К.П.Брюллов, А.А.Иванов, В.И.Суриков, И.Е.Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.М.Васнецов, М.А.Врубель, Б.М.Кустодиев, В.А.Серов, К.С.Петров-Водкин, С.Т.Коненков, В.И. Мухина, В.А.Фаворский).

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, Прадо, Дрезденская галерея и др.). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо

да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, А.Дюрер, Рембрандт ван Рейн, Ф.Гойя, К.Моне, П.Сезанн, Ван Гог, О.Роден, П.Пикассо, Ш.Э. ле Корбюзье).

Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве.

Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма). Понимание смысла деятельности художника в современном мире. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

Синтез искусств. Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ландшафтная, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, тектоника, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, фактура и цвет материалов). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, ландшафтный, дизайн интерьера и др.) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, В.Ф. Рындин, Ф.Ф.Федоровский и др.).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилиевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (Г.Доре, И.Я. Билибин, В.В.Лебедев, В.А.Фаворский, Т.А.Маврина и др.).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М.Эйзенштейн «Броненосец Потемкин», С.П.Урусевский «Летят журавли» и др.). Мастера кино (С.М.Эйзенштейн, А.П.Довженко, Г.М.Козинцев, А.А. Тарковский и др.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.

Опыт художественно-творческой деятельности

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. Работа на пленэре. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта. Создание эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, мультфильма, видеофильма, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, пастель, уголь, тушь и др.), пластилина, глины, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

6 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Виды изобразительного искусства и основы образного языка.	8	1	В Семье пластических искусств. Анализ произведений различных видов пластических искусств.	1
		2	Рисунок – основа изобразительного творчества. Зарисовка с натуры отдельных растений или веточек.	2
		3	Линия и её выразительные возможности. Ритм линий. Выполнение линейных рисунков трав, которые колыхает ветер.	3
		4	Пятно как средство выражения. Ритм пятен.	4

			Изображение различных осенних состояний в природе.	
		5	Цвет. Основы цветоведения. Фантазийные изображения сказочных царств.	5
		6	Цвет в произведениях живописи. Изображение осеннего букета с различным настроением.	6
		7	Объёмные изображения в скульптуре. Объёмные изображения животных в разных материалах.	7
		8	Основы языка изображения. Беседа, обобщение материала темы.	8
Мир наших вещей. Натюрморт	8	1	Реальность и фантазия в творчестве художника. Анализ различных произведений различных эпох и контрастных между собой.	9
		2	Изображение предметного мира. Натюрморт. Работа над натюрмортом из плоских изображений знакомых предметов.	10
		3	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Конструирование из бумаги простых геометрических тел.	11
		4	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива. Изображение конструкций из нескольких геометрических тел.	12
		5	Освещение. Свет и тень. Изображение геометрических тел из гипса с боковым освещением.	13
		6	Натюрморт в графике. Оттиск натюрморта с аппликацией на картоне.	14
		7	Цвет в натюрморте. Изображение натюрморта в заданном эмоциональном состоянии.	15
		8	Выразительные возможности натюрморта. Работа над натюрмортом-автопортретом.	16
Вглядываясь в человека. Портрет.	10	1	Образ человека – главная тема искусства. Беседа о великих художниках –портретистах.	17
		2	Конструкция головы человека и её основные пропорции. Изображение головы с соотносением по-разному деталями лица.	18
		3	Изображение головы человека в пространстве. Объёмное конструктивное изображение головы.	19
		4	Графический портретный рисунок и выразительность образа человека. набросок друга с натуры.	20
		5	Портрет в скульптуре. Работа над изображением в скульптурном портрете.	21
		6	Сатирические образы человека. Изображение сатирических образов литературных героев.	22
		7	Образные возможности освещения в портрете. Изображение головы в различном освещении.	23
		8	Портрет в живописи. Зарисовки портретов в	24

			цвете.	
		9	Роль цвета в портрете. Работа над созданием автопортрета.	25
		10	Великие портретисты прошлого. Портрет в изобразительном искусстве XX века. Анализ творческой индивидуальности художника в созданных им портретных образах.	26
Человек и пространство в изобразительном искусстве. Пейзаж.	8	1	Жанры в изобразительном искусстве. Беседа об изменениях видения мира в разные эпохи.	27
		2	Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Изображение вазы Древней Греции. Изображение уходящей вдаль аллеи.	28
		3	Правила линейной и воздушной перспективы. Изображение пейзажа по правилам линейной и воздушной перспективы.	29
		4	Пейзаж – большой мир. Организация изображаемого пространства. Изображение пейзажа «Дорога в большой мир» или «Путь реки».	30
		5	Пейзаж – настроение. Природа и художник. Создание пейзажа-настроения.	31
		6	Городской пейзаж. Создание композиции «Город».	32
		7	Выразительные возможности изобразительного искусства.	33
		8	Язык и смысл. Обобщение материала учебного года.	34

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка.	8	Проект комиксы
2	Мир наших вещей. Натюрморт	8	Художественный проект «Орнамент».
3	Вглядываясь в человека. Портрет.	10	Проект портрета по выбору
4	Человек и пространство в изобразительном искусстве. Пейзаж.	8	Творческий проект «Зоопарк».
Итого:		34	

7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Дизайн и	9	1	Основы композиции в конструктивных	1

архитектура- конструктивн ые искусства в ряду пространстве нных искусств.			искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции.	
		2	Прямые линии и организация пространства	2
		3	Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна.	3
		4	Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна.	4
		5	Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна.	5
		6	Искусство шрифта. Буква – строка – текст.	6
		7	Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне.	7
		8	Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне.	8
		9	Многообразие форм дизайна.	9
Художествен ный язык конструктивн ых искусств. В мире вещей и зданий.	7	1	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету. Соразмерность и пропорциональность.	10
		2	Архитектура – композиционная организация пространства.	11
		3	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм.	12
		4	Важнейшие архитектурные элементы здания.	13
		5	Единство художественного и функционального	14
		6	Роль и значение материала и конструкции.	15
		7	Цвет в архитектуре и в дизайне	16
Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.	10	1	Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого.	17
		2	Город сегодня и завтра. Тенденция и перспектива развития архитектуры.	18
		3	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица. Виды монументальной живописи.	19
		4	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица. Виды монументальной живописи.	20
		5	Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды.	21
		6	Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды.	22
		7	Дизайн – средство создания интерьера.	23
		8	Природа и архитектура. Организация	24

			архитектурно-ландшафтного пространства.	
		9	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.	25
		10	Проектирование города: архитектурный замысел.	26
Человек в зеркале дизайна и архитектуры.	8	1	Мой дом – мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка дома.	27
		2	Интерьер комнаты – портрет хозяина. Дизайн интерьера.	28
		3	Дизайн и архитектура моего сада.	29
		4	Мода и культура. Дизайн одежды.	30
		5	Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды.	31
		6	Грим, визажистика и прическа в практике дизайна.	32
		7	Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна.	33
		8	Моделируя себя, моделируешь мир.	34

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Дизайн и архитектура- конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.	9	Проект здания
2	Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий.	7	Проект костюма
3	Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.	10	Проект ландшафта
4	Человек в зеркале дизайна и архитектуры.	8	Выставка работ
Итого:		34	

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
--------	---------------------------------------	---------	------------	---------------

«Изобразительный язык и эмоционально – ценностное содержание синтетических искусств».	7	1	Синтетические искусства и изображения. Роль и место изображений в синтетических искусствах	1
		2	Театр и экран – две грани изобразительной образности.	2
		3	Сценография или театрално – декорационное искусство – особый вид художественного творчества	3
		4	Сценография как искусство и производство	4
		5	Изобразительные средства актёрского перевоплощения: костюм, грим, маска.	5
		6	Театр кукол.	6
		7	Театрализованный показ проделанной работы	7
«Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств».	8	1	Художник и художественные технологии: от карандаша к компьютеру	8
		2	Фотография – расширение изобразительных возможностей искусства.	9
		3	Всеобщность законов композиции.	10
		4	Фотография – искусство светописы Натюрморт и пейзаж – жанровые темы фотографии	11
		5	Человек на фотографии	12
		6	Событие в кадре. Информативность и образность фотоизображения	13
		7	«Мой фотоальбом». Выставка работ учащихся.	14
		8	Кино – запечатлённое движение. Изобразительный язык кино и монтаж.	15
Азбука экранного искусства	10	1	Сюжет и кино. Сценарий и раскадровка	16
		2	Из истории кино. Киножанры. Документальный фильм.	17
		3	Мир и человек на телеэкране	18
		4	Игровой (художественный) фильм	19
		5	Компьютер на службе художника. Эскиз телевизионной заставки	20
		6	Компьютер на службе художника. Анимационный (мультипликационный) фильм.	21
		7	От «большого» кинофильма к твоему видеотюду	22
		8	Этапы сценарной работы над видеофильмом	23
		9	Съёмка: дела операторские и дела режиссёрские	24
		10	Монтаж видеофильма: правила и реальность	25
«Фильм – искусство и технология».	9	1	Звук в любительском видеофильме	26
		2	Итог на экране. Создание видеофильма	27
		3	О природе художественного творчества.	28
		4	Связь искусства с жизнью каждого человека. Свобода и ответственность художественного творчества	29
		5	Современные проблемы пластических искусств	30
		6	Вечные истины искусства.	31
		7	Синтетические искусства. Их виды и язык.	32
		8	Язык и содержание трех групп пластических искусств. Их виды и жанры.	33

		9	Каждый народ Земли – художник	34
--	--	---	-------------------------------	----


Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	«Изобразительный язык и эмоционально – ценностное содержание синтетических искусств»	7	Сценический этюд с подготовленными персонажами-проект
2	«Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств».	8	Проект по выбору
3	Азбука экранного искусства	10	Проект Создание видеофильма
4	Фильм – искусство и технология».	9	Письменные проекты учащихся.
Итого:		34	

Оценочные материалы

Изобразительное искусство. 5-8 класс: проверочные и контрольные тесты / Авт.-сост. О.В. Свиридова. – Врлгоград: Учитель, 2008. -93 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
 Корепанова О.Д.
Протокол заседания ШМО
англ.языка №1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
 А.А.Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Иностранный язык (английский)

Уровень общего образования основное общее образование

Класс/классы 6а,б,в,г 7а,б,в, 8а,б,в 9а,б,в,г

Педагоги Бармина Ю.Н., Корепанова О.Д., Корепанова М.В., Наговицына И.Н., Валеева Г.И., Тетерина Ю.В.

Учебный год реализации программы 2022 – 2023

Количество часов по учебному плану всего 102 /99

в неделю 3

Часы учебного плана (обязательная часть) 3

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0

Планирование составлено на основе ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Английский язык 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. 2019 г. Английский язык 6 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П. Костина и др. 2019 г. Английский язык 7 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. 2019 г. Английский язык 8 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.2019г. Английский язык 9 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. 2019г.

Рабочую программу составил (и) Бармина, Ю.Н., Корепанова О.Д., Корепанова М.В., Наговицына И.Н., Валеева Г.И., Тетерина Ю.В.

Игра, 2022 г.

Часы учебного плана (обязательная часть) 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария

для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
 - оперировать данными при решении задачи;
 - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.
Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
Самостоятельная работа с учебником.
Работа с научно-популярной литературой.
Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Выполнение заданий по разграничению понятий.
Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.
Просмотр учебных фильмов.
Анализ проблемных ситуаций
Объяснение наблюдаемых явлений

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.
Сбор и классификация коллекционного материала.
Выполнение работ практикума.

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
Проведение исследовательского эксперимента.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

5 класс

1. Давайте дружить.
2. Правила вокруг нас.
3. Мы должны помогать людям.
4. Будни и выходные.
5. Мой любимый праздник.
6. Мы прекрасно съездили в Англию.
7. Мои каникулы.
8. Наилучшие впечатления.

6 класс

1. Внешность человека.
2. Характер человека.
3. Дом, милый дом.
4. Покупки.
5. Здоровье.
6. Погода.
7. Моя будущая профессия.

7 класс

1. Счастлив ли ты в школе?
2. Какие твои способности?
3. Могут ли люди обходиться без вас?
4. Вы друг планете Земля?
5. Вы счастливы с друзьями?
6. Что самое лучшее в твоей стране?
7. Есть ли у тебя пример для подражания?
8. Как ты проводишь свободное время?
9. Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?
10. Мы разные или одинаковые?

8 класс

1. Взгляд на мою страну?
2. Моя страна – страна традиций.
3. Путешествия.
4. Спорт.
5. Здоровый образ жизни.
6. О времена, о нравы.

9 класс

1. Чтение книг.
2. Пусть зазвучит музыка.
3. Средства массовой информации.

4. Образование.
5. Школа.... А дальше?
6. Место моей страны в мире.
7. Мой выпускной альбом.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Содержание учебного предмета, курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Межпредметные связи

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Неделя по плану
Давайте дружить!	11	1	Привет! Я Клэр. А как тебя зовут?	1
		2	Как я провел летние каникулы	1
		3	Добро пожаловать в школу!	1
		4	Моя школа.	2
		5	Игринская средняя школа №1	2
		6	Мой день в школе	2
		7	У меня есть новый друг	3
		8	Мой друг	3
		9	Проект – это интересно!	3
		10	Здравствуй! Это я! (защита проектов)	4
		11	Контрольная работа по теме «Давайте дружить!»	4
Правила вокруг нас	10	12	Работа над ошибками. Почему мы все следуем правилам?	4
		13	Тебе придется делать это?	5
		14	Это должно быть интересно, но...	5
		15	Порошок, который мог бы изменить школьную жизнь (урок чтения)	5
		16	Как насчет кафе?	6
		17	Правила поведения в моей школе	6
		18	Устав нашего класса	6
		19	Что ты думаешь о правилах? (защита проектов)	7
		20	Обобщающий урок по теме «Правила вокруг нас»	7
		21	Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас»	7
Мы должны помочь окружающим	12	22	Работа над ошибками. Как ты помогаешь соседям?	8
		23	Настоящее совершенное время	8
		24	Как ты помог людям?	8
		25	Как долго ты играешь на скрипке?	9
		26	Мы сделали это!	9
		27	Подготовка к Рождеству (урок чтения)	9

		28	Какие новости?	10
		29	Волонтеры п. Игра	10
		30	Как я помогаю окружающим	10
		31	Мы готовы вам помочь (защита проектов)	11
		32	Обобщающий урок по теме «Мы должны помогать окружающим»	11
		33	Контрольная работа по теме «Мы должны помогать окружающим»	11
Будни и выходные	13	34	Работа над ошибками. Мы любим Уэльс!	12
		35	Порядок слов в предложении	12
		36	Нам нравится автокараван	12
		37	События в Северной Ирландии	13
		38	Действия в настоящем	13
		39	События в моей республике	13
		40	Будни и выходные в моей семье	14
		41	С днем рождения! (урок чтения)	14
		42	Чем интересен Обан?	14
		43	Мы любим Игру!	15
		44	Мой семейный альбом (защита проектов)	15
		45	Обобщающий урок по теме «Будни и выходные»	15
		46	Контрольная работа по теме «Будни и выходные»	16
Мои любимые праздники	16	47	Работа над ошибками. Какой твой любимый праздник?	16
		48	Степени сравнения прилагательных	16
		49	Я украшал елку 2 часа	17
		50	Настоящее длительное время	17
		51	Прошедшее длительное время	17
		52	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	18
		53	Вопросительные предложения в прошедшем длительном времени	18
		54	Пока ты праздновал...	18
		55	Прошедшее длительное время и прошедшее простое время	19
		56	Красивая елка	19
		57	Это твой любимый праздник?	19
		58	Праздники Удмуртии	20
		59	Праздники в моей семье	20

		60	Праздники, которые я помню (защита проектов)	20
		61	Обобщающий урок по теме «Мои любимые праздники»	21
		62	Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»	21
Мы отлично съездили в Англию	14	63	Работа над ошибками. Мы отлично провели время в Лондоне	21
		64	Что ты делал весь день вчера?	22
		65	Простое прошедшее и прошедшее длительное время	22
		66	Настоящее совершенное время	22
		67	Ты когда-либо...?	23
		68	Тебе хотелось бы...?	23
		69	Действия в прошлом	23
		70	Поездки с семьей	24
		71	Мое любимое путешествие	24
		72	Какая экскурсия тебе понравилась больше всех?	24
		73	Игринский краеведческий музей	25
		74	Мои лучшие воспоминания (защита проектов)	25
		75	Обобщающий урок по теме «Мы отлично съездили в Англию»	25
		76	Контрольная работа по теме «Мы отлично съездили в Англию»	26
Мои предстоящие каникулы	13	77	Работа над ошибками Куда ты поедешь?	26
		78	Настоящее длительное время в значении будущего действия	26
		79	Составляем планы	27
		80	Что ты собираешься делать?	27
		81	Когда ты поедешь в Брайтон?	27
		82	У тебя есть планы на будущее?	28
		83	Действия в будущем	28
		84	Дженингс болен	28
		85	Ты когда-то путешествовал по морю?	29
		86	Мои предстоящие летние каникулы	29
		87	Что ты будешь делать на каникулах и в выходные? (защита проектов)	29
		88	Обобщающий урок по теме «Мои предстоящие каникулы»	30
		89	Контрольная работа по теме «Мои предстоящие каникулы»	30
Мои лучшие впечатления	13	90	Работа над ошибками. События на улицах Лондона	30
		91	Тур по Лондону	31

	92	Чем они знамениты?	31
	93	Ты когда-либо бывал в тематическом парке?	31
	94	День в Диснейлэнде	32
	95	Ты любишь путешествовать?	32
	96	Интересные места для путешествий в Удмуртии	32
	97	Тур по Удмуртии (защита проектов)	33
	98	Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления»	33
	99	Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	33
	100	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за год	34
	101	Повторение пройденного материала за год	34
	102	Игра «Знатоки Британии»	34

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Неделя по плану
Внешность	14	1	Цикл 1. Внешность. Как ты выглядишь?	1
		2	Как ты выглядишь?	1
		3	Так выгляжу я и мои друзья	1
		4	На кого ты похож?	2
		5	Степени сравнения прилагательных	2
		6	Одежда	2
		7	Какая у тебя любимая одежда?	3
		8	Урок-чтение. Приглашение	3
		9	Волнует ли тебя как ты выглядишь?	3
		10	Можешь оказать мне услугу?	4
		11	Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь? »	4
		12	Защита проектов. Контроль навыков говорения НРК: школьная форма школы №1	4
		13	Обобщающий урок по 1 циклу «Внешность»	5

		14	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 1	5
Характер	14	15	Цикл 2.Характер. Что говорят звезды?	5
		16	Мой характер	6
		17	Какие они хорошие дети?	6
		18	Характер у всех разный	6
		19	Нам весело вместе.	7
		20	Настоящее простое и длительное время.	7
		21	Кто может быть президентом класса?	7
		22	Наш староста класса	8
		23	Извинения, прощения	8
		24	Урок-чтение. Я жду твоего ответа	8
		25	Люди и вещи, которые мне нравятся. Подготовка проектов.	9
		26	Защита проектов. Контроль навыков говорения. НРК: известные люди Игры, Удмуртии	9
		27	Обобщающий урок по 2 циклу «Характер»	9
		28	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 2	10
Мой милый дом	16	29	Цикл 3.Дом, квартира. Тебе нравится твой дом?	10
		30	Предлоги места.	10
		31	Интервью о твоём доме	11
		32	Тебе нравился твой старый дом?	11
		33	Что было в доме?	11
		34	Ты уже сделал это?	12
		35	Настоящее совершенное и прошедшее время.	12
		36	Показатели настоящего совершенного времени	12
		37	Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	13
		38	Идея необычного дома	13
		39	Урок-чтение. Дом мисс Хани	13
		40	Хочешь, я тебе помогу?	14
		41	Подготовка проекта «Времена меняются»	14
		42	Защита проекта. Контроль навыков говорения. НРК: достопримечательности Игринского района	14
		43	Обобщающий урок по 3 циклу «Дом, квартира»	15

Магазины и покупки	17	44	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 3.	15		
		45	Цикл 4 Магазины и покупки. Куда люди ходят, что бы приобрести вещи?	15		
		46	Упаковка продуктов	16		
		47	Урок-чтение. «Что у вас в меню?»	16		
		48	У вас есть немного лука?	16		
		49	Количественные местоимения	17		
		50	Рецепты британских блюд	17		
		51	Мы ходили по магазинам весь день	17		
		52	Прошедшее длительное и прошедшее простое время	18		
		53	Вопросы в прошедшем длительном времени	18		
		54	Я ищу сувенир	18		
		55	Продавец и покупатель. Разговор в магазине	19		
		56	Я люблю ходить за покупками, а ты?	19		
		57	Твое отношение к шопингу	19		
		58	Подготовка проекта «Это мой любимый магазин!»	20		
		59	Защита проекта. Контроль навыков говорения НРК: Магазины Игры и Ижевска	20		
		60	Обобщающий урок по циклу 4 «Магазины и покупки»	20		
		61	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 4.	21		
		Здоровье	15	62	Цикл 5 Здоровье. У меня страшная головная боль.	21
				63	У врача.	21
64	Рекомендации врача.			22		
65	Ты здоровый ребенок?			22		
66	Я должен, мне следует			22		
67	Ролевая игра «Несчастный случай с другом»			23		
68	Твоя медицинская история.			23		
69	Настоящее совершенное и простое прошедшее время			23		
70	Как сохранить здоровье?			24		
71	Советы для сохранения здоровья			24		
72	«Как ты себя чувствуешь?» Ролевая игра			24		
73	Урок-чтение «Кот по прозвищу Том»			25		
74	Настольная игра «Визит к врачу» НРК: Статистика здоровых детей школы №1			25		

		75	Обобщающий урок по циклу 5. «Здоровье»	25
		76	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 5.	26
Погода	13	77	Цикл 6 Погода. Какая сегодня погода?	26
		78	Я люблю солнечную погоду	26
		79	Если погода будет хорошей	27
		80	Урок-чтение. «Трудные дни»	27
		81	Какая будет погода?	27
		82	Будущее время в английском языке	28
		83	Мое любимое время года.	28
		84	Я расскажу вам про сезоны	28
		85	Куда ты пойдешь?	29
		86	Подготовка проекта « Деятельность в любое время года».	29
		87	Защита проекта. Контроль навыков говорения НРК: погода в Удмуртии	29
		88	Обобщающий урок по циклу 6. «Погода»	30
		89	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 6.	30
Мир профессий	13	90	Цикл 7.Мир профессий. Какие у них профессии?	30
		91	Отгадай профессию.	31
		92	Что приходится им делать на работе?	31
		93	Модальные глаголы- должен, приходится	31
		94	Кем они работали?	32
		95	Вопросы к подлежащим	32
		96	Даты в английском языке.	32
		97	Прошедшее совершенное время	33
		98	Моя работа – это школа	33
		99	Кем ты хочешь стать?	33
		100	Игра «Профессии моих родителей»	34
		101	Игра «Город».	34
		102	Урок-чтение «Я покажу веселье»	34

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Неделя по плану
Ты счастлив в школе?	15	1	Ты счастлив в школе?	1
		2	Мои летние каникулы	1
		3	Как ты провел каникулы?	1
		4	Past Simple (прошедшее простое время), правильные / неправильные глаголы	2
		5	Структура английского личного письма	2
		6	Ты рад вернуться в школу?	2
		7	Косвенная речь	3
		8	Какой твой любимый предмет?	3
		9	Мой любимый предмет	3
		10	Я люблю школу. А ты?	4
		11	Что это значит?	4
		12	Какая она прогрессивная школа?	4
		13	Повторение пройденного материала	5
		14	Защита проектов	5
		15	Test yourself. Самоконтроль по теме «Ты счастлив в школе?»	5
В чем ты преуспеваешь?	11	16	В чем ты преуспеваешь? (Работа над ошибками)	6
		17	Твои достижения	6
		18	Что ты можешь делать хорошо?	6
		19	Кто может сделать это лучше?	7
		20	Способности моих одноклассников	7
		21	Ты мастер на все руки?	7
		22	Ты знаешь как?	8
		23	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	8
		24	Повторение пройденного материала	8

		25	Защита проектов	9
		26	Test yourself. Самоконтроль по теме «В чем ты преуспеваешь?»	9
Могут ли люди обходиться без тебя?	11	27	Могут ли люди обходиться без тебя? Работа над ошибками.	9
		28	Что ты делаешь для благотворительности?	10
		29	Моя волонтерская работа	10
		30	Почему эти дни важны?	10
		31	Что мне для вас сделать?	11
		32	Что заставляет тебя помогать другим?	11
		33	Отличная идея!	11
		34	Твои идеи по поводу сбора денежных средств	12
		35	Повторение пройденного материала	12
		36	Защита проектов	12
		37	Самоконтроль по теме «Могут ли люди обходиться без тебя?»	13
Ты друг планеты?	12	38	Ты не приносишь вред природе? (Работа над ошибками.)	13
		39	Экологические проблемы в твоём родном городе	13
		40	Present Simple Passive (страдательный залог в настоящем времени)	14
		41	Кому следует быть в ответе за планету?	14
		42	Международные организации, инициативы и проекты по охране окружающей среды	14
		43	Тебя волнует природа?	15
		44	Ты когда-либо был в национальном парке?	15
		45	Национальные парки Британии, России, Удмуртии	15
		46	Повторение пройденного материала	16
		47	Защита проектов	16
		48	Самоконтроль по теме «Ты друг планеты?»	16
Ты счастлив с друзьями?	10	49	Работа над ошибками. Новый Год, Рождество и окружающая среда. Что общего?	17
		50	Ты счастлив с друзьями?	17
		51	Какие твои друзья?	17
		52	Что означает «хороший друг»?	18
		53	У тебя есть проблемы с друзьями?	18

		54	Сколько у тебя друзей?	18
		55	Мы могли бы быть друзьями по переписке?	19
		56	Почему дети из разных стран дружат?	19
		57	Повторение пройденного материала	19
		58	Защита проектов	20
		59	Самоконтроль по теме «Ты счастлив с друзьями?»	20
Что лучшее в твоей стране?	9	60	Что может представить твою страну лучше всего? Работа над ошибками.	20
		61	Почему они самые лучшие?	21
		62	Что заставляет тебя делать выбор?	21
		63	Мои любимые брендовые товары	21
		64	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	22
		65	Ты гордишься своей страной?	22
		66	Повторение пройденного материала	22
		67	Защита проектов	23
		68	Самоконтроль по теме «Что лучшее в твоей стране?»	23
У тебя есть пример для подражания?	11	69	Работа над ошибками. У тебя есть пример для подражания?	23
		70	Кем ты гордишься?	24
		71	Кто сделал это первым?	24
		72	Какими людьми ты восхищаешься?	24
		73	Кто твой герой?	25
		74	Хорошо ли быть знаменитым?	25
		75	Как стать знаменитым?	25
		76	Известные люди Удмуртии, Игринского района и школы №1»	26
		77	Повторение пройденного материала по циклу	26
		78	Защита проектов по теме «У тебя есть пример для подражания?»	26
Как ты проводишь свободное время?	8	79	Самоконтроль по теме «У тебя есть пример для подражания?»	27
		80	Что ты делаешь в свободное время?	27
		81	Какое твое хобби?	27
		82	Лучший способ не тратить время впустую	28
		83	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?	28

		84	Как проводят свободное время подростки из других стран?	28
		85	Повторение пройденного материала	29
		86	Защита проектов по теме «Что ты делаешь в свободное время?»	29
		87	Самоконтроль по теме «Как ты проводишь свободное время?»	29
Самые знаменитые достопримечательности твоей страны.	9	88	Что ты знаешь о столице своей страны?	30
		89	Что ты знаешь об истории родного города?	30
		90	Что будет построено в твоём городе?	30
		91	Новые Чудеса Света	31
		92	Что ты знаешь о московском Кремле?	31
		93	Повторение пройденного материала	31
		94	Мой посёлок Игра	32
		95	Защита проектов по теме «Самые знаменитые достопримечательности твоей страны»	32
		96	Самоконтроль по теме «Самые знаменитые достопримечательности твоей страны»	32
Мы разные или одинаковые?	6	97	Как мы видим друг друга?	33
		98	Твой родной город является культурной столицей	33
		99	Повторение пройденного за год	33
		100	Игра «Мы разные или одинаковые?»	34
		101	Работа над ошибками. У вас одинаковые проблемы?	34
		102	Брейн-ринг на тему «Our planet»	34

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Неделя по плану
Моя страна с первого взгляда	18	1	Цикл 1. «Моя страна с первого взгляда».	1
		2	Британия - это больше чем Лондон.	1
		3	Символы Соединенного Королевства.	1
		4	Население Соединенного Королевства	2
		5	Географическое положение России. Символы Российской Федерации.	2
		6	Удмуртская Республика. Игринский район	2
		7	Мое представление о Британии	3
		8	Мое представление о России	3
		9	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	3
		10	Какие они британцы?	4
		11	Открытие Англии	4
		12	Какие твои впечатления?	4
		13	Ты гордишься своей страной?	5
		14	Какая твоя страна?	5
		15	Какой твой родной город?	5
		16	Моя Игра.	6
		17	Моя страна с первого взгляда. Защита проектов.	6
		18	Контрольная работа по циклу 1.	6
Является ли твоя страна землей традиций?	16	19	Цикл 2 . «Твоя страна – земля традиций?»	7
		20	Что ты знаешь о британских традициях?	7
		21	Британские праздники.	7
		22	Традиции и обычаи моей страны.	8
		23	Суеверия.	8
		24	Манеры поведения.	8
		25	Мы не так много знаем об американцах, не так ли?	9
		26	Американские праздники.	9
		27	Как не испортить настроение англичанину?	9

		28	Как долго длится британский год?	10
		29	Важны ли праздники?	10
		30	Хотели бы вы написать открытку?	10
		31	Британские правила дарения и получения подарков.	11
		32	«Когда в России...», защита проектов.	11
		33	Контрольная работа по циклу 2.	11
		34	Контрольная работа по циклу 2.	12
Ты любишь путешествовать?	14	35	Цикл 3. «Ты любишь путешествовать?»	12
		36	Каковы ваши привычки путешествия?	12
		37	Привычки путешествия в моей семье.	13
		38	Что нужно знать, прежде чем куда-либо ехать?	13
		39	Вы авантюрист?	13
		40	Сколько времени займет, чтобы путешествовать по миру?	14
		41	Ты когда-либо бывал в Лондоне?	14
		42	Ты испытываешь желание путешествовать?	14
		43	Всегда ли ты понимаешь других людей?	15
		44	Какое твое любимое направление для путешествия?	15
		45	Мы поедem.	15
		46	«Что делает путешествие приятным?» Защита проектов.	16
		47	Контрольная работа по циклу 3.	16
		48	Новый год и Рождество в Британии.	16
Ты хорош в спорте?	18	49	Цикл 4. «Спорт».	17
		50	Виды спорта.	17
		51	Мой любимый вид спорта.	17
		52	Я люблю такой вид спорта как бег.	18
		53	История спорта.	18
		54	Главные спортивные события в Великобритании.	18
		55	Исторические факты развития спорта в России.	19
		56	История Олимпийских игр.	19
		57	Олимпийские символы.	19
		58	Олимпиада в Сочи-2014.	20
		59	Знаменитые спортсмены.	20

		60	Игры для всех. Паралимпийские игры.	20
		61	Быть зрителем или принять участие?	21
		62	Как я отношусь к спорту?.	21
		63	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	21
		64	День спорта в школе.	22
		65	«Спортивная мозаика», защита проектов.	22
		66	Контрольная работа по циклу 4.	22
Здоровый образ жизни	17	67	Цикл 5. «Здоровый образ жизни».	23
		68	Хорошие и плохие привычки.	23
		69	Какие твои привычки здоровья.	23
		70	Мои советы здорового образа жизни.	24
		71	Я не ем нездоровую еду уже давно.	24
		72	Быть здоровым и счастливым нелегко.	24
		73	Что помогает людям быть здоровым?	25
		74	Отрывок из рассказа Э. Хемингуэя «Ожидание»	25
		75	Факты и мифы здорового образа жизни.	25
		76	Ты заботаешься о своем здоровье?	26
		77	Быть здоровым – значит быть современным.	26
		78	Ты понимаешь инструкции?	26
		79	Кто в ответе, если ты нездоров?	27
		80	Ты то, что ты ешь.	27
		81	Здоровые привычки наших школьников	27
82	«Ты ведешь здоровый образ жизни?», защита проектов.	28		
83	Контрольная работа по циклу 5.	28		
Меняются времена, меняются нравы	19	84	Цикл 5. «Меняются времена, меняются нравы».	28
		85	Что было модно в прошлом?	29
		86	Что было модно в моей стране в разные эпохи?	29
		87	Что ты знаешь об уличной моде?	29
		88	Что предпочитают носить британские подростки?	30
		89	Если бы я поехал в Великобританию ...	30
		90	Что предпочитают покупать туристы, приезжая в Великобританию?	30
		91	Что бы ты сделал, если...?	31

		92	Как бы мне хотелось носить джинсы в школе.	31
		93	Как британцы относятся к униформе?	31
		94	Школьная форма британского подростка.	32
		95	Никто не носит такие вещи!	32
		96	Жертвы моды. Кто они?	32
		97	Мода важна для тебя?	33
		98	Ты прекрасно выглядишь. Спасибо!	33
		99	Школьная форма – это современно?	33
		100	«Тебя заботит то, что ты носишь?», защита проектов.	34
		101	«Своя игра», познавательный конкурс.	34
		102	Повторение пройденного.	34

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Неделя по плану
Чтение...? Почему бы и нет?	16	1	Цикл 1. Чтение? Почему бы и нет?	1
		2	Мои предпочтения в чтении.	1
		3	Видовременные формы глаголов (Present meaning)	1
		4	Британские и русские писатели	2
		5	Видовременные формы глаголов (Past meaning)	2
		6	Русские и удмуртские писатели	2
		7	Кто твой любимый писатель?	3
		8	Видовременные формы глаголов (Passive Voice)	3
		9	Какие литературные места есть в Британии?	3
		10	Литературные места в России и Удмуртии	4
		11	Какие книги ты любишь читать?	4
		12	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	4
		13	Какую книгу лучше купить?	5
		14	Сможете ли вы написать рецензию на книгу?	5
		15	Consolidation (повторение пройденного)	5

Пусть звучит музыка	13	16	TestYourself (контрольная работа по циклу 1)	6
		17	Цикл 2. Пусть звучит музыка. Музыкальный тур по Британии	6
		18	Музыкальный тур по России	6
		19	Знаете ли вы историю рок и поп музыки?	7
		20	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)	7
		21	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)	7
		22	Какая музыка вам нравится?	8
		23	Мой любимый музыкальный стиль	8
		24	Ты собираешься на концерт завтра?	8
		25	Для чего нужны променады-концерты?	9
		26	Thank-You Letter (письмо официального характера)	9
		27	О'Генри «История про бездомного»	9
		28	Consolidation (повторение пройденного)	10
		29	TestYourself (контрольная работа по циклу 2)	10
Какие новости?	19	30	Цикл 3. Какие новости? Средства массовой информации в цифрах и фактах	10
		31	СМИ в России. Типы вопросов (Questions)	11
		32	Телевидение. Какой канал выбрать?	11
		33	Российское ТВ	11
		34	Мой любимый телеканал и телепередача	12
		35	Сколько времени вы проводите перед телевизором?	12
		36	Косвенная речь. Согласование времен.	12
		37	Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?	13
		38	Какие новости? Британские газеты	13
		39	Российские газеты и журналы	13
		40	Обзор газет	14
		41	Вы фанат какого сериала? Популярные телесериалы	14
		42	Интернет в нашей жизни	14
		43	Извините, что вы сказали?	15
		44	Какое ваше любимое телешоу?	15
		45	Я бы создал свое телевизионное шоу	15
		46	Журналы для подростков	16
		47	Consolidation (повторение пройденного)	16


В какую школу ты ходишь?	13	48	TestYourself (контрольная работа по циклу 3)	16
		49	Цикл 4. В какую школу ты ходишь? Система образования Британии	17
		50	Система образования России	17
		51	Система образования США	17
		52	Возможности продолжить обучение после окончания средней школы	18
		53	Основные типы экзаменов	18
		54	Сходства и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране	18
		55	Мне хотелось бы узнать...	19
		56	В какой школе лучше учиться?	19
		57	Какие школьные предметы выбрать?	19
		58	Хорошие новости, плохие новости. Слова связки.	20
		59	Что бы вы могли написать о своей школе?	20
		60	Consolidation (повторение пройденного)	20
		61	TestYourself (контрольная работа по циклу 4)	21
Школа – что дальше?	13	62	Цикл 5. Школа - что дальше?	21
		63	Выбор профессии	21
		64	Вы уже приняли решение, кем хотите стать?	22
		65	Советы для подростков по выбору будущей профессии	22
		66	Фразовые глаголы	22
		67	Разделение работы на мужскую и женскую	23
		68	Как насчет того, чтобы учиться и работать за границей?	23
		69	Следует ли работать, обучаясь в школе? Деньги на карманные расходы	23
		70	Занятость подростков в летний период	24
		71	Личное письмо, официальное письмо, резюме	24
		72	Промежуточный год... Для чего?	24
		73	Consolidation (повторение пройденного)	25
		74	TestYourself (контрольная работа по циклу 5)	25
		Моя страна в мире	17	75
76	Место Британии в мире			26
77	Место Британии в мире			26
78	Место России в мире			26

		79	Знаменитые люди Британии	27
		80	Знаменитые люди России	27
		81	Почему английский язык является языком мира?	27
		82	Роль английского и русского языка в мире	28
		83	Для чего изучать иностранный язык?	28
		84	Эффективные способы для изучения иностранного языка	28
		85	Conditional Sentences (условные предложения)	29
		86	Курсы английского языка в Британии. Что бы ты выбрал?	29
		87	Что привлекательного в Британии?	29
		88	Стоит ли посетить Россию? Мнения иностранцев о России	30
		89	Что такое Comic Relief?	30
		90	Consolidation (повторение пройденного)	30
		91	Test Yourself (контрольная работа по циклу 6)	31
Наш школьный выпускной альбом	8	92	Цикл 7. Наш школьный выпускной альбом	31
		93	В чем особенность вашей школы?	31
		94	Самые выдающиеся ученики вашего класса	32
		95	Планы на будущее	32
		96	Consolidation (повторение пройденного)	32
		97	Consolidation (повторение пройденного)	33
		98	Consolidation (повторение пройденного)	33
		99	Consolidation (повторение пройденного)	33

Контрольно-измерительные материалы

1. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
4. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
5. Кузовлев В.П. и др. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания по английскому языку для 9 класса. - М.: Просвещение, 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
 /Князева Л.В.
Протокол заседания ШМО
№ 1
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
 А.А. Коробанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Информатика

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 7абв, 8абв, 9абвг

Педагог/ги Князев А.В., Зорина А.А.

Учебный год реализации программы 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану всего 34/33; в неделю 1

Часы учебного плана (обязательная часть) 1

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и «Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г; «Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г; «Информатика: учебник для 9 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд., стереотип. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 184 с.: ил.

Рабочую программу составил (и) Князев А.В.

Игра, 2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета

в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

<p>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Анализ формул. Программирование. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Редактирование программ.</p>
<p>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.</p>
<p>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. Выполнение работ практикума. Проведение исследовательского эксперимента. Моделирование и конструирование.</p>

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

7 класс:

1. Алгоритм – модель деятельности.
2. Аппаратные и программные средства для разработки презентаций.
3. Безопасный Интернет дома.

4. Будущее компьютеров
5. Зрительные иллюзии.
6. Измерение информации.
7. Компьютерный сленг.
8. Кто владеет информацией, тот владеет миром.

8 класс:

1. 3D - моделирование.
2. Hardware&Software.
3. Вирусы и борьба с ними.
4. Влияние интернет СМИ на формирование нравственности.
5. Как устроен Интернет?
6. Кибернетика - наука об управлении.
7. Коммуникационные технологии.
8. Компьютеризация 21 века. Перспективы.
9. История развития операционной системы WINDOWS.
10. Сравнительный анализ операционных систем WINDOWS и MAC OS.

9 класс:

1. Авторское право и Internet.
2. Векторные графические редакторы.
3. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».
4. Интернет-зависимость – проблема современного общества.
5. Информационный бизнес.
6. Искусственный интеллект и ЭВМ.
7. Киберпреступность.
8. Кодирование и обработка звуковой информации.

Содержание учебного предмета, курса

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ,

выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

Межпредметные связи

Межпредметные связи школьной информатики с другими школьными предметами реализуется по следующим темам:

1. Единицы измерения информации. По данной теме мы на уроках решаем задачи подсчета количества информации, кодирования текстовой, графической, звуковой информации, скорость передачи информации через Интернет соединение и т.д. Здесь же можно отнести и решение математических и физических задач на компьютере. Эта тема связана с предметами: **алгебра, физика, геометрия, музыка, ИЗО (графика), биология** (свойства информации). Обучающиеся затрудняются возводить число 2 в любую степень, когда решаем задачи по формулам $N=2^i$, $I = K*I$, $I_p=I*X*U$, или они забывают объяснение учителя математики, потому что проходит время после объяснения учителя и учителям информатики приходится объяснять возведение степени на уроках информатики.

При изучении понятия информации еще широко используются примеры из различных областей знания. Измерение информации тесно связано с понятием вероятности, которое в настоящее время изучается в курсе математики основной школы.

2. Информационные процессы. При изучении вопросов хранения информации рассматривают различные способы хранения, в том числе на магнитных и лазерных дисках. Эта тема связана с предметами: **математика, физика.**

3. Устройства ПК. Эта тема связана с предметами: **физика, история.**

4. Моделирование и формализация. Исследование информационных моделей. Рассматриваются модели из разных областей знания: **физики, математики, геометрии, географии, химии, биологии, экологии, экономики, технологии и других предметов.**

5. Система счисления. По данной теме мы на уроках решаем задачи перевода чисел из одной системы счисления в другие системы счисления. Эта тема связана с предметами: **математика, история.** Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся часто не умеют (или забывают объяснение учителя математики, потому что проходит время после объяснения учителя) возводить любые числа в любую степень, разделить числа на основание системы счисления и учителям информатики приходится объяснять все это на уроках информатики заново.

6. Логика и логические операции. По данной теме мы на уроках решаем задачи, связанные с логикой и логическими операциями: дизъюнкция, конъюнкция, инверсия импликация и другие. В данном случае задействованы предметы: **математика, теория вероятности, алгебра логики.** Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся затрудняются производить логические операции, связанные с алгеброй логики.

7. Графические редакторы. По данной теме мы на уроках решаем задачи, связанные с координатной плоскостью, подсчета количества и кодирования графической информации, рисуем рисунки или редактируем готовые рисунки и т.п. На элективных курсах мы изучаем компьютерную графику в среде Adobe Photoshop. В данном случае задействованы предметы: **математика, геометрия, ИЗО (графика), история, география,**

физика. Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся в основном затрудняются производить математические расчеты.

8. Электронная таблица Excel. По данной теме мы на уроках по встроенному менеджеру формул электронной таблицы производим расчеты, решаем различные задачи, строим диаграммы, графики функций и т.д. В данном случае задействованы предметы: **алгебра, геометрия, физика, история, география, экономика и другие предметы.** В этом случае знание названных предметов учащимися поможет им улучшить знания при изучении электронной таблицы.

9. Алгоритмизация и программирование. По данной теме уроком междисциплинарных связей очень богат, можно перечислить все школьные предметы, если конкретно по какому-нибудь школьному предмету написать тестирующую, обучающую программу или создать электронный учебник и т.д. Многие математические задачи имеют разные алгоритмы решения. Эффективным изложением материала является решение одной и той же задачи разными методами. Это позволяет учащимся не только решить задачу, но и сравнить методы решения, выбрать наиболее короткий и понятный. Это еще одна демонстрация того, что программирование – это творческий процесс. Его результат зависит от идеи решения и разработанного алгоритма. Создавая программы по линейному, разветвляющемуся, циклическому алгоритму, построения графика функций, нахождение максимальных и минимальных элементов в массивах и т.д. мы можем решать задачи математического, физического и другого характера задач на компьютере. Данная тема может рассматриваться как одно из направлений реализации междисциплинарных связей алгебры, **информатики, английского языка, физики, геометрии, географии, биологии и других предметов.**

10. Текстовый редактор. Набор, редактирование и форматирование текста. В данном случае задействованы предметы: **русский язык, английский язык.**

11. Базы данных. Назначение и основные возможности СУБД. В данном случае задействованы предметы: **Химия, биология, физика, обществознание.**

12. Мультимедийные технологии. Эта тема широка и обширна при взаимодействии междисциплинарных связей: **география, биология, физика, музыка, ИЗО.**

13. Создание Web-страниц. Эта тема широка и обширна при взаимодействии междисциплинарных связей: **русский язык, английский язык, музыка, ИЗО.**

14. Web-дизайн. В данном случае задействованы предметы: **ИЗО, музыка.**

15. Поиск информации. В данном случае задействованы предметы: **Литература, биология, ОБЖ.**

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану (№ учебной недели)
Информация и информационные процессы	9	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. ТБ и организация рабочего места (Вводный ИОТ №029(и)-2011). Информация и её свойства	1
		2	Информационные процессы. Обработка	2

			информации	
		3	Информационные процессы. Хранение и передача информации	3
		4	Всемирная паутина как информационное хранилище	4
		5	Представление информации	5
		6	Дискретная форма представления информации	6
		7	Единицы измерения информации	7
		8	Единицы измерения информации	8
		9	Контрольная работа «Единицы измерения информации»	9
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	10	Основные компоненты компьютера и их функции.	10
		11	Персональный компьютер.	11
		12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	12
		13	Системы программирования	13
		14	Прикладное программное обеспечение	14
		15	Файлы и файловые структуры.	15
		16	Пользовательский интерфейс	16
Обработка графической информации	4	17	(Повторный ИОТ№029(и)-2011). Формирование изображения на экране компьютера	17
		18	Компьютерная графика.	18
		19	Создание графических изображений.	19
		20	Создание графических изображений.	20
Обработка текстовой информации	9	21	Текстовые документы и технологии их создания	21
		22	Создание текстовых документов на компьютере	22
		23	Прямое форматирование	23
		24	Стилевое форматирование	24
		25	Визуализация информации в текстовых документах	25
		26	Распознавание текста	26
		27	Системы компьютерного перевода	27
		28	Оценка количественных параметров текстовых документов	28
		29	Оформление реферата История вычислительной техники	29
Мультимедиа	5	30	Технология мультимедиа.	30
		31	Компьютерные презентации	31
		32	Создание мультимедийной презентации	32
		33	Создание мультимедийной презентации	33
		34	Итоговое занятие	34

8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану (№ учебной недели)
Глава 2. «Основы алгоритмизации»	9	1	Вводный ИОТ №029(и)-2016. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов.	1
		2	Объекты алгоритмов.	2
		3	Алгоритмическая конструкция следование.	3
		4	Алгоритмическая конструкция ветвление. Неполная форма ветвления.	4
		5	Полная форма ветвления.	5
		6	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с условием.	6
		7	Цикл с заданным числом повторений.	7
		8	Цикл с заданным числом повторений. Вложенные циклы	8
		9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Контрольная работа.	9
Глава 1. «Математические основы информатики»	12	10	Общие сведения о системах счисления.	10
		11	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	11
		12	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	12
		13	Восьмеричная, шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	13
		14	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	14
		15	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.	15
		16	Высказывание. Логические операции.	16
		17	Повторный ИОТ №029(и)-2016. Построение таблиц истинности для логических выражений.	17
		18	Свойства логических операций.	18
		19	Решение логических задач.	19
		20	Логические элементы.	20
Глава 3. «Начала программирования»	13	21	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	21
		22	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	22
		23	Организация ввода и вывода данных.	23
		24	Программирование линейных алгоритмов.	24

		25	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	25
		26	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	26
		27	Программирование циклов с условием.	27
		28	Программирование циклов с условием.	28
		29	Программирование циклов с заданным числом повторений.	29
		30	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	30
		31	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Контрольная работа.	31
		32	Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	32
		33	Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	33
		34	Итоговое занятие	34

9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану (№ учебной недели)
Глава 2. «Алгоритмизация и программирование»	10	1	Вводный ИОТ №029(и)-2016. Техника безопасности и организация рабочего места. Этапы решения задачи на компьютере. Задача о пути торможения автомобиля	1
		2	Решение задач на компьютере	2
		3	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов. Различные способы заполнения и вывода массива.	3
		4	Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве.	4
		5	Сортировка массива.	5
		6	Сортировка массива. Решение задач с использованием массивов.	6
		7	Последовательное построение алгоритма. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот. Вспомогательные алгоритмы.	7
		8	Запись вспомогательных алгоритмов на языке	8

			Паскаль. Процедуры. Функции	
		9	Решение задач на компьютере на вспомогательные алгоритмы.	9
		10	Решение задач на компьютере на вспомогательные алгоритмы.	10
Глава 1. «Моделирование и формализация»	12	11	Моделирование как метод познания	11
		12	Словесные модели. Математические модели.	12
		13	Компьютерные математические модели.	13
		14	Графические модели. Графы	14
		15	Использование графов при решении задач	15
		16	Табличные модели. Данные в табличной форме.	16
		17	Использование таблиц при решении задач	17
		18	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	18
		19	Система управления базами данных	19
		20	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	20
		21	Создание многотабличной базы данных.	21
		22	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	22
Глава 3. «Обработка числовой информации»	6	23	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы ЭТ	23
		24	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	24
		25	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции.	25
		26	Логические функции.	26
		27	Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм.	27
		28	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	28
Глава 4. «Коммуникационные технологии»	6	29	Передача информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	29

		30	Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Всемирная паутина. Файловые архивы.	30
		31	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	31
		32	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта.	32
		33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии».	33


Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно–измерительные материалы. Информатика. 8 класс/Сост. Масленикова О.Н.-М.: ВАКО, 2017
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольные и проверочные работы. Информатика. 8 класс. – Бином, Лаборатория знаний, 2018
3. Контрольно–измерительные материалы. Информатика. 9 класс/Сост. Масленикова О.Н.-М.: ВАКО, 2017
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Самостоятельные и контрольные работы. Информатика. 9 класс. – Бином, Лаборатория знаний, 2018
5. Контрольно–измерительные материалы. Информатика. 7 класс/Сост. Масленикова О.Н.-М.: ВАКО, 2017
6. Залогова Л.А., Русаков С.В. Контрольные и проверочные работы. Информатика. 7 класс. – Бином, Лаборатория знаний, 2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

 Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО

№1

от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Игринской СОШ № 1

 А.А. Коротков

Приказ № 119

от « 31» августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: литература

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс/классы: 6а, 6б, 6в, 6г 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г

Педагоги: Ившина Н.В., Трудолюбова А.Н., Бояринцева В.А., Яковлева И.С., Волкова Е.В., Волкова Л.В., Ившина С.А.

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего: 5 класс-102ч, в неделю -3ч; 6 класс - 102ч, в неделю -3ч; 7 класс- 68ч, в неделю – 2ч; 8 класс - - 68ч, в неделю – 2ч; 9 класс – 99 ч, в неделю -3ч.

Часы учебного плана (обязательная часть) всего: 5 класс-102ч; 6 класс - 102ч; 7 класс- 68ч; 8 класс - - 68ч; 9 класс - 99ч.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений - нет

Планирование составлено на основе ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебники: Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: в 2 ч. АО «Издательство «Просвещение»; Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: в 2 ч. АО «Издательство «Просвещение»; Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 7 класса: в 2 ч. АО «Издательство «Просвещение»; Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 8 класса: в 2 ч. АО «Издательство «Просвещение»; Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 9 класса: в 2 ч. АО «Издательство «Просвещение»

Рабочую программу составили: Ившина Н.В., Трудолюбова А.Н., Бояринцева В.А., Порошина Е.В., Ившина С.А., Яковлева И.С., Волкова Е.В., Волкова Л.В.

Игра, 2022г.

Планируемые результаты освоения предмета «Литература»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые

включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

• **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социальных значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает

становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ таблиц, схем.

Работа с раздаточным материалом.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Систематизация учебного материала.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Темы проектов

5 класс

1. Мои любимые сказки
2. Человек и природа в рассказе В.П.Астафьева «Васюткино озеро»
3. Родная природа в русской поэзии XX века

6 класс

1. Составление сценария мультфильма или диафильма по мотивам баллады «Три пальмы»
2. Составление электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян (по рассказам из цикла „Записки охотника“).
3. Составление электронного альбома «Герои сказа „Левша“ в иллюстрациях».
4. Составление электронного иллюстрированного словаря сибирских диалектизмов, использованных в рассказе «Конь с розовой гривой»

7 класс

1. Быт запорожских казаков в изображении Гоголя (на материале повести "Тарас Бульба").
2. Литературное путешествие по гоголевским местам.
3. Библейская легенда о блудном сыне и ее трансформация в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».
4. Мотив игры в повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
5. Образы цветов в творчестве А. Пушкина.
6. Библейские цитаты в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (любое произведение).
7. Рассказ Л. Толстого "Алеша Горшок" и рассказ Платонова "Юшка".

8.Имена героев греческой мифологии в ранних рассказах А.П. Чехова.

8 класс

- 1.Поэтика «бесмыслицы» в произведениях Н.В. Гоголя.
- 2.Судьба русской крестьянки (по произведениям Н.А. Некрасова).
- 3.Романтические традиции в «Снегурочке» А.Н. Островского.
- 4.Образ морской волны в поэзии М.Ю. Лермонтова.
- 5.Крылатые выражения и афоризмы на страницах «Капитанской дочки».

9 класс

1. Читательская конференция по лирике русских поэтов нач. 19 века.
2. Составление электронной презентации «Сюжеты и герои русских и зарубежных баллад».
3. Составление электронной презентации «Герои комедии и их исполнители: из истории постановок пьесы на русской сцене».
4. Составление коллективного сборника школьных исследовательских работ «Тема памятника в русской и мировой поэзии».
5. Составление электронного альбома «Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова».
6. Составление электронной презентации «Рассказ М. Шолохова «Судьба человека» в иллюстрациях».

Содержание учебного предмета «Литература»

А	В	С
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.) ¹	<p><i>Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)</i></p> <p>(6-8 кл.)</p>	<p style="text-align: center;">Русский фольклор:</p> <p>сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)</p>
	<p><i>М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747</i></p>	

<p>Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)</p> <p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p style="text-align: center;"><i>года» и др. (8-9 кл.)</i></p> <p>Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.)</p> <p>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.)</p>	
<p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>	<p>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p>	
<p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 — 1831) (9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 — 1836) (7-8 кл.).</p> <p>Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редееет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829),</p>	<p>Поэзия пушкинской эпохи, например:</p> <p>К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

<p>вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836) (5-9 кл.)</p>	<p>«Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.)</p> <p>«Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.)</p> <p>«Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.)</p> <p>Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.)</p> <p>Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)</p>	
<p>М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p> <p>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).</p> <p>(5-9 кл.)</p>	<p>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например:</p> <p>«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гете («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</p> <p>Поэмы 1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.</p>	<p>Литературные сказки XIX-XX века, например:</p> <p>А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>

<p>Н.В. Гоголь</p> <p>«Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)</p>	<p>(8-9 кл.)</p> <p>Н.В. Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.</p>	
<p>Ф.И. Тютчев – Стихотворения:</p> <p>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866).</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887). (5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854).</p>	<p>(5-9 кл.)</p> <p>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов - 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</p>	<p>Поэзия 2-й половины XIX в., например:</p> <p>А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

(5-8 кл.)

И.С. Тургенев

- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.

(6-8 кл.)

Н.С. Лесков

- 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.

(6-8 кл.)

М.Е. Салтыков-Щедрин

- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.

(7-8 кл.)

Л.Н. Толстой

- 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.

(5-8 кл.)

А.П. Чехов

- 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885),

	<p>«Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др. (6-8 кл.)</p>	
	<p>А.А. Блок - 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др. (7-9 кл.)</p> <p>А.А. Ахматова - 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др. (7-9 кл.)</p> <p>Н.С. Гумилев - 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921). (6-8 кл.)</p> <p>М.И. Цветаева - 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др. (6-8 кл.)</p> <p>О.Э. Мандельштам - 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница.</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например:</p> <p>М. Горький, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например: К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников и др. (2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 20-50-х годов XX в., например: Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

Гомер. *Тугие паруса...*» (1915) и др.
(6-9 кл.)

В.В. Маяковский

- 1 стихотворение по выбору, например: «*Хорошее отношение к лошадям*» (1918), «*Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче*» (1920) и др.

(7-8 кл.)

С.А. Есенин

- 1 стихотворение по выбору, например:

«*Гой ты, Русь, моя родная...*» (1914), «*Песнь о собаке*» (1915), «*Нивы сжаты, роицы голы...*» (1917 – 1918), «*Письмо к матери*» (1924) «*Собаке Качалова*» (1925) и др.

(5-6 кл.)

М.А. Булгаков

1 повесть по выбору, например: «*Роковые яйца*» (1924), «*Собачье сердце*» (1925) и др.

(7-8 кл.)

А.П. Платонов

- 1 рассказ по выбору, например: «*В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)*» (1937), «*Рассказ о мертвом старике*» (1942), «*Никита*» (1945), «*Цветок на земле*» (1949) и др.

(6-8 кл.)

М.М. Зощенко

2 рассказа по выбору, например: «*Аристократка*» (1923), «*Баня*» (1924) и др.

(5-7 кл.)

А.Т. Твардовский

Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например:

М.М. Пришвин,

К.Г. Паустовский и др.

(1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)

Проза о детях, например:

В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер,

Ю.И. Коваль,

Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др.

(3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)

Поэзия 2-й половины XX в., например:

Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др.

(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)

Проза русской эмиграции, например:

И.С. Шмелев, В.В. Набоков,

С.Д. Довлатов и др.

	<p>1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.)</p> <p>А.И. Солженицын 1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)</p> <p>В.М. Шукшин 1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др. (7-9 кл.)</p>	<p>(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например: Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков, Э. Веркин, М. Ароштан, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др.</p> <p>(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p>
Литература народов России		
		<p>Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, Р. Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл.)</p>
Зарубежная литература		
	<p>Гомер «Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.)</p> <p>Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл.)</p> <p>М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.)</p>	<p>Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p>

<p>В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). (8-9 кл.)</p>	<p style="text-align: center;">1–2 сонета по выбору, например:</p> <p>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).</p> <p>(7-8 кл.)</p>	
	<p style="text-align: center;">Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)</p> <p>(6-7 кл.)</p> <p>Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6-7 кл.)</p> <p>Ж-Б. Мольер <i>Комедии</i> - 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.)</p> <p>И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) (9-10 кл.)</p> <p>Г.Х.Андерсен <i>Сказки</i> - 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). (5 кл.)</p> <p>Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое</p>	<p>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм, Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др.</p> <p style="text-align: center;">(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Зарубежная новеллистика, например: П. Мериме, Э. По, О'Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян, и др. (2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</p> <p>Зарубежная романистика XIX– XX века, например: А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г .Уэллс, Э.М. Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл)</p> <p>Зарубежная проза о детях и подростках, например: М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, Аде Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, и др.</p>

<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)</p>	<p><i>светлых чар...»</i> (1815) (пер. Вяч.Иванова), «<i>Стансы к Августе</i>» (1816)(пер. А. Плещеева) и др. - фрагменты одной из поэм по выбору, например: «<i>Паломничество Чайльд Гарольда</i>» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). (9 кл.)</p>	<p>(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p><i>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:</i> Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> <p><i>Современная зарубежная проза, например:</i> А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</p>
---	---	--

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Межпредметные связи

Как один из важнейших учебных предметов общеобразовательной школы, литература связана с целым рядом других учебных дисциплин. Вооружая школьников широкими познаниями мира и человека, литература вступает во взаимодействие с различными дисциплинами:

- русским языком;
- историей;
- обществознанием;
- изобразительным искусством;
- музыкой;
- географией;
- МХК

Тематическое планирование

6 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Устное народное творчество	4
Из древнерусской литературы	1
Из русской литературы XIX века	50
Из русской литературы XX века	25
Из литературы народов России	2
Из зарубежной литературы	14
Современная литература	4
Итого	102

7 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Устное народное творчество	6
Из древнерусской литературы	3
Из литературы XVIII века	2
Из русской литературы XIX века	27
Из русской литературы XX века	24
Из зарубежной литературы	5
итого	68

8 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Устное народное творчество	1
Из древнерусской литературы	2
Из литературы XVIII века	3
Из русской литературы XIX века	36
Из русской литературы XX века	21
Из зарубежной литературы	4
Итого	68

9 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1

Из древнерусской литературы	3
Из литературы XVIII века	9
Из русской литературы XIX века	57
Из русской литературы XX века	28
Из зарубежной литературы	1
Итого	99

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

Наименование раздела	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Художественное произведение, автор, герои.	1 неделя
Устное народное творчество	4	2	Обрядовый фольклор.	1 неделя
		3	Пословицы и поговорки.	1 неделя
		4	Загадки.	2 неделя
		5	Обобщение по теме «Устное народное творчество».	2 неделя
Из древнерусской литературы	1	6	Русская летопись. «Сказание о Белгородском киселе».	2 неделя
Из русской литературы XIX века. Иван Андреевич Крылов	51	7	И.А.Крылов. «Осёл и Соловей». Комическое изображение невежественного судьи.	3 неделя
		8	Басни И.А.Крылова. «Листы и Корни», «Ларчик».	3 неделя
		9	Р.р. Проект. Конкурс инсценированной басни.	3 неделя
		10	Р.р. Проект. Конкурс инсценированной басни.	4 неделя
		11	Обобщение по теме «Басни».	4 неделя
Александр Сергеевич Пушкин	15	12	А.С.Пушкин. «И.И.Пущину». Светлое чувство дружбы.	4 неделя
		13	«Узник» А.С.Пушкина. Вольнолюбивые устремления поэта.	5 неделя
		14	А.С.Пушкин. «Зимнее утро». Мотив единства красоты человека, природы и жизни.	5 неделя
		15	А.С.Пушкин. «Зимняя дорога» и другие стихотворения. Тема дороги в лирике Пушкина (урок внеклассного чтения).	5 неделя
		16	Р.р. А.С.Пушкин. Двусложные размеры стиха.	6 неделя
		17	А.С.Пушкин. «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров.	6 неделя

		18	«Дубровский»: бунт крестьян.	6 неделя
		19	«Дубровский»: протест Владимира Дубровского.	7 неделя
		20	«Дубровский»: история любви.	7 неделя
		21	«Дубровский»: композиция романа.	7 неделя
		22	Р.р. Проект. Инсценирование фрагмента романа «Дубровский».	8 неделя
		23	Р.р. Проект. Инсценирование фрагмента романа «Дубровский».	8 неделя
		24	А.С.Пушкин. «Повести Белкина». «Барышня-крестьянка»: сюжет и герои.	8 неделя
		25	«Барышня-крестьянка»: особенности композиции повести.	9 неделя
		26	«Повести Белкина»: проблемы и герои (урок внеклассного чтения).	9 неделя
Михаил Юрьевич Лермонтов	7	27	М.Ю.Лермонтов. «Тучи». Чувство одиночества и тоски в стихотворении.	9 неделя
		28	М.Ю.Лермонтов. «Три пальмы». Нарушение красоты и гармонии человека с миром.	10 неделя
		29	Проект. Составление сценария мультфильма или диафильма по мотивам баллады «Три пальмы».	10 неделя
		30	М.Ю.Лермонтов. «Листок». Тема одиночества и изгнанничества.	10 неделя
		31	М.Ю.Лермонтов. «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...».	10 неделя
		32	Р.р. М.Ю.Лермонтов. Лирика Трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха.	10 неделя
		33	Обобщение по теме «Творчество М.Ю.Лермонтова».	11 неделя
Иван Сергеевич Тургенев	4	34	И.С.Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и рассказчика.	11 неделя
		35	Р.р. «Бежин луг»: образы крестьянских детей. Сочувственное отношение к крестьянским детям.	11 неделя
		36	«Бежин луг»: картины природы.	12 неделя
		37	Проект. Составление электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян (по рассказам из цикла «Записки охотника»)».	12 неделя
Федор Иванович Тютчев	3	38	Ф.И.Тютчев. «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, созвучных противоречивым чувствам в душе поэта.	12 неделя

		39	Ф.И.Тютчев. «С поляны коршун поднялся...».	13 неделя
		40	Р.р. Ф.И.Тютчев. «Листья». Динамические картины природы.	13 неделя
Афанасий Афанасьевич Фет	3	41	Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А.А.Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них – у дуба, у берёзы...».	13 неделя
		42	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета.	14 неделя
		43	Р.р. Ф.И.Тютчев. А.А.Фет. Лирика. Проект. Конкурс на лучшее выразительное чтение стихов Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.	14 неделя
Николай Алексеевич Некрасов	3	44	Н.А.Некрасов. «Железная дорога»: автор и народ.	14 неделя
		45	Своеобразие композиции стихотворения Н.А.Некрасова «Железная дорога».	15 неделя
		46	Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога».	15 неделя
Николай Семенович Лесков	4	47	Н.С.Лесков. «Левша»: народ и власть.	15 неделя
		48	«Левша»: язык сказа. Понятие об иронии.	16 неделя
		49	Комический эффект, создаваемый народной этимологией, игрой слов в сказе.	16 неделя
		50	Проект. Составление электронного альбома «Герои сказа «Левша» в иллюстрациях».	16 неделя
Антон Павлович Чехов	3	51	А.П.Чехов. «Толстый и тонкий»: герои рассказа.	17 неделя
		52	А.П.Чехов. «Толстый и тонкий»: источники комического в рассказе.	17 неделя
		53	Рассказы Антоши Чехонте. «Пересолил», «Лошадиная фамилия» и др. Проект. Составление инсценировки по рассказам писателя.	17 неделя
Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века.	4	54	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Пейзажная лирика как жанр.	18 неделя
		55	Я.П.Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...». Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе.	18 неделя
		56	Е.А.Баратынский. «Весна, весна!..», «Чудный град...». А.К.Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».	18 неделя
		57	Проект. Составление электронного альбома «Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века, полотнах	19 неделя

			художников и романсах композиторов».	
Из русской литературы XX века. Александр Иванович Куприн	25	58	А.И.Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип. Реальная основа и содержание рассказа.	19 неделя
	2	59	«Чудесный доктор» как рождественский рассказ. Тема служения людям.	19 неделя
Александр Степанович Грин	2	60	А.С.Грин. «Алые паруса»: мечта и действительность.	20 неделя
		61	«Алые паруса»: Ассоль и Грей. Душевная чистота главных героев	20 неделя
Андрей Платонович Платонов	2	62	А.П.Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке.	20 неделя
		63	«Ни на кого не похожие» герои А.П.Платонова.	21 неделя
Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне	2	64	Р.р. К.М.Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...». Трудные солдатские будни.	21 неделя
		65	Д.С.Самойлов. «Сороковые». Образы и картины военного времени.	21 неделя
Виктор Петрович Астафьев	3	66	В.П.Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои.	22 неделя
		67	«Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев.	22 неделя
		68	Проект. Составление электронного иллюстрированного словаря сибирских диалектизмов, использованных в рассказе «Конь с розовой гривой»	22 неделя
Валентин Григорьевич Распутин	4	69	В.Г.Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени.	23 неделя
		70	«Уроки французского»: стойкость главного героя	23 неделя
		71	Герои рассказа. Душевная щедрость учительницы в рассказе.	23 неделя
		72	Авторская позиция в рассказе «Уроки французского».	24 неделя
Василий Макарович Шукшин	1	73	В.М.Шукшин. «Критики»: образ «странного» героя.	24 неделя
Фазиль Искандер	4	74	Ф.И.Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики.	24 неделя
		75	«Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе.	25 неделя
		76	Герой-повествователь в рассказе Ф.Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла».	25 неделя
		77	Р.р. Классное сочинение по произведениям В.Г.Распутина, В.П.Астафьева, Ф.А.Искандера (по выбору)	25неделя

Родная природа в русской поэзии XX века.	5	78	Родная природа в русской поэзии XX века. А.А.Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...». Поэтизация родной природы.	26 неделя
		79	С.А.Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». Чувство любви к родной природе и родине.	26неделя
		80	А.А.Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...». Чувство любви к родной природе и родине.	26 неделя
		81	Н.М.Рубцов. «Звезда полей»: родина, страна, Вселенная.	27 неделя
		82	Р.р. Классное сочинение по произведениям русских поэтов XIX и XX веков о родине и родной природе.	27 неделя
Из литературы народов России	2	83	Г.Тукай. «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю.	27 неделя
		84	К.Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...». Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы.	28 неделя
Из зарубежной литературы. Мифы Древней Греции	14	85	Мифы народов мира. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия».	28 неделя
	3	86	Подвиги Геракла: воля богов – ум и отвага героя. «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла.	28 неделя
		87	Проект. Составление электронного иллюстрированного альбома «Мифы Древней Греции» (или «Подвиги Геракла»).	29 неделя
Геродот	1	88	Геродот. «Легенда об Арионе».	29 неделя
Гомер	2	89	Гомер. «Илиада» как героическая эпическая поэма.	29 неделя
		90	Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма.	30 неделя
М. Сервантес Сааведра.	2	91	М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот»: жизнь героя в воображаемом мире.	30 неделя
		92	«Дон Кихот»: нравственный смысл романа.	30 неделя
Фридрих Шиллер	1	93	Ф. Шиллер. «Перчатка»: проблемы благородства, достоинства и чести.	31неделя
Проспер Мериме	2	94	П. Мериме. «Маттео Фальконе»: природа и цивилизация.	31неделя
		95	«Маттео Фальконе»: отец и сын Фальконе, проблемы чести и предательства.	31неделя
А. де Сент-Экзюпери	3	96	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые.	32 неделя
		97	«Маленький принц» как философская сказка-притча.	32 неделя
		98	Итоговая контрольная работа.	33 неделя

Современная литература	4	99	Анализ итоговой контрольной работы. Гиваргизов А. «Записки выдающегося двоечника».	33 неделя
		100	Кузнецова Ю. «Фонарик Лилька».	33 неделя
		101	Урок-игра «Путешествие по стране Литературии 6 класса».	34 неделя
		102	Урок-игра «Путешествие по стране Литературии 6 класса». Задания для летнего чтения.	34 неделя

7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Введение. Изображение человека как важнейшая задача литературы .	1 неделя
Устное народное творчество	6	2	Устное народное творчество. Предания.	1 неделя
		3	Эпос народов мира. Понятие о былине. «Вольга и Микула Селянинович».	2 неделя
		4	Новгородский цикл былин. «Садко». Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин.	2 неделя
		5	«Калевала» – карело-финский мифологический эпос	3 неделя
		6	Песнь о Роланде» (фрагменты).	3 неделя
		7	Пословицы и поговорки. Проект. <i>Составление электронного сборника пословиц разных стран мира на одну общую тему.</i>	4 неделя
Из древнерусской литературы	3	8	«Повесть временных лет» как памятник древнерусской литературы. «Почтение Владимира Мономаха» (отрывок)	4 неделя
		9	«Повесть о Петре и Февронии Муромских» как образец житийного жанра древнерусской литературы.	5 неделя
		10	Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению «Нравственный облик человека в древнерусской литературе»	5 неделя
Из русской литературы 18 века	2	11	Михаил Васильевич Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»(отрывок).	6 неделя
		12	Г.Р. Державин. Очерк жизни и творчества. Стихи Г.Р. Державина: «Река времен в своем стремлении...», «На	6 неделя

			птичку...», «Признание».	
Из русской литературы 19 века	27	13	Александр Сергеевич Пушкин. «Медный всадник». Тема Петра I в поэме (вступление «На берегу пустынных волн...»)	7 неделя
		14	«Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России.	7 неделя
		15	<i>Проект.</i> Составление сценария диафильма на основе текста «Песни о вещем Олеге».	8 неделя
		16	А. С. Пушкин «Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе.	8 неделя
		17	А. С. Пушкин. «Станционный смотритель»: автор и герои.	9неделя
		18	Михаил Юрьевич Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Степан Калашников – носитель лучших качеств русского национального характера.	9 неделя
		19	Михаил Юрьевич Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: проблематика и поэтика.	10 неделя
		20	М. Ю Лермонтов. Основные мотивы лирики. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».	10 неделя
		21	Н.В. Гоголь. История создания повести «Тарас Бульба». Тарас Бульба и его сыновья.	11неделя
		22	Образ Запорожской Сечи в повести. Тарас Бульба и его сыновья в Сечи.	11неделя
		23	Трагедия Тараса Бульбы.	12 неделя
		24	Р/Р Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба» Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов.	12 неделя
		25	И.С. Тургенев. Сборник «Записки охотника». Рассказ «Бирюк»	13 неделя
		26	И. С. Тургенев. «Бирюк»: автор и герои в рассказе.	13неделя
		27	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе: «Русский язык», «Два богача». <i>Проект. Составление коллективного сборника «Сочиняем и иллюстрируем стихотворения в прозе»</i>	14 неделя
		28	Н. А. Некрасов. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Тема подвига русских женщин в поэме.	14 неделя
		29	Н. А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда». Своеобразие лирики поэта.	15неделя
		30	А. К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин» как	15 неделя

			исторические баллады.	
		31	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	16 неделя
		32	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик»	16 неделя
		33	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести.	17 неделя
		34	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Главный герой повести и его духовный мир.	17 неделя
		35	Тест по произведениям И. Тургенева, Н. Некрасова, М. Салтыкова-Щедрина, Л. Толстого.	18 неделя
		36	А. Чехов «Хамелеон»: проблематика рассказа.	18 неделя
		37	А. Чехов «Хамелеон»: поэтика рассказа.	19 неделя
		38	А. П. Чехов. «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня».	19 неделя
		39	«Край ты мой, родимый край...» (обзор). В. А. Жуковский. «Приход весны». И. А. Бунин. «Родина». А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...»	20 неделя
Из русской литературы 20 века	24	40	И. Бунин «Цифры».	20 неделя
		41	И. Бунин «Лапти». Самоотверженная любовь Нефедя к больному ребенку.	21 неделя
		42	М. Горький. «Детство» (главы): тёмные стороны жизни.	21 неделя
		43	М. Горький. «Детство» (главы): светлые стороны жизни.	22 неделя
		44	М. Горький. «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).	22 неделя
		45	Л. Н. Андреев. «Кусака».	23 неделя
		46	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	23 неделя
		47	В. В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям».	24 неделя
		48	А. П. Платонов. «Юшка».	24 неделя
		49	А. П. Платонов. «Юшка».	25 неделя
		50	А. П. Платонов. «В прекрасном и яростном мире»	25 неделя
		51	Р/Р Сочинение «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?»	26 неделя
		52	Б. Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...».	26 неделя
		53	А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».	27 неделя
		54	На дорогах войны. Стихотворения о войне А. А. Ахматовой, К.	27 неделя

			М. Симонова, А. А. Суркова, А. Т. Твардовского, Н. С. Тихонова и др.	
		55	Ф. А. Абрамов. «О чём плачут лошади».	28 неделя
		56	Е. И. Носов. «Кукла» («Акимыч»).	28 неделя
		57	Е. И. Носов. «Живое пламя».	29 неделя
		58	Ю. П. Казаков. «Тихое утро».	29 неделя
		59	Тест по произведениям И. Бунина, М. Горького, Л. Андреева, А. Платонова	30 неделя
		60	Д. С. Лихачёв. «Земля родная» (главы).	30 неделя
		61	«Тихая моя родина». Стихи В. Я. Брюсова, Ф. Сологуба, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Н. А. Заболоцкого и др. Проект. Проведение конкурса чтецов на тему «Тебе, родной край, посвящается»	31 неделя
		62	Песни на слова русских поэтов XX века. А. Н. Вертинский. «Доченьки». И. Гофф. «Русское поле». Б. Ш. Окуджава. «По смоленской дороге...».	31 неделя
		63	Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...», «О моей родине».	32 неделя
Из зарубежной литературы	5	64	Р. Бёрнс. «Честная бедность».	32 неделя
		65	Японские хокку (трёхстишия).	33 неделя
		66	О. Генри. «Дары волхвов».	33 неделя
		67	Р. Д. Брэдбери. «Каникулы».	34 неделя
		68	Итоговый урок- игра «В мире литературы»	34 неделя

8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Русская литература и история.	Первая неделя
Устное народное творчество	1	2	В мире русской народной песни. Предания как исторический жанр русской народной прозы.	Первая неделя
Из Древнерусской литературы	2	3	«Житие Александра Невского» (фрагменты).	Вторая неделя
		4	Повесть «Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века.	Вторая неделя
Из Литературы 18	3	5	Основные принципы классицизма. Д. И. Фонвизин. «Недоросль»:	Третья неделя

века			социальная и нравственная проблематика комедии.	
		6	Д. И. Фонвизин. «Недоросль»: речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.	Третья неделя
		7	Р\Р Д. И. Фонвизин. «Недоросль». Подготовка к домашнему письменному ответу на один из проблемных вопросов	Четвертая неделя
Из Литературы 19 века	36	8	И. А. Крылов. «Обоз» – басня о войне 1812 года. «Лягушки, просящие царя»	Четвертая неделя
		9	К. Ф. Рылеев. «Смерть Ермака» как романтическое произведение. Дума как жанр.	Пятая неделя
		10	А. С. Пушкин. «История Пугачёва» (отрывки)	Пятая неделя
		11	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка» как реалистический исторический роман.	Шестая неделя
		12	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: образ главного героя.	Шестая неделя
		13	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: система образов романа	Седьмая неделя
		14	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: нравственный идеал Пушкина в образе Маши Мироновой.	Седьмая неделя
		15	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: образ предводителя народного восстания и его окружения.	Восьмая неделя
		16	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: особенности содержания и структуры.	Восьмая неделя
		17	Р\Р Подготовка к сочинению по повести «Капитанская дочка»	Девятая неделя
		18	А. С. Пушкин. «19 октября», «Туча». А. С. Пушкин. «К***» («Я помню чудное мгновенье...») и другие стихотворения, посвящённые темам любви и творчества	Девятая неделя
		19	Поэты пушкинского круга. Обзор.	Десятая неделя
		20	Проект по творчеству А. Пушкина.	Десятая неделя
		21	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Мцыри» как романтическая поэма.	Одиннадцатая неделя
		22	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри»: образ романтического героя.	Одиннадцатая неделя
		23	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри»: особенности композиции поэмы.	Двенадцатая неделя
		24	Р\Р Подготовка к домашнему сочинению по поэме М. Лермонтова «Мцыри».	Двенадцатая неделя
		25	Н. В. Гоголь. «Ревизор» как социально-историческая комедия.	Тринадцатая неделя
		26	Н. В. Гоголь. «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию	Тринадцатая неделя
		27	Н. В. Гоголь. «Ревизор»: образ Хлестакова.	Четырнадцатая неделя

		28	Н. В. Гоголь. «Ревизор»: сюжет и композиция комедии.	Четырнадцатая неделя
		29	Р\Р Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов по комедии Н. Гоголя «Ревизор».	Пятнадцатая неделя
		30	Н. В. Гоголь. «Шинель»: своеобразие реализации темы «маленького человека».	Пятнадцатая неделя
		31	Н. В. Гоголь. «Шинель» как «петербургский текст».	Шестнадцатая неделя
		32	Тестовая работа по творчеству М. Ю. Лермонтова и Н. В. Гоголя. И.С.Тургенев: жизнь и творчество писателя.	Шестнадцатая неделя
		33	И. С. Тургенев. «Ася». Художественная деталь как особенности психологизма Тургенева.	Семнадцатая неделя
		34	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь», «Медведь на воеводстве»	Семнадцатая неделя
		35	Н. С. Лесков. «Старый гений»: сюжет и герои	Восемнадцатая неделя
		36	Н. С. Лесков. «Старый гений»: проблематика и поэтика	Восемнадцатая неделя
		37	Л. Н. Толстой. «После бала»: проблемы и герои.	Девятнадцатая неделя
		38	Л. Н. Толстой. «После бала»: особенности композиции и поэтика рассказа.	Девятнадцатая неделя
		39	Тестовая работа по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина, Н. С. Лескова, Л. Н. Толстого. Поэзия родной природы в русской литературе XIX века	Двадцатая неделя
		40	Поэзия родной природы в русской литературе XIX века. Проект.	Двадцатая неделя
		41	А. П. Чехов. «О любви»	Двадцать первая неделя
		42	А.П. Чехов. «Крыжовник»	Двадцать первая неделя
		43	А.П. Чехов. «Человек в футляре»	Двадцать вторая неделя
Из Литературы 20 века	21	44	И. А. Бунин. «Кавказ»: лики любви.	Двадцать вторая неделя
		45	А. И. Куприн. «Куст сирени»: история счастливой любви.	Двадцать третья неделя
		46	Тестовая работа по рассказам А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна. А.Блок: жизнь и творчество поэта»	Двадцать третья неделя

	47	А. А. Блок. «На поле Куликовом», «Россия»: история и современность.	Двадцать четвертая неделя
	48	С. А. Есенин. «Пугачёв» как поэма на историческую тему.	Двадцать четвертая неделя
	49	Образ Емельяна Пугачёва в народных преданиях, произведениях Пушкина и Есенина	Двадцать пятая неделя
	50	И.С. Шмелев. Рассказы.	Двадцать пятая неделя
	51	М. А. Осоргин. «Пенсне»	Двадцать шестая неделя
	52	Журнал «Сатирикон». Особенности журнала.	Двадцать шестая неделя
	53	Тэффи. «Жизнь и воротник» и другие рассказы	Двадцать седьмая неделя
	54	М. М. Зощенко. «История болезни» и другие рассказы	Двадцать седьмая неделя
	55	А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»: человек и война.	Двадцать восьмая неделя
	56	А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»: образ главного героя.	Двадцать восьмая неделя
	57	А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»: особенности композиции поэмы.	Двадцать девятая неделя
	58	Стихи и песни о Великой Отечественной войне. Проект.	Двадцать девятая неделя
	59	В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет»: картины военного детства, образ главного героя.	Тридцатая неделя
	60	В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа	Тридцатая неделя
	61	Русские поэты о родине, родной природе. Проект.	Тридцать первая неделя
	62	Поэты русского зарубежья о родине. Проект.	Тридцать первая неделя
	63	Проза и поэзия о подростках последних десятилетий. Н.Назаркин, Д.Сабитова, А. Жвалевский и Е. Пастернак. Обзор.	Тридцать вторая неделя
	64	Проза и поэзия о подростках последних десятилетий. Н.Назаркин, Д.Сабитова, А. Жвалевский и Е. Пастернак. Обзор.	Тридцать третья неделя

Из зарубежной литературы	4	65	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта».	Тридцать третья неделя
		66	Сонет как форма лирической поэзии.	Тридцать третья неделя
		67	Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве»	Тридцать четвертая неделя
		68	Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве»	Тридцать четвертая неделя

9 класс

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Литература и ее духовная роль в жизни человека.	Первая неделя
Из древнерусской литературы	3	2	Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской (отрывок наизусть)	Первая неделя
		3	Центральные образы «Слова...»	Первая неделя
		4	Основная идея и поэтика «Слова...»	Вторая неделя
Из русской литературы 18 века	9	5	Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы 18 века. Особенности русского классицизма.	Вторая неделя
		6	М.В.Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения. «Вечерние размышления о Божием величестве при случае северного сияния».	Вторая неделя
		7	М.В.Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»	Третья неделя
		8	Г.Р.Державин. Слово о поэте-философе: жизнь и творчество. Обличение несправедливости в стихотворении «Властителям и судиям».	Третья неделя
		9	Тема поэта и поэзии в лирике Г.Р.Державина «Памятник». Мысль о бессмертии поэта (наизусть)	Третья неделя
		10	Тема поэта и поэзии в лирике Г.Р. Державина «Памятник». Мысль о бессмертии поэта. Квинт Гораций Флакк «К Мельпомене»	Четвертая неделя
		11	Н.М.Карамзин. Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень» как произведение сентиментализма.	Четвертая неделя

			«Бедная Лиза». Утверждение общечеловеческих ценностей.	
		12	«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы.	Четвертая неделя
		13	. Подготовка читательской конференции по лирике русских поэтов нач. 19 века.	Пятая неделя
Из русской литературы 19 века	57	14	Русские поэты первой половины 19 века: К.Батюшков, В.Кюхельбекер, К.Рылеев, А. Дельвиг, Е.Баратынский, Н. Языков, П. Вяземский.	Пятая неделя
		15	В.А.Жуковский – поэт – романтик.	Пятая неделя
		16	В.А.Жуковский. «Светлана». Особенности жанра баллады.	Шестая неделя
		17	В.А.Жуковский. «Светлана»: образ главной героини. <i>Проект. Составление электронной презентации «Сюжеты и герои русских и зарубежных баллад»</i>	Шестая неделя
		18	А.С.Грибоедов: личность и судьба драматурга. А.С.Грибоедов. «Горе от ума».	Шестая неделя
		19	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума», (наизусть отрывок)	Седьмая неделя
		20	А.С.Грибоедов. «Горе от ума»: Чацкий в системе образов комедии.	Седьмая неделя
		21	Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма в комедии.	Седьмая неделя
		22	А.С.Грибоедов. «Горе от ума» в критике. И.А.Гончаров. «Мильон терзаний». <i>Проект. Составление электронной презентации «Герои комедии и их исполнители: из истории постановок пьесы на русской сцене».</i>	Восьмая неделя
		23	А. С Пушкин: жизнь и творчество	Восьмая неделя
		24	Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве А.С.Пушкина.	Восьмая неделя
		25	А.С.Пушкин. Лирика петербургского периода. «К Чаадаеву»	Девятая неделя
		26	А. С Пушкин. Лирика южного периода. «К морю»	Девятая неделя
		27	А.С.Пушкин. Михайловский период. «Анчар». Тема свободы и власти.	Девятая неделя
		28	А.С.Пушкин. Любовь как гармония душ в интимной лирике поэта: «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Я вас любил...», «Я помню чудное мгновение», «Мадонна».	Десятая неделя

		Адресаты любовной лирики поэта.	
29		Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина. «Пророк». Раздумья о смысле жизни, о поэзии.	Десятая неделя
30		А.С.Пушкин. «Бесы», «Два чувства дивно близки нам...». Две Болдинские осени в творчестве поэта.	Десятая неделя
31		А.С.Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»: самооценка творчества в стихотворении	Одиннадцатая неделя
32		<i>Проект. Составление коллективного сборника школьных исследовательских работ «Тема памятника в русской и мировой поэзии».</i>	Одиннадцатая неделя
33		А.С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Их нравственные позиции в сфере творчества.	Одиннадцатая неделя
34		Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. «Онегинская» строфа	Двенадцатая неделя
35		А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные мужские образы романа.	Двенадцатая неделя
36		А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные женские образы романа.	Двенадцатая неделя
37		А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев. (отрывок наизусть).	Тринадцатая неделя
38		А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»: образ автора.	Тринадцатая неделя
39		Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа	Тринадцатая неделя
40		А.С.Пушкин. «Евгений Онегин» в зеркале критики: В.Г.Белинский, Д.И.Писарев, А.А.Григорьев, Ф.М.Достоевский, философская критика начала 20 века	Четырнадцатая неделя
41		М.Ю.Лермонтов. Хронология жизни и творчества. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта.	Четырнадцатая неделя
42		Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова. «Смерть поэта», «Поэт».	Четырнадцатая неделя

		43	Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова. «Я жить хочу! Хочу печали...», «Есть речи значенье...»	Пятнадцатая неделя
		44	Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю...» Расстались мы, но твой портрет»	Пятнадцатая неделя
		45	Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова и послания к ним. «Нищий». <i>Проект. Составление электронного альбома «Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова»</i>	Пятнадцатая неделя
		46	М.Ю.Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. «Дума»	Шестнадцатая неделя
		47	М.Ю.Лермонтов «Предсказание».Тема Родины	Шестнадцатая неделя
		48	Тема России и ее своеобразие в стихотворение Лермонтова «Родина»	Шестнадцатая неделя
		49	М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности.	Семнадцатая неделя
		50	Печорин как представитель «портретного поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч»	Семнадцатая неделя
		51	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери»	Семнадцатая неделя
		52	Печорин и водяное общество	Восемнадцатая неделя
		53	Печорин в отношениях с Вернером, Верой и Мери.	Восемнадцатая неделя
		54	М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени». Анализ главы «Фаталист»	Восемнадцатая неделя
		55	М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени»: оценки критиков.	Девятнадцатая неделя
		56	Философское и композиционное значение повести	Девятнадцатая неделя
		57	«Печорин - герой своего времени?» Урок-диспут	Девятнадцатая неделя
		58	Н.В.Гоголь: страницы жизни и творчества.	Двадцатая неделя

		59	Н.В.Гоголь. «Мертвые души». Замысел, история создания, особенности жанра и композиции.	Двадцатая неделя
		60	Образ города в поэме «Мертвые души».	Двадцатая неделя
		61	«Порядочная глушь...» Сопоставительный анализ образов Манилова и Коробочки	Двадцать первая неделя
		62	Сопоставительная характеристика Ноздрева и Собакевича	Двадцать первая неделя
		63	Плюшкин в галерее помещиков	Двадцать первая неделя
		64	Чичиков как новый герой эпохи и антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы	Двадцать вторая неделя
		65	Внесюжетные элементы поэмы. Образ автора.	Двадцать вторая неделя
		66	Второй том «Мертвых душ»	Двадцать вторая неделя
		67	Р. Р. Деталь как средство раскрытия образа	Двадцать третья неделя
		68	Р. Р. Деталь как средство раскрытия образа	Двадцать третья неделя
		69	А.П.Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей.	Двадцать третья неделя
		70	А.П.Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.	Двадцать четвертая неделя
Из русской литературы 20 века	28	71	Русская литература 20 века: многообразие жанров и направлений	Двадцать четвертая неделя
		72	И.А.Бунин. Слово о писателе. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича.	Двадцать четвертая неделя
		73	Мастерство И.А.Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования.	Двадцать пятая неделя
		74	Русская поэзия Серебряного века. А.А.Блок. Слово о поэте. «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и без краю...».	Двадцать пятая неделя
		75	А.А.Блок. «О, я хочу безумно жить...», стихотворения из цикла «Родина».	Двадцать пятая неделя
		76	С.А.Есенин. Слово о поэте. Тема Родины в лирике С.Есенина. «Вот уж вечер...», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты	Двадцать шестая неделя

		мой заброшенный...»	
77		Размышления о жизни, природе, предназначении человека в лирике С.А.Есенина. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...». Народно-песенная основа лирики С.А. Есенина. Стихи о любви. «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...»	Двадцать шестая неделя
78		В.В.Маяковский. Слово о поэте.	Двадцать шестая неделя
79		В.В.Маяковский. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю»	Двадцать седьмая неделя
80		Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество. Маяковский о труде поэта	Двадцать седьмая неделя
81		М.А. Булдаков «Собачье сердце»: сатира на общество «шариковых» и «швондеров».	Двадцать седьмая неделя
82		Поэтика повести М.А.Булгакова «Собачье сердце». Смысл названия.	Двадцать восьмая неделя
83		М.И.Цветаева. Слово о поэте. «Идешь на меня не похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больно не мной...», «Стихи к Блоку».	Двадцать восьмая неделя
84		М.И.Цветаева. Стихи о поэзии и о России: «Родина», Стихи к Блоку». «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.	Двадцать восьмая неделя
85		А.А.Ахматова. Слово о поэте. Стихи из книг «Чётки», «Белая стая», «Подорожник», «ANNO DOMINI». Трагические интонации в любовной лирике.	Двадцать девятая неделя
86		А.А.Ахматова. «Тростник», «Седьмая книга», из поэмы «Реквием». Стихи о поэте и поэзии. Особенности поэтики.	Двадцать девятая неделя
87		Н.А.Заболоцкий. Слово о поэте. Стихи о человеке и природе: «Я не ищу гармонии в природе...».	Двадцать девятая неделя
88		Н.А.Заболоцкий. Тема любви и смерти в лирике поэта. «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Философский характер лирики поэта Заболоцкого	Тридцатая неделя
89		М.А.Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека»: проблематика и образы. <i>Проект. Составление электронной</i>	Тридцатая неделя

			<i>презентации «Рассказ «Судьба человека» в иллюстрациях».</i>	
		90	М.А.Шолохов. «Судьба человека»: особенности авторского повествования в рассказе. Композиция рассказа, автор и рассказчик.	Тридцатая неделя
		91	Б.Л.Пастернак. Слово о поэте. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...». Философская глубина лирики Пастернака.	Тридцать первая неделя
		92	Б.Л.Пастернак. Философская лирика поэта: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...».	Тридцать первая неделя
		93	А.Т.Твардовский. Слово о поэте... Стихи о родине и о природе: «Урожай», «Весенние строчки», «О сущем».	Тридцать первая неделя
		94	А.Т.Твардовский. Стихи поэта-воина: «Я убит подо Ржевом». Проблемы и интонации стихов о войне.	Тридцать вторая неделя
		95	А.И.Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни в рассказе.	Тридцать вторая неделя
		96	Образ праведницы в рассказе «Матренин двор». Трагизм ее судьбы. Нравственный смысл рассказа- притчи.	Тридцать вторая неделя
		97	Нравственные проблемы повести В. Распутина «Деньги для Марии»	Тридцать третья неделя
		98	Романсы и песни на слова русских писателей XIX–XX вв.	Тридцать третья неделя
Из зарубежной литературы	1	99	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Гете.Трагедия «Фауст»	Тридцать третья неделя

Контрольно-измерительные материалы

6 класс

Контрольно-измерительные материалы. Литература: 6 класс / Сост. Н.С. Королёва. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

7 класс

1. Контрольно- измерительные материалы. Литература. 7 класс/ Сост.Е.Н.Зубова.-2-е изд. перераб.-М.:ВАКО, 2014.-96 с
- 2.Ляшенко, Е.Л. Тесты по литературе: 7 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература. 7 класс»./ Е.Л.Ляшенко.-М.:Издательство «Экзамен», 2014.-93 с.

8 класс

1. Ерохина Е.Л. Тесты по литературе. 8 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 8 класс". 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2013. - 112с.
2. Соловьева Ф.Е. Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература 8 класс» в 2 ч. М., - Русское слово, 2018.

9 класс

Контрольно-измерительные материалы. Литература. 9 класс / Сост. Е.С. Ершова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

http://krutobook.site/kontroljno_izmeriteljne_materiali_literatura_9_klass_fgos_Z5VH9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
Л.В. Князева
Протокол заседания ШМО
№ 1
от 29 августа 2022г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Игринской СОШ
№ 119
А.А. Корешанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика в практических задачах

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование,
среднее общее образование

Класс/классы 9 абвг

Педагог/ги Шкляева Е.В., Гришина О.В.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 33; в неделю 1

Часы учебного плана (обязательная часть) 0

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 1

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ
Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник/и: Геометрия, 7-9 класс, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., АО
«Издательство Просвещение»

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил (и) Шкляева Е.В.

Игра, 2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа организует развитие личности в общеинтеллектуальном направлении.

В результате учащиеся достигнут следующих результатов:

- Овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста.
- Усвоят основные приемы мыслительного поиска.
- Выработают умения:
 - самоконтроль времени выполнения заданий;
 - оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;
 - прикидка границ результатов;
 - понятие числа, дроби и действий с ними;
- понятия алгоритма, формулы; примеры алгоритмов и использования формул;
- как решаются уравнения и неравенства; примеры их применения для решения задач;
- как функции могут описывать реальные зависимости; находить ответы к задаче, используя график реальной зависимости;
- решение несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов;
- решение комбинаторных задач путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- решение вероятностных задач.

уметь:

- решать задания, по типу приближенных к заданиям основного государственного экзамена (основную часть),
- применять основные знания по математике для успешного решения заданий повышенной сложности.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
 - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:
- В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Вычисления и преобразования: арифметические действия с рациональными числами, вычисляют значения числовых выражений, переходят от одной формы записи числа к другой

Действительные числа: Изображают числа точками на координатной прямой, сравнивают действительные числа, выполняют вычисления и преобразования, выполняют прикидку результата вычислений

Преобразования алгебраических выражений: выполняют вычисления и преобразования арифметических выражений, применяют свойства арифметических квадратных корней для преобразования выражений

Уравнения и неравенства: решают линейные и квадратные уравнения с одной переменной, неравенства с одной переменной и их системы

Функции и графики: строят и читают графики различных функций, читают графики функций, описывают с помощью функций различные зависимости между величинами, интерпретируют графики зависимостей

Числовые и буквенные выражения: Выполняют преобразования алгебраических выражений, находят значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки

Практические расчеты по формулам: осуществляют расчеты по формулам, выражают зависимости между величинами, вычисляют значения числовых выражений

Практико-ориентированные задания: выполняют вычисления и преобразования, осуществляют практические расчеты, строят и исследуют математические модели, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности

Геометрические фигуры: Углы. Выполняет действия с геометрическими фигурами, решают планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (углов). Длины. Распознают геометрические фигуры на плоскости, различают их взаимное положение, изображают геометрические фигуры, решают планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов). Площадь многоугольника. Распознают геометрические фигуры на плоскости, решают планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей), осуществляют расчеты по формулам. Измерения и вычисления. Определяют координаты точки плоскости, проводят операции над векторами, вычисляют длину и координаты вектора, угол между векторами, синус, косинус и тангенс угла Теоретические аспекты. Проводят доказательные рассуждения, оценивают логическую правильность рассуждений, распознают ошибочные заключения

Системы неравенств. Решают уравнения, неравенства и их системы,

Вероятность событий. Находят вероятность случайных событий в простейших расчетах

Последовательности и прогрессии. Распознают арифметические и геометрические прогрессии, решают задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких членов прогрессии

Работа с КИМ

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.
III – виды деятельности с практической (опытной) основой:	Работа с раздаточным материалом. Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.

Календарно - тематическое планирование

Раздел/ название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Числа и выражения. Преобразование выражений	4	1	Числа и выражения. Преобразование выражений	1
		2	Числа и выражения. Преобразование выражений	2
		3	Числа и выражения. Преобразование выражений	3
		4	Числа и выражения. Преобразование выражений	4
2. Уравнения	4	5	Уравнения	5
		6	Уравнения	6
		7	Уравнения	7
		8	Уравнения	8
3. Системы уравнений	3	9	Системы уравнений	9
		10	Системы уравнений	10
		11	Системы уравнений	11
4. Неравенства	2	12	Неравенства	12
		13	Неравенства	13
5. Координаты и графики функций	5	14	Координаты и графики функций	14
		15	Координаты и графики функций	15
		16	Функции	16
		17	Функции	17
		18	Функции	18
6. Арифметическая и геометрическая прогрессии	2	19	Арифметическая и геометрическая прогрессии	19
		20	Арифметическая и геометрическая прогрессии	20
7. Текстовые задачи	2	21	Текстовые задачи	21
		22	Текстовые задачи	22
8. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2	23	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2

		24	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	24
9. Решение геометрических задач	3	25	Решение геометрических задач	25
		26	Решение геометрических задач	26
		27	Решение геометрических задач	27
10. Тестирование	7	28	Решение геометрических задач	28
		29	Решение геометрических задач	29
		30	Решение геометрических задач	30
		31	Решение геометрических задач	31
		32	Решение геометрических задач	32
		33	Решение геометрических задач	33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

Л.В. Князева /Князева Л.В.

Протокол заседания ШМО

№ 1

от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской СОШ
№1

Д.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее
общее образование

Класс/классы 6а, 6б, 6в, 6г

Педагог/ги Ефремова А.А., Ткачева Е.В., Гришина О.В.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 170; в неделю 5

Часы учебного плана (обязательная часть) 5

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ
Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник/и:

Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин,
В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2019 г.

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил (и) Ткачева Е.В.

Игра, 2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

решение линейных, уравнений сводящихся к линейным;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

<p>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</p>
<p>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.</p>
<p>III – виды деятельности с практической</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p>

(опытной) основой:	Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
--------------------	---

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

–адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

5 класс

Темы разделены по категориям:

Реальная математика:

1. Долг и дроби.
2. Искусство отгадывать числа.
3. Математика в живописи.
4. Комбинаторика в лоскутной технике.
5. Оригами и математика.
6. Задачи с дробями с сюжетами из сказок.
7. Орнамент – отпечаток души народа.

Математика:

1. Графический способ умножения чисел.
2. Из истории числа 0.
3. Математические и лингвистические особенности палиндромов.
4. Путешествие в страну дроби.
5. Путешествие в страну процентов.
6. Старинные русские меры или старинная математика.
7. Счеты древних цивилизаций.
8. Четыре действия математики.
9. Числа Мрессена.

6 класс

Арифметика Магницкого

Астрология на координатной плоскости

Веселые математические задачи

Геометрия в национальном костюме народов России.

Действительные числа.

Делимость чисел

Делимость чисел. Принцип Дирихле.

Дроби и проценты.

Египетские дроби.

Его величество процент.

Загадочный мир пропорций.

Задачи на делимость чисел.

Задачи на переливание жидкости.

Задачи о четных и нечетных числах.

Занимательная математика.

Занимательные задачи по математике для учащихся 6-х классов.

Золотая пропорция.

Золотое сечение — высшее совершенство.

Золотое сечение в математике.

Из истории возникновения математических знаков и символов.

Иллюстрации и решения занимательных задач по математике для учеников 6-го класса.

Исследование признаков делимости чисел.

История календаря.

История модуля.

Как люди научились считать?

Как с помощью НОК и НОД решаются разнообразные и интересные задачи.

Координатная плоскость и знаки зодиака.

Леонид Филиппович Магницкий.

Магический квадрат — магия или наука.

Магические числа
Масштаб и его применение.
Масштаб. Работа с компасом, GPS-навигация.
Математика на клетчатой бумаге.
Математические головоломки.

Содержание учебного предмета, курса

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация)*.

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий*.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

Дробь в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Межпредметные связи

Изучение предмета в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:

«Биология», «География», «История», «Литература», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Календарно-тематическое планирование

5

5 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Повторение	3	1	Повторение. Порядок выполнения действий.	1
		2	Повторение. Решение текстовых задач	1
		3	ВПр	1
Натуральные числа и шкалы	12	4	Обозначение натуральных чисел.	1
		5	Обозначение натуральных чисел.	1
		6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	2
		7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	2
		8	Плоскость. Прямая. Луч	2
		9	Плоскость. Прямая. Луч	2
		10	Шкалы и координаты	2
		11	Шкалы и координаты	3
		12	Меньше или больше	3
		13	Меньше или больше	3
		14	Меньше или больше	3
		15	Обобщающий урок по теме «Натуральные числа и шкалы»	3
Сложение и вычитание натуральных чисел	22	16	Сложение натуральных чисел и его свойства	4
		17	Сложение натуральных чисел и его свойства	4
		18	Сложение натуральных чисел и его свойства	4
		19	Сложение натуральных чисел и его свойства	4
		20	Сложение натуральных чисел и его свойства	4
		21	Вычитание	5
		22	Вычитание	5
		23	Вычитание	5
		24	Вычитание	5
		25	Контрольная работа по теме : «Сложение и вычитание натуральных чисел»	5
		26	Числовые и буквенные выражения	6
		27	Числовые и буквенные выражения	6
		28	Числовые и буквенные выражения	6
		29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	6
		30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	6
		31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	7
		32	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	7
33	Уравнение	7		
34	Уравнение	7		
35	Уравнение	7		
36	Уравнение	8		
37	Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»	8		

Умно жение и делени е натур альны х	27	38	Умножение натуральных чисел и его свойства	8
		39	Умножение натуральных чисел и его свойства	8
		40	Умножение натуральных чисел и его свойства	8
		41	Умножение натуральных чисел и его свойства	9
		42	Умножение натуральных чисел и его свойства	9
		43	Умножение натуральных чисел и его свойства	9
		44	Деление	9
		45	Деление	9

чисел		46	Деление	10
		47	Деление	10
		48	Деление	10
		49	Деление	10
		50	Деление с остатком	10
		51	Деление с остатком	11
		52	Деление с остатком	11
		53	Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	11
		54	Упрощение выражений	11
		55	Упрощение выражений	11
		56	Упрощение выражений	12
		57	Упрощение выражений	12
		58	Упрощение выражений	12
		59	Порядок выполнения действий	12
		60	Порядок выполнения действий	12
		61	Порядок выполнения действий	13
		62	Квадрат и куб числа	13
		63	Квадрат и куб числа	13
		64	Контрольная работа по теме «Упрощение выражений»	13
		Площади и объёмы	12	65
66	Формулы			14
67	Площадь. Формула площади прямоугольника			14
68	Площадь. Формула площади квадрата			14
69	Единицы измерения площадей			14
70	Единицы измерения площадей			14
71	Единицы измерения площадей			15
72	Прямоугольный параллелепипед			15
73	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда			15
74	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда			15
75	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда			15
76	Контрольная работа по теме «Площади и объёмы»			16
Обыкновенные дроби	23	77	Окружность и круг	16
		78	Окружность и круг	16
		79	Доли. Обыкновенные дроби	16
		80	Доли. Обыкновенные дроби	16
		81	Доли. Обыкновенные дроби	17
		82	Доли. Обыкновенные дроби	17
		83	Сравнение дробей	17
		84	Сравнение дробей	17
		85	Сравнение дробей	17
		86	Правильные и неправильные дроби	18
		87	Правильные и неправильные дроби	18
		88	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	18
		89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	18
		90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	18
		91	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	19
		92	Деление и дроби	19
		93	Деление и дроби	19
		94	Смешанные числа	19
		95	Смешанные числа	19
		96	Сложение и вычитание смешанных чисел	20

	97	Сложение и вычитание смешанных чисел	20
	98	Сложение и вычитание смешанных чисел	20
	99	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	20

			дробей с одинаковыми знаменателями»	
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	14	100	Десятичная запись дробных чисел	20
		101	Десятичная запись дробных чисел	21
		102	Сравнение десятичных дробей	21
		103	Сравнение десятичных дробей	21
		104	Сравнение десятичных дробей	21
		105	Сложение и вычитание десятичных дробей	21
		106	Сложение и вычитание десятичных дробей	22
		107	Сложение и вычитание десятичных дробей	22
		108	Сложение и вычитание десятичных дробей	22
		109	Сложение и вычитание десятичных дробей	22
		110	Сложение и вычитание десятичных дробей	22
		111	Приближённые значения чисел. Округление чисел	23
		112	Приближённые значения чисел. Округление чисел	23
		113	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	23
Умножение и деление десятичных дробей	24	114	Умножение десятичных дробей на натуральное число	23
		115	Умножение десятичных дробей на натуральное число	23
		116	Умножение десятичных дробей на натуральное число	24
		117	Деление десятичной дроби на натуральное число	24
		118	Деление десятичной дроби на натуральное число	24
		119	Деление десятичной дроби на натуральное число	24
		120	Деление десятичной дроби на натуральное число	24
		121	Деление десятичной дроби на натуральное число	25
		122	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	25
		123	Умножение десятичных дробей	25
		124	Умножение десятичных дробей	25
		125	Умножение десятичных дробей	25
		126	Умножение десятичных дробей	26
		127	Умножение десятичных дробей	26
		128	Деление на десятичную дробь	26
		129	Деление на десятичную дробь	26
		130	Деление на десятичную дробь	26
		131	Деление на десятичную дробь	27
		132	Деление на десятичную дробь	27
		133	Среднее арифметическое	27
134	Среднее арифметическое	27		
135	Среднее арифметическое	27		
136	Среднее арифметическое	28		
137	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	28		
Инструменты для	18	138	Микрокалькулятор	28
		139	ВПР	28
		140	Проценты	28

вычислений и измерений			
	141	Проценты	29
	142	Проценты	29
	143	Проценты	29
	144	Проценты	29
	145	Проценты	29
	146	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	30
	147	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	30
	148	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	30
	149	Измерение углов. Транспортир	30
	150	Измерение углов. Транспортир	30
	151	Измерение углов. Транспортир	31

		152	Измерение углов. Транспортир	31
		153	Круговые диаграммы	31
		154	Круговые диаграммы	31
		155	Контрольная работа по теме «Проценты»	31
Повторение	15	156	Натуральные числа и шкалы	32
		157	Сложение и вычитание натуральных чисел	32
		158	Сложение и вычитание натуральных чисел	32
		159	Умножение и деление натуральных чисел	32
		160	Умножение и деление натуральных чисел	32
		161	Площади и объемы	33
		162	Обыкновенные дроби	33
		163	Обыкновенные дроби	33
		164	Обыкновенные дроби	33
		165	Сложение и вычитание десятичных дробей	33
		166	Сложение и вычитание десятичных дробей	34
		167	Умножение и деление десятичных дробей	34
		168	Умножение и деление десятичных дробей	34
		169	Умножение и деление десятичных дробей	34
		170	Инструменты для вычислений и измерений	34

6

6 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану (№ уч. нед)
Глава 1. Обыкновенные дроби. Делимость чисел	20ч.	1	Делители и кратные.	1
		2	Делители и кратные.	1
		3	Делители и кратные.	1
		4	ВПР	1
		5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1
		6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	2
		7	Признаки делимости на 9 и на 3.	2
		8	Признаки делимости на 9 и на 3.	2
		9	Простые и составные числа.	2
		10	Простые и составные числа.	2
		11	Разложение на простые множители	3
		12	Разложение на простые множители	3
		13	Наибольший общий делитель	3
		14	Наибольший общий делитель	3
		15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	3
		16	Наименьшее общее кратное.	4
		17	Наименьшее общее кратное.	4
		18	Наименьшее общее кратное.	4
		19	Наименьшее общее кратное.	4
				20
Сложение и вычитание дробей	22ч.	21	Основное свойство дроби	5
		22	Основное свойство дроби	5
		23	Сокращение дробей.	5
		24	Сокращение дробей.	5
		25	Сокращение дробей.	5
		26	Повторение дробей и обыкновенных дробей	6

разным и знамена телями.				
		27	Приведение дробей к общему знаменателю	6
		28	Приведение дробей к общему знаменателю	6
		29	Сравнение дробей с разными знаменателями	6

		30	Сравнение дробей с разными знаменателями.	6
		31	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	7
		32	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	7
		33	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	7
		34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	7
		35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	7
		36	Сложение и вычитание смешанных чисел.	8
		37	Сложение и вычитание смешанных чисел.	8
		38	Сложение и вычитание смешанных чисел.	8
		39	Сложение и вычитание смешанных чисел.	8
		40	Сложение и вычитание смешанных чисел.	8
		41	Сложение и вычитание смешанных чисел.	9
		42	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	9
Умножение и деление обыкновенных дробей.	32ч.	43	Умножение дробей. Проект «Как с помощью НОК и НОД решаются разнообразные и интересные задачи.	9
		44	Умножение дробей.	9
		45	Умножение дробей.	9
		46	Умножение дробей.	10
		47	Умножение дробей.	10
		48	Нахождение дроби от числа.	10
		49	Нахождение дроби от числа.	10
		50	Нахождение дроби от числа.	10
		51	Нахождение дроби от числа.	11
		52	Применение распределительного свойства умножения.	11
		53	Применение распределительного свойства умножения.	11
		54	Применение распределительного свойства умножения.	11
		55	Применение распределительного свойства умножения.	11
		56	Применение распределительного свойства умножения.	12
		57	Контрольная работа по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа».	12
		58	Взаимно обратные числа.	12
		59	Взаимно обратные числа.	12
		60	Деление.	12
		61	Деление.	13
		62	Деление.	13
		63	Деление.	13
		64	Деление.	13
		65	Деление	13
		66	Нахождение числа по его дроби.	14
		67	Нахождение числа по его дроби.	14
		68	Нахождение числа по его дроби.	14
	69	Нахождение числа по его дроби.	14	
	70	Нахождение числа по его дроби.	14	
	71	Дробные выражения.	15	
	72	Дробные выражения.	15	
	73	Дробные выражения.	15	
	74	Контрольная работа по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения».	15	
Отношения и пропор	19 ч.	75	Отношения.	16
		76	Отношения.	16
		77	Отношения.	16

ции.		78	Пропорции.	16
		79	Пропорции.	16
		80	Пропорции.	17
		81	Пропорции.	17
		82	Решение задач. Проект «Золотая пропорция.»	17
		83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	17
		84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	17
		85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	18
		86	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	18
		87	Масштаб.	18
		88	Масштаб.	18
		89	Длина окружности и площадь круга.	18
		90	Длина окружности и площадь круга.	19
		91	Шар.	
	92	Шар.	19	
	93	Решение проектных задач	19	
Глава 2. Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа.	13ч.	94	Координаты на прямой.	19
		95	Координаты на прямой.	19
		96	Координаты на прямой.	20
		97	Противоположные числа.	20
		98	Противоположные числа.	20
		99	Модуль числа.	20
		100	Модуль числа.	20
		101	Сравнение чисел.	21
		102	Сравнение чисел.	21
		103	Сравнение чисел.	21
		104	Изменение величин.	21
	105	Изменение величин.	21	
	106	Обобщающий урок по теме «Положительные и отрицательные числа».	22	
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	11ч.	107	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	22
		108	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	22
		109	Сложение отрицательных чисел	22
		110	Сложение отрицательных чисел	22
		111	Сложение чисел с разными знаками	23
		112	Сложение чисел с разными знаками	23
		113	Сложение чисел с разными знаками	23
		114	Вычитание.	23
		115	Вычитание.	23
		116	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».	24
	117	Проект «Отрицательные числа»	24	
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	12ч.	118	Умножение.	24
		119	Умножение.	24
		120	Умножение.	24
		121	Деление.	25
		122	Деление.	25
		123	Деление.	25
		124	Рациональные числа.	25
		125	Рациональные числа.	26
		126	Свойства действий с рациональными числами.	26
		127	Свойства действий с рациональными числами.	26
		128	Свойства действий с рациональными числами.	
		129	Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»	26

Решение уравнений.	15ч.	130	Раскрытие скобок.	26
		131	Раскрытие скобок.	27
		132	Раскрытие скобок.	27
		133	Решение задач.	27
		134	Коэффициент.	27
		135	Коэффициент.	27
		136	Подобные слагаемые.	28
		137	Подобные слагаемые.	28
		138	Подобные слагаемые.	28
		139	Подобные слагаемые.	28
		140	Решение уравнений.	28
		141	Решение уравнений.	29
		142	Решение уравнений.	29
		143	Решение уравнений.	29
		144	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	29
Координаты на плоскости.	13ч.	145	Перпендикулярные прямые.	29
		146	Перпендикулярные прямые.	30
		147	Параллельные прямые	30
		148	ВПР	30
		149	Координатная плоскость.	30
		150	Координатная плоскость.	30
		151	Координатная плоскость.	31
		152	Столбчатые диаграммы.	31
		153	Столбчатые диаграммы.	31
		154	Графики.	31
		155	Графики.	31
		156	Графики. Проект «Координатная плоскость в рисунках»	32
		157	Графики. Проект «Координатная плоскость в рисунках»	32
Повторение. Решение задач.	13ч.	158	Признаки делимости. НОД и НОК.	32
		159	Разложение чисел на простые множители.	32
		160	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	32
		161	Умножение и деление дробей.	33
		162	Пропорции. Решение уравнений и задач с помощью пропорции.	33
		163	Пропорции. Решение уравнений и задач с помощью пропорции.	33
		164	Пропорции. Решение уравнений и задач с помощью пропорции.	33
		165	Решение уравнений и задач.	33
		166	Умножение и деление чисел с разными знаками.	34
		167	Умножение и деление чисел с разными знаками.	34
		168	Решение комбинаторных задач.	34
		169	Решение комбинаторных задач.	34
		170	Решение комбинаторных задач.	34

Контрольно-измерительные материалы

5

класс

1. Контрольно–измерительные материалы. Математика. 5 класс/Сост. Л.П.Попова – М.: ВАКО, 2019.
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. - М.:Илекса, 2019.

6

класс

1. Контрольно–измерительные материалы. Математика. 6 класс/Сост. Л.П.Попова – М.: ВАКО, 2019.
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. - М.:Илекса, 2019.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

Прозорова И.А.

Протокол заседания ШМО №1

от «29» 08 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» 08 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Музыка

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/ классы 6а,б,в,г, 7а,б,в, 8а,б,в.

Педагог/ги Коробейникова Н.И.

Учебный год реализации программы 2022/2023

Количество часов по учебному плану всего в 6-8 классы – 34 ч.
в неделю 1 ч

Часы учебного плана (обязательная часть) 1ч

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности нет


Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринская СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринская СОШ №1
(название, автор, год издания)

Учебник/и В.В. Алеев, Т.Н. Кичак «Музыка»
(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил (и) Коробейникова Н.И.

Игра, 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
 /Князева Л.В.
Протокол заседания ШМО
№ 1
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Игринской СОШ
№ 1

А.А.Короткий
Протокол № 11
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Практическая геометрия

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 8б, 8в.

Педагог/ги Шкляева Е.В, Ткачева Е.В.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 34; в неделю 1

Часы учебного плана (обязательная часть) 0

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 1

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООБ МБОУ

Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Рабочую программу составил (и): Шкляева Е.В.

Игра, 2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
сравнение чисел;
оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений;
выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
решение линейных, уравнений сводящихся к линейным;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

б) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

<p>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</p>
<p>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.</p>
<p>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.</p>

Содержание учебного предмета, курса

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.

Межпредметные связи

Изучение предмета в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество ов	час	Дата по плану (№ учебной недели)
	1. Треугольники	3		
1	Треугольники. Признаки равенства треугольников	1		1
2	Свойства прямоугольных треугольников.	1		2
3	Равнобедренный треугольник.	1		3
	2. Четырехугольники	4		
4	Параллелограмм.	1		4
5	Трапеция. Равнобедренная и прямоугольная трапеция.	1		5
6	Прямоугольник, ромб, квадрат	1		6
7	Решение задач на применение свойств фигур.	1		7
	3. Площади	10		
8	Измерение площади многоугольника	1		8
9	Площадь параллелограмма.	1		9
10	Площадь треугольника. Треугольники, имеющие по равному углу.	1		10
11	Площадь треугольника. Формула Герона.	1		11
12	Площадь трапеции.	1		12
13	Площадь ромба.	1		13
14	Площадь прямоугольника и квадрата.	1		14
15	Площадь параллелограмма и трапеции.	1		15
16	Решение прикладных задач на нахождение площадей.	1		16
17	Решение прикладных задач на нахождение площадей.	1		17
	4. Теорема Пифагора и её приложения	3		
18	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	1		18
19	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	1		19
20	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	1		20
	5. Подобные треугольники	4		
21	Признаки подобия треугольников	1		21
22	Средняя линия треугольника	1		22
23	Решение задач на применение подобия.	1		23
24	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1		24
	6. Взаимное расположение прямых и окружностей	3		
25	Касательная к окружности.	1		25
26	Взаимное расположение двух окружностей.	1		26
27	Общая касательная к двум окружностям.	1		27
	7. Углы, связанные с окружностью	4		
28	Вписанные и центральные углы.	1		28
29	Угол между касательной и хордой.	1		29
30	Теорема об отрезках хорд. Теорема о квадрате касательной.	1		30
31	Решение задач.	1		31
	8. Вписанные и описанные окружности	3		
32	Вписанные и описанные окружности.	1		32
33	Окружности, вписанные в треугольник, и описанные около него.	1		33
34	Решение задач.	1		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
Бывальцева Е.А.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Береги себя

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 6а, 6б, 6в

Педагог/ги Бояринцев А.А.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 6б, в-34; , 6а -17 ч.

в неделю 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) 0

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 1

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 классы», М.: Вентана-Граф, 2021

Рабочую программу составил Бояринцев А.А.

Игра, 2022г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета предмета «Береги себя»

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
 - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета

в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

- индивидуальных возможностей

Содержание учебного предмета «Береги себя» в 6 классе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 КЛАССА

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса содержит следующие

1 На игровой площадке (8 часов)

Правила поведения на игровой площадке. Правила езды на велосипеде. Зимние игры.

Собака не всегда друг. Стоит ли бездумно рисковать.

2 На природе (16 часов)

Что такое ориентир. Ориентирование по компасу. Ориентирование без компаса.

Измерение расстояний на местности. Если заблудился в лесу. Природа полна неожиданностей. Общие правила поведения во время прогулок на природе. Помощь при укусах. Вода таит опасности

3 Туристический поход: радость без неприятностей (7 часов)

Подбор снаряжения. Одежда и обувь туриста. Аптечка . Режим дня в многодневном туристическом походе. Походная еда.

4 Когда человек сам себе враг (3 часов)

Вред алкоголя на организм. Вред никотина на организм.

В разделе «На игровой площадке» изучаются правила поведения на игровой площадке. Правила езды на велосипеде и роликах. Правила катания на санках и ледянках.

На медицинских страничках особое внимание уделяется первой доврачебной помощи при переломах и вывихах. Изучается поведение человека при встрече собаки на игровой площадке.

Тематическое планирование материала в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	На игровой площадке	4
3	На природе	12
4	Туристический поход	9
5	Проекты	8
итого		34

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану(№учебной недели)

Введение На игровой площадке На природе	1	1	Подготовка к прогулке. Правила поведения на игровой площадке.	1	
		2	Как вести себя на игровой площадке. Крылатые качели....	2	
		3	Ты катаешься на велосипеде.	3	
		4	4	Правила езды на велосипеде для подростков	4
			5	Зимние игры	5
			6	О переломах и вывихах	6
			7	Собака не всегда друг	7
			8	Стоит ли безумно рисковать	8
			9	Умеешь ли ты ориентироваться? Что такое ориентир.	9
	12		10	Ориентирование по компасу.Определение сторон света по Солнцу и	10
		11	часам, по Солнцу, по Полярной звезде, по местным признакам.	11	
		12	Измерение расстояния на местности.	12	
		13	Ориентирование без компаса. Определение сторон света по Солнцу и звезде. Ориентирование без компаса. Определение сторон света по местным приметам.	13	
		14	Измерение расстояний на местности	14	
		15	Если заблудился в лесу	15	
		16	Обобщение по разделам.	16	
		17	«На игровой площадке», «На природе»	17	
		18	Обобщение пройденного материала	18	
		19	Природа полна неожиданностей.	19	
		20	Общие правила поведения во время прогулок на природе.	20	
		21	Помощь при укусах . Опасность насекомых и клещей	21	
Туристический поход	8	22	Первая помощь при укусах насекомых	22	
		23	Вода таит опасности	23	
		24	Чтобы забава не обернулась бедой	24	
		25	Перед походом...Подбираем снаряжение.	25	
		26	Перед походом . Рюкзак –это серьезно.	26	
		27	Перед походом. Спальный мешок – это важно.	27	
		28	Одежда и обувь для туризма.	28	
		29	Походная аптечка.	29	
		30	Режим дня в многодневном походе.	30	
		31	Походная еда.	31	
		32	Обобщающий урок	32	
		3. Проекты	8	33	Представление проектов
34	Представление проектов. Обобщение по курсу.			34	

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Береги себя»,

реализующий программу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
- 2 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011 – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
- 3 Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности 5–6 классов» (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин). - М. :Вентана-Граф, 2012 г.
- 4 «Основы безопасности жизнедеятельности. 5–6 кл.»: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин - 2-е изд., испр. и дораб. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.
- 5 Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2011 г.
- 6 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, рабочие программы, предметная линия учебников/ А.Т Смирнов, Б.ОХренников / под редакцией А.Т.Смирнова/М.: Просвещение, 2012 г.
- 7 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение, 2008 г.
- 8 Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений/ В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук - М.: Дрофа, 2008 г.
- 9 Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие/ В.Н. Латчук, В.В. Марков - М.: Дрофа, 2007 г.
- 10 Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактические материалы./ В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов - М.: Дрофа, 2007 г.
- 11 ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2006 г.
- 12 Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009 г.

Оценочные материалы

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка успеваемости складывается главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащегося и сформированности качественных универсальных способностей. При оценке достижений учеников в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные способности

Обучающиеся 5-6 класса традиционно работают по пятибалльной системе оценивания.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание

умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после


Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Формы контроля

- 1) Опрос домашнего задания.
- 2) Выполнение тестовых работ по пройденному материалу.
- 3) Работа на уроке в парах и группах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя
общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
Бывальцева Е.А. 
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2021г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Береги себя

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 7а, 7б, 7в

Педагог/ги Бояринцев А.А.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 7б, в- 34; 7а- 17 часов
в неделю 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) 0

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 1

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 классы», М.: Вентана-Граф, 2021

Рабочую программу составил Бояринцев А.А.

Игра, 2022г.

Предметные результаты освоения предмета «Береги себя»

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
 - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:
 - В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников
- индивидуальных возможностей

Тематическое планирование учебного предмета 7 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	1
2	Здоровый образ жизни	14
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	19
Итого		34

Содержание учебного предмета в 7 классе

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор.

Питание и болезни. Диета.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.. Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и

юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивногздоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.	2	Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, урок-соревнование	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение работ практикума.
Здоровый образ жизни. Что это?	14	Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, урок-соревнование	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная

	<p>благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.</p> <p>Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма.</p> <p>Продукты питания как экологический фактор.</p> <p>Питание и болезни. Диета.</p> <p>Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы.</p> <p>Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность</p> <p>Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда —</p> <p>обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники..</p> <p>Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению.</p> <p>Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего</p>		<p>работа с учебником.</p>
--	--	--	----------------------------

		подросткового возраста		
Опасности , подстерегающие нас в повседневной жизни	19	<p>Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.</p> <p>Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.</p> <p>Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами.</p> <p>Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.</p> <p>Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией</p> <p>Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице.</p> <p>Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.</p> <p>Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено.</p> <p>Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.</p>	Защита проектов	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану(№учебной недели)
Введение.	1	1	ОБЖ- это нужно знать	1

Основы безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Что это?	14	2	Забота о здоровье	2
		3	Окружающая среда и безопасность	3
		4	Ваш образ жизни- каков он	4
		5	Закаливание и гигиена	5
		6	Что такое физическое здоровье. Закаливание водой	6
		7	Правила гигиены	7
		8	Проект «Закаливание подростка»	8
		9	Правильное питание	9
		10	Изучаем этикетку	10
		11	Поговорим о диете.	11
		12	Что такое физическое здоровье. Закаливание водой	12
		13	Показатели здоровья.	13
		14	Человек и мир звуков	14
		15	Что определяет социальное здоровье человека	15
		16	Учение-социально важная деятельность	16
		17	Что такое репродуктивное здоровье?	17
		18	Риски старшего подросткового возраста.	18
		19	Повторение	19
		20	Причины и последствия пожаров.	20
		21	Средства пожаротушения.	21
		22	Правила пользования пиротехникой.	22
		23	Организация эвакуации из горящего здания. Помощь при ожогах.	23
		24	Если произошло отравление газом. Первая медпомощь.	24
		25	Бытовая химия: безопасность использования. Первая медпомощь.	25
		26	Залив жилища.	26
		Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	19	27
28	Повторение и обобщение			28
29	Тепловые и солнечные удары, обморожения			29
30	Как выбрать место для отдыха.			30
31	Как вести себя на улице, лифте и на лестнице. Самооборона.			31
		32	Опасные игры. Что скрывает карьер. Неразорвавшиеся снаряды.	32
		33	Экстрим в игре и спорте	33
		34	Представление проектов. Обобщение по курсу.	34

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Береги себя», реализующий программу

Примерная программа основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. ОБЖ. 5-9 классы. ФГОС руководители проекта: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков. 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011

- авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-25.(14-25 стр.)

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Основы безопасности жизнедеятельности.


Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2010.-А.Т.Смирнов,

Б.О.Хренников и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008.- В.Н Латчук., В.В.Марков и др. Методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.-М.: Дрофа, 2008.;В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. Методическое пособие: М.: Дрофа, 2002.;- Б.И.Мишин. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. –М.:АСТ. Астрель, 2002.;

Оценочные материалы

Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.:Просвещение, 2013.В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2000

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
Бывальцева Е.А. 
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Уровень общего образования основное общее образование

Класс/классы 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г

Педагог Бояринцев А.А.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 8 классы- 34 ч. ; 9 классы- 33 часа
в неделю 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) 1

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы», М.: Вентана-Граф, 2021

Рабочую программу составил Бояринцев А.А.

Игра, 2022г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

• ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.

- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Выполнение работ практикума
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»; «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное

оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

8 класс

1	Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
2	Здоровый образ жизни. Что это?	9
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	9
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	6
5	Современный транспорт и безопасность	6
6	Итоговое тестирование	1
7	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 кл.	1
	Итого	34
	9 класс	
1	Безопасный туризм	10
2	Когда человек сам себе враг	4
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	14
4	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ	5
	Итого	33

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану(№ номер учебной недели)
1.Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	1	Введение. Цели предмета ОБЖ.	1
		2	Окружающая среда и безопасность.	2
		3	Зависит ли здоровье от образа жизни?	3
		4	Физическое здоровье.	4
		5	О жирах, белках и углеводах	5
		6	Питаемся правильно. Поговорим о диете	6
		7	Проблемы экологии питания.	7
2.Здоровый образ жизни. Что это?	9	8	Психическое здоровье.	8
		9	Воздействие шумов на организм человека.	9
		10	Компьютер и здоровье.	10
		11	Причины и последствия пожаров	11
3.Опасности,		12	Средства пожаротушения	12
		13		13

подстерегающие нас в повседневной жизни	9	14	Эвакуация.	14	
		15	Утечка газа.	15	
		16	Бытовая химия.	16	
		17	Залив жилища. Электричество.	17	
		18	Разумная предосторожность. Как вести	18	
		19	Опасные игры	19	
		20	Переломы	20	
	4.Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	6	21	Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы.	21
			22	Неожиданные встречи в лесу. Гроза в лесу.	22
			23	Водоём зимой и летом.	23
			24	Отдых на воде.	24
			25	Транспорт в современном мире.	25
			26	Почему транспорт является источником опасности	26
			27	Опасные игры на дорогах.	27
5.Современный транспорт и безопасность	6	28	Правила поведения на транспорте. Опасные ситуации в метро	28	
		29	Авиационный транспорт	29	
		30	. Железнодорожный транспорт.	30	
		31		31	
		32		32	
	2	33	Итоговое повторение	33	
		34	Обобщающее повторение за курс	34	

Календарно-тематическое планирование в 9 классе

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану(№ уч. недели)
Безопасный туризм	10	1	Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей	1
		2	Групповое снаряжение	2
		3	Безопасность в туристическом походе.	3
		4	Движение по туристическому маршруту.	4
		5	Преодоление естественных препятствий	5
		6	. Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака	6
		7	Туризм и экология окружающей среды.	7
		8	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	8
		9	Узлы в туристском походе.	9
		10	Курение убивает!	10
		11	Алкоголь разрушает личность.	11
		12	Отравление алкоголем.	12
		13	Наркомания и токсикомания.	13
		14	Чрезвычайные ситуации и их классификация	14
		Когда человек сам себе враг	4	15
16	Природные чрезвычайные ситуации.			16
17	Землетрясение.			17
18	Извержение вулкана.			18
19				19

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	14	20	Сели, оползни, обвалы, и снежные лавины.	20	
		21	Ураган, буря, смерч, цунами.	21	
		22	Наводнения.	22	
		23	Природные пожары.	23	
		24	Причины и виды техногенных ЧС	24	
		25	Аварии на коммунальных сетях.	25	
		26	Аварии на химически опасных объектах.	26	
		27	Аварии на радиационно-опасных объектах.	27	
		Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ	28	Гидродинамические аварии.	28
			29	Экстремизм и терроризм.	29
			30	Как снизить угрозу теракта?	30
			31	Если вас взяли в заложники или похитили...	31
32	Взрывы в жилых домах.		32		
3. Проекты	2	33	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	33	

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности
<http://www.uroki.net/>
<http://www.obzh.ru/>
<http://www.school-obz.org/>
<http://www.metodichka.net/>

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

Компьютерные программы и пособия по учебному плану «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

Оценочные материалы

Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2013.

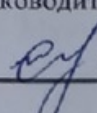
В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности»
 Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2000

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО БХИТ

 Корепанова И. С.

Протокол заседания ШМО

№1

от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1

 А. А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета технология

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 6- 8

Педагог Головин Сергей Михайлович

Учебный год реализации программы 2022- 2023

Количество часов по учебному плану всего 6- 7 класс- 68, 8 класс- 34; в неделю 6- 7 класс- 2, 8 класс- 1.

Часы учебного плана (обязательная часть) 6- 7 класс- 2, 8 класс- 1

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник Технология, автор И. А. Сасова

Рабочую программу составил Головин Сергей Михайлович

Игра, 2022г.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором

происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–7 классах, 1 час — в 8 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения

творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);

- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;

- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
 - проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
 - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
 - выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).
- Выпускник получит возможность научиться:**
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их

характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);

- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;

- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- конструирует модель по заданному прототипу;

- строит простые механизмы;

- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;

- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;

- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;

- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;

- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;

- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;

- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;

- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;

- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;

- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;

- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология"

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Виды учебной деятельности

Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Вывод и доказательство формул. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых

явлений. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Сборка электрических цепей. Выполнение работ практикума. Проведение исследовательского эксперимента. Моделирование и конструирование. Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу, конструирование по простейшим чертежам и схемам, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства и др.

6 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	16	1	Вводный инструктаж по ОТ и ПБ в школьной мастерской.	1 неделя
		2	Организация рабочего места.	
		3	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.	2 неделя
		4	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		5	Пороки древесины.	3 неделя
		6	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		7	Производство и Применение пиломатериалов.	4 неделя
		8	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		9	Чертеж детали и сборочный чертеж.	5 неделя
		10	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		11	Соединение брусков.	6 неделя
		12	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		13	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	7 неделя
		14	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		15	Устройство СТД-120 М. Технология точения древесины на токарном станке	8 неделя
		16	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
Творческая, проектная деятельность (Накопитель мелких вещей для прихожей)	6	17	Составление конструкторской и технологической документации	9 неделя
		18	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	
		19	Обоснование выбора темы проекта. Выполнение эскиза изделия и возможных вариантов.	10 неделя

		20	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	
		21	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	11 неделя
		22	Защита проекта	
Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	14	23	Повторный ИОТ № 029 (Ст) -2011.	12 неделя
		24	Свойства черных и цветных металлов.	
		25	Сортовой прокат	13 неделя
		26	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		27	Чертежи деталей из сортового проката.	14 неделя
		28	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		29	Измерение размеров деталей с помощью ШЦ.	15 неделя
		30	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		31	Изготовление изделий из сортового проката.	16 неделя
		32	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		33	Резание и рубка металла.	17 неделя
		34	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		35	Опиливание. Отделка изделий.	18 неделя
		36	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
Творческая, проектная деятельность (Подсвечник для моей квартиры)	5	37	Разработка конструкционной и технологической документации.	19 неделя
		38	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		39	Разработка конструкционной и технологической документации.	20 неделя
		40	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		41	ИОТ №066- 2011 Обработка металла. Защита проекта	21 неделя
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	42	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества.	
		43	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	22 неделя
		44	Азбука Геометрической резьбы.	

		45	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	23 неделя
		46	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	
		47	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	24 неделя
Творческая, проектная деятельность (Полка)	5	48	Разработка конструкционной и технологической документации.	
		49	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	25 неделя
		50	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	
		51	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	26 неделя
		52	Защита проекта	
Итого:	52	52		

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	контроль
1	Технология ручной обработки и создания изделий из древесины	16	6	8	2
2	Творческая, проектная деятельность	6	1	4	1
3	Технология ручной обработки и создания изделий из металлов и сплавов	14	6	6	2
4	Творческая, проектная деятельность	5		4	1
5	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	2	3	1
6	Творческая, проектная деятельность	5		4	1
Итого:		52	15	29	8

7 класс

Раздел	Количество	№ уро	Тема урока	Дата по
--------	------------	-------	------------	---------

	часов для изучения раздела	ка		плану
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	18	1	Вводный инструктаж по ОТ и ПБ в школьной мастерской.	1 неделя
		2	Организация рабочего места.	
		3	Физико-механические свойства древесины,	2 неделя
		4	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		5	Конструкторская и технологическая документация.	3 неделя
		6	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		7	Заточка деревообрабатывающих инструментов.	4 неделя
		8	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		9	Шиповые столярные соединения.	5 неделя
		10	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		11	Соединение деталей шкантами и нагелями.	6 неделя
		12	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		13	Профессии и специальности рабочих.	7 неделя
		14	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		15	Художественная обработка древесины.	8 неделя
		16	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		17	Контрольная работа Раздел деревообработка.	9 неделя
		18	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
Технология ручной обработки металлов и	16	19	Повторный ИОТ № 029 (Ст) -2011.	10 неделя
		20	.Классификация сталей.	
		21	Разрезы и сечения.	11 неделя

искусственных материалов		22	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		23	Назначение и устройство ТВ- 6.	12 неделя
		24	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		25	Виды и назначение токарных резцов	13 неделя
		26	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		27	Управление ТВ- 6.	14 неделя
		28	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		29	Приемы работы на ТВ- 6.	15 неделя
		30	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		31	Устройство и назначение НГФ-110Ш.	16 неделя
		32	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		33	Нарезание резьбы	17 неделя
		34	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
Технология обработки искусственных материалов	6	35	Пластмасса как конструкционный материал	18 неделя
		36	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
		37	Применение пластмасс и технология их обработки	19 неделя
		38	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
		39	Технология ручной и станочной обработки пластмасс	20 неделя
		40	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
Творческая, проектная деятельность	12	41	Выбор изделия для творческого проекта и его обоснование	21 неделя
		42	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
		43	Разработка конструкционной и технологической документации.	22 неделя
		44	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
		45	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	23 неделя

		46	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
		47	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	24 неделя
		48	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
		49	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	25 неделя
		50	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
		51	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	26 неделя
		52	Защита проекта	

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	контроль
1	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	18	6	10	2
3	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	16	6	8	2
5	Технология обработки искусственных материалов	6	2	3	1
6	Творческая, проектная деятельность	12	2	9	1
Итого:		52	16	30	6

8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Домашняя	11	1	Я и наша семья	1 неделя

Экономика		2	Семья и бизнес	2 неделя
		3	Потребности семьи	3 неделя
		4	Бюджет семьи	4 неделя
		5	Расходы на питание	5 неделя
		6	Накопления и сбережения	6 неделя
		7	Маркетинг в домашней экономике	7 неделя
		8	Трудовые отношения	8 неделя
		9	Экономика приусадебного участка	9 неделя
		10	Информационные технологии	10 неделя
		11	Коммуникации в домашней экономике	11 неделя
		Электричество в нашем доме	10	12
13	Электрические измерительные приборы			13 неделя
14	Авометр			14 неделя
15	Однофазный переменный ток			15 неделя
16	Трехфазная система переменного тока			16 неделя
17	Выпрямители переменного тока			17 неделя
18	Квартирная электропроводка			18 неделя
19	Бытовые нагревательные приборы и светильники			19 неделя
20	Электромагниты и их применения			20 неделя
21	Электрические двигатели			21 неделя
Культура дома	3	22	Ремонт оконных и дверных блоков	22 неделя
		23	Технология установки дверного замка	23 неделя
		24	Утепление дверей и окон	24 неделя
Творческая, проектная деятельность	10	25	Выбор изделия для творческого проекта	25 неделя
		26	Подбор материала	26 неделя
		27	Подготовка инструмента	27 неделя
		28	ИОТ№059-2011 токарная обработка	28 неделя

		29	ИОТ№059-2011 токарная обработка	29 неделя
		30	ИОТ№059-2011 токарная обработка	30 неделя
		31	ИОТ№059-2011 токарная обработка	31 неделя
		32	Написание пояснительной записки	32 неделя
		33	Написание пояснительной записки	33 неделя
		34	Защита проекта	34 неделя

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретически	практические	контроль
1	Домашняя экономика	11	6	3	2
2	Электричество в нашем доме	10	4	5	1
3	Культура дома	3		3	
4	Творческая, проектная деятельность	10		9	1
Итого:		34	10	20	4

**контрольная работа для обучающихся 5 классов
по технологии. Тестирование (мальчики)**

Ф.И. уч-ся. _____ Класс _____

Задание 1

Ответь на вопросы:

1. - Что же такое древесина?
2. - Из каких частей состоит дерево?
3. - Какие инструменты и приспособления мы применяем для ручной обработки древесины?

Задание 2 «Породы древесины».

Вопрос № 1. На какие группы можно разделить все породы деревьев

1. Листопадные и вечнозеленые
2. Лиственные и хвойные
3. Высокие и низкие
4. Вечнозеленые, травянистые и кустарники
5. Травянистые и кустарники

Вопрос № 2. В каком из вариантов ответа перечислены только хвойные породы?

1. Сосна, ель, каштан, можжевельник
2. Дуб, осина, береза, тополь
3. Кедр, ель, сосна, лиственница
4. Смородина, крыжовник, ананас

Вопрос № 3. В каком из предложенных вариантов ответа перечислены только лиственные породы?

1. Туя, сосна, липа, акация
2. Вяз, банан, кедр, ольха
3. Можжевельник, лиственница, кедр, пихта
4. Тополь, ольха, осина, каштан

Вопрос № 4. В чем заключаются наиболее характерные признаки хвойных пород?

1. Смолистый запах и "полосатая" текстура.
2. "Полосатая" текстура и муаровый блеск.
3. Блеск и капиллярная структура.
4. Недлинные коричневые штрихи по всей поверхности древесины и смолистый запах.

Вопрос № 5 Скажите, к какой группе пород принадлежит изображенный на фотографии фрагмент дерева? Соответствует ли написанное? Да- Нет?



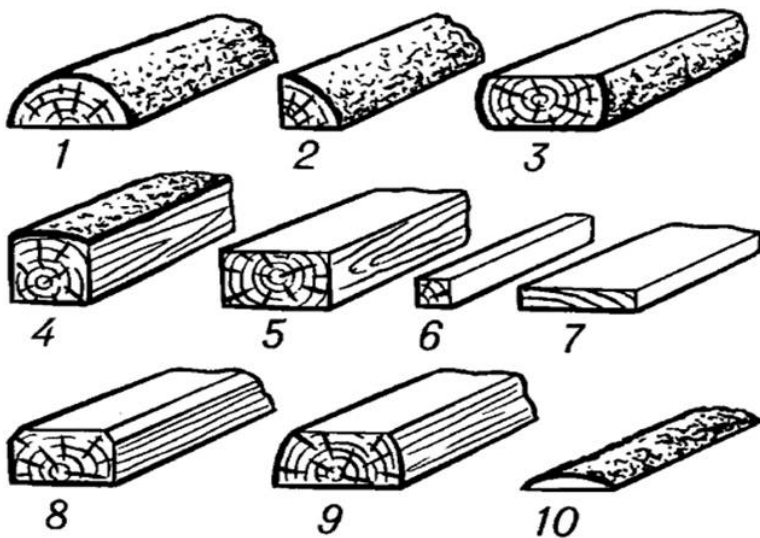
Хвойная порода. Лиственная порода.

Задание 3 «Виды пиломатериалов».

У вас на столах лежат карточки с разным пиломатериалом.

Задание: Найти и подписать название каждого пиломатериала.

Виды пиломатериалов



Промежуточная контрольная работа для обучающихся 5 классов по технологии. Тестирование (мальчики).

Ф.И. уч-ся _____ Класс _____

1 Вариант

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

3. Шурупы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

4.Коловорот-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

5. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев;
- в) крышки и лотка.

6. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

7. Из каких основных частей состоит рубанок?

- а) рожок, колодка и резец (нож);
- б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожок.

8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

9.Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

11.По каким признакам различают древесину?

- а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
- б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

- а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;
- б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
- в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

**Промежуточная контрольная работа для обучающихся 6 классов
по технологии. Тестирование (мальчики).**

Ф.И. уч-ся _____ **Класс** _____

1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:

- А. Подготовительный
- Б. Технологический
- В. Финишный

2. Чем крепятся настенные предметы на деревянных стенах?

- А. Шурупами, дюбелями;
- Б. Гвоздями, дюбелями;
- В. Шурупам, гвоздями.

3. Для чего служит «передняя бабка» токарного станка по дереву?

- А. Для установки измерительного инструмента;
- Б. Для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;

- В. Для установки режущего инструмента.
4. Чем можно заменить пластмассовый дюбель?
- А. Дровесиной.
Б. Пенопластом.
В. Резиной.
5. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?
- А. Упругостью.
Б. Хрупкостью.
В. Твердостью.
7. Что понимается под слесарной операцией «опиливание»?
- А. Работа ножовкой.
Б. Рубка зубилом.
В. Обработка напильником.
8. Какой сплав называют сталью?
- А. Сплав железа с углеродом, содержащий 10% углерода.
Б. Сплав железа с углеродом, содержащий 2 % углерода.
В. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2 % углерода.
9. Когда применять стусло?
- А. При разметке.
Б. При пилении.
В. При долблении,
10. Как называется рабочий вал «передней бабки» токарного станка по дереву?
- А. Шпиндель.
Б. Ось.
В. Стержень.
11. Как правильно резать ножовкой тонкий листовой металл?
- А. Между деревянными дощечками.
Б. Между стальными листьями.
В. Не имеет значения.
12. Как производят ремонт электробытовых приборов?
- А. На выключенном электроприборе.
Б. На выключенном электроприборе, но не отключенном от сети.
В. Прибор выключен и отключен от сети.
13. Каким инструментом выполняется слесарная операция — «рубка»?
- А. Молотком и зубилом.
Б. Молотком и стамеской.
В. Молотком и кернером.
14. Из каких частей состоит цепная передача?
- А. Из 2-х шкивов и ремня.
Б. Из 2-х зубчатых колес.
В. Из 2.-х колес-звездочек и шарнирной цепи.
15. Какой зазор должен быть между подручником и деталью на токарном станке по дереву?
- А. 10-15мм.
Б. 2 - 5 мм.
В. 15 – 20 мм.
16. Древесно-стружечная плита состоит из:
- А. Опилки, стружки, клея.
Б. Рейки, стружки, клея.
В. Шпунтованных досок.
17. Какова точность измерения штангенциркуля ШЦ-I ?
- А. 0,1 мм,
Б. мм.

- В. 0,001 мм.
18. Предохранители срабатывают в следующих условиях:
- А. При отсутствии тока в сети.
 - Б. При коротком замыкании, перегрузках
 - В. При нормальном режиме.
19. Какой инструмент необходим для сверления отверстий в бетоне?
- А. Сверла разного диаметра.
 - Б. Электрическая дрель и сверла с твердосплавной напайкой.
 - В. Ручная дрель.
20. Каким инструментом удобнее разрезать тонколистовой металл?
- А. Ножницами по металлу.
 - Б. Слесарной ножовкой.
 - В. Зубилом.
21. Какими механическими свойствами обладает древесина?
- А. Прочность, упругость, пластичность.
 - Б. Твердость, упругость, хрупкость.
 - В. Прочность, твердость, упругость.

**Промежуточная контрольная работа для обучающихся 7 классов
по технологии. Тестирование (мальчики).**

Ф.И. уч-ся _____ **Класс** _____

1. Какой инструмент применяют для рубки металлов?
 - А) зубило
 - Б) долото
 - В) молоток
 - Г) ножовка
2. Кольцевая канавка на круглой детали называется
 - А) буртик
 - Б) проточка
 - В) ребро
 - Г) скос
3. При изготовлении шлифовальных шкур используют:
 - А) мел
 - Б) электрокорунд
 - В) пемза
 - Г) гранит
4. Выберите наименее водостойкий клей
 - А) костный
 - Б) эпоксидный
 - В) резиновый
 - Г) карбамидный
5. Операция для чистовой обработки поверхности
 - А) точение
 - Б) сверление
 - В) фрезерование
 - Г) шлифование
6. Инструмент для строгания древесины
 - А) рубанок
 - Б) ножницы
 - В) нож
 - Г) пила

7. Подвижная часть электрического двигателя
 - А) статор
 - Б) шкив
 - В) ротор
 - Г) вал
8. Измеряет силу тока
 - А) вольтметр
 - Б) ваттметр
 - В) электросчётчик
 - Г) амперметр
9. Передача, используемая для перемещения патрона вверх-вниз на сверлильном станке
 - А) реечная
 - Б) цепная
 - В) цилиндрическая
 - Г) коническая
10. Слесарный инструмент для нанесения углублений в металле
 - А) зубило
 - Б) лерка
 - В) кернер
 - Г) резец

**Итоговая контрольная работа для обучающихся 8 классов
по технологии. Тестирование (мальчики).**

Ф.И. уч-ся _____ Класс _____

1. **Бюджет семьи - это:**
 1. расходы,
 2. доходы,
 3. структура доходов и расходов.
2. **Коммунальные платежи - это:**
 1. плата за отопление,
 2. оплата кредита,
 3. подоходный налог.
3. **Постоянные расходы:**
 1. приобретение украшений
 2. покупка лекарств,
 3. плата за квартиру.
4. **Переменные расходы – это: периодические и единовременные**
5. **Непредвиденные расходы – это: которые невозможно учесть**
6. **За время работы электроприборов за сутки в квартире показания счетчика электрической энергии изменились с 42505 кВт·час до 42513 кВт·час. Сколько стоит потребленная электроэнергия при стоимости 1 кВт·часа 2 рубля?**
 - 1) 21 рубль,
 - 2) 16 рублей,
 - 3) 18 рублей.
7. **Для ремонта обрыва провода электроприбора необходимы:**
 - 1) нож,
 - 2) круглогубцы,
 - 3) плоскогубцы,
 - 4) пинцет,
 - 5) изоляционная лента.
8. **Трансформаторы позволяют...**
 - 1) преобразовать переменный ток в постоянный;

- 2) преобразовать постоянный ток в переменный;
- 3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты.

9. Короткое замыкание происходит в том случае, если...(выберите и подчеркните правильный ответ):

- 1) провода в электрической цепи плохо проводят электрический ток;
- 2) нарушен контакт в соединении между двумя участками электрической цепи;
- 3) клеммы (зажимы) источника питания замкнуты между собой проводником с малым сопротивлением.

10. Подберите определения для следующих понятий:

1. Налог.

А) продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;

2. Товар.

Б) самостоятельный субъект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск, в целях получения прибыли;

3. Услуга.

В) экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;

4. Прибыль.

Г) установленный государством сбор, уплачиваемый учреждениями и населением;

5. Предприниматель.

Д) результат непроизводственной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей.

11. Если ты в одиночку или с родственниками создаешь предприятие, оно называется

.....

Ответ:

12. Смысл предпринимательской деятельности – это

Ответ:

13. Самостоятельная инициативная деятельность граждан и/или их объединений, осуществляемая на свой страх и риск, под собственную имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется:

а) менеджмент; б) производство; в) маркетинг; г) коммерция; д) предпринимательство.

14. Дайте определение

Заявление – это.....

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

 Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО №1

от « 29 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

 А.А. Короткий

Приказ № 119

от « 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: родной язык (удмуртский)

Уровень общего образования: основное общее образование

Классы: 6а, 7а, 8а

Педагог: Белых Л.Н.

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего: 6а класс - 68ч, в неделю -2ч; 7а класс (1 группа) - 68ч, в неделю – 2ч; 7а (2 группа, русскоязычная) – 102 ч, в неделю – 3ч; 8а класс - 68ч, в неделю -2ч.

Часы учебного плана (обязательная часть) всего: 6а класс - 68ч; 7а (1 группа) – 68ч; 7а (2 группа) – 102ч; 8а класс - 68ч

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений - нет

Планирование составлено на основе: ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебники: Удмуртский язык 6 класс, Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н., и др., ГУП УР «Книжное издательство «Удмуртия»; Удмуртский язык 7 класс, Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н./ Под. ред. Вахрушевой Л.В., ГУП УР «Книжное издательство «Удмуртия»; Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! (5 класс) Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебной пособие (Удмуртский язык), Герасимова А.В. и др., Государственное унитарное предприятие Республики «Книжное издательство «Удмуртия»; Удмуртский язык 8 класс, Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н./ Под. ред. Вахрушевой Л.В., ГУП УР «Книжное издательство «Удмуртия»

Рабочую программу составила: Белых Л.Н.

Игра, 2022г.

Программа обучения родному (удмуртскому) языку в 6–9 классах общеобразовательной школы разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Планируемые результаты освоения предмета

Структура программы сформирована с учетом закономерностей усвоения удмуртского языка на уровне начального общего образования и возрастных и психологических особенностей учащихся. Данная программа является базой для составления учителями своих учебных рабочих программ. Учитель может на свое усмотрение раскрывать содержание тех основных разделов и тем, которые обозначены в стандарте в качестве дидактических единиц, опираясь на научные школы и учебные пособия, которые он считает целесообразными. Кроме того, он может устанавливать последовательность изучения учебного материала, распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости, выбирать темы для самостоятельного изучения школьниками, конкретизировать требования к знаниям и умениям учащихся, выбирать, исходя из стоящих перед учебной дисциплиной задач, технологии, формы и методы обучения и контроля знаний и умений учащихся.

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Изучение предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление об удмуртском языке как духовной, нравственной и культурной ценности удмуртского народа, а также русского народа в целом.

Изучение удмуртского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и известных удмуртских лингвистах; овладение основными нормами удмуртского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, осознание исторической преемственности поколений, национально-культурной специфики удмуртского языка, овладение нормами удмуртского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения удмуртского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, совершенствуется владение русским языком, закладываются основы, необходимые для изучения других языков.

Программа направлена на использование коммуникативно-деятельностного подхода в обучении, успешному применению которого способствует выполнение коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД – действия, направленные на совершенствование речевых навыков:

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками, друзьями, учителями и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- использовать в своей речи коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила удмуртского речевого этикета.

Познавательные УУД – действия, направленные на получение новых знаний:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные УУД – действия, направленные на организацию урочной и внеурочной работы:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность своих действий и при необходимости корректировать ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

Владение родным (удмуртским) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся в различных областях жизни, способствуют осознанию ими ценности удмуртской культуры как части российской многонациональной культуры, формированию у них общероссийского гражданского самосознания и воспитанию толерантности, их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Осуществлению требований ФГОС ООО по удмуртскому языку способствует и внеурочная работа. Одно из направлений внеурочной деятельности может быть связано с изучением родного языка, с различными видами творческой работы (проектная, исследовательская и др.). Так учащиеся совершенствуют свои интеллектуальные и творческие способности, научатся искать различного рода информацию, работать с ней, расширят знания, полученные на уроках удмуртского языка, совершенствуют навыки выполнения универсальных учебных действий.

Достижению указанных целей способствует и метод интеграции. По усмотрению учителя некоторые темы программы могут быть рассмотрены путем интеграции с уроками удмуртской литературы и русского языка, что позволит выработать и усовершенствовать коммуникативные компетенции учащихся, обогатить их устную и письменную речь. На интегрированных уроках они научатся отмечать общие и отличительные особенности в фонетике, грамматике, синтаксисе и правилах правописания удмуртского и русского языков, научатся применять полученные на других уроках знания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для уровня основного общего образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по родному (удмуртскому) языку являются:

- 1) понимание удмуртского языка как одного из основных национально-культурных ценностей удмуртского народа, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) ценностное отношение к родному языку, понимание необходимости его изучения, гордость за него;
- 3) понимание трудностей при изучении удмуртского языка, их преодоление;
- 4) любовь к родине, уважительное отношение к представителям другой культуры;
- 5) интерес к финно-угорским и другим языкам и культурам как общечеловеческим ценностям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по удмуртскому языку являются регулятивные (постановка темы и цели урока, его планирование, корректирование; оценка своей деятельности, получение новых знаний, работа в парах, в группе), познавательные (самостоятельное формулирование целей и задач обучения и путей их решения; умение находить необходимую информацию из различных источников, работать с ней; умение работать со схемами, таблицами, выражать свое мнение в устной и письменной формах; выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение) и коммуникативные УУД (налаживание хороших отношений с учителями, одноклассниками, друзьями, доброжелательное общение с ними; умение слушать других, прислушиваться к ним,

прийти к общему решению в спорных ситуациях; умение использовать в своей работе тексты разных стилей и типов; работа по поиску информации из различных источников, ее обработка; умение правильно формулировать свои мысли; научиться давать оценку какой-либо жизненной ситуации, прочитанному, услышанному или увиденному).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по удмуртскому языку являются:

1) знание базовых понятий (язык, устная и письменная речь, диалог и монолог, речевая ситуация, текст и др.), структуры языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика, морфология, синтаксис), орфографии и пунктуации, основных единиц и грамматических категорий, их взаимосвязи;

2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

3) знание и соблюдение норм родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), правил речевого этикета в устной и письменной речи; стремление к речевому самосовершенствованию;

4) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) совершенствование владения всеми видами речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми;

6) знание и использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

7) развитие посредством языка интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

Планируемые результаты освоения предмета для русскоязычных детей

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебного предмета «Удмуртский язык» (для русскоязычных учащихся) на уровне основного общего образования Министерства Образования и науки Удмуртской Республики под редакцией Боталовой Н.П., Байтеряковой Ю.Т., Кондратьевой Н.В.

Используемый учебно-методический комплект:

- Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. Жеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5 класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебной пособие/ Суредаз Н.Быков. Здравствуй, удмуртский язык! 5 класс. Учебное пособие для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ. - Ижевск: Удмуртия, 2012.- 176с.

Личностные результаты:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выразить пожелания (объемом 30–40 слов);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятые в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи суффиксов -лы (-лля), -ты, -ськы (-скы);
- имена существительные при помощи суффиксов -чи, -лык, -он;
- имена прилагательные при помощи суффиксов- о(-ё); -есь (-эсь), -тэм.
- наречия при помощи аффиксов оло-, коть-, но-, -ак (-як);
- числительные при помощи суффиксов -етй (-эть), -мос;
- причастия с суффиксами -сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм;
- деепричастия с суффиксами -са, -тэк, -ку, -тозь, -мон;
- звукоподражательные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами но, нош, собере и др.;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами шуыса, малы кешуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызы, угось и др.;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;

- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса -ез (-эз);

- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (трос/бжыт); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (вуоно дыр), настоящем (али дыр), очевидном прошедшем (тодмоортчем дыр), неочевидном прошедшем (тодмотэмортчем дыр);

- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа мынымкулэ..., мынымкулэ өвёл...;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелого;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);

- распознавать и употреблять в речи опреде

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и

информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Анализ таблиц, схем.
- Работа с раздаточным материалом.
- Систематизация учебного материала.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Темы проектов

6 класс

Проект «Моя деревня или мой район 50 лет назад».

8 класс

1) Проект. Подготовка выступления об актуальных событиях школы.

2) Проект «Однородные члены предложения».

3) Проект (упр. 344, с.186)

9 класс

1) Проект «Сложноподчинённые предложения».

2) Проект (упр. 232, с.155)

Содержание учебного предмета «Удмуртский язык»

Предметное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Речь и речевое общение	
<p>1. Речь и речевое общение. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация. Устная и письменная речь.</p>	<p>Осознавать значение речевого общения. Знать основные особенности устной и письменной речи. Выстраивать речь с учетом речевой ситуации.</p>
<p>2. Монолог и диалог. Речь диалогическая и монологическая, их особенности. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. <i>Разновидности диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.).</i></p>	<p>Овладеть основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение). Сопоставлять образцы диалогической и монологической речи. Анализировать диалогическую и монологическую речь, соотносить по цели, ситуации общения.</p>
<p>3. Условия речевого общения. Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.</p>	<p>Овладеть основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение). Сопоставлять образцы диалогической и монологической речи. Анализировать диалогическую и монологическую речь, соотносить по цели, ситуации общения.</p>
Речевая деятельность	
<p>1. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.</p>	<p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p>
<p>2. Аудирование (слушание) и чтение. Аудирование и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Чтение. Целесообразное использование книги и информации из других источников. Целесообразное использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) при работе с информацией из учебника и других источников (СМИ и Интернет ресурсы).</p>	<p>Понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимать зрительно или на слух. Слушать и читать тексты с использованием разных видов аудирования и чтения. Умело пользоваться учебником и другими источниками информации (СМИ, компьютер). Излагать в письменной или устной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно).</p>
<p>3. Говорение и письмо. Говорение. Особенности устной речи. Передача в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Создавать устные и письменные монологические и диалогические</p>

<p>Письмо. Особенности письменной речи. Передают в форме изложения содержания прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания текстов разных стилей и жанров.</p>	<p>высказывания с учетом условий речевого общения. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
<p>Текст</p>	
<p>1. Текст и его основные признаки. Понятие текста, его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, виды связи предложений в тексте, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p>
<p>2. Тема, основная мысль текста. Тема текста, основная мысль. Микротема.</p>	<p>Характеризовать текст по его теме, основной мысли, лексическим и грамматическим средствам связи. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.</p>
<p>3. Типы текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.</p>	<p>Определять типы текста. Создавать тексты разных типов.</p>
<p>4. Структура текста. Структура текста. План. Абзац. Способы связи предложений в тексте, его частей.</p>	<p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>
<p>5. Функциональные разновидности языка. Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разговорный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, дискуссия, спор.</p>	<p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p>

<p>Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Жанры научного стиля: доклад, статья, тезис, аннотация, рецензия, реферат.</p> <p>Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк.</p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: объявление, письмо, автобиография, резюме.</p> <p>Художественный стиль. Особенности языка художественной литературы.</p>	<p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>
<p>Общие сведения о языке</p>	
<p>1. Удмуртский язык. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики. Роль удмуртского языка в жизни общества и государства. Место удмуртского языка в современном мире.</p>	<p>Осознавать роль удмуртского языка в жизни человека и общества; красоту, богатство, выразительность удмуртского языка. Осознавать причастность к свершениям и традициям своего народа, необходимость сохранения родной культуры.</p>
<p>2. Удмуртский язык – один из финно-угорских языков. Финно-угорские языки – языки уральской языковой семьи. Место удмуртского языка в системе финно-угорских языков.</p>	<p>Иметь представление о месте удмуртского языка в составе пермской группы финно-угорских языков уральской языковой семьи. Иметь представление о других языках уральской языковой семьи.</p>
<p>3. Удмуртский язык как развивающееся явление. Развитие удмуртского языка. Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты, профессионализмы, жаргонизмы.</p>	<p>Иметь представление о развитии удмуртского языка, об основных формах функционирования современного удмуртского языка; о диалектах и истории становления удмуртского литературного языка.</p>
<p>4. Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства удмуртского языка и их использование в речи.</p>	<p>Осознавать красоту, богатство, выразительность удмуртского языка.</p>

<p>5. Удмуртское языкознание – наука об удмуртском языке. Удмуртское языкознание – наука об удмуртском языке. Основные разделы удмуртского языкознания. Выдающиеся удмуртские и финно-угорские лингвисты.</p>	<p>Иметь представление о лингвистике как науке. Знать выдающихся лингвистов в области удмуртского и финно-угорского языкознания.</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика</p>	
<p>1. Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка. Смыслоразличительные функции звуков.</p>	<p>Овладеть основными понятиями фонетики.</p>
<p>2. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные звуки удмуртского языка. Ударные и безударные гласные. Аффрикаты. Парные согласные по твердости и мягкости, звонкости и глухости.</p>	<p>Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки. Осуществлять фонетический анализ слов.</p>
<p>3. Слог. Ударение. Понятие о слоге. Понятие об ударении. Особенности ударения в удмуртском языке.</p>	<p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p>
<p>4. Орфоэпия – это наука о нормах произношения. Понятие орфоэпия. Особенности нормативного литературного произношения.</p>	<p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p>
<p>5. Графика – это наука о языке, которая исследует соотношения между буквами и знаками. Понятие графики. Возникновение удмуртской письменности. Особенность удмуртского алфавита.</p>	<p>Осознавать значение письма в истории развития человечества. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.</p>
<p>Морфемика и словообразование</p>	
<p>1. Морфемика. Морфема – минимальная значимая часть слова. Корень. Однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс. Приставка. Значения словообразующих суффиксов.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфемики. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличать морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы. Характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое</p>

	<p>значение слова с опорой на его морфемный состав. Осуществлять морфемный анализ слов.</p>
<p>2. Понятие о словообразовании. Основа. Словообразующая морфема. Основные способы словообразования в удмуртском языке: суффиксальное словообразование, префиксальное, словосложение. Сложные слова.</p>	<p>Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.</p>
Лексикология и фразеология	
<p>1. Лексикология. Понятие о слове.</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии.</p>
<p>2. Лексическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Объяснение значения слова путем описания, использования синонимов, антонимов. Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением. Употребление в речи и художественной литературе слов с переносным значением.</p>	<p>Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Группировать слова по тематическим группам. Расширять свой лексикон. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи. Осуществлять лексический анализ слов.</p>
<p>3. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексические омонимы, их отличие от многозначных слов. Синонимы. Стилистические синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.</p>	<p>Опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, омонимов в языке художественной литературы. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы. Использовать словарь синонимов.</p>
<p>4. Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения. Слова исконно-удмуртского происхождения.</p>	<p>Знать общие принципы классификации словарного состава удмуртского языка. Опознавать исконно удмуртские и заимствованные слова.</p>

<p>Заимствованная лексика. Интернациональная лексика в удмуртском языке. Причины заимствования.</p>	<p><i>Овладеть основными понятиями этимологии.</i></p>
<p>5. Общеупотребительная и специальная лексика. Общеупотребительные и диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизм. Неологизм. Причины устаревания слов и возникновения новых.</p>	<p>Знать употребление архаизмов, неологизмов, диалектных слов, терминов, профессионализмов, жаргонизмов в разговорной речи и в текстах публицистической, научной и художественной литературы. Работать с терминологическими словарями.</p>
<p>6. Фразеологизмы. Понятие фразеология. Фразеологизмы, их лексические значения и признаки. Отличие свободных словосочетаний от фразеологизмов. Фразеологические словари. Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова. Особенности употребления стилистически нейтральной и фразеологической лексики. Особенности удмуртской лексики с точки зрения стилистики: книжная лексика, разговорная лексика.</p>	<p>Характеризовать слова с точки зрения их стилистической окраски. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Наблюдать за использованием фразеологизмов в художественном тексте. Использовать фразеологизмы в собственной речи. Использовать фразеологический словарь.</p>
Морфология	
<p>1. Морфология – раздел грамматики. Понятие грамматики. Морфология – раздел грамматики. Грамматическое значение слова.</p>	<p>Различать грамматическое значение слова от его лексического значения. Овладеть основными понятиями морфологии.</p>
<p>2. Части речи в удмуртском языке. Система частей речи в удмуртском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительного. Существительные, обозначающие одушевленные и</p>	<p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова).</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, определять его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, приводить свои примеры.</p>

неодушевленные предметы. Собственные и нарицательные существительные. Число, падеж и склонение существительных. Притяжательные существительные, их склонение. Способы образования существительных. Морфологический разбор существительного. Использование существительных в тексте.

Прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного. Степени сравнения и *степени качества* прилагательного. Прилагательные с разделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числе. Способы образования прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. Использование прилагательных в тексте.

Правильно определять и употреблять категорию числа существительного.

Склонять имена существительные по падежам.

Правильно определять и употреблять существительные с притяжательными суффиксами.

Осуществлять морфологический разбор существительного.

Умело использовать имена существительные в тексте в соответствии с ситуацией общения, грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.

Использовать синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.

Классифицировать прилагательные на различные группы по выражаемым признакам, приводить свои примеры.

Правильно определять и употреблять степени сравнения и *степени качества* прилагательных.

Распознавать прилагательные с притяжательными суффиксами, использовать их в текстах.

Осуществлять морфологический разбор прилагательного.

Строить тексты, используя прилагательные в функции эпитетов, синонимов, антонимов.

Умело использовать прилагательные в тексте в соответствии с ситуацией общения, грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.

Различать числительные от других частей речи, указывающих на число.

Числительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительного. Классификация числительных по значению и составу. Склонение числительных. Употребление числительных с суффиксами *-эз (-ез)*.

Морфологический разбор числительных.

Использование числительных в тексте.

Местоимение. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Семантическая классификация местоимений. Склонение местоимений.

Морфологический разбор местоимения.

Использование местоимений в тексте.

Классифицировать числительные по разрядам (количественные, собирательные, дробные, порядковые), приводить свои примеры.

Склонять простые и составные количественные числительные по падежам.

Осуществлять морфологический разбор числительного.

Умело использовать числительные всех разрядов в текстах, соблюдать нормы правописания числительных.

Использовать числительные для структурирования своего высказывания, для связи частей текста.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки местоимения, определять его синтаксическую роль.

Различать местоимения от других частей речи.

Классифицировать местоимения на группы, приводить свои примеры. Правильно склонять местоимения разных групп.

Соблюдать нормы правописания местоимений.

Использовать местоимения для связи предложений и частей текста.

Использовать местоимения в тексте в соответствии с ситуацией общения.

Осуществлять морфологический разбор местоимения.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль.

Распознавать инфинитив и личные формы глагола, возвратные и невозвратные глаголы; глаголы, обозначающие однократность и многократность действия; безличные глаголы, вспомогательные, отрицательные; приводить соответствующие примеры.

Определять тип спряжения глагола.

Объяснять способы образования глаголов.

Осуществлять морфологический разбор глагола.

Правильно использовать формы глаголов в тексте.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Неопределенная форма глагола. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное и условное наклонения. Спряжение глагола. Отрицательные глаголы, их спряжение. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Способы образования глаголов. Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в тексте.

Причастие. Место причастия в системе частей речи. Грамматические признаки причастия. Причастия с разделительными суффиксами и их склонение. Положительные и отрицательные причастия.

Правильно использовать глаголы в форме повелительного наклонения для выражения просьбы, призыва, рекомендации.
Правильно использовать безличные глаголы в тексте.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую роль.

Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; распознавать положительные и отрицательные причастия, приводить соответствующие примеры.

Объяснять образование причастий.

Правильно использовать причастные обороты, причастия с разделительными суффиксами.

Осуществлять морфологический разбор причастия.

Правильно использовать причастия в тексте.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую роль.

Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; распознавать грамматические признаки деепричастия, приводить соответствующие примеры.

Объяснять образование деепричастий.

Правильно использовать деепричастные обороты в текстах.

Осуществлять морфологический разбор деепричастия.

Правильно использовать деепричастия в тексте.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую роль.

Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.

Объяснять образование наречий.

<p>Образование причастий. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в тексте.</p> <p>Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в тексте.</p> <p>Наречие. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Семантическая классификация наречий. Сравнительная степень наречий. <i>Степени качества наречий.</i> Способы образования наречий.</p>	<p>Осуществлять морфологический разбор наречия. Правильно использовать наречия в тексте. Использовать наречия для связи предложений в тексте.</p> <p><i>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов категории состояния, определять его синтаксическую роль.</i> <i>Распознавать слова категории состояния разных семантических групп; приводить соответствующие примеры.</i> <i>Осуществлять морфологический разбор слов категории состояния.</i> <i>Правильно использовать слова категории состояния в тексте.</i></p> <p>Распознавать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Различать послелого от других частей речи. Использовать в предложении послелого с существительными, местоимениями, числительными. Осуществлять морфологический разбор послелога.</p> <p>Различать предлоги от других частей речи и правильно использовать их в предложении. Осуществлять морфологический разбор предлога.</p> <p>Распознавать сочинительные и подчинительные союзы. Осуществлять морфологический разбор союза. Использовать союзы для связи слов в предложении и предложений в тексте. Правильно использовать союзы в тексте.</p> <p>Классифицировать частицы по значениям. Отмечать способность частиц менять значение слова, смысл</p>
--	---

Морфологический разбор наречия.
Использование наречий в тексте.

Слова категории состояния. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции слов категории состояния. Семантическая классификация слов категории состояния.

*Морфологический разбор слов категории состояния.
Использование слов категории состояния в тексте.*

Служебные части речи. Их общие признаки и отличие от самостоятельных частей речи.

Послелог. Послелого в сочетании с другими частями речи. Отличия послелогов по значению (могут выражать пространственные, временные, причинно-следственные, компаративные, целевые и множество других отношений). Послелого с притяжательными суффиксами.

Предлог. Значения предлогов в удмуртском языке.

Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Использование союзов в предложениях и текстах.

предложения.
Учитывать значения частиц, правильно употреблять их в тексте; выразительно читать текст.
Соблюдать нормы правописания частиц.
Осуществлять морфологический разбор частиц.

Распознавать грамматические особенности междометий.
Классифицировать междометия.
Учитывая значения междометий, правильно употреблять их в тексте; выразительно читать текст.
Анализировать и характеризовать использование междометий в речи и художественной литературе.
Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях с междометиями.
Осуществлять морфологический разбор междометий.

Распознавать грамматические особенности звукоподражательных слов.

*Классифицировать звукоподражательные слова.
Учитывая значения звукоподражательных слов, правильно употреблять их в тексте; выразительно читать текст.
Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.
Различать междометия и звукоподражательные слова.
Осуществлять морфологический разбор звукоподражательных слов.*

*Распознавать грамматические особенности модальных слов.
Классифицировать модальные слова.
Анализировать и характеризовать использование модальных слов в речи и художественной литературе.
Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях с модальными словами.
Осуществлять морфологический разбор модальных слов.*

Частица. Семантическая классификация частиц. Правописание частиц.

Междометие. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация междометий, их использование в предложениях. Звуковое оформление и правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова. *Отличие звукоподражательных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация звукоподражательных слов, их использование в предложениях. Звуковое оформление и правописание звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях со звукоподражательными словами.*

Различать грамматические омонимы.
Работать со словарем.

<p><i>Модальные слова. Отличие модальных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация модальных слов, их использование в предложениях. Знаки препинания в предложениях с модальными словами.</i></p> <p>Омонимия среди частей речи. Слова, выступающие в значении разных частей речи.</p>	
Синтаксис	
<p>1. Синтаксис. Понятия синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p>
<p>2. Словосочетания. Словосочетание – часть предложения. Главное и зависимое слово в словосочетаниях. Отличие словосочетания от предложения. Порядок слов в словосочетании и предложении. Словосочетания с подчинительной связью. Классификация словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание, изафет. Верное и последовательное использование словосочетаний в речи.</p>	<p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Соблюдать порядок слов в словосочетаниях и предложениях. Сравнивать словосочетания, образованные подчинительной связью. Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные); анализировать способы связи слов в словосочетаниях. Осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.</p>
<p>3. Предложение и его признаки. Понятие о предложении, его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и</p>	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; выразительно читать предложения.</p>

<p>побудительные; их особенности. Знаки препинания в конце предложения. Порядок слов в предложении.</p>	<p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике и на письме. Соблюдать знаки препинания в конце предложения; логическое ударение. Анализировать и характеризовать порядок слов в предложениях, в текстах разных стилей. Осуществлять синтаксический анализ предложений.</p>
<p>4. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Главные члены предложения. Простые предложения с двумя главными членами, их синтаксические особенности. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения, их структурные и смысловые особенности. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого: глагольное, именное; простое, составное. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>Опознавать и сравнивать главные и второстепенные члены предложения. Характеризовать способы выражения подлежащего и сказуемого. Анализировать структуру предложений с двумя главными членами предложения. Правильно согласовывать сказуемое с однородными подлежащими. Соблюдать постановку тире между подлежащим и сказуемым.</p>
<p>5. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Способы выражения определения. Распространенные и нераспространенные определения. Однородные и неоднородные определения. Приложение, как особый вид определения; его обособление. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств (места, времени, цели, причины, степени, образа действия).</p>	<p>Опознавать в предложении дополнение, различать его от других второстепенных членов. Понимать особенности прямых и косвенных дополнений. Анализировать способы выражения определения, опознавать распространенные и нераспространенные определения, однородные и неоднородные определения. Определять приложение как разновидность определения. Анализировать способы выражения обстоятельства, классифицировать обстоятельства по значению. Составлять предложения, текст с главными и второстепенными членами предложения.</p>
<p>6. Типы предложений по составу. Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные,</p>	<p>Опознавать и сравнивать односоставные и двусоставные предложения. Анализировать односоставные и двусоставные предложения.</p>

<p>безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы.</p>	<p>Использовать в разговорной речи простые предложения с одним главным членом предложения.</p>
<p>7. Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Постановка тире в неполном предложении. Тексты с использованием неполных предложений.</p>	<p>Опознавать и сравнивать полные и неполные предложения. Соблюдать правила постановки тире в неполных предложениях. Правильно вставлять в тексты неполные предложения.</p>
<p>8. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Интонационно связанные однородные члены. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). Обособление однородных членов. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление. Тексты с использованием предложений с однородными членами.</p>	<p>Находить в тексте однородные и неоднородные определения. Правильно читать предложения с однородными членами, связанными только интонационно. Правильно читать и обособлять предложения с однородными членами, связанными соединительными, противительными и разделительными союзами. Опознавать и правильно обособлять обобщающие слова при однородных членах. Образовывать предложения и тексты с однородными членами. Правильно использовать предложения с однородными членами в начале и конце текста.</p>
<p>9. Обращение. Вводные слова и вводные предложения. Место обращения в предложении. Распространенное обращение. Интонационное выделение обращения. Постановка знаков препинания при обращениях. Предложения с вводными словами, вводные предложения. Интонационное выделение вводных слов и предложений. Постановка знаков препинания при вводных словах и предложениях. Вводные слова и предложения как средства связи частей текста.</p>	<p>Понимать необходимость использования обращений в предложениях. Правильно интонировать предложения с обращениями; обособлять обращения. Использовать обращения в монологах и диалогах. Анализировать значения вводных слов. Правильно интонировать и обособлять вводные слова и предложения. Учитывая значения вводных слов и предложений, правильно употреблять их в тексте.</p>
<p>10. Предложения с второстепенными членами. Понятие обособления. Особенности обособления предложений с второстепенными членами. Обособление определений. Распространенное определение и причастный оборот. Пунктуационное и интонационное обособление приложения. Уточняющие обстоятельства.</p>	<p>Правильно интонировать и обособлять обособленные определения в предложении. Опознавать в предложении приложения, правильно интонировать и обособлять их. Опознавать различия уточняющих обстоятельств от других. Заменять синонимичными конструкциями предложения с</p>

<p>Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами (синтаксические синонимы); их пунктуационное и интонационное обособление. Сравнительные обороты. Тексты с использованием предложений с обособленными второстепенными членами.</p>	<p>обособленными второстепенными членами. Использовать в текстах предложения с обособленными членами для обозначения места, времени действия. Образовать предложения с обособленными членами. Анализировать употребление в текстах предложений с обособленными членами. Анализировать особенности сложных предложений. Определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p>
<p>11. Сложные предложения. Понятие сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.</p>	<p>Объяснять отличительные черты простых и сложных предложений. Определять части сложного предложения; объяснять средства синтаксической связи между ними. Составлять сложные предложения, учитывая правила порядка слов.</p>
<p>12. Сложносочиненные предложения. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>	<p>Распознавать и разграничивать предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения. Правильно обособлять сложносочиненные предложения; использовать их в повествовательных и описательных текстах. Устанавливать смысловые связи между частями сложносочиненного предложения, составлять схемы. Заменять сложносочиненные предложения синонимичными им сложноподчиненными предложениями, использовать их на письме. Правильно интонировать сложносочиненные предложения. Составлять предложения и тексты различных стилей, используя выразительные возможности сложносочиненных предложений. Осуществлять синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>
<p>13. Сложноподчиненные предложения. Понятие сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. Место союзов и союзных слов в придаточном предложении.</p>	<p>Распознавать главное и придаточное предложения в сложноподчиненном предложении. Определять главные члены предложения в частях сложноподчиненного предложения. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать указательные слова в главном предложении.</p>

<p>Место указательных слов в главном предложении. Место придаточных предложений в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения со множеством придаточных. Построение сложноподчиненных предложений. Замена сложноподчиненных предложений с синонимичными сложносочинёнными и усложненными оборотами простыми предложениями. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.</p>	<p>Соблюдать постановку запятой между главным и придаточным предложением. Классифицировать сложноподчиненные предложения по значению; распознавать обстоятельственные придаточные по значению. Заменять обстоятельственные придаточные предложения деепричастными и отглагольными оборотами. Анализировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, составлять схемы. Распознавать сложноподчиненные предложения с последовательной и параллельной связью, с однородными придаточными предложениями. Составлять предложения и тексты различных стилей, используя выразительные возможности сложноподчиненных предложений.</p>
<p>14. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложноподчиненные предложения и бессоюзные сложные предложения – синтаксические синонимы. Использование бессоюзных сложных предложений в разных типах текстов устной и письменной речи.</p>	<p>Распознавать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Правильно расставлять знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Правильно составлять бессоюзные сложные предложения с различными смысловыми отношениями между их частями, подбирать к ним синтаксические синонимы. Использовать бессоюзные сложные предложения в разговорной и письменной речи.</p>
<p>15. Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитата. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.</p>	<p>Опознавать слова автора в предложениях с прямой речью, обособлять их. Переводить прямую речь в косвенную. Составлять предложения с прямой и косвенной речью, анализировать их. Использовать в устной и письменной речи цитаты и диалоги.</p>
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>	
<p>1. Орфография – правила правописания слов. Понятие орфограмма. Обозначение на письме твердых и мягких согласных. Правописание гласных <i>й, э</i>. Функции гласных <i>е, ё, ю, я</i>.</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Осваивать содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы.</p>

<p>Правописание согласного <i>й</i>. Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков. Правописание согласных <i>жс, жэ, жц</i>. Правописание сочетаний согласных <i>дэ, тч, тс, дс</i>. Правописание слов с двойными согласными. Правописание звонких согласных перед глухими в корне слова. Правила употребления прописных и строчных букв. Правописание сложных слов. Правописание частей речи. Правописание сочетаний с послелогоми. Правила переноса слов.</p>	<p>Выполнять орфографический анализ слова.</p>
<p>2. Пунктуация – правила постановки знаков препинания в предложении. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Понятие пунктограмма. Правила постановок знаков препинания в конце предложения. Правила постановок знаков препинания в неосложненных простых предложениях. Правила постановок знаков препинания в осложненных простых предложениях. Правила постановок знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных и осложненных различными конструкциями предложениях. Правила постановок знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания на письме. Работа со словарями по удмуртскому языку.</p>	<p>Понимать необходимость соблюдения пунктуационных правил при чтении и на письме. Осваивать пунктуационные правила и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Использовать справочную литературу для решения пунктуационных проблем.</p>
<p>Язык и культура</p>	
<p>Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Язык как отражение истории и культуры народа. Удмуртский речевой этикет, его особенности.</p>	<p>Иметь представление об особенностях удмуртского речевого этикета. Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни в различных ситуациях</p>

<p>Удмуртские пословицы и поговорки. Взаимообогащение языков народов России. Видные деятели в области удмуртской культуры.</p>	<p>формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Опознавать изобразительные слова и выражения в фольклорных и художественных текстах, проверять их значения по словарю. Понимать смысл распространенных удмуртских пословиц и поговорок, использовать их в своей речи и письме, по возможности знать эквиваленты некоторых из них на других языках. Углублять знания об известных деятелях удмуртской культуры.</p>
--	---

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение.	1
2	Повторение за 5 класс	6
3	Речь и речевая деятельность.	4
4	Текст.	8
5	Лексика	6
6	Морфология	41
7	Повторение изученного в 6 классе	2
8	Итого	68

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	контроль

1.	Введение.	1	1		
2.	Повторение за 5 класс	6	4	1	1
3.	Речь и речевая деятельность.	4	4		
4.	Текст.	8	6	1	1
5.	Лексика	6	6		
6.	Морфология	41	35	2	4
7.	Повторение изученного в 6 классе	2	2		1
8.	Итого	68	57	4	7

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	контроль
1.	Об удмуртском языке	1	1		
2.	Повторение изученного в 6 классе	4	3		1
3.	Речь и речевая деятельность	4	4		
4.	Текст	8	6	2	
5.	Лексика и фразеология	5	5		
6.	Причастие	9	7	1	1
7.	Деепричастие	8	6	1	1
8.	Наречие	8	7	1	1

9.	Предлог. Послелог	3	2	1	
10.	Союзы	5	3	1	1
11.	Частица	3	2		1
12.	Междометие	3	2	1	
13.	Звукоподражательные слова	2	2		
14.	Омонимия	2	1		1
15.	Модальные слова	2	1		1
16.	Итоговое повторение	1			
17.	Всего	68	52	8	8

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	контроль
1.	Об удмуртском языке	1	1		
2.	Повторение изученного	2	1		1
3.	Речь и речевое общение	3	3		
4.	Речевая деятельность	2	1	1	
5.	Текст	9	6	2	1
6.	Лексика. Фразеология.	3	2	1	

7.	Синтаксис. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения.	8	6	1	1
8.	Сложноподчинённое предложение.	18	16	1	1
9.	Бессоюзное сложное предложение	5	4		1
10.	Сложные предложения с различными видами связи	2	2		
11.	Способы передачи чужой речи	6	5	1	
12.	Язык и культура	3	2	1	
13.	Итоговое повторение	6	4	1	1
14.	Всего	68	53	9	6

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа. Понятие об удмуртском языке и его значении.	1 неделя
Повторение за 5 класс	6	2	Понятие об орфографии. Части слова.	1 неделя

		3	Лексика.	2 неделя
		4	Словосочетание и предложение. Простое предложение.	2 неделя
		5	Сложное предложение.	3 неделя
		6	Прямая речь. Диалог.	3 неделя
		7	Текст. Признаки текста.	4 неделя
Речь и речевая деятельность	4	8	Язык и речь.	4 неделя
		9	Письменная и устная речь.	5 неделя
		10	Речевая ситуация. Монолог и диалог.	5 неделя
		11	Речевая деятельность.	6 неделя
Текст	8	12	Текст и его признаки.	6 неделя
		13	Смысловые части текста. Абзац. План	7 неделя
		14	Работа над объединением предложений в текстах.	7 неделя
		15	Работа над объединением частей в текстах.	8 неделя
		16	Повествование. Описание. Рассуждение.	8 неделя
		17	Стиль речи. Разговорный стиль. Книжный стиль.	9 неделя
		18	Художественный стиль. Научный стиль.	9 неделя
		19	Контрольная работа по разделу «Текст».	10 неделя
Лексика	6	20	Исконно удмуртские слова и заимствованные слова.	10 неделя
		21	Понятие об этимологии слова.	11 неделя
		22	Удмуртская народная лексика и диалектные слова.	11 неделя
		23	Архаизмы. Неологизмы	12 неделя

		24	Термины. Жаргонные слова.	12 неделя
		25	Удмуртские словари.	13 неделя
Морфология	41	26	Существительное.	13 неделя
		27	Изменение существительных по числам.	14 неделя
		28	Склонение существительных.	14 неделя
		29	Притяжательные существительные.	15 неделя
		30	Склонение притяжательных существительных.	15 неделя
		31	Образование существительных.	16 неделя
		32	Правописание сложных существительных.	16 неделя
		33	Существительные в тексте.	17 неделя
		34	Контрольный диктант по теме «Существительное».	17 неделя
		35	Прилагательное. Прилагательное как часть речи.	18 неделя
		36	Признаки прилагательных.	18 неделя
		37	Сравнительная степень прилагательных.	19 неделя
		38	Разделительные суффиксы прилагательных и их склонение.	19 неделя
		39	Образование прилагательных.	20 неделя
		40	Сложные прилагательные.	20 неделя
		41	Изложение «Їук тылсиос».	21 неделя
		42	Прилагательные, вошедшие в удмуртскую лексику из русского языка и их правописание	21 неделя
		43	Прилагательные в тексте.	22 неделя
		44	Контрольная работа по теме «Прилагательное».	22 неделя

		45	Числительное. Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.	23 неделя
		46	Простые и составные числительные. Склонение количественных числительных.	23 неделя
		47	Склонение собирательных, дробных и порядковых числительных.	24 неделя
		48	Правописание числительных.	24 неделя
		49	Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. И их склонение.	25 неделя
		50	Вопросительные и относительные местоимения.	25 неделя
		51	Неопределённые и отрицательные местоимения.	26 неделя
		52	Указательные местоимения.	26 неделя
		53	Притяжательные местоимения.	27 неделя
		54	Определительные местоимения.	27 неделя
		55	Контрольная работа по теме «Местоимение».	28 неделя
		56	Глагол. Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола.	28 неделя
		57	Возвратные глаголы.	29 неделя
		58	Виды глаголов.	29 неделя
		59	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение.	30 неделя
		60	Повелительное наклонение.	30 неделя
		61	Условное наклонение.	31 неделя
		62	Спряжение глаголов.	31 неделя
		63	Отрицательные глаголы и их спряжение.	32 неделя
		64	Безличные глаголы.	32 неделя

		65	Вспомогательные глаголы.	33 неделя
		66	Образование глаголов. Глаголы в тексте.	33 неделя
Повторение за курс 6 класса	2	67	Итоговый контрольный диктант.	34 неделя
		68	Язык и культура. Слово и искусство.	34 неделя

7 класс (1 группа)

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Повторение изученного в 6 классе	5	1	Удмуртский язык и финно-угорские языки.	1 неделя
		2	Словосочетание и предложение.	1 неделя
		3	Существительные, прилагательные, числительные.	2 неделя
		4	Местоимения и глаголы.	2 неделя
		5	Проверочный диктант «Август» стр.45.	3 неделя
Речь и речевая деятельность	4	6	Речь устная и письменная.	3 неделя
		7	Речь диалогическая и монологическая.	4 неделя
		8	Описание, рассуждение, повествование.	4 неделя
		9	Речевая ситуация.	5 неделя
Текст	8	10	Текст как продукт речевой деятельности.	5 неделя
		11	Научный стиль	6 неделя

		12	Публицистический стиль.	6 неделя
		13	Официально-деловой стиль.	7 неделя
		14	Р/р. Научное и художественное описание.	7 неделя
		15	Различие текстов по стилю.	8 неделя
		16	Обобщающий урок по теме «Текст».	8 неделя
		17	Р/р. Изложение с элементами сочинения.	9 неделя
Лексика и фразеология	5	18	Лексическое и грамматическое значение слова.	9 неделя
		19	Прямое и переносное значение слова.	10 неделя
		20	Фразеологизмы.	10 неделя
		21	Фразеологические словари.	11 неделя
		22	Синонимы, антонимы, омонимы.	11 неделя
Причастие	9	23	Причастие как часть речи.	12 неделя
		24	Причастие с разделительными суффиксами и их склонение.	12 неделя
		25	Причастный оборот.	13 неделя
		26	Обособление причастного оборота.	13 неделя
		27	Положительные и отрицательные причастия.	14 неделя
		28	Образование причастий. Роль причастного оборота в тексте.	14 неделя
		29	Морфологический разбор причастий.	15 неделя
		30	Диктант «Вордїськон» стр. 85.	15 неделя
		31	Р/р. Изложение «Дышетскем нянь уг куры стр.54 – 55..	16 неделя
Деепричастие	8	32	Значение и основные грамматические признаки деепричастий.	16 неделя

		33	Признаки глагола и наречия у деепричастий.	17 неделя
		34	Образование деепричастий.	17 неделя
		35	Деепричастный оборот.	18 неделя
		36	Знаки препинания при деепричастном обороте.	18 неделя
		37	Обобщающий урок по теме «Деепричастие».	19 неделя
		38	Проверочный диктант «Вашкала сям» стр. 90.	19 неделя
		39	Р/р. Работа с газетой «Зечбур!». Выписывание предложений с причастным и деепричастным оборотами. Перевод на русский язык.	20 неделя
Наречие	8	40	Наречие как часть речи.	20 неделя
		41	Наречия места.	21 неделя
		41	Наречия времени.	21 неделя
		43	Наречия образа действия.	22 неделя
		44	Наречия причины и цели.	22 неделя
		45	Образование наречий. Правописание наречий.	23 неделя
		46	Тест по теме «Наречие». Словарный диктант по правописанию наречий.	23 неделя
		47	Сочинение по картине «Механизаторы» упр. 99 стр. 58 – 59.	24 неделя
Предлог. Послелог	3	48	Понятие о предлогах и послелогах.	24 неделя
		49	Употребление и правописание предлогов и послелогов.	25 неделя
		50	Проект по теме «Предлоги и послелоги».	25 неделя

Союзы	5	51	Союз как часть речи. Сочинительные союзы.	26 неделя
		52	Подчинительные союзы.	26 неделя
		53	Роль и значение союзов в тексте.	27 неделя
		54	Обобщение по теме «Союзы». Тест.	27 неделя
		55	Изложение «Умные рыбки» стр. 60 – 61.	28 неделя
Частицы	3	56	Частицы как части речи. Разряды частиц.	28 неделя
		57	Правописание частиц.	29 неделя
		58	Обобщение по теме «Частица».	29 неделя
Междометие	3	59	Понятие о междометии. Знаки препинания при междометиях.	30 неделя
		60	Разряды междометий. Морфологический разбор междометий.	30 неделя
		61	Р/Р. Язык и культура. Пересказ картины.	31 неделя
Звукоподражательные слова	2	62	Звукоподражательные слова. Правописание звукоподражательных слов.	31 неделя
		63	Междометия и другие части речи. Междометия и звукоподражательные слова в художественной речи.	32 неделя
Омонимия	2	64	Омонимия. Их роль в тексте.	32 неделя
		65	Итоговый тест по разделу «Служебные части речи».	33 неделя
Модальные слова	2	66	Понятие о модальных словах. Правописание модальных слов.	33 неделя
		67	Итоговый диктант «Школае сюрес» стр. 110.	34 неделя
Итоговое повторение	1	68	Работа над ошибками. Повторение раздела «Морфология».	34 неделя

7 класс (2 группа, для русскоговорящих детей)

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Эч лу гужем! Эчбур сйзыл! До свидания, лето! Здравствуй, осень!	11	1	Эчбуресь! Ойдо тодматском! Здравствуйте, давайте познакоимся!	1 неделя
		2	Кызы мон гужем шутэтски. Как я провёл лето.	1 неделя
		3	Повествовательные и вопросительные предложения.	1 неделя
		4	Зарни сйзыл. Золотая осень. Предложения с отрицанием.	2 неделя
		5	Зарни сйзыл. Золотая осень. Предложения с отрицанием.	2 неделя
		6	Кин кызы толлы дасяське. Кто как готовится к зиме.	2 неделя
		7	Кин кызы толлы дасяське. Кто как готовится к зиме. Побудительные предложения.	3 неделя
		8	Проект «Быдэс арлы сизем календарь». Проект «Календарь на целый год»	3 неделя
		9	Эскерон урок. Проверочная работа №1	3 неделя
		10	Урок чтения. Г.Ходырев «Школае, школае» В.Владыкин «Нунал. Даур», «Ки-ко-рики!... »	4 неделя
		11	Урок чтения. Г.Ходырев «Школае, школае» В.Владыкин «Нунал. Даур», «Ки-ко-рики!... »	4 неделя
Дышетсконниын. В школе.	26	12	Мон дышетскись. Я ученик. Мой распорядок дня.	4 неделя
		13	Мон дышетскись. Я ученик. Мой распорядок дня.	5 неделя
		14	Кызы мон дйсяськисько. Как я одеваюсь.	5 неделя

		15	Кызы мон дышетконни мынйсько. Как я до школы иду. Настоящее время глагола.	5 неделя
		16	Кызы мон дышетконни мынйсько. Как я до школы иду. Настоящее время глагола.	6 неделя
		17	Проект «Кызы мон школае мынйсько». Проект «Как я иду до школы»	6 неделя
		18	Проект «Кызы мон школае мынйсько». Проект «Как я иду до школы»	6 неделя
		19	Эскерон урок. Проверочная работа №2	7 неделя
		20	Мынам дышетконни. Моя школа	7 неделя
		21	Мынам дышетконни. Моя школа	7 неделя
		22	Дышетконниысь кабинетъёсын. Школьные кабинеты.	8 неделя
		23	Туала но вашкала дышетконниос. Старинные и современные школы.	8 неделя
		24	Проект «2100 арысь школа». Проект «Школа 2100 года»	8 неделя
		25	Проект «2100 арысь школа». Проект «Школа 2100 года»	9 неделя
		26	Мынам расписание. Моё расписание.	9 неделя
		27	Мынам расписание. Моё расписание.	9 неделя
		28	Урокъёсын. На уроках. Будущее время глагола	10 неделя
		29	Урокъёсын. На уроках. Будущее время глагола	10 неделя
		30	Урокъёс бере. После уроков. Прошедшее время глагола.	10 неделя

		31	Урокъёс бере. После уроков. Прошедшее время глагола.	11 неделя
		32	Выль эшъёсын тодматскон. Знакомство с новыми друзьями.	11 неделя
		33	Выль эшъёсын тодматскон. Знакомство с новыми друзьями.	11 неделя
		34	Эскерон урок. Проверочная работа №3	12 неделя
		35	Удмурт калык кырзан. Удм. народная песня. «Ми пукимы, веник керттыса»	12 неделя
		36	Урок чтения. А.Гончаров «Дуно кузьым»	12 неделя
		37	Урок чтения. А.Гончаров «Дуно кузьым»	13 неделя
Мынам семьяе. Моя семья.	13	38	Мынам шулдыр коркае. Мой дом.	13 неделя
		39	Мынам шулдыр коркае. Склонение существительных.	13 неделя
		40	Семьяен ёош шутэтскиськом. Отдыхаем вместе с семьёй.	14 неделя
		41	Семьяен ёош шутэтскиськом. Отдыхаем вместе с семьёй.	14 неделя
		42	Зоопаркын. В зоопарке.	14 неделя
		43	Зоопаркын. В зоопарке.	15 неделя
		44	Циркын. В цирке.	15 неделя
		45	Циркын. В цирке.	15 неделя
		46	Семьямылэн пудо-животэз. Питомец семьи.	16 неделя
		47	Семьямылэн пудо-животэз. Образование существительных.	16 неделя
		48	Проект «Мынам семьяе». Проект «Моя семья»	16 неделя
		49	Проект «Мынам семьяе». Проект «Моя семья»	17 неделя
		50	Эскерон урок. Проверочная работа №4	17 неделя

Тол вуиз. Зима пришла.	11	51	Ми Выль арез пумитаськомы. Мы встречаем Новый год.	17 неделя
		52	Ми Выль арез пумитаськомы. Мы встречаем Новый год.	18 неделя
		53	Проект «Сценарий Новогоднего праздника»	18 неделя
		54	Проект «Сценарий Новогоднего праздника»	18 неделя
		55	Ми азбарын шудйськом. Играем во дворе. Члены предложения.	19 неделя
		56	Ми азбарын шудйськом. Играем во дворе. Члены предложения.	19 неделя
		57	Йö корка. Ледяной дом.	19 неделя
		58	Йö корка. Ледяной дом.	20 неделя
		59	Тол нюлэскын. Зима в лесу.	20 неделя
		60	Тол нюлэскын. Зима в лесу.	20 неделя
		61	Эскерон урок. Проверочная работа №5	21 неделя
Удмурт лулчеберетэн тодматскиськом. Знакомимся с удмуртской культурой.	6	62	Удмурт калык кылос. Удмуртский фольклор.	21 неделя
		63	Г.Е.Верещагин – нырысетй удмурт кылбурчи. Верещагин – первый удмуртский поэт.	21 неделя
		64	Исследовательская работа «Малые жанры фольклора»	22 неделя
		65	Исследовательская работа «Малые жанры фольклора»	22 неделя
		66	Англи выжыкыл. Английская сказка «Куинь парсьпиос»	22 неделя
		67	Англи выжыкыл. Английская сказка «Куинь парсьпиос»	23 неделя
Тулыс гурьёс. Весенние мелодии.	11	68	Тулыс суредьёс. Картины весны. Личные местоимения.	23 неделя
		69	Тулыс суредьёс. Картины весны. Личные местоимения.	23 неделя
		70	Тулыс праздникёс. Весенние праздники. Склонение личных	24 неделя

			местоимений.	
		71	Тулыс праздникъёс. Весенние праздники. Склонение личных местоимений.	24 неделя
		72	Шулдыр сад-бакчаын. В огороде. Ю. Байсарова «Огреч но помидор»	24 неделя
		73	Шулдыр сад-бакчаын. В огороде. Ю. Байсарова «Огреч но помидор»	25 неделя
		74	Проект «Тулыс вамыштэ дунне вылэ». «Весна шагает по земле»	25 неделя
		75	Проект «Тулыс вамыштэ дунне вылэ». «Весна шагает по земле»	25 неделя
		76	Эскерон урок. Проверочная работа № 6	26 неделя
		77	В.Гаврилов «Бадзым куректон»	26 неделя
		78	В.Гаврилов «Бадзым куректон»	26 неделя
Ижкарын. В Ижевске.	12	79	Удмурт Элькунлэн картаез дорын. У карты Удмуртии. Символы Удмуртской Республики	27 неделя
		80	Удмурт Элькунлэн картаез дорын. У карты Удмуртии. Символы Удмуртской Республики	27 неделя
		81	Ижевск – Удмурт Элькунлэн шоркарез. Ижевск – столица Удмуртии. Имя прилагательное	27 неделя
		82	Ижевск – Удмурт Элькунлэн шоркарез. Ижевск – столица	28 неделя

			Удмуртии. Имя прилагательное	
		83	Ижкарись тодмо интыос. Знакомые места Ижевска.	28 неделя
		84	Ижкарись тодмо интыос. Знакомые места Ижевска.	28 неделя
		85	Ижкарись дано адямиос. Знаменитости Ижевска. Валентин Белых. Анатолий Мамонтов.	29 неделя
		86	Ижкарись дано адямиос. Знаменитости Ижевска. Валентин Белых. Анатолий Мамонтов.	29 неделя
		87	Ижкар куноосты пумита. Ижевск встречает гостей. Образование прилагательных.	29 неделя
		88	Ижкар куноосты пумита. Ижевск встречает гостей. Образование прилагательных.	30 неделя
		89	Проект. Подготовка программы к встрече гостей.	30 неделя
		90	Эскерон урок. Проверочная работа №7	30 неделя
Шулдыр гужем. Весёлое лето.	12	91	Жингыртйз берпуметй гырлы. Прозвенел последний звонок. В лагере «Шундыкар»	31 неделя
		92	Жингыртйз берпуметй гырлы. Прозвенел последний звонок. В лагере «Шундыкар»	31 неделя
		93	Ческыт зыно гужем. Лекарственные травы. Деревья.	31 неделя
		94	Ческыт зыно гужем. Лекарственные травы. Деревья.	32 неделя
		95	Песянаен песятай дорын куноын. В гостях у бабушки с дедушкой.	32 неделя

		96	Песянаен песятай дорын куноын. В гостях у бабушки с дедушкой.	32 неделя
		97	Чорыгаськом, узы-боры, губи бичаськом. Рыбачим, ягоды, грибы собираем.	33 неделя
		98	Чорыгаськом, узы-боры, губи бичаськом. Рыбачим, ягоды, грибы собираем.	33 неделя
		99	Эскерон урок. Проверочная работа №8	33 неделя
		100	Финн выжыкыл «Коньы, кыкы но бака»	34 неделя
		101	Финн выжыкыл «Коньы, кыкы но бака»	34 неделя
		102	Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение	34 неделя

9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Повторение изученного	3	1	Центры по изучению финно-угорских языков. Удмуртские и финно-угорские лингвисты.	1 неделя
		2	Повторение изученного в 8 классе.	1 неделя
		3	Повторение изученного в 8 классе. Диктант «Сюрес» стр. 169 – 170.	2 неделя
Речь и речевое общение	3	4	Особенности письменной речи.	2 неделя
		5	Особенности написания тезисов, письма, расписки,	3 неделя

			доверенности, заявления, резюме, аннотации, отзыва. Подготовка плана выступления.	
		6	Особенности написания тезисов, письма, расписки, доверенности, заявления, резюме, аннотации, отзыва. Подготовка плана выступления.	3 неделя
Речевая деятельность	2	7	Особенности устной речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	4 неделя
		8	Р/р. Изложение «Таня» стр. 107 - 108	4 неделя
Текст	9	9	Текст и основные его признаки. Способы связи предложений в тексте.	5 неделя
		10	Типы текста.	5 неделя
		11	Р/р. Сочинение – рассуждение (упр. 34, с. 32) или составление текстов (упр. 35, с.32)	6 неделя
		12	Стили текста. Разговорный стиль.	6 неделя
		13	Официально – деловой стиль. Научный стиль.	7 неделя
		14	Публицистический стиль. Художественный стиль.	7 неделя
		15	Обобщение изученного по разделу «Текст».	8 неделя
		16	Контрольная работа. Работа с текстами.	8 неделя
		17	Сочинение (упр. 68, с.62)	9 неделя
Лексика. Фразеология.	3	18	Повторение пройденного: слова с прямым и переносным значением, многозначные слова, омонимы, синонимы,	9 неделя

			антонимы, заимствованные слова, диалектные слова, устаревшие слова, неологизмы, термины, фразеологизмы.	
		19	Особенности использования лексических и фразеологических единиц в текстах разных стилей.	10 неделя
		20	Р/р. Сочинение (упр. 80 или 81, с. 68)	10 неделя
Синтаксис. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения.	8	21	Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении.	11 неделя
		22	Виды сложносочинённого предложения.	11 неделя
		23	Виды сложносочинённого предложения.	12 неделя
		24	Запятая между частями сложносочинённого предложения.	12 неделя
		25	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	13 неделя
		26	Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение».	13 неделя
		27	Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение». Проект.	14 неделя
		28	Проверочный диктант «Ошмес» стр. 170 - 171.	14 неделя
Сложноподчинённое предложение.	18	29	Понятие о сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённого предложения.	15 неделя
		30	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	15 неделя
		31	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	16 неделя

		32	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	16 неделя
		33	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, степени и сравнения.	17 неделя
		34	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, степени и сравнения.	17 неделя
		35	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	18 неделя
		36	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины.	18 неделя
		37	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	19 неделя
		38	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	19 неделя
		39	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	20 неделя
		40	Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с деепричастным оборотом.	20 неделя
		41	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	21 неделя
		42	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	21 неделя
		43	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	22 неделя
		44	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	22 неделя

		45	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение». Проект.	23 неделя
		46	Диктант «Нюлэс марзаныёс» стр. 197 - 198.	23 неделя
Бессоюзное сложное предложение	5	47	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	24 неделя
		48	Значения бессоюзных сложных предложений.	24 неделя
		49	Значения бессоюзных сложных предложений.	25 неделя
		50	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	25 неделя
		51	Диктант «Адскисьтэм шекъёс» стр. 208 - 209.	26 неделя
Сложные предложения с различными видами связи	2	52	Сложные предложения с различными видами связи.	26 неделя
		53	Обобщение по теме «Сложное предложение».	27 неделя
Способы передачи чужой речи	6	54	Способы передачи чужой речи. Прямая речь и её оформление на письме.	27 неделя
		55	Косвенная речь	28 неделя
		56	Цитата.	28 неделя
		57	Диалог.	29 неделя
		58	Р/р. Изложение с элементами сочинения «Вордскем гуртэ» стр.111.	29 неделя
		59	Обобщение по теме «Прямая и косвенная речь».	30 неделя
Язык и культура	3	60	Удмуртские народные традиции. Особенности удмуртских народных обычаев в контексте традиций народов России.	30 неделя
		61	Удмуртские народные традиции. Особенности удмуртских	31 неделя

			народных обычаев в контексте традиций народов России.	
		62	Проект (упр. 232, с.155)	31 неделя
Итоговое повторение	6	63	Итоговое повторение.	32 неделя
		64	Р/р. Изложение «Надежда Дурова» стр. 140 - 141.	32 неделя
		65	Итоговое повторение.	33 неделя
		66	Проверочный диктант «Тау тыныд, дышетйсь» стр. 229 - 230.	33 неделя

Контрольно – измерительные материалы

1. Диктанты по удмуртскому языку 5 – 9 классы: пособие для учителей. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 232с.
2. Николаева Л.И., Гаранькина Н.А. Тесты по удмуртскому языку 5 – 9 классы. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004. – 52 с.
3. А.С.Березина, Р.Ф.Березин. Изложения по русскому языку для учащихся 5-9 классов. Ижевск «Удмуртия», 2007. – 143с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

 Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО №1

от « 29 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

 А.А. Корепанов

Приказ № 119

от « 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: удмуртский язык (государственный)

Уровень общего образования: основное общее образование

Классы: 9 а, б, в, г

Педагог: Белых Л.Н.

Учебный год реализации программы: 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану всего: 9а класс-33ч, в неделю -1ч; 9б класс-33ч, в неделю -1ч; 9в класс-33ч, в неделю -1ч; 9г класс-33ч, в неделю -1ч

Часы учебного плана (обязательная часть) всего - нет

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений – 9а – 33 часа; 9б – 33 часа; 9в – 33 часа; 9г – 33 часа;

Планирование составлено на основе: ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник: А.В.Герасимова, Н.В.Кондратьева, О.Б.Стрелкова, Л.В.Фазлеева «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 9 класс. - Ижевск «Удмуртия», 2015.

Рабочую программу составила: Белых Л.Н.

Игра, 2022г.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа по «Родному (удмуртскому) языку» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, для уровня основного общего образования составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса родного (удмуртского) языка для учащихся, не владеющих удмуртским языком, в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные **Результаты** знания и умения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. освоения курса

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги разного типа: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: от 4-5 фраз (5-7 классы) до 6-7 фраз (8-9 классы).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 3 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое)

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение

просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Удмуртской Республики, полученные на уроках удмуртского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Удмуртской Республики, традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (поговорами и пословицами, сказками, загадками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях удмуртского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на удмуртском языке;
- умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями удмуртского языка, в наиболее распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);
- работать с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); участвовать в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- работать в парах, группе, индивидуально.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основная форма организации образовательного процесса предусматривает применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- элементы технологии развития критического мышления;
- проектная деятельность.

Среди **методов обучения** преобладают:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемное изложение;
- частично поисковый (эвристический).

Занятия представляют собой преимущественно **комбинированный тип урока**.

Содержание курса

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.

Родной край

Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета «Удмурт кыл» (государственный) 9а,б,в,г классы

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Сюлэмъя уж – шуд. Работа по душе – счастье.	9	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, защита проектов, урок взаимного обучения.	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить; составление вопросов, выполнение и защита проекта
Инкуазьлэн книгаез лыдзыса быдтонтэм. Природа.	9	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы; делать сообщение на заданную тему.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, урок взаимного обучения, урок-путешествие,	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить; составление вопросов.
Одйг шунды улын ветлйськомы. Под одним солнцем ходим.	8	делать сообщение на заданную тему; комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному; кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, защита проектов, урок взаимного обучения.	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить; составление

		составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст		вопросов, выполнение и защита проекта
Капчи-а адямилыко луыны? Легко ли быть человеческим?	5	выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная.	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить.
Кытчы нуо сюресьёс? Куда ведут дороги?	6	выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию.	индивидуальная, парная фронтальная, коллективная, коммуникативная, урок-экскурсия, урок взаимного обучения.	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить; составление вопросов, выполнение и защита проекта

Календарно-тематическое планирование 9а,б,в,г классы

Раздел	Количество часов для изучения	№ урока	Тема урока	Дата по плану
--------	-------------------------------	---------	------------	---------------

	раздела			
1. Сюлэмъя уж – шуд. Профессия по призванию – это счастье	9	1	Умение организовать свою деятельность.	1 неделя
		2	Выбор профессии.	2 неделя
		3	Профессии, которые мне подходят.	3 неделя
		4	Востребованные профессии.	4 неделя
		5	Быть успешным – значит верить в себя.	5 неделя
		6	Заглядывая в будущее.	6 неделя
		7	Проект. Профессии будущего.	7 неделя
		8	Открыты все дороги.	8 неделя
		9	Современная система образования.	9 неделя
2. Инкуазьлэн книгаез лыдзыса быдтонтэм. Тайны природы неисчерпаемы	9	10	Красота природы.	10 неделя
		11	Красота природы.	11 неделя
		12	Птицы, занесённые в Красную книгу.	12 неделя
		13	Пусть шумят зелёные леса.	13 неделя
		14	Враги природы.	14 неделя
		15	Природа – это богатый и добрый друг.	15 неделя
		16	Человек – это друг или враг?	16 неделя
		17	Профессия таксидермиста.	17 неделя
		18	Проект. Красота природы.	18 неделя
3. Одйг шунды улын ветлйськомы. Под одним солнцем ходим.	8	19	История открывает двери.	19 неделя
		20	У истоков Удмуртской автономии.	20 неделя
		21	У истоков удмуртского литературного языка.	21 неделя
		22	Становление республики.	22 неделя
		23	Великая Отечественная война.	23 неделя

		24	Великая Отечественная война	24 неделя
		25	Не забыты имена героев.	25 неделя
		26	Проект. Памятники великой Отечественной войны.	26неделя
4. Капчи-а адямилыко луыны? Легко ли быть человечным?	3	27	Добро возвращается добром.	27 неделя
		28	Берегите счастливую жизнь.	28 неделя
		29	Совершайте добрые дела.	29 неделя
5. Кытчы нуо сюресъёс? Куда ведут дороги?	3	30	Не спеши языком.	31 неделя
		31	Время – деньги.	32 неделя
		32	До свидания, школа!	33 неделя
		33	Проект. Слова благодарности школе.	

