


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
МФИ  
Руководитель ШМО  
 Князева Л.В.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИ-  
ЧЕСКОМ СОВЕТЕ

Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ Игринской  
СОШ № 1  
 А.А. Корепанов  
Приказ №  
от «19» 31 августа 2022 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Алгебра

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее  
общее образование

Класс/классы 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г

Педагог/ги Ефремова А.А., Ткачева Е.В., Гришина О.В., Шкляева Е.В.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 102 (7-8 класс)/ 99 (9 класс); в неделю 3

Часы учебного плана (обязательная часть) 3

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООБ МБОУ  
Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и: Алгебра: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/[Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворов]; под ред. С.А. Теляковского, - 12-е изд. – М.: Просвещение 2020 . Алгебра: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/[Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворов]; под ред. С.А. Теляковского, 12-е изд. – М.: Просвещение 2019 . Алгебра: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/[Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворов]; под ред. С.А. Теляковского, 21-е изд. – М.: Просвещение 2014 .

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил (и): Шкляева Е.В.

Игра, 2022г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### ***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам***

#### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:  
осознание роли математики в развитии России и мира;  
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:  
оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;  
решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;  
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  
составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;  
нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;  
решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:  
оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;  
использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;  
использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;  
выполнение округления чисел в соответствии с правилами;  
сравнение чисел;  
оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений;  
выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;  
решение линейных, уравнений сводящихся к линейным;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:  
определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- 6) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать

информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### Целевые приоритеты воспитания

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### ***Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата***

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.
III – виды деятельности с практической (опытной) основой:	Работа с раздаточным материалом. Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.

### ***Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся***

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### ***Примерные темы проектных и исследовательских работ:***

#### ***7 класс***

Темы разделены по категориям:

Реальная математика:

1. Влияние чисел на события в жизни: вымысел или реальность? (на примере чисел 7 и 13).
2. Мой край в координатах.
3. Виды симметрии. Симметрия в архитектуре и жизни.
4. Математическая модель игры "Мафия".

Алгебра:

1. Золотое сечение – гармоничная пропорция.

2. Построение графиков функций.
3. Принцип Дирихле и его применение.
4. Проблема поиска корней многочленов.
5. Решение задач с экономическим содержанием на проценты.
6. Треугольник Паскаля.
7. Цепные дроби
8. Числа – гиганты.

### *8 класс*

Темы разделены по категориям:

Реальная математика:

5. Энергосбережение
6. Ремонт и строительство
7. Идем в магазин

Алгебра:

9. Алгебра высказываний
10. Алгебра — арифметика пяти действий.
11. Алгебраические преобразования с параметрами.
12. Алгебраический вернисаж
13. Бинарные отношения
14. Делимость чисел и метод подобия
15. Делимость чисел. Принцип Дирихле.
16. Доказательство теоремы Ферма для  $n = 3$  и  $n = 4$  и простого  $z$ .
17. Загадочное число ПИ
18. Знакомая и незнакомая таблица Пифагора.
19. Золотое сечение и числа Фибоначчи.
20. Полигональная графика
21. Русский авангард и другие художники в Desmos
14. Мозаики Эшера в GeoGebra

9

### *класс*

Темы разделены по категориям:

Реальная математика:

1. «...И это всё о ней...»
2. «В каких профессиях нужна математика?»

Алгебра:

1. «Палиндромы и репьюниты»
2. «Арифметическая и геометрическая прогрессии в окружающей нас жизни»

## Содержание учебного предмета, курса

### **Числа**

#### **Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

#### **Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа  $\sqrt{2}$ . Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

## **Тождественные преобразования**

### **Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

### **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

### **Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

### **Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня.*

## **Уравнения и неравенства**

### **Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

### **Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

### **Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

### **Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

### **Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ .*

*Уравнения вида  $x^n = a$ . Уравнения в целых числах.*

### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

*Системы линейных уравнений с параметром.*

### **Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*



Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

### **Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных*. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

### **Функции**

#### **Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *четность/нечетность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

#### **Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

#### **Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.*

#### **Обратная пропорциональность**

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$   $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола.

*Графики функций. Преобразование графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций вида  $y = af(kx + b) + c$ .*

*Графики функций  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ .*

#### **Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы  $n$  первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

#### **Решение текстовых задач**

##### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

##### **Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

##### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

##### **Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

#### **Статистика и теория вероятностей**

## Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: *размах*, *дисперсия* и *стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

## Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

## Элементы комбинаторики

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыт с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.*

## Случайные величины

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

## Межпредметные связи

Изучение предмета в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

## Календарно-тематическое планирование

7

класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Глава I. Выражения, тождества, уравнения	22	1	Повторение: числовые выражения	1
		2	Повторение: числовые выражения	1
		3	Выражения с переменными	1
		4	Выражения с переменными	2
		5	Выражения с переменными	2
		6	Сравнение значений выражений	2
		7	Сравнение значений выражений	3
		8	Свойства действий над числами. Тождества.	3

		9	Тождества. Тождественные преобразования	3
		10	<i>ВПР</i>	4
		11	Уравнение и его корни	4
		12	Линейное уравнение с одной переменной	4
		13	Линейное уравнение с одной переменной	5
		14	Линейное уравнение с одной переменной	5
		15	Решение задач с помощью уравнений	5
		16	Решение задач с помощью уравнений	6
		17	Решение задач с помощью уравнений	6
		18	Среднее арифметическое размах, мода	6
		19	Среднее арифметическое размах, мода	7
		20	Медиана как статистическая характеристика	7
		21	Решение задач по теме «Статистические	7
		22	<i>Проектные задачи по теме «Статистические характеристики»</i>	8
Глава II. Функции	11	23	Что такое функция	8
		24	Вычисление значений функции по формуле	8
		25	Графики функций	9
		26	Графики функций	9
		27	Графики функций	9
		28	Прямая пропорциональность и её график	10
		29	Прямая пропорциональность и её график	10
		30	Линейная функция и её график	10
		31	Линейная функция и её график	11
		32	Линейная функция и её график	11
		33	<i>Контрольная работа по теме «Функции»</i>	11
Глава III. Степень с натуральным показателем	11 часов	34	Определение степени с натуральным показателем	12
		35	Умножение и деление степеней	12
		36	Умножение и деление степеней	12
		37	Возведение в степень произведения и степени	13
		38	Возведение в степень произведения и степени	13
		39	Одночлен и его стандартный вид	13
		40	Умножение одночленов. Возведение одночлена в	14
		41	Умножение одночленов. Возведение одночлена в	14
		42	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	14
		43	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	15
		44	<i>Контрольная работа по теме «Степень с натуральным показателем»</i>	15
Глава IV. Многочлены	17 часов	45	Многочлен и его стандартный вид	15
		46	Сложение и вычитание многочленов	16
		47	Сложение и вычитание многочленов	16
		48	Умножение одночлена на многочлен	16
		49	Умножение одночлена на многочлен	17
		50	Умножение одночлена на многочлен	17
		51	Вынесение общего множителя за скобки	17
		52	Вынесение общего множителя за скобки	18
		53	Вынесение общего множителя за скобки	18
		54	Многочлены. Произведение одночлена на многочлен	18
		55	Умножение многочлена на многочлен	19
		56	Умножение многочлена на многочлен	19
		57	Умножение многочлена на многочлен	19
		58	Разложение многочлена на множители способом	20
		59	Разложение многочлена на множители способом	20
		60	Разложение многочлена на множители способом	20

		61	<i>Контрольная работа по теме «Многочлены»</i>	21
Глава V. Формулы сокращённого умножения	19 часов	62	Возведение в квадрат суммы и разности двух	21
		63	Возведение в квадрат суммы и разности двух	21
		64	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	22
		65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	22
		66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	22
		67	Умножение разности двух выражений на их сумму	23
		68	Умножение разности двух выражений на их сумму	23
		69	Разложение разности квадратов на множители	23
		70	Разложение разности квадратов на множители	24
		71	Разложение на множители суммы и разности	24
		72	Разложение на множители суммы и разности	24
		73	<i>Контрольная работа по теме «Формулы сокращённого умножения»</i>	25
		74	Преобразование целого выражения в многочлен	25
		75	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	25
		76	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	26
		77	Применение преобразований целых выражений	26
		78	Применение преобразований целых выражений	26
		79	Применение преобразований целых выражений	27
80	Преобразование целых выражений	27		
Глава VI. Системы линейных уравнений	17	81	Линейные уравнения с двумя переменными	27
		82	График линейного уравнения с двумя	28
		83	График линейного уравнения с двумя	28
		84	<i>ВПР</i>	28
		85	Системы линейных уравнений с двумя	29
		86	Системы линейных уравнений с двумя	29
		87	Способ подстановки	29
		88	Способ подстановки	30
		89	Способ подстановки	30
		90	Способ сложения	30
		91	Способ сложения	31
		92	Способ сложения	31
		93	Решение задач с помощью систем уравнений	31
		94	Решение задач с помощью систем уравнений	32
		95	Решение задач с помощью систем уравнений	32
		96	Решение систем уравнений различными способами	32
		97	<i>Контрольная работа по теме «Решение систем линейных уравнений»</i>	33
Повторение за курс 7 класса	5	98	Решение линейных уравнений	33
		99	Формулы сокращённого умножения	33
		100	Формулы сокращённого умножения	34
		101	Решение систем линейных уравнений	34
		102	Решение систем линейных уравнений	34

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Глава I. Рациональные дроби	23	1	Повторение	1
		2	<i>ВПР</i>	1
		3	Рациональные выражения.	1
		4	Рациональные выражения.	2
		5	Рациональные выражения	2
		6	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	2
		7	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	3
		8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3
		9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3
		10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4
		11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4
		12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	4
		13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5
		14	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	5
		15	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	5
		16	Деление дробей	6
		17	Деление дробей	6
		18	Преобразование рациональных выражений	6
		19	Преобразование рациональных выражений	7
		20	Преобразование рациональных выражений	7
		21	Функция $y=k/x$ и ее график	7
		22	Функция $y=k/x$ и ее график	8
		23	<i>Контрольная работа по теме «Преобразование рациональных выражений»</i>	8
Глава II. Квадратные корни	18	24	Рациональные числа	8
		25	Иррациональные числа	9
		26	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	9
		27	Уравнение $x^2=a$	9
		28	Нахождение приближенных значений квадратного корня	10
		29	Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график	10
		30	Квадратный корень из произведения и дроби	10
		31	Квадратный корень из произведения и дроби	11
		32	Квадратный корень из степени	11
		33	Свойства арифметического квадратного корня	11
		34	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	12
		35	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	12
		36	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	12

		37	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	13
		38	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	13
		39	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	13
		40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	14
		41	<i>Контрольная работа по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»</i>	14
Глава III. Квадратные уравнения	23	42	Неполные квадратные уравнения	14
		43	Формула корней квадратного уравнения	15
		44	Формула корней квадратного уравнения	15
		45	Формула корней квадратного уравнения	15
		46	Формула корней квадратного уравнения	16
		47	Формула корней квадратного уравнения	16
		48	Решение задач с помощью квадратных уравнений	16
		49	Решение задач с помощью квадратных уравнений	17
		50	Теорема Виета	17
		51	Теорема Виета	17
		52	Решение квадратных уравнений	18
		53	<i>Контрольная работа по теме «Решение квадратных уравнений»</i>	18
		54	Решение дробных рациональных уравнений	18
		55	Решение дробных рациональных уравнений	19
		56	Решение дробных рациональных уравнений	19
		57	Решение дробных рациональных уравнений	19
		58	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	20
		59	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	20
		60	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	20
		61	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	21
62	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	21		
63	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	21		
64	<i>Контрольная работа по теме «Решение дробных-рациональных уравнений»</i>	22		
Глава IV. Неравенства	19	65	Числовые неравенства	22
		66	Свойства числовых неравенств	22
		67	Свойства числовых неравенств	23
		68	Свойства числовых неравенств	23
		69	Сложение и умножение числовых неравенств	23
		70	Сложение и умножение числовых неравенств	24
		71	Погрешность и точность приближения	24
		72	Пересечение и объединение множеств	24
		73	Числовые промежутки	25
		74	Решение неравенств с одной переменной	25
		75	Решение неравенств с одной переменной	25
		76	Решение неравенств с одной переменной	26
		77	Решение неравенств с одной переменной	26
		78	<i>ВПР</i>	26

		79	Решение систем неравенств с одной переменной	27
		80	Решение систем неравенств с одной переменной	27
		81	Решение систем неравенств с одной переменной	27
		82	Решение систем неравенств с одной переменной	28
		83	<i>Контрольная работа по теме «Решение неравенств с одной переменной»</i>	28
Глава V. Степень с целым показателе м. Элементы статистики	12	84	Определение степени с целым отрицательным показателем	28
		85	Определение степени с целым отрицательным показателем	29
		86	Свойства степени с целым показателем	29
		87	Свойства степени с целым показателем	29
		88	Свойства степени с целым показателем	30
		89	Свойства степени с целым показателем	30
		90	Свойства степени с целым показателем	30
		91	Стандартный вид числа	31
		92	Стандартный вид числа	31
		93	<i>Контрольная работа по теме «Степень с целым показателем»</i>	31
		94	Сбор и группировка статистических данных	32
		95	Наглядное представление статистической информации	32
Повторени е	7	96	Рациональные дроби и действия над ними.	32
		97	Преобразование выражений, содержащих знак корня.	33
		98	Преобразование выражений, содержащих знак корня.	33
		99	Квадратные уравнения.	33
		100	Квадратные уравнения.	34
		101	Неравенства	34
		102	Неравенства.	34

9

класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Глава I. Квадратичная функция.	24	1	Повторение	1
		2	Повторение	1
		3	<i>Входящий мониторинг</i>	1
		4	Функция. Область определения и область значений функции	2
		5	Функция. Область определения и область значений функции	2
		6	Свойства функций	2
		7	Свойства функций	3
		8	Квадратный трёхчлен и его корни	3
		9	Квадратный трёхчлен и его корни	3
		10	Разложение квадратного трёхчлена на множители	4
		11	Разложение квадратного трёхчлена на множители	4

		12	<i>Обобщение по теме: «Функции и их свойства. Квадратный трехчлен»</i>	4
		13	График функции $y=ax^2$	5
		14	График функции $y=ax^2$	5
		15	Графики функций $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2$	5
		16	Графики функций $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2$	6
		17	Графики функций $y=ax^2+n$ , $y=a(x-m)^2$	6
		18	Построение графика квадратичной функции	6
		19	Построение графика квадратичной функции	7
		20	Построение графика квадратичной функции	7
		21	Функция $y=x^n$ . Контрольный устный счет.	7
		22	Корень n-й степени	8
		23	Степень с рациональным показателем	8
		24	<i>Контрольная работа по теме: «Квадратичная функция».</i>	8
Глава II. Уравнения и неравенств а с одной переменно й	14	25	Целое уравнение и его корни	9
		26	Целое уравнение и его корни	9
		27	Уравнения, приводимые к квадратным	9
		28	Уравнения, приводимые к квадратным	10
		29	Дробные рациональные уравнения	10
		30	Дробные рациональные уравнения	10
		31	Дробные рациональные уравнения	11
		32	Решение неравенств второй степени с одной переменной	11
		33	Решение неравенств второй степени с одной переменной	11
		34	Решение неравенств методом интервалов	12
		35	Решение неравенств методом интервалов	12
		36	Решение неравенств методом интервалов	12
		37	Решение неравенств методом интервалов	13
		38	<i>Контрольная работа по теме: «Уравнения и неравенства с одной переменной»</i>	13
Глава III. Уравнения и неравенств а с двумя переменны ми.	17	39	Уравнение с двумя переменными и его график	13
		40	Уравнение с двумя переменными и его график	14
		41	Графический способ решения систем уравнений	14
		42	Графический способ решения систем уравнений	14
		43	Графический способ решения систем уравнений	15
		44	Решение систем уравнений второй степени	15
		45	Решение систем уравнений второй степени	15
		46	Решение систем уравнений второй степени	16
		47	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	16
		48	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	16
		49	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	17
		50	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	17
		51	Неравенства с двумя переменными	17
		52	Неравенства с двумя переменными	18
		53	Системы неравенств с двумя переменными	18
		54	Системы неравенств с двумя переменными	18
		55	<i>Контрольная работа по теме: «Уравнения и неравенства с двумя переменными»</i>	19
Глава IV.	14	56	Последовательности	19



Арифметическая и геометрическая прогрессии		57	Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии	19
		58	Определение арифметической прогрессии. Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии	20
		59	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии	20
		60	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии	20
		61	Формула суммы $n$ первых членов арифметической прогрессии	21
		62	<i>Обобщение по теме: «Арифметическая прогрессия»</i>	21
		63	Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ – го члена геометрической прогрессии	21
		64	Определение геометрической прогрессии. Формула $n$ – го члена геометрической прогрессии	22
		65	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии	22
		66	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии	22
		67	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии	23
		68	Формула суммы $n$ первых членов геометрической прогрессии	23
		69	<i>Контрольная работа по теме: «Геометрическая прогрессия»</i>	23
Глава V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	15	70	Примеры комбинаторных задач	24
		71	Примеры комбинаторных задач	24
		72	Репетиционный ОГЭ	24
		73	Репетиционный ОГЭ	25
		74	Перестановки	25
		75	Перестановки	25
		76	Размещения	26
		77	Размещения	26
		78	Сочетания	26
		79	Сочетания	27
		80	Решение комбинаторных задач	27
		81	Относительная частота случайного события	27
		82	Вероятность равновозможных событий	28
		86	Решение задач по теории вероятностей	28
84	<i>Контрольная работа по теме: «Комбинаторика и теория вероятностей»</i>	28		
Повторение	15	85	Вычисления.	29
		86	Вычисления	29
		87	Тождественные преобразования.	29
		88	Тождественные преобразования.	30
		89	Тождественные преобразования.	30
		90	Тождественные преобразования.	30
		91	Квадратные корни.	31
		92	Степень числа.	31
		93	Функции, свойства функций.	31
		94	Графики функций	32
		95	Графики функций	32
		96	Графики функций	32
		97	Уравнения, неравенства, системы	33

	98	Уравнения, неравенства, системы	33
	99	Уравнения, неравенства, системы	33

## Контрольно-измерительные материалы

### 7 класс

1. Контрольно–измерительные материалы. Алгебра. 7 класс/Сост. Л.И.Мартышова – М.: ВАКО, 2017
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. - М.:Илекса,2018.
3. Алгебра: дидакт. материалы для 7 кл./ Л.И.Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова .25-е изд.-М.: Просвещение, 2019


### 8 класс

1. Контрольно–измерительные материалы. Алгебра. 8 класс/Сост. Черноруцкий В.В.– М.: ВАКО, 2019
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. - М.:Илекса,2018.

### 9 класс

1. Контрольно–измерительные материалы. Алгебра. 9 класс/Сост. Черноруцкий В.В.– М.: ВАКО, 2019
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. - М.:Илекса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
 Корепанова О.Д.  
Протокол заседания ШМО  
англ. языка №1  
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ Игринской  
СОШ №1  
 А.А. Корепанов  
Приказ № 119  
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Второй иностранный язык (немецкий)

Уровень общего образования основное общее образование

Класс/классы 6 б,в,г 7б,в, 8б,в 9а,б,в,г

Педагоги Наговицына И.Н., Тетерина Ю.В.

Учебный год реализации программы 2022 – 2023

Количество часов по учебному плану всего 34; в неделю 1

Часы учебного плана (обязательная часть) 1

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0

Планирование составлено на основе ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Немецкий язык. Второй иностранный язык, 5 класс. Горизонты / учебник Аверин М.М., 2019.

Немецкий язык. Второй иностранный язык, 6 класс Горизонты / учебник Аверин М.М., 2019.

Немецкий язык. Второй иностранный язык, 7 класс Горизонты / учебник Аверин М.М., 2019.

Немецкий язык. Второй иностранный язык, . 8 класс Горизонты /учебник Аверин М.М., 2019

Немецкий язык. Второй иностранный язык, 9 класс Горизонты /учебник Аверин М.М., 2019.

Рабочую программу составил (и) Наговицына И.Н., Тетерина Ю.В.

Игра, 2022 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (Немецкий язык)**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового образа жизни;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся:  
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;  
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для учащихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для учащихся с расстройствами аутистического спектра:  
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника;  
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника;  
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника;  
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи;  
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи;  
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи;  
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

### **Предметные результаты изучения предметной области "Второй иностранный язык" (Немецкий язык):**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В результате обучения немецкому языку **выпускник научится:**

#### ***Коммуникативные умения.***

##### ***Говорение. Диалогическая речь.***

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

### ***Говорение. Монологическая речь.***

#### ***Ученик научится:***

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно- бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

### **Аудирование.**

#### ***Ученик научится:***

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

### ***Чтение.***

#### ***Ученик научится:***

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

***Письменная речь.***

***Ученик научится:***

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

***Ученик получит возможность научиться:***

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами).***

***Фонетическая сторона речи***

***Ученик научится:***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.

***Ученик получит возможность научиться:***

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Орфография.***

***Ученик научится:***

- правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Ученик получит возможность научиться:***

- правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

***Лексическая сторона речи.***

***Ученик научится:***

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- распознавать структуру слова при наличии:
  - а) аффиксации;
    - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
    - существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
    - прилагательных с суффиксами -isch, -los;
  - б) конверсии:
    - существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;
  - в) словосложения:



- глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;
- прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.
- определять по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- использовать языковую догадку в процессе чтения;
- распознавание и использование интернациональных слов.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hange das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*wortüber, darüber, womit, damit*);

- возвратные глаголы в основных временных формах *Prasens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *demand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
  - по наличию придаточных предложений;
  - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик научится:**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- определять значение языка в современном мире;
- использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении французского выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- представлять социокультурный портрет стран (говорящих на изучаемом языке) и культурное наследие страны изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученик научится:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

##### **Ученик научится:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

**Ученик получит возможность научиться:**

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

**Ученик научится:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Ученик получит возможность научиться:**

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;

**Целевые приоритеты воспитания**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## **Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (Немецкий язык)**

### **5 класс**

**I. Vorkurs. Вводный курс.** Алфавит. Письмо и произношение новых букв. Чтение. Приветствие и знакомство. Лексика и выражения классного обихода. Сказочные персонажи. Немецкие и русские имена и фамилии. Compliments. Счет.

**II. Grundkurs. Основной курс. Старый немецкий город. Что в нем?** Названия городских зданий, строений, характеристика отдельных городских достопримечательностей, города Германии и то, что в них находится.

**In der Stadt. Wer wohnt hier? В городе. Кто здесь живет?** Погода. Город, его жители. Характеристика жителей города. Животные.

**Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? Улицы города. Какие они?** Виды транспорта. Улицы города.

**Wo und wie wohnen hier die Menschen? Где и как здесь живут люди?** Местоположение предметов. Городские объекты в незнакомом городе. Условия жизни в городе, в домах и квартирах разного типа. Дома в Германии, их типы и особенности.

**Wer arbeitet wo? Und wie steht's mit der Freizeit? Кто где работает? А как обстоит дело с свободным временем?** Информация о человеке, включающая указание на возраст, профессию, место жительства, увлечения. Свободное время. Анкетные данные. Жизнь, мечты и желания сверстников из Германии.

**In der Stadt ist nun Winter. В городе зима.** Календарь. Названия месяцев. Погода зимой. Зимние забавы. Спорт. Зимний город. Новогодние и рождественские традиции. Поздравления по случаю Рождества, Нового года.

**Wir bauen, malen, basteln. Мы рисуем, строим, мастерим.** Действия, выполняемые при изготовлении подарков к празднику. Германия, жизнь сверстников.

**Wir bauen unsere Stadt. Мы строим наш город.** Карманные деньги. Будущий город, планы застройки. Денежная единица Германии.

**Wessen Stadt ist fertig? Чей город готов? А какой настоящий немецкий город?** Комментарий результатов какой-либо деятельности. Действия в прошлом. Город, достопримечательности. История Германии.

**Gäste kommen in unsere Stadt. В наш город приезжают гости.** Направление действия (движения). Долженствование. Архитектурные проекты. Пасха в Германии.

**Bei unsere Freunde zu Hause. Дома у наших друзей.** Дом. Квартира. Комната. Взаимопомощь в семье, школе, на улице. Бытовые традиции в Германии.

**Wir feiern Geburtstag. Мы празднуем день рождение.** Празднование дня рождения. Подготовка к нему. Гости. Подарки. Поздравления. Приглашение на день рождения.

## 6 класс

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) **Здравствуй, школа! (Краткий курс повторения)**

**I. Schulanfang. Начало учебного года.** Начало учебного года в Германии и других странах, особенности, традиции. Школьная жизнь. Германия, географическое положение, столица, климат, ландшафт, промышленные центры.

**II. Draußen ist Blätterfall. Листопад.** Времена года. Какая сегодня погода? Фрукты. Овощи.

**III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкая школа.** Школьное здание. Класс. Типы школ. Школа мечты.

**IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? Что наши немецкие друзья делают в школе?** Расписание уроков. Мой любимый школьный предмет. Часы и время. Классный кабинет. Моя комната.

**V. Ein Tag unseres Leben. Wie ist er? Режим дня.** Распорядок дня. Хобби. Свободное время. Кружки и клубы. Защита животных.

**VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll? Путешествие по Германии.** Классная поездка. Берлин и его достопримечательности. Франкфурт на Майне. Прогулка по Гамбургу. Особенности приема пищи в Германии. Виды путешествий.

**VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball. Конец учебного года.** Одежда. Карнавал. Сказочные персонажи. Любимые книги.

## 7 класс

**Wiederholungskurs.** Nach den Sommerferien. После летних каникул (повторение).

**Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? Что называем мы нашей Родиной?**

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.

**Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.** Лицо города – визитная карточка страны.

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»

**Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?** Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.

**Kapitel IV.** Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. В селе тоже есть много интересного.

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?

**Kapitel V.** Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder? Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

**Kapitel VI.** In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. В здоровом теле – здоровый дух.

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

### 8 класс

**Kapitel I.** Schön war es im Sommer. Прекрасно было летом

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Мои летние каникулы. Молодежные туристические базы. Месторасположение кемпинга. Планы на летние каникулы. Письмо с места отдыха. Придаточные предложения времени. Встреча друзей после каникул в школьном дворе.

**Kapitel II.** Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. А сейчас снова школа

Школа в Германии. Альтернативная школа. Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Школьные проблемы. Немецкие писатели о школьной жизни. Любимые предметы. Школьный обмен. Изучение иностранных языков. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Расписание уроков.

**Kapitel III.** Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к путешествию по Германии

Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Магазин. Делаем покупки. Еда. Города Германии. Берлин. Кёльн. Правила для путешественников. Относительные местоимения при описании людей, городов. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Новая денежная единица в Европе.

**Kapitel IV.** Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии

Что мы знаем уже о ФРГ? Знакомимся с Баварией. Путешествие по Берлину. Мюнхен и его достопримечательности. Путешествие по городам Германии. Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие часто начинается с вокзала. Относительные местоимения с предлогами. Пассив. Экскурсия по Кёльну. Нравы и обычаи, праздники в Германии.

### 9 класс

**Kleiner Wiederholungskurs.** Ferien, ade! Каникулы, пока! Повторение.

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? Каникулы в Австрии. Мои летние каникулы. Система школьного образования в Германии.

**Kapitel I.** Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen. Каникулы и книги. Связаны они друг с другом?

Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Роль книги в жизни человека. Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. Комиксы,

их смысл. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Зачем мы читаем книги? О чтении на уроке немецкого языка.

**Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?** Молодежь и её проблемы. Молодежные субкультуры. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Стремление к индивидуальности. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Молодежь в Германии. Проблемы молодежи - мои проблемы. Конфликты между детьми и родителями. Мечты детей. Современная немецкая юношеская литература. Молодежный центр во Франкфурте на Майне.

**Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?** Будущее начинается сегодня. Выбор профессии.

Система образования в Германии. Типы школ. Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Планы школьников на будущее. Сельскохозяйственные профессии. Что важно при выборе профессии? Мои планы на будущее. Использование роботов в различных сферах деятельности. Нелегкий путь в мир взрослых. Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Моя будущая профессия.

**Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?** СМИ. Это действительно четвертая власть?

СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Радио. Школьная газета - СМИ в школе. Роль средств СМИ в нашей жизни. Друзья по переписке.

### Межпредметные связи

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Знакомство	5	1	Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.	1
		2	Как тебя зовут? Алфавит. Основные правила чтения.	2
		3	В гостинице. Личные местоимения.	3
		4	Спряжение глаголов.	4
		5	Интернет – чат. Приветствуем друг друга. Много городов – много хобби!	5
Мой класс	5	6	Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	6
		7	Числительные от 20 до 1000.	7
		8	Определенные артикли. Школьные принадлежности.	8
		9	Контрольная работа.	9
		10	Мои друзья и моя школа. Говорим о людях. Заполнение анкеты.	10
Животные	4	11	Животные. Введение новой лексики. Обучение чтению и аудированию.	11
		12	Любимые животные. Интервью в классе.	12
		13	Описание животных. Винительный падеж.	13
		14	Животные в Германии и России.	14
Маленькая перемена	1	15	Защита проектов/выполнение упражнений	15
Мой день в школе	4	16	Распорядок дня. Время.	16
		17	Школьный день. Предлоги <i>im, von ... bis</i> .	17
		18	Расписание уроков. Любимый школьный предмет.	18
		19	Письмо о школе.	19
Хобби	4	20	Урок введения новой лексики. Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	20
		21	Глаголы с отделяемой приставкой.	21
		22	Свободное время немецких подростков. Модальный глагол <i>können</i> .	22
		23	Обобщающее повторение по теме: «Хобби». Диалоги.	23
Моя семья	5	24	Моя семья. Введение новой лексики.	24



		25	Описание картинки.	25
		26	Притяжательные местоимения. Проверочная работа	26
		27	Семья друга из Германии. Русская семья.	27
		28	Профессии.	28
Сколько это стоит	4	29	Защита проектов.	29
		30	В магазине. Цены на покупки.	30
		31	Итоговая контрольная работа.	31
		32	Работа над ошибками. Читаем летом. Ознакомление с домашним чтением.	31
Большая перемена	2	33	Активный отдых.	33
		34	Список желаний.	34

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел/название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Мой дом	4	1	Повторение пройденного за 5 класс	1
		2	Местоположение вещей в комнате	2
		3	Проект «Дом моей мечты»	3
		4	Проект «Дом моей мечты»	4
Это вкусно	5	5	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	5
		6	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	6
		7	Традиционные блюда нашей семьи	7
		8	В школьном кафе	8
		9	В школьном кафе. Диалоги	9
Мое свободное время	5	10	Введение новой лексики	10
		11	Интервью «Наше свободное время»	11
		12	Пишем электронное письмо	12
		13	Контрольная работа	13
		14	Проект по выбору	14

Маленькая перемена	1	15	Повторение изученного	15
Смотрится отлично	5	16	Части тела	16
		17	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда»	17
		18	Множественное число существительных	18
		19	Контрольная работа	19
		20	Одежда и мода	20
Вечеринки	5	21	Введение лексики	21
		22	Планирование вечеринки	22
		23	Проект «Моя вечеринка»	23
		24	Контрольная работа	24
		25	Приглашение к празднованию дня рождения.	25
Мой город	4	26	Подготовка к проекту «Наш город»	26
		27	Проект «Наш город»	27
		28	Мой путь в школу	28
		29	Предлоги места	29
Каникулы	4	30	Выходные во Франкфурте	30
		31	Итоговая контрольная работа.	31
		32	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии	32
		33	Мои каникулы.	33
Большая перемена	1	34	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	34

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Как прошло	5	1	Повторение изученного материала за 6 класс	1

лето?		2	Рассказываем о каникулах.	2
		3	Погода. Гора Мёнх, Швейцария.	3
		4	Читаем о летнем отдыхе. Контрольная работа	4
		5	Твои каникулы.	5
Мои планы на будущее.	5	6	Профессии.	6
		7	Профессиональное образование. Профессиональная практика.	7
		8	Мои планы на будущее. Контрольная работа.	8
		9	Я хотел бы стать	9
		10	Учимся планировать	10
Дружба	5	11	Качества личности.	11
		12	Хороший друг, какой он? Сравнительная степень сравнения прилагательных.	12
		13	Песня и проект: Друзья .	13
		14	Маленькая пауза. Повторение изученного лексического и грамматического материала.	14
		15	Маленькая пауза. Повторение изученного лексического и грамматического материала.	15
Изображения и звуки	4	16	Средства коммуникации.	16
		17	Модальный глагол dürfen.	17
		18	Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке.	18
		19	Интервью с Лизой.	19
Взаимоотношения	5	20	Я радуюсь/сержусь, если ...	20
		21	Взаимоотношения в интернате.	21
		22	Школа, семья, друзья.	22
		23	Взаимоотношения в интернате.	23
		24	Уладить спор – найти компромисс	24
Это мне нравится	5	25	Что кому нравится? Введение лексики.	25
		26	Мне нравится /не нравится	26
		27	Описываем внешность.	27
		28	Молодежь Германии. Контрольная работа.	28
		29	Угадай людей.	29
Подробнее о себе	5	30	Какое сегодня число? Важные дни. Даты.	30
		31	Школьная жизнь.	31
		32	Итоговая контрольная работа	31
		33	Важные этапы в (школьной) жизни.	33
		34	Карин ушла.	34

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Фитнес и спорт	5	1	Повторение изученного материала за 7 класс	1
		2	Фитнес и спорт. Описание картинки, интервью. Введение новой лексики	2
		3	Контрольная работа	3
		4	Спортсмены из Германии, Швейцарии и Австрии	5
		5	Случаи в спорте. Глагол <i>durfen</i>	6
Обмен	5	6	Школьный обмен. Отрицательные частицы	7
		7	Сравнение Германии и России	8
		8	Предлоги места и направления.	9
		9	Контрольная работа	
		10	Объяснение слов на немецком языке. Вежливый переспрос	10
Наши праздники	4	11	Работа с картинками. Составление вопросов и ответов	11
		12	Блоги. Фразы согласия/несогласия.	12
		13	Праздники в России и немецкоговорящих странах	13
		14	Проект «Мой любимый праздник»	14
Маленькая перемена	1	15	Игра «Найди вещь». Обсуждение советов для подготовки к экзаменам	15
Воздух Берлина	5	16	Люди и страны. Берлин	16
		17	Берлинский метрополитен. Предлоги места, сложные предложения	17
		18	Берлинские музеи, выставки, магазины. Диалог-расспрос о билетах	18
		19	Проект «Немецкий город»	20
Мир и всё, что его окружает	5	20	Места и ландшафты. Обсуждение иллюстраций. Где ты бы хотел жить?	21
		21	Погода в России и остальном мире.	22
		22	Контрольная работа.	23
		23	Сложные существительные.	24
		24	Экологические проблемы	
Путешествия	4	25	Рейн и города в немецкоговорящих странах. Введение новой лексики	25

е по Рейну		26	Спряжение прилагательного	26
		27	Планы в путешествии. Сложные существительные	27
		28	Составление диалогов по теме «Планы в путешествии»	28
Прощальная вечеринка	3	29	Путешествие за границу.	29
		30	Идеи подарков. Глагол schenken	30
		31	Идеи подарков. Глагол schenken	31
		32	Контрольная работа	32
Большая перемена	2	33	Планирование вечеринки. Вопросительные слова	33
		34	Высказывание своего мнения и аргументация	34

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Будущая профессия	3	1	Повторение пройденного материала за 8 класс	1
		2	Профессии. Урок введения новой лексики	2
		3	Моя будущая профессия.	3
Жизнь	3	4	Любимое место. Постановка вопросов	4
		5	Объявления в газетах	5
		6	Контрольная работа	6
Будущее	2	7	Планируем будущее. Глагол werden	7
		8	Проект «Город Будущего/ Мой город через 20 лет»	8
Еда	3	9	Еда	9
		10	Превосходная степень прилагательных и наречий	10
		11	В кафе. Диалоги	11
Здоровье	3	12	Посещение врача. Диалоги в очереди	12
		13	Лекарства и инструкции к ним	13
		14	Контрольная работа	14
Я и политика	3	15	Политика. Вводный урок	15
		16	Говорим о прошлом. Präteritum	16
		17	Проект «Сравнение политической системы России, Германии и Швейцарии»	17
Планета	3	18	Климатические проблемы. Использование Genitiv	18

Земля		19	Контрольная работа	19
		20	Советы по сортировке мусора	20
Красота	3	21	Идеалы красоты	21
		22	Быть красивым проблема?	22
		23	Модные советы. Мир красоты	23
Интересы	3	24	Экстремальные виды спорта	24
		25	Пишем письмо	25
		26	Расписание занятий в свободное время	27
Техника	4	27	Роботы	28
		29	История роботов	29
		29	Дискуссия: учить или учиться?	30
		30	Проект на выбор	31
Стена – граница – зеленый пояс	2	31	Итоговая контрольная работа	32
		32	История в Европе	33

## **Контрольно-измерительные материалы**

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания.5-6 классы:  
учебное пособие для образовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк,  
Е.Р. Харченко - 6 издание М. :Просвещение, 2019.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания.7-8 классы:  
учебное пособие для образовательных организаций/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк,  
Е.Р. Харченко - 5 издание М. :Просвещение, 2018.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Контрольные задания для подготовки к  
ОГЭ 9 класс: учебное пособие для образовательных организаций/ М.А. Лытаева,  
Е.С.Ульянова , М. :Просвещение, 2016.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа  
№ 1

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ШМО  
МФИ  
Руководитель ШМО  
Князева Л.В.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА ПЕДАГОГИ-  
ЧЕСКОМ СОВЕТЕ

Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Игринской  
СОШ № 1  
А.А.Корепанов  
Приказ №  
от «19» 31 августа 2022 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Геометрия

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее  
общее образование

Класс/классы 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г

Педагог/ги Ефремова АА, Ткачева ЕВ, Гришина ОВ, Шкляева ЕВ

Учебный год реализации программы 2021-2022

Количество часов по учебному плану всего 68 (7-8 класс)/ 66 (9 класс); в неделю 2

Часы учебного плана (обязательная часть) 2

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ  
Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и Геометрия. 7-9классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/  
Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Москва «Просвещение» 2019 год

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил (и) Ткачева Е.В.

Игра, 2022г.



# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## *Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам*

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

3) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

4) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

5) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

## Целевые приоритеты воспитания

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата***

<p>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p>	<p>Слушание объяснений учителя.          Слушание и анализ выступлений своих товарищей.          Самостоятельная работа с учебником.          Работа с научно-популярной литературой.          Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.          Вывод и доказательство формул.          Анализ формул.          Решение текстовых задач.          Выполнение заданий по разграничению понятий.          Систематизация учебного материала.</p>
<p>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.          Просмотр учебных фильмов.          Анализ графиков, таблиц, схем.          Объяснение наблюдаемых явлений.</p>
<p>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.          Постановка опытов для демонстрации классу.          Постановка фронтальных опытов.          Выполнение работ практикума.          Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.          Разработка и проверка методики экспериментальной работы.</p>

***Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся***

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
  - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
  - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
  - об истории науки;
  - о новейших разработках в области науки и технологий;
  - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
  - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
  - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
  - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
  - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Примерные темы проектных и исследовательских работ:**

#### **7 класс**

1. Волшебные построения магических прямоугольников.
2. Виды симметрии. Симметрия в архитектуре и жизни.
3. Изготовление центрально-симметричных фигур из бумаги.
4. Геометрия и другие науки.
5. О происхождении некоторых геометрических терминов и понятий.
6. Правильные многогранники.
7. Различные развертки куба.
8. Складные квадраты.
9. Страна треугольников.

#### **8 класс**

1. Применение подобия треугольников при измерительных работах
2. Взаимосвязь архитектуры и математики в симметрии
3. Великая и могучая теорема Пифагора
4. В мире фигур

#### **9 класс**

1. Вектор розы ветров
2. Применение векторов в прикладных науках
3. Движения на плоскости и их применение к геометрическим построениям
4. Декартов лист
5. Декартова система координат на плоскости
6. Деление окружности на равные части
7. Геометрия и криптография
8. Геометрия на клетчатой бумаге
9. Геометрия на плоскости

10. Геометрия 9-го класса в ребусах
11. Геометрическое место точек
12. Вторая средняя линия трапеции
13. Вывод формул площадей прямоугольника, треугольника и параллелограмма по координатам их вершин
14. Выпуклый дельтоид на плоскости
15. Внеписанная окружность

## Содержание учебного предмета, курса

### **Геометрические фигуры**

#### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

#### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

#### **Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

#### **Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)**

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

#### **Отношения**

##### **Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

##### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

##### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

##### **Подобие**

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.*

**Взаимное расположение** прямой и окружности, двух окружностей.

##### **Измерения и вычисления**

###### **Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

###### **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием

тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

### **Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

### **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

### **Геометрические преобразования**

#### **Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

#### **Движения**

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. *Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

### **Векторы и координаты на плоскости**

#### **Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

#### **Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

### **История математики**

*Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа  $\pi$ . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.*

### **Межпредметные связи**

Изучение предмета в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения

практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

## Календарно-тематическое планирование

7

*класс*

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану (№ учебной недели)
Глава I. Начальные геометрические сведения	10	1	Прямая и отрезок.	1
		2	Луч. Угол.	1
		3	Сравнение отрезков и углов.	2
		4	Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты	2
		5	Градусная мера угла. Измерение углов на местности.	3
		6	Смежные и вертикальные углы.	3
		7	Смежные и вертикальные углы.	4
		8	Перпендикулярные прямые.	4
		9	Построение прямых углов на местности.	5
		10	Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения».	5
Глава II. Треугольники	17	11	Треугольник	6
		12	Первый признак равенства треугольников.	6
		13	Первый признак равенства треугольников.	7
		14	Первый признак равенства треугольников.	7
		15	Перпендикуляр к прямой.	8
		16	Медианы, биссектрисы и высоты.	8
		17	Медианы, биссектрисы и высоты.	9
		18	Медианы, биссектрисы и высоты.	9
		19	Свойства равнобедренного треугольника.	10
		20	Свойства равнобедренного треугольника.	10
		21	Свойства равнобедренного треугольника.	11
		22	Второй признак равенства треугольников.	11
		23	Третий признак равенства треугольников.	12
		24	Признаки равенства треугольников.	12
		25	Задачи на построение.	13
		26	Задачи на построение.	13
		27	Контрольная работа по теме «Треугольники»	14
Глава III. Параллельные прямые	13	28	Определение параллельных прямых.	14
		29	Признаки параллельности 2 прямых	15
		30	Признаки параллельности 2 прямых	15
		31	Признаки параллельности 2 прямых	16
		32	Об аксиомах геометрии.	16
		33	Аксиома параллельных прямых.	17
		34	Аксиома параллельных прямых.	17
		35	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	18
		36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	18
		37	Решение задач	19



		38	Решение задач	19
		39	Решение задач	20
		40	Контрольная работа . по теме «Параллельные прямые.»	20
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	18	41	Теорема о сумме углов треугольника.	21
		42	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	21
		43	Соотношения между сторонами и углами треугольника	22
		44	Соотношения между сторонами и углами треугольника	22
		45	Неравенство треугольника.	23
		46	Решение задач	23
		47	Практические способы построения параллельных прямых	24
		48	Прямоугольный треугольник.	24
		49	Прямоугольный треугольник.	25
		50	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	25
		51	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	26
		52	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	26
		53	Построение треугольника по трем элементам.	27
		54	Построение треугольника по трем элементам.	27
		55	Построение треугольника по трем элементам.	28
		56	Решение задач	28
		57	Решение задач	29
		58	Контрольная работа . по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольник	29
Итоговое повторение	10	59	Медианы, биссектрисы и высоты.	30
		60	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	30
		61	Свойства равнобедренного треугольника.	31
		62	Решение задач	31
		63	Решение задач	32
		64	Решение задач	32
		65	Решение задач	33
		66	Решение задач	33
		67	Решение задач	34
		68	Решение задач	34

8

класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану (№ учебной недели)
Четырехугольники	14	1	Повторение. Признаки параллельности прямых	1
		2	Повторение. Признаки равенства треугольников	1
		3	Многоугольники	2
		4	Многоугольники. Решение задач	2
		5	Параллелограмм	3
		6	Признаки параллелограмма	3
		7	Параллелограмм. Решение задач	4
		8	Трапеция. Теорема Фалеса	4
		9	Задачи на построение	5
		10	Прямоугольник	5

		11	Ромб. Квадрат	6
		12	Прямоугольник, ромб, квадрат. Решение задач	6
		13	Осевая и центральная симметрии	7
		14	Контрольная работа по теме «Четырехугольники»	7
Площадь	12	15	Площадь многоугольника. Площадь прямоугольника	8
		16	Площадь параллелограмма	8
		17	Площадь треугольника	9
		18	Площадь треугольника	9
		19	Площадь трапеции	10
		20	Решение задач на вычисление площадей фигур	10
		21	Теорема Пифагора	11
		22	Теорема, обратная теореме Пифагора	11
		23	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	12
		24	Решение задач	12
		25	Решение задач	13
		26	Контрольная работа по теме «Площадь»	13
Подобные треугольни ки	21	27	Определение подобных треугольников	14
		28	Отношение площадей подобных треугольников	14
		29	Первый признак подобия треугольников	15
		30	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	15
		31	Второй и третий признаки подобия треугольников	16
		32	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	16
		33	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	17
		34	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	17
		35	Контрольная работа по теме «Подобные треугольники»	18
		36	Средняя линия треугольника	18
		37	Свойство медиан треугольника	19
		38	Пропорциональные отрезки	19
		39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	20
		40	Измерительные работы на местности	20
		41	Задачи на построение методом подобия	21
		42	Решение задач на построение методом подобных треугольников	21
		43	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	22
		44	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45, 60	22
		45	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач	23
		46	Решение задач	23
47	Контрольная работа по теме «Применение подобия к решению задач. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	24		
Окружност ь	16	48	Взаимное расположение прямой и окружности	24
		49	Касательная к окружности. Решение задач	25
		50	Градусная мера дуги окружности	25
		51	Теорема о вписанном угле	26
		52	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	26

		53	Решение задач по теме центральные и вписанные углы	27
		54	Свойство биссектрисы угла	27
		55	Серединный перпендикуляр	28
		56	Теорема о точке пересечения высот треугольника	28
		57	Вписанная окружность	29
		58	Свойство описанного четырехугольника	29
		59	Описанная окружность	30
		60	Свойство вписанного четырехугольника	30
		61	Решение задач по теме окружность	31
		62	Решение задач по теме окружность	31
		63	Контрольная работа по теме «Окружность»	32
Повторение	5	64	Четырехугольники и их площади.	32
		65	Подобные треугольники	33
		66	Решение задач	33
		67	Решение задач	34
		68	Решение задач	34

9

*класс*

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану (№ учебной недели)
Векторы	16	1	Повторение. Четырехугольники.	1
		2	Понятие вектора.	1
		3	Откладывание вектора от данной точки.	2
		4	Сумма двух векторов.	2
		5	Сумма нескольких векторов.	3
		6	Вычитание векторов.	3
		7	Решение задач.	4
		8	Решение задач.	4
		9	Умножение вектора на число.	5
		10	Применение векторов к решению задач.	5
		11	Применение векторов к решению задач	6
		12	Средняя линия трапеции.	6
		13	Решение задач.	7
		14	Решение задач.	7
		15	Решение задач.	8
		16	Контрольная работа по теме «Векторы»	8
Метод координат.	13	17	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	9
		18	Координаты вектора	9
		19	Простейшие задачи в координатах.	10
		20	Простейшие задачи в координатах.	10
		21	Простейшие задачи в координатах.	11
		22	Решение задач методом координат.	11
		23	Решение задач методом координат.	12
		24	Уравнения окружности.	12
		25	Уравнения прямой.	13
		26	Решение задач.	13
		27	Решение задач.	14
		28	Решение задач.	14
		29	Контрольная работа по теме «Метод координат»	15

Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	18	30	Синус, косинус и тангенс угла.	15
		31	Синус, косинус и тангенс угла.	16
		32	Синус, косинус и тангенс угла.	16
		33	Теорема о площади треугольника.	17
		34	Теоремы синусов и косинусов.	17
		35	Теоремы синусов и косинусов.	18
		36	Теоремы синусов и косинусов.	18
		37	Решение треугольников.	19
		38	Решение треугольников.	19
		39	Решение треугольников.	20
		40	Решение треугольников.	20
		41	Измерительные работы.	21
		42	Решение задач.	21
		43	Решение задач.	22
		44	Скалярное произведение векторов.	22
		45	Скалярное произведение векторов.	23
		46	Решение задач.	23
		47	Контрольная работа по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	24
Длина окружности и площадь круга.	8	48	Правильный многоугольник.	24
		49	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный многоугольник.	25
		50	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	25
		51	Длина окружности. Длина дуги окружности.	26
		52	Длина окружности. Длина дуги окружности.	26
		53	Площадь круга и кругового сектора.	27
		54	Решение задач.	27
		55	Контрольная работа по теме «Длина окружности и площадь круга».	28
Движения. Начальные сведения из стереометрии.	5	56	Понятие движения.	28
		57	Свойства движения.	29
		58	Параллельный перенос.	29
		59	Многогранники	30
		60	Тела и поверхности вращения	30
Повторение.	6	61	Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые	31
		62	Треугольники	31
		63	Окружность	32
		64	Четырехугольники. Многоугольники	32
		65	Решение задач	33
		66	Решение задач	33

## Контрольно-измерительные материалы

### 7 класс

1. Контрольно–измерительные материалы. Геометрия. 7 класс/Сост. Н. Ф. Гаврилова.-м.: ВАКО, 2014
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. - М.:Илекса,2014.

3. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. - 22 - е изд. - М.:Просвещение, 2016

#### ***8 класс***

1. Контрольно–измерительные материалы. Геометрия. 8 класс/Сост. Н. Ф. Гаврилова.-М.: ВАКО, 2018
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса. - М.:Илекса,2014.
3. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. - 22 - е изд. - М.:Просвещение, 2016

#### ***9 класс***

1. Контрольно–измерительные материалы. Геометрия. 9 класс/Сост. А.Н. Рурукин.-М.: ВАКО, 2018
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. - М.:Илекса,2014.
3. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. - 22 - е изд. - М.:Просвещение, 2016

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНА.

Руководитель ШМО

И.С. Корепанова

Протокол заседания ШМО

БХИТ № 1

от « 29 » 08 2022 г.

ПРИНЯТА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от « 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ

Игринской СОШ № 1

А.А.Корепанов

Приказ № 119

от « 31 » 08 2022 г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Изобразительное искусство**

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс/классы: 6-8 классы

Педагог/ги: Жвакина И. С.

Учебный год реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: в 6 класс – 34 , 7 класс – 34 , 8 класс – 34

в неделю – 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть): 1 час в неделю

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений: 0 ч.

Планирование составлено на основе ООП ООБ МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник: Изобразительное искусство, 6 класс, Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М., АО «Издательство «Просвещение»

Учебник: Изобразительное искусство, 7 класс, Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М., АО «Издательство «Просвещение»

Учебник: Изобразительное искусство, 8 класс, Питерских А.С./ Под ред. Неменского Б.М., АО «Издательство «Просвещение»

Рабочую программу составил (и): Жвакина Ирина Сергеевна

## **Рабочая программа по изобразительному искусству (базовый уровень) основного общего образования.**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 6—8 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы к предметной линии учебников под редакцией Б.М.Неменского( Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 6-8 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017).

**Цель курса** – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

### **Задачи курса:**

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её изобразительном искусстве, архитектуре, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения;
- овладение основами творческой работы художественными материалами, инструментами.

Данная программа представляет собой практический курс изобразительного искусства для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

1. Изобразительное искусство, 6 класс, Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М., АО «Издательство «Просвещение»
2. Изобразительное искусство, 7 класс, Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М., АО «Издательство «Просвещение»
3. Изобразительное искусство искусство, 8 класс, Питерских А.С./ Под ред. Неменского Б.М., АО «Издательство «Просвещение»

Рабочая программа рассчитана на 136 ч., в том числе: в VI классе – 34 ч. (1 час в неделю), в VII классе – 34 ч. (1 час в неделю), в VIII классе – 34 ч. (1 час в неделю).

Формы организации учебного процесса включают разнообразные виды работы: дифференцированная и индивидуальная, самостоятельная, парная и групповая работа; индивидуальный, фронтальный, комбинированный опросы; зачеты. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение,

технологии уровневой дифференциации обучения, игровые технологии, обучение с применением опорных конспектов и ИКТ. Основной формой текущего контроля знаний является индивидуальный и фронтальный опрос. Единицей учебного процесса является урок.

6 класс

Место в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. Б.М Неменского.

Разделы курса:

- Виды изобразительного искусства и основы образного языка — 8 ч
- Мир наших вещей. Натюрморт — 8 ч
- Вглядываясь в человека. Портрет -11 ч
- Человек и пространство в изобразительном искусстве — 7 ч

7 класс

Место в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. Б.М Неменского.

Разделы курса:

- Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры (8 ч)
- Художественный язык конструктивных искусств (8 ч)
- Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека (12 ч)
- Образ человека и индивидуальное проектирование (6 ч)

8 класс

Место в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. Б.М Неменского.

Разделы курса:

- Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах (8 ч)
- Эволюция изобразительных искусств и технологий (8 ч)
- Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (12 ч)
- Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель (7 ч)

Планируемые предметные результаты

**Выпускник научится:**



- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

- навыкам создания пейзажных зарисовок;

- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

- пользоваться правилами работы на пленэре;

- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

- различать и характеризовать виды портрета;

- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

- использовать графические материалы в работе над портретом;

- использовать образные возможности освещения в портрете;

- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

- понимать специфику изображения в полиграфии;

- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

- создавать художественную композицию макета книги, журнала;

- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;



- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

- различать особенности художественной фотографии;

- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

- понимать изобразительную природу экранных искусств;

- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

- различать понятия: игровой и документальный фильм;

- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;

- понимать основы искусства телевидения;

- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;

- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;

- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;

- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;

- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;

- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;

- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;

- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;

- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Основы эстетического восприятия и изобразительной культуры**

**Изобразительное искусство и его виды.** Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция.

Художественные материалы и возможности их использования.

**Изобразительное искусство и архитектура России.** Художественная культура Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн). Художественные объединения (Товарищество передвижников, «Мир искусства» и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А.Рублев, Дионисий, В.В.Растрелли, Э.-М.Фальконе, В.И.Баженов, Ф.С.Рокотов, А.Г.Ве-нецианов, И.Мартос, К.П.Брюллов, А.А.Иванов, В.И.Суриков, И.Е.Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.М.Васнецов, М.А.Врубель, Б.М.Кустодиев, В.А.Серов, К.С.Петров-Водкин, С.Т.Коненков, В.И. Мухина, В.А.Фаворский).

**Зарубежное изобразительное искусство и архитектура.** Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, Прадо, Дрезденская галерея и др.). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо

да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, А.Дюрер, Рембрандт ван Рейн, Ф.Гойя, К.Моне, П.Сезанн, Ван Гог, О.Роден, П.Пикассо, Ш.Э. ле Корбюзье).

**Современное изобразительное искусство.** Традиции и новаторство в искусстве.

Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма). Понимание смысла деятельности художника в современном мире. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

**Синтез искусств.** Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ландшафтная, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, тектоника, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, фактура и цвет материалов). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, ландшафтный, дизайн интерьера и др.) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, В.Ф. Рындин, Ф.Ф.Федоровский и др.).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилиевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (Г.Доре, И.Я. Билибин, В.В.Лебедев, В.А.Фаворский, Т.А.Маврина и др.).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М.Эйзенштейн «Броненосец Потемкин», С.П.Урусевский «Летят журавли» и др.). Мастера кино (С.М.Эйзенштейн, А.П.Довженко, Г.М.Козинцев, А.А. Тарковский и др.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.

**Опыт художественно-творческой деятельности**

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. Работа на пленэре. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта. Создание эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, мультфильма, видеофильма, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, пастель, уголь, тушь и др.), пластилина, глины, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

## 6 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Виды изобразительного искусства и основы образного языка.	8	1	В Семье пластических искусств. Анализ произведений различных видов пластических искусств.	1
		2	Рисунок – основа изобразительного творчества. Зарисовка с натуры отдельных растений или веточек.	2
		3	Линия и её выразительные возможности. Ритм линий. Выполнение линейных рисунков трав, которые колыхает ветер.	3
		4	Пятно как средство выражения. Ритм пятен.	4

			Изображение различных осенних состояний в природе.	
		5	Цвет. Основы цветоведения. Фантазийные изображения сказочных царств.	5
		6	Цвет в произведениях живописи. Изображение осеннего букета с различным настроением.	6
		7	Объёмные изображения в скульптуре. Объёмные изображения животных в разных материалах.	7
		8	Основы языка изображения. Беседа, обобщение материала темы.	8
Мир наших вещей. Натюрморт	8	1	Реальность и фантазия в творчестве художника. Анализ различных произведений различных эпох и контрастных между собой.	9
		2	Изображение предметного мира. Натюрморт. Работа над натюрмортом из плоских изображений знакомых предметов.	10
		3	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Конструирование из бумаги простых геометрических тел.	11
		4	Изображение объёма на плоскости и линейная перспектива. Изображение конструкций из нескольких геометрических тел.	12
		5	Освещение. Свет и тень. Изображение геометрических тел из гипса с боковым освещением.	13
		6	Натюрморт в графике. Оттиск натюрморта с аппликацией на картоне.	14
		7	Цвет в натюрморте. Изображение натюрморта в заданном эмоциональном состоянии.	15
		8	Выразительные возможности натюрморта. Работа над натюрмортом-автопортретом.	16
Вглядываясь в человека. Портрет.	10	1	Образ человека – главная тема искусства. Беседа о великих художниках –портретистах.	17
		2	Конструкция головы человека и её основные пропорции. Изображение головы с соотношением по-разному деталями лица.	18
		3	Изображение головы человека в пространстве. Объёмное конструктивное изображение головы.	19
		4	Графический портретный рисунок и выразительность образа человека. набросок друга с натуры.	20
		5	Портрет в скульптуре. Работа над изображением в скульптурном портрете.	21
		6	Сатирические образы человека. Изображение сатирических образов литературных героев.	22
		7	Образные возможности освещения в портрете. Изображение головы в различном освещении.	23
		8	Портрет в живописи. Зарисовки портретов в	24



			цвете.	
		9	Роль цвета в портрете. Работа над созданием автопортрета.	25
		10	Великие портретисты прошлого. Портрет в изобразительном искусстве XX века. Анализ творческой индивидуальности художника в созданных им портретных образах.	26
Человек и пространство в изобразительном искусстве. Пейзаж.	8	1	Жанры в изобразительном искусстве. Беседа об изменениях видения мира в разные эпохи.	27
		2	Изображение пространства. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Изображение вазы Древней Греции. Изображение уходящей вдаль аллеи.	28
		3	Правила линейной и воздушной перспективы. Изображение пейзажа по правилам линейной и воздушной перспективы.	29
		4	Пейзаж – большой мир. Организация изображаемого пространства. Изображение пейзажа «Дорога в большой мир» или «Путь реки».	30
		5	Пейзаж – настроение. Природа и художник. Создание пейзажа-настроения.	31
		6	Городской пейзаж. Создание композиции «Город».	32
		7	Выразительные возможности изобразительного искусства.	33
		8	Язык и смысл. Обобщение материала учебного года.	34

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка.	8	Проект комиксы
2	Мир наших вещей. Натюрморт	8	Художественный проект «Орнамент».
3	Вглядываясь в человека. Портрет.	10	Проект портрета по выбору
4	Человек и пространство в изобразительном искусстве. Пейзаж.	8	Творческий проект «Зоопарк».
Итого:		34	

#### 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Дизайн и	9	1	Основы композиции в конструктивных	1

архитектура- конструктивн ые искусства в ряду пространстве нных искусств.			искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции.	
		2	Прямые линии и организация пространства	2
		3	Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна.	3
		4	Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна.	4
		5	Цвет – элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна.	5
		6	Искусство шрифта. Буква – строка – текст.	6
		7	Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне.	7
		8	Композиционные основы макетирования в полиграфическом дизайне.	8
		9	Многообразие форм дизайна.	9
Художествен ный язык конструктивн ых искусств. В мире вещей и зданий.	7	1	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету. Соразмерность и пропорциональность.	10
		2	Архитектура – композиционная организация пространства.	11
		3	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объемных форм.	12
		4	Важнейшие архитектурные элементы здания.	13
		5	Единство художественного и функционального	14
		6	Роль и значение материала и конструкции.	15
		7	Цвет в архитектуре и в дизайне	16
Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.	10	1	Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого.	17
		2	Город сегодня и завтра. Тенденция и перспектива развития архитектуры.	18
		3	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица. Виды монументальной живописи.	19
		4	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица. Виды монументальной живописи.	20
		5	Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды.	21
		6	Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды.	22
		7	Дизайн – средство создания интерьера.	23
		8	Природа и архитектура. Организация	24

			архитектурно-ландшафтного пространства.	
		9	Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства.	25
		10	Проектирование города: архитектурный замысел.	26
Человек в зеркале дизайна и архитектуры.	8	1	Мой дом – мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка дома.	27
		2	Интерьер комнаты – портрет хозяина. Дизайн интерьера.	28
		3	Дизайн и архитектура моего сада.	29
		4	Мода и культура. Дизайн одежды.	30
		5	Мой костюм – мой облик. Дизайн современной одежды.	31
		6	Грим, визажистика и прическа в практике дизайна.	32
		7	Имидж: лик или личина? Сфера имидж-дизайна.	33
		8	Моделируя себя, моделируешь мир.	34

#### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Дизайн и архитектура- конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.	9	Проект здания
2	Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий.	7	Проект костюма
3	Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.	10	Проект ландшафта
4	Человек в зеркале дизайна и архитектуры.	8	Выставка работ
Итого:		34	

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
--------	---------------------------------------	---------	------------	---------------

«Изобразительный язык и эмоционально – ценностное содержание синтетических искусств».	7	1	Синтетические искусства и изображения. Роль и место изображений в синтетических искусствах	1
		2	Театр и экран – две грани изобразительной образности.	2
		3	Сценография или театрално – декорационное искусство – особый вид художественного творчества	3
		4	Сценография как искусство и производство	4
		5	Изобразительные средства актёрского перевоплощения: костюм, грим, маска.	5
		6	Театр кукол.	6
		7	Театрализованный показ проделанной работы	7
«Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств».	8	1	Художник и художественные технологии: от карандаша к компьютеру	8
		2	Фотография – расширение изобразительных возможностей искусства.	9
		3	Всеобщность законов композиции.	10
		4	Фотография – искусство светописы Натюрморт и пейзаж – жанровые темы фотографии	11
		5	Человек на фотографии	12
		6	Событие в кадре. Информативность и образность фотоизображения	13
		7	«Мой фотоальбом». Выставка работ учащихся.	14
		8	Кино – запечатлённое движение. Изобразительный язык кино и монтаж.	15
Азбука экранного искусства	10	1	Сюжет и кино. Сценарий и раскадровка	16
		2	Из истории кино. Киножанры. Документальный фильм.	17
		3	Мир и человек на телеэкране	18
		4	Игровой (художественный) фильм	19
		5	Компьютер на службе художника. Эскиз телевизионной заставки	20
		6	Компьютер на службе художника. Анимационный (мультипликационный) фильм.	21
		7	От «большого» кинофильма к твоему видеотюду	22
		8	Этапы сценарной работы над видеофильмом	23
		9	Съёмка: дела операторские и дела режиссёрские	24
		10	Монтаж видеофильма: правила и реальность	25
«Фильм – искусство и технология».	9	1	Звук в любительском видеофильме	26
		2	Итог на экране. Создание видеофильма	27
		3	О природе художественного творчества.	28
		4	Связь искусства с жизнью каждого человека. Свобода и ответственность художественного творчества	29
		5	Современные проблемы пластических искусств	30
		6	Вечные истины искусства.	31
		7	Синтетические искусства. Их виды и язык.	32
		8	Язык и содержание трех групп пластических искусств. Их виды и жанры.	33

		9	Каждый народ Земли – художник	34
--	--	---	-------------------------------	----

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	«Изобразительный язык и эмоционально – ценностное содержание синтетических искусств»	7	Сценический этюд с подготовленными персонажами-проект
2	«Эволюция изобразительных искусств и выразительных средств».	8	Проект по выбору
3	Азбука экранного искусства	10	Проект Создание видеофильма
4	Фильм – искусство и технология».	9	Письменные проекты учащихся.
Итого:		34	

### Оценочные материалы

Изобразительное искусство. 5-8 класс: проверочные и контрольные тесты / Авт.-сост. О.В. Свиридова. – Врлгоград: Учитель, 2008. -93 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

 Корепанова О.Д.

Протокол заседания ШМО

англ.языка №1

от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

 А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Иностранный язык (английский)

Уровень общего образования основное общее образование

Класс/классы 6а,б,в,г 7а,б,в, 8а,б,в 9а,б,в,г

Педагоги Бармина Ю.Н., Корепанова О.Д., Корепанова М.В., Наговицына И.Н., Валеева Г.И., Тетерина Ю.В.

Учебный год реализации программы 2022 – 2023

Количество часов по учебному плану всего 102 /99

в неделю 3

Часы учебного плана (обязательная часть) 3

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0

Планирование составлено на основе ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Английский язык 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. 2019 г. Английский язык 6 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П. Костина и др. 2019 г. Английский язык 7 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. 2019 г. Английский язык 8 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.2019г. Английский язык 9 класс: учебник/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. 2019г.

Рабочую программу составил (и) Бармина, Ю.Н., Корепанова О.Д., Корепанова М.В.,

Наговицына И.Н., Валеева Г.И., Тетерина Ю.В.

Игра, 2022 г.

Часы учебного плана (обязательная часть) 3

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### *Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам*

#### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.



### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария

для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
  - оперировать данными при решении задачи;
  - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;



- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### ***Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата***

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.  
Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  
Самостоятельная работа с учебником.  
Работа с научно-популярной литературой.  
Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  
Выполнение заданий по разграничению понятий.  
Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.  
Просмотр учебных фильмов.  
Анализ проблемных ситуаций  
Объяснение наблюдаемых явлений

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с раздаточным материалом.  
Сбор и классификация коллекционного материала.  
Выполнение работ практикума.

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.  
Проведение исследовательского эксперимента.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### ***Примерные темы проектных и исследовательских работ:***

#### **5 класс**

1. Давайте дружить.
2. Правила вокруг нас.
3. Мы должны помогать людям.
4. Будни и выходные.
5. Мой любимый праздник.
6. Мы прекрасно съездили в Англию.
7. Мои каникулы.
8. Наилучшие впечатления.

#### **6 класс**

1. Внешность человека.
2. Характер человека.
3. Дом, милый дом.
4. Покупки.
5. Здоровье.
6. Погода.
7. Моя будущая профессия.

#### **7 класс**

1. Счастлив ли ты в школе?
2. Какие твои способности?
3. Могут ли люди обходиться без вас?
4. Вы друг планете Земля?
5. Вы счастливы с друзьями?
6. Что самое лучшее в твоей стране?
7. Есть ли у тебя пример для подражания?
8. Как ты проводишь свободное время?
9. Какие самые известные достопримечательности в твоей стране?
10. Мы разные или одинаковые?

#### **8 класс**

1. Взгляд на мою страну?
2. Моя страна – страна традиций.
3. Путешествия.
4. Спорт.
5. Здоровый образ жизни.
6. О времена, о нравы.

#### **9 класс**

1. Чтение книг.
2. Пусть зазвучит музыка.
3. Средства массовой информации.

4. Образование.
5. Школа.... А дальше?
6. Место моей страны в мире.
7. Мой выпускной альбом.

## **Целевые приоритеты воспитания**

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### Содержание учебного предмета, курса

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**



Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **Межпредметные связи**

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Неделя по плану
Давайте дружить!	11	1	Привет! Я Клэр. А как тебя зовут?	1
		2	Как я провел летние каникулы	1
		3	Добро пожаловать в школу!	1
		4	Моя школа.	2
		5	Игринская средняя школа №1	2
		6	Мой день в школе	2
		7	У меня есть новый друг	3
		8	Мой друг	3
		9	Проект – это интересно!	3
		10	Здравствуй! Это я! (защита проектов)	4
		11	Контрольная работа по теме «Давайте дружить!»	4
Правила вокруг нас	10	12	Работа над ошибками. Почему мы все следуем правилам?	4
		13	Тебе придется делать это?	5
		14	Это должно быть интересно, но...	5
		15	Порошок, который мог бы изменить школьную жизнь (урок чтения)	5
		16	Как насчет кафе?	6
		17	Правила поведения в моей школе	6
		18	Устав нашего класса	6
		19	Что ты думаешь о правилах? (защита проектов)	7
		20	Обобщающий урок по теме «Правила вокруг нас»	7
		21	Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас»	7
Мы должны помочь окружающим	12	22	Работа над ошибками. Как ты помогаешь соседям?	8
		23	Настоящее совершенное время	8
		24	Как ты помог людям?	8
		25	Как долго ты играешь на скрипке?	9
		26	Мы сделали это!	9
		27	Подготовка к Рождеству (урок чтения)	9

		28	Какие новости?	10
		29	Волонтеры п. Игра	10
		30	Как я помогаю окружающим	10
		31	Мы готовы вам помочь (защита проектов)	11
		32	Обобщающий урок по теме «Мы должны помогать окружающим»	11
		33	Контрольная работа по теме «Мы должны помогать окружающим»	11
Будни и выходные	13	34	Работа над ошибками. Мы любим Уэльс!	12
		35	Порядок слов в предложении	12
		36	Нам нравится автокараван	12
		37	События в Северной Ирландии	13
		38	Действия в настоящем	13
		39	События в моей республике	13
		40	Будни и выходные в моей семье	14
		41	С днем рождения! (урок чтения)	14
		42	Чем интересен Обан?	14
		43	Мы любим Игру!	15
		44	Мой семейный альбом (защита проектов)	15
		45	Обобщающий урок по теме «Будни и выходные»	15
		46	Контрольная работа по теме «Будни и выходные»	16
Мои любимые праздники	16	47	Работа над ошибками. Какой твой любимый праздник?	16
		48	Степени сравнения прилагательных	16
		49	Я украшал елку 2 часа	17
		50	Настоящее длительное время	17
		51	Прошедшее длительное время	17
		52	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	18
		53	Вопросительные предложения в прошедшем длительном времени	18
		54	Пока ты праздновал...	18
		55	Прошедшее длительное время и прошедшее простое время	19
		56	Красивая елка	19
		57	Это твой любимый праздник?	19
		58	Праздники Удмуртии	20
		59	Праздники в моей семье	20

		60	Праздники, которые я помню (защита проектов)	20
		61	Обобщающий урок по теме «Мои любимые праздники»	21
		62	Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»	21
Мы отлично съездили в Англию	14	63	Работа над ошибками. Мы отлично провели время в Лондоне	21
		64	Что ты делал весь день вчера?	22
		65	Простое прошедшее и прошедшее длительное время	22
		66	Настоящее совершенное время	22
		67	Ты когда-либо...?	23
		68	Тебе хотелось бы...?	23
		69	Действия в прошлом	23
		70	Поездки с семьей	24
		71	Мое любимое путешествие	24
		72	Какая экскурсия тебе понравилась больше всех?	24
		73	Игринский краеведческий музей	25
		74	Мои лучшие воспоминания (защита проектов)	25
		75	Обобщающий урок по теме «Мы отлично съездили в Англию»	25
		76	Контрольная работа по теме «Мы отлично съездили в Англию»	26
Мои предстоящие каникулы	13	77	Работа над ошибками Куда ты поедешь?	26
		78	Настоящее длительное время в значении будущего действия	26
		79	Составляем планы	27
		80	Что ты собираешься делать?	27
		81	Когда ты поедешь в Брайтон?	27
		82	У тебя есть планы на будущее?	28
		83	Действия в будущем	28
		84	Дженингс болен	28
		85	Ты когда-то путешествовал по морю?	29
		86	Мои предстоящие летние каникулы	29
		87	Что ты будешь делать на каникулах и в выходные? (защита проектов)	29
		88	Обобщающий урок по теме «Мои предстоящие каникулы»	30
		89	Контрольная работа по теме «Мои предстоящие каникулы»	30
Мои лучшие впечатления	13	90	Работа над ошибками. События на улицах Лондона	30
		91	Тур по Лондону	31

	92	Чем они знамениты?	31
	93	Ты когда-либо бывал в тематическом парке?	31
	94	День в Диснейлэнде	32
	95	Ты любишь путешествовать?	32
	96	Интересные места для путешествий в Удмуртии	32
	97	Тур по Удмуртии (защита проектов)	33
	98	Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления»	33
	99	Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»	33
	100	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за год	34
	101	Повторение пройденного материала за год	34
	102	Игра «Знатоки Британии»	34

#### Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Неделя по плану
Внешность	14	1	<b>Цикл 1. Внешность.</b> Как ты выглядишь?	1
		2	Как ты выглядишь?	1
		3	Так выгляжу я и мои друзья	1
		4	На кого ты похож?	2
		5	Степени сравнения прилагательных	2
		6	Одежда	2
		7	Какая у тебя любимая одежда?	3
		8	Урок-чтение. Приглашение	3
		9	Волнует ли тебя как ты выглядишь?	3
		10	Можешь оказать мне услугу?	4
		11	Подготовка проектов по теме «Как ты выглядишь? »	4
		12	Защита проектов. Контроль навыков говорения НРК: школьная форма школы №1	4
		13	Обобщающий урок по 1 циклу «Внешность»	5

		14	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 1	5
Характер	14	15	<b>Цикл 2.Характер.</b> Что говорят звезды?	5
		16	Мой характер	6
		17	Какие они хорошие дети?	6
		18	Характер у всех разный	6
		19	Нам весело вместе.	7
		20	Настоящее простое и длительное время.	7
		21	Кто может быть президентом класса?	7
		22	Наш староста класса	8
		23	Извинения, прощения	8
		24	Урок-чтение. Я жду твоего ответа	8
		25	Люди и вещи, которые мне нравятся. Подготовка проектов.	9
		26	Защита проектов. Контроль навыков говорения. НРК: известные люди Игры, Удмуртии	9
		27	Обобщающий урок по 2 циклу «Характер»	9
		28	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 2	10
Мой милый дом	16	29	<b>Цикл 3.Дом, квартира.</b> Тебе нравится твой дом?	10
		30	Предлоги места.	10
		31	Интервью о твоём доме	11
		32	Тебе нравился твой старый дом?	11
		33	Что было в доме?	11
		34	Ты уже сделал это?	12
		35	Настоящее совершенное и прошедшее время.	12
		36	Показатели настоящего совершенного времени	12
		37	Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	13
		38	Идея необычного дома	13
		39	Урок-чтение. Дом мисс Хани	13
		40	Хочешь, я тебе помогу?	14
		41	Подготовка проекта «Времена меняются»	14
		42	Защита проекта. Контроль навыков говорения. НРК: достопримечательности Игринского района	14
		43	Обобщающий урок по 3 циклу «Дом, квартира»	15



Магазины и покупки	17	44	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 3.	15		
		45	<b>Цикл 4 Магазины и покупки.</b> Куда люди ходят, что бы приобрести вещи?	15		
		46	Упаковка продуктов	16		
		47	Урок-чтение. «Что у вас в меню?»	16		
		48	У вас есть немного лука?	16		
		49	Количественные местоимения	17		
		50	Рецепты британских блюд	17		
		51	Мы ходили по магазинам весь день	17		
		52	Прошедшее длительное и прошедшее простое время	18		
		53	Вопросы в прошедшем длительном времени	18		
		54	Я ищу сувенир	18		
		55	Продавец и покупатель. Разговор в магазине	19		
		56	Я люблю ходить за покупками, а ты?	19		
		57	Твое отношение к шопингу	19		
		58	Подготовка проекта «Это мой любимый магазин!»	20		
		59	Защита проекта. Контроль навыков говорения НРК: Магазины Игры и Ижевска	20		
		60	Обобщающий урок по циклу 4 «Магазины и покупки»	20		
		61	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 4.	21		
		Здоровье	15	62	<b>Цикл 5 Здоровье.</b> У меня страшная головная боль.	21
				63	У врача.	21
64	Рекомендации врача.			22		
65	Ты здоровый ребенок?			22		
66	Я должен, мне следует			22		
67	Ролевая игра «Несчастный случай с другом»			23		
68	Твоя медицинская история.			23		
69	Настоящее совершенное и простое прошедшее время			23		
70	Как сохранить здоровье?			24		
71	Советы для сохранения здоровья			24		
72	«Как ты себя чувствуешь?» Ролевая игра			24		
73	Урок-чтение «Кот по прозвищу Том»			25		
74	Настольная игра «Визит к врачу» НРК: Статистика здоровых детей школы №1			25		

		75	Обобщающий урок по циклу 5. «Здоровье»	25
		76	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 5.	26
Погода	13	77	<b>Цикл 6 Погода.</b> Какая сегодня погода?	26
		78	Я люблю солнечную погоду	26
		79	Если погода будет хорошей	27
		80	Урок-чтение. «Трудные дни»	27
		81	Какая будет погода?	27
		82	Будущее время в английском языке	28
		83	Мое любимое время года.	28
		84	Я расскажу вам про сезоны	28
		85	Куда ты пойдешь?	29
		86	Подготовка проекта « Деятельность в любое время года».	29
		87	Защита проекта. Контроль навыков говорения НРК: погода в Удмуртии	29
		88	Обобщающий урок по циклу 6. «Погода»	30
		89	Контроль развития основных умений и навыков по циклу 6.	30
Мир профессий	13	90	<b>Цикл 7.Мир профессий.</b> Какие у них профессии?	30
		91	Отгадай профессию.	31
		92	Что приходится им делать на работе?	31
		93	Модальные глаголы- должен, приходится	31
		94	Кем они работали?	32
		95	Вопросы к подлежащим	32
		96	Даты в английском языке.	32
		97	Прошедшее совершенное время	33
		98	Моя работа – это школа	33
		99	Кем ты хочешь стать?	33
		100	Игра «Профессии моих родителей»	34
		101	Игра «Город».	34
		102	Урок-чтение «Я покажу веселье»	34

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов для изучения раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Неделя по плану</b>
Ты счастлив в школе?	15	1	Ты счастлив в школе?	1
		2	Мои летние каникулы	1
		3	Как ты провел каникулы?	1
		4	Past Simple (прошедшее простое время), правильные / неправильные глаголы	2
		5	Структура английского личного письма	2
		6	Ты рад вернуться в школу?	2
		7	Косвенная речь	3
		8	Какой твой любимый предмет?	3
		9	Мой любимый предмет	3
		10	Я люблю школу. А ты?	4
		11	Что это значит?	4
		12	Какая она прогрессивная школа?	4
		13	Повторение пройденного материала	5
		14	Защита проектов	5
		15	Test yourself. Самоконтроль по теме «Ты счастлив в школе?»	5
В чем ты преуспеваешь?	11	16	В чем ты преуспеваешь? (Работа над ошибками)	6
		17	Твои достижения	6
		18	Что ты можешь делать хорошо?	6
		19	Кто может сделать это лучше?	7
		20	Способности моих одноклассников	7
		21	Ты мастер на все руки?	7
		22	Ты знаешь как ....?	8
		23	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	8
		24	Повторение пройденного материала	8

		25	Защита проектов	9
		26	Test yourself. Самоконтроль по теме «В чем ты преуспеваешь?»	9
Могут ли люди обходиться без тебя?	11	27	Могут ли люди обходиться без тебя? Работа над ошибками.	9
		28	Что ты делаешь для благотворительности?	10
		29	Моя волонтерская работа	10
		30	Почему эти дни важны?	10
		31	Что мне для вас сделать?	11
		32	Что заставляет тебя помогать другим?	11
		33	Отличная идея!	11
		34	Твои идеи по поводу сбора денежных средств	12
		35	Повторение пройденного материала	12
		36	Защита проектов	12
		37	Самоконтроль по теме «Могут ли люди обходиться без тебя?»	13
Ты друг планеты?	12	38	Ты не приносишь вред природе? (Работа над ошибками.)	13
		39	Экологические проблемы в твоем родном городе	13
		40	Present Simple Passive (страдательный залог в настоящем времени)	14
		41	Кому следует быть в ответе за планету?	14
		42	Международные организации, инициативы и проекты по охране окружающей среды	14
		43	Тебя волнует природа?	15
		44	Ты когда-либо был в национальном парке?	15
		45	Национальные парки Британии, России, Удмуртии	15
		46	Повторение пройденного материала	16
		47	Защита проектов	16
		48	Самоконтроль по теме «Ты друг планеты?»	16
Ты счастлив с друзьями?	10	49	Работа над ошибками. Новый Год, Рождество и окружающая среда. Что общего?	17
		50	Ты счастлив с друзьями?	17
		51	Какие твои друзья?	17
		52	Что означает «хороший друг»?	18
		53	У тебя есть проблемы с друзьями?	18

		54	Сколько у тебя друзей?	18
		55	Мы могли бы быть друзьями по переписке?	19
		56	Почему дети из разных стран дружат?	19
		57	Повторение пройденного материала	19
		58	Защита проектов	20
		59	Самоконтроль по теме «Ты счастлив с друзьями?»	20
Что лучшее в твоей стране?	9	60	Что может представить твою страну лучше всего? Работа над ошибками.	20
		61	Почему они самые лучшие?	21
		62	Что заставляет тебя делать выбор?	21
		63	Мои любимые брендовые товары	21
		64	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	22
		65	Ты гордишься своей страной?	22
		66	Повторение пройденного материала	22
		67	Защита проектов	23
		68	Самоконтроль по теме «Что лучшее в твоей стране?»	23
У тебя есть пример для подражания?	11	69	Работа над ошибками. У тебя есть пример для подражания?	23
		70	Кем ты гордишься?	24
		71	Кто сделал это первым?	24
		72	Какими людьми ты восхищаешься?	24
		73	Кто твой герой?	25
		74	Хорошо ли быть знаменитым?	25
		75	Как стать знаменитым?	25
		76	Известные люди Удмуртии, Игринского района и школы №1»	26
77	Повторение пройденного материала по циклу	26		
		78	Защита проектов по теме «У тебя есть пример для подражания?»	26
Как ты проводишь свободное время?	8	79	Самоконтроль по теме «У тебя есть пример для подражания?»	27
		80	Что ты делаешь в свободное время?	27
		81	Какое твое хобби?	27
		82	Лучший способ не тратить время впустую	28
		83	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм?	28

		84	Как проводят свободное время подростки из других стран?	28
		85	Повторение пройденного материала	29
		86	Защита проектов по теме «Что ты делаешь в свободное время?»	29
		87	Самоконтроль по теме «Как ты проводишь свободное время?»	29
Самые знаменитые достопримечательности твоей страны.	9	88	Что ты знаешь о столице своей страны?	30
		89	Что ты знаешь об истории родного города?	30
		90	Что будет построено в твоём городе?	30
		91	Новые Чудеса Света	31
		92	Что ты знаешь о московском Кремле?	31
		93	Повторение пройденного материала	31
		94	Мой посёлок Игра	32
		95	Защита проектов по теме «Самые знаменитые достопримечательности твоей страны»	32
		96	Самоконтроль по теме «Самые знаменитые достопримечательности твоей страны»	32
Мы разные или одинаковые?	6	97	Как мы видим друг друга?	33
		98	Твой родной город является культурной столицей	33
		99	Повторение пройденного за год	33
		100	Игра «Мы разные или одинаковые?»	34
		101	Работа над ошибками. У вас одинаковые проблемы?	34
		102	Брейн-ринг на тему «Our planet»	34

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Неделя по плану
Моя страна с первого взгляда	18	1	Цикл 1. «Моя страна с первого взгляда».	1
		2	Британия - это больше чем Лондон.	1
		3	Символы Соединенного Королевства.	1
		4	Население Соединенного Королевства	2
		5	Географическое положение России. Символы Российской Федерации.	2
		6	Удмуртская Республика. Игринский район	2
		7	Мое представление о Британии	3
		8	Мое представление о России	3
		9	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	3
		10	Какие они британцы?	4
		11	Открытие Англии	4
		12	Какие твои впечатления?	4
		13	Ты гордишься своей страной?	5
		14	Какая твоя страна?	5
		15	Какой твой родной город?	5
		16	Моя Игра.	6
		17	Моя страна с первого взгляда. Защита проектов.	6
		18	Контрольная работа по циклу 1.	6
Является ли твоя страна землей традиций?	16	19	Цикл 2 . «Твоя страна – земля традиций?»	7
		20	Что ты знаешь о британских традициях?	7
		21	Британские праздники.	7
		22	Традиции и обычаи моей страны.	8
		23	Суеверия.	8
		24	Манеры поведения.	8
		25	Мы не так много знаем об американцах, не так ли?	9
		26	Американские праздники.	9
		27	Как не испортить настроение англичанину?	9

		28	Как долго длится британский год?	10
		29	Важны ли праздники?	10
		30	Хотели бы вы написать открытку?	10
		31	Британские правила дарения и получения подарков.	11
		32	«Когда в России...», защита проектов.	11
		33	Контрольная работа по циклу 2.	11
		34	Контрольная работа по циклу 2.	12
Ты любишь путешествовать?	14	35	Цикл 3. «Ты любишь путешествовать?»	12
		36	Каковы ваши привычки путешествия?	12
		37	Привычки путешествия в моей семье.	13
		38	Что нужно знать, прежде чем куда-либо ехать?	13
		39	Вы авантюрист?	13
		40	Сколько времени займет, чтобы путешествовать по миру?	14
		41	Ты когда-либо бывал в Лондоне?	14
		42	Ты испытываешь желание путешествовать?	14
		43	Всегда ли ты понимаешь других людей?	15
		44	Какое твое любимое направление для путешествия?	15
		45	Мы поедem.	15
		46	«Что делает путешествие приятным?» Защита проектов.	16
		47	Контрольная работа по циклу 3.	16
		48	Новый год и Рождество в Британии.	16
Ты хорош в спорте?	18	49	Цикл 4. «Спорт».	17
		50	Виды спорта.	17
		51	Мой любимый вид спорта.	17
		52	Я люблю такой вид спорта как бег.	18
		53	История спорта.	18
		54	Главные спортивные события в Великобритании.	18
		55	Исторические факты развития спорта в России.	19
		56	История Олимпийских игр.	19
		57	Олимпийские символы.	19
		58	Олимпиада в Сочи-2014.	20
		59	Знаменитые спортсмены.	20



		60	Игры для всех. Паралимпийские игры.	20
		61	Быть зрителем или принять участие?	21
		62	Как я отношусь к спорту?.	21
		63	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	21
		64	День спорта в школе.	22
		65	«Спортивная мозаика», защита проектов.	22
		66	Контрольная работа по циклу 4.	22
Здоровый образ жизни	17	67	Цикл 5. «Здоровый образ жизни».	23
		68	Хорошие и плохие привычки.	23
		69	Какие твои привычки здоровья.	23
		70	Мои советы здорового образа жизни.	24
		71	Я не ем нездоровую еду уже давно.	24
		72	Быть здоровым и счастливым нелегко.	24
		73	Что помогает людям быть здоровым?	25
		74	Отрывок из рассказа Э. Хемингуэя «Ожидание»	25
		75	Факты и мифы здорового образа жизни.	25
		76	Ты заботаешься о своем здоровье?	26
		77	Быть здоровым – значит быть современным.	26
		78	Ты понимаешь инструкции?	26
		79	Кто в ответе, если ты нездоров?	27
		80	Ты то, что ты ешь.	27
		81	Здоровые привычки наших школьников	27
82	«Ты ведешь здоровый образ жизни?», защита проектов.	28		
83	Контрольная работа по циклу 5.	28		
Меняются времена, меняются нравы	19	84	Цикл 5. «Меняются времена, меняются нравы».	28
		85	Что было модно в прошлом?	29
		86	Что было модно в моей стране в разные эпохи?	29
		87	Что ты знаешь об уличной моде?	29
		88	Что предпочитают носить британские подростки?	30
		89	Если бы я поехал в Великобританию ...	30
		90	Что предпочитают покупать туристы, приезжая в Великобританию?	30
		91	Что бы ты сделал, если...?	31

		92	Как бы мне хотелось носить джинсы в школе.	31
		93	Как британцы относятся к униформе?	31
		94	Школьная форма британского подростка.	32
		95	Никто не носит такие вещи!	32
		96	Жертвы моды. Кто они?	32
		97	Мода важна для тебя?	33
		98	Ты прекрасно выглядишь. Спасибо!	33
		99	Школьная форма – это современно?	33
		100	«Тебя заботит то, что ты носишь?», защита проектов.	34
		101	«Своя игра», познавательный конкурс.	34
		102	Повторение пройденного.	34

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Неделя по плану
Чтение...? Почему бы и нет?	16	1	Цикл 1. Чтение? Почему бы и нет?	1
		2	Мои предпочтения в чтении.	1
		3	Видовременные формы глаголов (Present meaning)	1
		4	Британские и русские писатели	2
		5	Видовременные формы глаголов (Past meaning)	2
		6	Русские и удмуртские писатели	2
		7	Кто твой любимый писатель?	3
		8	Видовременные формы глаголов (Passive Voice)	3
		9	Какие литературные места есть в Британии?	3
		10	Литературные места в России и Удмуртии	4
		11	Какие книги ты любишь читать?	4
		12	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	4
		13	Какую книгу лучше купить?	5
		14	Сможете ли вы написать рецензию на книгу?	5
		15	Consolidation (повторение пройденного)	5

Пусть звучит музыка	13	16	TestYourself (контрольная работа по циклу 1)	6
		17	Цикл 2. Пусть звучит музыка. Музыкальный тур по Британии	6
		18	Музыкальный тур по России	6
		19	Знаете ли вы историю рок и поп музыки?	7
		20	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)	7
		21	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)	7
		22	Какая музыка вам нравится?	8
		23	Мой любимый музыкальный стиль	8
		24	Ты собираешься на концерт завтра?	8
		25	Для чего нужны променады-концерты?	9
		26	Thank-You Letter (письмо официального характера)	9
		27	О'Генри «История про бездомного»	9
		28	Consolidation (повторение пройденного)	10
		29	TestYourself (контрольная работа по циклу 2)	10
Какие новости?	19	30	Цикл 3. Какие новости? Средства массовой информации в цифрах и фактах	10
		31	СМИ в России. Типы вопросов (Questions)	11
		32	Телевидение. Какой канал выбрать?	11
		33	Российское ТВ	11
		34	Мой любимый телеканал и телепередача	12
		35	Сколько времени вы проводите перед телевизором?	12
		36	Косвенная речь. Согласование времен.	12
		37	Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?	13
		38	Какие новости? Британские газеты	13
		39	Российские газеты и журналы	13
		40	Обзор газет	14
		41	Вы фанат какого сериала? Популярные телесериалы	14
		42	Интернет в нашей жизни	14
		43	Извините, что вы сказали?	15
		44	Какое ваше любимое телешоу?	15
		45	Я бы создал свое телевизионное шоу	15
		46	Журналы для подростков	16
		47	Consolidation (повторение пройденного)	16


В какую школу ты ходишь?	13	48	TestYourself (контрольная работа по циклу 3)	16
		49	Цикл 4. В какую школу ты ходишь? Система образования Британии	17
		50	Система образования России	17
		51	Система образования США	17
		52	Возможности продолжить обучение после окончания средней школы	18
		53	Основные типы экзаменов	18
		54	Сходства и различия между системами образования в англоязычных странах и родной стране	18
		55	Мне хотелось бы узнать...	19
		56	В какой школе лучше учиться?	19
		57	Какие школьные предметы выбрать?	19
		58	Хорошие новости, плохие новости. Слова связки.	20
		59	Что бы вы могли написать о своей школе?	20
		60	Consolidation (повторение пройденного)	20
		61	TestYourself (контрольная работа по циклу 4)	21
Школа – что дальше?	13	62	Цикл 5. Школа - что дальше?	21
		63	Выбор профессии	21
		64	Вы уже приняли решение, кем хотите стать?	22
		65	Советы для подростков по выбору будущей профессии	22
		66	Фразовые глаголы	22
		67	Разделение работы на мужскую и женскую	23
		68	Как насчет того, чтобы учиться и работать за границей?	23
		69	Следует ли работать, обучаясь в школе? Деньги на карманные расходы	23
		70	Занятость подростков в летний период	24
		71	Личное письмо, официальное письмо, резюме	24
		72	Промежуточный год... Для чего?	24
		73	Consolidation (повторение пройденного)	25
		74	TestYourself (контрольная работа по циклу 5)	25
		Моя страна в мире	17	75
76	Место Британии в мире			26
77	Место Британии в мире			26
78	Место России в мире			26

		79	Знаменитые люди Британии	27
		80	Знаменитые люди России	27
		81	Почему английский язык является языком мира?	27
		82	Роль английского и русского языка в мире	28
		83	Для чего изучать иностранный язык?	28
		84	Эффективные способы для изучения иностранного языка	28
		85	Conditional Sentences (условные предложения)	29
		86	Курсы английского языка в Британии. Что бы ты выбрал?	29
		87	Что привлекательного в Британии?	29
		88	Стоит ли посетить Россию? Мнения иностранцев о России	30
		89	Что такое Comic Relief?	30
		90	Consolidation (повторение пройденного)	30
		91	Test Yourself (контрольная работа по циклу 6)	31
Наш школьный выпускной альбом	8	92	Цикл 7. Наш школьный выпускной альбом	31
		93	В чем особенность вашей школы?	31
		94	Самые выдающиеся ученики вашего класса	32
		95	Планы на будущее	32
		96	Consolidation (повторение пройденного)	32
		97	Consolidation (повторение пройденного)	33
		98	Consolidation (повторение пройденного)	33
		99	Consolidation (повторение пройденного)	33

### **Контрольно-измерительные материалы**

1. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
3. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
4. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, - М.: Просвещение, 2019 г.
5. Кузовлев В.П. и др. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания по английскому языку для 9 класса. - М.: Просвещение, 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
 /Князева Л.В.  
Протокол заседания ШМО  
№ 1  
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Игринской  
СОШ № 1  
  
А.А. Коротков  
Приказ № 119  
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Информатика

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 7абв, 8абв, 9абвг

Педагог/ги Князев А.В., Зорина А.А.

Учебный год реализации программы 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану всего 34/33; в неделю 1

Часы учебного плана (обязательная часть) 1

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и «Информатика: учебник для 7 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г; «Информатика: учебник для 8 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г; «Информатика: учебник для 9 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд., стереотип. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 184 с.: ил.

Рабочую программу составил (и) Князев А.В.

Игра, 2022г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### *Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам*

#### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.



### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные результаты:

- 1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

### **Целевые приоритеты воспитания**

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета

в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата***

<p>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p>	<p>Слушание объяснений учителя.          Слушание и анализ выступлений своих товарищей.          Самостоятельная работа с учебником.          Работа с научно-популярной литературой.          Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.          Написание рефератов и докладов.          Анализ формул.          Программирование.          Решение текстовых задач.          Выполнение заданий по разграничению понятий.          Систематизация учебного материала.          Редактирование программ.</p>
<p>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.          Просмотр учебных фильмов.          Анализ графиков, таблиц, схем.          Объяснение наблюдаемых явлений.</p>
<p>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.          Постановка опытов для демонстрации классу.          Постановка фронтальных опытов.          Выполнение работ практикума.          Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.          Разработка и проверка методики экспериментальной работы.          Выполнение работ практикума.          Проведение исследовательского эксперимента.          Моделирование и конструирование.</p>

***Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся***

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### ***Примерные темы проектных и исследовательских работ:***

**7 класс:**

1. Алгоритм – модель деятельности.
2. Аппаратные и программные средства для разработки презентаций.
3. Безопасный Интернет дома.

4. Будущее компьютеров
5. Зрительные иллюзии.
6. Измерение информации.
7. Компьютерный сленг.
8. Кто владеет информацией, тот владеет миром.

**8 класс:**

1. 3D - моделирование.
2. Hardware&Software.
3. Вирусы и борьба с ними.
4. Влияние интернет СМИ на формирование нравственности.
5. Как устроен Интернет?
6. Кибернетика - наука об управлении.
7. Коммуникационные технологии.
8. Компьютеризация 21 века. Перспективы.
9. История развития операционной системы WINDOWS.
10. Сравнительный анализ операционных систем WINDOWS и MAC OS.

**9 класс:**

1. Авторское право и Internet.
2. Векторные графические редакторы.
3. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».
4. Интернет-зависимость – проблема современного общества.
5. Информационный бизнес.
6. Искусственный интеллект и ЭВМ.
7. Киберпреступность.
8. Кодирование и обработка звуковой информации.

### **Содержание учебного предмета, курса**

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Введение**

### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.*

*Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

### **Математические основы информатики**

#### **Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

#### **Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

#### **Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

### **Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

### **Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

### **Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

*Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

### **Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ,



выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

### **Робототехника**

*Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.*

*Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).*

*Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.*

*Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.*

*Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.*

### **Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

#### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

#### **Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

#### **Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

#### **Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

### **Межпредметные связи**

**Межпредметные связи школьной информатики с другими школьными предметами реализуется по следующим темам:**

**1. Единицы измерения информации.** По данной теме мы на уроках решаем задачи подсчета количества информации, кодирования текстовой, графической, звуковой информации, скорость передачи информации через Интернет соединение и т.д. Здесь же можно отнести и решение математических и физических задач на компьютере. Эта тема связана с предметами: **алгебра, физика, геометрия, музыка, ИЗО (графика), биология** (свойства информации). Обучающиеся затрудняются возводить число 2 в любую степень, когда решаем задачи по формулам  $N=2^i$ ,  $I = K*I$ ,  $I_p=I*X*U$ , или они забывают объяснение учителя математики, потому что проходит время после объяснения учителя и учителям информатики приходится объяснять возведение степени на уроках информатики.

При изучении понятия информации еще широко используются примеры из различных областей знания. Измерение информации тесно связано с понятием вероятности, которое в настоящее время изучается в курсе математики основной школы.

**2. Информационные процессы.** При изучении вопросов хранения информации рассматривают различные способы хранения, в том числе на магнитных и лазерных дисках. Эта тема связана с предметами: **математика, физика.**

**3. Устройства ПК.** Эта тема связана с предметами: **физика, история.**

**4. Моделирование и формализация. Исследование информационных моделей.** Рассматриваются модели из разных областей знания: **физики, математики, геометрии, географии, химии, биологии, экологии, экономики, технологии и других предметов.**

**5. Система счисления.** По данной теме мы на уроках решаем задачи перевода чисел из одной системы счисления в другие системы счисления. Эта тема связана с предметами: **математика, история.** Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся часто не умеют (или забывают объяснение учителя математики, потому что проходит время после объяснения учителя) возводить любые числа в любую степень, разделить числа на основание системы счисления и учителям информатики приходится объяснять все это на уроках информатики заново.

**6. Логика и логические операции.** По данной теме мы на уроках решаем задачи, связанные с логикой и логическими операциями: дизъюнкция, конъюнкция, инверсия импликация и другие. В данном случае задействованы предметы: **математика, теория вероятности, алгебра логики.** Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся затрудняются производить логические операции, связанные с алгеброй логики.

**7. Графические редакторы.** По данной теме мы на уроках решаем задачи, связанные с координатной плоскостью, подсчета количества и кодирования графической информации, рисуем рисунки или редактируем готовые рисунки и т.п. На элективных курсах мы изучаем компьютерную графику в среде Adobe Photoshop. В данном случае задействованы предметы: **математика, геометрия, ИЗО (графика), история, география,**

**физика.** Особенно хочется подчеркнуть важность того, что учащиеся в основном затрудняются производить математические расчеты.

**8. Электронная таблица Excel.** По данной теме мы на уроках по встроенному менеджеру формул электронной таблицы производим расчеты, решаем различные задачи, строим диаграммы, графики функций и т.д. В данном случае задействованы предметы: **алгебра, геометрия, физика, история, география, экономика и другие предметы.** В этом случае знание названных предметов учащимися поможет им улучшить знания при изучении электронной таблицы.

**9. Алгоритмизация и программирование.** По данной теме уроком межпредметных связей очень богат, можно перечислить все школьные предметы, если конкретно по какому-нибудь школьному предмету написать тестирующую, обучающую программу или создать электронный учебник и т.д. Многие математические задачи имеют разные алгоритмы решения. Эффективным изложением материала является решение одной и той же задачи разными методами. Это позволяет учащимся не только решить задачу, но и сравнить методы решения, выбрать наиболее короткий и понятный. Это еще одна демонстрация того, что программирование – это творческий процесс. Его результат зависит от идеи решения и разработанного алгоритма. Создавая программы по линейному, разветвляющемуся, циклическому алгоритму, построения графика функций, нахождение максимальных и минимальных элементов в массивах и т.д. мы можем решать задачи математического, физического и другого характера задач на компьютере. Данная тема может рассматриваться как одно из направлений реализации межпредметных связей алгебры, **информатики, английского языка, физики, геометрии, географии, биологии и других предметов.**

**10. Текстовый редактор.** Набор, редактирование и форматирование текста. В данном случае задействованы предметы: **русский язык, английский язык.**

**11. Базы данных.** Назначение и основные возможности СУБД. В данном случае задействованы предметы: **Химия, биология, физика, обществознание.**

**12. Мультимедийные технологии.** Эта тема широка и обширна при взаимодействии межпредметных связей: **география, биология, физика, музыка, ИЗО.**

**13. Создание Web-страниц.** Эта тема широка и обширна при взаимодействии межпредметных связей: **русский язык, английский язык, музыка, ИЗО.**

**14. Web-дизайн.** В данном случае задействованы предметы: **ИЗО, музыка.**

**15. Поиск информации.** В данном случае задействованы предметы: **Литература, биология, ОБЖ.**

## Календарно-тематическое планирование

7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану (№ учебной недели)
Информация и информационные процессы	9	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. ТБ и организация рабочего места (Вводный ИОТ№029(и)-2011). Информация и её свойства	1
		2	Информационные процессы. Обработка	2

			информации	
		3	Информационные процессы. Хранение и передача информации	3
		4	Всемирная паутина как информационное хранилище	4
		5	Представление информации	5
		6	Дискретная форма представления информации	6
		7	Единицы измерения информации	7
		8	Единицы измерения информации	8
		9	Контрольная работа «Единицы измерения информации»	9
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	10	Основные компоненты компьютера и их функции.	10
		11	Персональный компьютер.	11
		12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	12
		13	Системы программирования	13
		14	Прикладное программное обеспечение	14
		15	Файлы и файловые структуры.	15
		16	Пользовательский интерфейс	16
Обработка графической информации	4	17	(Повторный ИОТ№029(и)-2011). Формирование изображения на экране компьютера	17
		18	Компьютерная графика.	18
		19	Создание графических изображений.	19
		20	Создание графических изображений.	20
Обработка текстовой информации	9	21	Текстовые документы и технологии их создания	21
		22	Создание текстовых документов на компьютере	22
		23	Прямое форматирование	23
		24	Стилевое форматирование	24
		25	Визуализация информации в текстовых документах	25
		26	Распознавание текста	26
		27	Системы компьютерного перевода	27
		28	Оценка количественных параметров текстовых документов	28
		29	Оформление реферата История вычислительной техники	29
Мультимедиа	5	30	Технология мультимедиа.	30
		31	Компьютерные презентации	31
		32	Создание мультимедийной презентации	32
		33	Создание мультимедийной презентации	33
		34	Итоговое занятие	34

**8 класс**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану (№ учебной недели)
Глава 2. «Основы алгоритмизации»	9	1	Вводный ИОТ №029(и)-2016. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов.	1
		2	Объекты алгоритмов.	2
		3	Алгоритмическая конструкция следование.	3
		4	Алгоритмическая конструкция ветвление. Неполная форма ветвления.	4
		5	Полная форма ветвления.	5
		6	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с условием.	6
		7	Цикл с заданным числом повторений.	7
		8	Цикл с заданным числом повторений. Вложенные циклы	8
		9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Контрольная работа.	9
Глава 1. «Математические основы информатики»	12	10	Общие сведения о системах счисления.	10
		11	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	11
		12	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	12
		13	Восьмеричная, шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	13
		14	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	14
		15	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.	15
		16	Высказывание. Логические операции.	16
		17	Повторный ИОТ №029(и)-2016. Построение таблиц истинности для логических выражений.	17
		18	Свойства логических операций.	18
		19	Решение логических задач.	19
		20	Логические элементы.	20
Глава 3. «Начала программирования»	13	22	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	22
		23	Организация ввода и вывода данных.	23
		24	Программирование линейных алгоритмов.	24

		25	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	25
		26	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	26
		27	Программирование циклов с условием.	27
		28	Программирование циклов с условием.	28
		29	Программирование циклов с заданным числом повторений.	29
		30	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	30
		31	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Контрольная работа.	31
		32	Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	32
		33	Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	33
		34	Итоговое занятие	34

### *9 класс*

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану (№ учебной недели)
Глава 2. «Алгоритмизация и программирование»	10	1	Вводный ИОТ №029(и)-2016. Техника безопасности и организация рабочего места. Этапы решения задачи на компьютере. Задача о пути торможения автомобиля	1
		2	Решение задач на компьютере	2
		3	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов. Различные способы заполнения и вывода массива.	3
		4	Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве.	4
		5	Сортировка массива.	5
		6	Сортировка массива. Решение задач с использованием массивов.	6
		7	Последовательное построение алгоритма. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот. Вспомогательные алгоритмы.	7
		8	Запись вспомогательных алгоритмов на языке	8

			Паскаль. Процедуры. Функции	
		9	Решение задач на компьютере на вспомогательные алгоритмы.	9
		10	Решение задач на компьютере на вспомогательные алгоритмы.	10
Глава 1. «Моделирование и формализация»	12	11	Моделирование как метод познания	11
		12	Словесные модели. Математические модели.	12
		13	Компьютерные математические модели.	13
		14	Графические модели. Графы	14
		15	Использование графов при решении задач	15
		16	Табличные модели. Данные в табличной форме.	16
		17	Использование таблиц при решении задач	17
		18	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	18
		19	Система управления базами данных	19
		20	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	20
		21	Создание многотабличной базы данных.	21
		22	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	22
Глава 3. «Обработка числовой информации»	6	23	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы ЭТ	23
		24	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	24
		25	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции.	25
		26	Логические функции.	26
		27	Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм.	27
		28	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	28
Глава 4. «Коммуникационные технологии»	6	29	Передача информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	29



		30	Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Всемирная паутина. Файловые архивы.	30
		31	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	31
		32	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта.	32
		33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии».	33


### **Контрольно-измерительные материалы**

1. Контрольно–измерительные материалы. Информатика. 8 класс/Сост. Масленикова О.Н.-М.: ВАКО, 2017
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольные и проверочные работы. Информатика. 8 класс. – Бином, Лаборатория знаний, 2018
3. Контрольно–измерительные материалы. Информатика. 9 класс/Сост. Масленикова О.Н.-М.: ВАКО, 2017
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Самостоятельные и контрольные работы. Информатика. 9 класс. – Бином, Лаборатория знаний, 2018
5. Контрольно–измерительные материалы. Информатика. 7 класс/Сост. Масленикова О.Н.-М.: ВАКО, 2017
6. Залогова Л.А., Русаков С.В. Контрольные и проверочные работы. Информатика. 7 класс. – Бином, Лаборатория знаний, 2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

 Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО

№1

от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Игринской СОШ № 1

 А.А. Коротков

Приказ № 119

от « 31» августа 2022г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: литература

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс/классы: 6а, 6б, 6в, 6г 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г

Педагоги: Ившина Н.В., Трудолюбова А.Н., Бояринцева В.А., Яковлева И.С., Волкова Е.В., Волкова Л.В., Ившина С.А.

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего: 5 класс-102ч, в неделю -3ч; 6 класс - 102ч, в неделю -3ч; 7 класс- 68ч, в неделю – 2ч; 8 класс - - 68ч, в неделю – 2ч; 9 класс – 99 ч, в неделю -3ч.

Часы учебного плана (обязательная часть) всего: 5 класс-102ч; 6 класс - 102ч; 7 класс- 68ч; 8 класс - - 68ч; 9 класс - 99ч.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений - нет

Планирование составлено на основе ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебники: Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: в 2 ч. АО «Издательство «Просвещение»; Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: в 2 ч. АО «Издательство «Просвещение»; Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 7 класса: в 2 ч. АО «Издательство «Просвещение»; Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 8 класса: в 2 ч. АО «Издательство «Просвещение»; Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 9 класса: в 2 ч. АО «Издательство «Просвещение»

Рабочую программу составили: Ившина Н.В., Трудолюбова А.Н., Бояринцева В.А., Порошина Е.В., Ившина С.А., Яковлева И.С., Волкова Е.В., Волкова Л.В.

Игра, 2022г.

## Планируемые результаты освоения предмета «Литература»

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые

включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Предметные результаты**

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

#### • **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социальных значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает

становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.**

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ таблиц, схем.

Работа с раздаточным материалом.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Систематизация учебного материала.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

#### **Темы проектов**

##### **5 класс**

1. Мои любимые сказки
2. Человек и природа в рассказе В.П.Астафьева «Васюткино озеро»
3. Родная природа в русской поэзии XX века

##### **6 класс**

1. Составление сценария мультфильма или диафильма по мотивам баллады «Три пальмы»
2. Составление электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян (по рассказам из цикла „Записки охотника“).
3. Составление электронного альбома «Герои сказа „Левша“ в иллюстрациях».
4. Составление электронного иллюстрированного словаря сибирских диалектизмов, использованных в рассказе «Конь с розовой гривой»

##### **7 класс**

1. Быт запорожских казаков в изображении Гоголя (на материале повести "Тарас Бульба").
2. Литературное путешествие по гоголевским местам.
3. Библейская легенда о блудном сыне и ее трансформация в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».
4. Мотив игры в повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
5. Образы цветов в творчестве А. Пушкина.
6. Библейские цитаты в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (любое произведение).
7. Рассказ Л. Толстого "Алеша Горшок" и рассказ Платонова "Юшка".

8.Имена героев греческой мифологии в ранних рассказах А.П. Чехова.

### 8 класс

- 1.Поэтика «бесмыслицы» в произведениях Н.В. Гоголя.
- 2.Судьба русской крестьянки (по произведениям Н.А. Некрасова).
- 3.Романтические традиции в «Снегурочке» А.Н. Островского.
- 4.Образ морской волны в поэзии М.Ю. Лермонтова.
- 5.Крылатые выражения и афоризмы на страницах «Капитанской дочки».

### 9 класс

1. Читательская конференция по лирике русских поэтов нач. 19 века.
2. Составление электронной презентации «Сюжеты и герои русских и зарубежных баллад».
3. Составление электронной презентации «Герои комедии и их исполнители: из истории постановок пьесы на русской сцене».
4. Составление коллективного сборника школьных исследовательских работ «Тема памятника в русской и мировой поэзии».
5. Составление электронного альбома «Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова».
6. Составление электронной презентации «Рассказ М. Шолохова «Судьба человека» в иллюстрациях».

### Содержание учебного предмета «Литература»

А	В	С
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.) <sup>1</sup>	<p><i>Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)</i></p> <p>(6-8 кл.)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Русский фольклор:</b></p> <p>сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)</p>
	<p><i>М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747</i></p>	



<p><b>Д.И. Фонвизин</b> «Недоросль» (1778 – 1782) <b>(8-9 кл.)</b></p> <p><b>Н.М. Карамзин</b> «Бедная Лиза» (1792) <b>(8-9 кл.)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>года» и др. (8-9 кл.)</i></p> <p><b>Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:</b> «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. <b>(8-9 кл.)</b></p> <p><b>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:</b> «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. <b>(5-6 кл.)</b></p>	
<p><b>А.С. Грибоедов</b> «Горе от ума» (1821 – 1824) <b>(9 кл.)</b></p>	<p><b>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:</b> «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); <b>1-2 элегии по выбору, например:</b> «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.</p> <p><b>(7-9 кл.)</b></p>	
<p><b>А.С. Пушкин</b> «Евгений Онегин» (1823 — 1831) <b>(9 кл.)</b>, «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 — 1836) <b>(7-8 кл.)</b>.</p> <p><b>Стихотворения:</b> «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я</p>	<p><b>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например:</b> «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823),</p> <p>«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829),</p>	<p><b>Поэзия пушкинской эпохи, например:</b></p> <p><b>К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</b></p>

<p>вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836) (5-9 кл.)</p>	<p>«Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и др. (5-9 кл.)</p> <p>«Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.)</p> <p>«Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.)</p> <p><b>Поэмы –1 по выбору, например:</b> «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.)</p> <p><b>Сказки – 1 по выбору, например:</b> «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др. (5 кл.)</p>	
<p><b>М.Ю. Лермонтов</b> «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p> <p><b>Стихотворения:</b> «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).</p> <p>(5-9 кл.)</p>	<p><b>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например:</b></p> <p>«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гете («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</p> <p><b>Поэмы</b> 1-2 по выбору, например: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.</p>	<p><b>Литературные сказки XIX-XX века, например:</b></p> <p><b>А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др.</b> (1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>

<p><b>Н.В. Гоголь</b></p> <p>«Ревизор» (1835) <b>(7-8 кл.)</b>, «Мертвые души» (1835 – 1841) <b>(9-10 кл.)</b></p>	<p><b>(8-9 кл.)</b></p> <p><b>Н.В. Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:</b> «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.</p>	
<p><b>Ф.И. Тютчев – Стихотворения:</b></p> <p>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866).</p> <p><b>(5-8 кл.)</b></p> <p><b>А.А. Фет</b> <b>Стихотворения:</b> «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887). <b>(5-8 кл.)</b></p> <p><b>Н.А. Некрасов.</b> <b>Стихотворения:</b> «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854).</p>	<p><b>(5-9 кл.)</b></p> <p><b>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например:</b> «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.</p> <p><b>(5-8 кл.)</b></p> <p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др.</p> <p><b>(5-8 кл.)</b></p> <p><b>Н.А. Некрасов</b> <b>- 1–2 стихотворения по выбору, например:</b> «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. <b>(5-8 кл.)</b></p>	<p><b>Поэзия 2-й половины XIX в., например:</b></p> <p><b>А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др.</b> <b>(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</b></p>

**(5-8 кл.)**

**И.С. Тургенев**

- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.

(6-8 кл.)

**Н.С. Лесков**

- 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.

(6-8 кл.)

**М.Е. Салтыков-Щедрин**

- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.

(7-8 кл.)

**Л.Н. Толстой**

- 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.

(5-8 кл.)

**А.П. Чехов**

- 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885),

	<p>«Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др. <b>(6-8 кл.)</b></p>	
	<p><b>А.А. Блок</b> - 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др. <b>(7-9 кл.)</b></p> <p><b>А.А. Ахматова</b> - 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др. <b>(7-9 кл.)</b></p> <p><b>Н.С. Гумилев</b> - 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921). <b>(6-8 кл.)</b></p> <p><b>М.И. Цветаева</b> - 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др. <b>(6-8 кл.)</b></p> <p><b>О.Э. Мандельштам</b> - 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница.</p>	<p><b>Проза конца XIX – начала XX вв., например:</b></p> <p><b>М. Горький, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин</b> <b>(2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</b></p> <p><b>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например:</b> <b>К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников и др.</b> <b>(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</b></p> <p><b>Поэзия 20-50-х годов XX в., например:</b> <b>Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников и др.</b> <b>(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</b></p>

Гомер. *Тугие паруса...*» (1915) и др.  
(6-9 кл.)

**В.В. Маяковский**

- 1 стихотворение по выбору, например: «*Хорошее отношение к лошадям*» (1918), «*Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче*» (1920) и др.

(7-8 кл.)

**С.А. Есенин**

- 1 стихотворение по выбору, например:

«*Гой ты, Русь, моя родная...*» (1914), «*Песнь о собаке*» (1915), «*Нивы сжаты, роицы голы...*» (1917 – 1918), «*Письмо к матери*» (1924) «*Собаке Качалова*» (1925) и др.

(5-6 кл.)

**М.А. Булгаков**

1 повесть по выбору, например: «*Роковые яйца*» (1924), «*Собачье сердце*» (1925) и др.

(7-8 кл.)

**А.П. Платонов**

- 1 рассказ по выбору, например: «*В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)*» (1937), «*Рассказ о мертвом старике*» (1942), «*Никита*» (1945), «*Цветок на земле*» (1949) и др.

(6-8 кл.)

**М.М. Зощенко**

2 рассказа по выбору, например: «*Аристократка*» (1923), «*Баня*» (1924) и др.

(5-7 кл.)

**А.Т. Твардовский**

*Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)*

*Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например:*

**М.М. Пришвин,**

**К.Г. Паустовский** и др.

(1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)

*Проза о детях, например:*

**В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер,**

**Ю.И. Коваль,**

**Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин** и др.

(3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)

*Поэзия 2-й половины XX в., например:*

**Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев** и др.

(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)

*Проза русской эмиграции, например:*

**И.С. Шмелев, В.В. Набоков,**

**С.Д. Довлатов** и др.

	<p><b>1 стихотворение по выбору, например:</b> «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – <b>главы по выбору.</b> (7-8 кл.)</p> <p><b>А.И. Солженицын</b> <b>1 рассказ по выбору, например:</b> «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)</p> <p><b>В.М. Шукшин</b> <b>1 рассказ по выбору, например:</b> «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др. (7-9 кл.)</p>	<p><b>(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</b></p> <p><b>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:</b> <b>Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков, Э. Веркин, М. Ароштан, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др.</b></p> <p><b>(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</b></p>
<b>Литература народов России</b>		
		<p><b>Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, Р. Гамзатов и др.</b> <b>(1 произведение по выбору, 5-9 кл.)</b></p>
<b>Зарубежная литература</b>		
	<p><b>Гомер «Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору)</b> (6-8 кл.)</p> <p><b>Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору)</b> (9 кл.)</p> <p><b>М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору)</b> (7-8 кл.)</p>	<p><b>Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни</b></p> <p><b>(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)</b></p>

<p><b>В. Шекспир</b> «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595). <b>(8-9 кл.)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1–2 сонета по выбору, например:</b></p> <p>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).</p> <p><b>(7-8 кл.)</b></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)</b></p> <p><b>( 6-7 кл.)</b></p> <p><b>Дж. Свифт</b> «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) <b>(6-7 кл.)</b></p> <p><b>Ж-Б. Мольер</b> <i>Комедии</i> - <b>1 по выбору, например:</b> «Тартюф, или Обманищик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670). <b>(8-9 кл.)</b></p> <p><b>И.-В. Гете</b> «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) <b>( 9-10 кл.)</b></p> <p><b>Г.Х.Андерсен</b> <i>Сказки</i> - <b>1 по выбору, например:</b> «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). <b>(5 кл.)</b></p> <p><b>Дж. Г. Байрон</b> - <b>1 стихотворение по выбору, например:</b> «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое</p>	<p>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: <b>Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм, Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис</b> и др.</p> <p style="text-align: center;"><b>(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</b></p> <p>Зарубежная новеллистика, например: <b>П. Мериме, Э. По, О'Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян,</b> и др. <b>(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</b></p> <p>Зарубежная романистика XIX– XX века, например: <b>А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г .Уэллс, Э.М. Ремарк</b> и др. <b>(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)</b></p> <p>Зарубежная проза о детях и подростках, например: <b>М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, Аде Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман,</b> и др.</p>



<p><b>А. де Сент-Экзюпери</b> «Маленький принц» (1943) <b>(6-7 кл.)</b></p>	<p><i>светлых чар...»</i> (1815) (пер. Вяч.Иванова), «<i>Стансы к Августе</i>» (1816)(пер. А. Плещеева) и др. <b>- фрагменты одной из поэм по выбору, например:</b> «<i>Паломничество Чайльд Гарольда</i>» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). <b>(9 кл.)</b></p>	<p><b>(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</b></p> <p><i>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:</i> <b>Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл и др.</b> <b>(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</b></p> <p><i>Современная зарубежная проза, например:</i> <b>А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др.</b> <b>(1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</b></p>
---	---	--

#### **Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе**

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

#### **Межпредметные связи**

Как один из важнейших учебных предметов общеобразовательной школы, литература связана с целым рядом других учебных дисциплин. Вооружая школьников широкими познаниями мира и человека, литература вступает во взаимодействие с различными дисциплинами:

- русским языком;
- историей;
- обществознанием;
- изобразительным искусством;
- музыкой;
- географией;
- МХК

#### **Тематическое планирование**

**6 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
Устное народное творчество	4
Из древнерусской литературы	1
Из русской литературы XIX века	50
Из русской литературы XX века	25
Из литературы народов России	2
Из зарубежной литературы	14
Современная литература	4
Итого	102

#### **7 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
Устное народное творчество	6
Из древнерусской литературы	3
Из литературы XVIII века	2
Из русской литературы XIX века	27
Из русской литературы XX века	24
Из зарубежной литературы	5
итого	68

#### **8 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
Устное народное творчество	1
Из древнерусской литературы	2
Из литературы XVIII века	3
Из русской литературы XIX века	36
Из русской литературы XX века	21
Из зарубежной литературы	4
Итого	68

#### **9 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1

Из древнерусской литературы	3
Из литературы XVIII века	9
Из русской литературы XIX века	57
Из русской литературы XX века	28
Из зарубежной литературы	1
Итого	99

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

Наименование раздела	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Введение</b>	1	1	Художественное произведение, автор, герои.	1 неделя
<b>Устное народное творчество</b>	4	2	Обрядовый фольклор.	1 неделя
		3	Пословицы и поговорки.	1 неделя
		4	Загадки.	2 неделя
		5	Обобщение по теме «Устное народное творчество».	2 неделя
<b>Из древнерусской литературы</b>	1	6	Русская летопись. «Сказание о Белгородском киселе».	2 неделя
<b>Из русской литературы XIX века.</b> Иван Андреевич Крылов	51	7	И.А.Крылов. «Осёл и Соловей». Комическое изображение невежественного судьи.	3 неделя
		8	Басни И.А.Крылова. «Листы и Корни», «Ларчик».	3 неделя
		9	Р.р. Проект. Конкурс инсценированной басни.	3 неделя
		10	Р.р. Проект. Конкурс инсценированной басни.	4 неделя
		11	Обобщение по теме «Басни».	4 неделя
Александр Сергеевич Пушкин	15	12	А.С.Пушкин. «И.И.Пущину». Светлое чувство дружбы.	4 неделя
		13	«Узник» А.С.Пушкина. Вольнолюбивые устремления поэта.	5 неделя
		14	А.С.Пушкин. «Зимнее утро». Мотив единства красоты человека, природы и жизни.	5 неделя
		15	А.С.Пушкин. «Зимняя дорога» и другие стихотворения. Тема дороги в лирике Пушкина (урок внеклассного чтения).	5 неделя
		16	Р.р. А.С.Пушкин. Двусложные размеры стиха.	6 неделя
		17	А.С.Пушкин. «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров.	6 неделя

		18	«Дубровский»: бунт крестьян.	6 неделя
		19	«Дубровский»: протест Владимира Дубровского.	7 неделя
		20	«Дубровский»: история любви.	7 неделя
		21	«Дубровский»: композиция романа.	7 неделя
		22	Р.р. Проект. Инсценирование фрагмента романа «Дубровский».	8 неделя
		23	Р.р. Проект. Инсценирование фрагмента романа «Дубровский».	8 неделя
		24	А.С.Пушкин. «Повести Белкина». «Барышня-крестьянка»: сюжет и герои.	8 неделя
		25	«Барышня-крестьянка»: особенности композиции повести.	9 неделя
		26	«Повести Белкина»: проблемы и герои (урок внеклассного чтения).	9 неделя
Михаил Юрьевич Лермонтов	7	27	М.Ю.Лермонтов. «Тучи». Чувство одиночества и тоски в стихотворении.	9 неделя
		28	М.Ю.Лермонтов. «Три пальмы». Нарушение красоты и гармонии человека с миром.	10 неделя
		29	Проект. Составление сценария мультфильма или диафильма по мотивам баллады «Три пальмы».	10 неделя
		30	М.Ю.Лермонтов. «Листок». Тема одиночества и изгнанничества.	10 неделя
		31	М.Ю.Лермонтов. «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...».	10 неделя
		32	Р.р. М.Ю.Лермонтов. Лирика Трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха.	10 неделя
		33	Обобщение по теме «Творчество М.Ю.Лермонтова».	11 неделя
Иван Сергеевич Тургенев	4	34	И.С.Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и рассказчика.	11 неделя
		35	Р.р. «Бежин луг»: образы крестьянских детей. Сочувственное отношение к крестьянским детям.	11 неделя
		36	«Бежин луг»: картины природы.	12 неделя
		37	Проект. Составление электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян (по рассказам из цикла «Записки охотника»)».	12 неделя
Федор Иванович Тютчев	3	38	Ф.И.Тютчев. «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, созвучных противоречивым чувствам в душе поэта.	12 неделя

		39	Ф.И.Тютчев. «С поляны коршун поднялся...».	13 неделя
		40	Р.р. Ф.И.Тютчев. «Листья». Динамические картины природы.	13 неделя
Афанасий Афанасьевич Фет	3	41	Жизнеутверждающее начало в стихотворениях А.А.Фета «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них – у дуба, у берёзы...».	13 неделя
		42	Краски и звуки в пейзажной лирике А.А.Фета.	14 неделя
		43	Р.р. Ф.И.Тютчев. А.А.Фет. Лирика. Проект. Конкурс на лучшее выразительное чтение стихов Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.	14 неделя
Николай Алексеевич Некрасов	3	44	Н.А.Некрасов. «Железная дорога»: автор и народ.	14 неделя
		45	Своеобразие композиции стихотворения Н.А.Некрасова «Железная дорога».	15 неделя
		46	Мечта поэта о прекрасной поре в жизни народа в стихотворении Н.А.Некрасова «Железная дорога».	15 неделя
Николай Семенович Лесков	4	47	Н.С.Лесков. «Левша»: народ и власть.	15 неделя
		48	«Левша»: язык сказа. Понятие об иронии.	16 неделя
		49	Комический эффект, создаваемый народной этимологией, игрой слов в сказе.	16 неделя
		50	Проект. Составление электронного альбома «Герои сказа «Левша» в иллюстрациях».	16 неделя
Антон Павлович Чехов	3	51	А.П.Чехов. «Толстый и тонкий»: герои рассказа.	17 неделя
		52	А.П.Чехов. «Толстый и тонкий»: источники комического в рассказе.	17 неделя
		53	Рассказы Антоши Чехонте. «Пересолил», «Лошадиная фамилия» и др. Проект. Составление инсценировки по рассказам писателя.	17 неделя
Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века.	4	54	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Пейзажная лирика как жанр.	18 неделя
		55	Я.П.Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...». Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе.	18 неделя
		56	Е.А.Баратынский. «Весна, весна!..», «Чудный град...». А.К.Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».	18 неделя
		57	Проект. Составление электронного альбома «Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века, полотнах	19 неделя

			художников и романсах композиторов».	
<b>Из русской литературы XX века.</b> Александр Иванович Куприн	25	58	А.И.Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип. Реальная основа и содержание рассказа.	19 неделя
	2	59	«Чудесный доктор» как рождественский рассказ. Тема служения людям.	19 неделя
Александр Степанович Грин	2	60	А.С.Грин. «Алые паруса»: мечта и действительность.	20 неделя
		61	«Алые паруса»: Ассоль и Грей. Душевная чистота главных героев	20 неделя
Андрей Платонович Платонов	2	62	А.П.Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке.	20 неделя
		63	«Ни на кого не похожие» герои А.П.Платонова.	21 неделя
Стихи русских поэтов о Великой Отечественной войне	2	64	Р.р. К.М.Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...». Трудные солдатские будни.	21 неделя
		65	Д.С.Самойлов. «Сороковые». Образы и картины военного времени.	21 неделя
Виктор Петрович Астафьев	3	66	В.П.Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои.	22 неделя
		67	«Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев.	22 неделя
		68	Проект. Составление электронного иллюстрированного словаря сибирских диалектизмов, использованных в рассказе «Конь с розовой гривой»	22 неделя
Валентин Григорьевич Распутин	4	69	В.Г.Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени.	23 неделя
		70	«Уроки французского»: стойкость главного героя	23 неделя
		71	Герои рассказа. Душевная щедрость учительницы в рассказе.	23 неделя
		72	Авторская позиция в рассказе «Уроки французского».	24 неделя
Василий Макарович Шукшин	1	73	В.М.Шукшин. «Критики»: образ «странного» героя.	24 неделя
Фазиль Искандер	4	74	Ф.И.Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики.	24 неделя
		75	«Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе.	25 неделя
		76	Герой-повествователь в рассказе Ф.Искандера «Тринадцатый подвиг Геракла».	25 неделя
		77	Р.р. Классное сочинение по произведениям В.Г.Распутина, В.П.Астафьева, Ф.А.Искандера (по выбору)	25неделя

Родная природа в русской поэзии XX века.	5	78	Родная природа в русской поэзии XX века. А.А.Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...». Поэтизация родной природы.	26 неделя
		79	С.А.Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». Чувство любви к родной природе и родине.	26неделя
		80	А.А.Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...». Чувство любви к родной природе и родине.	26 неделя
		81	Н.М.Рубцов. «Звезда полей»: родина, страна, Вселенная.	27 неделя
		82	Р.р. Классное сочинение по произведениям русских поэтов XIX и XX веков о родине и родной природе.	27 неделя
<b>Из литературы народов России</b>	2	83	Г.Тукай. «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю.	27 неделя
		84	К.Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...». Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы.	28 неделя
<b>Из зарубежной литературы. Мифы Древней Греции</b>	14	85	Мифы народов мира. Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия».	28 неделя
	3	86	Подвиги Геракла: воля богов – ум и отвага героя. «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла.	28 неделя
		87	Проект. Составление электронного иллюстрированного альбома «Мифы Древней Греции» (или «Подвиги Геракла»).	29 неделя
Геродот	1	88	Геродот. «Легенда об Арионе».	29 неделя
Гомер	2	89	Гомер. «Илиада» как героическая эпическая поэма.	29 неделя
		90	Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма.	30 неделя
М. Сервантес Сааведра.	2	91	М. Сервантес Сааведра. «Дон Кихот»: жизнь героя в воображаемом мире.	30 неделя
		92	«Дон Кихот»: нравственный смысл романа.	30 неделя
Фридрих Шиллер	1	93	Ф. Шиллер. «Перчатка»: проблемы благородства, достоинства и чести.	31неделя
Проспер Мериме	2	94	П. Мериме. «Маттео Фальконе»: природа и цивилизация.	31неделя
		95	«Маттео Фальконе»: отец и сын Фальконе, проблемы чести и предательства.	31неделя
А. де Сент-Экзюпери	3	96	А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые.	32 неделя
		97	«Маленький принц» как философская сказка-притча.	32 неделя
		98	Итоговая контрольная работа.	33 неделя

<b>Современная литература</b>	4	99	Анализ итоговой контрольной работы. Гиваргизов А. «Записки выдающегося двоечника».	33 неделя
		100	Кузнецова Ю. «Фонарик Лилька».	33 неделя
		101	Урок-игра «Путешествие по стране Литературии 6 класса».	34 неделя
		102	Урок-игра «Путешествие по стране Литературии 6 класса». Задания для летнего чтения.	34 неделя

### 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Введение</b>	1	1	Введение. Изображение человека как важнейшая задача литературы .	1 неделя
<b>Устное народное творчество</b>	6	2	Устное народное творчество. Предания.	1 неделя
		3	Эпос народов мира. Понятие о былине. «Вольга и Микула Селянинович».	2 неделя
		4	Новгородский цикл былин. «Садко». Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин.	2 неделя
		5	«Калевала» – карело-финский мифологический эпос	3 неделя
		6	Песнь о Роланде» (фрагменты).	3 неделя
		7	Пословицы и поговорки. Проект. <i>Составление электронного сборника пословиц разных стран мира на одну общую тему.</i>	4 неделя
<b>Из древнерусской литературы</b>	3	8	«Повесть временных лет» как памятник древнерусской литературы. «Почтение Владимира Мономаха» (отрывок)	4 неделя
		9	«Повесть о Петре и Февронии Муромских» как образец житийного жанра древнерусской литературы.	5 неделя
		10	Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению «Нравственный облик человека в древнерусской литературе»	5 неделя
<b>Из русской литературы 18 века</b>	2	11	Михаил Васильевич Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»(отрывок).	6 неделя
		12	Г.Р. Державин. Очерк жизни и творчества. Стихи Г.Р. Державина: «Река времен в своем стремлении...», «На	6 неделя



			птичку...», «Признание».	
<b>Из русской литературы 19 века</b>	27	13	Александр Сергеевич Пушкин. «Медный всадник». Тема Петра I в поэме (вступление «На берегу пустынных волн...»)	7 неделя
		14	«Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России.	7 неделя
		15	<i>Проект.</i> Составление сценария диафильма на основе текста «Песни о вещем Олеге».	8 неделя
		16	А. С. Пушкин «Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе.	8 неделя
		17	А. С. Пушкин. «Станционный смотритель»: автор и герои.	9неделя
		18	Михаил Юрьевич Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Степан Калашников – носитель лучших качеств русского национального характера.	9 неделя
		19	Михаил Юрьевич Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»: проблематика и поэтика.	10 неделя
		20	М. Ю Лермонтов. Основные мотивы лирики. «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».	10 неделя
		21	Н.В. Гоголь. История создания повести «Тарас Бульба». Тарас Бульба и его сыновья.	11неделя
		22	Образ Запорожской Сечи в повести. Тарас Бульба и его сыновья в Сечи.	11неделя
		23	Трагедия Тараса Бульбы.	12 неделя
		24	Р/Р Н. В. Гоголь. «Тарас Бульба» Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов.	12 неделя
		25	И.С. Тургенев. Сборник «Записки охотника». Рассказ «Бирюк»	13 неделя
		26	И. С. Тургенев. «Бирюк»: автор и герои в рассказе.	13неделя
		27	И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе: «Русский язык», «Два богача». <i>Проект.</i> Составление коллективного сборника «Сочиняем и иллюстрируем стихотворения в прозе»	14 неделя
		28	Н. А. Некрасов. «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Тема подвига русских женщин в поэме.	14 неделя
		29	Н. А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда». Своеобразие лирики поэта.	15неделя
		30	А. К. Толстой. «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин» как	15 неделя

			исторические баллады.	
		31	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».	16 неделя
		32	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик»	16 неделя
		33	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести.	17 неделя
		34	Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Главный герой повести и его духовный мир.	17 неделя
		35	Тест по произведениям И. Тургенева, Н. Некрасова, М. Салтыкова-Щедрина, Л. Толстого.	18 неделя
		36	А. Чехов «Хамелеон»: проблематика рассказа.	18 неделя
		37	А. Чехов «Хамелеон»: поэтика рассказа.	19 неделя
		38	А. П. Чехов. «Злоумышленник», «Тоска», «Размазня».	19 неделя
		39	«Край ты мой, родимый край...» (обзор). В. А. Жуковский. «Приход весны». И. А. Бунин. «Родина». А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...»	20 неделя
<b>Из русской литературы 20 века</b>	<b>24</b>	40	И. Бунин «Цифры».	20 неделя
		41	И. Бунин «Лапти». Самоотверженная любовь Нефедя к больному ребенку.	21 неделя
		42	М. Горький. «Детство» (главы): тёмные стороны жизни.	21 неделя
		43	М. Горький. «Детство» (главы): светлые стороны жизни.	22 неделя
		44	М. Горький. «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»).	22 неделя
		45	Л. Н. Андреев. «Кусака».	23 неделя
		46	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»	23 неделя
		47	В. В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям».	24 неделя
		48	А. П. Платонов. «Юшка».	24 неделя
		49	А. П. Платонов. «Юшка».	25 неделя
		50	А. П. Платонов. «В прекрасном и яростном мире»	25 неделя
		51	Р/Р Сочинение «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?»	26 неделя
		52	Б. Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...».	26 неделя
		53	А. Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».	27 неделя
		54	На дорогах войны. Стихотворения о войне А. А. Ахматовой, К.	27 неделя

			М. Симонова, А. А. Суркова, А. Т. Твардовского, Н. С. Тихонова и др.	
		55	Ф. А. Абрамов. «О чём плачут лошади».	28 неделя
		56	Е. И. Носов. «Кукла» («Акимыч»).	28 неделя
		57	Е. И. Носов. «Живое пламя».	29 неделя
		58	Ю. П. Казаков. «Тихое утро».	29 неделя
		59	Тест по произведениям И. Бунина, М. Горького, Л. Андреева, А. Платонова	30 неделя
		60	Д. С. Лихачёв. «Земля родная» (главы).	30 неделя
		61	«Тихая моя родина». Стихи В. Я. Брюсова, Ф. Сологуба, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Н. А. Заболоцкого и др. Проект. Проведение конкурса чтецов на тему «Тебе, родной край, посвящается»	31 неделя
		62	Песни на слова русских поэтов XX века. А. Н. Вертинский. «Доченьки». И. Гофф. «Русское поле». Б. Ш. Окуджава. «По смоленской дороге...».	31 неделя
		63	Расул Гамзатов. «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...», «О моей родине».	32 неделя
<b>Из зарубежной литературы</b>	<b>5</b>	64	Р. Бёрнс. «Честная бедность».	32 неделя
		65	Японские хокку (трёхстишия).	33 неделя
		66	О. Генри. «Дары волхвов».	33 неделя
		67	Р. Д. Брэдбери. «Каникулы».	34 неделя
		68	Итоговый урок- игра «В мире литературы»	34 неделя

### 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Русская литература и история.	Первая неделя
Устное народное творчество	1	2	В мире русской народной песни. Предания как исторический жанр русской народной прозы.	Первая неделя
Из Древнерусской литературы	2	3	«Житие Александра Невского» (фрагменты).	Вторая неделя
		4	Повесть «Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века.	Вторая неделя
Из Литературы 18	3	5	Основные принципы классицизма. Д. И. Фонвизин. «Недоросль»:	Третья неделя

века			социальная и нравственная проблематика комедии.	
		6	Д. И. Фонвизин. «Недоросль»: речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.	Третья неделя
		7	<b>Р\Р</b> Д. И. Фонвизин. «Недоросль». Подготовка к домашнему письменному ответу на один из проблемных вопросов	Четвертая неделя
Из Литературы 19 века	36	8	И. А. Крылов. «Обоз» – басня о войне 1812 года. «Лягушки, просящие царя»	Четвертая неделя
		9	К. Ф. Рылеев. «Смерть Ермака» как романтическое произведение. Дума как жанр.	Пятая неделя
		10	А. С. Пушкин. «История Пугачёва» (отрывки)	Пятая неделя
		11	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка» как реалистический исторический роман.	Шестая неделя
		12	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: образ главного героя.	Шестая неделя
		13	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: система образов романа	Седьмая неделя
		14	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: нравственный идеал Пушкина в образе Маши Мироновой.	Седьмая неделя
		15	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: образ предводителя народного восстания и его окружения.	Восьмая неделя
		16	А. С. Пушкин. «Капитанская дочка»: особенности содержания и структуры.	Восьмая неделя
		17	<b>Р\Р</b> Подготовка к сочинению по повести «Капитанская дочка»	Девятая неделя
		18	А. С. Пушкин. «19 октября», «Туча». А. С. Пушкин. «К***» («Я помню чудное мгновенье...») и другие стихотворения, посвящённые темам любви и творчества	Девятая неделя
		19	Поэты пушкинского круга. Обзор.	Десятая неделя
		20	<b>Проект по творчеству А. Пушкина.</b>	Десятая неделя
		21	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Мцыри» как романтическая поэма.	Одиннадцатая неделя
		22	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри»: образ романтического героя.	Одиннадцатая неделя
		23	М. Ю. Лермонтов. «Мцыри»: особенности композиции поэмы.	Двенадцатая неделя
		24	<b>Р\Р</b> Подготовка к домашнему сочинению по поэме М. Лермонтова «Мцыри».	Двенадцатая неделя
		25	Н. В. Гоголь. «Ревизор» как социально-историческая комедия.	Тринадцатая неделя
		26	Н. В. Гоголь. «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию	Тринадцатая неделя
		27	Н. В. Гоголь. «Ревизор»: образ Хлестакова.	Четырнадцатая неделя

		28	Н. В. Гоголь. «Ревизор»: сюжет и композиция комедии.	Четырнадцатая неделя
		29	<b>Р\Р</b> Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов по комедии Н. Гоголя «Ревизор».	Пятнадцатая неделя
		30	Н. В. Гоголь. «Шинель»: своеобразие реализации темы «маленького человека».	Пятнадцатая неделя
		31	Н. В. Гоголь. «Шинель» как «петербургский текст».	Шестнадцатая неделя
		32	<b>Тестовая работа</b> по творчеству М. Ю. Лермонтова и Н. В. Гоголя. И.С.Тургенев: жизнь и творчество писателя.	Шестнадцатая неделя
		33	И. С. Тургенев. «Ася». Художественная деталь как особенности психологизма Тургенева.	Семнадцатая неделя
		34	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь», «Медведь на воеводстве»	Семнадцатая неделя
		35	Н. С. Лесков. «Старый гений»: сюжет и герои	Восемнадцатая неделя
		36	Н. С. Лесков. «Старый гений»: проблематика и поэтика	Восемнадцатая неделя
		37	Л. Н. Толстой. «После бала»: проблемы и герои.	Девятнадцатая неделя
		38	Л. Н. Толстой. «После бала»: особенности композиции и поэтика рассказа.	Девятнадцатая неделя
		39	<b>Тестовая работа</b> по творчеству М. Е. Салтыкова-Щедрина, Н. С. Лескова, Л. Н. Толстого. Поэзия родной природы в русской литературе XIX века	Двадцатая неделя
		40	Поэзия родной природы в русской литературе XIX века. <b>Проект.</b>	Двадцатая неделя
		41	А. П. Чехов. «О любви»	Двадцать первая неделя
		42	А.П. Чехов. «Крыжовник»	Двадцать первая неделя
		43	А.П. Чехов. «Человек в футляре»	Двадцать вторая неделя
Из Литературы 20 века	21	44	И. А. Бунин. «Кавказ»: лики любви.	Двадцать вторая неделя
		45	А. И. Куприн. «Куст сирени»: история счастливой любви.	Двадцать третья неделя
		46	<b>Тестовая работа</b> по рассказам А. П. Чехова, И. А. Бунина, А. И. Куприна. А.Блок: жизнь и творчество поэта»	Двадцать третья неделя

	47	А. А. Блок. «На поле Куликовом», «Россия»: история и современность.	Двадцать четвертая неделя
	48	С. А. Есенин. «Пугачёв» как поэма на историческую тему.	Двадцать четвертая неделя
	49	Образ Емельяна Пугачёва в народных преданиях, произведениях Пушкина и Есенина	Двадцать пятая неделя
	50	И.С. Шмелев. Рассказы.	Двадцать пятая неделя
	51	М. А. Осоргин. «Пенсне»	Двадцать шестая неделя
	52	Журнал «Сатирикон». Особенности журнала.	Двадцать шестая неделя
	53	Тэффи. «Жизнь и воротник» и другие рассказы	Двадцать седьмая неделя
	54	М. М. Зощенко. «История болезни» и другие рассказы	Двадцать седьмая неделя
	55	А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»: человек и война.	Двадцать восьмая неделя
	56	А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»: образ главного героя.	Двадцать восьмая неделя
	57	А. Т. Твардовский. «Василий Тёркин»: особенности композиции поэмы.	Двадцать девятая неделя
	58	Стихи и песни о Великой Отечественной войне. <b>Проект.</b>	Двадцать девятая неделя
	59	В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет»: картины военного детства, образ главного героя.	Тридцатая неделя
	60	В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа	Тридцатая неделя
	61	Русские поэты о родине, родной природе. <b>Проект.</b>	Тридцать первая неделя
	62	Поэты русского зарубежья о родине. <b>Проект.</b>	Тридцать первая неделя
	63	Проза и поэзия о подростках последних десятилетий. Н.Назаркин, Д.Сабитова, А. Жвалевский и Е. Пастернак. Обзор.	Тридцать вторая неделя
	64	Проза и поэзия о подростках последних десятилетий. Н.Назаркин, Д.Сабитова, А. Жвалевский и Е. Пастернак. Обзор.	Тридцать третья неделя

Из зарубежной литературы	4	65	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта».	Тридцать третья неделя
		66	Сонет как форма лирической поэзии.	Тридцать третья неделя
		67	Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве»	Тридцать четвертая неделя
		68	Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве»	Тридцать четвертая неделя

### 9 класс

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Литература и ее духовная роль в жизни человека.	Первая неделя
Из древнерусской литературы	3	2	Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской (отрывок наизусть)	Первая неделя
		3	Центральные образы «Слова...»	Первая неделя
		4	Основная идея и поэтика «Слова...»	Вторая неделя
Из русской литературы 18 века	9	5	Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы 18 века. Особенности русского классицизма.	Вторая неделя
		6	М.В.Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения. «Вечерние размышления о Божием величестве при случае северного сияния».	Вторая неделя
		7	М.В.Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»	Третья неделя
		8	Г.Р.Державин. Слово о поэте-философе: жизнь и творчество. Обличение несправедливости в стихотворении «Властителям и судиям».	Третья неделя
		9	Тема поэта и поэзии в лирике Г.Р.Державина «Памятник». Мысль о бессмертии поэта (наизусть)	Третья неделя
		10	Тема поэта и поэзии в лирике Г.Р. Державина «Памятник». Мысль о бессмертии поэта. Квинт Гораций Флакк «К Мельпомене»	Четвертая неделя
		11	Н.М.Карамзин. Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень» как произведение сентиментализма.	Четвертая неделя

			«Бедная Лиза». Утверждение общечеловеческих ценностей.	
		12	«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы.	Четвертая неделя
		13	. Подготовка читательской конференции по лирике русских поэтов нач. 19 века.	Пятая неделя
Из русской литературы 19 века	57	14	Русские поэты первой половины 19 века: К.Батюшков, В.Кюхельбекер, К.Рылеев, А. Дельвиг, Е.Баратынский, Н. Языков, П. Вяземский.	Пятая неделя
		15	В.А.Жуковский – поэт – романтик.	Пятая неделя
		16	В.А.Жуковский. «Светлана». Особенности жанра баллады.	Шестая неделя
		17	В.А.Жуковский. «Светлана»: образ главной героини. <i>Проект. Составление электронной презентации «Сюжеты и герои русских и зарубежных баллад»</i>	Шестая неделя
		18	А.С.Грибоедов: личность и судьба драматурга. А.С.Грибоедов. «Горе от ума».	Шестая неделя
		19	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума», (наизусть отрывок)	Седьмая неделя
		20	А.С.Грибоедов. «Горе от ума»: Чацкий в системе образов комедии.	Седьмая неделя
		21	Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма в комедии.	Седьмая неделя
		22	А.С.Грибоедов. «Горе от ума» в критике. И.А.Гончаров. «Мильон терзаний». <i>Проект. Составление электронной презентации «Герои комедии и их исполнители: из истории постановок пьесы на русской сцене».</i>	Восьмая неделя
		23	А. С Пушкин: жизнь и творчество	Восьмая неделя
		24	Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве А.С.Пушкина.	Восьмая неделя
		25	А.С.Пушкин. Лирика петербургского периода. «К Чаадаеву»	Девятая неделя
		26	А. С Пушкин. Лирика южного периода. «К морю»	Девятая неделя
		27	А.С.Пушкин. Михайловский период. «Анчар». Тема свободы и власти.	Девятая неделя
		28	А.С.Пушкин. Любовь как гармония душ в интимной лирике поэта: «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Я вас любил...», «Я помню чудное мгновение», «Мадонна».	Десятая неделя



		Адресаты любовной лирики поэта.	
29		Тема поэта и поэзии в лирике А.С.Пушкина. «Пророк». Раздумья о смысле жизни, о поэзии.	Десятая неделя
30		А.С.Пушкин. «Бесы», «Два чувства дивно близки нам...». Две Болдинские осени в творчестве поэта.	Десятая неделя
31		А.С.Пушкин. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»: самооценка творчества в стихотворении	Одиннадцатая неделя
32		<i>Проект. Составление коллективного сборника школьных исследовательских работ «Тема памятника в русской и мировой поэзии».</i>	Одиннадцатая неделя
33		А.С. Пушкин. «Моцарт и Сальери». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Их нравственные позиции в сфере творчества.	Одиннадцатая неделя
34		Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. «Онегинская» строфа	Двенадцатая неделя
35		А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные мужские образы романа.	Двенадцатая неделя
36		А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»: главные женские образы романа.	Двенадцатая неделя
37		А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев. ( отрывок наизусть).	Тринадцатая неделя
38		А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»: образ автора.	Тринадцатая неделя
39		Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа	Тринадцатая неделя
40		А.С.Пушкин. «Евгений Онегин» в зеркале критики: В.Г.Белинский, Д.И.Писарев, А.А.Григорьев, Ф.М.Достоевский, философская критика начала 20 века	Четырнадцатая неделя
41		М.Ю.Лермонтов. Хронология жизни и творчества. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта.	Четырнадцатая неделя
42		Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова. «Смерть поэта», «Поэт».	Четырнадцатая неделя

		43	Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова. «Я жить хочу! Хочу печали...», «Есть речи значенье...»	Пятнадцатая неделя
		44	Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю...» Расстались мы, но твой портрет»	Пятнадцатая неделя
		45	Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова и послания к ним. «Нищий». <i>Проект. Составление электронного альбома «Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова»</i>	Пятнадцатая неделя
		46	М.Ю.Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. «Дума»	Шестнадцатая неделя
		47	М.Ю.Лермонтов «Предсказание».Тема Родины	Шестнадцатая неделя
		48	Тема России и ее своеобразие в стихотворение Лермонтова «Родина»	Шестнадцатая неделя
		49	М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности.	Семнадцатая неделя
		50	Печорин как представитель «портретного поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч»	Семнадцатая неделя
		51	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери»	Семнадцатая неделя
		52	Печорин и водяное общество	Восемнадцатая неделя
		53	Печорин в отношениях с Вернером, Верой и Мери.	Восемнадцатая неделя
		54	М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени». Анализ главы «Фаталист»	Восемнадцатая неделя
		55	М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени»: оценки критиков.	Девятнадцатая неделя
		56	Философское и композиционное значение повести	Девятнадцатая неделя
		57	«Печорин - герой своего времени?» Урок-диспут	Девятнадцатая неделя
		58	Н.В.Гоголь: страницы жизни и творчества.	Двадцатая неделя

		59	Н.В.Гоголь. «Мертвые души». Замысел, история создания, особенности жанра и композиции.	Двадцатая неделя
		60	Образ города в поэме «Мертвые души».	Двадцатая неделя
		61	«Порядочная глушь...» Сопоставительный анализ образов Манилова и Коробочки	Двадцать первая неделя
		62	Сопоставительная характеристика Ноздрева и Собакевича	Двадцать первая неделя
		63	Плюшкин в галерее помещиков	Двадцать первая неделя
		64	Чичиков как новый герой эпохи и антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы	Двадцать вторая неделя
		65	Внесюжетные элементы поэмы. Образ автора.	Двадцать вторая неделя
		66	Второй том «Мертвых душ»	Двадцать вторая неделя
		67	Р. Р. Деталь как средство раскрытия образа	Двадцать третья неделя
		68	Р. Р. Деталь как средство раскрытия образа	Двадцать третья неделя
		69	А.П.Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей.	Двадцать третья неделя
		70	А.П.Чехов. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.	Двадцать четвертая неделя
		Из русской литературы 20 века	28	71
72	И.А.Бунин. Слово о писателе. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича.			Двадцать четвертая неделя
73	Мастерство И.А.Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования.			Двадцать пятая неделя
74	Русская поэзия Серебряного века. А.А.Блок. Слово о поэте. «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и без краю...».			Двадцать пятая неделя
75	А.А.Блок. «О, я хочу безумно жить...», стихотворения из цикла «Родина».			Двадцать пятая неделя
76	С.А.Есенин. Слово о поэте. Тема Родины в лирике С.Есенина. «Вот уж вечер...», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты			Двадцать шестая неделя

		мой заброшенный...»	
77		Размышления о жизни, природе, предназначении человека в лирике С.А.Есенина. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...». Народно-песенная основа лирики С.А. Есенина. Стихи о любви. «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...»	Двадцать шестая неделя
78		В.В.Маяковский. Слово о поэте.	Двадцать шестая неделя
79		В.В.Маяковский. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю»	Двадцать седьмая неделя
80		Новаторство поэзии Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, интонаций. Словотворчество. Маяковский о труде поэта	Двадцать седьмая неделя
81		М.А. Булдаков «Собачье сердце»: сатира на общество «шариковых» и «швондеров».	Двадцать седьмая неделя
82		Поэтика повести М.А.Булгакова «Собачье сердце». Смысл названия.	Двадцать восьмая неделя
83		М.И.Цветаева. Слово о поэте. «Идешь на меня не похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больно не мной...», «Стихи к Блоку».	Двадцать восьмая неделя
84		М.И.Цветаева. Стихи о поэзии и о России: «Родина», Стихи к Блоку». «Стихи о Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.	Двадцать восьмая неделя
85		А.А.Ахматова. Слово о поэте. Стихи из книг «Чётки», «Белая стая», «Подорожник», «ANNO DOMINI». Трагические интонации в любовной лирике.	Двадцать девятая неделя
86		А.А.Ахматова. «Тростник», «Седьмая книга», из поэмы «Реквием». Стихи о поэте и поэзии. Особенности поэтики.	Двадцать девятая неделя
87		Н.А.Заболоцкий. Слово о поэте. Стихи о человеке и природе: «Я не ищу гармонии в природе...».	Двадцать девятая неделя
88		Н.А.Заболоцкий. Тема любви и смерти в лирике поэта. «Можжевельный куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Философский характер лирики поэта Заболоцкого	Тридцатая неделя
89		М.А.Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека»: проблематика и образы. <i>Проект. Составление электронной</i>	Тридцатая неделя

			<i>презентации «Рассказ «Судьба человека» в иллюстрациях».</i>	
		90	М.А.Шолохов. «Судьба человека»: особенности авторского повествования в рассказе. Композиция рассказа, автор и рассказчик.	Тридцатая неделя
		91	Б.Л.Пастернак. Слово о поэте. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...». Философская глубина лирики Пастернака.	Тридцать первая неделя
		92	Б.Л.Пастернак. Философская лирика поэта: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...».	Тридцать первая неделя
		93	А.Т.Твардовский. Слово о поэте... Стихи о родине и о природе: «Урожай», «Весенние строчки», «О сущем».	Тридцать первая неделя
		94	А.Т.Твардовский. Стихи поэта-воина: «Я убит подо Ржевом». Проблемы и интонации стихов о войне.	Тридцать вторая неделя
		95	А.И.Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни в рассказе.	Тридцать вторая неделя
		96	Образ праведницы в рассказе «Матренин двор». Трагизм ее судьбы. Нравственный смысл рассказа- притчи.	Тридцать вторая неделя
		97	Нравственные проблемы повести В. Распутина «Деньги для Марии»	Тридцать третья неделя
		98	Романсы и песни на слова русских писателей XIX–XX вв.	Тридцать третья неделя
Из зарубежной литературы	1	99	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Гете.Трагедия «Фауст»	Тридцать третья неделя

### Контрольно-измерительные материалы

#### 6 класс

Контрольно-измерительные материалы. Литература: 6 класс / Сост. Н.С. Королёва. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

#### 7 класс

1. Контрольно- измерительные материалы. Литература. 7 класс/ Сост.Е.Н.Зубова.-2-е изд. перераб.-М.:ВАКО, 2014.-96 с
- 2.Ляшенко, Е.Л. Тесты по литературе: 7 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература. 7 класс»./ Е.Л.Ляшенко.-М.:Издательство «Экзамен», 2014.-93 с.

#### 8 класс

1. Ерохина Е.Л. Тесты по литературе. 8 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 8 класс". 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2013. - 112с.
2. Соловьева Ф.Е. Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература 8 класс» в 2 ч. М., - Русское слово, 2018.

### **9 класс**

Контрольно-измерительные материалы. Литература. 9 класс / Сост. Е.С. Ершова. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

**[http://krutobook.site/kontroljno\\_izmeriteljne\\_materiali\\_literatura\\_9\\_klass\\_fgos\\_Z5VH9](http://krutobook.site/kontroljno_izmeriteljne_materiali_literatura_9_klass_fgos_Z5VH9)**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Л.В. Князева /Князева Л.В.  
Протокол заседания ШМО  
№ 1  
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Игринской СОШ  
№1  
А.А. Корепанов  
Приказ № 119  
от «31» августа 2022 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее  
общее образование

Класс/классы 6а, 6б, 6в, 6г

Педагог/ги Ефремова А.А., Ткачева Е.В., Гришина О.В.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 170; в неделю 5

Часы учебного плана (обязательная часть) 5

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ  
Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник/и:

Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин,  
В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2019 г.

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил (и) Ткачева Е.В.

Игра, 2022г.



# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## *Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам*

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

решение линейных, уравнений сводящихся к линейным;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

### **Целевые приоритеты воспитания**

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

#### ***Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата***

<p>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p>	<p>Слушание объяснений учителя.          Слушание и анализ выступлений своих товарищей.          Самостоятельная работа с учебником.          Работа с научно-популярной литературой.          Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.          Вывод и доказательство формул.          Анализ формул.          Решение текстовых задач.          Выполнение заданий по разграничению понятий.          Систематизация учебного материала.</p>
<p>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.          Просмотр учебных фильмов.          Анализ графиков, таблиц, схем.          Объяснение наблюдаемых явлений.</p>
<p>III – виды деятельности с практической</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p>

(опытной) основой:	Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
--------------------	---

### ***Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся***

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

–адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### *Примерные темы проектных и исследовательских работ:*

#### *5 класс*

Темы разделены по категориям:

Реальная математика:

1. Долг и дроби.
2. Искусство отгадывать числа.
3. Математика в живописи.
4. Комбинаторика в лоскутной технике.
5. Оригами и математика.
6. Задачи с дробями с сюжетами из сказок.
7. Орнамент – отпечаток души народа.

Математика:

1. Графический способ умножения чисел.
2. Из истории числа 0.
3. Математические и лингвистические особенности палиндромов.
4. Путешествие в страну дроби.
5. Путешествие в страну процентов.
6. Старинные русские меры или старинная математика.
7. Счеты древних цивилизаций.
8. Четыре действия математики.
9. Числа Мрессена.

#### *6 класс*

Арифметика Магницкого

Астрология на координатной плоскости

Веселые математические задачи

Геометрия в национальном костюме народов России.

Действительные числа.

Делимость чисел

Делимость чисел. Принцип Дирихле.

Дроби и проценты.

Египетские дроби.

Его величество процент.

Загадочный мир пропорций.

Задачи на делимость чисел.

Задачи на переливание жидкости.

Задачи о четных и нечетных числах.

Занимательная математика.

Занимательные задачи по математике для учащихся 6-х классов.

Золотая пропорция.

Золотое сечение — высшее совершенство.

Золотое сечение в математике.

Из истории возникновения математических знаков и символов.

Иллюстрации и решения занимательных задач по математике для учеников 6-го класса.

Исследование признаков делимости чисел.

История календаря.

История модуля.

Как люди научились считать?

Как с помощью НОК и НОД решаются разнообразные и интересные задачи.

Координатная плоскость и знаки зодиака.

Леонид Филиппович Магницкий.

Магический квадрат — магия или наука.

Магические числа  
Масштаб и его применение.  
Масштаб. Работа с компасом, GPS-навигация.  
Математика на клетчатой бумаге.  
Математические головоломки.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

#### **Множества и отношения между ними**

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

#### **Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

#### **Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

#### **Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация)*.

### **Содержание курса математики в 5–6 классах**

#### **Натуральные числа и нуль**

##### **Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

##### **Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

##### **Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

##### **Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

##### **Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий*.

##### **Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

##### **Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

##### **Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

## **Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

## **Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

## **Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

## **Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

## **Дроби**

### **Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.*

### **Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

### **Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

### **Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

### **Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

### **Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

### **Рациональные числа**

#### **Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе.** *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

#### **Решение текстовых задач**



**Единицы измерений:** длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

### **Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

### **Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

### **Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

### **Логические задачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

### **Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

### **Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

### **История математики**

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему  $(-1)(-1) = +1$ ?*

*Дробь в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

### **Межпредметные связи**

Изучение предмета в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:

«Биология», «География», «История», «Литература», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

## Календарно-тематическое планирование

5

5 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Повторение	3	1	Повторение. Порядок выполнения действий.	1
		2	Повторение. Решение текстовых задач	1
		3	ВПр	1
Натуральные числа и шкалы	12	4	Обозначение натуральных чисел.	1
		5	Обозначение натуральных чисел.	1
		6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	2
		7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	2
		8	Плоскость. Прямая. Луч	2
		9	Плоскость. Прямая. Луч	2
		10	Шкалы и координаты	2
		11	Шкалы и координаты	3
		12	Меньше или больше	3
		13	Меньше или больше	3
		14	Меньше или больше	3
		15	Обобщающий урок по теме «Натуральные числа и шкалы»	3
Сложение и вычитание натуральных чисел	22	16	Сложение натуральных чисел и его свойства	4
		17	Сложение натуральных чисел и его свойства	4
		18	Сложение натуральных чисел и его свойства	4
		19	Сложение натуральных чисел и его свойства	4
		20	Сложение натуральных чисел и его свойства	4
		21	Вычитание	5
		22	Вычитание	5
		23	Вычитание	5
		24	Вычитание	5
		25	<b>Контрольная работа по теме : «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>	5
		26	Числовые и буквенные выражения	6
		27	Числовые и буквенные выражения	6
		28	Числовые и буквенные выражения	6
		29	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	6
		30	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	6
		31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	7
		32	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	7
		33	Уравнение	7
		34	Уравнение	7
35	Уравнение	7		
36	Уравнение	8		
37	<b>Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»</b>	8		

<b>Умно жение и делени е натур альны х</b>	27	38	Умножение натуральных чисел и его свойства	8
		39	Умножение натуральных чисел и его свойства	8
		40	Умножение натуральных чисел и его свойства	8
		41	Умножение натуральных чисел и его свойства	9
		42	Умножение натуральных чисел и его свойства	9
		43	Умножение натуральных чисел и его свойства	9
		44	Деление	9
		45	Деление	9

чисел		46	Деление	10
		47	Деление	10
		48	Деление	10
		49	Деление	10
		50	Деление с остатком	10
		51	Деление с остатком	11
		52	Деление с остатком	11
		53	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	11
		54	Упрощение выражений	11
		55	Упрощение выражений	11
		56	Упрощение выражений	12
		57	Упрощение выражений	12
		58	Упрощение выражений	12
		59	Порядок выполнения действий	12
		60	Порядок выполнения действий	12
		61	Порядок выполнения действий	13
		62	Квадрат и куб числа	13
		63	Квадрат и куб числа	13
		64	<b>Контрольная работа по теме «Упрощение выражений»</b>	13
		Площади и объёмы	12	65
66	Формулы			14
67	Площадь. Формула площади прямоугольника			14
68	Площадь. Формула площади квадрата			14
69	Единицы измерения площадей			14
70	Единицы измерения площадей			14
71	Единицы измерения площадей			15
72	Прямоугольный параллелепипед			15
73	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда			15
74	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда			15
75	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда			15
76	<b>Контрольная работа по теме «Площади и объёмы»</b>			16
Обыкновенные дроби	23	77	Окружность и круг	16
		78	Окружность и круг	16
		79	Доли. Обыкновенные дроби	16
		80	Доли. Обыкновенные дроби	16
		81	Доли. Обыкновенные дроби	17
		82	Доли. Обыкновенные дроби	17
		83	Сравнение дробей	17
		84	Сравнение дробей	17
		85	Сравнение дробей	17
		86	Правильные и неправильные дроби	18
		87	Правильные и неправильные дроби	18
		88	<b>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»</b>	18
		89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	18
		90	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	18
		91	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	19
		92	Деление и дроби	19
		93	Деление и дроби	19
		94	Смешанные числа	19
95	Смешанные числа	19		
96	Сложение и вычитание смешанных чисел	20		

	97	Сложение и вычитание смешанных чисел	20
	98	Сложение и вычитание смешанных чисел	20
	99	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	20

			дробей с одинаковыми знаменателями»	
<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</b>	14	100	Десятичная запись дробных чисел	20
		101	Десятичная запись дробных чисел	21
		102	Сравнение десятичных дробей	21
		103	Сравнение десятичных дробей	21
		104	Сравнение десятичных дробей	21
		105	Сложение и вычитание десятичных дробей	21
		106	Сложение и вычитание десятичных дробей	22
		107	Сложение и вычитание десятичных дробей	22
		108	Сложение и вычитание десятичных дробей	22
		109	Сложение и вычитание десятичных дробей	22
		110	Сложение и вычитание десятичных дробей	22
		111	Приближённые значения чисел. Округление чисел	23
		112	Приближённые значения чисел. Округление чисел	23
		113	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	23
<b>Умножение и деление десятичных дробей</b>	24	114	Умножение десятичных дробей на натуральное число	23
		115	Умножение десятичных дробей на натуральное число	23
		116	Умножение десятичных дробей на натуральное число	24
		117	Деление десятичной дроби на натуральное число	24
		118	Деление десятичной дроби на натуральное число	24
		119	Деление десятичной дроби на натуральное число	24
		120	Деление десятичной дроби на натуральное число	24
		121	Деление десятичной дроби на натуральное число	25
		122	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	25
		123	Умножение десятичных дробей	25
		124	Умножение десятичных дробей	25
		125	Умножение десятичных дробей	25
		126	Умножение десятичных дробей	26
		127	Умножение десятичных дробей	26
		128	Деление на десятичную дробь	26
		129	Деление на десятичную дробь	26
		130	Деление на десятичную дробь	26
		131	Деление на десятичную дробь	27
		132	Деление на десятичную дробь	27
		133	Среднее арифметическое	27
134	Среднее арифметическое	27		
135	Среднее арифметическое	27		
136	Среднее арифметическое	28		
137	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	28		
<b>Инструменты для</b>	18	138	Микрокалькулятор	28
		139	ВПР	28
		140	Проценты	28

<b>вычислений и измерений</b>			
	141	Проценты	29
	142	Проценты	29
	143	Проценты	29
	144	Проценты	29
	145	Проценты	29
	146	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	30
	147	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	30
	148	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	30
	149	Измерение углов. Транспортир	30
	150	Измерение углов. Транспортир	30
	151	Измерение углов. Транспортир	31

		152	Измерение углов. Транспортир	31
		153	Круговые диаграммы	31
		154	Круговые диаграммы	31
		155	<b>Контрольная работа по теме «Проценты»</b>	31
<b>Повторение</b>	15	156	Натуральные числа и шкалы	32
		157	Сложение и вычитание натуральных чисел	32
		158	Сложение и вычитание натуральных чисел	32
		159	Умножение и деление натуральных чисел	32
		160	Умножение и деление натуральных чисел	32
		161	Площади и объемы	33
		162	Обыкновенные дроби	33
		163	Обыкновенные дроби	33
		164	Обыкновенные дроби	33
		165	Сложение и вычитание десятичных дробей	33
		166	Сложение и вычитание десятичных дробей	34
		167	Умножение и деление десятичных дробей	34
		168	Умножение и деление десятичных дробей	34
		169	Умножение и деление десятичных дробей	34
		170	Инструменты для вычислений и измерений	34

6

6 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану (№ уч. нед)
<b>Глава 1. Обыкновенные дроби. Делимость чисел</b>	20ч.	1	Делители и кратные.	1
		2	Делители и кратные.	1
		3	Делители и кратные.	1
		4	ВПР	1
		5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1
		6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	2
		7	Признаки делимости на 9 и на 3.	2
		8	Признаки делимости на 9 и на 3.	2
		9	Простые и составные числа.	2
		10	Простые и составные числа.	2
		11	Разложение на простые множители	3
		12	Разложение на простые множители	3
		13	Наибольший общий делитель	3
		14	Наибольший общий делитель	3
		15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	3
		16	Наименьшее общее кратное.	4
		17	Наименьшее общее кратное.	4
		18	Наименьшее общее кратное.	4
		19	Наименьшее общее кратное.	4
				20
Сложение и вычитание дробей	22ч.	21	Основное свойство дроби	5
		22	Основное свойство дроби	5
		23	Сокращение дробей.	5
		24	Сокращение дробей.	5
		25	Сокращение дробей.	5
		26	Повторение дробей и обыкновенных дробей	6



разным и знамена телями.				
		27	Приведение дробей к общему знаменателю	6
		28	Приведение дробей к общему знаменателю	6
		29	Сравнение дробей с разными знаменателями	6

		30	Сравнение дробей с разными знаменателями.	6
		31	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	7
		32	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	7
		33	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	7
		34	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	7
		35	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».</b>	7
		36	Сложение и вычитание смешанных чисел.	8
		37	Сложение и вычитание смешанных чисел.	8
		38	Сложение и вычитание смешанных чисел.	8
		39	Сложение и вычитание смешанных чисел.	8
		40	Сложение и вычитание смешанных чисел.	8
		41	Сложение и вычитание смешанных чисел.	9
		42	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	9
Умножение и деление обыкновенных дробей.	32ч.	43	Умножение дробей. Проект «Как с помощью НОК и НОД решаются разнообразные и интересные задачи.»	9
		44	Умножение дробей.	9
		45	Умножение дробей.	9
		46	Умножение дробей.	10
		47	Умножение дробей.	10
		48	Нахождение дроби от числа.	10
		49	Нахождение дроби от числа.	10
		50	Нахождение дроби от числа.	10
		51	Нахождение дроби от числа.	11
		52	Применение распределительного свойства умножения.	11
		53	Применение распределительного свойства умножения.	11
		54	Применение распределительного свойства умножения.	11
		55	Применение распределительного свойства умножения.	11
		56	Применение распределительного свойства умножения.	12
		57	<b>Контрольная работа по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа».</b>	12
		58	Взаимно обратные числа.	12
		59	Взаимно обратные числа.	12
		60	Деление.	12
		61	Деление.	13
		62	Деление.	13
		63	Деление.	13
		64	Деление.	13
		65	Деление	13
		66	Нахождение числа по его дроби.	14
		67	Нахождение числа по его дроби.	14
		68	Нахождение числа по его дроби.	14
	69	Нахождение числа по его дроби.	14	
	70	Нахождение числа по его дроби.	14	
	71	Дробные выражения.	15	
	72	Дробные выражения.	15	
	73	Дробные выражения.	15	
	74	<b>Контрольная работа по теме «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения».</b>	15	
Отношения и пропор	19 ч.	75	Отношения.	16
		76	Отношения.	16
		77	Отношения.	16

ции.		78	Пропорции.	16
		79	Пропорции.	16
		80	Пропорции.	17
		81	Пропорции.	17
		82	Решение задач. Проект «Золотая пропорция.»	17
		83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	17
		84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	17
		85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	18
		86	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	18
		87	Масштаб.	18
		88	Масштаб.	18
		89	Длина окружности и площадь круга.	18
		90	Длина окружности и площадь круга.	19
		91	Шар.	
	92	Шар.	19	
	93	<b>Решение проектных задач</b>	19	
<b>Глава 2. Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа.</b>	13ч.	94	Координаты на прямой.	19
		95	Координаты на прямой.	19
		96	Координаты на прямой.	20
		97	Противоположные числа.	20
		98	Противоположные числа.	20
		99	Модуль числа.	20
		100	Модуль числа.	20
		101	Сравнение чисел.	21
		102	Сравнение чисел.	21
		103	Сравнение чисел.	21
	104	Изменение величин.	21	
	105	Изменение величин.	21	
	106	Обобщающий урок по теме «Положительные и отрицательные числа».	22	
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	11ч.	107	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	22
		108	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	22
		109	Сложение отрицательных чисел	22
		110	Сложение отрицательных чисел	22
		111	Сложение чисел с разными знаками	23
		112	Сложение чисел с разными знаками	23
		113	Сложение чисел с разными знаками	23
		114	Вычитание.	23
		115	Вычитание.	23
		116	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».</b>	24
	117	Проект «Отрицательные числа»	24	
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	12ч.	118	Умножение.	24
		119	Умножение.	24
		120	Умножение.	24
		121	Деление.	25
		122	Деление.	25
		123	Деление.	25
		124	Рациональные числа.	25
		125	Рациональные числа.	26
		126	Свойства действий с рациональными числами.	26
		127	Свойства действий с рациональными числами.	26
		128	Свойства действий с рациональными числами.	
		129	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»</b>	26

Решение уравнений.	15ч.	130	Раскрытие скобок.	26
		131	Раскрытие скобок.	27
		132	Раскрытие скобок.	27
		133	Решение задач.	27
		134	Коэффициент.	27
		135	Коэффициент.	27
		136	Подобные слагаемые.	28
		137	Подобные слагаемые.	28
		138	Подобные слагаемые.	28
		139	Подобные слагаемые.	28
		140	Решение уравнений.	28
		141	Решение уравнений.	29
		142	Решение уравнений.	29
		143	Решение уравнений.	29
		144	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b>	29
Координаты на плоскости.	13ч.	145	Перпендикулярные прямые.	29
		146	Перпендикулярные прямые.	30
		147	Параллельные прямые	30
		148	ВПР	30
		149	Координатная плоскость.	30
		150	Координатная плоскость.	30
		151	Координатная плоскость.	31
		152	Столбчатые диаграммы.	31
		153	Столбчатые диаграммы.	31
		154	Графики.	31
		155	Графики.	31
		156	Графики. Проект «Координатная плоскость в рисунках»	32
		157	Графики. Проект «Координатная плоскость в рисунках»	32
Повторение. Решение задач.	13ч.	158	Признаки делимости. НОД и НОК.	32
		159	Разложение чисел на простые множители.	32
		160	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	32
		161	Умножение и деление дробей.	33
		162	Пропорции. Решение уравнений и задач с помощью пропорции.	33
		163	Пропорции. Решение уравнений и задач с помощью пропорции.	33
		164	Пропорции. Решение уравнений и задач с помощью пропорции.	33
		165	Решение уравнений и задач.	33
		166	Умножение и деление чисел с разными знаками.	34
		167	Умножение и деление чисел с разными знаками.	34
		168	Решение комбинаторных задач.	34
		169	Решение комбинаторных задач.	34
		170	Решение комбинаторных задач.	34

## Контрольно-измерительные материалы

**5**

*класс*

1. Контрольно–измерительные материалы. Математика. 5 класс/Сост. Л.П.Попова – М.: ВАКО, 2019.
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. - М.:Илекса, 2019.

**6**

*класс*

1. Контрольно–измерительные материалы. Математика. 6 класс/Сост. Л.П.Попова – М.: ВАКО, 2019.
2. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. - М.:Илекса, 2019.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

Прозорова И.А.

Протокол заседания ШМО №1

от «29» 08 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» 08 2022 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Музыка

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/ классы 6а,б,в,г, 7а,б,в, 8а,б,в.

Педагог/ги Коробейникова Н.И.

Учебный год реализации программы 2022/2023

Количество часов по учебному плану всего в 6-8 классы – 34 ч.  
в неделю 1 ч

Часы учебного плана (обязательная часть) 1ч

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности нет


Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООБ МБОУ Игринская СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринская СОШ №1  
(название, автор, год издания)

Учебник/и В.В. Алеев, Т.Н. Кичак «Музыка»  
(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил (и) Коробейникова Н.И.

Игра, 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Бывальцева Е.А.   
Протокол заседания ШМО  
№1  
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Уровень общего образования основное общее образование

Класс/классы 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г

Педагог Бояринцев А.А.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 8 классы- 34 ч. ; 9 классы- 33 часа  
в неделю 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) 1

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы», М.: Вентана-Граф, 2021

Рабочую программу составил Бояринцев А.А.

Игра, 2022г.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.



4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

#### **• ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.

- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Выполнение работ практикума
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

## **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!»; «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

## **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
  - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное

оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

#### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

##### 8 класс

1	Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
2	Здоровый образ жизни. Что это?	9
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	9
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	6
5	Современный транспорт и безопасность	6
6	Итоговое тестирование	1
7	Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 кл.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>9 класс</b>	
1	Безопасный туризм	10
2	Когда человек сам себе враг	4
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	14
4	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ	5
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

#### Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану(№ номер учебной недели)
1.Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	1	Введение. Цели предмета ОБЖ.	1
		2	Окружающая среда и безопасность.	2
		3	Зависит ли здоровье от образа жизни?	3
		4	Физическое здоровье.	4
		5	О жирах, белках и углеводах	5
		6	Питаемся правильно. Поговорим о диете	6
		7	Проблемы экологии питания.	7
2.Здоровый образ жизни. Что это?	9	8	Психическое здоровье.	8
		9	Воздействие шумов на организм человека.	9
		10	Компьютер и здоровье.	10
		11	Причины и последствия пожаров	11
3.Опасности,		12	Средства пожаротушения	12
		13		13

подстерегающие нас в повседневной жизни	9	14	Эвакуация.	14	
		15	Утечка газа.	15	
		16	Бытовая химия.	16	
		17	Залив жилища. Электричество.	17	
		18	Разумная предосторожность. Как вести	18	
		19	Опасные игры	19	
		20	Переломы	20	
	4.Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	6	21	Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы.	21
			22	Неожиданные встречи в лесу. Гроза в лесу.	22
			23	Водоём зимой и летом.	23
			24	Отдых на воде.	24
			25	Транспорт в современном мире.	25
			26	Почему транспорт является источником опасности	26
			27	Опасные игры на дорогах.	27
5.Современный транспорт и безопасность	6	28	Правила поведения на транспорте. Опасные ситуации в метро	28	
		29	Авиационный транспорт	29	
		30	. Железнодорожный транспорт.	30	
		31		31	
		32		32	
	2	33	Итоговое повторение	33	
		34	Обобщающее повторение за курс	34	

### Календарно-тематическое планирование в 9 классе

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану(№ уч. недели)
Безопасный туризм	10	1	Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей	1
		2	Групповое снаряжение	2
		3	Безопасность в туристическом походе.	3
		4	Движение по туристическому маршруту.	4
		5	Преодоление естественных препятствий	5
		6	. Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака	6
		7	Туризм и экология окружающей среды.	7
		8	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	8
		9	Узлы в туристском походе.	9
		10	Курение убивает!	10
		11	Алкоголь разрушает личность.	11
		12	Отравление алкоголем.	12
		13	Наркомания и токсикомания.	13
		14	Чрезвычайные ситуации и их классификация	14
		Когда человек сам себе враг	4	15
16	Природные чрезвычайные ситуации.			16
17	Землетрясение.			17
18	Извержение вулкана.			18
19				19

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	14	20	Сели, оползни, обвалы, и снежные лавины.	20	
		21	Ураган, буря, смерч, цунами.	21	
		22	Наводнения.	22	
		23	Природные пожары.	23	
		24	Причины и виды техногенных ЧС	24	
		25	Аварии на коммунальных сетях.	25	
		26	Аварии на химически опасных объектах.	26	
		27	Аварии на радиационно-опасных объектах.	27	
		Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность РФ	28	Гидродинамические аварии.	28
			29	Экстремизм и терроризм.	29
			30	Как снизить угрозу терроризма?	30
			31	Если вас взяли в заложники или похитили...	31
32	Взрывы в жилых домах.		32		
3. Проекты	2	33	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	33	

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;  
<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;  
<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;  
<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;  
<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;  
<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности  
<http://www.uroki.net/>  
<http://www.obzh.ru/>  
<http://www.school-obz.org/>  
<http://www.metodichka.net/>

Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

Компьютерные программы и пособия по учебному плану «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

### **Оценочные материалы**

Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2013.

В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности»  
 Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2000



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО БХИТ

Протокол заседания ШМО

№1

от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской  
СОШ № 1



А. А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета технология

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 6- 8

Педагог Головин Сергей Михайлович

Учебный год реализации программы 2022- 2023

Количество часов по учебному плану всего 6- 7 класс- 68, 8 класс- 34; в неделю 6- 7 класс- 2, 8 класс- 1.

Часы учебного плана (обязательная часть) 6- 7 класс- 2, 8 класс- 1

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник Технология, автор И. А. Сасова

Рабочую программу составил Головин Сергей Михайлович

Игра, 2022г.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором

происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

### **Цели программы:**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–7 классах, 1 час — в 8 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

### **Современные технологии и перспективы их развития**

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

*Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.



Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

### **Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения

творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);

- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;

- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);

- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания**

#### **Современные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;

- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;

- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

## **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

### **Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
    - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
    - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
    - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
    - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
    - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  - проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
    - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
    - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
    - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  - проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
  - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
  - выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).
- Выпускник получит возможность научиться:**
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их

характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

## **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

### ***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);

- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;

- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- конструирует модель по заданному прототипу;

- строит простые механизмы;

- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;

- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;

- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;

- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;

- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;

- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;



- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;

- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;

- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

***Предметные результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;

- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;

- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;

- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

### **Предметные результаты изучения предметной области "Технология"**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Виды учебной деятельности**

Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Вывод и доказательство формул. Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых



явлений. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Сборка электрических цепей. Выполнение работ практикума. Проведение исследовательского эксперимента. Моделирование и конструирование. Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу, конструирование по простейшим чертежам и схемам, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы быта, произведений искусства и др.

**6 класс**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	16	1	Вводный инструктаж по ОТ и ПБ в школьной мастерской.	1 неделя
		2	Организация рабочего места.	
		3	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.	2 неделя
		4	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		5	Пороки древесины.	3 неделя
		6	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		7	Производство и Применение пиломатериалов.	4 неделя
		8	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		9	Чертеж детали и сборочный чертеж.	5 неделя
		10	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		11	Соединение брусков.	6 неделя
		12	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		13	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	7 неделя
		14	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		15	Устройство СТД-120 М. Технология точения древесины на токарном станке	8 неделя
		16	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
Творческая, проектная деятельность (Накопитель мелких вещей для прихожей)	6	17	Составление конструкторской и технологической документации	9 неделя
		18	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	
		19	Обоснование выбора темы проекта. Выполнение эскиза изделия и возможных вариантов.	10 неделя

		20	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	
		21	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	11 неделя
		22	Защита проекта	
Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	14	23	Повторный ИОТ № 029 (Ст) -2011.	12 неделя
		24	Свойства черных и цветных металлов.	
		25	Сортовой прокат	13 неделя
		26	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		27	Чертежи деталей из сортового проката.	14 неделя
		28	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		29	Измерение размеров деталей с помощью ШЦ.	15 неделя
		30	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		31	Изготовление изделий из сортового проката.	16 неделя
		32	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		33	Резание и рубка металла.	17 неделя
		34	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		35	Опиливание. Отделка изделий.	18 неделя
		36	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
Творческая, проектная деятельность (Подсвечник для моей квартиры)	5	37	Разработка конструкционной и технологической документации.	19 неделя
		38	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		39	Разработка конструкционной и технологической документации.	20 неделя
		40	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		41	ИОТ №066- 2011 Обработка металла. Защита проекта	21 неделя
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	42	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества.	
		43	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	22 неделя
		44	Азбука Геометрической резьбы.	

		45	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	23 неделя
		46	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	
		47	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	24 неделя
Творческая, проектная деятельность (Полка)	5	48	Разработка конструкционной и технологической документации.	
		49	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	25 неделя
		50	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	
		51	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины.	26 неделя
		52	Защита проекта	
Итого:	52	52		

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	контроль
1	Технология ручной обработки и создания изделий из древесины	16	6	8	2
2	Творческая, проектная деятельность	6	1	4	1
3	Технология ручной обработки и создания изделий из металлов и сплавов	14	6	6	2
4	Творческая, проектная деятельность	5		4	1
5	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	2	3	1
6	Творческая, проектная деятельность	5		4	1
Итого:		52	15	29	8

### 7 класс

Раздел	Количество	№ уро	Тема урока	Дата по
--------	------------	-------	------------	---------

	часов для изучения раздела	ка		плану
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	18	1	Вводный инструктаж по ОТ и ПБ в школьной мастерской.	1 неделя
		2	Организация рабочего места.	
		3	Физико-механические свойства древесины,	2 неделя
		4	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		5	Конструкторская и технологическая документация.	3 неделя
		6	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		7	Заточка деревообрабатывающих инструментов.	4 неделя
		8	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		9	Шиповые столярные соединения.	5 неделя
		10	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		11	Соединение деталей шкантами и нагельями.	6 неделя
		12	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		13	Профессии и специальности рабочих.	7 неделя
		14	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		15	Художественная обработка древесины.	8 неделя
		16	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
		17	Контрольная работа Раздел деревообработка.	9 неделя
		18	ИОТ №064- 2011 Обработка древесины	
Технология ручной обработки металлов и	16	19	Повторный ИОТ № 029 (Ст) -2011.	10 неделя
		20	.Классификация сталей.	
		21	Разрезы и сечения.	11 неделя

искусственных материалов		22	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		23	Назначение и устройство ТВ- 6.	12 неделя
		24	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		25	Виды и назначение токарных резцов	13 неделя
		26	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		27	Управление ТВ- 6.	14 неделя
		28	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		29	Приемы работы на ТВ- 6.	15 неделя
		30	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		31	Устройство и назначение НГФ-110Ш.	16 неделя
		32	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
		33	Нарезание резьбы	17 неделя
		34	ИОТ №066- 2011 Обработка металла	
Технология обработки искусственных материалов	6	35	Пластмасса как конструкционный материал	18 неделя
		36	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
		37	Применение пластмасс и технология их обработки	19 неделя
		38	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
		39	Технология ручной и станочной обработки пластмасс	20 неделя
		40	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
Творческая, проектная деятельность	12	41	Выбор изделия для творческого проекта и его обоснование	21 неделя
		42	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
		43	Разработка конструкционной и технологической документации.	22 неделя
		44	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
		45	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	23 неделя

		46	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
		47	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	24 неделя
		48	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
		49	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	25 неделя
		50	ИОТ№ 064-2011 обработка древесины	
		51	Закрепление приемов работы ручными инструментами.	26 неделя
		52	Защита проекта	

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	контроль
1	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	18	6	10	2
3	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	16	6	8	2
5	Технология обработки искусственных материалов	6	2	3	1
6	Творческая, проектная деятельность	12	2	9	1
Итого:		52	16	30	6

### 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Домашняя	11	1	Я и наша семья	1 неделя

Экономика		2	Семья и бизнес	2 неделя
		3	Потребности семьи	3 неделя
		4	Бюджет семьи	4 неделя
		5	Расходы на питание	5 неделя
		6	Накопления и сбережения	6 неделя
		7	Маркетинг в домашней экономике	7 неделя
		8	Трудовые отношения	8 неделя
		9	Экономика приусадебного участка	9 неделя
		10	Информационные технологии	10 неделя
		11	Коммуникации в домашней экономике	11 неделя
		Электричество в нашем доме	10	12
13	Электрические измерительные приборы			13 неделя
14	Авометр			14 неделя
15	Однофазный переменный ток			15 неделя
16	Трехфазная система переменного тока			16 неделя
17	Выпрямители переменного тока			17 неделя
18	Квартирная электропроводка			18 неделя
19	Бытовые нагревательные приборы и светильники			19 неделя
20	Электромагниты и их применения			20 неделя
21	Электрические двигатели			21 неделя
Культура дома	3	22	Ремонт оконных и дверных блоков	22 неделя
		23	Технология установки дверного замка	23 неделя
		24	Утепление дверей и окон	24 неделя
Творческая, проектная деятельность	10	25	Выбор изделия для творческого проекта	25 неделя
		26	Подбор материала	26 неделя
		27	Подготовка инструмента	27 неделя
		28	ИОТ№059-2011 токарная обработка	28 неделя



		29	ИОТ№059-2011 токарная обработка	29 неделя
		30	ИОТ№059-2011 токарная обработка	30 неделя
		31	ИОТ№059-2011 токарная обработка	31 неделя
		32	Написание пояснительной записки	32 неделя
		33	Написание пояснительной записки	33 неделя
		34	Защита проекта	34 неделя

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретически	практические	контроль
1	Домашняя экономика	11	6	3	2
2	Электричество в нашем доме	10	4	5	1
3	Культура дома	3		3	
4	Творческая, проектная деятельность	10		9	1
Итого:		34	10	20	4

**контрольная работа для обучающихся 5 классов  
по технологии. Тестирование (мальчики)**

Ф.И. уч-ся. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Задание 1**

*Ответь на вопросы:*

1. - Что же такое древесина?
2. - Из каких частей состоит дерево?
3. - Какие инструменты и приспособления мы применяем для ручной обработки древесины?

**Задание 2 «Породы древесины».**

Вопрос № 1. На какие группы можно разделить все породы деревьев

1. Листопадные и вечнозеленые
2. Лиственные и хвойные
3. Высокие и низкие
4. Вечнозеленые, травянистые и кустарники
5. Травянистые и кустарники

Вопрос № 2. В каком из вариантов ответа перечислены только хвойные породы?

1. Сосна, ель, каштан, можжевельник
2. Дуб, осина, береза, тополь
3. Кедр, ель, сосна, лиственница
4. Смородина, крыжовник, ананас

Вопрос № 3. В каком из предложенных вариантов ответа перечислены только лиственные породы?

1. Туя, сосна, липа, акация
2. Вяз, банан, кедр, ольха
3. Можжевельник, лиственница, кедр, пихта
4. Тополь, ольха, осина, каштан

Вопрос № 4. В чем заключаются наиболее характерные признаки хвойных пород?

1. Смолистый запах и "полосатая" текстура.
2. "Полосатая" текстура и муаровый блеск.
3. Блеск и капиллярная структура.
4. Недлинные коричневые штрихи по всей поверхности древесины и смолистый запах.

Вопрос № 5 Скажите, к какой группе пород принадлежит изображенный на фотографии фрагмент дерева? Соответствует ли написанное? Да- Нет?



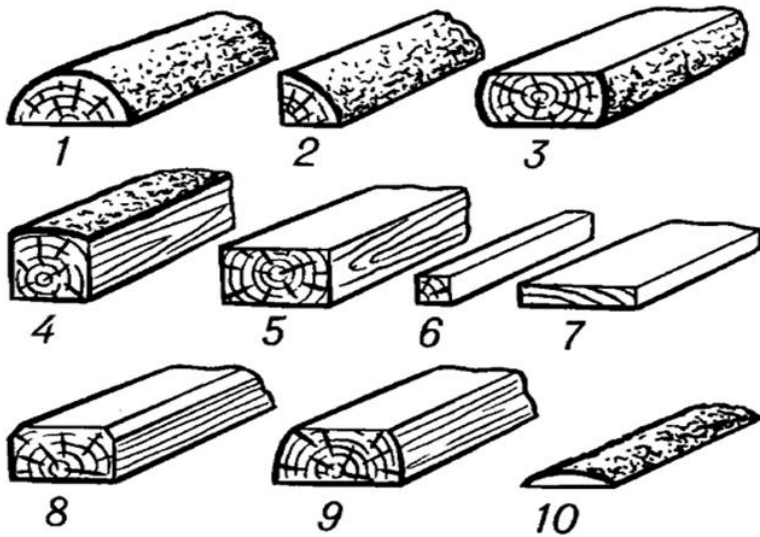
Хвойная порода. Лиственная порода.

**Задание 3 «Виды пиломатериалов».**

*У вас на столах лежат карточки с разным пиломатериалом.*

Задание: Найти и подписать название каждого пиломатериала.

**Виды пиломатериалов**



Промежуточная контрольная работа для обучающихся 5 классов по технологии. Тестирование (мальчики).

Ф.И. уч-ся \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1 Вариант**

**1. Из каких основных трех частей состоят деревья?**

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

**2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...**

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

**3. Шурупы для соединения различных деталей:**

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

**4.Коловорот-это...**

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

**5. Из каких основных частей состоит столярный верстак?**

- а) крышки и подверстачья;
- б) лотка и клиньев;
- в) крышки и лотка.

**6. Какой инструмент применяют для строгания?**

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

**7. Из каких основных частей состоит рубанок?**

- а) рожок, колодка и резец (нож);
- б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожок.

**8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?**

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

**9.Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;**

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

**10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?**

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

**11.По каким признакам различают древесину?**

- а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
- б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

**12. Какими клеями склеивают детали из древесины?**

- а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;
- б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
- в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

**Промежуточная контрольная работа для обучающихся 6 классов  
по технологии. Тестирование (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

1. В выполнении творческого проекта отсутствует этап:

- А. Подготовительный
- Б. Технологический
- В. Финишный

2. Чем крепятся настенные предметы на деревянных стенах?

- А. Шурупами, дюбелями;
- Б. Гвоздями, дюбелями;
- В. Шурупам, гвоздями.

3. Для чего служит «передняя бабка» токарного станка по дереву?

- А. Для установки измерительного инструмента;
- Б. Для закрепления заготовки и передачи ей вращательного движения;

- В. Для установки режущего инструмента.
4. Чем можно заменить пластмассовый дюбель?
- А. Дровесиной.  
Б. Пенопластом.  
В. Резиной.
5. Какими свойствами должна обладать сталь для изготовления пружины?
- А. Упругостью.  
Б. Хрупкостью.  
В. Твердостью.
7. Что понимается под слесарной операцией «опиливание»?
- А. Работа ножовкой.  
Б. Рубка зубилом.  
В. Обработка напильником.
8. Какой сплав называют сталью?
- А. Сплав железа с углеродом, содержащий 10% углерода.  
Б. Сплав железа с углеродом, содержащий 2 % углерода.  
В. Сплав железа с углеродом, содержащий более 2 % углерода.
9. Когда применять стусло?
- А. При разметке.  
Б. При пилении.  
В. При долблении,
10. Как называется рабочий вал «передней бабки» токарного станка по дереву?
- А. Шпиндель.  
Б. Ось.  
В. Стержень.
11. Как правильно резать ножовкой тонкий листовой металл?
- А. Между деревянными дощечками.  
Б. Между стальными листьями.  
В. Не имеет значения.
12. Как производят ремонт электробытовых приборов?
- А. На выключенном электроприборе.  
Б. На выключенном электроприборе, но не отключенном от сети.  
В. Прибор выключен и отключен от сети.
13. Каким инструментом выполняется слесарная операция — «рубка»?
- А. Молотком и зубилом.  
Б. Молотком и стамеской.  
В. Молотком и кернером.
14. Из каких частей состоит цепная передача?
- А. Из 2-х шкивов и ремня.  
Б. Из 2-х зубчатых колес.  
В. Из 2-х колес-звездочек и шарнирной цепи.
15. Какой зазор должен быть между подручником и деталью на токарном станке по дереву?
- А. 10-15мм.  
Б. 2 - 5 мм.  
В. 15 – 20 мм.
16. Древесно-стружечная плита состоит из:
- А. Опилки, стружки, клея.  
Б. Рейки, стружки, клея.  
В. Шпунтованных досок.
17. Какова точность измерения штангенциркуля ШЦ-I ?
- А. 0,1 мм,  
Б. мм.

- В. 0,001 мм.
18. Предохранители срабатывают в следующих условиях:
- А. При отсутствии тока в сети.
  - Б. При коротком замыкании, перегрузках
  - В. При нормальном режиме.
19. Какой инструмент необходим для сверления отверстий в бетоне?
- А. Сверла разного диаметра.
  - Б. Электрическая дрель и сверла с твердосплавной напайкой.
  - В. Ручная дрель.
20. Каким инструментом удобнее разрезать тонколистовой металл?
- А. Ножницами по металлу.
  - Б. Слесарной ножовкой.
  - В. Зубилом.
21. Какими механическими свойствами обладает древесина?
- А. Прочность, упругость, пластичность.
  - Б. Твердость, упругость, хрупкость.
  - В. Прочность, твердость, упругость.

**Промежуточная контрольная работа для обучающихся 7 классов  
по технологии. Тестирование (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

1. Какой инструмент применяют для рубки металлов?
  - А) зубило
  - Б) долото
  - В) молоток
  - Г) ножовка
2. Кольцевая канавка на круглой детали называется
  - А) буртик
  - Б) проточка
  - В) ребро
  - Г) скос
3. При изготовлении шлифовальных шкур используют:
  - А) мел
  - Б) электрокорунд
  - В) пемза
  - Г) гранит
4. Выберите наименее водостойкий клей
  - А) костный
  - Б) эпоксидный
  - В) резиновый
  - Г) карбамидный
5. Операция для чистовой обработки поверхности
  - А) точение
  - Б) сверление
  - В) фрезерование
  - Г) шлифование
6. Инструмент для строгания древесины
  - А) рубанок
  - Б) ножницы
  - В) нож
  - Г) пила

7. Подвижная часть электрического двигателя
  - А) статор
  - Б) шкив
  - В) ротор
  - Г) вал
8. Измеряет силу тока
  - А) вольтметр
  - Б) ваттметр
  - В) электросчётчик
  - Г) амперметр
9. Передача, используемая для перемещения патрона вверх-вниз на сверлильном станке
  - А) реечная
  - Б) цепная
  - В) цилиндрическая
  - Г) коническая
10. Слесарный инструмент для нанесения углублений в металле
  - А) зубило
  - Б) лерка
  - В) кернер
  - Г) резец

**Итоговая контрольная работа для обучающихся 8 классов  
по технологии. Тестирование (мальчики).**

**Ф.И. уч-ся** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

1. **Бюджет семьи - это:**
  1. расходы,
  2. доходы,
  3. структура доходов и расходов.
2. **Коммунальные платежи - это:**
  1. плата за отопление,
  2. оплата кредита,
  3. подоходный налог.
3. **Постоянные расходы:**
  1. приобретение украшений
  2. покупка лекарств,
  3. плата за квартиру.
4. **Переменные расходы – это: периодические и единовременные**
5. **Непредвиденные расходы – это: которые невозможно учесть**
6. **За время работы электроприборов за сутки в квартире показания счетчика электрической энергии изменились с 42505 кВт·час до 42513 кВт·час. Сколько стоит потребленная электроэнергия при стоимости 1 кВт·часа 2 рубля?**
  - 1) 21 рубль,
  - 2) 16 рублей,
  - 3) 18 рублей.
7. **Для ремонта обрыва провода электроприбора необходимы:**
  - 1) нож,
  - 2) круглогубцы,
  - 3) плоскогубцы,
  - 4) пинцет,
  - 5) изоляционная лента.
8. **Трансформаторы позволяют...**
  - 1) преобразовать переменный ток в постоянный;

- 2) преобразовать постоянный ток в переменный;
- 3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты.

**9. Короткое замыкание происходит в том случае, если...(выберите и подчеркните правильный ответ):**

- 1) провода в электрической цепи плохо проводят электрический ток;
- 2) нарушен контакт в соединении между двумя участками электрической цепи;
- 3) клеммы (зажимы) источника питания замкнуты между собой проводником с малым сопротивлением.

**10. Подберите определения для следующих понятий:**

1. Налог.

А) продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;

2. Товар.

Б) самостоятельный субъект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск, в целях получения прибыли;

3. Услуга.

В) экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;

4. Прибыль.

Г) установленный государством сбор, уплачиваемый учреждениями и населением;

5. Предприниматель.

Д) результат непроизводственной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей.

**11. Если ты в одиночку или с родственниками создаешь предприятие, оно называется .....**

**Ответ:**

**12. Смысл предпринимательской деятельности – это .....**

**Ответ:**

**13. Самостоятельная инициативная деятельность граждан и/или их объединений, осуществляемая на свой страх и риск, под собственную имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется:**

а) менеджмент; б) производство; в) маркетинг; г) коммерция; д) предпринимательство.

**14. Дайте определение**

**Заявление – это.....**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

 Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО №1

от « 29 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

 А.А. Короткий

Приказ № 119

от « 31 » августа 2022 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: родной язык (удмуртский)

Уровень общего образования: основное общее образование

Классы: 6а, 7а, 8а

Педагог: Белых Л.Н.

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего: 6а класс - 68ч, в неделю -2ч; 7а класс (1 группа) - 68ч, в неделю – 2ч; 7а (2 группа, русскоязычная) – 102 ч, в неделю – 3ч; 8а класс - 68ч, в неделю -2ч.

Часы учебного плана (обязательная часть) всего: 6а класс - 68ч; 7а (1 группа) – 68ч; 7а (2 группа) – 102ч; 8а класс - 68ч

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений - нет

Планирование составлено на основе: ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебники: Удмуртский язык 6 класс, Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н., и др., ГУП УР «Книжное издательство «Удмуртия»; Удмуртский язык 7 класс, Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н./ Под. ред. Вахрушевой Л.В., ГУП УР «Книжное издательство «Удмуртия»; Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! (5 класс) Удмурт кылэз тодйсьтэм пиналъёслы учебной пособие (Удмуртский язык), Герасимова А.В. и др., Государственное унитарное предприятие Республики «Книжное издательство «Удмуртия»; Удмуртский язык 8 класс, Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н./ Под. ред. Вахрушевой Л.В., ГУП УР «Книжное издательство «Удмуртия»

Рабочую программу составила: Белых Л.Н.

Игра, 2022г.

Программа обучения родному (удмуртскому) языку в 6–9 классах общеобразовательной школы разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Структура программы сформирована с учетом закономерностей усвоения удмуртского языка на уровне начального общего образования и возрастных и психологических особенностей учащихся. Данная программа является базой для составления учителями своих учебных рабочих программ. Учитель может на свое усмотрение раскрывать содержание тех основных разделов и тем, которые обозначены в стандарте в качестве дидактических единиц, опираясь на научные школы и учебные пособия, которые он считает целесообразными. Кроме того, он может устанавливать последовательность изучения учебного материала, распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости, выбирать темы для самостоятельного изучения школьниками, конкретизировать требования к знаниям и умениям учащихся, выбирать, исходя из стоящих перед учебной дисциплиной задач, технологии, формы и методы обучения и контроля знаний и умений учащихся.

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Изучение предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление об удмуртском языке как духовной, нравственной и культурной ценности удмуртского народа, а также русского народа в целом.

Изучение удмуртского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и известных удмуртских лингвистах; овладение основными нормами удмуртского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, осознание исторической преемственности поколений, национально-культурной специфики удмуртского языка, овладение нормами удмуртского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения удмуртского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, совершенствуется владение русским языком, закладываются основы, необходимые для изучения других языков.

Программа направлена на использование коммуникативно-деятельностного подхода в обучении, успешному применению которого способствует выполнение коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД – действия, направленные на совершенствование речевых навыков:

- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками, друзьями, учителями и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- использовать в своей речи коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила удмуртского речевого этикета.

Познавательные УУД – действия, направленные на получение новых знаний:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Регулятивные УУД – действия, направленные на организацию урочной и внеурочной работы:

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности;
- планировать последовательность своих действий и при необходимости корректировать ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

Владение родным (удмуртским) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся в различных областях жизни, способствуют осознанию ими ценности удмуртской культуры как части российской многонациональной культуры, формированию у них общероссийского гражданского самосознания и воспитанию толерантности, их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Осуществлению требований ФГОС ООО по удмуртскому языку способствует и внеурочная работа. Одно из направлений внеурочной деятельности может быть связано с изучением родного языка, с различными видами творческой работы (проектная, исследовательская и др.). Так учащиеся совершенствуют свои интеллектуальные и творческие способности, научатся искать различного рода информацию, работать с ней, расширят знания, полученные на уроках удмуртского языка, совершенствуют навыки выполнения универсальных учебных действий.

Достижению указанных целей способствует и метод интеграции. По усмотрению учителя некоторые темы программы могут быть рассмотрены путем интеграции с уроками удмуртской литературы и русского языка, что позволит выработать и усовершенствовать коммуникативные компетенции учащихся, обогатить их устную и письменную речь. На интегрированных уроках они научатся отмечать общие и отличительные особенности в фонетике, грамматике, синтаксисе и правилах правописания удмуртского и русского языков, научатся применять полученные на других уроках знания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для уровня основного общего образования.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школьной программы по родному (удмуртскому) языку являются:

- 1) понимание удмуртского языка как одного из основных национально-культурных ценностей удмуртского народа, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) ценностное отношение к родному языку, понимание необходимости его изучения, гордость за него;
- 3) понимание трудностей при изучении удмуртского языка, их преодоление;
- 4) любовь к родине, уважительное отношение к представителям другой культуры;
- 5) интерес к финно-угорским и другим языкам и культурам как общечеловеческим ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школьной программы по удмуртскому языку являются регулятивные (постановка темы и цели урока, его планирование, корректирование; оценка своей деятельности, получение новых знаний, работа в парах, в группе), познавательные (самостоятельное формулирование целей и задач обучения и путей их решения; умение находить необходимую информацию из различных источников, работать с ней; умение работать со схемами, таблицами, выражать свое мнение в устной и письменной формах; выполнять логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение) и коммуникативные УУД (налаживание хороших отношений с учителями, одноклассниками, друзьями, доброжелательное общение с ними; умение слушать других, прислушиваться к ним,

прийти к общему решению в спорных ситуациях; умение использовать в своей работе тексты разных стилей и типов; работа по поиску информации из различных источников, ее обработка; умение правильно формулировать свои мысли; научиться давать оценку какой-либо жизненной ситуации, прочитанному, услышанному или увиденному).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школьной программы по удмуртскому языку являются:

1) знание базовых понятий (язык, устная и письменная речь, диалог и монолог, речевая ситуация, текст и др.), структуры языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика, морфология, синтаксис), орфографии и пунктуации, основных единиц и грамматических категорий, их взаимосвязи;

2) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

3) знание и соблюдение норм родного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), правил речевого этикета в устной и письменной речи; стремление к речевому самосовершенствованию;

4) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

5) совершенствование владения всеми видами речевой деятельности для эффективного взаимодействия с окружающими людьми;

6) знание и использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

7) развитие посредством языка интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

### **Планируемые результаты освоения предмета для русскоязычных детей**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы учебного предмета «Удмуртский язык» (для русскоязычных учащихся) на уровне основного общего образования Министерства Образования и науки Удмуртской Республики под редакцией Боталовой Н.П., Байтеряковой Ю.Т., Кондратьевой Н.В.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

- Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В., Фазлеева Л.В. *Жеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5 класслы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебной пособие/ Суредаз Н.Быков. Здравствуй, удмуртский язык! 5 класс. Учебное пособие для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ. - Ижевск: Удмуртия, 2012.- 176с.*

#### **Личностные результаты:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- осознание возможностей самореализации средствами удмуртского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; анализ, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на удмуртском языке.

#### **Предметные результаты:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию в пределах изученных тем.

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выразить пожелания (объемом 30–40 слов);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; выделять однородные члены предложения, запятыми в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами удмуртского языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова удмуртского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи суффиксов -лы (-лля), -ты, -ськы (-скы);
- имена существительные при помощи суффиксов -чи, -лык, -он;
- имена прилагательные при помощи суффиксов- о(-ё); -есь (-эсь), -тэм.
- наречия при помощи аффиксов оло-, коть-, но-, -ак (-як);
- числительные при помощи суффиксов -етй (-эть), -мос;
- причастия с суффиксами -сь, -м, -но, -сьтэм, -мтэ, -нтэм;
- деепричастия с суффиксами -са, -тэк, -ку, -тозь, -мон;
- звукоподражательные слова.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии, антонимии, омонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами но, нош, собере и др.;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами шуыса, малы кешуоно, угось, ке, куке, кудйз, кызы, угось и др.;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, в притяжательном склонении;

- распознавать и употреблять в речи существительные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных субъектно-объектных и пространственных падежах при наличии указательно-выделительного суффикса -ез (-эз);

- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия и слова, выражающие количество (трос/бжыт); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: будущем (вуоно дыр), настоящем (али дыр), очевидном прошедшем (тодмоортчем дыр), неочевидном прошедшем (тодмотэмортчем дыр);

- распознавать и употреблять в речи конструкции с модальным значением, типа мынымкулэ..., мынымкулэ ёвл...;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые послелого;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребляемые междометия.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными (шуыса); времени с союзом куке; цели (шуыса); условия с союзом (ке); определительными с союзами (кудйз и др.);

- распознавать и употреблять в речи опреде

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);



3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и

информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного удмуртского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, объявления, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Анализ таблиц, схем.
- Работа с раздаточным материалом.
- Систематизация учебного материала.

#### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

##### **Темы проектов**

6 класс

Проект «Моя деревня или мой район 50 лет назад».

8 класс

1) Проект. Подготовка выступления об актуальных событиях школы.

2) Проект «Однородные члены предложения».

3) Проект (упр. 344, с.186)

9 класс

1) Проект «Сложноподчинённые предложения».

2) Проект (упр. 232, с.155)

### Содержание учебного предмета «Удмуртский язык»

Предметное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<b>Речь и речевое общение</b>	
<p><b>1. Речь и речевое общение.</b> Речь. Речевое общение. Речевая ситуация. Устная и письменная речь.</p>	<p>Осознавать значение речевого общения. Знать основные особенности устной и письменной речи. Выстраивать речь с учетом речевой ситуации.</p>
<p><b>2. Монолог и диалог.</b> Речь диалогическая и монологическая, их особенности. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. <i>Разновидности диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.).</i></p>	<p>Овладеть основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение). Сопоставлять образцы диалогической и монологической речи. Анализировать диалогическую и монологическую речь, соотносить по цели, ситуации общения.</p>
<p><b>3. Условия речевого общения.</b> Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуаций и условий речевого общения.</p>	<p>Овладеть основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение). Сопоставлять образцы диалогической и монологической речи. Анализировать диалогическую и монологическую речь, соотносить по цели, ситуации общения.</p>
<b>Речевая деятельность</b>	
<p><b>1. Речевая деятельность.</b> Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.</p>	<p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p>
<p><b>2. Аудирование (слушание) и чтение.</b> Аудирование и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Чтение. Целесообразное использование книги и информации из других источников. Целесообразное использование различных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) при работе с информацией из учебника и других источников (СМИ и Интернет ресурсы).</p>	<p>Понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимать зрительно или на слух. Слушать и читать тексты с использованием разных видов аудирования и чтения. Умело пользоваться учебником и другими источниками информации (СМИ, компьютер). Излагать в письменной или устной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно).</p>
<p><b>3. Говорение и письмо.</b> Говорение. Особенности устной речи. Передача в устной форме содержания прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Создавать устные и письменные монологические и диалогические</p>

<p>Письмо. Особенности письменной речи. Передают в форме изложения содержания прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания текстов разных стилей и жанров.</p>	<p>высказывания с учетом условий речевого общения. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему. Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p>
<p><b>Текст</b></p>	
<p><b>1. Текст и его основные признаки.</b> Понятие текста, его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.</p>	<p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, виды связи предложений в тексте, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p>
<p><b>2. Тема, основная мысль текста.</b> Тема текста, основная мысль. Микротема.</p>	<p>Характеризовать текст по его теме, основной мысли, лексическим и грамматическим средствам связи. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.</p>
<p><b>3. Типы текста.</b> Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Их особенности.</p>	<p>Определять типы текста. Создавать тексты разных типов.</p>
<p><b>4. Структура текста.</b> Структура текста. План. Абзац. Способы связи предложений в тексте, его частей.</p>	<p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.</p>
<p><b>5. Функциональные разновидности языка.</b> Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Разговорный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, дискуссия, спор.</p>	<p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p>

<p>Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Жанры научного стиля: доклад, статья, тезис, аннотация, рецензия, реферат.</p> <p>Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк.</p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля: объявление, письмо, автобиография, резюме.</p> <p>Художественный стиль. Особенности языка художественной литературы.</p>	<p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>
<b>Общие сведения о языке</b>	
<p><b>1. Удмуртский язык.</b> Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, один из государственных языков Удмуртской Республики. Роль удмуртского языка в жизни общества и государства. Место удмуртского языка в современном мире.</p>	<p>Осознавать роль удмуртского языка в жизни человека и общества; красоту, богатство, выразительность удмуртского языка. Осознавать причастность к свершениям и традициям своего народа, необходимость сохранения родной культуры.</p>
<p><b>2. Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.</b> Финно-угорские языки – языки уральской языковой семьи. Место удмуртского языка в системе финно-угорских языков.</p>	<p>Иметь представление о месте удмуртского языка в составе пермской группы финно-угорских языков уральской языковой семьи. Иметь представление о других языках уральской языковой семьи.</p>
<p><b>3. Удмуртский язык как развивающееся явление.</b> Развитие удмуртского языка. Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты, профессионализмы, жаргонизмы.</p>	<p>Иметь представление о развитии удмуртского языка, об основных формах функционирования современного удмуртского языка; о диалектах и истории становления удмуртского литературного языка.</p>
<p><b>4. Удмуртский язык – язык удмуртской художественной литературы.</b> Основные изобразительно-выразительные средства удмуртского языка и их использование в речи.</p>	<p>Осознавать красоту, богатство, выразительность удмуртского языка.</p>

<p><b>5. Удмуртское языкознание – наука об удмуртском языке.</b>  Удмуртское языкознание – наука об удмуртском языке.  Основные разделы удмуртского языкознания.  Выдающиеся удмуртские и финно-угорские лингвисты.</p>	<p>Иметь представление о лингвистике как науке.  Знать выдающихся лингвистов в области удмуртского и финно-угорского языкознания.</p>
<p><b>Фонетика. Орфоэпия. Графика</b></p>	
<p><b>1. Фонетика</b> – раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка.  Смыслоразличительные функции звуков.</p>	<p>Овладеть основными понятиями фонетики.</p>
<p><b>2. Гласные и согласные звуки.</b>  Гласные и согласные звуки удмуртского языка. Ударные и безударные гласные. Аффрикаты. Парные согласные по твердости и мягкости, звонкости и глухости.</p>	<p>Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки.  Осуществлять фонетический анализ слов.</p>
<p><b>3. Слог. Ударение.</b>  Понятие о слоге.  Понятие об ударении. Особенности ударения в удмуртском языке.</p>	<p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.  Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p>
<p><b>4. Орфоэпия – это наука о нормах произношения.</b>  Понятие орфоэпия.  Особенности нормативного литературного произношения.</p>	<p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке.  Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p>
<p><b>5. Графика – это наука о языке, которая исследует соотношения между буквами и знаками.</b>  Понятие графики.  Возникновение удмуртской письменности.  Особенность удмуртского алфавита.</p>	<p>Осознавать значение письма в истории развития человечества.  Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.  Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.</p>
<p><b>Морфемика и словообразование</b></p>	
<p><b>1. Морфемика.</b>  Морфема – минимальная значимая часть слова.  Корень. Однокоренные слова.  Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс.  Приставка. Значения словообразующих суффиксов.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфемики.  Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличать морфемы от других значимых единиц языка.  Опознавать морфемы и членить слова на морфемы.  Характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое</p>

	<p>значение слова с опорой на его морфемный состав. Осуществлять морфемный анализ слов.</p>
<p><b>2. Понятие о словообразовании.</b> Основа. Словообразующая морфема. Основные способы словообразования в удмуртском языке: суффиксальное словообразование, префиксальное, словосложение. Сложные слова.</p>	<p>Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.</p>
<b>Лексикология и фразеология</b>	
<p><b>1. Лексикология.</b> Понятие о слове.</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии.</p>
<p><b>2. Лексическое значение слова.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Объяснение значения слова путем описания, использования синонимов, антонимов. Однозначные и многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением. Употребление в речи и художественной литературе слов с переносным значением.</p>	<p>Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Группировать слова по тематическим группам. Расширять свой лексикон. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи. Осуществлять лексический анализ слов.</p>
<p><b>3. Омонимы, синонимы, антонимы.</b> Лексические омонимы, их отличие от многозначных слов. Синонимы. Стилистические синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.</p>	<p>Опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдать за использованием синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, омонимов в языке художественной литературы. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы. Использовать словарь синонимов.</p>
<p><b>4. Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения.</b> Слова исконно-удмуртского происхождения.</p>	<p>Знать общие принципы классификации словарного состава удмуртского языка. Опознавать исконно удмуртские и заимствованные слова.</p>



<p>Заимствованная лексика.          Интернациональная лексика в удмуртском языке.          Причины заимствования.</p>	<p><i>Овладеть основными понятиями этимологии.</i></p>
<p><b>5. Общеупотребительная и специальная лексика.</b>          Общеупотребительные и диалектные слова.          Термины и профессионализмы. Жаргонизмы.          Архаизм. Неологизм. Причины устаревания слов и возникновения новых.</p>	<p>Знать употребление архаизмов, неологизмов, диалектных слов, терминов, профессионализмов, жаргонизмов в разговорной речи и в текстах публицистической, научной и художественной литературы.          Работать с терминологическими словарями.</p>
<p><b>6. Фразеологизмы.</b>          Понятие фразеология.          Фразеологизмы, их лексические значения и признаки. Отличие свободных словосочетаний от фразеологизмов.          Фразеологические словари.          Пословицы. Поговорки. Афоризмы, крылатые слова.          Особенности употребления стилистически нейтральной и фразеологической лексики. Особенности удмуртской лексики с точки зрения стилистики: книжная лексика, разговорная лексика.</p>	<p>Характеризовать слова с точки зрения их стилистической окраски.          Опознавать фразеологические обороты по их признакам.          Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.          Наблюдать за использованием фразеологизмов в художественном тексте.          Использовать фразеологизмы в собственной речи.          Использовать фразеологический словарь.</p>
<p><b>Морфология</b></p>	
<p><b>1. Морфология – раздел грамматики.</b>          Понятие грамматики.          Морфология – раздел грамматики.          Грамматическое значение слова.</p>	<p>Различать грамматическое значение слова от его лексического значения.          Овладеть основными понятиями морфологии.</p>
<p><b>2. Части речи в удмуртском языке.</b>          Система частей речи в удмуртском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><b>Существительное.</b> Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительного.          Существительные, обозначающие одушевленные и</p>	<p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.          Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова).</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, определять его синтаксическую роль.          Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, приводить свои примеры.</p>

неодушевленные предметы. Собственные и нарицательные существительные. Число, падеж и склонение существительных. Притяжательные существительные, их склонение. Способы образования существительных. Морфологический разбор существительного. Использование существительных в тексте.

**Прилагательное.** Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного. Степени сравнения и *степени качества* прилагательного. Прилагательные с разделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числе. Способы образования прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. Использование прилагательных в тексте.

Правильно определять и употреблять категорию числа существительного.

Склонять имена существительные по падежам.

Правильно определять и употреблять существительные с притяжательными суффиксами.

Осуществлять морфологический разбор существительного.

Умело использовать имена существительные в тексте в соответствии с ситуацией общения, грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.

Использовать синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.

Классифицировать прилагательные на различные группы по выражаемым признакам, приводить свои примеры.

Правильно определять и употреблять степени сравнения и *степени качества* прилагательных.

Распознавать прилагательные с притяжательными суффиксами, использовать их в текстах.

Осуществлять морфологический разбор прилагательного.

Строить тексты, используя прилагательные в функции эпитетов, синонимов, антонимов.

Умело использовать прилагательные в тексте в соответствии с ситуацией общения, грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.

Различать числительные от других частей речи, указывающих на число.

**Числительное.** Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительного. Классификация числительных по значению и составу. Склонение числительных. Употребление числительных с суффиксами *-эз (-ез)*.

Морфологический разбор числительных.

Использование числительных в тексте.

**Местоимение.** Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Семантическая классификация местоимений. Склонение местоимений.

Морфологический разбор местоимения.

Использование местоимений в тексте.

Классифицировать числительные по разрядам (количественные, собирательные, дробные, порядковые), приводить свои примеры.

Склонять простые и составные количественные числительные по падежам.

Осуществлять морфологический разбор числительного.

Умело использовать числительные всех разрядов в текстах, соблюдать нормы правописания числительных.

Использовать числительные для структурирования своего высказывания, для связи частей текста.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки местоимения, определять его синтаксическую роль.

Различать местоимения от других частей речи.

Классифицировать местоимения на группы, приводить свои примеры. Правильно склонять местоимения разных групп.

Соблюдать нормы правописания местоимений.

Использовать местоимения для связи предложений и частей текста.

Использовать местоимения в тексте в соответствии с ситуацией общения.

Осуществлять морфологический разбор местоимения.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль.

Распознавать инфинитив и личные формы глагола, возвратные и невозвратные глаголы; глаголы, обозначающие однократность и многократность действия; безличные глаголы, вспомогательные, отрицательные; приводить соответствующие примеры.

Определять тип спряжения глагола.

Объяснять способы образования глаголов.

Осуществлять морфологический разбор глагола.

Правильно использовать формы глаголов в тексте.

**Глагол.** Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Неопределенная форма глагола. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное и условное наклонения. Спряжение глагола. Отрицательные глаголы, их спряжение. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Способы образования глаголов. Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в тексте.

**Причастие.** Место причастия в системе частей речи. Грамматические признаки причастия. Причастия с разделительными суффиксами и их склонение. Положительные и отрицательные причастия.

Правильно использовать глаголы в форме повелительного наклонения для выражения просьбы, призыва, рекомендации.  
Правильно использовать безличные глаголы в тексте.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую роль.

Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; распознавать положительные и отрицательные причастия, приводить соответствующие примеры.

Объяснять образование причастий.

Правильно использовать причастные обороты, причастия с разделительными суффиксами.

Осуществлять морфологический разбор причастия.

Правильно использовать причастия в тексте.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую роль.

Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; распознавать грамматические признаки деепричастия, приводить соответствующие примеры.

Объяснять образование деепричастий.

Правильно использовать деепричастные обороты в текстах.

Осуществлять морфологический разбор деепричастия.

Правильно использовать деепричастия в тексте.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую роль.

Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.

Объяснять образование наречий.

<p>Образование причастий. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в тексте.</p> <p><b>Деепричастие.</b> Место деепричастия в системе частей речи. Грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в тексте.</p> <p><b>Наречие.</b> Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Семантическая классификация наречий. Сравнительная степень наречий. <i>Степени качества наречий.</i> Способы образования наречий.</p>	<p>Осуществлять морфологический разбор наречия. Правильно использовать наречия в тексте. Использовать наречия для связи предложений в тексте.</p> <p><i>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки слов категории состояния, определять его синтаксическую роль.</i> <i>Распознавать слова категории состояния разных семантических групп; приводить соответствующие примеры.</i> <i>Осуществлять морфологический разбор слов категории состояния.</i> <i>Правильно использовать слова категории состояния в тексте.</i></p> <p>Распознавать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Различать послелого от других частей речи. Использовать в предложении послелого с существительными, местоимениями, числительными. Осуществлять морфологический разбор послелога.</p> <p>Различать предлоги от других частей речи и правильно использовать их в предложении. Осуществлять морфологический разбор предлога.</p> <p>Распознавать сочинительные и подчинительные союзы. Осуществлять морфологический разбор союза. Использовать союзы для связи слов в предложении и предложений в тексте. Правильно использовать союзы в тексте.</p> <p>Классифицировать частицы по значениям. Отмечать способность частиц менять значение слова, смысл</p>
--	---

Морфологический разбор наречия.  
Использование наречий в тексте.

*Слова категории состояния. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции слов категории состояния. Семантическая классификация слов категории состояния.*

*Морфологический разбор слов категории состояния.  
Использование слов категории состояния в тексте.*

**Служебные части речи.** Их общие признаки и отличие от самостоятельных частей речи.

**Послелог.** Послелого в сочетании с другими частями речи. Отличия послелогов по значению (могут выражать пространственные, временные, причинно-следственные, компаративные, целевые и множество других отношений). Послелого с притяжательными суффиксами.

**Предлог.** Значения предлогов в удмуртском языке.

**Союз.** Сочинительные и подчинительные союзы. Использование союзов в предложениях и текстах.

предложения.

Учитывать значения частиц, правильно употреблять их в тексте; выразительно читать текст.

Соблюдать нормы правописания частиц.

Осуществлять морфологический разбор частиц.

Распознавать грамматические особенности междометий.

Классифицировать междометия.

Учитывая значения междометий, правильно употреблять их в тексте; выразительно читать текст.

Анализировать и характеризовать использование междометий в речи и художественной литературе.

Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях с междометиями.

Осуществлять морфологический разбор междометий.

*Распознавать грамматические особенности звукоподражательных слов.*

*Классифицировать звукоподражательные слова.*

*Учитывая значения звукоподражательных слов, правильно употреблять их в тексте; выразительно читать текст.*

*Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.*

*Различать междометия и звукоподражательные слова.*

*Осуществлять морфологический разбор звукоподражательных слов.*

*Распознавать грамматические особенности модальных слов.*

*Классифицировать модальные слова.*

*Анализировать и характеризовать использование модальных слов в речи и художественной литературе.*

*Соблюдать постановку знаков препинания в предложениях с модальными словами.*

*Осуществлять морфологический разбор модальных слов.*

**Частица.** Семантическая классификация частиц. Правописание частиц.

**Междометие.** Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация междометий, их использование в предложениях. Звуковое оформление и правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Звукоподражательные слова.** *Отличие звукоподражательных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация звукоподражательных слов, их использование в предложениях. Звуковое оформление и правописание звукоподражательных слов. Знаки препинания в предложениях со звукоподражательными словами.*

Различать грамматические омонимы.  
Работать со словарем.

<p><i>Модальные слова. Отличие модальных слов от самостоятельных и служебных частей речи. Классификация модальных слов, их использование в предложениях. Знаки препинания в предложениях с модальными словами.</i></p> <p><b>Омонимия среди частей речи.</b> Слова, выступающие в значении разных частей речи.</p>	
<b>Синтаксис</b>	
<p><b>1. Синтаксис.</b> Понятия синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p>
<p><b>2. Словосочетания.</b> Словосочетание – часть предложения. Главное и зависимое слово в словосочетаниях. Отличие словосочетания от предложения. Порядок слов в словосочетании и предложении. Словосочетания с подчинительной связью. Классификация словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание, изафет. Верное и последовательное использование словосочетаний в речи.</p>	<p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Соблюдать порядок слов в словосочетаниях и предложениях. Сравнивать словосочетания, образованные подчинительной связью. Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные); анализировать способы связи слов в словосочетаниях. Осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.</p>
<p><b>3. Предложение и его признаки.</b> Понятие о предложении, его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и</p>	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; выразительно читать предложения.</p>



<p>побудительные; их особенности.  Знаки препинания в конце предложения.  Порядок слов в предложении.</p>	<p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике и на письме.  Соблюдать знаки препинания в конце предложения; логическое ударение.  Анализировать и характеризовать порядок слов в предложениях, в текстах разных стилей.  Осуществлять синтаксический анализ предложений.</p>
<p><b>4. Грамматическая основа предложения.</b>  Простые и сложные предложения. Главные члены предложения. Простые предложения с двумя главными членами, их синтаксические особенности.  Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения, их структурные и смысловые особенности.  Способы выражения подлежащего.  Типы сказуемого: глагольное, именное; простое, составное.  Постановка тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>Опознавать и сравнивать главные и второстепенные члены предложения.  Характеризовать способы выражения подлежащего и сказуемого.  Анализировать структуру предложений с двумя главными членами предложения.  Правильно согласовывать сказуемое с однородными подлежащими.  Соблюдать постановку тире между подлежащим и сказуемым.</p>
<p><b>5. Второстепенные члены предложения.</b>  Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение.   Определение. Способы выражения определения. Распространенные и нераспространенные определения. Однородные и неоднородные определения. Приложение, как особый вид определения; его обособление.   Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств (места, времени, цели, причины, степени, образа действия).</p>	<p>Опознавать в предложении дополнение, различать его от других второстепенных членов.  Понимать особенности прямых и косвенных дополнений.  Анализировать способы выражения определения, опознавать распространенные и нераспространенные определения, однородные и неоднородные определения. Определять приложение как разновидность определения.  Анализировать способы выражения обстоятельства, классифицировать обстоятельства по значению.  Составлять предложения, текст с главными и второстепенными членами предложения.</p>
<p><b>6. Типы предложений по составу.</b>  Односоставные простые предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные,</p>	<p>Опознавать и сравнивать односоставные и двусоставные предложения.  Анализировать односоставные и двусоставные предложения.</p>

<p>безличные) и подлежащего (назывные). Односоставные и двусоставные предложения как синтаксические синонимы.</p>	<p>Использовать в разговорной речи простые предложения с одним главным членом предложения.</p>
<p><b>7. Полные и неполные предложения.</b> Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Постановка тире в неполном предложении. Тексты с использованием неполных предложений.</p>	<p>Опознавать и сравнивать полные и неполные предложения. Соблюдать правила постановки тире в неполных предложениях. Правильно вставлять в тексты неполные предложения.</p>
<p><b>8. Предложения с однородными членами.</b> Однородные и неоднородные определения. Интонационно связанные однородные члены. Смысловые отношения между однородными членами предложения (соединительные, противопоставленные, разделительные). Обособление однородных членов. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами, их обособление. Тексты с использованием предложений с однородными членами.</p>	<p>Находить в тексте однородные и неоднородные определения. Правильно читать предложения с однородными членами, связанными только интонационно. Правильно читать и обособлять предложения с однородными членами, связанными соединительными, противительными и разделительными союзами. Опознавать и правильно обособлять обобщающие слова при однородных членах. Образовывать предложения и тексты с однородными членами. Правильно использовать предложения с однородными членами в начале и конце текста.</p>
<p><b>9. Обращение. Вводные слова и вводные предложения.</b> Место обращения в предложении. Распространенное обращение. Интонационное выделение обращения. Постановка знаков препинания при обращениях. Предложения с вводными словами, вводные предложения. Интонационное выделение вводных слов и предложений. Постановка знаков препинания при вводных словах и предложениях. Вводные слова и предложения как средства связи частей текста.</p>	<p>Понимать необходимость использования обращений в предложениях. Правильно интонировать предложения с обращениями; обособлять обращения. Использовать обращения в монологах и диалогах. Анализировать значения вводных слов. Правильно интонировать и обособлять вводные слова и предложения. Учитывая значения вводных слов и предложений, правильно употреблять их в тексте.</p>
<p><b>10. Предложения с второстепенными членами.</b> Понятие обособления. Особенности обособления предложений с второстепенными членами. Обособление определений. Распространенное определение и причастный оборот. Пунктуационное и интонационное обособление приложения. Уточняющие обстоятельства.</p>	<p>Правильно интонировать и обособлять обособленные определения в предложении. Опознавать в предложении приложения, правильно интонировать и обособлять их. Опознавать различия уточняющих обстоятельств от других. Заменять синонимичными конструкциями предложения с</p>

<p>Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами (синтаксические синонимы); их пунктуационное и интонационное обособление. Сравнительные обороты. Тексты с использованием предложений с обособленными второстепенными членами.</p>	<p>обособленными второстепенными членами. Использовать в текстах предложения с обособленными членами для обозначения места, времени действия. Образовать предложения с обособленными членами. Анализировать употребление в текстах предложений с обособленными членами. Анализировать особенности сложных предложений. Определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p>
<p><b>11. Сложные предложения.</b> Понятие сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.</p>	<p>Объяснять отличительные черты простых и сложных предложений. Определять части сложного предложения; объяснять средства синтаксической связи между ними. Составлять сложные предложения, учитывая правила порядка слов.</p>
<p><b>12. Сложносочиненные предложения.</b> Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>	<p>Распознавать и разграничивать предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения. Правильно обособлять сложносочиненные предложения; использовать их в повествовательных и описательных текстах. Устанавливать смысловые связи между частями сложносочиненного предложения, составлять схемы. Заменять сложносочиненные предложения синонимичными им сложноподчиненными предложениями, использовать их на письме. Правильно интонировать сложносочиненные предложения. Составлять предложения и тексты различных стилей, используя выразительные возможности сложносочиненных предложений. Осуществлять синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>
<p><b>13. Сложноподчиненные предложения.</b> Понятие сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. Место союзов и союзных слов в придаточном предложении.</p>	<p>Распознавать главное и придаточное предложения в сложноподчиненном предложении. Определять главные члены предложения в частях сложноподчиненного предложения. Разграничивать союзы и союзные слова. Распознавать указательные слова в главном предложении.</p>

<p>Место указательных слов в главном предложении.  Место придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.  Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.  Виды сложноподчиненных предложений.  Сложноподчиненные предложения со множеством придаточных.  Построение сложноподчиненных предложений.  Замена сложноподчиненных предложений с синонимичными сложносочинёнными и усложненными оборотами простыми предложениями.  Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.</p>	<p>Соблюдать постановку запятой между главным и придаточным предложением.  Классифицировать сложноподчиненные предложения по значению; распознавать обстоятельственные придаточные по значению.  Заменять обстоятельственные придаточные предложения деепричастными и отглагольными оборотами.  Анализировать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, составлять схемы.  Распознавать сложноподчиненные предложения с последовательной и параллельной связью, с однородными придаточными предложениями.  Составлять предложения и тексты различных стилей, используя выразительные возможности сложноподчиненных предложений.</p>
<p><b>14. Бессоюзные сложные предложения.</b>  Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  Сложноподчиненные предложения и бессоюзные сложные предложения – синтаксические синонимы.  Использование бессоюзных сложных предложений в разных типах текстов устной и письменной речи.</p>	<p>Распознавать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.  Правильно расставлять знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.  Правильно составлять бессоюзные сложные предложения с различными смысловыми отношениями между их частями, подбирать к ним синтаксические синонимы.  Использовать бессоюзные сложные предложения в разговорной и письменной речи.</p>
<p><b>15. Прямая и косвенная речь.</b>  Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.  Замена прямой речи косвенной.  Цитата. Выделение цитаты знаками препинания.  Диалог.</p>	<p>Опознавать слова автора в предложениях с прямой речью, обособлять их.  Переводить прямую речь в косвенную.  Составлять предложения с прямой и косвенной речью, анализировать их.  Использовать в устной и письменной речи цитаты и диалоги.</p>
<p><b>Правописание: орфография и пунктуация</b></p>	
<p><b>1. Орфография</b> – правила правописания слов. Понятие орфограмма.  Обозначение на письме твердых и мягких согласных.  Правописание гласных <i>й, э</i>. Функции гласных <i>е, ё, ю, я</i>.</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Осваивать содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные орфографические нормы.</p>

<p>Правописание согласного <i>й</i>.  Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков.  Правописание согласных <i>жс, жэ, жц</i>. Правописание сочетаний согласных <i>дэ, тч, тс, дс</i>. Правописание слов с двойными согласными.  Правописание звонких согласных перед глухими в корне слова.  Правила употребления прописных и строчных букв.  Правописание сложных слов.  Правописание частей речи. Правописание сочетаний с послелогоми.  Правила переноса слов.</p>	<p>Выполнять орфографический анализ слова.</p>
<p><b>2. Пунктуация</b> – правила постановки знаков препинания в предложении.  Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Понятие пунктограмма.  Правила постановок знаков препинания в конце предложения.  Правила постановок знаков препинания в неосложненных простых предложениях.  Правила постановок знаков препинания в осложненных простых предложениях.  Правила постановок знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных и осложненных различными конструкциями предложениях.  Правила постановок знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.  Знаки препинания при цитировании, в диалоге.  Сочетание знаков препинания на письме.  Работа со словарями по удмуртскому языку.</p>	<p>Понимать необходимость соблюдения пунктуационных правил при чтении и на письме.  Осваивать пунктуационные правила и алгоритмы их использования.  Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи.  Выполнять пунктуационный анализ предложения.  Использовать справочную литературу для решения пунктуационных проблем.</p>
<p><b>Язык и культура</b></p>	
<p><b>Язык и культура.</b>  Взаимосвязь языка и культуры. Язык как отражение истории и культуры народа.  Удмуртский речевой этикет, его особенности.</p>	<p>Иметь представление об особенностях удмуртского речевого этикета.  Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни в различных ситуациях</p>

<p>Удмуртские пословицы и поговорки.          Взаимообогащение языков народов России.          Видные деятели в области удмуртской культуры.</p>	<p>формального и неформального межличностного и межкультурного общения.          Опознавать изобразительные слова и выражения в фольклорных и художественных текстах, проверять их значения по словарю.          Понимать смысл распространенных удмуртских пословиц и поговорок, использовать их в своей речи и письме, по возможности знать эквиваленты некоторых из них на других языках.          Углублять знания об известных деятелях удмуртской культуры.</p>
--	---

### Тематическое планирование

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение.	1
2	Повторение за 5 класс	6
3	Речь и речевая деятельность.	4
4	Текст.	8
5	Лексика	6
6	Морфология	41
7	Повторение изученного в 6 классе	2
8	Итого	68

#### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	контроль

1.	Введение.	1	1		
2.	Повторение за 5 класс	6	4	1	1
3.	Речь и речевая деятельность.	4	4		
4.	Текст.	8	6	1	1
5.	Лексика	6	6		
6.	Морфология	41	35	2	4
7.	Повторение изученного в 6 классе	2	2		1
8.	Итого	68	57	4	7

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	контроль
1.	Об удмуртском языке	1	1		
2.	Повторение изученного в 6 классе	4	3		1
3.	Речь и речевая деятельность	4	4		
4.	Текст	8	6	2	
5.	Лексика и фразеология	5	5		
6.	Причастие	9	7	1	1
7.	Деепричастие	8	6	1	1
8.	Наречие	8	7	1	1

9.	Предлог. Послелог	3	2	1	
10.	Союзы	5	3	1	1
11.	Частица	3	2		1
12.	Междометие	3	2	1	
13.	Звукоподражательные слова	2	2		
14.	Омонимия	2	1		1
15.	Модальные слова	2	1		1
16.	Итоговое повторение	1			
17.	Всего	68	52	8	8

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	контроль
1.	Об удмуртском языке	1	1		
2.	Повторение изученного	2	1		1
3.	Речь и речевое общение	3	3		
4.	Речевая деятельность	2	1	1	
5.	Текст	9	6	2	1
6.	Лексика. Фразеология.	3	2	1	



7.	Синтаксис. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения.	8	6	1	1
8.	Сложноподчинённое предложение.	18	16	1	1
9.	Бессоюзное сложное предложение	5	4		1
10.	Сложные предложения с различными видами связи	2	2		
11.	Способы передачи чужой речи	6	5	1	
12.	Язык и культура	3	2	1	
13.	Итоговое повторение	6	4	1	1
14.	Всего	68	53	9	6

### Календарно-тематическое планирование

#### 6 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Введение</b>	<b>1</b>	1	Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа. Понятие об удмуртском языке и его значении.	1 неделя
<b>Повторение за 5 класс</b>	<b>6</b>	2	Понятие об орфографии. Части слова.	1 неделя

		3	Лексика.	2 неделя
		4	Словосочетание и предложение. Простое предложение.	2 неделя
		5	Сложное предложение.	3 неделя
		6	Прямая речь. Диалог.	3 неделя
		7	Текст. Признаки текста.	4 неделя
<b>Речь и речевая деятельность</b>	<b>4</b>	8	Язык и речь.	4 неделя
		9	Письменная и устная речь.	5 неделя
		10	Речевая ситуация. Монолог и диалог.	5 неделя
		11	Речевая деятельность.	6 неделя
<b>Текст</b>	<b>8</b>	12	Текст и его признаки.	6 неделя
		13	Смысловые части текста. Абзац. План	7 неделя
		14	Работа над объединением предложений в текстах.	7 неделя
		15	Работа над объединением частей в текстах.	8 неделя
		16	Повествование. Описание. Рассуждение.	8 неделя
		17	Стиль речи. Разговорный стиль. Книжный стиль.	9 неделя
		18	Художественный стиль. Научный стиль.	9 неделя
		19	Контрольная работа по разделу «Текст».	10 неделя
<b>Лексика</b>	<b>6</b>	20	Исконно удмуртские слова и заимствованные слова.	10 неделя
		21	Понятие об этимологии слова.	11 неделя
		22	Удмуртская народная лексика и диалектные слова.	11 неделя
		23	Архаизмы. Неологизмы	12 неделя

		24	Термины. Жаргонные слова.	12 неделя
		25	Удмуртские словари.	13 неделя
<b>Морфология</b>	<b>41</b>	26	Существительное.	13 неделя
		27	Изменение существительных по числам.	14 неделя
		28	Склонение существительных.	14 неделя
		29	Притяжательные существительные.	15 неделя
		30	Склонение притяжательных существительных.	15 неделя
		31	Образование существительных.	16 неделя
		32	Правописание сложных существительных.	16 неделя
		33	Существительные в тексте.	17 неделя
		34	Контрольный диктант по теме «Существительное».	17 неделя
		35	Прилагательное. Прилагательное как часть речи.	18 неделя
		36	Признаки прилагательных.	18 неделя
		37	Сравнительная степень прилагательных.	19 неделя
		38	Разделительные суффиксы прилагательных и их склонение.	19 неделя
		39	Образование прилагательных.	20 неделя
		40	Сложные прилагательные.	20 неделя
		41	Изложение «Їук тылсиос».	21 неделя
		42	Прилагательные, вошедшие в удмуртскую лексику из русского языка и их правописание	21 неделя
		43	Прилагательные в тексте.	22 неделя
		44	Контрольная работа по теме «Прилагательное».	22 неделя

		45	Числительное. Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.	23 неделя
		46	Простые и составные числительные. Склонение количественных числительных.	23 неделя
		47	Склонение собирательных, дробных и порядковых числительных.	24 неделя
		48	Правописание числительных.	24 неделя
		49	Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. И их склонение.	25 неделя
		50	Вопросительные и относительные местоимения.	25 неделя
		51	Неопределённые и отрицательные местоимения.	26 неделя
		52	Указательные местоимения.	26 неделя
		53	Притяжательные местоимения.	27 неделя
		54	Определительные местоимения.	27 неделя
		55	Контрольная работа по теме «Местоимение».	28 неделя
		56	Глагол. Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола.	28 неделя
		57	Возвратные глаголы.	29 неделя
		58	Виды глаголов.	29 неделя
		59	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение.	30 неделя
		60	Повелительное наклонение.	30 неделя
		61	Условное наклонение.	31 неделя
		62	Спряжение глаголов.	31 неделя
		63	Отрицательные глаголы и их спряжение.	32 неделя
		64	Безличные глаголы.	32 неделя

		65	Вспомогательные глаголы.	33 неделя
		66	Образование глаголов. Глаголы в тексте.	33 неделя
<b>Повторение за курс 6 класса</b>	<b>2</b>	67	Итоговый контрольный диктант.	34 неделя
		68	Язык и культура. Слово и искусство.	34 неделя

### 7 класс (1 группа)

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов для изучения раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>
<b>Повторение изученного в 6 классе</b>	<b>5</b>	1	Удмуртский язык и финно-угорские языки.	1 неделя
		2	Словосочетание и предложение.	1 неделя
		3	Существительные, прилагательные, числительные.	2 неделя
		4	Местоимения и глаголы.	2 неделя
		5	Проверочный диктант «Август» стр.45.	3 неделя
<b>Речь и речевая деятельность</b>	<b>4</b>	6	Речь устная и письменная.	3 неделя
		7	Речь диалогическая и монологическая.	4 неделя
		8	Описание, рассуждение, повествование.	4 неделя
		9	Речевая ситуация.	5 неделя
<b>Текст</b>	<b>8</b>	10	Текст как продукт речевой деятельности.	5 неделя
		11	Научный стиль	6 неделя

		12	Публицистический стиль.	6 неделя
		13	Официально-деловой стиль.	7 неделя
		14	Р/р. Научное и художественное описание.	7 неделя
		15	Различие текстов по стилю.	8 неделя
		16	Обобщающий урок по теме «Текст».	8 неделя
		17	Р/р. Изложение с элементами сочинения.	9 неделя
<b>Лексика и фразеология</b>	<b>5</b>	18	Лексическое и грамматическое значение слова.	9 неделя
		19	Прямое и переносное значение слова.	10 неделя
		20	Фразеологизмы.	10 неделя
		21	Фразеологические словари.	11 неделя
		22	Синонимы, антонимы, омонимы.	11 неделя
<b>Причастие</b>	<b>9</b>	23	Причастие как часть речи.	12 неделя
		24	Причастие с разделительными суффиксами и их склонение.	12 неделя
		25	Причастный оборот.	13 неделя
		26	Обособление причастного оборота.	13 неделя
		27	Положительные и отрицательные причастия.	14 неделя
		28	Образование причастий. Роль причастного оборота в тексте.	14 неделя
		29	Морфологический разбор причастий.	15 неделя
		30	Диктант «Вордїськон» стр. 85.	15 неделя
		31	Р/р. Изложение «Дышетскем нянь уг куры стр.54 – 55..	16 неделя
<b>Деепричастие</b>	<b>8</b>	32	Значение и основные грамматические признаки деепричастий.	16 неделя

		33	Признаки глагола и наречия у деепричастий.	17 неделя
		34	Образование деепричастий.	17 неделя
		35	Деепричастный оборот.	18 неделя
		36	Знаки препинания при деепричастном обороте.	18 неделя
		37	Обобщающий урок по теме «Деепричастие».	19 неделя
		38	Проверочный диктант «Вашкала сям» стр. 90.	19 неделя
		39	Р/р. Работа с газетой «Зечбур!». Выписывание предложений с причастным и деепричастным оборотами. Перевод на русский язык.	20 неделя
<b>Наречие</b>	<b>8</b>	40	Наречие как часть речи.	20 неделя
		41	Наречия места.	21 неделя
		41	Наречия времени.	21 неделя
		43	Наречия образа действия.	22 неделя
		44	Наречия причины и цели.	22 неделя
		45	Образование наречий. Правописание наречий.	23 неделя
		46	Тест по теме «Наречие». Словарный диктант по правописанию наречий.	23 неделя
		47	Сочинение по картине «Механизаторы» упр. 99 стр. 58 – 59.	24 неделя
<b>Предлог. Послелог</b>	<b>3</b>	48	Понятие о предлогах и послелогах.	24 неделя
		49	Употребление и правописание предлогов и послелогов.	25 неделя
		50	Проект по теме «Предлоги и послелоги».	25 неделя

<b>Союзы</b>	<b>5</b>	51	Союз как часть речи. Сочинительные союзы.	26 неделя
		52	Подчинительные союзы.	26 неделя
		53	Роль и значение союзов в тексте.	27 неделя
		54	Обобщение по теме «Союзы». Тест.	27 неделя
		55	Изложение «Умные рыбки» стр. 60 – 61.	28 неделя
<b>Частицы</b>	<b>3</b>	56	Частицы как части речи. Разряды частиц.	28 неделя
		57	Правописание частиц.	29 неделя
		58	Обобщение по теме «Частица».	29 неделя
<b>Междометие</b>	<b>3</b>	59	Понятие о междометии. Знаки препинания при междометиях.	30 неделя
		60	Разряды междометий. Морфологический разбор междометий.	30 неделя
		61	Р/Р. Язык и культура. Пересказ картины.	31 неделя
<b>Звукоподражательные слова</b>	<b>2</b>	62	Звукоподражательные слова. Правописание звукоподражательных слов.	31 неделя
		63	Междометия и другие части речи. Междометия и звукоподражательные слова в художественной речи.	32 неделя
<b>Омонимия</b>	<b>2</b>	64	Омонимия. Их роль в тексте.	32 неделя
		65	Итоговый тест по разделу «Служебные части речи».	33 неделя
<b>Модальные слова</b>	<b>2</b>	66	Понятие о модальных словах. Правописание модальных слов.	33 неделя
		67	Итоговый диктант «Школае сюрес» стр. 110.	34 неделя
<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	68	Работа над ошибками. Повторение раздела «Морфология».	34 неделя

**7 класс (2 группа, для русскоговорящих детей)**



Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Эч лу гужем! Эчбур сйзыл! До свидания, лето! Здравствуй, осень!</b>	<b>11</b>	1	Эчбуресь! Ойдо тодматском! Здравствуйте, давайте познакоимся!	1 неделя
		2	Кызы мон гужем шутэтски. Как я провёл лето.	1 неделя
		3	Повествовательные и вопросительные предложения.	1 неделя
		4	Зарни сйзыл. Золотая осень. Предложения с отрицанием.	2 неделя
		5	Зарни сйзыл. Золотая осень. Предложения с отрицанием.	2 неделя
		6	Кин кызы толлы дасяське. Кто как готовится к зиме.	2 неделя
		7	Кин кызы толлы дасяське. Кто как готовится к зиме. Побудительные предложения.	3 неделя
		8	Проект «Быдэс арлы сизем календарь». Проект «Календарь на целый год»	3 неделя
		9	Эскерон урок. Проверочная работа №1	3 неделя
		10	Урок чтения. Г.Ходырев «Школае, школае» В.Владыкин «Нунал. Даур», «Ки-ко-рики!... »	4 неделя
		11	Урок чтения. Г.Ходырев «Школае, школае» В.Владыкин «Нунал. Даур», «Ки-ко-рики!... »	4 неделя
<b>Дышетсконниын. В школе.</b>	<b>26</b>	12	Мон дышетскись. Я ученик. Мой распорядок дня.	4 неделя
		13	Мон дышетскись. Я ученик. Мой распорядок дня.	5 неделя
		14	Кызы мон дйсяськисько. Как я одеваюсь.	5 неделя

		15	Кызы мон дышетконни мынйсько. Как я до школы иду. Настоящее время глагола.	5 неделя
		16	Кызы мон дышетконни мынйсько. Как я до школы иду. Настоящее время глагола.	6 неделя
		17	Проект «Кызы мон школае мынйсько». Проект «Как я иду до школы»	6 неделя
		18	Проект «Кызы мон школае мынйсько». Проект «Как я иду до школы»	6 неделя
		19	Эскерон урок. Проверочная работа №2	7 неделя
		20	Мынам дышетконни. Моя школа	7 неделя
		21	Мынам дышетконни. Моя школа	7 неделя
		22	Дышетконниысь кабинетъёсын. Школьные кабинеты.	8 неделя
		23	Туала но вашкала дышетконниос. Старинные и современные школы.	8 неделя
		24	Проект «2100 арысь школа». Проект «Школа 2100 года»	8 неделя
		25	Проект «2100 арысь школа». Проект «Школа 2100 года»	9 неделя
		26	Мынам расписание. Моё расписание.	9 неделя
		27	Мынам расписание. Моё расписание.	9 неделя
		28	Урокъёсын. На уроках. Будущее время глагола	10 неделя
		29	Урокъёсын. На уроках. Будущее время глагола	10 неделя
		30	Урокъёс бере. После уроков. Прошедшее время глагола.	10 неделя

		31	Урокъёс бере. После уроков. Прошедшее время глагола.	11 неделя
		32	Выль эшъёсын тодматскон. Знакомство с новыми друзьями.	11 неделя
		33	Выль эшъёсын тодматскон. Знакомство с новыми друзьями.	11 неделя
		34	Эскерон урок. Проверочная работа №3	12 неделя
		35	Удмурт калык кырзан. Удм. народная песня. «Ми пукимы, веник керттыса»	12 неделя
		36	Урок чтения. А.Гончаров «Дуно кузьым»	12 неделя
		37	Урок чтения. А.Гончаров «Дуно кузьым»	13 неделя
<b>Мынам семьяе. Моя семья.</b>	<b>13</b>	38	Мынам шулдыр коркае. Мой дом.	13 неделя
		39	Мынам шулдыр коркае. Склонение существительных.	13 неделя
		40	Семьяен ёош шутэтскиськом. Отдыхаем вместе с семьёй.	14 неделя
		41	Семьяен ёош шутэтскиськом. Отдыхаем вместе с семьёй.	14 неделя
		42	Зоопаркын. В зоопарке.	14 неделя
		43	Зоопаркын. В зоопарке.	15 неделя
		44	Циркын. В цирке.	15 неделя
		45	Циркын. В цирке.	15 неделя
		46	Семьямылэн пудо-животэз. Питомец семьи.	16 неделя
		47	Семьямылэн пудо-животэз. Образование существительных.	16 неделя
		48	Проект «Мынам семьяе». Проект «Моя семья»	16 неделя
		49	Проект «Мынам семьяе». Проект «Моя семья»	17 неделя
		50	Эскерон урок. Проверочная работа №4	17 неделя

<b>Тол вуиз. Зима пришла.</b>	<b>11</b>	51	Ми Выль арез пумитаськомы. Мы встречаем Новый год.	17 неделя
		52	Ми Выль арез пумитаськомы. Мы встречаем Новый год.	18 неделя
		53	Проект «Сценарий Новогоднего праздника»	18 неделя
		54	Проект «Сценарий Новогоднего праздника»	18 неделя
		55	Ми азбарын шудйськом. Играем во дворе. Члены предложения.	19 неделя
		56	Ми азбарын шудйськом. Играем во дворе. Члены предложения.	19 неделя
		57	Йö корка. Ледяной дом.	19 неделя
		58	Йö корка. Ледяной дом.	20 неделя
		59	Тол нюлэскын. Зима в лесу.	20 неделя
		60	Тол нюлэскын. Зима в лесу.	20 неделя
		61	Эскерон урок. Проверочная работа №5	21 неделя
<b>Удмурт лулчеберетэн тодматкиськом. Знакомимся с удмуртской культурой.</b>	<b>6</b>	62	Удмурт калык кылос. Удмуртский фольклор.	21 неделя
		63	Г.Е.Верещагин – нырысетй удмурт кылбурчи. Верещагин – первый удмуртский поэт.	21 неделя
		64	Исследовательская работа «Малые жанры фольклора»	22 неделя
		65	Исследовательская работа «Малые жанры фольклора»	22 неделя
		66	Англи выжыкыл. Английская сказка «Куинь парсьпиос»	22 неделя
		67	Англи выжыкыл. Английская сказка «Куинь парсьпиос»	23 неделя
<b>Тулыс гурьёс. Весенние мелодии.</b>	<b>11</b>	68	Тулыс суредьёс. Картины весны. Личные местоимения.	23 неделя
		69	Тулыс суредьёс. Картины весны. Личные местоимения.	23 неделя
		70	Тулыс праздникёс. Весенние праздники. Склонение личных	24 неделя

			местоимений.	
		71	Тулыс праздникъёс. Весенние праздники. Склонение личных местоимений.	24 неделя
		72	Шулдыр сад-бакчаын. В огороде. Ю. Байсарова «Огреч но помидор»	24 неделя
		73	Шулдыр сад-бакчаын. В огороде. Ю. Байсарова «Огреч но помидор»	25 неделя
		74	Проект «Тулыс вамыштэ дунне вылэ». «Весна шагает по земле»	25 неделя
		75	Проект «Тулыс вамыштэ дунне вылэ». «Весна шагает по земле»	25 неделя
		76	Эскерон урок. Проверочная работа № 6	26 неделя
		77	В.Гаврилов «Бадзым куректон»	26 неделя
		78	В.Гаврилов «Бадзым куректон»	26 неделя
<b>Ижкарын. В Ижевске.</b>	<b>12</b>	79	Удмурт Элькунлэн картаез дорын. У карты Удмуртии. Символы Удмуртской Республики	27 неделя
		80	Удмурт Элькунлэн картаез дорын. У карты Удмуртии. Символы Удмуртской Республики	27 неделя
		81	Ижевск – Удмурт Элькунлэн шоркарез. Ижевск – столица Удмуртии. Имя прилагательное	27 неделя
		82	Ижевск – Удмурт Элькунлэн шоркарез. Ижевск – столица	28 неделя

			Удмуртии. Имя прилагательное	
		83	Ижкарись тодмо интыос. Знакомые места Ижевска.	28 неделя
		84	Ижкарись тодмо интыос. Знакомые места Ижевска.	28 неделя
		85	Ижкарись дано адямиос. Знаменитости Ижевска. Валентин Белых. Анатолий Мамонтов.	29 неделя
		86	Ижкарись дано адямиос. Знаменитости Ижевска. Валентин Белых. Анатолий Мамонтов.	29 неделя
		87	Ижкар куноосты пумита. Ижевск встречает гостей. Образование прилагательных.	29 неделя
		88	Ижкар куноосты пумита. Ижевск встречает гостей. Образование прилагательных.	30 неделя
		89	Проект. Подготовка программы к встрече гостей.	30 неделя
		90	Эскерон урок. Проверочная работа №7	30 неделя
<b>Шулдыр гужем. Весёлое лето.</b>	<b>12</b>	91	Жингыртйз берпуметй гырлы. Прозвенел последний звонок. В лагере «Шундыкар»	31 неделя
		92	Жингыртйз берпуметй гырлы. Прозвенел последний звонок. В лагере «Шундыкар»	31 неделя
		93	Ческыт зыно гужем. Лекарственные травы. Деревья.	31 неделя
		94	Ческыт зыно гужем. Лекарственные травы. Деревья.	32 неделя
		95	Песянаен песятай дорын куноын. В гостях у бабушки с дедушкой.	32 неделя

		96	Песянаен песятай дорын куноын. В гостях у бабушки с дедушкой.	32 неделя
		97	Чорыгаськом, узы-боры, губи бичаськом. Рыбачим, ягоды, грибы собираем.	33 неделя
		98	Чорыгаськом, узы-боры, губи бичаськом. Рыбачим, ягоды, грибы собираем.	33 неделя
		99	Эскерон урок. Проверочная работа №8	33 неделя
		100	Финн выжыкыл «Коньы, кикы но бака»	34 неделя
		101	Финн выжыкыл «Коньы, кикы но бака»	34 неделя
		102	Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение	34 неделя

#### 9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Повторение изученного</b>	<b>3</b>	1	Центры по изучению финно-угорских языков. Удмуртские и финно-угорские лингвисты.	1 неделя
		2	Повторение изученного в 8 классе.	1 неделя
		3	Повторение изученного в 8 классе. Диктант «Сюрес» стр. 169 – 170.	2 неделя
<b>Речь и речевое общение</b>	<b>3</b>	4	Особенности письменной речи.	2 неделя
		5	Особенности написания тезисов, письма, расписки,	3 неделя

			доверенности, заявления, резюме, аннотации, отзыва. Подготовка плана выступления.	
		6	Особенности написания тезисов, письма, расписки, доверенности, заявления, резюме, аннотации, отзыва. Подготовка плана выступления.	3 неделя
<b>Речевая деятельность</b>	<b>2</b>	7	Особенности устной речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	4 неделя
		8	Р/р. Изложение «Таня» стр. 107 - 108	4 неделя
<b>Текст</b>	<b>9</b>	9	Текст и основные его признаки. Способы связи предложений в тексте.	5 неделя
		10	Типы текста.	5 неделя
		11	Р/р. Сочинение – рассуждение ( упр. 34, с. 32) или составление текстов ( упр. 35, с.32)	6 неделя
		12	Стили текста. Разговорный стиль.	6 неделя
		13	Официально – деловой стиль. Научный стиль.	7 неделя
		14	Публицистический стиль. Художественный стиль.	7 неделя
		15	Обобщение изученного по разделу «Текст».	8 неделя
		16	Контрольная работа. Работа с текстами.	8 неделя
		17	Сочинение (упр. 68, с.62)	9 неделя
<b>Лексика. Фразеология.</b>	<b>3</b>	18	Повторение пройденного: слова с прямым и переносным значением, многозначные слова, омонимы, синонимы,	9 неделя



			антонимы, заимствованные слова, диалектные слова, устаревшие слова, неологизмы, термины, фразеологизмы.	
		19	Особенности использования лексических и фразеологических единиц в текстах разных стилей.	10 неделя
		20	Р/р. Сочинение (упр. 80 или 81, с. 68)	10 неделя
<b>Синтаксис. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения.</b>	<b>8</b>	21	Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении.	11 неделя
		22	Виды сложносочинённого предложения.	11 неделя
		23	Виды сложносочинённого предложения.	12 неделя
		24	Запятая между частями сложносочинённого предложения.	12 неделя
		25	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	13 неделя
		26	Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение».	13 неделя
		27	Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение». Проект.	14 неделя
		28	Проверочный диктант «Ошмес» стр. 170 - 171.	14 неделя
<b>Сложноподчинённое предложение.</b>	<b>18</b>	29	Понятие о сложноподчинённом предложении. Виды сложноподчинённого предложения.	15 неделя
		30	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	15 неделя
		31	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	16 неделя

		32	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	16 неделя
		33	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, степени и сравнения.	17 неделя
		34	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, степени и сравнения.	17 неделя
		35	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	18 неделя
		36	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины.	18 неделя
		37	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	19 неделя
		38	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	19 неделя
		39	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	20 неделя
		40	Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с деепричастным оборотом.	20 неделя
		41	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	21 неделя
		42	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	21 неделя
		43	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	22 неделя
		44	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	22 неделя

		45	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение». Проект.	23 неделя
		46	Диктант «Нюлэс марзаныёс» стр. 197 - 198.	23 неделя
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>5</b>	47	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	24 неделя
		48	Значения бессоюзных сложных предложений.	24 неделя
		49	Значения бессоюзных сложных предложений.	25 неделя
		50	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	25 неделя
		51	Диктант «Адскисьтэм шекъёс» стр. 208 - 209.	26 неделя
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>2</b>	52	Сложные предложения с различными видами связи.	26 неделя
		53	Обобщение по теме «Сложное предложение».	27 неделя
<b>Способы передачи чужой речи</b>	<b>6</b>	54	Способы передачи чужой речи. Прямая речь и её оформление на письме.	27 неделя
		55	Косвенная речь	28 неделя
		56	Цитата.	28 неделя
		57	Диалог.	29 неделя
		58	Р/р. Изложение с элементами сочинения «Вордскем гуртэ» стр.111.	29 неделя
		59	Обобщение по теме «Прямая и косвенная речь».	30 неделя
<b>Язык и культура</b>	<b>3</b>	60	Удмуртские народные традиции. Особенности удмуртских народных обычаев в контексте традиций народов России.	30 неделя
		61	Удмуртские народные традиции. Особенности удмуртских	31 неделя

			народных обычаев в контексте традиций народов России.	
		62	Проект (упр. 232, с.155)	31 неделя
<b>Итоговое повторение</b>	<b>6</b>	63	Итоговое повторение.	32 неделя
		64	Р/р. Изложение «Надежда Дурова» стр. 140 - 141.	32 неделя
		65	Итоговое повторение.	33 неделя
		66	Проверочный диктант «Тау тыныд, дышетйсь» стр. 229 - 230.	33 неделя

### **Контрольно – измерительные материалы**

1. Диктанты по удмуртскому языку 5 – 9 классы: пособие для учителей. – Ижевск: Удмуртия, 2008. – 232с.
2. Николаева Л.И., Гаранькина Н.А. Тесты по удмуртскому языку 5 – 9 классы. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004. – 52 с.
3. А.С.Березина, Р.Ф.Березин. Изложения по русскому языку для 5-9 классов. Ижевск «Удмуртия», 2007. – 143с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО Бояр  
Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО №1  
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.

Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Игринской  
СОШ № 1  
А.А. Корепанов  
Приказ № 119  
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: родной литература (русская)

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 6б, 6в, 6г 7б, 7в, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г

Педагоги: Яковлева И.С., Волкова Е.В., Трудюлюбова А.Н., Ившина Н.В., Ившина С.А.  
Волкова Л.В,

Учебный год реализации программы: 2022-2023г

Количество часов по учебному плану всего: 17ч в год;

в неделю -0,5ч

Часы учебного плана (обязательная часть): всего в год - 17ч

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности 0

Планирование составлено на основе ООП СОМОБОУ Игринской СОШ №1

Рабочую программу составил (и) Яковлева И.С., Волкова Е.В., Трудюлюбова А.Н., Ившина Н.В., Ившина С.А., Волкова Л.В, Порошина Е.В.

Игра, 2022 г.

## Планируемые результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере

организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез* является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении предмета «**Родная (русская) литература**» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении «**Родной (русской) литературы**» обучающиеся усвершенствуют приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);



- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения **«Родной (русской) литературы»** обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся *сможет*:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся **сможет**:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся **сможет**:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся *сможет*:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

б. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

### **Виды деятельности учащихся**

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ таблиц, схем.

Работа с раздаточным материалом.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Систематизация учебного материала.

### **Примерные темы проектов и исследовательских работ**

#### **6 класс**

1. Составление сценария мультфильма или диафильма по мотивам баллады «Три пальмы»
2. Составление электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян (по рассказам из цикла „Записки охотника“).
3. Составление электронного альбома «Герои сказа „Левша“ в иллюстрациях».
4. Составление электронного иллюстрированного словаря сибирских диалектизм, использованных в рассказе «Конь с розовой гривой»

#### **7 класс**

1. Быт запорожских казаков в изображении Гоголя (на материале повести "Тарас Бульба").
2. Литературное путешествие по гоголевским местам.
3. Библейская легенда о блудном сыне и ее трансформация в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».
4. Мотив игры в повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
5. Образы цветов в творчестве А. Пушкина.
6. Библейские цитаты в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (любое произведение).
7. Рассказ Л. Толстого "Алеша Горшок" и рассказ Платонова "Юшка".
8. Имена героев греческой мифологии в ранних рассказах А.П. Чехова.

#### **8 класс**

1. Поэтика «бессмыслицы» в произведениях Н.В. Гоголя.
2. Судьба русской крестьянки (по произведениям Н.А. Некрасова).
3. Романтические традиции в «Снегурочке» А.Н. Островского.
4. Образ морской волны в поэзии М.Ю. Лермонтова.

5. Крылатые выражения и афоризмы на страницах «Капитанской дочки».

### 9 класс

Читательская конференция по лирике русских поэтов нач. 19 века.

Составление электронной презентации «Сюжеты и герои русских и зарубежных баллад».

Составление электронной презентации «Герои комедии и их исполнители: из истории постановок пьесы на русской сцене».

Составление коллективного сборника школьных исследовательских работ «Тема памятника в русской и мировой поэзии».

Составление электронного альбома «Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова».

Составление электронной презентации «Рассказ М. Шолохова «Судьба человека» в иллюстрациях».

**Межпредметные связи** Родная литература (русская) изучается в тесной связи с обществознанием, историей России, что формирует у учащихся историзм мышления, патриотическое чувство, гражданственность.

### Содержание учебного предмета

#### 6 класс

Своеобразие родной литературы

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.

Родная литература как способ познания жизни

Русский фольклор. Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Сказка «Два Ивана – солдатских сына».

Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.

Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.

*Древнерусская литература. Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе.* Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

*Из литературы XIX века. Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»).* Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

*Ф.М. Достоевский. «Мальчики».* Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.

*Ф.М. Достоевский. «Мальчики».* Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.

Н. Лесков «Человек на часах». Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.

И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.



Из литературы XX века. Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе..

А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищенном.

Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

А. Алексин «Домашнее сочинение». Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь.

Р.П. Погодин «Время говорит – пора». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

А. Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А. Вознесенский «Снег в сентябре». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

А. Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А. Вознесенский «Снег в сентябре».

## **7 класс**

Устная народная словесность. Род, виды, жанры словесности. Виды и жанры эпического рода словесности. Виды и жанры драматического рода словесности. Виды и жанры лирического рода словесности.

Духовная литература. Библия и особенности её стиля. Состав и жанры Библии.

Эпическое произведение. Виды и жанры эпических произведений. Герой эпического произведения. Композиция эпического произведения. Художественная деталь.

Лирическое произведение. Лирические произведения, их своеобразие и виды. Композиция и герой лирического произведения. Свообразие художественного образа в лирике. Комплексный анализ лирического произведения.

Драматическое произведение. Драматические произведения, их своеобразие и виды. Герои драматического произведения и способы их изображения. Сюжет, конфликт и композиция драматического произведения

Лиро-эпические произведения. Лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды.

Взаимовлияние произведений словесностей. Эпиграф. Цитаты. Реминисценции

## **8 класс**

Введение. Родная литература как способ познания жизни.

Древнерусская литература. Рассказы русских летописей XII – XIV веков (по выбору учителя). Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Гнездо орла».

Литература XVIII века. Карамзин Н.М. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».

Литература XIX века. Бестужев-Марлинский А.А. "Вечер на бивуаке". Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

Баратынский Е.А. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

Гаршин В.М. "То, чего не было". Аллегорический смысл лирикофилософской новеллы. Мастерство иносказания.

Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина.

Чарская Л.А. Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Раннимость души подростка.

Сочинение «Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе»

Литература XX века. Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы. Васильев Б.П. «Завтра была война». Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.

Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»

Пермяк Е.А. «Ужасный почерк». Жизненная позиция героя рассказа.

Яковлев Ю.Я. «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера.

Романова Л. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

Сочинение по творчеству данных писателей ( по выбору учителя).

Практикум выразительного чтения.

Ю. Левитанский «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике.

Творчество писателей и поэтов Удмуртской Республики ( по выбору обучающихся и учителя)

## **9 класс**

### **Мир детства**

Ю. Куранов «Царевна». Детская вера в сказку. «Тихий, древний, мудрый голос русской сказки» (А. Ильин). «Обыкновенное чудо».

### **Нравственность**

Ю. Буйда «Продавец добра». Добро как материальные ценности, его всеилие в современном писателю мире. Истинный смысл слова «добро». «Добра-то много, да добра нет».

А. Алексин «Ты меня слышишь?». Нравнодушие юной девушки, душевная чуткость героини-телефонистки, умение услышать внутреннюю тревогу клиента – геолога, пришедшего издалека на почту, чтобы в день рождения поговорить с женой по телефону. Повесть А. Алексина как «мастерская доброты».

В. Крутин «А ты улыбайся!». Тема добра и зла. Проблема детской жестокости, её причины, наша ответственность за неё.

Сочинение-рассуждение на тему: «Быть или не быть добру в этом мире?» или «Что такое добро?»

### **Человек и семья**

А. Алексин «Подумаешь, птицы! На чем строятся взаимоотношения в семье? Мама как самый главный человек в жизни Кольки. Не проходящая с годами внутренняя боль мальчика и его желание «лечить» и «спасти». Семья счастливая и семья образцово-показательная. Эгоизм и бездушие под личиной благонравия.

В. Солоухин «Под одной крышей». «Житейский» сюжет рассказа. Трагедия взаимоотношений отца с дочерью. Самый трудный поступок – «переступить через самого себя». Умение прощать друг друга, не отвечать злом на зло – главное условие взаимопонимания в семейных, соседских и просто человеческих взаимоотношениях.

А. Платонов «Семен». Голодное детство. Забота старшего брата о младших. Умение понимать и прощать близких. Способность взять на себя ответственность за семью в трудное время: «Давай я им буду матерью, больше никому...».

### **Человек и его выбор**

Ю. Яковлев «Вратарь». Романтика мальчишеского хоккейного мира. Ненастоящее море и настоящие герои. Случай с Санькой Красавиным, переживший его жизнь. Преданность любимому делу. Бескорыстие и самоотверженность. Подлинное счастье в служении своему делу.

*В. Солоухин «Моченые яблоки».* Тема расплаты. Можно ли за добро расплатиться деньгами? Нравственная позиция героев. Провозглашение проходим корысти как жизненного принципа. Серега, который не может бросить попавшего на дороге в беду человека. Дорога в рассказе — символ жизненного пути, и каждый в этой жизни выбирает свою дорогу.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое бескорыстие?*»

### **Рождественские рассказы**

*Саша Черный «Рождественский ангел».* Слагаемые «чуда»: доброта, милосердие, любовь.

*В. Токарева «Рождественский рассказ».* Взаимоотношения в семье. Радостное восприятие жизни. Случай, «убивший» душу героини. Непреодолимое многолетнее желание мести. Тягостное ощущение жизни. Прощение как нравственный выбор героини. Возрождение к жизни.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое сострадание?*»

### **Человек и природа**

*С. Георгиев «Собаки не ошибаются».* «Скучный человек» Валерка Снегирев и «интересный человек» Юрка Хлопотов. Равнодушие, которое маскируется фразой: «К чужим недостаткам надо терпеливо относиться» (отец Юрки), или попытка все превратить в игру, фарс (Юрка). Истинная гуманность «обыкновенного» Валеры Снегирева.

*В. Крупин «Сбрось мешок».* Слово писателя о красоте. Мешок как символ суетных забот, заполняющих нашу жизнь. «Сбросить мешок» - значит подняться выше обыденности и по-новому взглянуть на окружающий мир. Нерукотворная красота природы, которая меняет людей к лучшему. Лейтмотив эстафеты, передачи, связи людей любовью к прекрасному.

*И.С. Тургенев «Живые мощи».* Удивительная встреча в омшанике. Способность героини в её состоянии радоваться человеку, располагать его к себе. Мировосприятие Лукерьи, собственное мироощущение как богатство: «вижу прекрасно и все слышу», «запах я всякий чувствовать могу». Умение побеждать боль наблюдениями за миром природы: пчелы, голуби, воробей, ласточки... Благодарность героини, сострадательность.

*И.С. Тургенев «Перепелка».* Детская восторженная любовь к охоте. Случай на охоте. Ощущение несправедливости произошедшего. Самоотверженная «материнская» любовь птиц, вызывающая уважение героя.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое красота?*»

### **Мама**

*В. Астафьев «Шинель без хлястика».* Женщина и война. Шинель как память о юности, о любви, о войне, о рождении сына. Красота материнского подвига. Мать как символ любви и высокой жертвенности. Доверительные отношения матери и сына. Думы сына о долге перед матерью: «чтобы сполна оплатить ту солдатскую шинель, без хлястика».

*Н. Тихонов «Мать».* Из цикла «Ленинградские рассказы», в которых повествуется о мужественных и стойких людях, с честью выдержавших суровое испытание - блокаду родного города. Рассказ о матери, которая больше собственной смерти и смерти своих детей боится сыновней слабости и трусости.

### **Человек и искусство**

*Ю. Буйда «Синдбад Мореход».* Внешняя, «образцово не задавшаяся жизнь героини», и жизнь внутренняя, скрытая от всех. 18252 обращения к стихотворению-шедевр Александры Пушкина «Я вас любил...» как возможность спасти свою душу, выжить в тяжелых жизненных обстоятельствах. Стихотворение А.С. Пушкина как молитвенное слово. «Духовная жажда» внешне опустившихся людей - вера писателя в нравственное возрождение. Искусство, которое спасает наши души, наши сердца от «захоложения, затемнения» (А.И. Солженицын).

### **Война**

*Л. Пантелеев «Гвардии рядовой»* (Из цикла «Рассказы о подвиге»). Подвиг Александра Матросова. Рассказ о доблести молодого русского солдата.

*А. Алексин «Сигнальщики и горнисты».* Нравственный выбор сигнальщика Пети. Поколение мальчишек военных лет, их нравственная чистота, честность, принципиальность, любовь к

Родине. Духовная связь поколений, сохранение высоких нравственных идеалов отцов и дедов.  
Мотив ненависти к войне.

В. Крупин «О войне». Дети и война. «...Вот все, что я могу рассказать о войне...»

Тематическое планирование

6 класс

Раздел	Количество часов
Своеобразие родной литературы.	1
Русский фольклор	2
Древнерусская литература	1
Из литературы XIX века	6
Из литературы XX века.	7
итого	17

7 класс

Раздел	Количество часов
Устная народная словесность	2
Духовная литература	2
Духовная литература	4
Лирическое произведение	4
Драматическое произведение	2
Лиро-эпические произведения	2
Взаимовлияние произведений словесностей	1
Итого	17

8 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Древнерусская литература	1
Литература XVIII века	1
Литература XIX века	6
Литература XX века	8
итого	17

9 класс

Раздел	Количество часов
Мир детства	2
Нравственность	2
Человек и семья	5
Рождественские рассказы	2
Человек и природа	2
Мама	2
Человек и искусство	1
Человек и война	1
Итого	17

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Наименован	Количес во часов	№	Тема урока	Дата по
------------	---------------------	---	------------	---------

ие раздела	для изучения раздела	урока		плану
Своеобразие родной литературы	1	1	Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как способ познания жизни.	18 неделя
Русский фольклор	2	2	Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.  Сказка «Два Ивана – солдатских сына».  Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.	19 неделя
		3	Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.	20 неделя
Древнерусская литература	1	4	«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.	21 неделя
Из литературы XIX века	6	5	Н.Г.Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».	22 неделя
		6	Ф.М.Достоевский. «Мальчики». Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.	23 неделя
		7	Ф.М.Достоевский. «Мальчики». Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.	24 неделя
		8	Н.Лесков «Человек на часах». Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.	25 неделя

		9	И.С.Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М.Ю.Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А.К.Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.	26 неделя
		10	И.С.Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М.Ю.Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А.К.Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.	27 неделя
Из литературы XX века.	7	11	Л.А.Чарская. Рассказ «Тайна». Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.	28 неделя
		12	А.И.Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.	29 неделя
		13	Ю.Я.Яковлев «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.	30 неделя
		14	А.Алексин «Домашнее сочинение». Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь.	31 неделя
		15	Р.П.Погодин «Время говорит – пора». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.	32 неделя
		16	А.Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я.Брюсов. «Весенний дождь», Н.А.Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А.Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А.Вознесенский «Снег в сентябре». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.	33 неделя
		17	А.Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я.Брюсов. «Весенний	34

			дождь», Н.А.Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А.Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А.Вознесенский «Снег в сентябре».	неделя
--	--	--	--	--------

7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Устная народная словесность	2	1	Род, виды, жанры словесности. Виды и жанры эпического рода народной словесности	18 неделя
		2	Виды и жанры драматического рода словесности. Виды и жанры лирического рода словесности.	19неделя
Духовная литература	2	3	Библия и особенности её стиля	20неделя
		4	Состав и жанры Библии	21 неделя
Духовная литература	4	5	Виды и жанры эпических произведений.	22неделя
		6	Герой эпического произведения.	23неделя
		7	Композиция эпического произведения. Художественная деталь.	24 неделя
		8	Развитие речи. Комплексный анализ эпического текста.	25неделя
Лирическое произведение	4	9	Лирические произведения, их своеобразие и виды.	26неделя
		10	Композиция и герой лирического произведения.	27 неделя
		11	Своеобразие художественного образа в лирике.	28неделя
		12	Развитие речи. Комплексный анализ лирического произведения.	29неделя
Драматическое произведение	2	13	Драматические произведения, их своеобразие и виды. Герои драматического произведения и способы их изображения.	30 неделя
		14	Сюжет, конфликт и	31неделя

			композиция драматического произведения.	
Лиро-эпические произведения	2	15	Лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды.	32неделя
		16	Развитие речи. Комплексный анализ лиро- эпического произведения.	33неделя
Взаимовлияние произведений словесностей	1	17	Эпиграф. Цитаты. Реминисценции.	34неделя

### 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Родная литература как способ познания жизни.	Восемнадцатая неделя
Древнерусская литература	1	2	Рассказы русских летописей XII – XIV веков. «Гнездо орла».	Девятнадцатая неделя
Литература XVIII века	1	3	Карамзин Н.М. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского» о русских правителях.	Двадцатая неделя
Литература XIX века	6	4	<b>Бестужев-Марлинский А.А.</b> "Вечер на бивуаке". Чувства лирического героя.	Двадцать первая неделя
		5	<b>Баратынский Е.А.</b> «Водопад». Звукопись как прием, помогающий отразить мир чувств человека.	Двадцать вторая неделя
		6	<b>Гаршин В.М.</b> "То, чего не было". Аллегория в лирико-философской новелле.	Двадцать третья неделя
		7	<b>Апухтин А.Н.</b> Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина.	Двадцать четвертая неделя
		8	<b>Чарская Л.А.</b> Гимназистки. Рассказ «Гайна». Равнодушие и непонимание в рассказе. Ранимость души подростка.	Двадцать пятая неделя
		9	Сочинение «Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе».	Двадцать шестая неделя
Литература XX века	8	10	<b>Пантелеев Л.</b> «Главный инженер». <b>Васильев Б.П.</b> «Завтра была война». Проблема подвига в Вов.	Двадцать седьмая неделя



		11	<b>Рождественский Р.И.</b> «На земле безжалостно маленькой...». Проблема человеческого достоинства.	Двадцать восьмая неделя
		12	<b>Пермяк Е.А.</b> «Ужасный почерк».	Двадцать девятая неделя
		13	<b>Яковлев Ю.Я.</b> «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.	Тридцатая неделя
		14	<b>Козлов В.Ф.</b> Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера.	Тридцать первая неделя
		15	<b>Романова Л.</b> Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире. Сочинение по творчеству данных писателей ( по выбору учителя).	Тридцать вторая неделя
		16	<b>Практикум выразительного чтения.</b> Ю. Левитанский «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике.	Тридцать третья неделя
		17	<b>Творчество писателей и поэтов Удмуртской Республики</b> (по выбору обучающихся и учителя)	Тридцать четвертая неделя

### 9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Мир детства	2	1	Ю.Куранов «Царевна»	Семнадцатая неделя
		2	Ю. Куранов «Царевна»	Восемнадцатая неделя
Нравственность	2	3	Ю.Буйда «Продавец добра»	Девятнадцатая неделя
		4	В.Крупин «А ты улыбайся!»	Двадцатая неделя
Человек и семья	5	5	А.Алексин «Подумаешь, птицы!»	Двадцать первая неделя

		6	В.Солоухин «Под одной крышей»	Двадцать вторая неделя
		7	А.Платонов «Семен»	Двадцать третья неделя
		8	Ю.Яковлев «Вратарь»	Двадцать четвертая неделя
		9	В.Солоухин «Моченые яблоки»	Двадцать пятая неделя
Рождественские рассказы	2	10	Саша Черный «Рождественский ангел»	Двадцать шестая неделя
		11	В.Токарева «Рождественский рассказ»	Двадцать седьмая неделя
Человек и природа	2	12	С.Георгиев «Собаки не ошибаются»	Двадцать восьмая неделя
		13	И.С.Тургенев «Живые мощи», «Перепелка»	Двадцать девятая неделя
Мама	2	14	В.Астафьев «Шинель без хлястика»	Тридцатая неделя
		15	Н.Тихонов «Мать»	Тридцать первая неделя
Человек и искусство	1	16	Ю.Буйда «Синдбад Мореход»	Тридцать вторая неделя
Человек и война	1	17	Л.Пантелеев «Гвардии рядовой»	Тридцать третья неделя

### Оценочные материалы

Гороховская Л.Н. «Литература 6 класс. Контрольные работы.-М.: Издательство «Экзамен», 2019 год

Егорова Н. Контрольно-измерительные материалы. Литература 6 класс, ФГОС. Издательство «Вако», 2019 год

Королева Н.С. КИМы по литературе для 6 класса.. Тесты по литературе по всем темам, ФГОС. Издательство «Вако», 2019г

Альбеткова Р.И. Русская словесность: От слова к словесности. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016.

Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. От слова к словесности. 7 класс». – М.: Дрофа, 2016.

Тесты по литературе. 8 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 8 класс". Ерохина Е.Л. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2013. - 112с.

Соловьева Ф.Е. Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература 8 класс» в 2 ч. М., - Русское слово, 2018


Программа “Час чтения” [Электронный ресурс] // URL:  
<https://gigabaza.ru/download/191231.html>

Сопровождение программы “Час чтения” [Электронный ресурс] // URL:  
[https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

 Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО №1

от « 29 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

 А.А. Корепанов

Приказ № 119

от « 31 » августа 2022 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: родная литература (удмуртская)

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс/классы: 6а, 7а, 8а

Педагог: Белых Л.Н.

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего: 6а класс - 34ч, в неделю -1ч; 7а класс - 34ч, в неделю – 1ч; 8а класс - 34ч, в неделю -1ч.

Часы учебного плана (обязательная часть) всего: 6а класс - 34ч; 7а класс- 34ч; 8а класс - 34ч.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений - нет

Планирование составлено на основе ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и: Удмуртская литература 6класс, Ушаков Г.А., Шибанов В.Л., ГУП УР «Книжное издательство «Удмуртия»; Удмуртская литература 7 класс, Арекеева С.Т., ГУП УР «Книжное издательство «Удмуртия»; Удмурт литература 8 класс, Шкляев А.Г., ГУП УР «Книжное издательство «Удмуртия»

Рабочую программу составила: Белых Л.Н.

Игра, 2022г.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родная (удмуртская) литература» для уровня основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности учащихся, представленных в программах для начального общего образования. Содержание программы для 6 – 8 классов имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы основного общего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями учащихся.

Предмет «Родная литература (удмуртская)» на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представления о родной литературе как составной части многонациональной культуры России, способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей общероссийским и этническим гражданским сознанием; способствует воспитанию культуры межнациональных отношений.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках удмуртской литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (в том числе русскими и финно-угорскими). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту удмуртского народа, нашедшему отражение в фольклоре и литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой литературы и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства своего народа расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

- формирование эстетического вкуса на основе чтения и освоения художественных текстов удмуртской литературы, эстетической восприимчивости к произведениям иноязычной литературы; умений сопоставлять их с художественными произведениями родной литературы, выявлять сходство и различия, обусловленные особенностями образно-эстетической системы двух национальных литератур;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте, и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и т.д.);
- использование опыта знакомства с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная (удмуртская) литература» тесно связан с предметом «Родной (удмуртский) язык» и с предметом «Литература» из предметной области «Русский язык и литература». Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции родного слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью. Русская литература является одним из основных источников обогащения русской речи учащихся-удмуртов, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение русской и родной литератур на широком общекультурном фоне многонациональной России формирует у учащихся историзм мышления и способствует практической реализации принципа диалога культур. Этим определяется особая важность установления теснейших связей в преподавании

удмуртской и русской литератур и удмуртского языка на уровне основного общего образования.

Специфика учебного предмета определяется также тем, что в нем пересекаются словесное искусство и основы литературоведения, науки, которая изучает это искусство.

Курсы удмуртской литературы в 5 – 8 классах строятся на основе сочетания концентрического, жанрово-родового и проблемно-тематического принципов. В 9 классе начинается линейный курс на историко-хронологической основе.

Содержание каждого курса (класса) включает отдельные произведения литератур народов России и зарубежной литературы. Для каждого класса также представлены: перечень произведений с краткими аннотациями, краткие обзоры жизни и творчества писателей.

Материалы по теории и истории удмуртской литературы также представлены в каждом классе.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Удмуртская литература»**

**Личностными результатами** *выпускника* основной школы, формируемыми при изучении предмета «Родная (удмуртская) литература», являются:

- ценностное отношение к родной литературе как хранителю этнокультуры, включенность в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- сопричастность к фольклорным и литературным традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры своего народа;
- осознание себя и этническим представителем своего народа, и гражданином многонационального Российского государства;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительное отношение к родной литературе (культуре), а также литературе (культурам) других народов России;
- умение адаптироваться в современном поликультурном мире; сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, особенно с представителями иной этнической принадлежности;
- развитие личной ответственности за свои поступки на основе этикета удмуртского народа, уважительное отношение к иным, отличным от своих, нормам этикета и традициям других народов;

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Родная (удмуртская) литература» проявляются в умении *выпускника*:

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях на удмуртском языке, формулировать выводы и обобщения;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения;
- использовать в самостоятельной деятельности разных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.д.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

**Предметными результатами** *выпускника* при изучении предмета «Родная (удмуртская) литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения удмуртской литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание удмуртской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений удмуртской литературы, литератур народов России, русской и мировой литературы;
- воспитание в себе квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров; создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.д.; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- способности к пониманию литературных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- понимание авторской позиции и умение выразить свое отношение к ней;
- умение пересказывать прозаические и драматургические произведения или их отрывки с использованием образных средств удмуртского языка и цитат из текста; вести диалог на родном (удмуртском) языке, соблюдая нормы удмуртского речевого этикета;
- написание изложений и сочинений (в отдельных случаях – эссе) на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классных и домашних творческих работ, рефератов на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы удмуртской литературы как явления словесного искусства; формирование эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов на удмуртском языке; понимание удмуртского языка (слова) в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений;
- умение при сопоставлении произведений родной (удмуртской) и русской литератур выявлять их сходство и национальное своеобразие, обусловленные особенностями образных систем родной и русской литератур, структурными особенностями родного (удмуртского) и русского языков.

Эти общие результаты необходимо конкретизировать и обозначить наиболее важные **предметные умения**, формируемые у учащихся разных классов в результате освоения программы по родной (удмуртской) литературе:

- определять родовую и жанровую специфику (признаки) художественного произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- владеть различными видами пересказа эпических произведений (5 – 7 кл.);
- определять тематику, проблематику (5–7 кл.), сюжетно-композиционные особенности произведения (6 – 7 кл.);
- формулировать вопросы по тексту произведения (5 – 7 кл.);

- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования (5 – 7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, используемые в произведении, и определять их художественные функции (в каждом классе – на своем уровне);
- читать выразительно по ролям драматургические произведения (5 – 7 кл.);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5 – 9 кл.);
- различать основные жанры удмуртского фольклора, понимать значение фольклора как основы удмуртской литературы (5 – 8 кл.);
- понимать основы удмуртского стихосложения (рифма, размер, ритм) (5 – 7 кл.);
- писать сочинение (эссе) на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта (5 – 9 кл.);
- подбирать дополнительный материал по заданной теме с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (в каждом классе – на своем уровне);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, презентации, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную тему (в каждом классе – на своем уровне);
- правильно соотносить содержание понятий «образ», «герой», «характер», «конфликт»; оценивать характер героя литературного произведения (7 – 9 кл.);
- понимать особенности национального характера в литературном произведении (8 – 9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7 – 9 кл.);
- участвовать в учебных дискуссиях, выступать с публичными докладами и сообщениями (7 – 9 кл.);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); анализировать литературные произведения разных жанров (8 – 9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- давать общую характеристику художественного мира произведения, литературного направления (8 – 9 кл.);
- конспектировать литературно-критические статьи, писать аннотации на литературные произведения (8 – 9 кл.);
- понимать основы и сущность художественного перевода (8 – 9 кл.);
- сопоставлять сюжеты и персонажей литературных произведений; оригинальные тексты произведений удмуртской литературы и варианты их переводов на русский язык (8 – 9 кл.);
- выделять в художественных текстах перекликающиеся элементы и обнаруживать связи между произведениями авторов разных стран и народов, литературных эпох и направлений (8 – 9 кл.);
- делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя; выявлять особенности языка и стиля писателя (9 кл.);



- соотносить содержание литературных произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для определенной литературной эпохи, направления (8 – 9 кл.);
- находить общее и особенное в развитии удмуртской и русской литератур и литературы народов России (в частности, финно-угорских литератур России) (9 кл.);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста (в каждом классе – на своем уровне);

## • ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
  - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
  - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
  - Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:
  - В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
    - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
    - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
    - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
    - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
    - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
    - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Родная (удмуртская) литература» выстроено с учетом:

- традиций изучения в школьной практике конкретных произведений наиболее талантливых и авторитетных писателей разных периодов развития удмуртской литературы, являющихся ее историко-культурным достоянием;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- традиций литературоведческого анализа и требований современного культурно-исторического контекста к изучению произведений писателей-классиков;
- объективного функционирования литературы в разных гранях с точки зрения: рода, жанра, тематики, эпохи.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.**

Восприятие художественной литературы и фольклора.  
 Слушание объяснений учителя.  
 Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  
 Самостоятельная работа с учебником.  
 Работа с научно-популярной литературой.  
 Просмотр учебных фильмов.  
 Анализ таблиц, схем.  
 Работа с раздаточным материалом.  
 Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  
 Написание рефератов и докладов.  
 Систематизация учебного материала.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

#### **Темы проектов**

**6 класс**

Проект «Лешие и водяные – жители наших лесов и водоёмов»

## 8 класс

Проект «Малые жанры фольклора»

Проект «Сатира и юмор в фольклоре и литературе»

## 9 класс

Проект «Моё любимое произведение».

### Содержание учебного предмета «Удмуртская литература»

Содержание учебного предмета «Родная (удмуртская) литература» выстроено с учетом:

- традиций изучения в школьной практике конкретных произведений наиболее талантливых и авторитетных писателей разных периодов развития удмуртской литературы, являющихся ее историко-культурным достоянием;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- традиций литературоведческого анализа и требований современного культурно-исторического контекста к изучению произведений писателей-классиков;
- объективного функционирования литературы в разных гранях с точки зрения: рода, жанра, тематики, эпохи.

### Раздел 1. Фольклор

**Народные песни.** Свадебные песни. Почитание родственников, восхваление дружбы. Тема разлуки в прощальных песнях (сватание девушки, рекрутские песни). Песни невесты. «Вож бадяр но, ой, кадь ик» («Ой, да похожий на зеленый тополь»), «Кылёд ук, кылёд ук» («Ой, да останешься ты, останешься»). Лирическое и эпическое в народной поэзии. Основа лирических произведений. Роль оценочных сравнений.

**Малые жанры.** Приметы и поверья, пословицы и поговорки.

### Раздел 2. Истоки удмуртской литературы (конец XVIII в. – 1917 г.)

Фольклор и литература. Фольклорная образность в литературных произведениях. Возникновение и развитие литературных форм.

**Григорий Верещагин.** Жизнь и творчество. Сказка «Зарни чорыг» («Золотая рыбка»). Авторская сказка на основе заимствованного сюжета. Национальная специфика образов.

Стихотворения «Чагыр, чагыр дыдыке...» («Сизый, сизый голубочек...»), «Огназ черсйсь» («Одинокая пряльщица»), «Шакырес луэ сюрес» («Дорога ухабистой бывает»).

О своеобразном начале удмуртской художественной литературы. Поэтическое воспевание душевной тоски сироты. Приемы обрисовки деревенской жизни.

Об основах силлаботонического стихосложения.

**Иван Михеев.** Жизнь и творчество. Переводческая деятельность. Переводы Евангелий на удмуртский язык. Русская религиозно-житийская литература и ее проникновение в удмуртскую литературу. Жанровые особенности жития. Перевод «Жития Степана Пермского» на удмуртский язык.

**Иван Яковлев.** Жизнь и творчество.

Поэма «Янтамыр батыр» («Богатырь Янтамыр»).

Поэма, созданная по мотивам удмуртских легенд о батырах. Образ Янтамыра. Воспевание «золотого века» в истории удмуртского народа. Жизнь, борьба с врагами и смерть эпического героя. Позиция автора.

**Михаил Можгин.** Жизнь и творчество.

Баллада «Беглой» («Беглый»). Соотношение фольклорного и литературного в произведении. Жанровые особенности баллады. Признаки романтизма и реализма. Образ беглеца с разных точек зрения.

**Михаил Ильин.** Жизнь и творчество.

Стихотворение «Пилемъёс» («Облака»). Образный строй. Сравнение облака с образами животного мира.

Понятие о сравнении.

**Михаил Худяков.** Жизнь и творчество.

Героический эпос «Песнь об удмуртских батырах» (оригинал) и «Дорвыжы» (переводной вариант).

Героический эпос на русском языке по мотивам легенд об историческом прошлом удмуртского народа. Образы Бурсин-батыра и Сьёлта-батыра. Перевод эпоса на удмуртский язык. Девятая песнь из «Дорвыжы». Легенда о древней книге удмуртского народа и ее отражение в эпосе.

### Раздел 3. Удмуртская литература в 1917–1950-е годы.

**Кузубай Герд (Кузьма Чайников).** Жизнь и творчество.

Авторская легенда по мотивам древних мифов «Иньёс» («Небеса»). Тема причины распада «золотого века». Цветопись и ее роль в произведении.

Стихотворение «Эльбай» в сравнении со стихотворением Г.Гейне «Лорелай». Произведения, созданные по мотивам удмуртских и немецких мифов. Драматизм любви русалки и человека.

Стихотворения «Чагыр инме» («В голубое небо»), «Зильыр-зильыр шур бызе» («Речка бежит зильыр-зильыр»), «Сяськаяськись льёмпу» («Цветущая черемуха»). Тема противопоставления двух миров в творчестве поэта. Семантика образов «грязная земля», «голубое небо», «золотая лестница», «река». Фольклоризм Герда. Особенности поэтической композиции и сюжета. Лирический герой поэзии Герда. Картины природы и цветовые образы. Изобразительно-выразительные средства (звукопись, сравнения и метафоры).

Стихотворения «Вордйськем музьеммы» («Родная земля»), «Чугун сюрес» («Железная дорога»), «Бусы» («Поле»), «Чагыр кышет» («Голубой платок»), «Гужем жыт» («Летний вечер»). Поэзия Герда в контексте переломной эпохи. Разнообразие тем и мотивов. Поэтика романтизма и жанровые особенности лирики поэта. Понятие о сонете.

Поэма «Завод» («Завод»). Образ романтического героя. Роль метафоры и звукописи в создании образа завода. Своеобразие композиции.

Повесть «Матй» (Матрёна). Изображение трагической судьбы девушки в рассказе. Исключительное и типическое в героине. Проявление мифологизма. Фольклорно-романтические черты произведения. Сюжетно-композиционный рисунок рассказа. Стилистические особенности. Роль деталей.

Басни «Воз», «Парсь» («Свинья»), «Пагза» («Лестница»), «Пуныос» («Собаки»). Сатира и юмор в устном народном творчестве. Проникновение басенных и памфлетных жанровых приемов в удмуртскую литературу.

**Ашальчи Оки (Лина Векшина).** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Нюлэскы ветлыкым...» («Когда хожу в лес...»), «Сюрес дурын» («У дороги»). Философское звучание стихотворений, созданных на фольклорной основе. Доминанта параллелизма. Цветовые образы. Изображение пространства. Взаимосвязь с удмуртскими народными песнями.

Стихотворения «Тон юад мынэсьтым...» («Ты спросил у меня...»), «Лулы мынам...» («Душа моя...»), «Кык гожтэт» («Два письма»), «Та бадзым кузьымме...» («Этот мой большой подарок...»). Первая удмуртская поэтесса в литературе. Отражение в лирике душевного состояния удмуртской женщины. Образ лирической героини. Музыкальность стихотворений.

**Алексей Денисов**

Повесть «Мынам пленысь пегземе» («История моего бегства из плена»).

Жанровое своеобразие произведения, его соотнесенность с жанрами исповеди, дневника. Проблематика повести. Особенности сюжета.

**Иван Соловьев.** Жизнь и творчество.

Повесть «Кузьнюк» («Длинный лог»). Судьба дезертира царской армии. Черты романтизма в произведении. Особенности поэтики.

**Кедра Митрей (Дмитрий Корепанов).** Жизнь и творчество.

Рассказы «Пиме сӧризы» («Сына испортили»), «Вожмин» («Наперекор»). Особенности в изображении дореволюционной жизни и быта удмуртского народа, образ главного героя. Сказовый характер повествования. Специфика построения речи автора, рассказчика и повествователя («Березовый сок»). Изображение характеров и природа конфликта в рассказах. Понятие о рассказе. Особенности жанра рассказа и сказки. Понятие о сказовом повествовании.

Роман «Секыт зйбет» («Тяжкое иго»). Проблематика произведения и его историческая основа. Авторская позиция по проблеме принудительного крещения и произвола церковнослужителей. Образы Дангыра и Дыдыка. Особенности в изображении их любви. Приемы в изображении характеров. Дангыр и его отец. Сатирическое и комическое в романе. Приемы создания словесного портрета и интерьера.

Трагедия «Эш-Тэрек». Особенности первой удмуртской трагедии. Бунтарский характер Эш-Тэрека. Функции и художественные особенности фольклорного материала, включенного в текст.

**Григорий Медведев.** Жизнь и творчество.

Рассказ «Виль дунне» («Новый мир»). Произведение с признаками утопического жанра. Соотнесение и противопоставление 1928 и 2128 годов. Приметы счастливой жизни. Юмор и его роль в обрисовке характера Кирло.

**Михаил Коновалов.** Жизнь и творчество.

Роман «Гаян». Историческая основа романа. Воплощение сюжета волшебной сказки. Черты романтизма и реализма в произведении. Образы Гаяна, Пугачева и Луизы.

**Петр Блинов.** Жизнь и творчество.

Роман «Улэм потэ» («Жить хочется»). Судьба беспризорников после гражданской войны. Олешка и Деми – друзья и враги. Авторская оппозиция в обрисовке темного города и светлой деревни. Сатирическое и комическое в романе. Многогранность образа Омеля. Понятие о романе.

**Филипп Кедров.** Жизнь и творчество.

Стихотворение «Оскы, Родина!» («Родина, верь!»). Патриотическое стихотворение о Великой Отечественной войне. Оппозиция образов «мы» и «враги». Признаки гражданской лирики.

Повесть «Катя». Социальная проблематика произведения. Авторская позиция о явлениях прошлого и настоящего. Поляризация героев. Образы Кати и Койыка, их взаимоотношения. Сатирическое изображение богачей. Приметы времени. Символика новой жизни.

**Михаил Петров.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Вандэмо», «Тон лобзы, мынам кырзанэ» («Ты лети, моя песня»), «Байгурезь йылысен» («С горы Байгурезь»). Гражданская лирика в творчестве поэта. Образы лирического героя – сирота, солдат, гражданин – и его обостренное чувство родины, благодарности родной деревне, удмуртскому краю и его народу. Образ песни и его роль в обрисовке темы войны. Стилистая функция повтора. Изображение пространства в лирике автора.

Рассказ «Зангари сяськаос» («Васильки»). Художественная картина о войне. Образ лейтенанта Макарова. Развитие сюжета и его кульминация. Цветовая образность. Понятие о кульминации.

Поэма «Италмас». Литературный источник и фольклорная основа произведения. Лирико-романтический мир поэмы и средства его воплощения. Образы главных героев. Трагическая развязка их судеб на фоне видимой бесконфликтности сюжета. Символические образы/образы-символы в поэме. Особенности стихосложения, строфа «Италмас».

Роман «Вуж Мултан» («Старый Мултан»). Историко-документальная основа произведения. Обрисовка характеров. Образы Короленко и Раевского. Герои и их прототипы. Приемы изображения героев второго плана (Буграш, Даша Гришина). Композиция романа.

**Игнатий Гаврилов.** Жизнь и творчество.

Драма «Кезыт ошмес» («Холодный ключ (родник)»), трагедия «Камит Усманов». Разножанровое творчество драматурга. Близость пьесы к волшебной сказке. Поляризация героев-тружеников и героев-лодырей. Образ свирели. Комическое и трагическое в драме. Проблематика конфликта. Приемы изображения героев-бедняков и героев-богачей. Понятие о ремарке. Фольклорная и историческая основа трагедии. Жанровые признаки трагедии. Почитание в народе героя-борца.

Поэма «Санй». Произведение в ряду других разножанровых произведений удмуртской литературы о беглецах, созданных на основе легенд. Общее и особенное в поэтике. Образ главного героя. Выражение авторской позиции.

#### Раздел 4. Удмуртская литература в 1950–1980-е годы

**Степан Ширококов.** Жизнь и творчество.

Драма «Чукдор», комедия «Яратон ке өвёл» («Если нет любви»). Тема экологии. Обрисовка характеров и поступков героев-антагонистов драмы. Основные жанровые признаки драмы. О природе конфликта в драме. Монолог и диалог. Жанровые признаки комедии. Образы и конфликты.

**Михаил Покчи-Петров.** Жизнь и творчество.

Стихотворение «Кык сяськаос» («Два цветка»). Идею содержание произведения. Символическое значение образов – двух цветков. Контекст 1950-х годов. Позиция автора.

**Геннадий Красильников.** Жизнь и творчество.

Рассказы «Оксана», «Пыртос» («Примак»), «Чупыргы Вася вота» («Сон Чупыргы Василия»). Жанровые особенности, психологизм и нравственная проблематика рассказов. Проблема выбора. Изобразительно-выразительные приемы создания образов героев. Особенности повествования. Образ рассказчика («Оксана»). Подтекст («Примак»). Понятие художественной детали.

Повесть «Тонэн кылысько» («Остаюсь с тобой»). Жанровое своеобразие. Нравственная проблематика. Черты характера героя, его возмужание при столкновении с трудностями.

**Григорий Данилов** Жизнь и творчество.

Повесть «Пинал мылкыд – юмал йёлпыд» («Молодо-зелено»). Мир подростков, развитие их духовно-нравственного и житейского опыта. Юмористические сцены произведения.

**Николай Байтеряков.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Кам шур кутске ошмесысен...» («Кама начинается с родника...»), «Сюресэз сэрттыса» («Разбирая дорогу»), «Анныкей», «Оген кышномурт» («Одинокая женщина»), «Азвесь лодка» («Серебряная лодка»), «Кикыен вераськон» («Разговор с кукушкой»). Основополагающее значение темы родины и войны в творчестве поэта. Прославление родного языка. Роль изобразительно-выразительных средств в создании живописных картин родной природы, воспевание человека-труженика. «Новые» и «старые» приметы времени-эпохи, семантика поэтического образа «огонь». Личностное переживание душевной драмы одиноких женщин, вдов войны и матерей погибших солдат. Проклятие войны. Память о погибших как нравственная ценность человека. Романтические традиции любовной лирики. Поэтика и стилистика любовной лирики.

Поэма «Эштэрэк». Поэтизация народной легенды. Воспевание характеров народных героев.

**Флор Васильев.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Инкуазь анай кадь сюлмаське...» («Как мать заботится природа...»), «Кезыт ин. Кезыт куазь. Кезыт тол...» («Суровое небо. Суровая погода. Суровая зима...»), «Шудмы огья» («Счастье общее»), «Ошмес синмын дунне шоры учке музъем...» («Глазами родников

глядит земля...»), «Меми, малы-о киосыд сюрмылэмын...» («Мама, почему руки в мозолях...»), «Кызыпуын — пузкаръёс, пузкаръёс...» («На березе – гнезда, гнезда...»), «Мон — язычник» («Я - язычник»), «Куазьлэсь уд луы зёк», — шуиз муми...» («Не будешь сильнее природы,- сказала мама...»), «Уг яратскы чышкем писпуосты» («Я не люблю подстриженных деревьев»), «Сюан дйськут» («Свадебный наряд»). Воспевание природы родного края, малой родины. Слияние в душе лирического героя любви к малой и большой родине. Пейзаж в лирике поэта, размышления о тайнах мироздания, тема могущества и бессилия человека перед природой. Фольклоризм Ф. Васильева, семантика сквозных образов. Размер и рифма. Метафора в лирике поэта.

**Роман Валишин.** Жизнь и творчество.

Рассказы «Узвесь пыры» («Осколок»), «Льёмпу вай» («Ветка черемухи»). Философско-нравственная проблематика произведений. Психологически достоверные образы героев. Значение художественной детали в создании характеров. Особенности композиции и сюжета.

**Даниил Яшин.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Вамыштоно ке – мед кылёз пыты...» («Если шагнешь – пусть останется след...»), «Мон - Уралысь» («Я – с Урала»), «Кин кызы гоштысал» («Кто бы как написал»). Жизнеутверждающий пафос гражданской лирики. Поэтика юмористической лирики.

**Евгений Самсонов.** Жизнь и творчество.

Рассказ «Арама кузя» («Вдоль березовой рощи»). Детство и становление личности человека искусства. Образ Петра Чайковского. Символика музыки. Лирическая интонация произведения. Содержание и роль удмуртской народной песни «Вдоль березовой рощи» в контексте рассказа.

**Владимир Романов.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Вало» («Вала»), «Ваёбыж кар» («Ласточкино гнездо»), «Атай» («Отец»). Мифологический контекст стихотворения, символика метафор («Вала»). Размышления о судьбах детей военной поры, безотцовщине. Психологизм и драматизм лирики, роль диалога. Сюжетность произведений. Образ лирического героя.

**Пётр Чернов.** Жизнь и творчество.

Рассказ «Тёды Пыдвыл» («Белая Лапка»). Взаимоотношения человека и животных. Достоверность в обрисовке характера и повадок кошки. Особенности повествования и сюжета.

Повесть «Бектыш нюлэс буйга» («Бектыш-лес спокоен»). Прославление истинной дружбы, товарищества и взаимопомощи. Своеобразие сюжета.

**Анатолий Леонтьев (Коньы Толя).** Жизнь и творчество.

Повесть «Сюрес усьтйське мынйсьлы» («Дорога открывается идущему»). Взаимоотношения древних удмуртов с южными народами-соседами. Приметы и атрибутика древнего мира. Образ «длинной дороги» и особенности сюжетного построения. Взаимоотношения взрослых и детей. Понятие о повести.

**Егор Загребин.** Жизнь и творчество.

Рассказ «Зарни сйзыл» («Золотая осень»). Изобразительно-выразительные средства языка в создании живописной картины осени. Особенности повествования. Лирические черты.

**Василий Ванюшев.** Жизнь и творчество.

Стихотворение «Дунъёс» («Цены»). Семантическая многозначность слова-образа «дун». Экологическая проблематика. Звукопись произведения. Понятие о лирическом герое.

**Федор Пукроков.** Жизнь и творчество.

Повесть «Кизили ныл» («Звездная девушка»). История о первой любви. Ее крах в результате вмешательства подлых людей. Выражение авторской позиции. Тема ранней любви в стихотворении Р. Бернса «Дженни».

**Владимир Владыкин.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Дуннеын вань куинь буёл» («Три цвета в мире»), «Кыдёкысь кыдёке, Сибире...» («Далеко далёко, в Сибирь...»). Поэтизация народной мудрости и философии. Символическое значение черного, белого, красного цветов. Противоречивость мира. Выражение чувства связи с домом, притяжения родной земли.

## Раздел 5. Удмуртская литература конца XX – начала XXI веков.

**Генрих Перевощикова.** Жизнь и творчество.

Повесть «Узы сяськаян вакытэ» («В пору цветения земляники»). Внутренний мир грешного человека. Противоречия современного города. Символическое значение образа «земляники».

**Алла Кузнецова.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Сяськаяське улмопу...» («Яблоня цветет...»), «Мон сюрс пол кулылй...» («Я умирала тысячу раз...»). Нравственно-философский контекст любовной лирики.

**Людмила Кутянова.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Озы потэ улэм» («Так хочется жить»), «Зундэс лэсьтй» («Кольцо выковала»), «Зорые» («Моя дождевка»). Семантическая многоплановость гражданской лирики. Драматическая тональность любовной лирики. Искусство детали. Фольклорность образов.

**Галина Романова.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Вал ворттэ!» («Лошадь скачет!»), «Куинь пиосмуртъёс понна...» («Для трех мужчин...»), «Пересь турна» («Старик косит»). Лирико-эпический характер поэзии. Поэтизация жизненных ситуаций. Обогащение любовной лирики народно-философской семантикой.

**Татьяна Чернова.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Выжыкыл дуннее» («Мой сказочный мир»), «Гондыркуш – кокые...» («Гондыркуш – моя колыбель...»), «Шаере мынам, Вало пальёс!...» («Моя родина, окрестности Валь!»), «Уйин бордйсько...» («Ночью плачу...»). Романтическая тональность поэзии. Изображение вымышленного мира грез. Выражение чувства любви к малой родине, ощущение простора, полета. Драматизм любовной лирики.

**Анатолий Перевозчиков.** Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Ар гурезь» («Гора Ар»), «Арчакар сутэмын» («Арчакар сожжен»), «Зэзег Сюрес ялан...» («Млечный Путь всегда...»). Времен связующая нить. Метафоризм поэтического взгляда.

**Анатолий Григорьев.** Жизнь и творчество.

Пьеса «Атас Гири» («Григорий Петухов»). Проблематика современности сквозь призму комедии. Расставание с прошлым без сожаления и грусти. Приемы создания комических характеров.

**Михаил Федотов.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Шедьтй, лэся, аслым берпум сэрег...» («Я, кажется, нашел последний уголок...»), «Веме» («Помощь»). Философия жизни лирического героя. Мотив возвращения к истокам. Изображение жизни и быта бесермян.

**Вячеслав Ар-Серги (Вячеслав Сергеев).** Жизнь и творчество.

Рассказы «Душеспи» («Ястребенок»), «Кристя», «Палэзпу – оскон» («Рябина – надежда»). Проблематика рассказа. Приемы выразительного изображения главного героя и ястребенка. Авторская позиция («Ястребенок»). Нравственно-психологическая проблематика в решении темы «человек и природа». Мотивы сострадания, бескорыстия, доброты. Авторские приемы психологизма.

**Лидия Нянькина.** Жизнь и творчество.

Рассказы «Имитация», «Ваёбыж кар» («Ласточкино гнездо»). Маленькая деревня в большом современном мире. Смешные и грустные истории и ситуации. Юмор в рассказах. Мужественность современной женщины.

**Эрик Батуев (Валерий Батуев).** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Арлыдтэм вужер» («Безвозрастная тень»), «Дор» («Малая родина»). Трагическая участь поэта. Сочетание элегической тональности и жизнеутверждающего пафоса стихотворений. Авторское решение темы малой родины.



## Раздел 6. Литература народов России

**Тима Вень (Вениамин Чисталёв), коми писатель**

Рассказ «Трипан Вась». Изображение характера коми крестьянина начала XX века. Взаимоотношения героя с природой. Драматизм рассказа. Пейзажные картины.

## Раздел 7. Зарубежная литература

**Элиас Лённрот**

Эпос «Калевала».

**Генрих Гейне**

Стихотворение «Лорелай».

### Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- художественная литература как искусство слова, художественный образ;
- устное народное творчество, жанры фольклора, миф и фольклор;
- литературные роды (эпос, лирика, драма);
- литературные жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия);
- основные литературные направления (романтизм, реализм, модернизм);
- форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, характер, национальный характер, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф;
- язык художественного произведения, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, антитеза, оксюморон. Гипербола и литота. Ирония, юмор и сатира. Аллегория. Анафора. Звукопись, аллитерация и ассонанс.
- стих и проза, основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

## Тематическое планирование

6 класс

Предметное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Взаимосвязь фольклора и литературы</b></p> <p>Флор Васильев. «Шудмы огъя» («Хватает Волге широты и сини»).</p> <p>Прославление родного края. Образ малой и большой родины.</p>	<p>Определять характерные признаки героического эпоса.</p> <p>Составлять план произведения, в том числе цитатный.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение по словарю.</p> <p>Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.</p> <p>Сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений русских, зарубежных и удмуртских авторов.</p> <p>Выявлять фольклорные черты литературных произведений.</p> <p>Выявлять признаки эпического, лирического, драматического рода.</p> <p>Характеризовать сюжет произведения, его</p>
<p><b>Михаил Худяков</b></p> <p>Героический эпос «Песнь об удмуртских батырах» (оригинал) и «Дорвыжы» (переводной вариант). Образы батыров.</p>	
<p><b>Элиас Лённрот «Калевала»</b></p> <p>Ведущие герои карело-финского эпоса. Вяйнямйнен и Ильмаринен. Образ кузнеца Ильмаринена,ковка сампо на севере. Художественный мир эпоса и особенности сюжетного построения.</p>	
<p><b>Кузубай Герд</b></p> <p>Авторская легенда по мотивам древних мифов «Инъёс» («Небеса»).</p> <p>Тема причины распада «золотого века». Цветопись и ее роль в произведении.</p>	
<p><b>Кузубай Герд. «Эльбай».</b></p> <p><b>Генрих Гейне. «Лореляй».</b></p> <p>Мифологическая основа стихотворений. Драматизм любви русалок и человека. Сравнительный анализ стихотворений.</p>	
<p><b>Анатолий Леонтьев (Коньы Толя)</b></p> <p>Повесть «Сюрес усьтйське мынйсьлы» («Дорога открывается идущему»). Взаимоотношения древних удмуртов с южными народами-соседами. Приметы и атрибутика древнего мира. Образ «длинной дороги» и особенности сюжетного построения. Взаимоотношения взрослых и детей. Понятие о повести.</p>	
<p><b>Михаил Петров</b></p> <p>Рассказ «Зангари сяськаос» («Васильки»).</p>	

<p>Художественная картина о войне. Образ лейтенанта Макарова. Развитие сюжета и его кульминация. Цветовая образность. Понятие о кульминации.</p>	<p>тематику и проблематику.</p>
<p><b>Пётр Блинов</b> Роман «Улэм потэ» («Жить хочется»). Жизнь и творчество. Судьба беспризорников после гражданской войны. Олёшка и Деми – друзья и враги. Авторская оппозиция в обрисовке темного города и светлой деревни. Сатирическое и комическое в романе. Многогранность образа Омеля. Понятие о романе.</p>	<p>Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.</p> <p>Читать выразительно художественный текст.</p>
<p><b>Петр Чернов.</b> Повесть «Бектыш нюлэс буйга» («Бектыш-лес спокоен») Прославление истинной дружбы, товарищества и взаимопомощи. Своеобразие сюжета.</p>	<p>Пересказывать содержание произведения подробно в соответствии с его сюжетным планом.</p> <p>Готовить презентации по произведениям писателей.</p>
<p><b>Филипп Кедров.</b> Стихотворение «Оскы, Родина!» («Родина, верь!»). Патриотическое стихотворение о Великой Отечественной войне. Оппозиция образов «мы» и «враги». Признаки гражданской лирики.</p>	<p>Создавать иллюстрации к произведениям, соотносить иллюстрацию с текстом художественного произведения.</p>
<p><b>Михаил Петров</b> Стихотворение «Байгурезь йылысен» («С горы Байгурезь») Гражданская лирика в творчестве поэта. Образ лирического героя и его обостренное чувство родины, благодарности родной деревне, удмуртскому краю и его народу. Изображение пространства в лирике автора.</p>	<p>Составлять самостоятельно план решения учебной проблемы.</p>
<p><b>Михаил Ильин</b> Стихотворение «Пилемьёс» («Облака») Образный строй. Сравнение облака с образами животного мира. Понятие о сравнении.</p>	<p>Оценивать устное речевое выступление сверстников.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения.</p>
<p><b>Владимир Романов</b> Стихотворение «Вало» («Вала») Мифологический контекст стихотворения, символика метафор.</p>	<p>Характеризовать средства раскрытия героев</p>

<p><b>Василий Ванюшев</b> Стихотворение «Дунъёс» («Цены»). Семантическая многозначность слова-образа «дун». Экологическая проблематика. Звукопись произведения. Понятие о лирическом герое.</p>	<p>(поступки, портрет, пейзаж, авторская оценка).</p> <p>Выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации.</p>
<p><b>Игнатий Гаврилов</b> Драма «Кезьыт ошмес» («Холодный ключ»). Проблематика конфликта. Образ Беглоя. Приемы изображения героев-бедняков и героев-богачей. Понятие о ремарке. Жанровое своеобразие. Комическое и трагическое в пьесе.</p>	<p>Сопоставлять произведения удмуртских и русских авторов, выявлять общее и особенное.</p>
<p><b><i>Итоговая творческая работа</i></b>  Круглый стол по теме «Мой любимый писатель».</p>	<p>Выделять основные этапы развития сюжета.</p> <p>Определять специфику лирического образа.</p> <p>Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования.</p> <p>Характеризовать ритмико-метрические особенности произведений.</p> <p>Подбирать дополнительный материал о биографии писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Определять характерные признаки жанра литературного произведения.</p>

	<p>Сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений.</p> <p>Писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Выступать с сообщениями перед классом.</p> <p>Читать осознанно художественное произведение, выражать личное читательское отношение к прочитанному.</p> <p>Анализировать поэтическое произведение.</p> <p>Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка писателя и определять их художественную функцию в произведении.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Готовить инсценировку по произведению.</p>
--	--

**7 класс**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
<p><b>Николай Байтеряков</b> Стихотворение «Кам шур кутске ошмесысен...» («Река Кама начинается с родника...»).</p> <p>Взаимосвязь малой и большой родины. Человек и народ.</p>	<p>Читать выразительно наизусть.</p> <p>Различать обрядовые песни, характерные для календарных и семейных праздников.</p> <p>Выявлять и оценивать характерные для календарных и семейных обрядовых песен</p>
<p><b>Фольклор</b></p>	
<p><b>Народные песни</b> Календарно-обрядовые песни. Свадебные песни. Прославление родственных отношений, признания нераздельности совместного существования.</p>	

<p>Тема разлуки в проводных песнях (напев проводов невесты, напев проводов солдата). Прощальные песни невесты. «Вож бадяр но, ой, кадь ик» («Ой, да похожий на зеленый тополь»), «Кылёд ук, кылёд ук» («Ой, да останешься ты, останешься»).</p> <p>Лирическое и эпическое в народной поэзии. Феномен возникновения лирических песен. Роль оценочных сравнений.</p>	<p>символические образы.</p> <p>Определять фольклорную основу произведений.</p> <p>Сопоставлять произведения разнонациональных литератур, выявлять общее и особенное.</p>
<p><b>Литература</b></p>	
<p><b>Григорий Верещагин</b> Поэма «<b>Зарни чорыг</b>» («<b>Золотая рыбка</b>»).</p> <p>Авторская сказка на основе заимствованного сюжета. Национальная специфика образов.</p>	<p>Представлять презентации по творчеству писателей.</p>
<p><b>Кузубай Герд</b> Стихотворения «<b>Чагыр инме</b>» («<b>В голубое небо</b>»), «<b>Зильыр-зильыр шур бызе</b>» («<b>Речка бежит зильыр-зильыр</b>»), «<b>Сяськаяськись льёмпу</b>» («<b>Цветущая черемуха</b>»).</p> <p>Прием противопоставления двух миров в творчестве поэта. Семантика образов «грязная земля», «голубое небо», «золотая лестница», «река». Фольклоризм Герда.</p> <p>Особенности поэтической композиции и сюжета. Лирический герой поэзии Герда. Картины природы и цветочные образы. Изобразительно-выразительные средства (звукопись, сравнения и метафоры).</p>	<p>Создавать и комментировать иллюстрации к произведениям.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения.</p> <p>Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования.</p>
<p><b>Ашальчи Оки</b> Стихотворения «<b>Нюлэскы ветлыкум...</b>» («<b>Когда хожу в лес...</b>»), «<b>Сюрес дурын</b>» («<b>У дороги</b>»).</p> <p>Философское звучание стихотворений, созданных на фольклорной основе. Доминанта параллелизма. Цветочные образы. Изображение пространства. Взаимосвязь с удмуртскими народными песнями.</p>	<p>Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Делать выводы об особенностях художественного мира произведения конкретного писателя.</p>
<p><b>Кедра Митрей</b> Роман «<b>Секыт зйбет</b>» («<b>Тяжкое иго</b>»).</p> <p>Проблематика произведения и его историческая основа. Авторская позиция по</p>	<p>Выявлять специфику лирического образа и</p>

<p>проблеме принудительного крещения и произвола церковнослужителей.          Образы Дангыра и Дыдыка. Особенности в изображении любовных отношений героев. Приемы в изображении характеров. Дангыр и его отец. Сатирическое и комическое в романе. Приемы создания словесного портрета и интерьера. Соответствие произведения жанру исторического романа.</p>	<p>лирического героя.          Характеризовать ритмико-метрические особенности произведений.</p>
<p><b>Филипп Кедров</b>          Повесть «Катя».          Социальная проблематика произведения. Противопоставление прошлого и настоящего. Поляризация героев. Образы Кати и Койыка, их взаимоотношения. Сатирическое изображение богачей. Приметы времени. Символика новой жизни.</p>	<p>Подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.          Выделять основные этапы развития сюжета.</p>
<p><b>Тима Вень (Вениамин Чисталёв)</b> Рассказ «Трипан Вась».          Изображение характера коми крестьянина начала XX века. Взаимоотношения героя с природой. Драматизм рассказа. Пейзажные картины.</p>	<p>Выявлять в тексте произведения описание портрета, интерьера, природы.</p>
<p><b>Николай Байтеряков</b>          Стихотворения «Сюресэз сэрттыса» («Разбирая дорогу»). «Анныкей».          Отражение черт новой эпохи в стихотворении «Разбирая дорогу». «Новые» и «старые» приметы времени, семантика поэтического образа «огонь». Образ «святых» в стихотворении.          Личностное переживание душевной драмы одиноких женщин, вдов войны и матерей погибших солдат. Проклятие войны. Память о погибших как нравственная ценность человека.</p>	<p>Составлять разные виды планов литературного произведения          Сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений.</p>
<p><b>Флор Васильев</b>          Стихотворения «Ошмес синмын дунне шоры учке музьем...» («Глазами родников глядит земля...»), «Меми, малы-о киосыд сюрмылэмын...» («Мама, почему руки в мозолях...»), «Кызьпуын — пужкаръёс, пужкаръёс...» («На березе – гнезда, гнезда...»)          Сквозная тема взаимоотношений человека и природы, матери и детей в стихах поэта. Образная система поэтических произведений. Фольклоризм Ф. Васильева. Метафора в лирике поэта.</p>	<p>Писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.          Выступать с докладами, сообщениями.</p>

<p><b>Владимир Романов</b> Стихотворения «<b>Ваёбыж кар</b>» («<b>Ласточкино гнездо</b>»), «<b>Атай</b>» («<b>Отец</b>»)). Размышления о судьбах детей военной поры, безотцовщине. Психологизм и драматизм лирики, роль диалога. Сюжетность произведений. Образ лирического героя.</p>	<p>Пересказывать содержание художественного произведения, максимально используя характерные для стиля писателя слова, выражения, синтаксические конструкции.</p>
<p><b>Владимир Владыкин</b> Стихотворения «<b>Дуннеын вань куинь буёл</b>» («<b>Три цвета в мире</b>»), «<b>Кыдёкыс кыдёке, Сибире...</b>» («<b>Далеко далёко, в Сибирь...</b>»)). Поэтизация народной мудрости и философии. Символическое значение черного, белого, красного цветов. Противоречивость мира. Выражение чувства связи с домом, притяжения родной земли.</p>	<p>Определять своеобразные черты национального характера.  Обосновывать жанровое различие рассказа, повести, романа на конкретных примерах изучаемых произведений.</p>
<p><b>Михаил Покчи-Петров</b> Стихотворение «<b>Кык сяськаос</b>» («<b>Два цветка</b>»)). Идейное содержание произведения. Символическое значение образов – двух цветков. Контекст 1950-х годов. Позиция автора.</p>	<p>Определять идейно-эмоциональное содержание произведения.</p>
<p><b>Татьяна Чернова</b> Стихотворения «<b>Выжыкыл дуннее</b>» («<b>Мой сказочный мир</b>»), «<b>Гондыркуш – кокые...</b>» («<b>Гондыркуш – моя колыбель...</b>»)). Романтическая тональность стихов. Изображение вымышленного мира грез. Выражение чувства любви к малой родине, ощущение простора, полета. Пространственный рисунок стихотворений. Лирическая героиня Т. Черновой.</p>	<p>Определять связь произведений с исторической эпохой.  Читать выразительно произведение с учетом его жанровой специфики.</p>
<p><b>Вячеслав Сергеев (Ар-Серги)</b> Рассказ «<b>Кристя</b>». Нравственно-психологическая проблематика в решении темы «человек и природа». Своеобразие конфликта. Мотивы сострадания, бескорыстия, доброты. Приемы авторской оценки героев.</p>	<p>Анализировать поэтическое произведение.</p>
<p><b>Геннадий Красильников</b> Рассказ «<b>Оксана</b>». Размышления о сложном внутреннем мире человека. Психологизм и нравственная проблематика рассказа. Проблема выбора. Приемы создания образов героев.</p>	<p>Выявлять художественно значимые образительно-выразительные средства языка писателя и определять их художественную функцию в произведении.</p>



<p>Особенности повествования. Образ рассказчика. Использование в стилистике рассказа жемчужин народной речи. Понятие художественной детали.</p>	
<p><b>Евгений Самсонов</b>          Рассказ «Арама кузя» («Вдоль березовой рощи»).          Детство и становление личности человека искусства. Образ Петра Чайковского. Символика музыки. Лирическая интонация произведения. Содержание и роль удмуртской народной песни «Вдоль березовой рощи» в контексте рассказа.</p>	<p>Определять взаимосвязь между произведениями разных авторов.</p> <p>Подбирать музыкальную иллюстрацию к стихотворениям.</p>
<p><b>Степан Широбоков</b>          Драма «Чукдор».          Тема экологии. Обрисовка характеров и поступков героев-антагонистов драмы. Основные жанровые признаки драмы. О природе конфликта в драме. Монолог и диалог.</p>	<p>Определять тип конфликта в произведении и основные стадии его развития.</p> <p>Характеризовать отдельный персонаж и анализировать средства создания его образа.</p>
<p><b>Заключительная творческая работа.</b>          «Мой любимый герой» (написание письма, беседа с героем, его интервьюирование и др.). Вечер-«встреча» героев из разных литературных произведений.</p>	<p>Различать субъекты повествования в эпическом произведении.</p> <p>Характеризовать своеобразие языка писателя.</p> <p>Определять родовую принадлежность литературного произведения, выделяя характерные признаки эпоса, лирики и драмы.</p> <p>Характеризовать специфику изображения героя в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма).</p>

Готовить инсценировку по произведению.

8 класс

Предметное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Фольклор</b></p> <p><b>Малые жанры фольклора.</b> Приметы и поверья, пословицы и поговорки. Место малых жанров фольклора в художественной литературе. Поэтический цикл Ф. Васильева «Толзэь бӧрсы кошхоз толзэь...» («За месяцем месяц пройдет...»).</p>	<p>Определять черты малых жанров фольклора.</p> <p>Использовать загадки, пословицы и поговорки в устных и письменных высказываниях.</p>
<p><b>Литература</b></p> <p><b>Иван Яковлев</b> Поэма «Янтамыр батыр» («Богатырь Янтамыр»). Поэма, созданная по мотивам удмуртских легенд о батырах. Образ Янтамыра. Воспевание «золотого века» в истории удмуртского народа. Жизнь, борьба с врагами и смерть эпического героя. Позиция автора.</p>	<p>Выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устнопоэтическую основу произведений.</p> <p>Характеризовать идейно-эстетические основы «просветительства».</p>
<p><b>Михаил Худяков</b> Героический эпос «Песнь об удмуртских батырах» на русском языке по мотивам легенд об историческом прошлом удмуртского народа. Образы Бурсин-батыра и Сьӧлта-батыра. Перевод эпоса на удмуртский язык. Девятая песнь из «Дорвыжы». Легенда о древней книге удмуртского народа и ее отражение в эпосе.</p>	<p>Выявлять жанровые признаки лиро-эпического произведения.</p> <p>Определять родовую принадлежность литературного произведения.</p>
<p><b>Иван Михеев</b> Переводческая деятельность. Переводы Евангелий на удмуртский язык. Русская религиозно-житийская литература и ее проникновение в удмуртскую литературу. Жанровые особенности жития. Перевод «Жития Степана Пермского» на удмуртский язык.</p>	<p>Выявлять характерные для литературных родов (эпос, лирика, драма) способы воплощения авторской позиции.</p>

<p><b>Алексей Денисов</b>  Повесть <b>«Мынам пленясь пегъеме» («История моего бегства из плена»)</b>.  Жанровое своеобразие произведения, его соотнесенность с жанрами исповеди, дневника. Проблематика повести. Особенности сюжета.</p>	<p>Определять источники возникновения литературы (фольклор, письменность, переводы).</p>
<p><b>Кузубай Герд</b>  <b>«Матй»</b>  <b>Иван Соловьев</b>  <b>«Кузь нюк» («Длинный лог»)</b>  <b>Игнатий Гаврилов</b>  <b>«Санй»</b>  Произведения, созданные на основе легенд о беглых, и их жанровое разнообразие.  Фольклорно-романтическая концепция произведений. Образ главного героя.  Трагизм судьбы. Сущность конфликта. Общее и особенное в поэтике. Выражение авторской позиции.  Жанровое решение проблемы героя.</p>	<p>Сопоставлять произведения удмуртских и русских авторов, выявлять общее и особенное.</p> <p>Выявлять связь тем, образов, средств (принципов) изображения человека с характером литературной эпохи.</p> <p>Определять образ автора-рассказчика, раскрывать специфику его стилистики.</p>
<p><b>Михаил Петров</b>  Поэма <b>«Италмас»</b>. Литературный источник и фольклорная основа произведения. Лирико-романтический мир поэмы и средства его воплощения. Образы главных героев. Трагическая развязка их судеб на фоне видимой бесконфликтности сюжета. Символические образы/образы-символы в поэме. Особенности стихосложения, строфа «Италмас».</p>	<p>Анализировать литературное произведение с учетом идейно-эстетических особенностей романтизма, реализма.</p> <p>Сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений.</p>
<p><b>Николай Байтеряков</b>  Стихотворения <b>«Оген кышномурт» («Одинокая женщина»)</b>, <b>«Азвесь лодка» («Серебряная лодка»)</b>, <b>«Кикыен вераськон» («Разговор с кукушкой»)</b>. Поэма <b>«Эш-Тэрек»</b>.  Тема нравственного долга перед солдатами, не вернувшимися с войны, и их вдовами. Тема памяти. Проявление романтических традиций в произведениях. Образная система стихов, образы-символы. Интонационно-ритмический строй стихотворений и их поэтика.  Традиционно-новаторская трактовка известного сюжета в поэме «Эш-Тэрек».</p>	<p>Комментировать авторскую позицию.</p> <p>Выявлять фольклорно-романтические черты произведений.</p>

Герои и характеры.	Характеризовать отдельный персонаж и анализировать средства создания его образа.
<p><b>Даниил Яшин</b> Стихотворения «<b>Вамыштоно ке – мед кылёз пыты...</b>» («Если шагнешь – пусть останется след...»), «<b>Мон – Уралысь</b>» («Я – с Урала»). Жизнеутверждающий пафос гражданской лирики.</p>	Обосновывать связь между произведением и биографией его автора.
<p><b>Геннадий Красильников</b> Повесть «<b>Тонэн кылысько</b>» («Остаюсь с тобой»). Жанровое своеобразие. Нравственная проблематика. Черты характера героя, его возмужание при столкновении с трудностями.</p>	Характеризовать особенности композиции в произведении.
<p><b>Григорий Данилов</b> Повесть «<b>Пинал мылкыд – юмал йёлпыд</b>» («Молодо-зелено»). Мир подростков, развитие их духовно-нравственного и житейского опыта. Юмористические сцены произведения.</p>	Писать отзывы и рецензии на литературные произведения.
<p><b>Фёдор Пукроков</b> Повесть «<b>Кизили ныл</b>» («Звездная девушка»). История о первой любви. Ее крах в результате вмешательства подлых людей. Выражение авторской позиции. Тема ранней любви в стихотворении Р. Бернса «Дженни».</p>	<p>Определять жанровые разновидности лирических произведений, раскрывать их особенности при выразительном чтении.</p> <p>Участвовать в дискуссиях на литературные темы.</p>
<p><b>Кузубай Герд</b> Басни «<b>Воз</b>», «<b>Парсь</b>» («Свинья»), «<b>Пагза</b>» («Лестница»), «<b>Пуныос</b>» («Собаки»). Сатира и юмор в устном народном творчестве. Басенные и памфлетные традиции в удмуртской литературе.</p>	Подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.
<p><b>Даниил Яшин</b> Стихотворение «<b>Кин кызы гожтысал</b>» («Кто бы как написал»). Поэтика юмористической лирики.</p>	Определять тип конфликта в произведении и основные стадии его развития.
<p><b>Степан Ширококов</b> Комедия «<b>Яратон ке ёвёл</b>» («Если нет любви»). Жанровые признаки комедии. Образы и конфликты.</p>	Писать сочинение на литературном материале и с

	<p>использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Давать оценку приемам создания образа героя и литературного характера.</p> <p>Характеризовать системное единство персонажей.</p> <p>Характеризовать приемы создания комического (сатиры и юмора).</p> <p>Различать жанры драмы и комедии.</p> <p>Определять способы создания художественного образа в драматическом произведении.</p>
--	---

9 класс

Темы	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Удмуртская литература в 1889–1919-е годы</b></p>	
<p>Литература эпоха, литература и история, их взаимосвязь. Развитие жанров.</p>	<p>Определять фольклорную основу произведений.</p>
<p><b>Григорий Верещагин</b>  Стихотворения «<b>Чагыр, чагыр дыдыке...</b>» («Сизый, сизый голубочек...»), «<b>Огназ черсйсь</b>» («Одинокая пряльщица»), «<b>Шакырес луэ сюрес</b>» («Дорога ухабистой бывает»).</p>	<p>Сопоставлять литературные факты и события в разнонациональных литературах.</p>

<p>О своеобразном начале удмуртской художественной литературы. Поэтическое воспевание душевной тоски сироты. Приемы обрисовки деревенской жизни. Об основах силлаботонического стихосложения.</p>	
<p><b>М. Можгин.</b> Баллада «<b>Беглой</b>» («<b>Беглый</b>»). Соотношение фольклорного и литературного в произведении. Жанровые особенности баллады. Признаки романтизма и реализма. Образ беглеца с разных точек зрения.</p>	<p>Анализировать форму и содержание литературного произведения в свете искусства и литературы определенной эпохи.</p>
<p><b>Кедра Митрей</b> Трагедия «<b>Эш-Тэрек</b>». Особенности первой удмуртской трагедии. Бунтарский характер Эш-Тэрека. Функции и художественные особенности фольклорного материала, включенного в текст.</p>	<p>Характеризовать роль писателя в удмуртской литературе.</p>
<p><b>Удмуртская литература в 1919–1938-е годы</b></p>	<p>Участвовать в дискуссии на литературную тему.</p>
<p><b>Кедра Митрей</b> Рассказ «<b>Пиме сӧризы</b>» («<b>Сына испортили</b>»). Сказовый характер повествования. Конфликт отцов и детей, старого и нового. Характеры и конфликты в рассказе «<b>Вожмин</b>» («<b>Наперекор</b>»). Противоречивые реалии времени в рассказах Кедра Митрея.</p>	<p>Характеризовать источники развития литературы (фольклор, письменность, перевод).</p>
<p>Кузубай Герд Стихотворения «<b>Вордӱськем музьеммы</b>» («<b>Родная земля</b>»), «<b>Чугун сюрес</b>» («<b>Железная дорога</b>»), «<b>Бусы</b>» («<b>Поле</b>»), «<b>Чагыр кышет</b>» («<b>Голубой платок</b>»), «<b>Гужем жыт</b>» («<b>Летний вечер</b>»). Поэзия Герда в контексте переломной эпохи. Разнообразие тем и мотивов. Поэтика романтизма и жанровые особенности лирики поэта. Понятие о сонете. Поэма «<b>Завод</b>» («<b>Завод</b>»). Образ романтического героя. Роль метафоры и звукописи в создании образа завода. Своеобразие композиции.</p>	<p>Анализировать литературное произведение с учетом идейно-эстетических особенностей романтизма, реализма.</p> <p>Определять функции мифологических образов в литературе.</p>
<p><b>Ашальчи Оки</b> Стихотворения «<b>Тон юад мынэсьтым...</b>» («<b>Ты спросил у меня...</b>»), «<b>Лулы мынам...</b>» («<b>Душа моя...</b>»), «<b>Кык гожтэт</b>» («<b>Два письма</b>»), «<b>Та бадӱым кузьымме...</b>» («<b>Этот мой большой подарок...</b>»). Первая удмуртская поэтесса в литературе. Отражение в лирике душевного</p>	<p>Пользоваться каталогами библиотек,</p>

<p>состояния удмуртской женщины. Образ лирической героини. Музыкальность стихотворений.</p>	<p>библиографическими указателями, поисковыми системами в Интернете.</p>
<p><b>Михаил Коновалов</b> Роман «Гаян». Историческая основа романа. Воплощение сюжета волшебной сказки. Черты романтизма и реализма в произведении. Образы Гаяна, Пугачева и Луизы.</p>	<p>Конспектировать литературно-критические статьи.</p>
<p><b>Григорий Медведев</b> Рассказ «<b>Виль дунне</b>» («Новый мир») Произведение с признаками утопического жанра. Соотнесение и противопоставление 1928 и 2128 годов. Приметы счастливой жизни. Юмор и его роль в обрисовке характера Кирло.</p>	<p>Готовить коллективное исследование под руководством учителя или индивидуальное по плану, предложенному преподавателем.</p>
<p><b>Игнатий Гаврилов</b> Трагедия «<b>Камит Усманов</b>». Фольклорная и историческая основа трагедии. Сущность изображенных конфликтов. Образ главного героя, его драматическая судьба. Почитание в народе героя-борца. Жанровые признаки трагедии.</p>	<p>Выявлять характерные для литературных родов (эпос, лирика, драма) способы воплощения авторской позиции.</p>
<p><b>Михаил Петров</b> Роман «<b>Вуж Мултан</b>» («Старый Мултан») Историко-документальная основа произведения. Развитие сюжета и композиция романа. Обрисовка характеров. Образы Короленко и Раевского. Герои и их прототипы. Приемы изображения героев второго плана (Буграш, Даша Гришина).</p>	<p>Различать субъектные формы повествования в эпическом произведении.</p>
<p><b>Удмуртская литература в 1956–1988-е годы</b></p>	<p>Подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>
<p><b>Геннадий Красильников</b> Рассказы «<b>Пыртос</b>» («Ненароком»), «<b>Чупыргы Вася вöта</b>» («Сон Чупыргы Василя») Жанровые особенности, психологизм и нравственная проблематика рассказов. Подтекст рассказа «Ненароком». Понятие художественной детали. Способы создания комического в рассказе «Чупыргы Вася вöта».</p>	<p>Писать эссе, аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения.</p>
<p><b>Флор Васильев</b></p>	

<p>Стихотворения «Мон — язычник» («Я - язычник»), «Куазьлэсь уд луы зёк», — шуиз муми...» («Не будешь сильнее природы, - сказала мама...»), «Уг яратскы ёышкем писпуосты» («Я не люблю подстриженных деревьев»), «Сюан дйськут» («Свадебный наряд»). Воспевание природы родного края, малой родины. Слияние в душе лирического героя любви к малой и большой родине. Пейзаж в лирике поэта, размышления о тайнах мироздания, тема могущества и бессилия человека перед природой. Фольклоризм Ф. Васильева, семантика сквозных образов. Размер и рифма. Метафора в лирике поэта.</p>	<p>Читать выразительно по ролям драматические тексты.</p> <p>Анализировать драматические произведения.</p>
<p><b>Роман Валишин</b>          Рассказ «Узвесь пыры» («Осколок»). Философско-нравственная проблематика произведений. Психологически достоверные образы героев. Значение художественной детали в создании характеров. Особенности композиции и сюжета.</p>	<p>Написать реферат и выступить с докладом о творчестве отдельного писателя.</p>
<p><b>Людмила Кутянова.</b> Стихотворение «Озы потэ улэм» («Так хочется жить»). Семантическая многоплановость гражданской лирики.  <b>Татьяна Чернова.</b> «Серекъялод оло бёрдод...» («То ли плакать, то ли смеяться»).          Комическое в стихотворении Т. Черновой</p>	<p>Выявлять способы выражения в произведении авторской позиции.</p>
<p><b>Алла Кузнецова</b>          Стихотворение «Мон сюрс пол кулылй...» («Я умирала тысячу раз ...»).          Нравственно-философский контекст любовной лирики.  <b>Галина Романова.</b>          Стихотворение «Куинь пиосмурт понна» («Для трех мужчин...»).          Поэтизация жизненных ситуаций. Обогащение любовной лирики народно-философской семантикой.          Нравственно-философский контекст любовной лирики.</p>	<p>Выявлять соответствие тематики произведений, их образной системы, способов (принципов) изображения человека характеру литературной эпохи.</p> <p>Писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p>
<p><b>Удмуртская литература конца XX – начала XXI веков</b></p>	
<p><b>Анатолий Перевозчиков</b>          Стихотворения: «Ар гурезь» («Гора Ар»), «Арчакар сутэмын» («Арчакар сожжен»), «Зазег Сюрес ялан...» («Млечный Путь всегда...»).          Времен связующая нить. Метафоризм поэтического взгляда.</p>	<p>Находить ошибки и редактировать черновые</p>



<p><b>Михаил Федотов.</b>          Стихотворения «Шедьтй, лэся, аслым берпум сэрег...» («Я, кажется, нашел последний уголок...»), «Веме» («Помощь»).          Философия жизни лирического героя. Мотив возвращения к истокам. Изображение жизни и быта бесермян.</p>	<p>варианты собственных письменных работ.</p> <p>Делать обобщение о творческой индивидуальности писателя.</p>
<p><b>Вячеслав Сергеев (Ар-Серги)</b>          Рассказ «Палэзпу – оскон» («Рябина – надежда»).          Нравственно-психологическая проблематика в решении темы «человек и природа». Мотивы сострадания, бескорыстия, доброты. Авторские приемы психологизма.</p>	<p>Выявлять роль символических образов.</p>
<p><b>Генрих Перевощиков</b>          Повесть «Узы сяськаяя вақытэ» («В пору цветения земляники»).          Внутренний мир грешного человека. Противоречия современного города. Символическое значение образа «земляники».</p>	<p>Определять характерные для творчества писателя художественные приемы.</p>
<p><b>Лидия Нянькина</b>          Рассказы «Имитация», «Ваёбыж кар» («Ласточкино гнездо»).          Маленькая деревня в большом современном мире. Смешные и грустные истории и ситуации. Юмор в рассказах. Мужественность современной женщины.</p>	<p>Выявлять в произведениях удмуртских авторов вечные образы мировой литературы.</p>
<p><b>Анатолий Григорьев</b>          Пьеса «Атас Гири» («Григорий Петухов»).          Проблематика современности сквозь призму комедии. Расставание с прошлым без сожаления и грусти. Приемы создания комических характеров.</p>	
<p><b>Эрик Батуев</b>          Стихотворения «Арлыдтэм вужер» («Безвозрастная тень»), «Дор» («Малая родина»).          Трагическая участь поэта. Сочетание элегической тональности и жизнеутверждающего пафоса стихотворений. Авторское решение темы малой родины.</p>	

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	закрепление
1.	Литература в жизни человека.	1	1		
2.	Между фольклором и литературой.	4	3		1
3.	Литература. Эпос.	15	13	1	1
4.	Лирика	8	6	1	1
5.	Драма	4			1
6.	Повторение пройденного	2			
7	Всего	34			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	закрепление
1.	1.Введение. Азыкыл	1	1		
2.	2.Фольклор. Народные песни	3	3		
3.	3.Литература	26	22	1	3
4.	4.Драма	3	3		
5.	5.Повторение пройденного	1		1	
6.	Всего	34	29	2	3

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	закрепление
1.	Введение. Азыкыл	1	1		
2.	Фольклор. Малые жанры	3	3		
3.	Литература	23	19	1	3
	Героический эпос	2			
	Церковная литература	2			1
	Беглоиада	6			1
	От легенды к поэме	5		1	
	Лирическая повесть	9			1
4.	Сатира и юмор в литературе и в фольклоре	5	4		1
5.	Повторение пройденного	1		1	
6.	Всего	34	27	3	4

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	закрепление
1.	Введение. Удмуртская литература в 1889–1919-е годы	6	4	1	1
2.	Удмуртская литература в 1919–1938-е годы.	12	10	1	1
3.	Удмуртская литература в 1956–1988-е годы.	6	4	1	1

4.	Удмуртская литература конца XX – начала XXI веков	9	7	1	1
5.	Всего	33	25	4	4

6 класс

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Введение. Литература в жизни человека.	1	1	Художественная литература в жизни человека. Ф. Васильев «Шудмы огъя».	1 неделя
2. Между фольклором и литературой.	4	2	Образы удмуртских батыров в эпосе «Дорвыжы» М. Худякова.	2 неделя
		3	Особенности сюжета карело-финского эпоса «Калевала».	3 неделя
		4	Мир древних мифов и легенд. К. Герд «Иньёс».	4 неделя
		5	Мифический образ русалки в произведениях К. Герда и Г. Гейне.	5 неделя
3. Литература. Эпос	15	6	История создания повести А. Леонтьева «Дорогу осилит идущий».	6 неделя
		7	Международная дружба в повести А. Леонтьева «Дорогу осилит идущий».	7 неделя
		8	Особенности сюжета повести А. Леонтьева «Дорогу осилит идущий».	8 неделя
		9	Сюжет и композиция. Сочинение по рисунку.	9 неделя
		10	М. Петров «Зангари сяськаос». Особенности сюжета рассказа.	10 неделя

		11	М.Петров. «Зангари сяськаос». Образ героя-разведчика.	11 неделя
		12	Творчество П.Блинова. Роман «Улэм потэ».	12 неделя
		13	П.Блинов «Улэм потэ» Трудное детство.	13 неделя
		14	П.Блинов «Улэм потэ. Образы отрицательных героев.	14 неделя
		15	П.Блинов «Улэм потэ. Долгая дорога к правдивой жизни главного героя.	15 неделя
		16	Юмор и сатира в романе П.Блинова «Улэм потэ».	16 неделя
		17	Роман. Повесть. Рассказ.	17 неделя
		18	Слово о писателе П. Чернове. Тема дружбы в повести «Бектыш нюлэс буйга».	18 неделя
		19	Особенности сюжета повести П.Чернова «Бектыш нюлэс буйга»	19 неделя
		20	Закрепление по учебнику, стр. 143-145.	20 неделя
<b>4. Лирика</b>	<b>8</b>	21	Гражданская лирика. Ф.Кедров «Оскы, Родина!»	21 неделя
		22	М.Петров «Байгурезь йылысен». Герой и пространство	22 неделя
		23	Пейзажная лирика. М.Ильин «Пилемъёс». Сравнение	23 неделя
		24	В.Романов «Вало». Сочинение «Река моего детства»	24 неделя
		25	Сравнение и метафора.	25 неделя
		26	В.Ванюшев «Дунъёс» Цена жизни. Сочинение «Мамыным дуно та улонын»	26 неделя
		27	Лирический герой.	27 неделя
		28	Закрепление по учебнику, стр.162-163.	28 неделя
<b>5. Драма</b>	<b>5</b>	29	Слово о писателе. И.Гаврилов – драматург, основатель традиций удмуртского театра. «Кезьыт ошмес». История создания пьесы.	29 неделя

		30	И.Гаврилов «Кезыт ошмес» Понятие о конфликте	30 неделя
		31	И.Гаврилов «Кезыт ошмес» Понятие о конфликте	31 неделя
		32	И.Гаврилов «Кезыт ошмес».	32 неделя
		33	Повторение. Сочинение «Мой любимый литературный герой»	33 неделя
<b>6. Повторение пройденного</b>	<b>1</b>	34	Чему я научился за год. Повторение.	34 неделя

### 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>1. Введение. Азыкыл</b>	<b>1</b>	1	Вводной урок. Николай Байтеряков. Стихотворение «Кам шур кутске ошмесысен...» («Река Кама начинается с родника...»).	1 неделя
<b>2. Фольклор. Народные песни</b>	<b>3</b>	2	Календарно-обрядовые песни.	2 неделя
		3	Свадебные песни.	3 неделя
		4	Прощальные песни невесты. «Вож бадяр но, ой, кадь ик» («Ой, да похожий на зеленый тополь»), «Кылёд ук, кылёд ук» («Ой, да останешься ты, останешься»).	4 неделя
<b>3. Литература.</b>	<b>26</b>	5	Григорий Верещагин. Поэма «Зарни чорыг» («Золотая рыбка»).	5 неделя
		6	Своеобразие поэмы. «Зарни чорыг» поэмалэн чеберлыкез.	6 неделя
		7	Кузубай Герд. Стихотворения «Чагыр инме» («В голубое небо»), «Зильыр-зильыр шур бызе» («Речка бежит зильыр-зильыр»)	7 неделя
		8	Кузубай Герд. «Сяскаяськись льёмпу» («Цветущая черемуха»).	8 неделя
		9	Ашальчи Оки. Стихотворения «Нюлэскы	9 неделя

		ветлыкум...» («Когда хожу в лес...»), «Сюрес дурын» («У дороги»).	
10		Кедра Митрей. Роман «Секыт зйбет» («Тяжкое иго»). Проблематика произведения и его историческая основа.	10 неделя
11		Образы Дангыра и Дыдыка. Особенности в изображении любовных отношений героев.	11 неделя
12		Дангыр и его отец.	12 неделя
13		Сатирическое и комическое в романе.	13 неделя
14		Обобщение по роману «Секыт зйбет» («Тяжкое иго»). Закрепление.	14 неделя
15		Филипп Кедров. Повесть «Катя». Социальная проблематика произведения.	15 неделя
16		Образы Кати и Койыка, их взаимоотношения.	16 неделя
17		Сатирическое изображение богачей. Приметы времени. Символика новой жизни.	17 неделя
18		Тима Вень (Вениамин Чисталёв). Рассказ «Трипан Вась».	18 неделя
19		Р/р. Сочинение «О чём шепчут колосья». Взаимоотношения героя с природой. Драматизм рассказа. Пейзажные картины.	19 неделя
20		Николай Байтеряков. Стихотворения «Сюресэз сэрттыса» («Разбирая дорогу»). «Анныкей».	20 неделя
21		Флор Васильев. Стихотворения «Ошмес синмын дунне шоры учке музьем...» («Глазами родников глядит земля...»), «Меми, малы-о киосыд сюрмылэмын...» («Мама, почему руки в мозолях...»), «Кызыпуын — пузкарьёс, пузкарьёс...» («На березе – гнезда, гнезда...»).	21 неделя
22		Владимир Романов. Стихотворения «Ваёбыж кар» («Ласточкино гнездо»), «Атай» («Отец»).	22 неделя
23		Владимир Владыкин. Стихотворения «Дуннеын вань куинь буёл» («Три цвета в мире»),	23 неделя

			«Кыдэкысь кыдэке, Сибире...» («Далеко далёко, в Сибирь...»).	
		24	Михаил Покчи-Петров. Стихотворение «Кык сяськаос» («Два цветка»).	24 неделя
		25	Татьяна Чернова. Стихотворения «Выжыкыл дуннее» («Мой сказочный мир»), «Гондыркуш – кокые...» («Гондыркуш – моя колыбель...»). Тест по разделу «Лирика».	25 неделя
		26	Вячеслав Сергеев (Ар-Серги). Рассказ «Кристя».	26 неделя
		27	Геннадий Красильников. Рассказ «Оксана». Размышления о сложном внутреннем мире человека.	27 неделя
		28	Психологизм и нравственная проблематика рассказа. Проблема выбора	28 неделя
		29	Евгений Самсонов. Рассказ «Арама кузя» («Вдоль березовой рощи»).	29 неделя
		30	Образ Петра Чайковского. Содержание и роль удмуртской народной песни «Вдоль березовой рощи» в контексте рассказа. Закрепление.	30 неделя
<b>4. Драма</b>	<b>3</b>	31	Степан Ширококов. Драма «Чукдор».	31 неделя
		32	Обрисовка характеров и поступков героев-антагонистов драмы.	32 неделя
		33	Основные жанровые признаки драмы. О природе конфликта в драме. Монолог и диалог. Закрепление.	33 неделя
<b>5. Повторение пройденного. Творческая работа. «Мой любимый герой»</b>	<b>1</b>	34	Проект «Мой любимый герой».	34 неделя

**8 класс**

Раздел	Количество часов для	№ урока	Тема урока	Дата по плану
--------	----------------------	---------	------------	---------------



	изучения раздела			
<b>Введение. Фольклор и литература</b>	<b>1</b>	1	Литература и устное народное творчество.	1 неделя
<b>1.Фольклор</b>	<b>4</b>	2	Приметы и поверья, пословицы и поговорки.	2 неделя
		3	Пословицы и поговорки. Проект.	3 неделя
		4	Ф. Васильев «Толэзь бёрсы кошкоз толэзь...» («За месяц месяц пройдет...»)	4 неделя
		5	Закрепление по теме «Фольклор».	5 неделя
<b>2..Литература. Эпос</b>	<b>8</b>	6	Иван Яковлев. Поэма «Янтамыр батыр» («Богатырь Янтамыр»).	6 неделя
		7	Михаил Худяков. Героический эпос «Песнь об удмуртских батырах»	7 неделя
		8	Иван Михеев. Переводческая деятельность. «Жития Степана Пермского»	8 неделя
		9	Алексей Денисов. Повесть «Мынам пленись пегъеме» («История моего бегства из плена»).	9 неделя
		10	Кузубай Герд. «Матй» повесть.	10 неделя
		11	Иван Соловьев. «Кузь нюк» («Длинный лог») повесть.	11 неделя
		12	Игнатий Гаврилов «Санй» поэма-легенда.	12 неделя
		13	Обобщение по разделам «Героический эпос»; «Переводческая деятельность»; «Беглоиада».	13 неделя
<b>Лирика</b>	<b>5</b>	14	Михаил Петров. Поэма-легенда «Италмас».	14 неделя
		15	Символические образы/образы-символы в поэме. Особенности стихосложения, строфа «Италмас».	15 неделя
		16	Николай Байтеряков. Поэма «Эш-Тэрек».	16 неделя
		17	Николай Байтеряков. Стихотворения «Оген кышномурт» («Одинокая женщина»), «Азвесь лодка» («Серебряная лодка»), «Кикыен вераськон»	17 неделя

			(«Разговор с кукушкой»).	
		18	Даниил Яшин. Стихотворения «Вамыштоно ке – мед кылёз пыты...» («Если шагнешь – пусть останется след...»), «Мон – Уралысь» («Я – с Урала»).	18 еделя
<b>3.Лирическая повесть</b>	<b>9</b>	19	Геннадий Красильников. Лирическая повесть «Тонэн кылысько» («Остаюсь с тобой»).	19 неделя
		20	Алёшка Курбатов – главный герой произведение. Черты его характера и становление.	20 неделя
		21	Жанровое своеобразие. Нравственная проблематика.	21 неделя
		22	Фёдор Пукроков. Повесть «Кизили ныл» («Звездная девушка»).	22 неделя
		23	История о первой любви. Характеристика героев произведения.	23 неделя
		24	Характеристика героев произведения.	24 неделя
		25	Григорий Данилов. Повесть «Пинал мылкыд – юмал йёлпыд» («Молодо-зелено»).	25 неделя
		26	Мир подростков, развитие их духовно-нравственного и житейского опыта. Юмористические сцены произведения.	26 неделя
		27	Закрепление по разделу «Лирическая повесть»	27 неделя
<b>4.Сатира и юмор</b>	<b>6</b>	28	Степан Ширококов. Комедия «Яратон ке өвёл» («Если нет любви»).	28 неделя
		29	Жанровые признаки комедии.	29 неделя
		30	Образы и конфликты в поэме. Р/р «Мой любимый герой».	30 неделя
		31	Кузубай Герд. Басни «Воз», «Пагза» («Лестница»).	31 неделя
		32	Кузубай Герд. Памфлеты «Парсь» («Свинья», «Пуныос» («Собаки»).	32 неделя
		33	Даниил Яшин. Стихотворение «Кин кызьы гожтысал» («Кто бы как написал»).	33 неделя
<b>5. Повторение пройденного</b>	<b>1</b>	34	Итоги года. Моё любимое произведение.	34 неделя

9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока
<b>1. Введение. Удмуртская литература в 1889–1919-е годы</b>	<b>6</b>	1	Удмуртская литература в 1889–1919-е годы. Конспект.
		2	Григорий Верещагин. Жизнь и творчество. Сказка «Зарни чорыг» («Золотая рыбка»). Авторская сказка на основе заимствованного сюжета. Национальная специфика образов.
		3	Стихотворения «Чагыр, чагыр дыдыке...» («Сизый, сизый голубочек...»), «Огназ черсйсь» («Одинокая пряльщица»), «Шакырес луэ сюрес» («Дорога ухабистой бывает»).
		4	М. Можгин. Баллада «Беглой» («Беглый»).
		5	Кедра Митрей. Трагедия «Эш-Тэрек».
		6	Особенности первой удмуртской трагедии. Бунтарский характер Эш-Тэрека. Закрепление по разделу «Удмуртская литература в 1889–1919-е годы»
<b>2. Удмуртская литература в 1919–1938-е годы.</b>	<b>12</b>	7	Кедра Митрей. Рассказы «Пиме сөризы» («Сына испортили»), «Вожмин» («Наперекор»).
		8	Кузубай Герд. Стихотворения «Вордйськем музеймы» («Родная земля»), «Чугун сюрес» («Железная дорога»), «Бусы» («Поле»), «Чагыр кышет» («Голубой платок»), «Гужем жыт» («Летний вечер»). Поэма «Завод»
		9	Ашальчи Оки. Стихотворения «Тон юад мынэсьтым...» («Ты спросил у меня...»), «Лулы мынам...» («Душа моя...»), «Кык гожтэт» («Два письма»), «Га бадзым кузьымме...» («Этот мой большой подарок...»).
		10	Михаил Коновалов. Роман «Гаян». Историческая основа романа.
		11	Воплощение сюжета волшебной сказки. Черты романтизма и реализма в произведении.

		12	Образы Гаяна, Пугачева и Луизы. Р/р. «Мой любимый герой».
		13	Григорий Медведев. Рассказ «Виль дунне» («Новый мир»).
		14	Игнатий Гаврилов. Трагедия «Камит Усманов». Фольклорная и историческая основа трагедии.
		15	Сущность изображенных конфликтов. Образ главного героя, его драматическая судьба. Жанровые признаки трагедии.
		16	Михаил Петров. Роман «Вуж Мултан» («Старый Мултан»). Историко-документальная основа произведения.
		17	Развитие сюжета и композиция романа.
		18	Обрисовка характеров. Образы Короленко и Раевского. Закрепление по разделу «Удмуртская литература в 1919–1938-е годы».
<b>3. Удмуртская литература в 1956–1988-е годы.</b>	<b>6</b>	19	Геннадий Красильников. Рассказ «Пыртос» («Ненароком»). Р/р. Составление сравнительной характеристики.
		20	Геннадий Красильников. Рассказ «Чупыргы Вася вота» («Сон Чупыргы Василия»).
		21	Флор Васильев. Стихотворения «Мон — язычник» («Я - язычник»), «Куазьлэсь уд луы зок», — шуиз муми...» («Не будешь сильнее природы, - сказала мама...»), «Уг яратскы ёышкем писпусты» («Я не люблю подстриженных деревьев»), «Сюан дйськут» («Свадебный наряд»).
		22	Роман Валишин. Рассказ «Узвесь пыры» («Осколок»).
		23	Людмила Кутянова. Стихотворение «Озы потэ улэм» («Так хочется жить»). Татьяна Чернова. «Серекъялод оло бёрдод...» («То ли плакать, то ли смеяться»). Контроль. Тест.
		24	Алла Кузнецова. Стихотворение «Мон сюрс пол кулылй...» («Я умирала тысячу раз ...»). Галина Романова. Стихотворение «Куинь пиосмурт понна» («Для трех мужчин...»). Контроль. Тест по разделу «Удмуртская литература в 1956–1988-е годы».
<b>4. Удмуртская литература конца XX – начала XXI веков</b>	<b>9</b>	25	Анатолий Перевозчиков. Стихотворения: «Ар гурезь» («Гора Ар»), «Арчакар сутэмын» («Арчакар сожжен»), «Зазег Сюрес ялан...» («Млечный Путь всегда...»).

		26	Анатолий Григорьев. Пьеса «Атас Гири» («Григорий Петухов»).
		27	Образ Атас Гири. Приемы создания комических характеров.
		28	Михаил Федотов. Стихотворения «Шедьтй, лэся, аслым берпум сэрег...» («Я, кажется, нашел последний уголок...»), «Веме» («Помощь»).
		29	Вячеслав Сергеев (Ар-Серги). Рассказ «Палэзьпу – оскон» («Рябина – надежда»). Р/р. Сочинение-рассуждение.
		30	Генрих Перевошиков. Повесть «Узы сяськаян вакытэ» («В пору цветения земляники»).
		31	Внутренний мир грешного человека. Противоречия современного города. Символическое значение образа «земляники».
		32	Лидия Нянькина. Рассказы «Имитация», «Ваёбыж кар» («Ласточкино гнездо»).
		33	Эрик Батуев. Стихотворения «Арлыдтэм вужер» («Безвозрастная тень»), «Дор» («Малая родина»).

### **Контрольно-измерительные материалы.**

#### **5 класс**

Учебник стр. 21 – 22; 110 – 112; 141 – 142; 158

#### **6 класс**

Учебник стр. 21; 42 – 43; 143 – 144; 162 – 163; 187

#### **7 класс**

Учебник стр. 21; 43; 71; 81; 100; 113; 129 – 129; 167; 195; 211; 248 – 249; 265

#### **8 класс**

Учебник стр. 21; 43; 71; 81; 100; 113; 129 – 129; 167; 195; 211; 248 – 249; 265

#### **9 класс**

**Учебник 8; 16; 21; 36 – 37; 46; 52; 64; 97; 111; 1432 – 144; 157; 163; 195; 219; 241; 243**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО Бояр  
Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО №1  
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.

Протокол №  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской  
СОШ № 1

А.А. Корепанов  
Приказ №  
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: родной язык(русский)

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование,  
среднее общее образование

Класс: 6б, 6в,6г, 7б, 7в , 8б, 8в, 9а,9б, 9в,9г

Педагоги: Яковлева И.С., Волкова Е.В., Трудолюбова А.Н., Ившина Н.В., Ившина С.А.,  
Волкова Л.В, Бояринцева В.А.

Учебный год реализации программы: 2022-2023г

Количество часов по учебному плану всего: 17ч в год;  
в неделю -0,5ч

Часы учебного плана (обязательная часть): 17ч в год

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1,ООП ООО МБОУ  
Игринской СОШ №1,ООП СООМБОУ Игринской СОШ №1, Примерной программы по  
учебному предмету «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» для образовательных организаций,  
реализующих программы основного общего образования

Рабочую программу составил (и) Яковлева И.С., Волкова Е.В., Трудолюбова А.Н., Ившина  
Н.В., Ившина С.А., Волкова Л.В, Порошина Е.В.

Игра, 2022 г.

## Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык «русский»

### Личностные результаты

Воспитание гражданина и патриота;

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

### Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);



понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение

мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря*, *согласно*, *вопреки*; употребление предлогов *о*, *по*, *из*, *с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм

существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты;

устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

#### Метапредметные результаты

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения



информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

#### Виды деятельности учащихся

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснения учителя

Слушание и анализ выступлений своих товарищей

Самостоятельная работа с учебником

Работа с научно-популярной литературой

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

Написание рефератов и докладов

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдения за демонстрациями, презентациями учителя, товарищей

Просмотр учебных фильмов

Анализ графиков, таблиц, схем

Объяснение наблюдаемых явлений

Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Решение экспериментальных задач

Работа с раздаточным материалом

Выполнение работ практикума

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных

Моделирование и конструирование

#### Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение

промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).  
Этикет приветствия в русском и иностранном языках.  
Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.  
Сетевой знак @ в разных языках.  
Слоганы в языке современной рекламы.  
Девизы и слоганы любимых спортивных команд.  
Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.  
Язык и юмор.  
Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.  
Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.  
Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика.

Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

## Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь — микроволновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе*, *колибри*, *евро*, *авеню*, *салями*, *коммунике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари* — *токаря*, *цехи* — *цеха*, *выборы* — *выбора*, *тракторы* — *трактора* и др.).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы



похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приемы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична, -инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

## Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование

#### 6 класс

Наименование разделов	Количество часов
Язык и культура	6
Культура речи	4
Речь. Речевая деятельность. Текст	7
Итого	17

#### 7 класс

Раздел	Количество часов
Язык и культура	5
Культура речи	6
Речь. Речевая деятельность. Текст	6
Итого	17

#### 8 класс

Раздел	Количество часов
Язык и культура	6
Культура речи	4
Речь. Речевая деятельность. Текст	7
Итого	17

#### 9 класс

Раздел	Количество часов
Язык и культура	5
Культура речи	4
Речь. Речевая деятельность. Текст	7
Итого	16

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Наименование раздела	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Язык и культура	6	1	Характеристика лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1 неделя
		2	Старославянизмы. Роль старославянизмов в развитии СРЛЯ. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Приметы старославянизмов.	2 неделя
		3	Иноязычная лексика в разговорной речи. Иноязычная лексика в дисплейных текстах, в современной публицистике.	3 неделя
		4	Дисплейный текст как форма сетевого общения.	4 неделя
		5	П/р создание дисплейного текста в чате.	5 неделя
		6	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. ТЫ и ВЫ. Называние собеседника в русском и западноевропейском речевом этикете.	6 неделя
Культура речи	4	7	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Классификация орфоэпических ошибок в речи	7 неделя
		8	Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих. Безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения. Сочетание -чн-, -чт-, произношение русских отчеств.	8 неделя
		9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. П/р. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	9 неделя
		10	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания. Речевая агрессия как примета современной языковой картины мира. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации. Синонимия речевых формул.	10 неделя
Речь. Речевая деятельность.	7	11	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Этапы работы	11 неделя

Текст			с текстом.	
		12	Текст как единица языка и речи. Структура аргументации. Приемы выстраивания эффективной документации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	12 неделя
		13	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	13 неделя
		14	Функциональные разновидности языка. П/р. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	14 неделя
		15	Особенности научных текстов и их оформление. П/р. Учебно-научная дискуссия	15 неделя
		16	Язык современной художественной литературы. Жанры публицистического стиля.	16 неделя
		17	Повторение и обобщение изученного курса.	17 неделя

### 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Язык и культура	5	1	Русский язык как развивающееся явление	1 неделя
		2	Язык художественной литературы.	2 неделя
		3	Разговорный язык, его разновидности.	3 неделя
		4	Архаизмы и историзмы	4 неделя
		5	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	5 неделя
Культура речи	6	6	Слово и словесность	6 неделя
		7	Стилистические возможности морфологии и синтаксиса	7 неделя
		8	Грамматические нормы русского литературного языка	8 неделя
		9	Орфоэпические нормы русского литературного языка	9 неделя
		10	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях	10 неделя
		11	Паронимы и точность речи	11 неделя
Речь. Текст	6	12	Стили языка	12 неделя
		13	Художественный стиль.	13 неделя
		14	Научный стиль	14 неделя
		15	Публицистический стиль	15 неделя
		16	Официально-деловой стиль	16 неделя
		17	Повторение и обобщение изученного курса.	17 неделя

## 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Язык и культура</b>	6	1	Характеристика лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	Первая неделя
		2	Старославянизмы. Роль старославянизмов в развитии СРЛЯ. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Приметы старославянизмов.	вторая неделя
		3	Иноязычная лексика в разговорной речи. Иноязычная лексика в дисплейных текстах, в современной публицистике.	третья неделя
		4	Дисплейный текст как форма сетевого общения.	четвертая неделя
		5	<b>П/р</b> создание дисплейного текста в чате.	пятая неделя
		6	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. ТЫ и ВЫ. Называние собеседника в русском и западноевропейском речевом этикете.	шестая неделя
<b>Культура речи</b>	4	7	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Классификация орфоэпических ошибок в речи	Седьмая неделя
		8	Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих. Безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения. Сочетание – чн-, -чт-, произношение русских отчеств.	Восьмая неделя
		9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. <b>П/р.</b> Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	Девятая неделя
		10	<b>Речевой этикет.</b> Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания. Речевая агрессия как примета современной языковой картины мира. Этикетные речевые тактики и приёмы в	Десятая неделя

			коммуникации. Синонимия речевых формул.	
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	7	11	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Этапы работы с текстом.	Одиннадцатая неделя
		12	Текст как единица языка и речи. Структура аргументации. Приемы выстраивания эффективной документации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	Двенадцатая неделя
		13	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	Тринадцатая неделя
		14	Функциональные разновидности языка. <b>П/р.</b> Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	Четырнадцатая неделя
		15	Особенности научных текстов и их оформление. <b>П/р.</b> Учебно-научная дискуссия	Пятнадцатая неделя
		16	Язык современной художественной литературы. Жанры публицистического стиля	Шестнадцатая неделя
		17	Повторение и обобщение изученного курса	Семнадцатая неделя

9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Язык и культура	5	1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры	Первая неделя
		2	Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс.	вторая неделя
		3	Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	третья неделя
		4	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.	четвертая неделя
		5	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	пятая неделя
Культура речи	4	6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	шестая неделя



		7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи.	седьмая неделя
		8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	восьмая неделя
		9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Девятая неделя
Речь. Речевая деятельность. Текст	7	10	Русский язык в интернете. Виды преобразования текстов.	десятая неделя
		11	<u>Разговорная речь. анекдот. шутка.</u>	одиннадцатая неделя
		12	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	двенадцатая неделя
		13	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	тринадцатая неделя
		14	Публицистический стиль. Проблемный очерк	четырнадцатая неделя
		15	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	пятнадцатая неделя
		16	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	шестнадцатая неделя

#### Контрольно-измерительные материалы

"Контрольно-измерительные материалы по родному языку и литературе для 5-7 классов"

<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=21381>


Дощинский Р.А. «Диагностические работы. Русский язык. 7 класс. 10 вариантов. ТЗ. ФГОС».- Изд-во «Просвещение», 2016г.

Шапиро Н.А. «Готовимся к сочинению. Практикум для развития письменной речи. 7 класс»,- серия «Учимся с «Просвещением», 2016г.

Н. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс., - М, Вако, 2019г.

Е.В. Селезнева. Тесты по русскому языку. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс», -М, Экзамен, 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
 /Корепанова И.С.  
Протокол заседания ШМО  
№1  
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Биология**

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее  
(нужное подчеркнуть)  
образование, среднее общее образование

Класс/классы 6-9

Педагоги Зорина А.А., Корепанова И.С.

Учебный год реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 6 классах – по 34 часа, 7 классах – по 68 часа, 8  
классами – по 68 часа, в 9 классах – 66 часа;

в неделю в 6 классах – по 1 часу, 7-9 классах – по 2 часа

Часы учебного плана (обязательная часть) в 6 классах – по 1 часу, 7-9 классах – по 2 часа

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ОО  
МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1  
(нужное подчеркнуть)

Учебник/и

Учебник «Биология». 6 класс И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова 2021 год

Учебник «Биология». 7 класс В.М. Константинов, В.Г. Бабецко, В.С. Кучменко 2020 год

Учебник «Биология». 8 класс А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш 2021 год

Учебник «Биология». 9 класс И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова 2020 год  
(название, автор)

Рабочую программу составил (и) Зорина Анна Алексеевна

Игра, 2022г

## Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета «Биология» являются: планируемые результаты освоения учебного предмета, его содержание, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Биологическое образование должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Целью изучения являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Программа разработана на уровень основного общего образования (6-9 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольные работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устные опросы.

### 6 класс

Место в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. И.Н Пономарёвой.

Обучение ведется по учебнику: Учебник «Биология». 6 класс И.Н Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова 2020 год

Разделы курса:

- Наука о растениях – ботаника
- Органы растений
- Основные процессы жизнедеятельности растений
- Многообразие и развитие растительного мира
- Природные сообщества

7 класс

Место в учебном плане: 68 часов (2 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. В.М. Константинов.

Обучение ведется по учебнику: Учебник «Биология». 7 класс В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко 2019 год

Разделы курса:

- Общие сведения о мире животных
- Строение тела животных
- Подцарство Простейшие
- Подцарство Многоклеточные животные
- Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.
- Тип Моллюски
- Тип Членистоногие
- Тип Хордовые
- Класс Земноводные
- Класс Пресмыкающиеся
- Класс Птицы
- Класс Млекопитающие
- Развитие животного мира на Земле

8 класс

Место в учебном плане: 68 часов (2 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. А.Г. Драгомилов.

Обучение ведется по учебнику: Учебник «Биология».8 класс А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш 2020 год

Разделы курса:

- Организм человека. Общий обзор
- Опорно-двигательная система
- Кровь. Кровообращение
- Дыхательная система
- Пищеварительная система
- Обмен веществ и энергии
- Мочевыделительная система
- Кожа
- Эндокринная система
- Нервная система
- Органы чувств. Анализаторы
- Поведение и психика
- Индивидуальное развитие организма

9 класс

Место в учебном плане: 66 часов (2 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. И.Н. Пономарёва.

Обучение ведется по учебнику: Учебник «Биология». 9 класс И.Н Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова 2020 год

Разделы курса:

- Введение в основы общей биологии
- Основы учения о клетке
- Размножение и индивидуальное развитие организмов
- Основы учения о наследственности и изменчивости
- Основы селекции растений, животных и микроорганизмов
- Происхождение жизни и развитие органического мира
- Учение об эволюции
- Происхождение человека
- Основы экологии

**Планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные) освоения  
учебного предмета биология  
на уровне основного общего образования**

**Предметные результаты** освоения курса биология на уровне основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Живые организмы**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Человек и его здоровье**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*



- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Целевые приоритеты воспитания**

### **Цель и задачи воспитания:**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость

для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения курса биология на уровне основного общего образования.**

К основным видам деятельности учащихся на уровне основного общего образования можно отнести:

*I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала.

*II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:* наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций.

*III – виды деятельности с практической (опытной) основой:* решение экспериментальных задач, работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного материала, постановка фронтальных опытов, выполнение фронтальных лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование.

### **Список лабораторных и практических работ:**

В 6 классе:

1. *Лабораторная работа «Ткани растений».*
2. *Лабораторная работа «Изучение строения семян фасоли».*
3. *Практическая работа «Условия прорастания семян».*
4. *Лабораторная работа «Строение корня проростка».*
5. *Лабораторная работа «Строение почек».*
6. *Лабораторная работа «Видоизменённые побеги».*
7. *Лабораторная работа «Черенкование комнатных растений».*
8. *Лабораторная работа «Многообразие водорослей».*
9. *Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мха».*

В 7 классе:

1. *Практическая работа «Ткани животных».*
2. *Лабораторная работа «Изучение простейших».*
3. *Лабораторная работа «Изучение раковин пресноводных моллюсков».*

4. *Лабораторная работа «внешний вид насекомого».*
5. *Практическая работа «Внутреннее строение рыбы».*
6. *Лабораторная работа «Перьевой покров птиц».*

В 8 классе:

1. *Лабораторная работа: «Ткани человека».*
2. *Лабораторная работа: «Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости».*
3. *Практическая работа.*
4. *Лабораторная работа «Утомление при статической и динамической работе».*
5. *Лабораторная работа «Сравнение крови человека с кровью лягушки».*
6. *Лабораторная работа «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».*
7. *Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал».*

В 9 классе:

1. *Экскурсия на пришкольный участок.*
2. *Практическая работа «Химический состав клеток».*
3. *Лабораторная работа «Сравнение растительной и животной клетки».*
4. *Лабораторная работа «рассмотрение микропрепаратов с делющимися клетками растений».*
5. *Лабораторная работа «решение генетических задач клетки».*
6. *Лабораторная работа «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений произрастающих в неодинаковых условиях».*
7. *Практическая работа «Критерии вида».*
8. *Лабораторная работа Изучение изменчивости у организмов».*
9. *Лабораторная работа «Приспособленность организмов к среде обитания».*

### **Содержание учебного предмета с учетом требований ФГОС основного общего образования**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

## **Живые организмы**

### **Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

### **Клеточное строение организмов**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

### **Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

### **Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

### **Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

## **Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

## **Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

## **Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

## **Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

## **Царство Бактерии**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера*.

## **Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

## **Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среды



обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

### **Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

### **Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений*. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

## **Человек и его здоровье**

### **Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).

Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

### **Общие свойства организма человека**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

### **Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

### **Опора и движение**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### **Кровь и кровообращение**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниетета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.*

Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Дыхание**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### **Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### **Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Выделение**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

### **Размножение и развитие**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### **Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **Общие биологические закономерности**

#### **Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов*.

## **Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

## **Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

## **Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

## **Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их

влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### Межпредметные связи учебного предмета биология.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы обучающихся

В 6 классе:

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>1. Наука о растениях - ботаника</b>	<b>4</b>	1.	Царство Растения. Внешнее строение . <i>Вводный ИОТ № 5.05-04.2020</i>	1 неделя
		2.	Жизненные формы растений. Экскурсия	2 неделя
		3.	Строение растительной клетки	3 неделя
		4.	ВПр	4 неделя
<b>2. Органы растений</b>	<b>9</b>	5.	Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа «Изучение строения семян фасоли» ИОТ №203.05-03.2020</i>	5 неделя
		6.	Условия прорастания семян. <i>Практическая работа «Условия прорастания семян» ИОТ №203.05-03.2020</i>	6 неделя
		7.	Корень. <i>Лабораторная работа «Строение корня проростка» ИОТ №203.05-03.2020</i>	7 неделя
		8.	Побег. <i>Лабораторная работа «Строение почек» ИОТ №203.05-03.2020</i>	8 неделя
		9.	Лист.	9 неделя
		10.	Стебель. <i>Лабораторная работа «Видоизменённые побеги» ИОТ №203.05-03.2020</i>	10 неделя
		11.	Цветок	11 неделя
		12.	Плод. Защита проектов	12 неделя
		13.	Обобщение по разделам «Наука о растениях - ботаника» и «Органы растений»	13 неделя
<b>3. Основные процессы жизнедеятельности растений</b>	<b>7</b>	14.	Минеральное питание растений.	14 неделя
		15.	Фотосинтез	15 неделя
		16.	Дыхание и обмен веществ у растений	16 неделя
		17.	Размножение растений. Повторный ИОТ № 029(Б)-2016	17 неделя



		18.	Вегетативное размножение растений. <i>Лабораторная работа «Черенкование комнатных растений» ИОТ №203.05-03.2020</i>	18 неделя
		19.	Рост и развитие растений	19 неделя
		20.	Обобщение по разделу «Основные процессы жизнедеятельности растений»	20 неделя
<b>4. Многообразие и развитие растительного мира</b>	<b>12</b>	21.	Систематика растений и её значение для ботаники	21 неделя
		22.	Водоросли. <i>Лабораторная работа «Многообразие водорослей» ИОТ №203.05-03.2020</i>	22 неделя
		23.	Отдел Моховидные. <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мха» ИОТ №203.05-03.2020</i>	23 неделя
		24.	Плауны. Хвощи. Папоротники.	24 неделя
		25.	Отдел Голосеменные	25 неделя
		26.	Отдел Покрытосеменные	26 неделя
		27.	Семейства класса Двудольные	27 неделя
		28.	Семейства класса Однодольные	28 неделя
		29.	Историческое развитие растительного мира	29 неделя
		30.	Разнообразие и происхождение культурных растений	30 неделя
		31.	Дары Нового и Старого Света. Защита исследовательских работ	31 неделя
		32.	Обобщение по разделу «Многообразие и развитие растительного мира»	32 неделя
<b>5. Природные сообщества</b>	<b>2</b>	33.	Биогеоценоз и экосистема	33 неделя
		34.	Смена природных сообществ	34 неделя

#### В 7 классе:

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Общие сведения о мире животных	<b>5</b>	1.	Зоология-наука о животных. Вводный <i>ИОТ № 5.05-04.2020</i>	1 неделя
		2.	Среды жизни и места обитания животных.	1 неделя
		3.	Классификация животных и основные систематические группы	2 неделя
		4.	Влияние человека на животных. Семинарское занятие	2 неделя
		5.	Краткая история развития зоологии	3 неделя
Строение тела	<b>4</b>	6.	ВПП	3 неделя

животных		7.	Ткани. <i>Практическая работа «Ткани животных» ИОТ №203.05-03.2020</i>	4 неделя
		8.	Органы и системы органов	4 неделя
		9.	Обобщение по разделам «Общие сведения о мире животных», «Строение тела животных»	5 неделя
Подцарство Простейшие	4	10.	Подцарство Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	5 неделя
		11.	Класс Жгутиконосцы. <i>Лабораторная работа «Изучение простейших» ИОТ №203.05-03.2020</i>	6 неделя
		12.	Тип Инфузории	6 неделя
		13.	Многообразие простейших. Сетевой проект	7 неделя
Подцарство Многоклеточные животные	3	14.	Тип Кишечнополостные	7 неделя
		15.	Морские кишечнополостные	8 неделя
		16.	Обобщение по разделам «Подцарство Простейшие», «Подцарство Многоклеточные животные»	8 неделя
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	5	17.	Тип Плоские черви	9 неделя
		18.	Разнообразие плоских червей	9 неделя
		19.	Тип Круглые черви	10 неделя
		20.	Тип Кольчатые черви	10 неделя
		21.	Класс Малощетинковые черви	11 неделя
Тип Моллюски	5	22.	Общая характеристика типа Моллюски.	11 неделя
		23.	Класс Брюхоногие моллюски	12 неделя
		24.	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа «Изучение раковин пресноводных моллюсков» ИОТ №203.05-03.2020</i>	12 неделя
		25.	Класс Головоногие моллюски	13 неделя
		26.	Обобщение по разделам «Черви», «Тип Моллюски»	13 неделя
		27.	Класс Ракообразные	14 неделя
Тип Членистоногие	7	28.	Класс Паукообразные	14 неделя
		29.	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа «внешний вид насекомого» ИОТ №203.05-03.2020</i>	15 неделя
		30.	Типы развития насекомых	15 неделя
		31.	Многообразие насекомых. Охрана насекомых.	16 неделя
		32.	Роль насекомых в жизни человека. Защита проектов	16 неделя
		33.	Обобщение по разделу «Тип Членистоногие». Повторный <i>ИОТ № 5.05-04.2020</i>	17 неделя
		34.	Общие признаки хордовых животных	17 неделя
Тип Хордовые	6	35.	Надкласс Рыбы. Внутреннее строение рыбы.	18 неделя

			<i>Практическая работа «Внутреннее строение рыбы» ИОТ №203.05-03.2020</i>	неделя
		36.	Особенности размножения рыб	18 неделя
		37.	Многообразие рыб	19 неделя
		38.	Промысловые рыбы. Их использование и охрана	19 неделя
		39.	Обобщение по разделу «Тип Хордовые»	20 неделя
Класс Земноводные	<b>4</b>	40.	Места обитания и строение земноводных	20 неделя
		41.	Строение земноводных.	21 неделя
		42.	Происхождение земноводных, особенности размножения	21 неделя
		43.	Многообразие земноводных. Семинарское занятие	22 неделя
Класс Пресмыкающиеся	<b>5</b>	44.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	22 неделя
		45.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	23 неделя
		46.	Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся	23 неделя
		47.	Многообразие пресмыкающихся. Проектная деятельность	24 неделя
		48.	Обобщение по разделам «Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся»	25 неделя
Класс Птицы	<b>7</b>	49.	Среда обитания и внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа «Перьевой покров птиц» ИОТ №203.05-03.2020</i>	25 неделя
		50.	Внутреннее строение птиц	26 неделя
		51.	Размножение и развитие птиц	26 неделя
		52.	Сезонные явления в жизни птиц	27 неделя
		53.	Многообразие птиц. Защита проектов	27 неделя
		54.	Значение и охрана птиц. Происхождения птиц.	28 неделя
		55.	Обобщение по разделу «Класс Птицы»	28 неделя
Класс Млекопитающие	<b>10</b>	56.	Внешнее строение млекопитающих. Среды их жизни и места обитания.	29 неделя
		57.	Внутреннее строение млекопитающих.	29 неделя
		58.	Размножение и развитие млекопитающих.	29 неделя
		59.	Происхождение и многообразие млекопитающих.	30 неделя
		60.	Отряды млекопитающих.	30 неделя
		61.	Отряды млекопитающих	31 неделя
		62.	Отряды млекопитающих	31

				неделя
		63.	Семинарское занятие «Экологические группы млекопитающих».	32 неделя
		64.	Значение млекопитающих для человека. Проектная деятельность.	32 неделя
		65.	Обобщение по разделу «Класс Млекопитающие»	33 неделя
Развитие животного мира на Земле	3	66.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина.	33 неделя
		67.	Основные этапы развития животного мира на Земле	34 неделя
		68.	Животные Красной книги	34 неделя

### В 8 классе:

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Организм человека. Общий обзор.</b>	6	1.	Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека. Вводный <i>ИОТ № 5.05-04.2020</i>	1 неделя
		2.	Структура тела. Место человека в живой природе	1 неделя
		3.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	2 неделя
		4.	Ткани. <i>Лабораторная работа: «Ткани человека». ИОТ №203.05-03.2020</i>	2 неделя
		5.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции	3 неделя
		6.	ВПП	3 неделя
<b>Опорно-двигательная система</b>	7	7.	Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей. <i>Лабораторная работа: «Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости». ИОТ №203.05-03.2020</i>	4 неделя
		8.	Скелет конечностей, головы и туловища.	4 неделя
		9.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. <i>Практическая работа ИОТ № 042-2016ИОТ № 042-2016</i>	5 неделя
		10.	Мышцы. Типы мышц, их строение и значение.	5 неделя
		11.	Работа мышц. <i>Лабораторная работа «Утомление при статической и динамической работе». ИОТ №203.05-03.2020</i>	6 неделя
		12.	Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно– двигательной системы. <i>Защита рефератов</i>	6 неделя
		13.	Обобщение по разделу «Опорно- двигательная система»	7 неделя

<b>Кровь. Кровообращение</b>	<b>8</b>	14.	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. <i>Лабораторная работа «Сравнение крови человека с кровью лягушки». ИОТ №203.05-03.2020</i>	7 неделя
		15.	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	8 неделя
		16.	Движение крови по сосудам.	8 неделя
		17.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы.	9 неделя
		18.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	9 неделя
		19.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. <i>Ролевая игра</i>	10 неделя
		20.	Первая помощь при кровотечениях. <i>Практическая работа ИОТ №203.05-03.2020</i>	10 неделя
		21.	Обобщение по разделу «Кровь. Кровообращение»	11 неделя
<b>Дыхательная система</b>	<b>6</b>	22.	Значение дыхания. Органы дыхания.	11 неделя
		23.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. <i>Лабораторная работа «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» ИОТ №203.05-03.2020</i>	12 неделя
		24.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <i>Практическая работа</i>	12 неделя
		25.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	13 неделя
		26.	Первая помощь при поражении органов дыхания.	13 неделя
		27.	Обобщение по разделу «Дыхательная система»	14 неделя
<b>Пищеварительная система</b>	<b>7</b>	28.	Значение пищи и её состав.	14 неделя
		29.	Органы пищеварения.	15 неделя
		30.	Строение и значение зубов	15 неделя
		31.	Пищеварение в ротовой полости и желудке. <i>Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал» ИОТ №203.05-03.2020</i>	16 неделя
		32.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	16 неделя
		33.	Регуляция пищеварения. Повторный ИОТ № 5.05-04.2020	17 неделя
		34.	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. <i>Семинарское занятие.</i>	17 неделя
<b>Обмен веществ и энергии</b>	<b>4</b>	35.	Обменные процессы в организме	18 неделя
		36.	Нормы питания. <i>Защит проектов</i>	18 неделя
		37.	Витамины. <i>Защит проектов</i>	19 неделя
		38.	Обобщение по разделам «Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии».	19 неделя

<b>Мочевыделительная система</b>	<b>2</b>	39.	Строение и функции почек	20 неделя
		40.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. <i>Проектно-исследовательская деятельность.</i>	20 неделя
<b>Кожа</b>	<b>4</b>	41.	Значение кожи и её строение.	21 неделя
		42.	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи	21 неделя
		43.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	22 неделя
		44.	Обобщение по разделам «Мочевыделительная система», «Кожа».	22 неделя
<b>Эндокринная система</b>	<b>2</b>	45.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	23 неделя
		46.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	23 неделя
<b>Нервная система</b>	<b>5</b>	47.	Значение, строение и функционирование нервной системы.	24 неделя
		48.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	25 неделя
		49.	Нервногуморальная регуляция.	25 неделя
		50.	Спинальный мозг.	26 неделя
		51.	Головной мозг: Строение, функции	26 неделя
<b>Органы чувств. Анализаторы</b>	<b>6</b>	52.	Как действуют органы чувств и анализаторы.	27 неделя
		53.	Орган зрения и зрительный анализатор.	27 неделя
		54.	Заболевания и повреждения глаз. <i>Практическая работа ИОТ №203.05-03.2020</i>	28 неделя
		55.	Орган слуха.	28 неделя
		56.	Органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие анализаторов.	29 неделя
		57.	Обобщение по разделам «Нервно-гуморальная регуляция» «Анализаторы»	29 неделя
<b>Поведение и психика</b>	<b>6</b>	58.	Врождённые и приобретённые формы поведения	29 неделя
		59.	Закономерности работы головного мозга.	30 неделя
		60.	Биологические ритмы. Сон и его значение.	30 неделя
		61.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Сознание. Труд. Познавательные процессы. <i>Практическая работа. ИОТ №203.05-03.2020</i>	31 неделя
		62.	Воля и эмоции. Внимание. <i>Практическая работа. ИОТ №203.05-03.2020</i>	31 неделя
		63.	Динамика работоспособности. Режим дня. <i>Практическая работа. ИОТ №203.05-03.2020</i>	32 неделя
<b>Индивидуальн</b>	<b>5</b>	64.	Половая система человека	32

о развитие организма				неделя
	65.	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Семинарское занятие.		33 неделя
	66.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.		33 неделя
	67.	Последствия вредных привычек и их влияние на потомство.		34 неделя
	68.	Психологические особенности организма. <i>Практическая работа. ИОТ №203.05-03.2020</i>		34 неделя

**в 9 классе:**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение в основы общей биологии	3	1.	Биология - наука о живом мире. Вводный <i>ИОТ № 5.05-04.2020</i>	1 неделя
		2.	Общие свойства живых организмов	1 неделя
		3.	Многообразие форм живых организмов. <i>Экскурсия на пришкольный участок ИОТ №203.05-03.2020</i>	2 неделя
Основы учения о клетке	10	4.	Цитология-наука, изучающая клетку. Многообразие клеток	2 неделя
		5.	Химический состав клеток. <i>Практическая работа «Химический состав клеток» ИОТ №203.05-03.2020</i>	3 неделя
		6.	ВПР	3 неделя
		7.	Строение клетки.	4 неделя
		8.	Органоиды клетки и их функции. <i>Лабораторная работа «Сравнение растительной и животной клетки» ИОТ №203.05-03.2020</i>	4 неделя
		9.	Обмен веществ - основа существования клетки	5 неделя
		10.	Биосинтез белков в живой клетке	5 неделя
		11.	Фотосинтез	6 неделя
		12.	Обеспечение клеток энергией	6 неделя
		13.	Обобщение по разделам «Введение в основы общей биологии», «Основы учения о клетке»	7 неделя
Размножение и индивидуальное развитие организмов	4	14.	Типы размножения	7 неделя
		15.	Деление клеток. Митоз. <i>Лабораторная работа «рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растений» ИОТ №203.05-03.2020</i>	8 неделя
		16.	Образование половых клеток. Мейоз	8 неделя
		17.	Индивидуальное развитие организмов-	9

			онтогенез. <i>Защита проектов.</i>	неделя
Основы учения о наследственности и изменчивости	12	18.	Из истории развития генетики	9 неделя
		19.	Основные понятия генетики	10 неделя
		20.	Генетические опыты Менделя	10 неделя
		21.	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	11 неделя
		22.	Сцепленное наследование генов и кроссинговер	11 неделя
		23.	Взаимодействие генов и их множественное действие	12 неделя
		24.	Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом	12 неделя
		25.	Решение генетических задач. <i>Лабораторная работа «решение генетических задач клетки» ИОТ №203.05-03.2020</i>	13 неделя
		26.	Наследственная изменчивость. <i>Групповая презентация. Семинарское занятие</i>	13 неделя
		27.	Другие типы изменчивости. <i>Лабораторная работа «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений произрастающих в неодинаковых условиях» ИОТ №203.05-03.2020</i>	14 неделя
		28.	Наследственные болезни, сцепленные с полом	14 неделя
		29.	Обобщение по разделам «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Основы учения о наследственности и изменчивости»	15 неделя
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	6	30.	Генетические основы селекции организмов	15 неделя
		31.	Особенности селекции растений	16 неделя
		32.	Центры многообразия и происхождения культурных растений. <i>Мультимедийный проект</i>	16 неделя
		33.	Особенности селекции животных. Повторный <i>ИОТ № 5.05-04.2020</i>	17 неделя
		34.	Основные направления селекции микроорганизмов. <i>Защита рефератов</i>	17 неделя
		35.	Обобщение по разделу «Основы селекции растений, животных и микроорганизмов»	18 неделя
Происхождение жизни и развитие органического мира	5	36.	Представление о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	18 неделя
		37.	Современные представления о возникновении жизни на Земле	19 неделя
		38.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	19 неделя
		39.	Этапы развития жизни на Земле	20 неделя
		40.	<i>Защита проектной работы.</i> Этапы развития жизни на Земле	20 неделя
Учение об эволюции	9	41.	Идеи развития органического мира в биологии	21 неделя
		42.	Основные положения теории Ч. Дарвина об	21



			эволюции органического мира	неделя
		43.	Современные представления об эволюции органического мира	22 неделя
		44.	Вид, его критерии и структура. Практическая работа «Критерии вида» ИОТ №203.05-03.2020	22 неделя
		45.	Процессы видообразования	23 неделя
		46.	Макроэволюция-результат микроэволюции	23 неделя
		47.	Основные направления эволюции	24 неделя
		48.	Основные закономерности биологической эволюции. <i>Лабораторная работа Изучение изменчивости у организмов</i> ИОТ №203.05-03.2020	25 неделя
		49.	Обобщение по разделам «Происхождение жизни и развитие органического мира», «Учение об эволюции»	25 неделя
Происхождение человека	7	50.	Эволюция приматов	26 неделя
		51.	Доказательства эволюционного происхождения человека	26 неделя
		52.	Этапы эволюции человека.	27 неделя
		53.	Первые и современные люди.	27 неделя
		54.	Человеческие расы, их родство и происхождение.	28 неделя
		55.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	28 неделя
		56.	Обобщение по разделу «Происхождение человека»	29 неделя
Основы экологии	12	57.	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы	29 неделя
		58.	Общие законы действия факторов среды на организмы	29 неделя
		59.	Приспособленность организма к действиям факторов среды. <i>Лабораторная работа «Приспособленность организмов к среде обитания» ИОТ №203.05-03.2020</i>	30 неделя
		60.	Биотические связи в природе	30 неделя
		61.	Популяции	31 неделя
		62.	Функционирование популяции и динамика её численности	31 неделя
		63.	Сообщества	32 неделя
		64.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	32 неделя
		65.	Развитие и смена биогеоценоза	33 неделя
		66.	Основные законы устойчивости живой природы	33 неделя

## Контрольно-измерительные материалы

### для 6 класса:

1. Богданов Н.А Тесты по биологии: 6 класс: к учебнику Н. И. Пономарёвой, И.В Николаевой, О. А. Корниловой «Биология 6 класс» . ФГОС(к новому учебнику) Н.А Богданов. – М. : Издательство «Экзамен», 2017, - 94 с.
2. <https://bio6-vpr.sdangia.ru/>

### для 7 класса:

1. Солодова Е.А. Тесты по биологии:7 класс: к учебнику «Биология». 7 класс В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко . – М. : Издательство «Экзамен», 2017, - 94 с.
2. <https://bio7-vpr.sdangia.ru/>
3. <https://oge.sdangia.ru/>

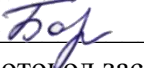
### для 8 класса:

1. Мазяркина Т.В. ОГЭ 2019. Биология 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ/ Т.В. Мазяркина, С.В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.-222 с.
2. <https://oge.sdangia.ru/>

### для 9 класса:

1. Мазяркина Т.В. ОГЭ 2019. Биология 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ/ Т.В. Мазяркина, С.В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.-222 с.
2. <https://oge.sdangia.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНА.  
Руководитель ШМО  
Учителей  
рус.яз.,литер.,ист.,общ.,  
географии  
 В.А. Бояринцева  
Протокол заседания ШМО  
№ 1 от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТА НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол №14  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ  
Игринской СОШ № 1

  
А.А. Корёпанов  
Приказ № 119  
от «31» августа 2022г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **История России. Всеобщая история**

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование  
(нужное подчеркнуть)

Класс/классы: 6-9 класс

Педагог/ги: Бабинцева А.С., Корёпанов А.А., Корёпанова Е.В.

Учебный год реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 6абвг классах – по 68 часов, 7абв классах – по 68 часов, 8абв классах – по 68 часов, 9абвг классе – 68 часов.

в неделю: в 6абв классах – по 2 часа, 7абв классах – по 2 часа, 8абв классах – по 2 часа, 9абвг классах – 2 часа.

Часы учебного плана (обязательная часть): 6абв классах – по 68 часов, 7абв классах – по 68 часов, 8абв классах – по 68 часов, 9абвг классах – 68 часов.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений: 0 ч.

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1  
(нужное подчеркнуть)

Учебник/и:

*УМК по истории России для 6-9 классов:* История России (в 2 частях), Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В., Издательство «Просвещение»

*Учебники по Всеобщей истории:*

*5 класс:* Всеобщая история, История Древнего мира, Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./ Под. ред. Искандерова А.А., Издательство «Просвещение»

*6 класс:* Всеобщая история. История средних веков, Агибалова Е.В., Донской Г.М./ Под ред. Сванидзе А.А., Издательство «Просвещение».

*7 класс:* Всеобщая история. История нового времени, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А., Издательство «Просвещение»

*8 класс:* Всеобщая история. История нового времени, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А., Издательство «Просвещение»

*9 класс:* Всеобщая история. История нового времени, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А., Издательство «Просвещение»  
(название, автор)

Рабочую программу составил (и):

Бабинцева Антонида Сергеевна, учитель истории и обществознания;

Бабинцева Ксения Александровна, учитель истории и обществознания;

Корепанова Екатерина Васильевна, учитель истории и обществознания;

Токмина Мария Владимировна, учитель истории и обществознания

п. Игра, 2022 г.

**Планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные) освоения  
учебного предмета История России. Всеобщая история  
на уровне основного общего образования**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

1) основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

***В 5 классе выпускник научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**В 6 классе выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**В 7 – 9 классе выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения

(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения курса История России. Всеобщая история на уровне основного общего образования.**



К основным видам деятельности учащихся на уровне основного общего образования можно отнести:

1. *Виды деятельности со словесной, текстовой (знаковой) основой:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа и анализ научно-популярной литературы, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала и т.п.

2. *Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:* наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, исторических источников и карт, анализ проблемных ситуаций и т.п.

3. *Виды деятельности с практической (опытной) основой:* работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного исторического материала, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, проведение исследовательской работы и т.п.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Программа учебного курса История России. Всеобщая история предполагает организацию проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности и домашней работы. Проект может быть запланирован как продукт учебной деятельности на урок или же как результат работы обучающегося за учебный год. Работа может осуществляться как индивидуально, так и в составе групп учащихся.

Примерный список проектов может дополняться, расширяться в зависимости от предпочтений учащихся.

*Примерный список тем проектов в 6 классе:*

1. Великие правители Средневековья
2. Военное дело в эпоху Столетней войны.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Знаменитые средневековые города Европы.
5. Чудеса эпохи Средневековья.
6. Мода эпохи Средневековья.
7. Что я узнал в средневековой школе.
8. Церковная жизнь в Средние века.
9. Средневековая медицина: как лечили пациентов.
10. Лучший средневековый рецепт: что кушали в Средневековье.

11. Исследование прозвищ русских и византийских правителей в X–XII вв.
12. Религия славян и древних египтян. Что общего?
13. Система управления у восточных славян и древних греков в полисе. Что общего?
14. Архитектурные особенности Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества. Сравнительный анализ.
15. Вооружение и снаряжение русских дружинников и западных рыцарей. Кто весил больше?
16. Появление денег на Руси. Какие деньги могли быть в кошельке Ивана Калиты?
17. Зависимость от монголо-татар. Почему? Каким образом? Итоги.
18. Символы власти Ивана III.
19. Как правили современники Ивана III в Европе?
20. Экскурсия в один российский монастырь.

*Примерный список тем проектов в 7 классе:*

1. Великие географические открытия. Интересные фарты из путешествий русских мореплавателей.
2. Русская культура XIV – XVI вв: зодчество, архитектура.
3. Развитие иконописи в XIV – XVI вв.
4. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIV – XVI вв.
5. Загадки храма Василия Блаженного.
6. Первые русские православные патриархи
7. Смутное время. Первое и второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
8. Первые Романовы на российском престоле. Исторический портрет.
9. Народные волнения в XVII веке.
10. Сравнительный анализ одежды и жилища русского царя и одного их европейских монархов в XVII веке.
11. Технические изобретения Нового времени (XV–XVII вв.)
12. Повседневная жизнь европейца.
13. Модная Европа XV – XVII вв.
14. Мир художественной культуры Возрождения: Уильям Шекспир, Мигель Сервантес.
15. Мир художественной культуры Возрождения. Виртуальная экскурсия по галерее Нового времени.
16. Научный мир Европы в Новое время.
17. Реформация в Европе: особенности, последствия и значение.
18. Религия Востока в Новое время.
19. Страны Востока в Новое время – страницы истории (виртуальная экскурсия).
20. Наследие английского парламентаризма. Что актуально сегодня?

*Примерный список тем проектов в 8 классе:*

1. Россия до и после Петра Великого. Цена и последствия преобразований.
2. Орден Святого Георгия и его кавалеры.
3. Рождение российского военно-морского флота.
4. Петровское время в памяти потомков.
5. Экскурсии по дворцам пригородов Петербурга.
6. Российская и Османская империи в 18 веке: от воин к союзу.
7. Русская царица Елизавета Петровна.
8. А.В. Суворов – русский полководец.
9. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса XVIII в.
10. Культура и образование в России XVIII века.
11. Развитие науки в эпоху Просвещения XVIII в.

12. Войны XVIII века в Европе: исторический экскурс.
13. Промышленный переворот XVIII века в Европе. Новые технические изобретения.
14. Архитектура эпохи Просвещения – два стиля архитектуры: барокко и классицизм, стиль рококо (Италия, Франция).
15. Особенности создания государства США.
16. Аграрная революция в Англии: «как овцы пожирали людей».
17. Культурный мир Европы в XVIII веке.
18. Миф и правда о Великой французской революции.
19. Экскурсия в страны Востока: век XVIII.
20. Наследие Европы XVIII века: диковины, проблемы, будущее.

## Содержание учебного предмета с учетом требований ФГОС основного общего образования

в 6 классе:

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.
Становление средневековой Европы	4	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
Возникновение ислама. Арабский мир в VI-XI вв.	1	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
Феодалы и крестьяне	2	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

		Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Гуситское движение в Чехии.
Культура Западной Европы в Средние века	3	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	2	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
Итоговое повторение	1	Историческое и культурное наследие Средневековья.
Вводное занятие по истории России	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>
Русь в IX – первой половине XII в.	11	<i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i> Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

		<p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.</p> <p>Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деит-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p>
Русь в середине XII – начале XIII в.	5	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр</p>

		<p>Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>
Формирование единого Русского государства	8	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>

**в 7 классе:**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17	<p>Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>
Первые революции Нового времени. Международные отношения	6	<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>
Традиционные общества Востока.	5	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов,</p>

Начало европейской колонизации.		начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.
Россия в XVI в.	20	<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. <i>«Избранная рада»</i>: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и <i>«Уложение о службе»</i>. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i>. <i>Формирование Государева двора и «служилых городов»</i>. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о <i>«заповедных летах»</i>. Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i>. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i></p>



		<p>Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i>.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
<p>Смутное время. Россия при первых Романовых</p>	<p>17</p>	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делгарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление</p>

		<p>экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</i></p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p>
--	--	--

		<p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i> Публицистика <i>Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв.</p>
Итоговое повторение	3	Историческое и культурное наследие Российского государства XVI – XVII вв.

**в 8 классе:**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Эпоха Просвещения. Время преобразований	20	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).</p>

		Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	8	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.
Вводное занятие по истории России	1	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.
Россия в эпоху преобразований Петра I	13	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p><b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p><b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p><b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p><b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p><b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.</p> <p><b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва</p>

		<p>при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p><b>Преобразования Петра I в области культуры.</b> Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>
<p>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>6</p>	<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>
<p>Российская империя при Екатерине II</p>	<p>9</p>	<p>Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p> <p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.</p>

		<p>Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>
Россия при Павле I	2	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p>

		<p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.  Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.  Наш регион в XVIII в.</p>
<p>Культурное пространство  о  Российской империи в XVIII в.</p>	<p>9</p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>

**в 9 классе:**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение. «Долгий» XIX век.	1	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.
Начало индустриальной эпохи	9	<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p> <p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>
Страны Европы и США в первой половине XIX века	8	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i>. Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i>. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i>.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). <i>А. Линкольн</i>.</p>
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века	5	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи</i>.</p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар</i>. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых</p>



		десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века	11	<p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p> <p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p> <p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p>
Россия в первой четверти XIX в.	14	<p><b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b></p> <p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p><b>Отечественная война 1812 г.</b></p> <p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>
Россия во второй четверти XIX в.	12	<p><b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b></p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности</p>

		<p>взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p><b>Крепостнический социум. Деревня и город</b> Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество</i>. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц</i>. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p><b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b> Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе</i>. Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p><b>Пространство империи: этнокультурный облик страны</b> Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p><b>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</b> Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i> Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>
Россия в эпоху Великих реформ	13	<p><b>Россия в эпоху реформ</b> <b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b> Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного</p>

		<p>самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>
<p>Россия в 1880—1890-е гг.</p>	<p>13</p>	<p><b>«Народное самодержавие» Александра III</b></p> <p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p> <p><b>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</b></p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p> <p><b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b></p> <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p> <p><b>Этнокультурный облик империи</b></p> <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>

		<p><b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b>  Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>  Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>
<p>Россия в начале XX в.</p>	<p>16</p>	<p><b>Кризис империи в начале XX века</b>  На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.  Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>  Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.  <b>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</b>  Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i>  Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i>  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.  Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности</p>

	<p>революционных выступлений в 1906-1907 гг.  <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i></p> <p><b>Общество и власть после революции</b>  Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.  <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i>  Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p><b>«Серебряный век» российской культуры</b>  Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.  Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.  Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.  Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p><b>Региональный компонент</b>  Наш регион в XIX в.</p>
--	---

### Межпредметные связи учебного предмета История России. Всеобщая история.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на **межпредметных связях** с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

### Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы обучающихся

#### В 6 классе:

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Живое Средневековье. Повторение материала к ВПР.	
Становление средневековой Европы	4	2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	
		3	Возникновение и распад империи Карла Великого	
		4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	
		5	Англия в раннее Средневековье	
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	
		7	Образование славянских государств	
Возникновение ислама. Арабский мир в VI-XI вв.	1	8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	
Феодалы и крестьяне	2	9	Средневековая деревня и ее обитатели. В средневековом замке	
		10	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века	
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	11	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	
		12	Крестовые походы	
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2	13	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	
		14	Столетняя война	
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6	15	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	
		16	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	

		17	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	
		18	Гуситское движение в Чехии	
		19	Завоевания турками-османами Балканского полуострова	
		20	Образование и философия. Средневековая литература	
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	21	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	
		22	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	
Культура Западной Европы в Средние века	3	23	Наследие Средних веков в истории человечества	
		24	Наша Родина - Россия	
		25	Древние люди и их стоянки на территории современной России	
Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	2	26	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	
		27	Образование первых государств	
Итоговое повторение	1	28	Восточные славяне и их соседи	
<i>Вводное занятие по истории России</i>	<i>1</i>	29	История заселения территории родного края в древности	
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	30	Первые известия о Руси	
		31	Становление Древнерусского государства	
		32	Становление Древнерусского государства	
		33	Правление князя Владимира. Крещение Руси	
		34	Русское государство при Ярославе Мудром	
Русь в IX – первой половине XII в.	11	35	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	
		36	Общественный строй и церковная организация на Руси	
		37	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	
		38	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	
		39	Повседневная жизнь населения	
		40	Урок истории и культуры родного края в древности	
		41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Место и роль Руси в Европе»	
		42	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	
		43	Владимиристо-Суздальское княжество	

		44	Новгородская республика	
		45	Южные и юго-западные русские княжества	
Русь в середине XII – начале XIII в.	5	46	Повторительно-обобщающий урок «Русь в середине XII— начале XIII в.	
		47	Монгольская империя и изменение политической картины мира	
		48	Батыево нашествие на Русь	
		49	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	
		50	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика культура	
Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	51	Литовское государство и Русь	
		52	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	
		53	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	
		54	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	
		55	Родной край в истории и культуры Руси	
		56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	
		57	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	
		58	Московское княжество в первой половине XV в.	
		59	Распад Золотой Орды и его последствия	
		60	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	
Формирование единого Русского государства	8	61	Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.	
		62	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	
		63	Формирование культурного пространства единого Российского государства	
		64	Формирование культурного пространства единого Российского государства	
		65	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Формирование единого Русского государства в XV в.	
		66	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Формирование единого Русского государства в XV в.	
		67	Историческое наследие Руси и Российского государства	
		68	Историческое наследие Руси и Российского государства	



**В 7 классе:**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану		
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	17	1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Повторение материала к ВПР.			
		2	Технические открытия и выход к Мировому океану.			
		3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.			
		4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.			
		5	Дух предпринимательства преобразует экономику.			
		6	Европейское общество в раннее Новое время.			
		7	Повседневная жизнь.			
		8	Великие гуманисты Европы.			
		9	Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки			
		10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.			
		11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.			
		12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.			
		13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.			
		14	Дебаты на тему «Реформация в Европе. Итоги. Значение»			
		15	Повторительно-обобщающий урок по теме I			
		Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6	16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	
				17	Парламент против короля. Революция в Англии.	
18	Путь к парламентской монархии.					
19	Международные отношения в XVI – XVII вв.					
20	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.					
21	Государства Востока. Начало Европейской колонизации.					
Традиционные общества Востока.	5	22	Повторительно-обобщающий урок по теме III			
		23	Итоговое занятие на тему «Значение раннего Нового времени»			
		24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий			
		25	Территория, население и хозяйство России в			

Начало европейской колонизации			начале XVI в.	
		26	Формирование единых государств в Европе и России	
		27	Российское государство в первой трети XVI в.	
		28	Российское государство в первой трети XVI в.	
Россия в XVI в.	20	29	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
		30	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
		31	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	
		32	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	
		33	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
		34	Присоединение удмуртских земель к Российскому государству	
		35	Присоединение удмуртских земель к Российскому государству	
		36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
		37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
		38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
		39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
		40	Опричнина	
		41	Опричнина	
		42	Россия в конце XVI в.	
		43	Россия в конце XVI в.	
		44	Церковь и государство в XVI в.	
		45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	
		46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	
		47	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	
		48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	
Смутное время. Россия при первых Романовых.	17	49	Смута в Российском государстве	
		50	Смута в Российском государстве	
		51	Окончание Смутного времени	
		52	Экономическое развитие России в XVII в.	
		53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
		54	Изменения в социальной структуре российского общества	

		55	Народные движения в XVII в.	
		56	Народные движения в XVII в.	
		57	Россия в системе международных отношений	
		58	Россия в системе международных отношений	
		59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
		60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	
		61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
		62	Культура народов России в XVII в.	
		63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
		64	Народы Вятского края в XVII в.	
		65	Повторительно-обобщающий урок по теме V	
Итоговое повторение	3	66	Урок-конференция «Россия и мир в XVI – XVII в.»	
		67	Защита проектов	
		68	Защита проектов	

**В 8 классе:**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану		
Эпоха Просвещения. Время преобразований	20	1	Вводный урок. Повторение материалов к ВПР			
		2	Мир в начале XVIII века			
		3	Международные отношения в XVI-XVIII веках			
		4	Европа в XVIII веке			
		5	Великие просветители Европы			
		6	Урок-конференция «Эпоха просвещения»			
		7	Мир художественной культуры Просвещения			
		8	На пути к индустриальной эре			
		9	Промышленный переворот			
		10	Английские колонии в Северной Америке			
		11	Война за независимость			
		12	Создание США			
		13	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой Французской революции			
		14	Французская революция. От монархии к республике			
		15	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта			
		16	Защита проектов			
		17	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени			
		18	Государства Востока. Начало европейской колонизации			
		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	8	19	Индия	
				20	Япония	
21	Китай					
22	Урок-конференция «Мир в XVIII веке»					
23	Итоговое занятие					
24	<i>У истоков российской модернизации</i>					
25	Россия и Европа в конце XVII в.					
26	Предпосылки Петровских реформ					
Введение	1	27	Начало правления Петра I			
		28	Великая Северная война 1700-1721 гг.			
Россия в эпоху преобразований Петра I	13	29	Великая Северная война 1700-1721 гг.			
		30	Реформы управления Петра I			
		31	Экономическая политика Петра I			
		32	Экономическая политика Петра I			
		33	Российское общество в Петровскую эпоху			
		34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий			
		35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам			

		36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	
		37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	
		38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	
		39	Значение петровских преобразований в истории страны	
		40	Значение петровских преобразований в истории страны	
		41	Повторительно-обобщающий урок по теме 1. Защита учебных проектов	
		42	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	43	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	
		44	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	
		45	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	
		46	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	
		47	Повторительно-обобщающий урок по теме II	
		48	Россия в системе международных отношений	
Российская империя при Екатерине II	9	49	Внутренняя политика Екатерины II	
		50	Экономическое развитие России при Екатерине II	
		51	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	
		52	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	
		53	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	
		54	Внешняя политика Екатерины II	
		55	Внешняя политика Екатерины II	
		56	Начало освоения Новороссии и Крыма. Учебный проект «Крым в истории России»	
		57	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	
Россия при Павле I	2	58	Внутренняя политика Павла I	
		59	Внешняя политика Павла I	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	60	Общественная мысль, публицистика, литература	
		61	Образование в России в XVIII в.	
		62	Российская наука и техника в XVIII в.	
		63	Русская архитектура XVIII в.	
		64	Живопись и скульптура	
		65	Музыкальное и театральное искусство	
		66	Народы России в XVIII	
		67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	
		68	Урок-конференция «Россия в XVIII в.»	

**В 9 классе:**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение. «Долгий» XIX век	1	1	Введение. «Долгий» XIX век	
Начало индустриальной эпохи	7	2	Экономическое развитие в XIX – начале XX века	
		3	Меняющееся общество	
		4	Политическое развитие мира в XIX – начале XX века	
		5	«Великие идеологии». Образование и наука	
		6	XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	
		7	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	
		8	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи	
Страны Европы и США в первой половине XIX века	8	9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	
		10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	
		11	Германия в первой половине XIX века	
		12	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	
		13	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост	
		14	Страны Азии в XIX – начале XX вв.	
		15	Африка в XIX – начале XX века	
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века	4	16	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	
		17	Англия до Первой мировой войны	
		18	Франция: Вторая империя и Третья республика	
		19	Германия на пути к европейскому лидерству	
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века	8	20	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов	
		21	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	
		22	Международные отношения в XIX – начале XX века	
		23	Основные итоги истории XIX – начала XX века. Защита проектов	
		24	<i>Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.</i>	
		25	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	
26	Внешняя политика Александра I в 1801—			

			1812 г.	
		27	Отечественная война 1812 г.	
		28	Отечественная война 1812 г.	
Россия в первой четверти XIX в.	9	29	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	
		30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	
		31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	
		32	Национальная политика Александра I	
		33	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	
		34	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	
		35	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	
		36	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	
		37	Общественное движение при Николае I	
Россия во второй четверти XIX в.	8	38	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	
		39	Внешняя политика Николая I.	
		40	Кавказская война 1817—1864 гг.	
		41	Крымская война 1853—1856 гг.	
		42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
		43	Повторительно-обобщающий урок по разделам I и II	
		44	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	
		45	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	
Россия в эпоху Великих реформ	7	46	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	
		47	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	
		48	Общественное движение при Александре II и политика правительства	
		49	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	
		50	Внешняя политика Александра II	
		51	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	
		52	Александр III: особенности внутренней политики	
Россия в 1880—1890-е	7	53	Перемены в экономике и социальном строе	
		54	Общественное движение при Александре III	

гг.		55	Национальная и религиозная политика Александра III	
		56	Внешняя политика Александра III	
		57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	
		58	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	
		59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	
Россия в начале XX в.	9	60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	
		61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	
		62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	
		63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	
		64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	
		65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	
		66	Серебряный век русской Культуры	
		67	Повторительно-обобщающий урок по разделам III-V	
		68	Урок-конференция по истории XIX века	



## Контрольно-измерительные материалы

### для 6 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2013.
3. История России. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Э.В. Уткина. – М.: ВАКО, 2014.
4. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс / Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2017.
5. История России. Контрольные работы. 6 класс / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018.

### для 7 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
3. История России. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Э.В. Уткина. – М.: ВАКО, 2014.
4. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс / П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2017.
5. История России. Контрольные работы. 7 класс / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018.

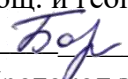
### для 8 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
3. История России. Разноуровневые задания. 8 класс / Сост. Э.В. Уткина. – М.: ВАКО, 2015.
4. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс / П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2017.
5. История России. Контрольные работы. 8 класс / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018.

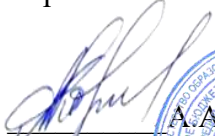
### для 9 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
3. История России. Разноуровневые задания. 9 класс / Сост. Д.И. Чернов. – М.: ВАКО, 2015.
4. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс / П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2017.
5. История России. Контрольные работы. 9 класс / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018.
6. ОГЭ, История. Учебный экзаменационный банк: тематические работы / под ред. И.А. Артасов, О.Н. Мельниковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНА.  
Руководитель ШМО  
учителей рус.яз, литер.,ист.,  
общ. и географии  
  
В. А. Бояринцева  
Протокол заседания ШМО  
№ 1 от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТА НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол №14  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ  
Игринской СОШ № 1  
  
А. А. Корепанов  
Приказ №119  
от «31» августа 2022 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Обществознание**

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

(нужное подчеркнуть)

Класс/классы: 6-9 класс

Педагог/ги: Бабинцева А.С., Корепанова Е.В.

Учебный год реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: в 6абвг классах – по 34 часа, 7абв классах – по 34 часа, 8абв классах – по 34 часа, 9абвг классах – по 34 часа.

в неделю: в 6абвг классах – по 1 часу, 7абв классах – по 1 часу, 8абв классах – по 1 часу, 9абвг классах – по 1 часу.

Часы учебного плана (обязательная часть): в 6абвг классах – по 34 часа, 7абв классах – по 34 часа, 8абв классах – по 34 часа, 9абвг классах – по 34 часа.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений: 0 ч.

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник/и:

*УМК по обществознанию для 6-9 классов: Обществознание, Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Издательство «Просвещение»*  
(название, автор)

Рабочую программу составил (и):

Бабинцева Ксения Александровна, учитель истории и обществознания;  
Корепанова Екатерина Васильевна, учитель истории и обществознания;

п. Игра, 2022 г.

## **Планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные) освоения учебного предмета Обществознание на уровне основного общего образования**

Предметные результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной



- рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Целевые приоритеты воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения курса Обществознание на уровне основного общего образования.**

К основным видам деятельности учащихся на уровне основного общего образования можно отнести:

1. *Виды деятельности со словесной, текстовой (знаковой) основой:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа и анализ научно-популярной литературы, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала и т.п.

2. *Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:* наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, исторических источников и карт, анализ проблемных ситуаций и т.п.

3. *Виды деятельности с практической (опытной) основой:* работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного исторического материала, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, проведение исследовательской работы и т.п.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Программа учебного курса Обществознание предполагает организацию проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности и домашней работы. Проект может быть запланирован как продукт учебной деятельности на урок или же как результат работы обучающегося за учебный год. Работа может осуществляться как индивидуально, так и в составе групп учащихся.

Примерный список проектов может дополняться, расширяться в зависимости от предпочтений учащихся.

#### *Примерный список тем проектов в 6 классе:*

1. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
2. Общество с точки зрения философской науки.
3. Основные теории зарождения жизни на земле.
4. Особенности межличностных отношений.
5. Развитие человека как личности и индивида.
6. Разделение общества на группы.
7. Свобода совести.
8. Свои – чужие. Другая национальность, другая религия, другие убеждения.
9. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.

10. Семья – как малая группа и социальный институт.
11. Семья в Древней Руси.
12. Советский и российский мультфильм: сравнительный анализ.
13. Участие гражданина в делах государства.
14. Этика, мораль и политика.
15. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

*Примерный список тем проектов в 7 классе:*

1. Биография какой-либо выдающейся личности.
2. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
4. Глобальные проблемы современного общества.
5. Государственная власть в истории России.
6. Государство и гражданское общество.
7. Доблесть и честь русского воинства.
8. Дружба – центр межличностных отношений.
9. Задачи и трудности подросткового возраста.
10. Знания и умения в информационную эпоху.
11. Значение культуры и науки.
12. Личностная и социальная ответственность.
13. Межличностные отношения и сплочение коллектива.
14. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).
15. О путях и средствах предупреждения антиобщественного поведения.

*Примерный список тем проектов в 8 классе:*

1. Анализ субкультур (молодежных, профессиональных, сетевых, криминальных, индустриальных др. по выбору).
2. Государство и религиозные объединения в современном мире.
3. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
4. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
5. История меценатства в России.
6. Конфликты и пути их разрешения.
7. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.
8. Личность и политика.
9. Массовая культура как современное социальное явление.
10. Международная интеграция.
11. Многообразие взглядов на развитие общества.
12. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
13. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
14. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
15. Проблемы формирования правовой культуры в России.

**Содержание учебного предмета с учетом требований ФГОС основного общего образования**

**в 6 классе:**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	1	
Человек в социальном измерении	12	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> . Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
Человек среди людей	10	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность</i> . Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения</i> . Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
Нравственные основы жизни	8	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i> . Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте</i> . Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
Итоговое повторение	3	

**в 7 классе:**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	1	
Регулирование поведения людей в обществе	11	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i> . Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте</i> . Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
Человек в экономических отношениях	13	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда</i> . Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох</i> . Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы</i> . Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.
Человек и природа	5	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i> . Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
Итоговое повторение	4	Повторение курса за год

**в 8 классе:**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	1	Биологическое и социальное в человеке.
Личность и общество	6	<p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.</p>
Сфера духовной культуры	8	<p>Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p>
Социальная сфера	5	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p>
Экономика	14	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</p>

		Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.
--	--	---

**в 9 классе:**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	1	
Политика	9	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство</i>. Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p> <p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p>
Право	18	<p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности</p>



		<p>административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i></p>
Повторение	6	

### Межпредметные связи учебного предмета Обществознание.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы обучающихся

в 6 классе:

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Вводный урок	
Человек в социальном измерении	12	2	Человек – личность	
		3	Человек – личность	
		4	Человек познает мир	
		5	Человек познает мир	
		6	Человек и его деятельность	
		7	Человек и его деятельность	
		8	Потребности человека	
		9	Потребности человека	
		10	На пути к жизненному успеху	
		11	На пути к жизненному успеху	
		12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	
		13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	
Человек среди людей	10	14	Межличностные отношения	
		15	Межличностные отношения	
		16	Человек в группе	
		17	Человек в группе	
		18	Общение	
		19	Общение	
		20	Конфликты в межличностных отношениях	
		21	Конфликты в межличностных отношениях	
		22	Практикум по теме «Человек среди людей»	
		23	Практикум по теме «Человек среди людей»	
Нравственные основы жизни	8	24	Человек славен добрыми делами	
		25	Человек славен добрыми делами	
		26	Будь смелым	
		27	Будь смелым	
		28	Человек и человечность	
		29	Человек и человечность	
		30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»			
Итоговое	3	32	Урок разработки проектов	

повторение		33	Урок разработки проектов	
		34	Защита проектов	

**в 7 классе:**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Вводный урок	
Регулирование поведения людей в обществе	11	2	Что значит жить по правилам	
		3	Права и обязанности граждан	
		4	Права и обязанности граждан	
		5	Почему важно соблюдать законы	
		6	Почему важно соблюдать законы	
		7	Защита Отечества	
		8	Защита Отечества	
		9	Для чего нужна дисциплина	
		10	Виновен – отвечай	
		11	Кто стоит на страже закона	
		12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	
Человек в экономических отношениях	13	13	Экономика и её основные участники	
		14	Экономика и её основные участники	
		15	Мастерство работника	
		16	Производство, затраты, выручка, прибыль	
		17	Производство, затраты, выручка, прибыль	
		18	Виды и формы бизнеса	
		19	Виды и формы бизнеса	
		20	Обмен, торговля, реклама	
		21	Деньги и их функции	
		22	Деньги и их функции	
		23	Экономика семьи	
		24	Экономика семьи	
		25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	
Человек и природа	5	26	Человек – часть природы	
		27	Человек – часть природы	
		28	Охранять природу – значит охранять жизнь	
		29	Закон на страже природы	
		30	Практикум по теме «Человек и природа»	
Итоговое повторение	4	31	Обобщение за курс 7 класса	
		32	Итоговое повторение	
		33	Разработка проектов	
		34	Защита проектов	

в 8 классе:

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Вводный урок	
Личность и общество	6	2	Что делает человека человеком?	
		3	Человек, общество, природа	
		4	Общество как форма жизнедеятельности людей	
		5	Развитие общества	
		6	Как стать личностью	
		7	Практикум по теме «Личность и общество». Защита проектов	
		Сфера духовной культуры	8	8
9	Мораль			
10	Долг и совесть			
11	Моральный выбор – это ответственность			
12	Образование			
13	Наука в современном мире			
14	Религия как одна из форм культуры			
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры». Защита проектов			
Социальная сфера	5	16	Социальная структура общества	
		17	Социальные статусы и роли	
		18	Нации и межнациональные отношения	
		19	Отклоняющееся поведение	
		20	Практикум по теме «Социальная сфера». Защита проектов	
Экономика	14	21	Экономика и ее роль в жизни общества	
		22	Главные вопросы экономики	
		23	Собственность	
		24	Рыночная экономика	
		25	Производство – основа экономики	
		26	Предпринимательская деятельность	
		27	Роль государства в экономике	
		28	Распределение доходов	
		28	Потребление	
		30	Инфляция и семейная экономика	
		31	Безработица, ее причины и последствия	
		32	Мировое хозяйство и международная торговля	
		33	Практикум по теме «Экономика». Урок проектов	
		34	Заключительный урок	

в 9 классе:

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Вводный урок	
Политика	9	2	Политика и власть	
		3	Государство	
		4	Политические режимы	
		5	Правовое государство	
		6	Гражданское общество и государство	
		7	Участие граждан в политической жизни	
		8	Политические партии и движения	
		9	Практикум по теме «Политика»	
		10	Практикум по теме «Политика». Защита проектов	
		Право	18	11
12	Правоотношения и субъекты права			
13	Правонарушения и юридическая ответственность			
14	Правоохранительные органы			
15	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя			
16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя			
17	Права и свободы человека и гражданина			
18	Права и свободы человека и гражданина			
19	Гражданские правоотношения			
20	Право на труд. Трудовые правоотношения			
21	Семейные правоотношения			
22	Административные правоотношения			
23	Уголовно-правовые отношения			
24	Социальные права			
25	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			
26	Правовое регулирование отношений в сфере образования			
27	Практикум по теме «Право»			
28	Практикум по теме «Право». Защита проектов			
Повторение	6	29	Политическая сфера жизни общества	
		30	Политическая сфера жизни общества	
		31	Основы российского законодательства	
		32	Основы российского законодательства	
		33	Основы российского законодательства	
		34	Заключительный урок	

## Контрольно-измерительные материалы

### для 6 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2014.

### для 7 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015.

2. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс / И.А. Лобанов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

### для 8 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2015.

2. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс / И.А. Лобанов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

### для 9 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2015.

2. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / И.А. Лобанов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

4. Обществознание. 9 класс. 60 диагностических вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО

№1 от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ

Игринской СОШ № 1

А.А.Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее

(нужное подчеркнуть)

образование, среднее общее образование

Класс/классы: 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г

Педагоги: Ившина С.А., Трудолюбова А.Н., Ившина Н.В., Бояринцева В.А., Яковлева И.С, Волкова Л.В., Волкова Е.В.,

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего: 6 класс- -187ч; в неделю – 5,5 ч; 7 класс – 136ч, в неделю -4; 8 класс – 102ч, в неделю. – 3ч; 9 класс – 99 ч, в неделю – 3 ч.

Часы учебного плана (обязательная часть) - 6 класс- -187ч; 7 класс – 132ч, 8 класс – 102ч; 9 класс – 99 ч.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений - 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебники: 5 класс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.

5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 год; 6

класс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 год;

7 класс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 год; 8 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений / [С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю.

Максимов и др.]— 34-е изд.— М. : Просвещение, 2016; 9 класс: Русский язык. 9 класс :

Учебник для общеобразовательных учреждений / [С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю.

Максимов и др.]— 34-е изд.— М. : Просвещение, 2016

(название, автор)

Рабочую программу составили: Ившина С.А., Трудолюбова А.Н., Ившина Н.В., Бояринцева В.А., Яковлева И.С, Волкова Л.В., Волкова Е.В.

Игра, 2022г.

## Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **Предметные результаты** изучения предметной области "Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  
умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;  
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;  
характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;  
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;  
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  
определение грамматической основы предложения;  
распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;  
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;  
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения;  
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;  
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;  
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  
применение правильного переноса слов;  
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;  
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;  
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;  
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;  
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

#### **Виды деятельности учащихся**

##### **I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснения учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание рефератов и докладов
- Систематизация учебного материала.

##### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдения за демонстрациями, презентациями учителя, товарищей
- Просмотр учебных фильмов

Анализ графиков, таблиц, схем  
Объяснение наблюдаемых явлений  
Анализ проблемных ситуаций

### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

Решение экспериментальных задач  
Работа с раздаточным материалом  
Выполнение работ практикума  
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  
Моделирование и конструирование

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**Темы проектов по русскому языку для учащихся 5 класса:**

12 месяцев (этимология названий месяцев)

Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»

Военная лексика в стихотворении М. Лермонтова «Бородино»

Глагол в русском языке в теме о кулинарии

Грамматический род в растительном мире

Заимствование иноязычных аффиксов и их продуктивность

Изучение процессов образования названий животных как условие развития познавательного интереса школьников

Имена собственные учащихся 5 классов

Происхождение русского языка и первые орфограммы.

Языковой портрет ученика нашей школы.

**Темы проектов по русскому языку для учащихся 6 класса:**

«Цветные» прилагательные в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».

32 или 33? (о букве Ё)

Интересная фразеология.

Искусственные языки

Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.

История падежей. Предлоги и падежи..

Как влияют социальные сети на язык?

Малые жанры фольклора: потешки, пестушки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки, загадки.

Молодёжные жаргонизмы & сленги.

Особенности языка СМС сообщений

Паспорт слова

**Темы проектов по русскому языку для 7 класса:**

А как говорим мы? Орфоэпические нормы.

Аббревиатуры в математике и других школьных предметах.

Алгоритм создания лингвистической сказки.

Буква Ё в русском языке.

Деловые бумаги.

Диалекты на Вятке

Лексика газетных заголовков.

Названия городских объектов в нашей речи.

Общение в эпоху Online. Поздравление как жанр речи



### **Темы проектов по русскому языку для учащихся 8 класса:**

Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...

Искусство просьбы

Косил косою... Омонимы коварные и смешные

Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

### **Темы проектов по русскому языку для учащихся 9 класса:**

Аббревиатуры в названиях торговых брендов.

Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.

Лексикографический портрет слова

Лексикон учащихся 9-х классов моей школы.

Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника

Символика жёлтого цвета в произведениях Ф.М. Достоевского и А.А. Ахматовой.

Тезисы как вид сжатого текста

Штампы и стереотипы в современной публичной речи.

## **Содержание учебного предмета**

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **Межпредметные связи учебного предмета «Русский язык»**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

#### 6 класс

Раздел	Количество часов
Язык. Речь. Общение.	1
Повторение изученного в 5-м классе	11
Текст	5
Лексика. Культура речи.	18
Фразеология. Культура речи.	5
Словообразование. Орфография. Культура речи.	31
Морфология. Орфография. Имя существительное.	20
Морфология. Орфография. Имя прилагательное.	25
Морфология. Орфография. Имя числительное.	17
Морфология. Орфография. Местоимение.	24
Морфология. Орфография. Глагол.	25
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	5
итого	187

#### 7 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Повторение	11
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	34
Деепричастие	13
Наречие	24
Категория состояния	3
Служебные части речи. Культура речи.	1
Предлог	12
Союз	11

Частица	14
Междометие	4
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах	8
итого	136

#### 8 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Повторение изученного в 5-7 классах	9
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7
Простое предложение	3
Двусоставное предложение	17
Односоставное предложение	10
Простое осложненное предложение	28
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	19
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8
итого	102

#### 9 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Повторение изученного в 5-8 классах	10
Сложное предложение. Культура речи.	4
Сложносочиненное предложение	13
Сложноподчиненное предложение	35
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	9
Бессоюзное сложное предложение	13
Сложное предложение с различными видами связи	5
Общие сведения о языке	3
Повторение и систематизация изученного в 5 -9 классах	6
итого	99

### Календарно-тематическое планирование

## 6 класс

## 6 класс

Наименование раздела	Количество часов для изучения раздела	Номер урока	Тема урока	Дата по плану
Язык. Речь. Общение.	1 час	1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1неделя
Повторение изученного в 5-м классе	11 часов	2	Фонетика. Орфоэпия.	1неделя
		3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1неделя
		4	Части речи. Морфологический разбор слова.	1неделя
		5	Орфограммы в окончаниях слов.	1неделя
		6	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения на тему «Интересная встреча» (упр.38).	1неделя
		7	Словосочетание.	2неделя
		8	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	2неделя
		9	Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	2неделя
		10	Прямая речь и диалог. Р.Р. Составление диалога на заданную тему (упр.59).	2неделя
		11	Входящий мониторинг (в форме ВПР).	2неделя
		12	Работа над ошибками.	3неделя
		Текст	5 часов	13
14	Начальные и конечные предложения текста.			3неделя
15	Ключевые слова. Основные признаки текста.			3неделя
16	Текст и стили речи.			3неделя
17	Официально-деловой стиль речи.			3неделя
Лексика. Культура речи.	18 часов	18	Слово и его лексическое значение.	4неделя
		19	Слово и его лексическое значение.	4неделя
		20	Слово и его лексическое значение. Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение».	4неделя
		21	Р.Р. Обучение устному сочинению-описанию (по картине А.М.Герасимова «После дождя»).	4неделя
		22	Общеупотребительные слова.	4неделя

		23	Профессионализмы.	5неделя
		24	Диалектизмы.	5неделя
		25	Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	5неделя
		26	Р.Р. Сжатое изложение.	5неделя
		27	Исконно русские и заимствованные слова.	5неделя
		28	Исконно русские и заимствованные слова.	5неделя
		29	Новые слова (неологизмы)	6неделя
		30	Устаревшие слова. Словари.	6неделя
		31	П/Д. Семинар «Как это по-русски?»	6неделя
		32	П/Д. Семинар «Как это по-русски?»	6неделя
		33	Обобщение по теме «Лексика».	6неделя
		34	Проверочная работа по теме «Лексика».	7неделя
		35	Работа над ошибками.	7неделя
Фразеология. Культура речи.	5 часов	36	Фразеологизмы.	7неделя
		37	Фразеологизмы.	7неделя
		38	Фразеологизмы.	7неделя
		39	Источники фразеологизмов.	7неделя
		40	Обобщение по теме «Фразеология. Культура речи». Проверочная работа по теме «Фразеология. Культура речи».	8неделя
Словообразовани е. Орфография. Культура речи.	31 час	41	Морфемика и словообразование.	8неделя
		42	Морфемика и словообразование.	8неделя
		43	Описание помещения.	8неделя
		44	Основные способы образования в русском языке.	8неделя
		45	Основные способы образования в русском языке.	9неделя
		46	Основные способы образования в русском языке	9неделя
		47	Практикум по словообразованию.	9неделя
		48	Этимология слов.	9неделя
		49	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование». Проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование».	9неделя
		50	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	9неделя
		51	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	10неделя
		52	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-/-кос-</i>	10неделя
		53	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-/-кос-</i>	10неделя
		54	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-/-гор-</i>	10неделя
		55	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-/-гор-</i>	10неделя



		56	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>зар</i> -/ <i>-зор</i> -	1 неделя
		57	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>зар</i> -/ <i>-зор</i> -	1 неделя
		58	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1 неделя
		59	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1 неделя
		60	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	1 неделя
		61	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	1 неделя
		62	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	2 неделя
		63	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2 неделя
		64	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2 неделя
		65	Сложносокращенные слова.	2 неделя
		66	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	2 неделя
		67	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	3 неделя
		68	Морфемный и словообразовательный разбор.	3 неделя
		69	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография»	3 неделя
70	Промежуточный мониторинг. Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография».	3 неделя		
71	Работа над ошибками.	3 неделя		
Морфология. Орфография. Имя существительное.	20 часов	72	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	3 неделя
		73	Разносклоняемые имена существительные.	4 неделя
		74	Разносклоняемые имена существительные.	4 неделя
		75	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>мя</i>	4 неделя
		76	Несклоняемые имена существительные.	4 неделя
		77	Род несклоняемых имен существительных.	4 неделя
		78	Род несклоняемых имен существительных.	5 неделя
		79	Имена существительные общего рода. Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода».	5 неделя
		80	Морфологический разбор имени существительного.	5 неделя
		81	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию впечатлений (упр.283).	5 неделя
		82	Не с существительными.	5 неделя
		83	Не с существительными.	5 неделя
		84	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных – <i>чик</i> (- <i>щик</i> ).	6 неделя
		85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных – <i>чик</i> (- <i>щик</i> ).	6 неделя
		86	Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i>	6 неделя

		87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	16неделя
		88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	16неделя
		89	Обобщение по теме «Имя существительное».	17неделя
		90	Обобщение по теме «Имя существительное». Проверочная работа по теме «Имя существительное».	17неделя
		91	Работа над ошибками.	17неделя
Морфология. Орфография. Имя прилагательное.	25 часов	92	Имя прилагательное (повторение изученного в 5 кл).	17неделя
		93	Р.Р. Описание природы.	17неделя
		94	Р.Р. Описание природы.	17неделя
		95	Степени сравнения имен прилагательных.	18неделя
		96	Степени сравнения имен прилагательных.	18неделя
		97	Степени сравнения имен прилагательных.	18неделя
		98	Разряды имен прилагательных.	18неделя
		99	Относительные прилагательные.	18неделя
		100	Р.Р. Обучение написанию выборочного изложения «Возвращение Владимира в отчий дом».	19неделя
		101	Притяжательные прилагательные.	19неделя
		102	Морфологический разбор имени прилагательного.	19неделя
		103	Не с прилагательными.	19неделя
		104	Не с прилагательными.	19неделя
		105	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	19неделя
		106	Р.Р. Обучение написанию сочинения-описания природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	20неделя
				107
		108	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	20неделя
		109	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	20неделя
		110	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-	20неделя
		111	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-	21неделя
		112	Дефисное и слитное написание прилагательных.	21неделя
		113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	21неделя
		114	Повторение по теме «Имя прилагательное».	21неделя
		115	Повторение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	21неделя
		116	Р.Р. Публичное выступление о народных промыслах (упр.392).	21неделя
Морфология.	17 часов	117	Имя числительное как часть речи.	22неделя

Орфография. Имя числительное.		118	Имя числительное как часть речи.	22неделя
		119	Простые и составные числительные.	22неделя
		120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	22неделя
		121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	22неделя
		122	Порядковые числительные.	23неделя
		123	Порядковые числительные.	23неделя
		124	Разряды количественных числительных.	23неделя
		125	Числительные, обозначающие целые числа.	23неделя
		126	Числительные, обозначающие целые числа.	23неделя
		127	Дробные числительные.	23неделя
		128	Р.Р. Обучение написанию сочинения-описания по сюжетным рисункам (упр.419)	24неделя
		129	Собирательные числительные.	24неделя
		130	П/Д. Употребление числительных в речи.	24неделя
		131	Морфологический разбор имени числительного.	24неделя
132	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	24неделя		
133	Работа над ошибками.	25неделя		
Морфология. Орфография. Местоимение	24 часа	134	Местоимение как часть речи.	25неделя
		135	Личные местоимения.	25неделя
		136	Личные местоимения.	25неделя
		137	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	25неделя
		138	Р.Р. Обучение написанию сочинения по рисункам (упр.448).	25неделя
		139	Вопросительные и относительные местоимения.	26неделя
		140	Вопросительные и относительные местоимения.	26неделя
		141	Неопределенные местоимения.	26неделя
		142	Неопределенные местоимения.	26неделя
		143	Отрицательные местоимения.	26неделя
		144	Отрицательные местоимения.	27неделя
		145	Притяжательные местоимения.	27неделя
		146	Притяжательные местоимения.	27неделя
		147	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	27неделя
148	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	27неделя		
149	Указательные местоимения.	27неделя		
150	Текст и план текста.	28неделя		

		151	Определительные местоимения.	28неделя
		152	Местоимения и другие части речи.	28неделя
		153	Морфологический разбор местоимений.	28неделя
		154	Р.Р. Обучение сочинению по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	28неделя
		155	Повторение по теме «Местоимение».	29неделя
		156	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа по теме «Местоимение».	29неделя
		157	Работа над ошибками.	29неделя
Морфология. Орфография. Глагол	25 часов	158	Глагол. Повторение изученного в 5 классе. (Проект)	29неделя
		159	Р.Р. Обучение сочинению-рассказу по сюжетным картинкам «Степа колет дрова».	29неделя
		160	Разноспрягаемые глаголы.	29неделя
		161	Разноспрягаемые глаголы.	30неделя
		162	Глаголы переходные и непереходные.	30неделя
		163	Глаголы переходные и непереходные.	30неделя
		164	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	30неделя
		165	Р.Р. Подготовка к написанию изложения.	30неделя
		166	Р.Р. Изложение.	31неделя
		167	Условное наклонение.	31неделя
		168	Условное наклонение.	31неделя
		169	Повелительное наклонение.	31неделя
		170	Повелительное наклонение.	31неделя
		171	Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам (упр.561).	31неделя
		172	Употребление наклонений.	32неделя
		173	Безличные глаголы.	32неделя
174	Морфологический разбор глагола.	32неделя		
175	Р.Р. Составление рассказа на основе услышанного.	32неделя		
176	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	32неделя		
177	Повторение по теме «Глагол».	33неделя		
178	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол».	33неделя		
179	Работа над ошибками.	33неделя		
180	Проектная работа.	33неделя		
181	Проектная работа.	33неделя		
182	Итоговый мониторинг (в форме ВПР).	33неделя		

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	5 часов	183	Разделы науки о языке. Орфография.	34неделя
		184	Пунктуация.	34неделя
		185	Лексика и фразеология.	34неделя
		186	Словообразование.	34неделя
		187	Морфология. Синтаксис.	34неделя

### 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Русский язык как развивающееся явление.	1 неделя
<b>Повторение</b>	<b>(9+2)</b>	2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1 неделя
		3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1 неделя
		4	Орфография.	1 неделя
		5	Лексика, фразеология.	2 неделя
		6	Фонетика и орфография.	2 неделя
		7	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	2 неделя
		8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	2 неделя
		9	Входящий мониторинг в форме ВПР	3 неделя
		10	Анализ входящего мониторинга	3 неделя
		11	Р/Р Стили литературного языка	3 неделя
		12	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	3 неделя
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие</b>	<b>(30+4)</b>	13	Понятие о причастии	4 неделя
		14	Р/Р Публицистический стиль	4 неделя
		15	Склонение причастий.	4 неделя
		16	Причастный оборот.	4 неделя
		17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	5 неделя
		18	Выделение причастного оборота запятыми	5 неделя
		19	Р/Р. Описание внешности человека.	5 неделя
		20	Р/Р. Сочинение- описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	5 неделя
		21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	6 неделя
		22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	6 неделя

	действительных причастий настоящего времени.	
23	Действительные причастия прошедшего времени.	6 неделя
24	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	6 неделя
25	Страдательные причастия настоящего времени.	7 неделя
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	7 неделя
27	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	7 неделя
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	7 неделя
29	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	8 неделя
30	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	8неделя
31	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	8неделя
32	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	8неделя
33	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	9неделя
34	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	9неделя
35	Морфологический разбор причастия.	9 неделя
36	Тестовая работа по теме «Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных»	9 неделя
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	10 неделя
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	10 неделя
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	10 неделя
40	Р/Р.Выборочное изложение по упражнению 130 М.А.Шолохов «Судьба человека»	10 неделя
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	11 неделя
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	11неделя
43	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	11 неделя
44	Повторение темы «Причастие».	11 неделя
45	Самостоятельная работа по теме «Причастие»	12 неделя
46	Анализ самостоятельной работы.	12 неделя

<b>Деепричастие</b>	<b>(12+1)</b>	47	Понятие о деепричастии	12 неделя
		48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	12 неделя
		49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	13неделя
		50	НЕ с деепричастиями	13 неделя
		51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	13 неделя
		52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	13 неделя
		53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	14неделя
		54	Р/Р.Устное сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	14 неделя
		55	Морфологический разбор деепричастия	14 неделя
		56	Повторение по теме «Деепричастие»	14 неделя
		57	Повторение по теме «Деепричастие»	15 неделя
		58	Промежуточный мониторинг	15 неделя
59	Анализ промежуточного мониторинга	15 неделя		
<b>Наречие</b>	<b>(23+1)</b>	60	Наречие как часть речи.	15 неделя
		61	Разряды наречий	16 неделя
		62	Смысловые группы наречий	16 неделя
		63	Степени сравнения наречий	16 неделя
		64	Степени сравнения наречий	16 неделя
		65	Морфологический разбор наречия.	17 неделя
		66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	17 неделя
		67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	17 неделя
		68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	17 неделя
		69	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	18 неделя
		70	Н и НН в наречиях на -о и -е.	18 неделя
		71	Н и НН в наречиях на -о и -е.	18 неделя
		72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	18 неделя
		73	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	19 неделя
		74	Р/Р Сочинение –рассуждение «Настоящий друг».	19 неделя
		75	Дефис между частями слова в наречиях	19 неделя
		76	Дефис между частями слова в наречиях	19 неделя
		77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	20 неделя
		78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	20 неделя
		79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	20 неделя

		80	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	20 неделя
		81	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	21 неделя
		82	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	21 неделя
		83	Работа над ошибками	21 неделя
<b>Категория состояния</b>	<b>(2+1)</b>	84	Категория состояния как часть речи	21 неделя
		85	Категория состояния как часть речи	22 неделя
		86	Р/Р Сжатое изложение – описание природы	22 неделя
<b>Служебные части речи. Культура речи.</b>	<b>1</b>	87	Самостоятельные и служебные части речи	22 неделя
<b>Предлог</b>	<b>(12)</b>	88	Предлог как часть речи.	22 неделя
		89	Употребление предлогов.	23 неделя
		90	Непроизводные и производные предлоги.	23 неделя
		91	Производные предлоги	23 неделя
		92	Простые и составные предлоги	23 неделя
		93	Морфологический разбор предлога	24 неделя
		94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	24 неделя
		95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	24 неделя
		96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	24 неделя
		97	Повторение по теме «Предлог»	25 неделя
		98	Повторение по теме «Предлог»	25 неделя
		99	Тест по теме «Предлог»	25 неделя
<b>Союз</b>	<b>(11)</b>	100	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	25 неделя
		101	Сочинительные и подчинительные союзы.	26 неделя
		102	Запятая перед союзами в сложном предложении.	26 неделя
		103	Сочинительные союзы.	26 неделя
		104	Подчинительные союзы.	26 неделя
		105	Морфологический разбор союза.	27 неделя
		106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	27 неделя
		107	Обобщение сведений о предлогах союзах.	27 неделя
		108	Обобщение сведений о предлогах союзах.	27 неделя
		109	Самостоятельная работа по теме «Союз»	28 неделя
		110	Работа над ошибками	28 неделя
<b>Частица</b>	<b>(14)</b>	111	Частица как часть речи.	28 неделя
		112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	28 неделя



		113	Смысловые частицы.	29 неделя
		114	Итоговый мониторинг (в форме ВПР)	29 неделя
		115	Итоговый мониторинг (в форме ВПР)	29 неделя
		116	Анализ итогового мониторинга	29 неделя
		117	Раздельное и слитное написание частиц.	30 неделя
		118	Морфологический разбор частиц.	30 неделя
		119	Отрицательные частицы.	30 неделя
		120	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	30 неделя
		121	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	31 неделя
		122	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	31 неделя
		123	Проверочная работа по теме «Частица»	31 неделя
		124	Анализ проверочной работы	31 неделя
<b>Междометие</b>	<b>(3+1)</b>	125	Междометие	32 неделя
		126	Правописание междометий	32 неделя
		127	Правописание междометий	32 неделя
		128	Р/Р Виды изложений	32 неделя
<b>Повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах</b>	<b>(7+1)</b>	129	Р/Р Текст. Стили речи.	33 неделя
		130	Фонетика и графика.	33 неделя
		131	Лексика и фразеология.	33 неделя
		132	Морфемика и словообразование.	33 неделя
		133	Морфология.	34 неделя
		134	Орфография	34 неделя
		135	Синтаксис	34 неделя
		136	Итоговый урок.	34 неделя

### 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Введение</b>	<b>1</b>	1	Русский язык в современном мире	Первая неделя
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>9</b>	2	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, деления, выделения	Первая неделя
		3	Знаки препинания в сложном предложении.	Первая неделя
		4	Знаки препинания в сложном предложении.	Вторая неделя

		5	Буквы <b>н-ни</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Вторая неделя
		6	Р.р. Сжатое изложение	Вторая неделя
		7	Р.р. Сжатое изложение	Третья неделя
		8	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи. <b>Проект.</b>	Третья неделя
		9	<b>Входящий мониторинг в форме ВПР</b>	Третья неделя
		10	Повторение.	Четвертая неделя
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание</b>	7	11	Основные единицы синтаксиса	Четвертая неделя
		12	Текст как единица синтаксиса.	Четвертая неделя
		13	Предложение как единица синтаксиса.	Пятая неделя
		14	Словосочетание как единица синтаксиса	Пятая неделя
		15	Виды словосочетаний	Пятая неделя
		16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Шестая неделя
		17	Синтаксический разбор словосочетаний	Шестая неделя
<b>Простое предложение</b>	3	18	Грамматическая основа предложения	Шестая неделя
		19	Порядок слов в предложении. Интонация	Седьмая неделя
		20	Р.р. Обучающее сочинение. Описание памятника культуры.	Седьмая неделя
<b>Двусоставные предложения Главные члены предложения</b>	17	21	Подлежащее.	Седьмая неделя
	7	22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Восьмая неделя
		23	Составное глагольное сказуемое.	Восьмая неделя
		24	Составное именное сказуемое	Восьмая неделя
		25	Составное именное сказуемое	Девятая неделя
		26	Тире между подлежащим и сказуемым. <b>Проект.</b>	Девятая неделя
27	Обобщение по теме «Главные члены предложения». Тест.	Девятая неделя		
Второстепенные члены предложения	10	28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	Десятая неделя
		29	Роль второстепенных членов в предложении. Прямое и косвенное дополнение.	Десятая неделя
		30	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	Десятая неделя
		31	Приложение. Знаки препинания при нём.	Одиннадцатая неделя
		32	Обстоятельство. Разряды обстоятельств.	Одиннадцатая неделя
		33	Обстоятельство. Разряды обстоятельств.	Одиннадцатая неделя
		34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Двенадцатая неделя
		35	Р. р. Характеристика человека. Составление характеристики человека (по упр. 166)	Двенадцатая неделя
		36	Повторение по теме «Двусоставные предложения».	Двенадцатая неделя
37	Проверочная работа по теме «Двусоставное предложение»	Тринадцатая неделя		

<b>Односоставные предложения</b>	<b>10</b>	38	Главный член односоставного предложения.	Тринадцатая неделя
		39	Назывные предложения	Тринадцатая неделя
		40	Определённо-личные предложения	Четырнадцатая неделя
		41	Неопределённо - личные предложения	Четырнадцатая неделя
		42	Р.р. Инструкция	Четырнадцатая неделя
		43	Безличные предложения	Пятнадцатая неделя
		44	Р.р. Рассуждение	Пятнадцатая неделя
		45	Неполные предложения.	Пятнадцатая неделя
		46	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения». <b>Проект.</b>	Шестнадцатая неделя
47	Обобщающий урок по теме «Односоставные и неполные предложения». Тест.	Шестнадцатая неделя		
<b>Простое осложненное предложение</b>	<b>28</b>	48	Понятие об осложненном предложении.	Шестнадцатая неделя
Однородные члены предложения	11	49	Понятие об однородных членах	Семнадцатая неделя
		50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Семнадцатая неделя
		51	Р.р. Изложение	Семнадцатая неделя
		52	Однородные и неоднородные определения	Восемнадцатая неделя
		53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	Восемнадцатая неделя
		54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	Восемнадцатая неделя
		55	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	Девятнадцатая неделя
		56	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	Девятнадцатая неделя
		57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Девятнадцатая неделя
		58	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	Двадцатая неделя
59	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	Двадцатая неделя		
Обособленные члены предложения	16	60	Понятие об обособлении.	Двадцатая неделя
		61	Обособленные определения	Двадцать первая неделя
		62	Выделительные знаки препинания при обособленном определении	Двадцать первая неделя
		63	Выделительные знаки препинания при обособленном определении	Двадцать первая неделя

		64	Обособленные приложения	Двадцать вторая неделя
		65	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	Двадцать вторая неделя
		66	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	Двадцать вторая неделя
		67	Обособленные обстоятельства	Двадцать третья неделя
		68	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Двадцать третья неделя
		69	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	Двадцать третья неделя
		70	Обособленные уточняющие члены предложения	Двадцать четвертая неделя
		71	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Двадцать четвертая неделя
		72	Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Двадцать четвертая неделя
		73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Двадцать пятая неделя
		74	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения». <b>Проект.</b>	Двадцать пятая неделя
		75	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Двадцать пятая неделя
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	<b>19</b>	76	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	Двадцать шестая неделя
Обращение	3	77	Употребление обращений	Двадцать шестая неделя
		78	Р.р. Составление делового письма	Двадцать шестая неделя
Вводные и вставные конструкции	8	79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Двадцать седьмая неделя
		80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Двадцать седьмая неделя
		81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Двадцать седьмая неделя
		82	Вставные слова, словосочетания и предложения	Двадцать восьмая неделя
		83	Междометия в предложении	Двадцать восьмая неделя
		84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Двадцать восьмая неделя

		85	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Двадцать девятая неделя
		86	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	Двадцать девятая неделя
Чужая речь	8	87	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	Двадцать девятая неделя
		88	Прямая и косвенная речь.	Тридцатая неделя
		89	Диалог.	Тридцатая неделя
		90	Р.р. Рассказ	Тридцатая неделя
		91	Цитата.	Тридцать первая неделя
		92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».	Тридцать первая неделя
		93	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь». <b>Проект.</b>	Тридцать первая неделя
		94	Проверочная работа по теме «Чужая речь».	Тридцать вторая неделя
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	8	95	Синтаксис и морфология.	Тридцать вторая неделя
		96	Р.р. Сжатое изложение.	Тридцать вторая неделя
		97	Синтаксис и пунктуация.	Тридцать третья неделя
		98	Синтаксис и пунктуация.	Тридцать третья неделя
		99	Синтаксис и культура речи.	Тридцать третья неделя
		100	Синтаксис и культура речи.	Тридцать четвертая неделя
		101	Синтаксис и орфография.	Тридцать четвертая неделя
		102	Итоговый урок. Синтаксис и орфография.	Тридцать четвертая неделя

### 9 класс

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Международное значение русского языка.	Первая неделя
Повторение изученного в 5-8 классах	10	2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Первая неделя
		3	Лексика и фразеология	Первая неделя
		4	Морфемика и словообразование. Орфография	Вторая неделя
		5	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	Вторая неделя
		6	Пунктуация в простом предложении	Вторая неделя
		7	Входящий мониторинг в форме ВПР	Третья неделя

		8	Анализ заданий ВПР	Третья неделя
		9	Морфология и орфография. Служебные части речи	Третья неделя
		10	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Четвертая неделя
		11	Р.Р. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	Четвертая неделя
Сложное предложение. Культура речи	4	12	Понятие о сложном предложении	Четвертая неделя
		13	Основные виды сложных предложений	Пятая неделя
		14	Р.Р.Способы сжатого изложения текста.	Пятая неделя
		15	Р.Р. Способы сжатого изложения текста.	Пятая неделя
Сложносочиненные предложения	13	16	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	Шестая неделя
		17	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	Шестая неделя
		18	Пунктуация в сложносочинённом предложении	Шестая неделя
		19	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	Седьмая неделя
		20	Р.Р. Обучающее сжатое изложение	Седьмая неделя
		21	Р.Р. Обучающее сжатое изложение	Седьмая неделя
		22	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Восьмая неделя
		23	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	Восьмая неделя
		24	Повторение по теме «Сложносочинённое предложение»	Восьмая неделя
		25	Р.Р. Обучающее сочинение – рассуждение на лингвистическую тему 9.1. Теория, практика.	Девятая неделя
		26	Р.Р. Обучающее сочинение – рассуждение на лингвистическую тему 9.1. Теория, практика.	Девятая неделя
		27	Р.Р. Рецензия.	Девятая неделя
		28	Р.Р. Рецензия	Десятая неделя
Сложноподчинённые предложения Основные группы СПП по их значению	35	29	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Десятая неделя
		30	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	Десятая неделя
		31	Место придаточного предложения	Одиннадцатая неделя
		32	Р.Р. Обучающее сочинение – рассуждение 9.2. Теория, практика.	Одиннадцатая неделя
		33	Р.Р. Обучающее сочинение – рассуждение 9.2. Теория, практика.	Одиннадцатая неделя
		34	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Двенадцатая неделя
		35	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Двенадцатая неделя

		36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Двенадцатая неделя
		37	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Тринадцатая неделя
		38	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	Тринадцатая неделя
		39	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	Тринадцатая неделя
		40	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	Четырнадцатая неделя
		41	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Четырнадцатая неделя
		42	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	Четырнадцатая неделя
		43	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	Пятнадцатая неделя
		44	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Пятнадцатая неделя
		45	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Пятнадцатая неделя
		46	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Шестнадцатая неделя
		47	Р.Р. Обучающее сочинение – рассуждение 9.3. Теория, практика.	Шестнадцатая неделя
		48	Р.Р.Обучающее сочинение – рассуждение 9.3. Теория, практика.	Шестнадцатая неделя
		49	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	Семнадцатая неделя
		50	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Семнадцатая неделя
		51	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Семнадцатая неделя
		52	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Восемнадцатая неделя
		53	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Восемнадцатая неделя
		54	Р.Р. Обучающее сжатое изложение	Восемнадцатая неделя
		55	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	Девятнадцатая неделя
		56	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	Девятнадцатая неделя
		57	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Девятнадцатая неделя
		58	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	Двадцатая неделя
		59	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	Двадцатая неделя
		60	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	Двадцатая неделя
		61	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	Двадцать первая неделя
		62	Р.Р. Обучающее сочинение- рассуждение	Двадцать первая неделя
		63	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Двадцать первая неделя

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	9	64	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	Двадцать вторая неделя
		65	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	Двадцать вторая неделя
		66	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными	Двадцать вторая неделя
		67	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	Двадцать третья неделя
		68	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	Двадцать третья неделя
		69	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	Двадцать третья неделя
		70	Р.Р. Обучающее сжатое изложение	Двадцать четвертая неделя
		71	Р.Р. Деловые бумаги	Двадцать четвертая неделя
		72	Р.Р. Деловые бумаги	Двадцать четвертая неделя
Бессоюзные сложные предложения	13	73	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Двадцать пятая неделя
		74	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Двадцать пятая неделя
		75	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Двадцать пятая неделя
		76	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Двадцать шестая неделя
		77	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Двадцать шестая неделя
		78	Контрольная работа в формате ОГЭ	Двадцать шестая неделя
		79	Работа над ошибками.	Двадцать седьмая неделя
		80	Тире в бессоюзном сложном предложении	Двадцать седьмая неделя
		81	Тире в бессоюзном сложном предложении	Двадцать седьмая неделя
		82	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Двадцать восьмая неделя
		83	РР. Реферат	Двадцать восьмая неделя
		84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Двадцать восьмая неделя
		85	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Двадцать девятая неделя
Сложные предложения с	5	86	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Двадцать девятая неделя



различными видами связи		87	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Двадцать девятая неделя
		88	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Тридцатая неделя
		89	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Тридцатая неделя
		90	Авторские знаки препинания	Тридцатая неделя
Общие сведения о языке	3	91	Роль языка в жизни общества	Тридцать первая неделя
		92	Язык как исторически развивающееся явление	Тридцать первая неделя
		93	Русский литературный язык и его стили	Тридцать первая неделя
Повторение и систематизация изученного	6	94	Фонетика. Графика.	Тридцать вторая неделя
		95	Лексика. Орфография.	Тридцать вторая неделя
		96	Фразеология. Орфография.	Тридцать вторая неделя
		97	Морфемика. Орфография	Тридцать третья неделя
		98	Словообразование. Орфография	Тридцать третья неделя
		99	Морфология. Синтаксис Пунктуация.	Тридцать третья неделя

## Контрольно-измерительные материалы

### 6 класс

- 1.Л.Аксенова .Контрольные и проверочные работы по русскому языку.6 класс:Издательство «Экзамен»
- 2.Е Барова. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку.6 класс. Издательство «БАЛКАСС»-М.:2012
- 3.Л.Солодовникова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку.6 класс:3 изд.,перер.и доп.-М.:2013

### 7 класс

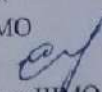
1. Позднякова А.А. Диктанты по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ А.А.Позднякова, И.В. Текучева.-М.:Издательство «Экзамен», 2016.-317
2. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 7 класс к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 7 класс». ФГОС ( к новому учебнику)/ Е.М. Сергеева.-11-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2015.-110

### 8 класс

1. Н. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс., - М, Вако, 2019г.
2. Е.В. Селезнева. Тесты по русскому языку. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс», -М, Экзамен, 2019г.

### 9 класс

1. ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование: типовые варианты: 36 вариантов/под ред. И.П.Цыбулько. -М.: «Издательство «Национальное образование», 2019.-192 с.
2. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2019. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно- методическое пособие/ Н.А.Сенина, С.В.Гармаш; под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2018.-384 с.- (ОГЭ).
3. Сайт <https://saharina.ru/dicts/> с контрольными диктантами.
4. Сайт <https://rus-oge.sdangia.ru> варианты ОГЭ.

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Корепанова И.С.   
Протокол заседания ШМО  
№ 1  
от «28» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета *технология*

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование,  
среднее общее образование

Класс/классы *6-8 класс*

Педагог *Торохова Людмила Николаевна*

Учебный год реализации программы *2022-2023*

Количество часов по учебному плану всего в 6-7 классах 68; в 8 классе 34; в неделю 5-7-  
2 часа; 8- 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) 2 часа; 1 час

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности 0 ч

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО  
МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и и Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова «Технология  
5», Москва «Дрофа», 2020год. ТЕХНОЛОГИЯ. Обслуживающий труд. 6-8 класс,  
О.А.Кожина, Е.Н.Кудачова, С.Э.Маркуцкая, 2014 г. Издательский центр «М.: Дрофа  
2016г.

Рабочую программу составил: Торохова Людмила Николаевна.

Игра, 2022г.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа разработана на уровень основного общего образования. (5-8 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, практическая работа, самостоятельная проверочная работа, тест.

В 2021- 2022 учебном году основной школы Технология изучается с 5 по 8 класс. В том числе в 5-7 классах по 68 учебных часов по 2 часа в неделю, в 8 классе 34 часа по 1 часу в неделю.

- Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по технологии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под редакцией О.А.Кожина. Учебник Технология, Обслуживающий труд. 6-8 класс, О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая, 2014 г. Издательский центр М.: Дрофа 2016г.,
- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова «Технология 6», Москва «Дрофа», 2021год.

Место в учебном плане: 68 часа (2 часа в неделю).

Разделы курса с 5-8 классы:

- Введение в технологию
- Основы проектной и графической грамоты
- Основы дизайна и графической грамоты
- Современные и перспективные технологии
- Технологии получения и преобразования текстильных материалов
- Технологии обработки пищевых продуктов
- Технологии художественно-прикладной обработки материалов
- Технологии ведения дома
- Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника
- Семейная экономика и основы предпринимательства
- Профорientация и профессиональное самоопределение
- Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности

8 класс

Место в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю).

Разделы курса:

- Кулинария
- Конструирование и моделирование
- Технология изготовления изделия
- Рукоделие
- Технология ведения дома
- Электротехника
- Творческий проект
- Профессиональное самоопределение

**Рабочая программа по технологии (базовый уровень) основного общего образования.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунки, эскизы, чертежи);

- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания**

#### **Современные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
  - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
  - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

## **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

#### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- *соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;*
- *владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;*
- *использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);*



- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

### ***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

### ***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

## **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

### ***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

***Предметные результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе

специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);

- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

### ***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;

- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

***Предметные результаты:***

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

### **Целевые приоритеты воспитания**

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:



В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## 6 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Агротехнологии (осенние работы)	8	1	Вводный ИОТ № 3.05-04.2020	1 неделя
		2	Уборка корнеплодов	
		3	Уборка и учет урожая овощных культур	2 неделя
		4	Уборка корнеплодов	
		5	Уборка посевного и посадочного материала	3 неделя
		6	Сбор семян цветочно-декоративных растений	
		7	Подзимние посевы и посадка	4 неделя
		8	Осенняя обработка почвы	
Введение	2	9	Творческие учебные проекты	5 неделя
		10	Выбор темы творческого проекта	
Рукоделие и проектная деятельность	6	11	Вышивка бисером и блестками.	6 неделя
		12	П.р. Способы прикрепления бисера и блесток.	
		13	Вышивание изделия.	7 неделя
		14	Окончательная обработка изделия.	
		15	Защита проекта	8 неделя
		16	Защита проекта	
Кулинария	10	17	Физиология питания. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	9 неделя
		18	П.р. Приготовление блюда «Макароны с сыром».	

		19	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	10 неделя
		20	П.р. Приготовление молочной каши	
		21	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	11 неделя
		22	П.р. Приготовление рыбы в кляре.	
		23	Заготовка продуктов.	12 неделя
		24	П.р. Квашение капусты	
		25	26 Сервировка стола к ужину.	13 неделя
		26	Защита творческого проекта.	
Элементы материаловедения	2	27	Натуральные волокна животного происхождения. Свойства тканей.	14 неделя
		28	П.р. Определение тканей саржевого и атласного переплетения.	
Элементы машиноведения	2	29	Регуляторы швейной машины.	15 неделя
		30	П.р. Регулирование качества машинной строчки.	
Конструирование и моделирование швейных изделий	8	31	История одежды. Конструирование юбок	16 неделя
		32	П.р. Снятие мерок	
		33	Конструирование и моделирование конической юбки.	17 неделя
		34	П.р. Построение чертежа и моделирование конической юбки	
		35	Повторный ИОТ № 3.05-04.2020. Конструирование и моделирование клиневой юбки.	18 неделя
		36	П.р. Построение чертежа и моделирование клиневой юбки	
		37	Конструирование и моделирование прямой юбки.	.19 неделя

		38	П.р. Построение чертежа и моделирование прямой юбки	
Технология изготовления швейного изделия	18	39	Машинные швы.	20 неделя
		40	П.р. Изготовление образцов расстрочного, настрочного, окантовочного швов.	
		41	Обработка вытачек	21 неделя
		42	П.р. Обработка вытачек	
		43	Подготовка ткани к раскрою	22 неделя
		44	П.р. Раскрой изделия.	
		45	Подготовка деталей кроя к обработке.	23 неделя
		46	П.р. Подготовка юбки к примерке.	
		47	Примерка изделия. Дефекты.	24 неделя
		48	П.р. Проведение примерки.	
		49	Соединение деталей юбки и обработка срезов.	25 неделя
		50	П.р. Обработка боковых срезов.	
		51	Обработка застежки.	26 неделя
		52	П/р. Обработка застежки тесьмой-молнией.	
		53	Обработка верхнего среза юбки.	27 неделя
		54	П.р. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	
		55	Обработка низа юбки.	28 неделя
		56	П.р. Окончательная отделка изделия.	
Технология ведения дома	2	57	Уход за одеждой и обувью.	29 неделя
		58	П.р. Ремонт одежды.	
Электротехника	2	59	Бытовые электроприборы	30 неделя
		60	Эксплуатация бытовых электрических приборов	
Агротехнологии	8	61	ИОТ №224.05-03.2020	31 неделя

(весенний период)				
		62	Весенняя обработка почвы	
		63	Подготовка семян и посадочного материала к посеву	32 неделя
		64	Посадка семян и посадочного материала	
		65	Пикировка и уход за рассадой	33 неделя
		66	Весенняя обработка почвы	
		67	Высадка рассады в грунт	34 неделя
		68	Весенняя обработка почвы	

### 7 класс

Раздел	Количество часов	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Агротехнология (осенний период)</b>	<b>8</b>	1	Вводный ИОТ № 3.05-04.2020.	1 неделя
		2	Сельскохозяйственный труд осенью	1 неделя
		3	Уборка и учет урожая овощных культур.	2 неделя
		4	Уборка корнеплодов. ИОТ №224.05-03.2020	2 неделя
		5	Уборка посевного и посадочного материала.	3 неделя
		6	Сбор семян цветочно-декоративных растений.	3 неделя
		7	Особенности выращивания плодово-ягодных кустарников.	4 неделя
		8	Посадка плодово-ягодных кустарников	4 неделя
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>40</b>	9	Творческий проект.	5 неделя
		10	Вязание крючком. Основные виды петель.	5 неделя
		11	Раппорт узора и его запись.	6 неделя
		12	Вязание по кругу, квадрат, шестиугольник.	6 неделя
		13	Ажурное вязание по кругу.	7 неделя

	14	Вязание салфетки.	7 неделя
	15	Окончательная отделка изделия.	8 неделя
	16	Оформление работы.	8 неделя
	17	Творческий проект.	9 неделя
	18	Изготовление проектной работы.	9 неделя
	19	Защита творческого проекта.	10 неделя
	20	Презентация проекта.	10 неделя
	21	Искусственные и синтетические волокна.	11 неделя
	22	Производство волокон, их свойства.	11 неделя
	23	Устройство челночного механизма швейной машины.	12 неделя
	24	Причины неполадок и способы их устранения.	12 неделя
	25	Современные направления моды.	13 неделя
	26	Зрительные иллюзии в costume.	13 неделя
	27	Мерки для построения чертежа плечевого изделия.	14 неделя
	28	Снятие мерок.	14 неделя
	29	Конструирование.	15 неделя
	30	Построение и оформление чертежа плечевого изделия.	15 неделя
	31	Моделирование.	16 неделя
	32	Моделирование плечевых изделий.	16 неделя
	33	Повторный ИОТ № 3.05-04.2020. Конструкция машинных швов.	17 неделя
	34	Технологическая последовательность выполнения швов.	17 неделя
	35	Раскрой.	18 неделя
	36	Раскрой плечевого изделия.	18 неделя
	37	Изготовление швейного изделия.	19 неделя
	38	Подготовка деталей кроя к обработке.	19 неделя

		39	Изготовление швейного изделия.	20 неделя
		40	Подготовка изделия к первой примерке.	20 неделя
		41	Способы обработки горловины.	21 неделя
		42	Обработка горловины.	21 неделя
		43	Изготовление швейного изделия.	22 неделя
		44	Обработка боковых срезов.	22 неделя
		45	Изготовление швейного изделия	23 неделя
		46	Оформление низа изделия.	23 неделя
		47	Окончательная обработка швейного изделия.	24 неделя
		48	ВТО готового изделия.	24 неделя
<b>Кулинария</b>	<b>10</b>	49	Физиология питания.	25 неделя
		50	Микроорганизмы в питании.	25 неделя
		51	Виды теста.	26 неделя
		52	Изделия из пресного теста.	26 неделя
		53	Виды дрожжевого теста.	27 неделя
		54	Изделия из дрожжевого безопарного теста.	27 неделя
		55	Десертные блюда.	28 неделя
		56	Оформление десертных блюд.	28 неделя
		57	Заготовка продуктов.	29 неделя
		58	Яблочный джем.	29 неделя
<b>Электротехнические работы</b>	<b>2</b>	59	Электроосветительные приборы.	30 неделя
		60	Электронагревательные приборы.	30 неделя
<b>Агротехнологии (весенние работы)</b>	<b>6</b>	61	Повторный ИОТ № 3.05-04.2020. Эстетика и экология жилища.	31 неделя
		62	Роль комнатных растений в интерьере.	31 неделя
		63	Весенняя обработка почвы.	32 неделя
		64	Разбивка гряд и клумб.	32 неделя
		65	Выращивание растений в защищенном грунте.	33 неделя

<b>Технология ведения дома</b>		66	Выращивание растений рассадным способом.	33 неделя
	<b>2</b>	67	Правила ухода за плодово-ягодными культурами.	34 неделя
		68	Уход за плодово-ягодными растениями.	34 неделя

## 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Кулинария	6	1	Вводный ИОТ № 3.05-04.2020. Физиология питания. Расчет калорийности блюд	1 неделя
		2	Блюда из птицы	2 неделя
		3	Блюда национальной кухни	3 неделя
		4	Сервировка стола к обеду	4 неделя
		5	Заготовка продуктов	5 неделя
		6	Упаковка и качество пищевых продуктов и товаров	6 неделя
Рукоделие. Творческие, проектные работы	4	7	Художественное творчество. Подготовка к вышивке гладью.	7 неделя
		8	Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо».	8 неделя
		9	Двусторонняя и художественная гладь. Вышивание салфетки.	9 неделя
		10	Защита проекта	10 неделя
Создание изделий из текстильных материалов	17	11	История костюма. Дизайн изделий.	11 неделя
		12	Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом	12 неделя
		13	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом	13 неделя
		14	Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом	14 неделя



		15	Построение чертежа основы одношовного рукава	15 неделя
		16	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом	16 неделя
		17	Повторный ИОТ № 3.05-04.2020. Моделирование втачного одношовного рукава	17 неделя
		18	Технология изготовления блузки с втачным рукавом	18 неделя
		19	Раскладка выкройки блузки на ткань	19 неделя
		20	Раскрой блузки и подготовка деталей кроя	20 неделя
		21	Подготовка блузки к примерке	21 неделя
		22	Проведение примерки блузки	22 неделя
		23	Пошив блузки	23 неделя
		24	Обработка вытачек, боковых, плечевых срезов	24 неделя
		25	Обработка воротника, втачивание воротника	25 неделя
		26	Обработка проймы	26 неделя
		27	Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия	27 неделя
Технология ведения дома	4	28	Семейное хозяйство	28 неделя
		29	Бюджет семьи. Планирование расходов.	29 неделя
		30	Семейное дело. Составление бизнес-плана семейной фирмы	30 неделя
		31	Ремонт помещений. Цвет в интерьере. Уход за одеждой и обувью.	31 неделя
Электротехнические работы	1	32	Электротехнические устройства. Источники света	32 неделя
Современное производство и профессиональное образование	2	33	Основы выбора профессии	33 неделя
		34	Профессиональное образование и карьера	34 неделя

**Контрольно – измерительные материалы**

1. Тесты по технологии 5-8 класс, С. Э. Маркуцкая Тестовые задания по технологии М. И. Девятова. Режим доступа: <http://100-bal.ru/literatura/233967/index.html>
2. [http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi\\_kulinariya5-8kl.doc](http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc)  
Контрольная работа по теме «Кулинария»
3. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»
4. [http://rodonews.ru/news\\_1282664628.html](http://rodonews.ru/news_1282664628.html)[http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij\\_rus&id=32](http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32) Культура дома
5. Тесты по технологии, 5-9 классы, Маркуцкая С. Э., Москва, «Экзамен», 2006 год
6. Сайты олимпиадных заданий прошлых лет с сети Интернет
7. [www.tmtpo.ru](http://www.tmtpo.ru) кафедра Теории и методики технологического и профессионального образования ФГБОУ ВО «УдГУ»
8. <http://vserosolymp.rudn.ru>



## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением

полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

### **Целевые приоритеты воспитания**

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Виды учебной деятельности.**

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Вывод и доказательство формул.

Анализ формул.

Решение текстовых количественных и качественных задач.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с кинематическими схемами.

Решение экспериментальных задач.

Работа с раздаточным материалом.

Сборка электрических цепей.

Измерение величин.  
Постановка опытов для демонстрации классу.  
Постановка фронтальных опытов.  
Выполнение фронтальных лабораторных работ.  
Выполнение работ практикума.  
Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.  
Выявление и устранение неисправностей в приборах.  
Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.  
Разработка новых вариантов опыта.  
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.  
Разработка и проверка методики экспериментальной работы.  
Проведение исследовательского эксперимента.  
Моделирование и конструирование.  
Экспериментирование со звуками, творческое задание, конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу, конструирование по простейшим чертежам и схемам.

### **Организация проектной и учебно – исследовательской деятельности.**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшекласником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.



На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:  
социальное;  
бизнес-проектирование;  
исследовательское;  
инженерное;  
информационное.

## **Содержание учебного предмета.**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

### **Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

### **Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин*.

### **Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля*. Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора*.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и

движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца*. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур*. *Электрогенератор*. *Переменный ток*. *Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения*. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света*.

### **Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер*. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций*. Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы*.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

### **Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

### **Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.

8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.

16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

**Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

## Календарно – тематическое планирование.

7 класс.

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Параграф	Дата по плану
Введение.	4	1	Вводный ИОТ №04.05 – 04.2020. Что изучает физика. Наблюдения и опыты.	§1,2,3	1 нед
		2	Физические величины. Погрешность измерений.	§4,5	1 нед
		3	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Определение цены деления измерительного прибора».		2 нед
		4	Физика и техника.	§6	2 нед
Первоначальные сведения о строении вещества.	5	5	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	§7,8,9	3 нед
		6	ИОТ №220.05–03.2020.. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Измерение размеров малых тел».		3 нед
		7	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	§10	4 нед
		8	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	§11	4 нед
		9	Агрегатные состояния вещества. Различия в строении веществ.	§12,13	5 нед
Взаимодействии тел.	22	10	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	§14,15	5 нед
		11	Скорость. Единицы скорости.	§16	6 нед
		12	Расчет пути и времени движения. Решение задач.	§17	6 нед
		13	Явление инерции. Решение задач.	§18	7 нед
		14	Взаимодействие тел.	§19	7 нед
		15	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы.	§20	8 нед
		16	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Измерение массы тела на рычажных весах».	§21	8 нед
		17	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Измерение объема тел».		9 нед
		18	Плотность вещества.	§22	9 нед
		19	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа № 5</i> «Определение плотности твердого тела».		10 нед
		20	Расчет массы и объема тела по его плотности	§23	10 нед
		21	<b>Контрольная работа №1 «Механическое движение. Плотность»</b>		11 нед
		22	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	§24,25	11 нед
		23	Сила упругости. Закон Гука.	§26	12 нед
24	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела.	§27,28, 29	12 нед		
25	Динамометр.	§30	13 нед		
26	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа №</i>		13 нед		

			6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» .		
		27	Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой.	§31	14нед
		28	Сила трения.	§32,33	14нед
		29	Трение в природе и технике.	§34	15нед
		30	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Измерение силы трения с помощью динамометра» .		15нед
		31	<b>Контрольная работа №2 «Сила»</b>		16нед
Давление твердых тел, жидкостей и газов.	23	32	Давление. Единицы давления. Способы изменения давления	§35,36	16нед
		33	Повторный ИОТ №04.05–04.2020. Расчет давления твердых тел		17нед
		34	Давление газа.	§37	17нед
		35	Закон Паскаля.	§38	18нед
		36	Давление в жидкости и газе.	§39	18нед
		37	Расчет давления на дно и стенки сосуда	§40	19нед
		38	Решение задач на расчет давления		19нед
		39	Сообщающие сосуды	§41	20нед
		40	Вес воздуха. Атмосферное давление	§42,43	20нед
		41	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	§44	21нед
		42	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	§45,46	21нед
		43	Манометры.	§47	22нед
		44	<b>Контрольная работа №3 «Гидростатическое и атмосферное давление»</b>		22нед
		45	Поршневой жидкостной насос.	§48	23нед
		46	Гидравлический пресс	§49	23нед
		47	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	§50	24нед
		48	Закон Архимеда.	§51	24нед
		49	Совершенствование навыков расчета силы Архимеда		25нед
		50	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».		25нед
		51	Плавание тел.	§52	26нед
52	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа № 9</i> «Выяснение условий плавания тел».		26нед		
53	Плавание судов, водный транспорт. Воздухоплавание	§53,54	27нед		
54	<b>Контрольная работа №4 «Архимедова сила»</b>		27нед		
Работа и мощность. Энергия.	12	55	Механическая работа. Мощность.	§55,56	28нед
		56	ВПП		28нед
		57	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	§59,60, 61	29нед
		58	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе		29нед
		59	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа №</i>	§62,63,	30нед

			<b>10</b> «Выяснение условия равновесия рычага».	64	
		60	«Золотое» правило механики	§65	30нед
		61	Коэффициент полезного действия.		31нед
		62	Решение задач на КПД простых механизмов		31нед
		63	ИОТ №220.05–03.2020. <b>Лабораторная работа № 11</b> «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	§66,67	32нед
		64	Энергия.	§68	32нед
		65	Решение задач на расчет энергии, работы и мощности		33нед
		66	Превращение энергии. Закон сохранения энергии.		33нед
		67	<b>Контрольная работа №5 «Механическая работа и мощность. Простые механизмы»</b>		34нед
Повторение.	1	68	Совершенствование навыков решения задач за курс 7 класса		34нед

### 8 класс.

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Параграф	Дата по плану
1.Тепловые явления.	25	1	Вводный ИОТ №04.05 – 04.2020.Тепловое движение. Температура.	§1	1 нед
		2	Внутренняя энергия.	§2	1 нед
		3	Изменение внутренней энергии.	§3	2 нед
		4	Теплопроводность.	§4	2 нед
		5	Конвекция.	§5	3 нед
		6	Излучение.	§6	3 нед
		7	Теплопередача в природе и технике.		4 нед
		8	Количество теплоты.	§7	4 нед
		9	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»		5 нед
		10	Удельная теплоёмкость.	§8	5 нед
		11	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№2 «Измерение удельной теплоёмкости твердого тела»		6 нед
		12	Решение задач на расчет количества теплоты.	§9	6 нед
		13	Энергия топлива.	§10	7 нед
		14	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	§11	7 нед
		15	Агрегатные состояния вещества. Плавление и кристаллизация.	§12,13	8 нед
		16	График плавления и отвердевания кристаллических тел.	§14	8 нед



		17	Удельная теплота плавления.	§15	9 нед
		18	Испарение и конденсация.	§16,17	9 нед
		19	Кипение.	§18	10нед
		20	Решение задач на расчет количества теплоты.		10нед
		21	Влажность воздуха.ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№3 «Измерение влажности воздуха»	§19,20	11нед
		22	Двигатель внутреннего сгорания.	§21,22	11нед
		23	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	§23.24	12нед
		24	Решение задач на КПД.		12нед
		25	Проверочная работа по теме «Агрегатные состояния вещества»		13нед
2.Электрические явления.	27	26	Электризация. Взаимодействие зарядов.	§25	13нед
		27	Электроскоп. Проводники и диэлектрики.	§26,31	14нед
		28	Электрическое поле.	§27	14нед
		29	Делимость электрического заряда. Строение атомов.	§28,28	15нед
		30	Объяснение электрических явлений.	§30	15нед
		31	Электрический ток. Источники тока.	§32	16нед
		32	Электрическая цепь.	§33	16нед
		33	Повторный ИОТ №04.05–04.2020. Электрический ток в металлах. Действия тока. Направление тока.	§34,35,36	17нед
		34	Сила тока. Амперметр.	§37,38	17нед
		35	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№4 « Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»		18нед
		36	Электрическое напряжение. Вольтметр.	§39,40,41	18нед
		37	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»		19нед
		38	Электрическое сопротивление.	§43	19нед
		39	Закон Ома.	§42,44	20нед
		40	Реостат. ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№6 «Регулирование силы тока реостатом».	§47	20нед
		41	Удельное сопротивление	§45	21нед
		42	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»		21нед
		43	Последовательное соединение проводников.	§48	22нед
		44	Параллельное соединение проводников.	§49	22нед
		45	Смешанное соединение.		23нед
	46	Работа тока. Мощность тока.	§50,51	23нед	
	47	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»		24нед	
	48	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.	§52	24нед	
	49	Закон Джоуля - Ленца.	§53	25нед	
	50	Конденсатор.	§54	25нед	
	51	Электронагревательные приборы. Предохранители.	§55,56	26нед	
	52	Зачетная работа по теме «Электрические явления»		26нед	
3.Электром	6	53	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока.		27нед

агнитные явления.			Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов.	§57,58	
		54	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	§59	27нед
		55	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.		28нед
		56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.	§60,61	28нед
		57	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	§62	29нед
		58	Зачетная работа по теме «Электромагнитные явления»		29нед
4.Световые явления.	8	59	Источники света. Закон распространения света.	§63,64	30нед
		60	Отражение света. Закон отражения света.	§65	30нед
		61	Плоское зеркало.	§66	31нед
		62	Преломление света. Закон преломления света.	§67	31нед
		63	Линзы. Оптическая сила линзы.	§68	32нед
		64	Изображения, даваемые линзой.	§69	32нед
		65	ВПр		33нед
		66	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№11 № «Получение изображения при помощи линзы»		33нед
	67	Проверочная работа по теме «Световые явления»		34нед	
Повторение.	1	68	Повторение изученного материала.		34нед

### 9 класс.

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Параграф	Дата по плану
1. Законы взаимодействия и движения тел.	37	1	Вводный ИОТ №04.05 – 04.2020. Материальная точка. Система отсчёта.	§1	1нед
		2	Перемещение.	§2	1нед
		3	Определение координаты движущегося тела	§3	1нед
		4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	§4	2нед
		5	Решение задач на равномерное движение		2нед
		6	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	§5	2нед
		7	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	§6	3нед
		8	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении	§7	3нед
		9	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	§8	3нед

		10	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»		4нед
		11	Решение задач на равноускоренное движение		4нед
		12	Решение задач на равноускоренное движение		4нед
		13	Контрольная работа №1		5нед
		14	Относительность движения	§9	5нед
		15	Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона	§10	5нед
		16	Второй закон Ньютона	§11	6нед
		17	Решение задач на второй закон Ньютона		6нед
		18	Третий закон Ньютона	§12	6нед
		19	Свободное падение тел	§13	7нед
		20	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»		7нед
		21	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	§14	7нед
		22	Решение задач на движение тела, брошенного вертикально вверх		8нед
		23	Закон всемирного тяготения	§15	8нед
		24	Решение задач на закон всемирного тяготения		8нед
		25	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	§16	9нед
		26	Прямолинейное и криволинейное движение	§17	9нед
		27	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	§18	9нед
		28	Решение задач на движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью		10нед
		29	Искусственные спутники Земли	§19	10нед
		30	Импульс тела.	§20	10нед
		31	Закон сохранения импульса	§20	11нед
		32	Решение задач на закон сохранения импульса		11нед
		33	Решение задач на закон сохранения импульса		11нед
		34	Реактивное движение. Ракеты	§21	12нед
		35	Вывод закона сохранения механической энергии	§22	12нед
		36	Решение задач на закон сохранения механической энергии		12нед
		37	Зачетная работа №2		13нед
2. Механические колебания и волны. Звук.	15	38	Колебательное движение. Свободные колебания	§23	13нед
		39	Величины, характеризующие колебательное движение	§24	13нед
		40	Гармонические колебания	§25	14нед
		41	Затухающие колебания. Вынужденные колебания	§26	14нед

		42	Повторный ИОТ №04.05–04.2020. Решение задач на колебательное движение		14нед
		43	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»		15нед
		44	Резонанс	§27	15нед
		45	Распространение колебаний в среде. Волны	§28	15нед
		46	Длина волны. Скорость распространений волн	§29	16нед
		47	Источники звука. Звуковые колебания	§30	16нед
		48	Высота, тембр и громкость звука	§31	16нед
		49	Распространение звука. Звуковые волны	§32	17нед
		50	Отражение звука. Звуковой резонанс	§33	17нед
		51	Решение задач на распространение колебаний в различных средах		17нед
		52	Проверочная работа №3		18нед
3. Электромагнитное поле.	24	53	Магнитное поле	§34	18нед
		54	Направление тока и направление линий его магнитного поля	§35	18нед
		55	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки	§36	19нед
		56	Решение задач на использование правила левой руки		19нед
		57	Индукция магнитного поля	§37	19нед
		58	Магнитный поток	§38	20нед
		59	Явление электромагнитной индукции	§39	20нед
		60	Направление индукционного тока. Правило Ленца	§40	20нед
		61	Решение задач на правило Ленца		21нед
		62	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»		21нед
		63	Явление самоиндукции	§41	21нед
		64	Получение и передача переменного электрического тока.	§42	22нед
		65	Трансформатор	§42	22нед
		66	Электромагнитное поле	§43	22нед
		67	Электромагнитные волны	§44	23нед
		68	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	§45	23нед
		69	Принципы радиосвязи и телевидения	§46	23нед
		70	Электромагнитная природа света	§47	24нед
		71	Преломление света. Физический смысл показателя преломления	§48	24нед
		72	Дисперсия света. Цвета тел	§49	24нед
		73	Типы оптических спектров	§50	25нед
		74	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	§51	25нед
		75	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания»		25нед

		76	Зачетная работа №4		26нед
4. Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.	20	77	Радиоактивность. Модели атомов	§52	26нед
		78	Радиоактивные превращения атомных ядер	§53	26нед
		79	Экспериментальные методы исследования частиц	§54	27нед
		80	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»		27нед
		81	Открытие протона и нейтрона	§55	27нед
		82	Состав атомного ядра.	§56	28нед
		83	Ядерные силы	§56	28нед
		84	Энергия связи. Дефект массы	§57	28нед
		85	Решение задач на энергию связи		29нед
		86	Деление ядер урана. Цепная реакция	§58	29нед
		87	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядер урана по фотографии треков»		29нед
		88	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию	§59	30нед
		89	Атомная энергетика	§60	30нед
		90	Биологическое действие радиации.	§61	30нед
		91	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром (выполняется коллективно под руководством учителя)		31нед
		92	Закон радиоактивного распада	§61	31нед
		93	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»		31нед
		94	Термоядерная реакция	§62	32нед
	95	Решение задач на радиоактивные превращения		32нед	
		96	Проверочная работа №5		32нед
5. Строение и эволюция Вселенной . Повторение.	2	97	Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы	§63	33нед
		98	Строение, излучения и эволюция Солнца и звёзд. Строение и эволюция Вселенной	§64	33нед
	1	99	Повторение изученного материала по физике за курс средней школы	§65	33нед

## Контрольно – измерительные материалы.

1. Тетрадь для лабораторных работ по физике 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина "Физика. 7 кл.". ФГОС / Р.Д. Минькова, В.В. Иванова. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2016. - 32с.
2. Физика. 7 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина / Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 112с.
3. Физика: Дидактические материалы. 7 класс: учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 123с.
4. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 7 класс/Составитель Н.И.Зорин.-М.:ВАКО, 2017.-80с.
5. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс» ФГОС. О.И. Громцева. Экзамен. 2018г.
6. А.Чеботарева: Физика. 7 класс. Тесты к учебнику А.В.Перышкина. ФГОС. Экзамен. 224с. 2018г.
7. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 8 класс/Составитель Н.И.Зорин.-М.:ВАКО, 2017.-80с.
8. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 8 класс» ФГОС. О.И. Громцева. Экзамен. 2018г.
9. Л.А.Кирик. Физика. 9 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. ФГОС. Илекса. 208с. 2018г
10. Контрольно-измерительные материалы.Физика: 9 класс/Составитель Н.И.Зорин.-М.:ВАКО, 2017.-96с.
11. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 9 класс» ФГОС. О.И.Громцева. Экзамен. 2018г.
12. Л.А.Кирик. Физика. 9 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. ФГОС. Илекса. 160с. 2018г.

## Аннотация

Учебный предмет «Физика» входит в образовательную область естествознания. Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Программа разработана на уровень основного общего образования (7-9 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольные работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, физические диктанты, индивидуальные задания, тесты, устные опросы.

7 класс

Место в учебном плане: 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. Е. М. Гутник, Н. В. Филонович к линии УМК А.В. Перышкина.

Обучение ведется по учебнику: Физика.7 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.В.Перышкин. – 7-е изд., – М.: Дрофа, 2018.– 224 с.

Разделы курса:

- Физика и физические методы изучения природы
- Механические явления

8 класс

Место в учебном плане: 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. Е. М. Гутник, Н. В. Филонович к линии УМК А.В. Перышкина.

Обучение ведется по учебнику: Физика.8 кл.: учебник / А.В.Перышкин. – 7-е изд., – М.: Дрофа, 2019. – 238 с.

Разделы курса:

- Тепловые явления
- Электрические явления
- Магнитные явления
- Оптические явления

9 класс

Место в учебном плане: 99 часов (3 часа в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. Е. М. Гутник, Н. В. Филонович к линии УМК А.В. Перышкина.

Обучение ведется по учебнику: Физика.9 кл.: учебник / А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 319 с: ил.

Разделы курса:

- Механические явления
- Электромагнитные явления
- Квантовые явления
- Строение и эволюция Вселенной



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Бывальцева Е.А.  
Протокол №1 заседания ШМО  
от «29»08.2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31»08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ  
Игринской СОШ №1  
А.А.Корепанов  
Приказ № 119  
от «31»08.2022г.

Игринская средняя общеобразовательная школа №1



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Физическая культура**

Уровень общего образования **основное общее образование**

Класс/классы **6,7,8,9**

Педагоги **Бывальцева Е.А., Дзюин Р.А, Певень М.Г, Феоктистова И.П.**

Учебный год реализации программы **2022- 2023**

Количество часов по учебному плану всего **102 ч.:** в неделю **3 ч.** В 6,7,8 классах

**99ч.:** в неделю **3 часа** в 9 классах

Часы учебного плана (обязательная часть) **102ч.**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и Физическая культура.5-7 класс для общеобразовательных школ., М.Я Виленкин И.М.Туревский., АО «Издательство «Просвещение»  
Физическая культура.8-9 класс для общеобразовательных учреждений., В.И. Лях, А.А. Зданевич АО «Издательство «Просвещение».

Рабочую программу составил (и) Дзюин Р.А.

Игра, 2022г.

## Результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

## Целевые приоритеты воспитания

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В

этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- двигательная деятельность,
- спортивные состязания,
- самостоятельные спортивные игры и упражнения.

### **Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся**

**Темы проектов:**

#### **6 класс**

Аэробика и виды аэробных упражнений.

Баскетбол. Техника ведения мяча.

Бег на короткие дистанции.

Бег: виды, особенности, польза.

Велоспорт и здоровье.

Виды и формы упражнений для людей с сидячим образом жизни.

Виды плавания.

Судейство по некоторым видам спорта

Талисманы Олимпийских игр

Техника выполнения гимнастических упражнений

Утренняя гимнастика. Как предупредить плоскостопие

Фигурное катание на коньках.

Влияние биологических факторов на развитие физических способностей.

Влияние гимнастических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма.

Влияние занятий легкой атлетикой на организм подростка.

Влияние физических упражнений на здоровье человека.

#### **7 класс**

Возможности физкультуры и спорта в воспитании личности человека.

Волейбол: игра и история.

Воспитание волевых качеств посредством занятия физической культурой и спортом.

Восстановление организма после физической нагрузки.

Выдающийся гимнаст и его спортивные достижения.

Выносливость человека.

Гигиена спортивной обуви и одежды.

Гигиена физической культуры.  
Двигательная активность.  
Двигательные умения и навыки.  
История развития гимнастики в России и мире.  
Компьютер и физическое здоровье.  
Легкая атлетика – королева спорта.  
Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.  
Плавание как спортивная дисциплина: история и правила.

### **8 класс**

История возникновения и последующего развития избранного вида спорта (легкой атлетики, гимнастики, баскетбола, лыжного спорта, волейбола, футбола) в России.  
Национальные виды спорта.  
Наши спортсмены – олимпийские чемпионы.  
Организация и проведение соревнований по (легкой атлетике, гимнастике, баскетболу, лыжному спорту, волейболу, футболу).  
Основные упражнения для развития физических качеств силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации. Основные методы выполнения этих упражнений.  
Особенности проведения тренировочных занятий по избранному виду спорта (легкой атлетике, гимнастике, баскетболу, лыжному спорту, волейболу, футболу и т.д.).  
Правила использования спортивного инвентаря и оборудования, подготовки мест занятий.  
Правила личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.  
Развитие мускулатуры грудных мышц.  
Релаксация как метод реабилитации спортсменов.  
Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.  
Скоростно-силовая подготовка спортсменов.  
Современные и традиционные оздоровительные системы.

### **9 класс**

Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 9-х классов.  
Личности в современном олимпийском движении.  
Международное спортивное движение.  
Менеджмент и маркетинг в спорте. Инвестиции в спорт.  
Место гимнастики в системе физического воспитания.  
Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.  
Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями.  
Пристрастие, уносящее здоровье.  
Русские национальные виды спорта и игры народов мира.  
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.  
Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.  
Спорт и допинг.  
Спорт, каким он нужен миру.  
Тестирование физической подготовленности (организация и проведение тестирования).  
Туристические соревнования.  
Физическая культура и олимпийское движение в России.  
Физическая работоспособность и ее влияние на занятия физическими упражнениями.  
Физкультура, спорт, здоровье – будущее России.

### **Содержание учебного предмета**

Физическое воспитание в основной школе обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы организации и учебных занятий	Виды учебной деятельности
Легкая атлетика	23	<p>Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча. Развитие выносливости, силы, быстроты, гибкости, координации движений.</p> <p><i>Олимпийские игры древности. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.</i></p> <p><i>Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</i></p> <p><i>Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.</i></p> <p><i>Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i></p> <p><i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени</i></p> <p><i>Требования безопасности и</i></p>	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, игровая, урок-зачет	осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

		<p><i>первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.</i></p> <p><i>Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью)</i></p>		
Баскетбол	18	<p>Передачи и ведение мяча, броски в кольцо, действия в защите, в нападении.</p> <p><i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России.</i></p> <p><i>Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</i></p> <p><i>Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.</i></p> <p><i>Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.</i></p> <p><i>Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.</i></p> <p><i>Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (баскетбол)</i></p>	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, урок-зачет	руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга,
Волейбол	18	<p>Передачи мяча через сетку в парах, в тройках, подачи.</p> <p><i>Современные Олимпийские</i></p>	индивидуальная, парная	укрепления собственного здоровья, повышения



		<p>игры.</p> <p>Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели.</p> <p>Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.</p> <p>Самонаблюдение и самоконтроль.</p> <p>Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (волейбол)</p>	<p>групповая, фронтальная, коллективная, игровая, урок-зачет</p>	<p>уровня физических кондиций;</p>
Лыжная подготовка	23	<p>Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.</p> <p>Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).</p> <p>Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств</p> <p>Общefизическая подготовка.</p> <p>Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).</p> <p>Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, урок-зачет</p>	<p>выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций</p>

		(лыжные гонки)		
Гимнастика	16	<p>Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Организация досуга средствами физической культуры. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики)</p>	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, урок-зачет	<p>выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.</p> <p>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</p>
Плавание	2 в процессе уроков	Техника безопасного поведения на воде и вблизи водоёма.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, урок-зачет	тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой
Единобо	2впро	Виды единоборств, стойки,	индивидуальная,	выполнять технико-

рства	щесеуроков	передвижения	льная, парная групповая, фронтальная, коллективная, урок-зачет	тактические действия национальных видов спорта;
Проектная деятельность	2 в процессе уроков		индивидуальная, парная групповая	развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

- *О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ./ Письмо Минобразования России от 12.08.2002 г. №13-51-99/14. Вестник образования России. -№18.-2002. с.44-45.*

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока с указанием практических занятий	Дата по плану
Легкая атлетика	12	1	Вводный ИОТ № 2.05-04.2020г. ИОТ № 209.05-03.2020г. Высокий старт, бег на короткие дистанции.	1
		2	ИОТ № 209.05-03.2020г. Низкий старт. Бег на 30м.	1
		3	ИОТ № 209.05-03.2020г. Низкий старт. Прыжок в длину с места.	1
		4	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег 30 м(у). Прыжок в длину с места.	2
		5	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег 60 м. Прыжок в длину с разбега.	2
		6	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжок в длину с разбега, метание мяча на дальность.	2
		7	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжки в длину с разбега. Режим дня.	3
		8	ИОТ № 209.05-03.2020г. Метание мяча на дальность. Медленный бег до 15 минут	3
		9	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег на выносливость, 1,5 км(у). Игра «Русская лапта»	3

		10	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание мяча в горизонтальнуюцель. Утренняя гимнастика.	4
		11	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игра «Русская лапта». Футбол.	4
		12	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игры.Тестирование	4
Баскет бол	18	13	ИОТ №211.05-03.2020г.Стойка баскетболиста. Передвижение баскетболиста. Передача мяча в парах.	5
		14	ИОТ №211.05-03.2020г. Передвижение и остановки игрока.	5
		15	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание передвижения и остановки игрока. Бросок мяча двумя руками от головы.	5
		16	ИОТ №211.05-03.2020г.Бросок мяча двумя руками от головы.	6
		17	ИОТ №211.05-03.2020г.Передача мяча в движении. Элементы самомассажа	6
		18	ИОТ №211.05-03.2020г.Передача мяча с пассивным сопротивлением	6
		19	ИОТ №211.05-03.2020г.Передача мяча с активным сопротивлением.	7
		20	ИОТ №211.05-03.2020г.Бросок в движении одной рукой после ведения.	7
		21	ИОТ №211.05-03.2020г.Бросок в движении одной рукой после ведения. Звезды советского и российского спорта	7
		22	ИОТ №211.05-03.2020г.Бросок в движении одной рукой после ведения. Учебная игра.	8
		23	ИОТ №211.05-03.2020г.Ведение с изменением направления и скорости	8
		24	ИОТ №211.05-03.2020г. Вырывание и выбивание мяча. Проектная деятельность «Развитие быстроты»	8
		25	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов: ведение, передача, ловля, бросок в кольцо в движении.	9
		26	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов: ведение, передача, ловля, бросок в кольцо в движении.	9
27	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов. Штрафные броски.	9		
28	ИОТ №211.05-03.2020г. Штрафной бросок. Передача мяча в парах в движении	10		
29	ИОТ №211.05-03.2020г. Штрафной бросок. Передача мяча в парах в движении.	10		
30	ИОТ №211.05-03.2020г.Учебная игра. Передача мяча в парах в движении. Тест.	10		
Волей бол	18	31	ИОТ №211.05-03.2020г.Стойка и передвижение игрока. Передача и мяча	11

			сверху и снизу	
		32	ИОТ №211.05-03.2020г.Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	11
		33	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу	11
		34	ИОТ №211.05-03.2020г.Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	12
		35	ИОТ №211.05-03.2020г.Нижняя прямая подача. Организация и проведение пеших туристских походов.	12
		36	ИОТ №211.05-03.2020г.Передача и прием мяча сверху и снизу через сетку. Нижняя прямая подача.	12
		37	ИОТ №211.05-03.2020г.Нижняя прямая подача. Прием после подачи	13
		38	ИОТ №211.05-03.2020г.Нижняя прямая подача(у). Прием после подаче через сетку	13
		39	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу	13
		40	ИОТ №211.05-03.2020г.Прием и передача мяча сверху и снизу.	14
		41	ИОТ №211.05-03.2020г.Прием и передача мяча сверху и снизу через сетку.	14
		42	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу через сетку.	14
		43	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола. Жесты судьи.	15
		44	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола.	15
		45	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов верхней и нижней передачи через сетку	15
		46	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов верхней и нижней передачи через сетку. Жесты судьи. Тест.	16
		47	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра волейбол. Правила игры.	16
		48	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра волейбол.	16
Лыжная подготовка	23	49	Повторный ИОТ№ 2.05-04.2020г.ИОТ № 210.05-03.2020гПодготовка лыжного инвентаря	17
		50	ИОТ № 210.05-03.2020гПопеременный двухшажный ход.	17
		51	ИОТ № 210.05-03.2020гП2ход, О2ход.Спуски с горы.	17
		52	ИОТ № 210.05-03.2020гО2ход переход с П-х на О-е хода, Профилактика простуды.	18

		53	ИОТ № 210.05-03.2020г.П2ход, О2ход переход с П-х на О-е хода. Спуски с горы.	18
		54	ИОТ № 210.05-03.2020гО2ход, переход с П-х на О-е, О1ход , спуски с горы.	18
		55	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуски с горы. Теория: Виды лыжного спорта.	19
		56	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуски с горы в различных стойках. Преодоление до 3 км.	19
		57	ИОТ № 210.05-03.2020г. Обход, спуски с горы, торможение «плугом».	19
		58	ИОТ № 210.05-03.2020г. 3 км. Обход, спуски с горы, торможение.	20
		59	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение «плугом», повороты на месте.	20
		60	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение «плугом», повороты на месте. Преодоление до 3 км.	20
		61	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение плугом, повороты на месте, поворот в движении и упором .	21
		62	ИОТ № 210.05-03.2020г. Повороты в движении упором. Преодоление до 5 км.	21
		63	ИОТ № 210.05-03.2020г. Повороты в движении упором. Спуски с горы .	21
		64	ИОТ № 210.05-03.2020г. Преодоление до 5 км Поворот в движении переступанием.	22
		65	ИОТ № 210.05-03.2020г. Эстафеты на лыжах. Поворот в движении переступанием	22
		66	ИОТ № 210.05-03.2020г. Поворот в движении переступанием. Звезды советского и Российского лыжного спорта.	22
		67	ИОТ № 210.05-03.2020г. Преодоление до 5 км.	23
		68	ИОТ № 210.05-03.2020г. Развитие скоростной выносливости. Преодоление до 5 км	23
		69	ИОТ № 210.05-03.2020г. О1г. коньковый ход. Свободное катание.	23
		70	ИОТ № 210.05-03.2020г. Проектная деятельность	24
		71	ИОТ № 210.05-03.2020г. Проектная деятельностьотчё,презентация.	24
Гимнастика	18	72	ИОТ № 208.05-03.2020г. Строевые упражнения.	24
		73	ИОТ № 208.05-03.2020г. Кувырок назад в стойку ноги врозь, длинный кувырок.	25
		74	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на голове и руках (м), мост –поворот в упор на 1 колено (д). Опорный прыжок.	25
		75	ИОТ № 208.05-03.2020г. Кувырок вперед в стойку на лопатках (м); кувырок назад в	25

			полу шпагат	
		76	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на голове с согнутыми ногами (м); мост из положения стоя с помощью (д).	26
		77	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазанье по канату. Первая помощь при травмах.	26
		78	ИОТ № 208.05-03.2020г. Передвижение в висе, махом назад соскок, махом назад соскок с поворотом.	26
		79	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок через козла в ширину. Перекладина: подъем переворотом, выход силой.	27
		80	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок через козла в ширину. Перекладина: подъем переворотом.	27
		81	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на перекладине. Лазанье по канату.	27
		82	ИОТ № 208.05-03.2020г. Перекладина: подъем переворотом. Лазанье по канату.	28
		83	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазанье по канату. Развитие равновесия, координации, ОФП.	28
		84	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на гибкость. Развитие равновесия, координации.	28
		85	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на развитие силы, координации	29
		86	ИОТ № 208.05-03.2020г. Прыжки через скакалку различными способами. ОФП .Виды единоборств.	29
		87	ИОТ № 050-2016г. Прыжки через скакалку различными способами. Гимнастическая полоса препятствий.	29
		88	ИОТ № 208.05-03.2020г. Ритмическая гимнастика. Виды единоборств.	30
		89	ИОТ № 208.05-03.2020г. Музыкально-ритмическое воспитание. Тест	30
Легкая атлетика	13	90	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжок в высоту.	30
		91	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег 60 м(у). Передача эстафетной палочки.	31
		92	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча на дальность.	31
		93	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжок в длину с разбега. Метание малого мяча на дальность.	31
		94	ИОТ № 209.05-03.2020г. Метание малого мяча на дальность. (у). Мини-футбол.	32
		95	ИОТ № 209.05-03.2020г. Футбол. Медленный бег до 7 мин.	32
		96	ИОТ № 209.05-03.2020г. Игра «Русская лапта». Физическое развитие человека	32
		97	ИОТ № 209.05-03.2020г. Ходьба. Закаливание.	33

		98	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игра «Русская лапта.	33
		99	ИОТ № 209.05-03.2020г.Медленный бег 12 мин (м) и 10 мин (д)	33
		100	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег 1,5 м.	34
		101	ИОТ № 209.05-03.2020г.Основы туристской подготовки. Плавание (виды и способы плавания, подводные упражнения).	34
		102	ИОТ № 209.05-03.2020г.Спортивные и обрядовые игры. Плавание (виды и способы плавания, подводные упражнения).	34

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Легкая атлетика	12	1	Вводный ИОТ №2.05-04.2020. ИОТ № 209.05-03.2020г.Эстафеты. Игры подвижные. Высокий старт. Нормативы ГТО.	1
		2	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжки в длину с места, бег 30 м. Тест по физической подготовленности. Челночный бег. Развитие скоростных качеств.	1
		3	ИОТ № 209.05-03.2020г.Низкий старт 20-40м. Бег по дистанции(50-60м).Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег 3х10м. Многоскоки.	1
		4	ИОТ № 209.05-03.2020г.Низкий старт. Бег 60м. Финиширование. Челночный бег3х10м. Развитие скоростных качеств. Игра Самоконтроль-т.	2
		5	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег 400м. Прыжки в длину с разбега. Круговая тренировка.	2
		6	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжки в длину с 9-11 беговых шагов. Отталкивание. Развитие скоростно-силовых качеств.Бег 500м. Футбол.	2
		7	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание теннисного мяча с 4-5 бросковых шагов с разбега. Игра лапта Ловля мяча от партнера. Эстафета 4х200.	3
		8	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег 2000м Подвижные игры Удары битой по мячу. Расстановка игроков.Ловля мяча от партнера. Игра в лапту Дыхание.	3



		9	ИОТ № 209.05-03.2020г.Русская лапта Удары битой по мячу. Расстановка игроков. Бег 6-ти минутный.	3
		10	ИОТ № 209.05-03.2020г.Кросс до 2км с основами туристской подготовки. Полоса препятствий. Технические действия игрока в игре в лапту.	4
		11	ИОТ № 209.05-03.2020г.Тактические действия игрока внападении. Удары битой по мячу. Ловля мяча от партнера. Игра. Бег до 2км.	4
		12	ИОТ № 209.05-03.2020г.Тест по л/а. Тактика игры в нападении в лапту.	4
БАСКЕТБОЛ	18	13	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойки, перемещения, остановки и повороты баскетболиста (с мячом и без мяча).	5
		14	ИОТ№211.05-03.2020г. Перемещения в стойке, перебежки без мяча в сочетании с остановками и поворотами, ловля и передача двумя руками от груди броски мяча.	5
		15	ИОТ№211.05-03.2020г.Передача мяча в парах с продвижением вперед, ведение мяча с обводкой стоек, учебная игра.Броски с места.	5
		16	ИОТ№211.05-03.2020г. Передача мяча в тройках с продвижением вперед, бросок мяча.Индивидуальные действия защитников. Оказание медпомощи при ушибах.	6
		17	ИОТ №211.05-03.2020г.бросок мяча по кольцу на точность. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Индивидуальные действия защитников жесты судьи.	6
		18	ИОТ№211.05-03.2020г. Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении, Бросок одной рукой от плеча и двумя руками от груди, бросок одной рукой от головы после получения мяча в движении. Игра.	6
		19	ИОТ№211.05-03.2020г. Вырывание и выбивание мяча на месте, ведение мяча с обводкой, бросок в прыжке двумя руками сверху и от плеча с места, игра. Индивидуальные действия нападающего презентация.	7
		20	ИОТ№211.05-03.2020г. Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении, ловля-передача-ведение-бросок. Учебная Игра. Индивидуальные действия нападающего.	7
		21	ИОТ№211.05-03.2020г. Вырывание и выбивание мяча на месте, ведение мяча с обводкой, бросок в прыжке двумя руками сверху и от плеча с места, игра.	7

		22	ИОТ №211.05-03.2020г. Бросок одной рукой от плеча и двумя руками от груди. Выбивание мяча при ведении, двусторонняя игра. Индивидуальные действия нападающего.	8
		23	ИОТ№211.05-03.2020г. Бросок одной рукой от плеча и двумя руками от груди. Выбивание мяча при ведении, двусторонняя игра. Индивидуальные действия нападающего.	8
		24	ИОТ№211.05-03.2020г. Круговая тренировка, Совершенствование техники броска после ведения. Штрафной бросок. Учебная игра в б/б.	8
		25	ИОТ №211.05-03.2020г. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Игра по упрощённым правилам мини - б/б.	9
		26	ИОТ№211.05-03.2020г. Нападение быстрым прорывом. Развитие двигательных качеств.Стрит-бол.	9
		27	ИОТ№211.05-03.2020г. Нападение быстрым прорывом. Развитие двигательных качеств.	9
		28	ИОТ№211.05-03.2020г. Учебная игра в б/б. Броски после ведения, штрафные броски. Нападение и защита в б/б.	10
		29	ИОТ №211.05-03.2020г.Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Игра по упрощённым правилам мини - б/б.	10
		30	ИОТ №211.05-03.2020г.Тест по баскетболу. Игра-соревнование.	10
Волейбол	18	31	ИОТ №211.05-03.2020г. Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Игра по упрощённым правилам волейбола.	11
		32	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка. Передача и прием мяча сверху и снизу.	11
		33	ИОТ №211.05-03.2020г Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху .	11
		34	ИОТ №211.05-03.2020г. Передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	12
		35	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием мяча сверху и снизу.	12
		36	ИОТ №211.05-03.2020г. Нижняя прямая подача.	12
		37	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача и прием мяча сверху и снизу через сетку. Нижняя прямая подача.	13
		38	ИОТ №211.05-03.2020г. Нижняя прямая подача. Прием после подачи.	13
		39	ИОТ № 053-2016г. Нижняя прямая	13

			подача в заданную часть площадки Игра в нападении в зоне 3.	
		40	ИОТ №211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача. Приём подачи. Игра по упрощённым правилам.	14
		41	ИОТ№211.05-03.2020г. Приём подачи. Игра по упрощённым правилам.	14
		42	ИОТ№211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача по зонам. Игра по упрощённым правилам.	14
		43	ИОТ №211.05-03.2020г. Приём подачи. Верхняя прямая подача по зонам Игра по упрощённым правилам.	15
		44	ИОТ №211.05-03.2020г. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Игра по упрощённым правилам.	15
		45	ИОТ№211.05-03.2020г. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Игра по упрощённым правилам.Тест.	15
		46	ИОТ №211.05-03.2020г. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Игра по упрощённым правилам.	16
		47	ИОТ №211.05-03.2020г. Тест по волейболу.Игра учебная.	16
		48	ИОТ №211.05-03.2020г. Игра по упрощённым правилам.	16
Лыжна я подгот овка	23	49	Повторный ИОТ № 2.05-04.2020г. ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный 2х-шажный ход. Температурный режим.	17
		50	ИОТ № 210.05-03.2020г. Температурный режим. Смазка лыж. Подбор мази и парафинов. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход.	17
		51	ИОТ № 210.05-03.2020г. Совершенствование техники Одновременных ходов. Попеременный двухшажныйход.Одновременныйбесшаж ный ход . 1 км на время .	17
		52	ИОТ № 210.05-03.2020г. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода и одновременных ходов во время прохождения дистанции 2 км. Качество-выносливость.	18
		53	ИОТ № 210.05-03.2020г. Техники Одновременных, Попеременных ходов. Контрольная гонка на 2 км.	18
		54	ИОТ № 210.05-03.2020г.	18

			Совершенствование одновременных лыжных ходов. Игры и эстафеты. Скоростно-силовая подготовка лыжника-т	
		55	ИОТ № 210.05-03.2020г. Эстафеты на лыжах Поворот в движении переступанием.	19
		56	ИОТ № 210.05-03.2020г. Совершенствование техники конькового хода, торможения плугом, упором.	19
		57	ИОТ № 210.05-03.2020г. Поворот на месте махом. 4 км с попеременной скоростью. Закаливание зимой-т.	19
		58	ИОТ № 210.05-03.2020г. Переход с попеременных ходов на одновременные. Дистанция 3км.	20
		59	ИОТ № 210.05-03.2020г. Эстафеты с применением конькового хода с палками и без палок.	20
		60	ИОТ № 210.05-03.2020г. Лыжные гонки – свободный ход – 2-3 км.	20
		61	ИОТ № 210.05-03.2020г. Коньковый ход: попеременные и одновременные.	21
		62	ИОТ № 210.05-03.2020г. Коньковый ход: попеременные и одновременные. Дистанция 2км.	21
		63	ИОТ № 210.05-03.2020г. Коньковый ход: попеременные и одновременные. Дистанция 3км.	21
		64	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный четырехшажный ход. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.	22
		65	ИОТ № 210.05-03.2020г. Совершенствование навыков катания с горы, спусков и подъёмов, торможении, поворотов. Подъем в гору скользящим шагом.	22
		66	ИОТ № 210.05-03.2020г. Совершенствование навыков катания с горы, спусков и подъёмов, торможений, поворотов. Подъем в гору скользящим шагом.	22
		67	ИОТ № 210.05-03.2020г. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий. Катание с горки.	23
		68	ИОТ № 210.05-03.2020г. Игры, катание с горок. Преодоление контр уклонов.	23
		69	ИОТ № 210.05-03.2020г. Прохождение дистанции до,5км.	23
		70	ИОТ № 210.05-03.2020г. Тест по лыжной подготовке.	24
		71	ИОТ № 210.05-03.2020г. Игры, катание с горок. Преодоление контр уклонов.	24
Гимнастика	18	72	ИОТ № 208.05-03.2020г. Строевые упражнения. Повторение ранее	24

			пройденных прыжков со скакалкой.	
		73	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, равновесие, развитие силовых качеств. Совершенствование техники кувырка вперед, назад, длинный кувырок с места (м), из стойки на лопатках переворот в полушпагат (д).	25
		74	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, равновесие, развитие силовых качеств. упора присев - стойка на руках и голове(м), равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед (д). Наклон, вперед сидя на полу.	25
		75	ИОТ №208.05-03.2020г. Акробатика, равновесие на гимнастическом бревне, развитие силовых качеств. Упражнения со скакалкой, обручем, лентой.	25
		76	ИОТ №208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату, развитие скоростно-силовых качеств. Длинный кувырок вперед с 3-х шагов разбега. Лазание по канату.	26
		77	ИОТ №208.05-03.2020г. Развитие двигательных качеств (круговая тренировка). Соединение акробатических упражнений. техника лазания по канату.	26
		78	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату, развитие скоростно-силовых качеств. Техника лазания по канату. Эстафеты со скакалкой, с гимнастическими палками.	26
		79	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату, развитие скоростно-силовых качеств. Полоса препятствий	27
		80	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату Упражнения на высокой перекладине, в равновесии. Опорный прыжок согнув ноги (м). Прыжок боком (д).	27
		81	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату Упражнения на высокой перекладине, в равновесии. Опорный прыжок, согнув ноги (м). Прыжок боком (д). Ритмическая гимнастика.	27
		82	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату Упражнения на брусках.	28
		83	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на брусках., на бревне –комбинация упражнений. Висы и упоры на перекладине. Ритмическая гимнастика.	28
		84	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату, комбинация акробатических упражнений,	28

			упражнений в равновесии (дев.),упражнения на перекладине(мальч.).Ритмическая гимнастика.	
		85	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату Упражнения на высокой перекладине, в равновесии. Опорный прыжок, согнув ноги (м). Прыжок боком (д).	29
		86	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату. Опорный прыжок. Упражнения на высокой перекладине, в равновесии.	29
		87	ИОТ № 208.05-03.2020г. Тест по гимнастике.	29
		88	ИОТ № 208.05-03.2020г. Виды единоборств. Элементы единоборства. Презентация.	30
		89	ИОТ № 208.05-03.2020г. Виды единоборств. Элементы единоборства. Гимнастическая полоса препятствий.	30
Легкая атлетика		90	ИОТ № 209.05-03.2020г.Круговая тренировка. Прыжки в высоту с разбега.	30
		91	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжки в высоту, метание мяча в цель, челночный бег 3x10м. (з).Подвижные игры. виды л/а.	31
		92	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег со старта в гору 4-6x20-30м., прыжок в длину с 3-5 шагов разбега, эстафета.	31
		93	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на короткие дистанции-60м Игра в лапту.	31
		94	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжки через препятствие, бег 500м. (з), метание мяча на заданное расстояние. Футбол.	32
		95	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег с умеренной интенсивности 2-1,5км. Спортивная ходьба Прыжок в длину с разбега (з), футбол.	32
		96	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание мяча на дальность, бег с ускорением с хода 2-4x70-80м., прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.	32
		97	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание мяча на дальность, бег с ускорением, прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Игра в футбол.	33
		98	ИОТ № 209.05-03.2020г.Теоретические знания в области физической культуры.Тест.	33
		99	ИОТ № 209.05-03.2020г.Тестирование уровня физической подготовленности учащихся.	33
		100	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на 2000. Спортивная ходьба. Русская лапта.	34

плавание		101	ИОТ № 209.05-03.2020г.Инструктаж по т/б. Значение плавания для физического развития и здоровья человека. Имитационные упражнения для освоения техники плавания способами кроль на груди, брасс.	34
		102	ИОТ № 209.05-03.2020г.История плавания. Виды плавания. Имитационные упражнения для освоения техники плавания способами кроль на груди, брасс.	34

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Легкая атлетика	12	1	Вводный ИОТ № 2.05-04.2020г.ИОТ № 209.05-03.2020г.Высокий старт.	1
		2	ИОТ № 209.05-03.2020г Низкий старт. Бег на 30м. ПМП при травмах.	1
		3	ИОТ № 209.05-03.2020г Низкий старт. Прыжок с места(у).	1
		4	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег 30 м(у). Прыжок с места в длину.	2
		5	ИОТ № 209.05-03.2020г Бег 60 м(у). Прыжок в длину с разбега. Нормативы ГТО.	2
		6	ИОТ № 209.05-03.2020г Прыжок в длину с разбега, метание мяча на дальность.	2
		7	ИОТ № 209.05-03.2020г Прыжки в длину с разбега.	3
		8	ИОТ № 209.05-03.2020г Метание мяча на дальность(у). Медленный бег до 15 минут.	3
		9	ИОТ № 209.05-03.2020г Бег на выносливость, 1,5 км(у). Игра «Русская лапта».	3
		10	ИОТ № 209.05-03.2020г Метание мяча в горизонтальную цель Утренняя гимнастика	4
		11	ИОТ № 209.05-03.2020г Игра «Русская лапта». Футбол	4
		12	ИОТ № 209.05-03.2020г Расстановка, ловля мяча от партнёра, контрольная работы по легкой атлетике (у).	4

Баскетбол	18	13	ИОТ №211.05-03.2020г. Передвижение игрока. Передача мяча в парах.	5		
		14	ИОТ №211.05-03.2020г. Передвижение и остановки игрока	5		
		15	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание передвижения и остановки игрока. Бросок мяча двумя руками от головы	5		
		16	ИОТ №211.05-03.2020г. Бросок мяча двумя руками от головы.	6		
		17	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача мяча в движении приставным шагом Элементы самомассажа	6		
		18	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача мяча с пассивным сопротивлением	6		
		19	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача мяча с активным сопротивлением.	7		
		20	ИОТ №211.05-03.2020г. в движении одной рукой после ведения.	7		
		21	ИОТ №211.05-03.2020г. Бросок в движении одной рукой после ведения. Звезды советского и российского спорта	7		
		22	ИОТ №211.05-03.2020г. в движении одной рукой после ведения (у).	8		
		23	ИОТ №211.05-03.2020г. Ведение с изменением направления и скорости	8		
		24	ИОТ №211.05-03.2020г. Вырывание и выбивание мяча. Самоконтроль.	8		
		25	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов: ведение, передача, ловля, бросок в кольцо в движении.	9		
		26	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов: ведение, передача, ловля, бросок в кольцо в движении.	9		
		27	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов. Штрафные броски.	9		
		28	ИОТ №211.05-03.2020г. Штрафной бросок. Передача мяча в парах в движении. Контрольная работа по баскетболу (у).	10		
		29	ИОТ №211.05-03.2020г. Штрафной бросок. Передача мяча в парах в движении.	10		
		30	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра. Передача мяча в парах в движении.	10		
		Волейбол	18	31	ИОТ №211.05-03.2020г. Передвижение игрока. Прием мяча сверху и снизу.	11
				32	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху.	11
				33	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	11
				34	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. ИОТ №053 -2016 Передача и прием мяча снизу.	12



		35	ИОТ №211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача.	12
		36	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача и прием мяча сверху и снизу через сетку. Верхняя прямая подача.	12
		37	ИОТ №211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача. Прием после подачи мяча.	13
		38	ИОТ №211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача(у). Прием после подаче через сетку.	13
		39	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу.	13
		40	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу.	14
		41	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу через сетку.	14
		42	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу через сетку.	14
		43	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра волейбол. Судейство.	15
		44	ИОТ №211.05-03.2020г. Жесты судей. Учебная игра волейбола.	15
		45	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов верхней и нижней передачи через сетку. Контрольная работа по волейболу (у).	15
		46	ИОТ №211.05-03.2020г. Передачи мяча через сетку. Подача мяча в зоны 1,2,4,5.6.	16
		47	ИОТ №211.05-03.2020г. Судейство. Учебная игра волейбол.	16
		48	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра волейбол.	16
Лыжная подготовка	23	49	Повторный ИОТ№ 2.05-04.2020г. ИОТ № 210.05-03.2020г. по лыжной подготовке. Подготовка лыжного инвентаря.	17
		50	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход. ПМП при обморожении.	17
		51	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажныйход.Спуски с горы.	17
		52	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный двухшажный ход переход с попеременных на одновременные хода, Профилактика простудных заболеваний.	18
		53	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход. Переход с попеременных на одновременные хода. Спуски с горы.	18
		54	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный двухшажный ход, переход с	18

			попеременных на одновременные, одновременный одношажный ход. Спуски с горы.	
		55	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуски с горы. Т: Виды лыжного спорта.	19
		56	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуски с горы в различных стойках. Преодоление до 3 км.	19
		57	ИОТ № 210.05-03.2020г. Обход, спуски с горы, торможение «плугом».	19
		58	ИОТ № 210.05-03.2020г. 3 км. Обход, спуски с горы, торможение.	20
		59	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение «плугом», повороты на месте.	20
		60	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение «плугом», повороты на месте. Преодоление до 3 км.	20
		61	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение плугом, повороты на месте, поворот в движении и упором.	21
		62	ИОТ № 210.05-03.2020г. Повороты в движении упором. Преодоление до 5 км.	21
		63	ИОТ № 210.05-03.2020г. Повороты в движении упором. Спуски с горы.	21
		64	ИОТ № 210.05-03.2020г. Преодоление до 5 км Поворот в движении переступанием.	22
		65	ИОТ № 210.05-03.2020г. Эстафеты на лыжах. Поворот в движении переступанием.	22
		66	ИОТ № 210.05-03.2020г. Поворот в движении переступанием. Звезды советского и российского лыжного спорта.	22
		67	ИОТ № 210.05-03.2020г. Преодоление до 5 км.	23
		68	ИОТ № 210.05-03.2020г. Развитие скоростной выносливости. Преодоление до 5 км.	23
		69	ИОТ № 210.05-03.2020г. Контрольная работа по лыжной подготовке(у).	23
		70	ИОТ № 210.05-03.2020г. О1 коньковый ход. Закаливание.	24
		71	ИОТ № 210.05-03.2020г. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий.	24
Гимнастика	18	72	ИОТ № 208.05-03.2020г. Строевые упражнения.	24
		73	ИОТ № 208.05-03.2020г. Кувырок назад в стойку ноги врозь, длинный кувырок.	25
		74	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на голове и руках (м), мост –поворот в упор на 1 колено (д). Опорный прыжок.	25
		75	ИОТ № 208.05-03.2020г. Кувырок вперед в стойку на лопатках (м); кувырок назад в полушпагат (д).	25
		76	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на	26

			голове с согнутыми ногами (м); мост из положения стоя с помощью (д).	
		77	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазанье по канату. Первая помощь при травмах.	26
		78	ИОТ № 208.05-03.2020г. Передвижение в висе, махом назад соскок (м); махом назад соскок с поворотом (д).	26
		79	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок через козла в ширину(д). Перекладина: подъем переворотом, выход силой(м).	27
		80	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок через козла в ширину. Перекладина: подъем переворотом.	27
		81	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на перекладине. Лазанье по канату.	27
		82	ИОТ № 208.05-03.2020г. Перекладина: подъем переворотом. Лазанье по канату.	28
		83	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазанье по канату Развитие равновесия, координации, ОФП.	28
		84	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на гибкость. Развитие равновесия, координации.Виды единоборств.	28
		85	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на развитие силы, координации. Виды единоборств.	29
		86	ИОТ № 208.05-03.2020г. Прыжки через скакалку различными способами. ОФП	29
		87	ИОТ № 208.05-03.2020г. Прыжки через скакалку различными способами. Гимнастическая полоса препятствий.	29
		88	ИОТ № 208.05-03.2020г. Проектная деятельность.	30
		89	ИОТ № 208.05-03.2020г. Проектная деятельность отчёт ,презентация групп.	30
Легкая атлетика	13	90	ИОТ№ 209.05-03.2020г.Прыжки в высоту с разбега. Бег на короткие дистанции, стартовый разгон,	30
		91	ИОТ№ 209.05-03.2020.гБег 60 м(у). Прыжки в высоту.	31
		92	ИОТ№ 209.05-03.2020г.Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность.	31
		93	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжок в длину с места(у)Метание малого мяча на дальность.	31
		94	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание малого мяча на дальность(у). Мини-футбол.	32
		95	ИОТ № 209.05-03.2020г.Футбол. Медленный бег до 7 мин.	32
		96	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игра «Русская лапта».	32
		97	ИОТ № 209.05-03.2020г.Спортивная ходьба. Закаливание.	33
		98	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игра «Русская	33

			лапта.	
		99	ИОТ № 209.05-03.2020г. Медленный бег 12 мин (м) и 10 мин (д).	33
		100	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег 1,5 м(у).	34
		101	ИОТ № 209.05-03.2020г. Основы туристской подготовки Плавание. Виды плавания.	34
		102	ИОТ № 209.05-03.2020г. Спортивные и обрядовые игры Плавание. Техника безопасности на открытой воде.	34

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Легкая атлетика	12	1	Вводный ИОТ № 2.05-04.2020г, ИОТ № 209.05-03.2020г. Высокий старт.	1
		2	ИОТ № 051-2016г. Низкий старт. Бег на 30м. ПМП при травмах.	1
		3	ИОТ № 209.05-03.2020г. Низкий старт. Прыжок с места.	1
		4	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег 30 м. Прыжок с места в длину.	2
		5	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег 60 м. Прыжок в длину с разбега.	2
		6	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжок в длину с разбега, метание мяча на дальность.	2
		7	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжки в длину с разбега. Нормативы ГТО.	3
		8	ИОТ № 209.05-03.2020г. Метание мяча на дальность(у). Медленный бег до 15 минут.	3
		9	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег на выносливость, 2 км. Игра «Русская лапта».	3
		10	ИОТ № 209.05-03.2020г. Метание мяча в горизонтальную цель. Утренняя гимнастика. Правила игры в мини-футбол.	4
		11	ИОТ № 209.05-03.2020г. Игра «Русская лапта». Мини-футбол.	4
		12	ИОТ № 209.05-03.2020г. Расстановка, ловля мяча от партнёра, контрольная работа по легкой атлетике.	4
Баскетбол	18	13	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передвижение	5

			игрока. Передача мяча в парах.	
		14	ИОТ №211.05-03.2020г. Передвижение и остановки игрока. Самоконтроль.	5
		15	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание передвижения и остановки игрока. Бросок мяча двумя руками от головы.	5
		16	ИОТ №211.05-03.2020г. Бросок мяча двумя руками от головы.	6
		17	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача мяча в движении. Элементы самомассажа.	6
		18	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача мяча с пассивным сопротивлением.	6
		19	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача мяча с активным сопротивлением.	7
		20	ИОТ №211.05-03.2020г. Бросок в движении одной рукой после ведения.	7
		21	ИОТ №211.05-03.2020г.. Бросок в движении одной рукой после ведения .Звезды советского и российского спорта по баскетболу.	7
		22	ИОТ №211.05-03.2020г. Бросок в движении одной рукой после ведения.	8
		23	ИОТ №211.05-03.2020г. Ведение с изменением направления и скорости.	8
		24	ИОТ №211.05-03.2020г. Вырывание и выбивание мяча.	8
		25	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов: ведение, передача, ловля, бросок в кольцо в движении.	9
		26	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов: ведение, передача, ловля, бросок в кольцо в движении.	9
		27	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов. Штрафные броски.	9
		28	ИОТ №211.05-03.2020г. Штрафной бросок. Передача мяча в парах в движении.	10
		29	ИОТ №211.05-03.2020г. Штрафной бросок. Передача мяча в парах в движении.	10
		30	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра. Передача мяча в парах в движении. Контрольная работа по баскетболу(у).	10
Волейбол	18	31	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	11
		32	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	11
		33	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	11
		34	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	12
		35	ИОТ №211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача.	12

		36	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача и прием мяча сверху и снизу через сетку. Верхняя прямая подача.	12
		37	ИОТ №211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача. Прием после подачи.	13
		38	ИОТ №211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача. Прием после подаче через сетку.	13
		39	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу.	13
		40	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу.	14
		41	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу через сетку.	14
		42	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу через сетку.	14
		43	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра. Тактика игры. Судейство.	15
		44	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра, тактика защиты жесты судей.	15
		45	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов верхней и нижней передачи через сетку.	15
		46	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов верхней и нижней передачи через сетку.	16
		47	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра в волейбол.	16
		48	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра в волейбол. Контрольная работа по волейболу(у).	16
Лыжная подготовка	23	49	Повторный ИОТ № 2.05-04.2020г. ИОТ № 210.05-03.2020г. Подготовка лыжного инвентаря.	17
		50	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход. ПМП при обморожениях.	17
		51	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход. Спуски с горы, подъемы в гору лесенкой.	17
		52	ИОТ № 210.05-03.2020г. О2ход. Переход с попеременных на одновременные хода. Профилактика простуды.	18
		53	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажныйход ,переход с попеременных на одновременные хода. Спуски с горы.	18
		54	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный двухшажный ход. Переход с попеременныхОодношажный ход, спуски с горы.	18
		55	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуски с горы. Т: Виды лыжного спорта.	19
		56	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуски с горы в различных стойках. Преодоление до 3 км.	19

		57	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный бесшажный ход, спуски с горы, торможение «плугом».	19
		58	ИОТ № 210.05-03.2020г. 3км.Одновременныйбесшажный ход, спуски с горы, торможение упором.	20
		59	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение «плугом», повороты на месте.	20
		60	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение «плугом», повороты на месте. Преодоление до 3 км.	20
		61	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение плугом, повороты на месте, поворот в движении и упором.	21
		62	ИОТ № 210.05-03.2020г. Повороты в движении упором. Преодоление до 5 км.	21
		63	ИОТ № 210.05-03.2020г. Повороты в движении упором. Спуски с горы.	21
		64	ИОТ № 210.05-03.2020г. Преодоление до 5 км. Поворот в движении переступанием.	22
		65	ИОТ № 210.05-03.2020г. Эстафеты на лыжах. Поворот в движении переступанием.	22
		66	ИОТ № 210.05-03.2020г. Поворот в движении переступанием. Звезды советского и российского лыжного спорта.	22
		67	ИОТ № 210.05-03.2020г. Преодоление до 5 км.	23
		68	ИОТ № 210.05-03.2020г. Развитие скоростной выносливости. Преодоление до 5 км.	23
		69	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный одношажный коньковый ход. Свободное катание.	23
		70	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный одношажный коньковый ход. Закаливание.	24
		71	ИОТ № 210.05-03.2020г. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий. Контрольная работа по лыжной подготовке(у).	24
Гимнастика	18	72	ИОТ № 208.05-03.2020г. Равновесие на бревне. 2016г. Строевые упражнения.	24
		73	ИОТ № 208.05-03.2020г. Кувырок назад в стойку ноги врозь, длинный кувырок. Равновесие на бревне.	25
		74	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на голове и руках (м), мост –поворот в упор на 1 колено (д). Опорный прыжок.	25
		75	ИОТ № 208.05-03.2020г. Кувырок вперед в стойку на лопатках (м); кувырок назад в полушпагат (д), Равновесие на бревне.	25
		76	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на голове с согнутыми ногами (м); мост из положения стоя с помощью (д).	26
		77	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазанье по	26

			канату. Первая помощь при травмах.	
		78	ИОТ № 208.05-03.2020г. Передвижение в висе, махом назад соскок (м); махом назад соскок с поворотом (д).	26
		79	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок через коня в ширину(д). Перекладина: подъем переворотом, выход силой(м).	27
		80	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок через коня в ширину. Перекладина: подъем переворотом.	27
		81	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на перекладине. Лазанье по канату.	27
		82	ИОТ № 208.05-03.2020г. Перекладина: подъем переворотом. Лазанье по канату.	28
		83	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазанье по канату. Развитие равновесия, координации. ОФП.	28
		84	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на гибкость. Упражнения на брусьях.	28
		85	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на развитие силы, координация на бревне, брусьях.	29
		86	ИОТ № 208.05-03.2020г. Прыжки через скакалку различными способами. ОФП.	29
		87	ИОТ № 208.05-03.2020г. Прыжки через скакалку различными способами. Гимнастическая полоса препятствий.	29
		88	ИОТ № 208.05-03.2020г. Единоборства: стойки, передвижения в единоборствах. Проектная деятельность.	30
		89	ИОТ № 208.05-03.2020г. Единоборства: стойки, передвижения в единоборствах. Проектная деятельность отчёт группы..	30
Легкая атлетика	13	90	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на короткие дистанции, стартовый разгон. Виды прыжков в высоту.	30
		91	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег 60 м(у).Прыжки в высоту. Передача эстафетной палочки.	31
		92	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность.	31
		93	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжок в длину с места(у). Метание малого мяча на дальность.	31
		94	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание малого мяча на дальность(у). Мини-футбол.	32
		95	ИОТ № 209.05-03.2020г.Мини-футбол. Медленный бег до 7 мин.	32
		96	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игра «Русская лапта».	32
		97	ИОТ № 209.05-03.2020г.Спортивная ходьба. Закаливание.	33
		98	ИОТ № 209.05-03.2020г. Игра «Русская лапта. Спортивные и обрядовые игры	33



		99	ИОТ № 209.05-03.2020г.Медленный бег 12 мин (м) и 10 мин (д).Техника безопасности на открытой воде.	33
--	--	----	--	----

**Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся основной школы  
6 – 9 классы (на основе федеральной комплексной программы физического воспитания учащихся:  
авторы В.И.Лях, А. А. Зданевич )**

**6 класс**

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
6	Челночный бег 3*10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.8	9.6	10.0
6	Бег 30 м, секунд	4.9	5.8	6.0	5.0	6.2	6.3
6	Бег 1000м.мин.	4,20	4,45	5,15	4.45	5.10	5.30
6	Бег 500м. мин	2.00	2.20	2.40	2,20	2,40	3,00
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130
6	Подтягивание на высокой перекладине	7	4	1	20	11	4
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя	14+	6	2-	16+	9	5-

6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,0	20,0	22,0	Без учёта		
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,3	14,0	14,3	14,0	14,3	15,0
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
6	Метание т.мяча на дальность м.	28	25	23	25	23	20

## 7 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
7	Челночный бег 3*10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.7	9.5	10.0
7	Бег 30 м, секунд	4.8	5.6	5.9	5.0	6.0	6.2
7	Бег 1000м.мин.	4,10	4,30	5,00	4.30	4.50	5.10
7	Бег 500м. мин	1.55	2.15	2.35	2,15	2,25	3,00
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места	205	170	150	200	160	140
7	Подтягивание на высокой перекладине	8	5	1	19	12	5
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	23	18	13	18	12	8
7	Наклоны вперед из положения сидя	9+	5	2-	18+	10	6-
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
7	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00

7	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48
7	Метание т.мяча на дальность м	30	28	26	28	26	24

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
8	Бег 30 м, секунд	4.7	5.5	5.8	4.9	5.9	6.1
8	Бег 1000м.мин.	3.50	4.20	4.50	4.20	4.50	5.15
8	Бег 500м. мин	1.40	1.55	2.10	2.00	2.15	2.30
8	Бег 60 м, секунд	9.0	9.7	10.5	9.7	10.4	10.8
8	Бег 2000 м, мин	9.00	9.45	10.30	10.50	12.30	13.20
8	Прыжки в длину с места	210	180	160	200	160	145
8	Подтягивание на высокой перекладине	9	6	2	17	13	5
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
8	Наклоны вперед из положения сидя	11+	7	3-	20+	12	7-
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16.00	17.00	18.00	19.30	20.30	22.30
8	Бег на лыжах 5 км, мин	Без учёта времени					
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58
8	Метание теннисного мяча на дальность м.	34	31	28	30	27	25


## 9 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
9	Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
9	Бег 30 м, секунд	4.5	5.3	5.5	4.9	5.8	6.0
9	Бег 1000м.мин.	3,40	4,10	4,40	4.10	4.40	5.10
9	Бег 500м. мин	1.35	2.05	2.25	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	220	190	175	205	165	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3	16	12	5
9	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	12+	8	4-	20+	12	7-
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00

9	Бег на лыжах 5 км, мин	Без учета времени					
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62
9	Метание т.мяча на дальность м.	40	35	32	35	32	30





СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Корепанова И.С.   
Протокол заседания ШМО  
№1 от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ Игринской  
СОШ №1  
А.А.Корепанов   
Приказ № 119  
от «31» августа 2022 г.  


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа  
№ 1

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Химия

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование,  
среднее общее образование

Класс/классы 8 – 9

Педагог Чиркова М.Г.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 68

в неделю 2

Часы учебного плана (обязательная часть) 2 часа

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0 ч

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО  
МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник О.С. Габриелян 8-9 классы.

Рабочую программу составил Чиркова М.Г.

Игра, 2022г.

## Аннотация к рабочей программе по химии

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Естественные науки».

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории. Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе. В учебном плане на освоение учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования отводится 136 часов из расчета: 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс

Программа разработана на уровень основного общего образования (8-9 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: выполнение контрольных работ, выполнение фронтальных лабораторных работ, выполнение работ практикума, разработка и проверка методики экспериментальных работ.

### 8 класс

Место в учебном плане: 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. О.С.Габриелян.

Разделы курса:

- Первоначальные химические понятия;
- Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии;
- Основные классы неорганических соединений;
- Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома;
- Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

### 9 класс

Место в учебном плане: 66 часов (2 часа в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. О.С.Габриелян.

Разделы курса:

- Обобщение знаний по курсу 8 класса.
- Химические реакции в растворах;
- Неметаллы и их соединения;
- Металлы и их соединения;

- металлы и неметаллы;
- Химия и окружающая среда;
- Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ.

### **Рабочая программа по химии (базовый уровень) основного общего образования.**

Рабочая программа курса химии для основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В соответствии с этими документами обучающиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Так как химия — наука экспериментальная, обучающиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод.

В процессе изучения курса у обучающихся продолжают формироваться умения ставить вопросы, объяснять, классифицировать, сравнивать, определять источники информации, получать и анализировать её, готовить информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию. Следовательно, деятельностный подход в изучении химии способствуют достижению личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

В основу курса положены следующие идеи:

- материальное единство и взаимосвязь объектов и явлений природы;
- ведущая роль теоретических знаний для объяснения и прогнозирования химических явлений, оценки их практической значимости;
- взаимосвязь качественной и количественной сторон химических объектов материального мира;
- развитие химической науки и производство химических веществ и материалов для удовлетворения насущных потребностей человека и общества, решения глобальных проблем современности;
- генетическая связь между веществами.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса химии за 8 - 9 класс.**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;

- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

## Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения образовательной программы является:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Целевые приоритеты воспитания**

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка



единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Для достижения запланированных результатов при изучении биологии используются различные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению

понятий, систематизация учебного материала.

– Наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, объяснение наблюдаемых явлений, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций.

– Решение экспериментальных задач, работа с раздаточным материалом, выполнение фронтальных лабораторных работ, выполнение работ практикума, разработка и проверка методики экспериментальной работы, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование.

### **Примерные направления проектной деятельности обучающихся.**

1. Работа с источниками химической информации — исторические обзоры становления и развития изученных понятий, теорий, законов; жизнь и деятельность выдающихся ученых-химиков.

2. Аналитические обзоры информации по решению определенных научных, технологических, практических проблем.

3. Овладение основами химического анализа.

### **Содержание учебного предмета**

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация.

Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура.

Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии..

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.

Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях.

Великие химики и их заслуги в изучении законов природы. Здоровье человека и химия.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Первоначальные химические понятия	18	1	Вводный ИОТ № 1.05-04.2020. Предмет химии. Роль химии в жизни человека.	1 неделя
		2	Методы изучения химии.	1 неделя
		3	Простые вещества. Металлы и неметаллы.	2 неделя
		4	Агрегатные состояния веществ.	2 неделя
		5	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности и некоторые виды работ в химической лаборатории (кабинете химии)».	3 неделя
		6	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 2 «Наблюдение за горящей свечой».	3 неделя
		7	Физические явления — основа разделения смесей в химии.	4 неделя
		8	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 3 «Анализ почвы».	4 неделя
		9	Атомно-молекулярное учение. Химические элементы.	5 неделя
		10	Знаки химических элементов. Периодическая таблица Д.И. Менделеева.	5 неделя
		11	Химические формулы.	6 неделя
		12	Валентность.	6 неделя
		13	Химические реакции.	7 неделя
		14	Химические уравнения.	7 неделя
		15	Типы химических реакций.	8 неделя
		16	Реакции соединения. Реакции разложения.	8 неделя
		17	Реакции замещения. Реакции обмена.	9 неделя
		18	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Первоначальные химические понятия»	9 неделя
Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.	17	19	Воздух и его состав.	10 неделя
		20	Кислород.	10 неделя
		21	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 4 «Получение, собирание и распознавание кислорода».	11 неделя
		22	Оксиды.	11 неделя
		23	Водород.	12 неделя
		24	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 5 «Получение, собирание и распознавание водорода».	12 неделя
		25	Кислоты.	13 неделя
		26	Соли.	13 неделя
		27	Количество вещества. Молярная масса.	14 неделя
		28	Молярный объем газов.	14 неделя
		29	Расчеты по химическим уравнениям.	15 неделя

		30	Расчеты по химическим уравнениям	15 неделя
		31	Вода. Основания.	16 неделя
		32	Растворы. Массовая доля растворенного вещества.	16 неделя
		33	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 6 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества».	17 неделя
		34	Решение задач	17 неделя
		35	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Важнейшие представители неорганических веществ».	18 неделя
Основные классы неорганических соединений	15	36	Оксиды, их классификация.	18 неделя
		37	Химические свойства оксидов.	19 неделя
		38	Основания, их классификация.	19 неделя
		39	Химические свойства оснований.	20 неделя
		40	Кислоты, их классификация.	20 неделя
		41	Химические свойства кислот.	21 неделя
		42	Соли, их классификация.	21 неделя
		43	Химические свойства солей.	22 неделя
		44	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	22 неделя
		45	Решение цепочек превращений (металлы).	23 неделя
		46	Решение цепочек превращений (неметаллы).	23 неделя
		47	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	24 неделя
		48	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	24 неделя
		49	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 8 «Очистка поваренной соли».	25 неделя
50	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Основные классы неорганических соединений».	25 неделя		
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	10	51	Естественные семейства химических элементов. Амфотерность.	26 неделя
		52	Открытие периодического закона Д.И. Менделеева.	26 неделя
		53	Основные сведения о строении атома.	27 неделя
		54	Электроны и их классификация.	27 неделя
		55	Строение электронных оболочек атомов.	28 неделя
		56	Строение электронных оболочек атомов	28 неделя
		57	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	29 неделя
		58	Характеристика элемента по его положению в периодической системе.	29 неделя
		59	Решение упражнений по положению элемента в ПСХЭ.	30 неделя
		60	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома».	30 неделя
Химическая связь.	8	61	Образование ионов. Ионная химическая связь.	31 неделя

Окислительно-восстановительные реакции.	62	Ковалентная неполярная химическая связь.	31 неделя
	63	Ковалентная полярная химическая связь.	32 неделя
	64	Металлическая химическая связь.	32 неделя
	65	Степень окисления.	33 неделя
	66	Окислительно-восстановительные реакции.	33 неделя
	67	Метод электронного баланса.	34 неделя
	68	Урок-упражнение по решению ОВР.	34 неделя

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	Номер урока	Тема урока с указанием практических занятий	Неделя по плану
Обобщение знаний по курсу 8 класса	5	1	Вводный ИОТ 3 1.05-04.2020. Классификация химических соединений	1 неделя
		2	Классификация химических реакций	1 неделя
		3	Скорость химических реакций. Катализ.	2 неделя
		4	Расчеты по химическим уравнениям.	2 неделя
		5	ОВР.	3 неделя
Химические реакции в растворах	10	6	Электролитическая диссоциация.	3 неделя
		7	Основные положения теории электролитической диссоциации.	4 неделя
		8	Реакции ионного обмена.	4 неделя
		9	Химические свойства кислот как электролитов.	5 неделя
		10	Химические свойства оснований как электролитов.	5 неделя
		11	Химические свойства солей как электролитов.	6 неделя
		12	Гидролиз солей.	6 неделя
		13	Решение заданий по гидролизу солей.	7 неделя
		14	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».	7 неделя
15	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Химические реакции в растворах».	8 неделя		
Неметаллы и их соединения	27	16	Общая характеристика неметаллов.	8 неделя
		17	Общая характеристика элементов VIIA-группы — галогенов.	9 неделя
		18	Соединения галогенов.	9 неделя
		19	ИОТ № 2 201.05-22.2020. Практическая работа № 2 «Изучение свойств соляной кислоты».	10 неделя
		20	Халькогены. Сера.	10 неделя
		21	Сероводород и сульфиды.	11 неделя
		22	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 2 «Изучение свойств серной кислоты».	11 неделя
		23	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот.	12 неделя

		24	Аммиак. Соли аммония.	12 неделя
		25	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 4 «Получение аммиака и изучение его свойств».	13 неделя
		26	Кислородные соединения азота.	13 неделя
		27	Фосфор и его соединения.	14 неделя
		28	Общая характеристика элементов IVA-группы. Углерод.	14 неделя
		29	Кислородные соединения углерода.	15 неделя
		30	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 5 «Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ионы».	15 неделя
		31	Органическая химия. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	16 неделя
		32	Предельные углеводороды. Алканы.	16 неделя
		33	Метан. Этан. Пропан.	17 неделя
		34	Непредельные углеводороды. Этилен. Ацетилен.	17 неделя
		35	Спирты.	18 неделя
		36	Альдегиды.	18 неделя
		37	Карбоновые кислоты.	19 неделя
		38	Кремний и его соединения.	19 неделя
		39	Силикатная промышленность.	20 неделя
		40	Получение неметаллов.	20 неделя
		41	Получение важнейших химических соединений неметаллов.	21 неделя
		42	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Неметаллы и их соединения».	21 неделя
Металлы и их соединения	12	43	Общая характеристика металлов.	22 неделя
		44	Химические свойства металлов.	22 неделя
		45	Общая характеристика элементов IA-группы.	23 неделя
		46	Общая характеристика элементов IIA-группы.	23 неделя
		47	Жесткость воды и способы ее устранения.	24 неделя
		48	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 6 «Жесткость воды и способы ее устранения».	24 неделя
		49	Алюминий и его соединения.	25 неделя
		50	Железо и его соединения.	25 неделя
		51	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 7 «решение экспериментальных задач по теме «Металлы».	26 неделя
		52	Коррозия металлов и способы защиты от нее.	26 неделя
		53	Металлы в природе. Понятие о металлургии.	27 неделя
		54	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Металлы и их соединения».	27 неделя
Металлы и неметаллы.	4	55	Генетическая связь между металлами и неметаллами.	28 неделя
		56	Решение цепочек превращений.	28 неделя
		57	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа «Генетическая связь металлов ».	29 неделя

		58	Решение задач на выход продуктов реакции.	29 неделя
Химия и окружающая среда	2	59	Химический состав планеты Земля.	30 неделя
		60	Охрана окружающей среды от химического загрязнения.	30 неделя
Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	6	61	Вещества.	31 неделя
		62	Химические реакции.	31 неделя
		63	Основы неорганической химии.	32 неделя
		64	Качественные реакции на ионы и некоторые газообразные вещества.	32 неделя
		65	Решение задач.	33 неделя
		66	Массовая доля.	33 неделя

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			Теоретические	Практические	Контроль
<b>8 класс</b>					



1	Первоначальные химические понятия	18	15	3	
2	Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.	17	14	3	
3	Основные классы неорганических соединений	15	13	2	
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	10	10		
5	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.	8	8		
	ИТОГО:	68	60	8	-
<b>9 класс</b>					
1	Обобщение знаний по курсу 8 класса	5	5		
2	Химические реакции в растворах	10	9	1	
3	Неметаллы и их соединения	27	23	4	
4	Металлы и их соединения	12	10	2	
5	Металлы и неметаллы.	4	3	1	
6	Химия и окружающая среда	2	2		
7	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	6	6		
	ИТОГО:	66	58	8	-

#### **Контрольно-измерительные материалы**

- Учебник Химия. 8. О.С. Габриелян, 4-е изд., стереотип, Москва «Просвещение», 2022, -175с.
- Дерябина Н.Е. Химия. Основные классы неорганических веществ. Теории, программы деятельности, вопросы, задания, упражнения, справочный материал. – 2-е изд., перераб. И доп. М.: Альянс-Пресс, 2016, -64с.
- Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158с.
- Дерябина Н.Е. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии. Учебное пособие для школьников.-М.: Альянс-Пресс, 2014, -48с.
- Учебник. Химия. 9. О.С. Габриелян, 2-е изд., Москва «Просвещение», 2020-223с.
- <http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Л.В. Князева  
/Князева Л.В.  
Протокол заседания ШМО  
№ 1  
от 29 августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Игринской СОШ  
№ 119  
А.А. Корешанов  
Приказ № 119  
от «31» августа 2022г.



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика в практических задачах

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование,  
среднее общее образование

Класс/классы 9 абвг

Педагог/ги Шкляева Е.В., Гришина О.В.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 33; в неделю 1

Часы учебного плана (обязательная часть) 0

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 1

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ  
Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник/и: Геометрия, 7-9 класс, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., АО  
«Издательство Просвещение»

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил (и) Шкляева Е.В.

Игра, 2022г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа организует развитие личности в общеинтеллектуальном направлении.

В результате учащиеся достигнут следующих результатов:

- Овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста.
- Усвоят основные приемы мыслительного поиска.
- Выработают умения:
  - самоконтроль времени выполнения заданий;
  - оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;
  - прикидка границ результатов;
  - понятие числа, дроби и действий с ними;
- понятия алгоритма, формулы; примеры алгоритмов и использования формул;
- как решаются уравнения и неравенства; примеры их применения для решения задач;
- как функции могут описывать реальные зависимости; находить ответы к задаче, используя график реальной зависимости;
- решение несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов;
- решение комбинаторных задач путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- решение вероятностных задач.

уметь:

- решать задания, по типу приближенных к заданиям основного государственного экзамена (основную часть),
- применять основные знания по математике для успешного решения заданий повышенной сложности.

### Целевые приоритеты воспитания

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
  - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
  - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:
- В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Вычисления и преобразования: арифметические действия с рациональными числами, вычисляют значения числовых выражений, переходят от одной формы записи числа к другой

Действительные числа: Изображают числа точками на координатной прямой, сравнивают действительные числа, выполняют вычисления и преобразования, выполняют прикидку результата вычислений

Преобразования алгебраических выражений: выполняют вычисления и преобразования арифметических выражений, применяют свойства арифметических квадратных корней для преобразования выражений

Уравнения и неравенства: решают линейные и квадратные уравнения с одной переменной, неравенства с одной переменной и их системы

Функции и графики: строят и читают графики различных функций, читают графики функций, описывают с помощью функций различные зависимости между величинами, интерпретируют графики зависимостей

Числовые и буквенные выражения: Выполняют преобразования алгебраических выражений, находят значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки

Практические расчеты по формулам: осуществляют расчеты по формулам, выражают зависимости между величинами, вычисляют значения числовых выражений

Практико-ориентированные задания: выполняют вычисления и преобразования, осуществляют практические расчеты, строят и исследуют математические модели, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности

Геометрические фигуры: Углы. Выполняет действия с геометрическими фигурами, решают планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (углов). Длины. Распознают геометрические фигуры на плоскости, различают их взаимное положение, изображают геометрические фигуры, решают планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов). Площадь многоугольника. Распознают геометрические фигуры на плоскости, решают планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей), осуществляют расчеты по формулам. Измерения и вычисления. Определяют координаты точки плоскости, проводят операции над векторами, вычисляют длину и координаты вектора, угол между векторами, синус, косинус и тангенс угла Теоретические аспекты. Проводят доказательные рассуждения, оценивают логическую правильность рассуждений, распознают ошибочные заключения

Системы неравенств. Решают уравнения, неравенства и их системы,

Вероятность событий. Находят вероятность случайных событий в простейших расчетах

Последовательности и прогрессии. Распознают арифметические и геометрические прогрессии, решают задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких членов прогрессии

Работа с КИМ


I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.
III – виды деятельности с практической (опытной) основой:	Работа с раздаточным материалом. Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.

## Календарно - тематическое планирование

Раздел/ название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Числа и выражения. Преобразование выражений	4	1	Числа и выражения. Преобразование выражений	1
		2	Числа и выражения. Преобразование выражений	2
		3	Числа и выражения. Преобразование выражений	3
		4	Числа и выражения. Преобразование выражений	4
2. Уравнения	4	5	Уравнения	5
		6	Уравнения	6
		7	Уравнения	7
		8	Уравнения	8
3. Системы уравнений	3	9	Системы уравнений	9
		10	Системы уравнений	10
		11	Системы уравнений	11
4. Неравенства	2	12	Неравенства	12
		13	Неравенства	13
5. Координаты и графики функций	5	14	Координаты и графики функций	14
		15	Координаты и графики функций	15
		16	Функции	16
		17	Функции	17
		18	Функции	18
6. Арифметическая и геометрическая прогрессии	2	19	Арифметическая и геометрическая прогрессии	19
		20	Арифметическая и геометрическая прогрессии	20
7. Текстовые задачи	2	21	Текстовые задачи	21
		22	Текстовые задачи	22
8. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2	23	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2

		24	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	24
9. Решение геометрических задач	3	25	Решение геометрических задач	25
		26	Решение геометрических задач	26
		27	Решение геометрических задач	27
10. Тестирование	7	28	Решение геометрических задач	28
		29	Решение геометрических задач	29
		30	Решение геометрических задач	30
		31	Решение геометрических задач	31
		32	Решение геометрических задач	32
		33	Решение геометрических задач	33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
 /Князева Л.В.  
Протокол заседания ШМО  
№ 1  
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Игринской СОШ  
№ 1  
  
А.А.Короткий  
Протокол № 11  
от «31» августа 2022г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Практическая геометрия

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 8б, 8в,

Педагог/ги Шкляева Е.В, Ткачева Е.В.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 34; в неделю 1

Часы учебного плана (обязательная часть) 0

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 1

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООБ МБОУ

Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Рабочую программу составил (и): Шкляева Е.В.

Игра, 2022г.



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### ***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам***

#### Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
  - осознание роли математики в развитии России и мира;
  - возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
  - оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
  - решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
  - применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  - составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
  - нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
  - решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
  - оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
  - использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
  - использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
  - выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
  - сравнение чисел;
  - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; решение линейных, уравнений сводящихся к линейным;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

б) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

***Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата***

<p>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p>	<p>Слушание объяснений учителя.          Слушание и анализ выступлений своих товарищей.          Самостоятельная работа с учебником.          Работа с научно-популярной литературой.          Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.          Вывод и доказательство формул.          Анализ формул.          Решение текстовых задач.          Выполнение заданий по разграничению понятий.          Систематизация учебного материала.</p>
<p>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя.          Просмотр учебных фильмов.          Анализ графиков, таблиц, схем.          Объяснение наблюдаемых явлений.</p>
<p>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.          Постановка опытов для демонстрации классу.          Постановка фронтальных опытов.          Выполнение работ практикума.          Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.          Разработка и проверка методики экспериментальной работы.</p>

## Содержание учебного предмета, курса

### **Геометрические фигуры**

#### **Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

#### **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата

### **Отношения**

#### **Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

#### **Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых

#### **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.

### ***Межпредметные связи***

Изучение предмета в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество ов	час	Дата по плану (№ учебной недели)
	<b>1. Треугольники</b>	<b>3</b>		
1	Треугольники. Признаки равенства треугольников	1		1
2	Свойства прямоугольных треугольников.	1		2
3	Равнобедренный треугольник.	1		3
	<b>2. Четырехугольники</b>	<b>4</b>		
4	Параллелограмм.	1		4
5	Трапеция. Равнобедренная и прямоугольная трапеция.	1		5
6	Прямоугольник, ромб, квадрат	1		6
7	Решение задач на применение свойств фигур.	1		7
	<b>3. Площади</b>	<b>10</b>		
8	Измерение площади многоугольника	1		8
9	Площадь параллелограмма.	1		9
10	Площадь треугольника. Треугольники, имеющие по равному углу.	1		10
11	Площадь треугольника. Формула Герона.	1		11
12	Площадь трапеции.	1		12
13	Площадь ромба.	1		13
14	Площадь прямоугольника и квадрата.	1		14
15	Площадь параллелограмма и трапеции.	1		15
16	Решение прикладных задач на нахождение площадей.	1		16
17	Решение прикладных задач на нахождение площадей.	1		17
	<b>4. Теорема Пифагора и её приложения</b>	<b>3</b>		
18	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	1		18
19	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	1		19
20	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	1		20
	<b>5. Подобные треугольники</b>	<b>4</b>		
21	Признаки подобия треугольников	1		21
22	Средняя линия треугольника	1		22
23	Решение задач на применение подобия.	1		23
24	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1		24
	<b>6. Взаимное расположение прямых и окружностей</b>	<b>3</b>		
25	Касательная к окружности.	1		25
26	Взаимное расположение двух окружностей.	1		26
27	Общая касательная к двум окружностям.	1		27
	<b>7. Углы, связанные с окружностью</b>	<b>4</b>		
28	Вписанные и центральные углы.	1		28
29	Угол между касательной и хордой.	1		29
30	Теорема об отрезках хорд. Теорема о квадрате касательной.	1		30
31	Решение задач.	1		31
	<b>8. Вписанные и описанные окружности</b>	<b>3</b>		
32	Вписанные и описанные окружности.	1		32
33	Окружности, вписанные в треугольник, и описанные около него.	1		33
34	Решение задач.	1		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Бывальцева Е.А.  
Протокол заседания ШМО  
№1  
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Береги себя

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 6а, 6б, 6в

Педагог/ги Бояринцев А.А.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 6б, в-34; , 6а -17 ч.

в неделю 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) 0

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 1

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник - под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 классы», М.: Вентана-Граф, 2021

Рабочую программу составил Бояринцев А.А.

Игра, 2022г.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета предмета «Береги себя»

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
  - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы;
  - безопасно использовать средства бытовой химии;
  - безопасно использовать средства коммуникации;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  - безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;



- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета

в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

- индивидуальных возможностей

### **Содержание учебного предмета «Береги себя» в 6 классе**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 КЛАССА**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса содержит следующие

1 На игровой площадке (8 часов)

Правила поведения на игровой площадке. Правила езды на велосипеде. Зимние игры.

Собака не всегда друг. Стоит ли бездумно рисковать.

2 На природе (16 часов)

Что такое ориентир. Ориентирование по компасу. Ориентирование без компаса.

Измерение расстояний на местности. Если заблудился в лесу. Природа полна неожиданностей. Общие правила поведения во время прогулок на природе. Помощь при укусах. Вода таит опасности

3 Туристический поход: радость без неприятностей ( 7 часов)

Подбор снаряжения. Одежда и обувь туриста. Аптечка . Режим дня в многодневном туристическом походе. Походная еда.

4 Когда человек сам себе враг ( 3 часов)

Вред алкоголя на организм. Вред никотина на организм.

В разделе «На игровой площадке» изучаются правила поведения на игровой площадке. Правила езды на велосипеде и роликах. Правила катания на санках и ледянках.

На медицинских страничках особое внимание уделяется первой доврачебной помощи при переломах и вывихах. Изучается поведение человека при встрече собаки на игровой площадке.

#### **Тематическое планирование материала в 6 классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	На игровой площадке	4
3	На природе	12
4	Туристический поход	9
5	Проекты	8
итого		34

#### **Календарно-тематическое планирование**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану( №учебной недели)

Введение  На игровой площадке  На природе	1	1	Подготовка к прогулке. Правила поведения на игровой площадке.	1	
		2	Как вести себя на игровой площадке. Крылатые качели....	2	
		3	Ты катаешься на велосипеде.	3	
		4	4	Правила езды на велосипеде для подростков	4
			5	Зимние игры	5
			6	О переломах и вывихах	6
			7	Собака не всегда друг	7
			8	Стоит ли безумно рисковать	8
			9	Умеешь ли ты ориентироваться? Что такое ориентир.	9
	12		10	Ориентирование по компасу.Определение сторон света по Солнцу и	10
		11	часам, по Солнцу, по Полярной звезде, по местным признакам.	11	
		12	Измерение расстояния на местности.	12	
		13	Ориентирование без компаса. Определение сторон света по Солнцу и звезде. Ориентирование без компаса. Определение сторон света по местным приметам.	13	
		14	Измерение расстояний на местности	14	
		15	Если заблудился в лесу	15	
		16	Обобщение по разделам.	16	
		17	«На игровой площадке», «На природе»	17	
		18	Обобщение пройденного материала	18	
		19	Природа полна неожиданностей.	19	
		20	Общие правила поведения во время прогулок на природе.	20	
		21	Помощь при укусах . Опасность насекомых и клещей	21	
Туристический поход	8	22	Первая помощь при укусах насекомых	22	
		23	Вода таит опасности	23	
		24	Чтобы забава не обернулась бедой	24	
		25	Перед походом...Подбираем снаряжение.	25	
		26	Перед походом . Рюкзак –это серьезно.	26	
		27	Перед походом. Спальный мешок – это важно.	27	
		28	Одежда и обувь для туризма.	28	
		29	Походная аптечка.	29	
		30	Режим дня в многодневном походе.	30	
		31	Походная еда.	31	
		32	Обобщающий урок	32	
		3. Проекты	8	33	Представление проектов
34	Представление проектов. Обобщение по курсу.			34	

## **Учебно-методический комплект по учебному предмету «Береги себя»,**

### **реализующий программу.**

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.**

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
- 2 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011 – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
- 3 Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности 5–6 классов» (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин). - М. :Вентана-Граф, 2012 г.
- 4 «Основы безопасности жизнедеятельности. 5–6 кл.»: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин - 2-е изд., испр. и дораб. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.
- 5 Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2011 г.
- 6 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, рабочие программы, предметная линия учебников/ А.Т Смирнов, Б.ОХренников / под редакцией А.Т.Смирнова/М.: Просвещение, 2012 г.
- 7 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение, 2008 г.
- 8 Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений/ В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук - М.: Дрофа, 2008 г.
- 9 Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие/ В.Н. Латчук, В.В. Марков - М.: Дрофа, 2007 г.
- 10 Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактические материалы./ В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов - М.: Дрофа, 2007 г.
- 11 ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2006 г.
- 12 Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009 г.

### **Оценочные материалы**

#### **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка успеваемости складывается главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащегося и сформированности качественных универсальных способностей. При оценке достижений учеников в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные способности

Обучающиеся 5-6 класса традиционно работают по пятибалльной системе оценивания.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание

умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после


Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Формы контроля

- 1) Опрос домашнего задания.
- 2) Выполнение тестовых работ по пройденному материалу.
- 3) Работа на уроке в парах и группах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя  
общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Бывальцева Е.А.   
Протокол заседания ШМО  
№1  
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2021г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Береги себя

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 7а, 7б, 7в

Педагог/ги Бояринцев А.А.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 7б,в- 34 ; 7а- 17 часов

в неделю 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) 0

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 1

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 классы», М.: Вентана-Граф, 2021

Рабочую программу составил Бояринцев А.А.

Игра, 2022г.



### **Предметные результаты освоения предмета «Береги себя»**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
  - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
  - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:
  - В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
    - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
    - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
    - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
    - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
    - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
    - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников
- индивидуальных возможностей

#### Тематическое планирование учебного предмета 7 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	1
2	Здоровый образ жизни	14
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	19
Итого		34

#### Содержание учебного предмета в 7 классе

##### **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

##### **Здоровый образ жизни. Что это?**

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор.

Питание и болезни. Диета.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.. Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и

юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивногздоровья. Риски старшего подросткового возраста

### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<b>Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.</b>	2	Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, урок-соревнование	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение работ практикума.
<b>Здоровый образ жизни. Что это?</b>	14	Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, урок-соревнование	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная

	<p>благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.</p> <p>Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма.</p> <p>Продукты питания как экологический фактор.</p> <p>Питание и болезни. Диета.</p> <p>Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы.</p> <p>Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность</p> <p>Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда —</p> <p>обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники..</p> <p>Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению.</p> <p>Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего</p>		<p>работа с учебником.</p>
--	--	--	----------------------------

		подросткового возраста		
<b>Опасности , подстерегающие нас в повседневной жизни</b>	19	<p>Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.</p> <p>Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.</p> <p>Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами.</p> <p>Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.</p> <p>Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией</p> <p>Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице.</p> <p>Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.</p> <p>Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено.</p> <p>Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.</p>	Защита проектов	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

### Календарно-тематическое планирование

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану( №учебной недели)
<b>Введение.</b>	1	1	ОБЖ- это нужно знать	1

<b>Основы безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Что это?</b>	14	2	Забота о здоровье	2
		3	Окружающая среда и безопасность	3
		4	Ваш образ жизни- каков он	4
		5	Закаливание и гигиена	5
		6	Что такое физическое здоровье. Закаливание водой	6
		7	Правила гигиены	7
		8	Проект «Закаливание подростка»	8
		9	Правильное питание	9
		10	Изучаем этикетку	10
		11	Поговорим о диете.	11
		12	Что такое физическое здоровье. Закаливание водой	12
		13	Показатели здоровья.	13
		14	Человек и мир звуков	14
		15	Что определяет социальное здоровье человека	15
		16	Учение-социально важная деятельность	16
		17	Что такое репродуктивное здоровье?	17
		18	Риски старшего подросткового возраста.	18
		19	Повторение	19
		20	Причины и последствия пожаров.	20
		21	Средства пожаротушения.	21
		22	Правила пользования пиротехникой.	22
		23	Организация эвакуации из горящего здания. Помощь при ожогах.	23
		24	Если произошло отравление газом. Первая медпомощь.	24
		25	Бытовая химия: безопасность использования. Первая медпомощь.	25
		26	Залив жилища.	26
		Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	19	27
28	Повторение и обобщение			28
29	Тепловые и солнечные удары, обморожения			29
30	Как выбрать место для отдыха.			30
31	Как вести себя на улице, лифте и на лестнице. Самооборона.			31
		32	Опасные игры. Что скрывает карьер. Неразорвавшиеся снаряды.	32
		33	Экстрим в игре и спорте	33
		34	Представление проектов. Обобщение по курсу.	34

### **Учебно-методический комплект по учебному предмету «Береги себя», реализующий программу**

Примерная программа основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. ОБЖ. 5-9 классы. ФГОС руководители проекта: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков. 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011

- авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-25.(14-25 стр.)

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Основы безопасности жизнедеятельности.

Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2010.-А.Т.Смирнов,



Б.О.Хренников и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008.- В.Н Латчук., В.В.Марков и др. Методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.-М.: Дрофа, 2008.;В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. Методическое пособие: М.: Дрофа, 2002.;- Б.И.Мишин. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. –М.:АСТ. Астрель, 2002.;


### **Оценочные материалы**

Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.:Просвещение, 2013.В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2000

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

 Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО №1

от « 29 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

 А.А. Корепанов

Приказ № 119

от « 31 » августа 2022 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: удмуртский язык (государственный)

Уровень общего образования: основное общее образование

Классы: 9 а, б, в, г

Педагог: Белых Л.Н.

Учебный год реализации программы: 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану всего: 9а класс-33ч, в неделю -1ч; 9б класс-33ч, в неделю -1ч; 9в класс-33ч, в неделю -1ч; 9г класс-33ч, в неделю -1ч

Часы учебного плана (обязательная часть) всего - нет

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений – 9а – 33 часа; 9б – 33 часа; 9в – 33 часа; 9г – 33 часа;

Планирование составлено на основе: ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник: А.В.Герасимова, Н.В.Кондратьева, О.Б.Стрелкова, Л.В.Фазлеева «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 9 класс. - Ижевск «Удмуртия», 2015.

Рабочую программу составила: Белых Л.Н.

Игра, 2022г.

## Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа по «Родному (удмуртскому) языку» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, для уровня основного общего образования составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса родного (удмуртского) языка для учащихся, не владеющих удмуртским языком, в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные **Результаты** знания и умения.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. освоения курса

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги разного типа: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

#### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: от 4-5 фраз (5-7 классы) до 6-7 фраз (8-9 классы).

### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 3 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое)

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение

просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Удмуртской Республики, полученные на уроках удмуртского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Удмуртской Республики, традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (поговорами и пословицами, сказками, загадками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях удмуртского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на удмуртском языке;
- умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями удмуртского языка, в наиболее распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);
- работать с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); участвовать в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- работать в парах, группе, индивидуально.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основная форма** организации образовательного процесса предусматривает применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- элементы технологии развития критического мышления;
- проектная деятельность.

Среди **методов обучения** преобладают:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемное изложение;
- частично поисковый (эвристический).

Занятия представляют собой преимущественно **комбинированный тип урока**.

### Содержание курса

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.

#### Родной край

Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Содержание учебного предмета «Удмурт кыл» (государственный) 9а,б,в,г классы**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Сюлэмъя уж – шуд. Работа по душе – счастье.	9	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, защита проектов, урок взаимного обучения.	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить; составление вопросов, выполнение и защита проекта
Инкуазьлэн книгаез лыдзыса быдтонтэм. Природа.	9	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы; делать сообщение на заданную тему.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, урок взаимного обучения, урок-путешествие,	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить; составление вопросов.
Одйг шунды улын ветлйськомы. Под одним солнцем ходим.	8	делать сообщение на заданную тему; комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному; кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, защита проектов, урок взаимного обучения.	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить; составление



		составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст		вопросов, выполнение и защита проекта
Капчи-а адямилыко луыны? Легко ли быть человеческим?	5	выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная.	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить.
Кытчы нуо сюресьёс? Куда ведут дороги?	6	выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.	индивидуальная, парная фронтальная, коллективная, коммуникативная, урок-экскурсия, урок взаимного обучения.	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить; составление вопросов, выполнение и защита проекта

### Календарно-тематическое планирование 9а,б,в,г классы

Раздел	Количество часов для изучения	№ урока	Тема урока	Дата по плану
--------	-------------------------------	---------	------------	---------------

	<b>раздела</b>			
1. Сюлэмъя уж – шуд. Профессия по призванию – это счастье	9	1	Умение организовать свою деятельность.	1 неделя
		2	Выбор профессии.	2 неделя
		3	Профессии, которые мне подходят.	3 неделя
		4	Востребованные профессии.	4 неделя
		5	Быть успешным – значит верить в себя.	5 неделя
		6	Заглядывая в будущее.	6 неделя
		7	Проект. Профессии будущего.	7 неделя
		8	Открыты все дороги.	8 неделя
		9	Современная система образования.	9 неделя
2. Инкуазьлэн книгаез лыдзыса быдтонтэм. Тайны природы неисчерпаемы	9	10	Красота природы.	10 неделя
		11	Красота природы.	11 неделя
		12	Птицы, занесённые в Красную книгу.	12 неделя
		13	Пусть шумят зелёные леса.	13 неделя
		14	Враги природы.	14 неделя
		15	Природа – это богатый и добрый друг.	15 неделя
		16	Человек – это друг или враг?	16 неделя
		17	Профессия таксидермиста.	17 неделя
		18	Проект. Красота природы.	18 неделя
3. Одйг шунды улын ветлйськомы. Под одним солнцем ходим.	8	19	История открывает двери.	19 неделя
		20	У истоков Удмуртской автономии.	20 неделя
		21	У истоков удмуртского литературного языка.	21 неделя
		22	Становление республики.	22 неделя
		23	Великая Отечественная война.	23 неделя

		24	Великая Отечественная война	24 неделя
		25	Не забыты имена героев.	25 неделя
		26	Проект. Памятники великой Отечественной войны.	26неделя
4. Капчи-а адямилыко луыны? Легко ли быть человечным?	3	27	Добро возвращается добром.	27 неделя
		28	Берегите счастливую жизнь.	28 неделя
		29	Совершайте добрые дела.	29 неделя
5. Кытчы нуо сюресъёс? Куда ведут дороги?	3	30	Не спеши языком.	31 неделя
		31	Время – деньги.	32 неделя
		32	До свидания, школа!	33 неделя
		33	Проект. Слова благодарности школе.	





### Пояснительная записка.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Учебный предмет “Математика” является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, составлять несложные алгоритмы и т.д. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и многое др.). Таким образом расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

#### **Рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основе:**

- Примерной Программы для общеобразовательных учреждений: Математика 5-11кл./составители Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.: Дрофа, 2014.
- Учебного плана МБОУ Игринская сош №1.
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ Игринская сош №1

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания математического образования для основной школы и требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно учебному плану для факультативных занятий отводится 1 час в неделю, из расчёта 17 учебных недель, всего 17 часов.

Преподавание факультатива строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Факультативные занятия дают возможность шире и глубже изучать

программный материал, задачи повышенной трудности, больше рассматривать теоретический материал и работать над ликвидацией пробелов знаний учащихся, и внедрять принцип опережения. Регулярно проводимые занятия по расписанию дают разрешить основную задачу: как можно полнее развивать потенциальные творческие способности каждого ученика, не ограничивая заранее сверху уровень сложности используемого задачного материала, повысить уровень математической подготовки учащихся.

**Цели данного курса:**

1. Повысить интерес к предмету.
2. Развитие личности, ответственной за осмысление законов математики.
3. Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования.
4. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.

**Задачи курса:**

1. Развитие творческих способностей на основе проб.
2. Воспитание личности, умеющей анализировать, самоанализировать и создавать программу саморазвития.
3. Развития мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания.
4. Формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознание мотивов учения.
5. Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии и идеализаций.

**Календарно – тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата, планируемая неделя
1	Множество натуральных чисел. Свойства натуральных чисел.	1	1
2	Рациональные и иррациональные числа.	1	2
3	Формулы.	1	3
4	Стандартный вид числа	1	4
5	Решение линейных уравнений с модулем вида: $ f(x) =a$ , $f(x)g(x)= f(x) $ , $f(x)g(x)= f(x) $	1	5,6
6	Решение линейных уравнений с параметром	1	7,8
	График функции.	1	9
10	Графики функций: $y = k x $ , $y =  kx $ , $y =  x $ , $ y  = x$ .	1	10
11	Графики функций: $y = k x +b$ , $y =  kx + b $	1	11
12	Графики кусочных функций	1	12
13	Формулы: куб суммы и куб разности	1	13
14	Формула суммы квадратов	1	14
15	Выделение полного квадрата	1	15
16	Разложение многочленов на множители	1	16
17	Решение дробно-рациональных уравнений с модулем	1	17

--	--	--	--

### Литература для учителя:

1. Бартенев Ф. А. Нестандартные задачи по алгебре. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1976.
2. Ленинградские математические кружки. С.А. Генкин, И.В. Итенберг, Д.В. Фомин. – Киров, 1994.
3. Математические кружки в 8 – 10 классах: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987
4. Организация и содержание внеклассных занятий по математике. Пособие для учителя. М. Б. Балк. – М.: Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1956.
5. Сто задач. Г. Штейнгауз. – М.: Наука, 1986.
6. Факультативный курс по математике: Учебное пособие для 7 – 9 классов средней школы / сост. И. Л. Никольская. – М.: Просвещение, 1991.
7. Школьные олимпиады по математике. А.В. Шевкин. – М.: Русское слово, 2002.

### Литература для учащихся:

1. Алгебра : учеб. Для 7 кл. общеобразовательных учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – М. : Просвещение, 2006.
2. Алгебра : дидактические материалы для 7 класса / М. К. Потапов, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2007.
3. В царстве смекалки. Е.И. Игнатъев. М.: Столетие, 1994
4. Геометрия помогает Арифметике. А.И. Островский, Б.А. Кордемский. – М.: Столетие, 1994.
5. Гусев В. А., Мордкович А. Г. Математика : справочные материалы: Книга для учащихся – М.: Просвещение, 1990.
6. Занимательная алгебра. Я.И. Перельман. – М.: Столетие, 1994.
7. Примени математику. И.Н. Сергеев, С.Н. Олехник, С.Б. Гашков.- М.: Наука, 1990.
8. Энциклопедический словарь юного математика. – М.: Педагогика, 1985

Контрольно - измерительные материалы: сетевой проект “Ох уж эта математика!”



СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

Корепанова И.С.

Протокол заседания ШМО

БХИТ № 1

от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

### Рабочая программа

Наименование учебного курса *естественно-научная грамотность*

Уровень общего образования *начальное общее образование, основное общее*

*образование, среднее общее образование*

Класс/классы *6б, в, г классы*

Педагог *Корепанова Ирина Сергеевна*

Учебный год реализации программы *2022-2023*

Количество часов по учебному плану всего *17;*

*в неделю 0,5 ч*

Часы учебного плана (обязательная часть) *0 час*

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений *0,5 ч*

Планирование составлено на основе *ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1*

Учебник/и *«Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» /авторы А.В.Белкин, И.С.Манохин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев –*

Рабочую программу составила *Корепанова И.С*

Игра, 2022 г.

**Планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные) освоения  
учебного курса естественно-научная грамотность на уровне основного общего  
образования**

**Личностные результаты:**

обучающийся объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные и предметные результаты

Класс	Метапредметные и предметные
6 класс	Уровень понимания и применения. Обучающийся объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
7 класс	Уровень анализа и синтеза. Обучающийся распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
8 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания. Обучающийся интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
9 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания. Обучающийся интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах

Цель программы: развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов в естественнонаучном направлении, расширение содержания предметных областей биология, география, подготовка к международному оценочному исследованию TIMMS.

Задачи:

- Сформировать умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- Развивать умение применять методы естественнонаучного исследования;
- Развивать умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов;
- Способствовать формированию у обучающихся системы научных знаний по естественнонаучным дисциплинам;
- Сформировать способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни общества.

Программа предполагает следующие прогнозируемые результаты:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач, приобретение опыта применения научных методов познания;
- умение формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- умение сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- представление научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение
- умение работать с информацией: поиск, отбор, интерпретация понимание, критическая оценка, перевод из одной формы в другую, презентация (коммуникативный аспект).

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Целевые приоритеты воспитания**

#### **Цель и задачи воспитания:**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии и их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка п

о своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения курса естественно-научная грамотность на уровне основного общего образования.**

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Internet; решение практико ориентированных и ситуационных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

### **Содержание учебного курса.**

#### ***Тема 1. Структура и свойства вещества.***

Тела и вещества. Три агрегатных состояния вещества. Свойства твердых тел, жидкостей и газов. Взаимодействие частиц. Движение частиц. Вещества и смеси. Молекулы. Атомы. Химические элементы. Разнообразие веществ (простые и сложные вещества, неорганические и органические вещества)

#### ***Тема 2. Химические и физические изменения.***

Физические явления. Способы разделения смесей как примеры физических явлений. Химические явления (реакции). Признаки химических реакций. Антропогенные изменения химических, физических, механических характеристик.

#### ***Тема 3. Преобразования энергии.***

Энергия и ее виды (химическая, электромагнитная, световая, ядерная, гравитационная, механическая, внутренняя или связи частиц). Назначение и использование. Механизмы перехода.

#### ***Тема 4. Строение и функция живых организмов.***

Состав, методы и роль биологии. Методы изучения живых объектов. Одноклеточные и многоклеточные. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Клеточное строение организмов. Гены и хромосомы.

#### ***Тема 5. Биология и физиология человека.***

Человек и животные: сходства и отличия. Биология человека. Антропология. Организм человека. Общий обзор. Системы регуляции процессов. Обмен веществ. Витамины и их роль в обмене веществ. Наследование признаков. Наследственные болезни. Органы чувств, их роль в жизни человека. Здоровье человека.

#### ***Тема 6. Геологические изменения.***

Динамическая геология. Геологические процессы. Эндогенные и экзогенные процессы. Минералы и полезные ископаемые. Вулканология. Сейсмогеология

**Тема 7. Земля и ее место во Вселенной.**

Строение Солнечной системы. Планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Солнце.

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы обучающихся**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов для изучения раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>
<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>	3	1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1 неделя
		2	Масса. Измерение массы тел.	2 неделя
		3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	3 неделя
<b><i>Химические и физические изменения</i></b>	2	4	Физические явления	4 неделя
		5	Химические явления (реакции).	5 неделя
<b><i>Преобразования энергии.</i></b>	2	6	Энергия и ее виды: химическая и электромагнитная	6 неделя
		7	Энергия и ее виды: гравитационная, механическая, внутренняя или связи частиц, ядерная	7 неделя
<b><i>Строение и функция живых организмов</i></b>	2	8	Биология как наука	8 неделя
		9	Особенности живых организмов	9 неделя
<b><i>Биология и физиология человека</i></b>	2	10	Общие сведения о человеческом организме	10 неделя
		11	Человек и его здоровье	11 неделя



<i>Геологические изменения</i>	2	12	Геологические изменения	12 неделя
		13	Основы минералогии	13 неделя
<i>Земля и ее место во Вселенной</i>	4	14	Солнечная система	14 неделя
		15	Земля и солнце	15 неделя
		16	Силы Земли и их влияние на живые организмы	16 неделя
		17	Практическое занятие	17 неделя

**Контрольно-измерительные материалы**

<https://resh.edu.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
учитл. рус.яз.,лит., ист.,  
экон. и географии  
Бояр В.А. Бояринцева  
Протокол заседания ШМО  
№1 от 29 августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Игринской  
СОШ № 1  
А.А. Корсаков  
Приказ № 119  
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса Основы финансовой грамотности

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 8 б,в

Педагог Ушакова Светлана Анатольевна

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 34; в неделю 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) \_\_\_\_\_

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности 34 ч.

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник: Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 8-9 классы. / Липсиц И., Рязанова О. – М.: ВАКО, 2018.

Рабочую программу составил (и) Ушакова С.А.

Игра, 2022 г.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

**В результате изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования:**

**Выпускник научится:**

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и

налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

## Целевые приоритеты воспитания

### Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, чело век) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка един ому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В свя зи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребе нка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фак тором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Управление денежными средствами семьи	4	<p>- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);</p> <p>- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.</p>	индивидуальная, парная, групповая	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации</p>
Способы повышения семейного благосостояния	3	<p>- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;</p> <p>- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.</p>	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания познавательных, проблемных и ситуационных задач</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные</p>

				ситуации
Риски в мире денег	3	<p>- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;</p> <p>- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>Слушание объяснений учителя.- Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания познавательных, проблемных и ситуационных задач</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации.</p>
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	4	<p>- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;</p> <p>- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания познавательных, проблемных и ситуационных задач</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации</p>
Человек и государство:	2	<p>- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая,</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с</p>

как они взаимодействуют		<p>фонды;</p> <p>- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.</p>	<p>фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>учебником.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания познавательных, проблемных и ситуационных задач</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации</p>
Заключение	1	Обобщение результатов изучения курса	фронтальная, коллективная	Систематизация учебного материала



## Календарно-тематическое планирование

Раздел/название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Управление денежными средствами семьи	4	1	Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	
		2	Какие бывают источники доходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	
		3	Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет	
		4	Обобщение результатов работы	
Способы повышения семейного благосостояния	3	5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	
		6	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	
		7	Мини-проект «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах»	
Риски в мире денег	3	8	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Чем поможет страхование	
		9	Финансовые риски.	
		10	Кейс «Мыльный пузырь Южных морей». Органайзер «Правила покупки ценных бумаг»	
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	4	11	Банки и их роль в жизни семьи	
		12	Собственный бизнес: что такое, как создать свое дело	
		13	Валюта в современном мире.	
		14	Игра «Евро-тур»	
Человек и государство: как они взаимодействуют	2	15	Налоги и их роль в жизни семьи.	
		16	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	
Заключение	1	17	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Управление денежными средствами семьи	4	Игра
2	Способы повышения семейного благосостояния	3	Мини-проект
3	Риски в мире денег	3	Кейс
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	4	Игра
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	2	Игра
6	Заключение	1	Итоговый контроль
Итого:			17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

 Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО № 1

от « 29 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

 А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31 » августа 2022г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: трудности русского языка

Уровень общего образования \_\_\_ начальное общее образование, основное общее

(нужное подчеркнуть)

образование, среднее общее образование

Класс/классы: 9а,б,в,г

Педагоги Яковлева И.С, Волкова Л.В, Волкова Е.В.

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего – 33ч; в неделю -1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) нет

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений --34

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО

МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 год.

Рабочую программу составила Яковлева И.С.

Игра, 2022г.

## Результаты освоения курса

В результате изучения курса «Трудности русского языка» ученики должны: узнать/ научиться понимать:

- требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 9.1, 9.2, 9.3; чтение, пересказ, монолог, диалог);
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- правила работы с экзаменационными бланками.

научиться:

- следовать критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ- 2020. Русский язык»;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- правильно заполнять экзаменационные бланки.

Требования к свободной, мотивированной, нешаблонной устной речи выпускника:

1. Правильность речи – это соответствие речи произносительным, лексическим, фразеологическим, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным нормам.
2. Уместность речи – это соответствие речи сфере общения, обстановке, теме высказывания, характеру аудитории, взаимоотношениям.
3. Чистота речи – отсутствие в ней языковых единиц, чуждых литературному языку (диалектов, жаргонизмов, арготизмов, варваризмов, вульгаризмов, слов-сорняков).
4. Доступность речи – это речь понятная, ясная, простая, доходчивая; речь, не вызывающая затруднений в понимании. Это качество относительное, так как определяется характером адресата.
5. Краткость речи – использование минимума языковых средств для выражения максимума содержания. Краткость – это искусство подтекста.
6. Богатство речи – использование разнообразных языковых единиц, все синонимические ресурсы языка не во вред содержанию.
7. Благозвучие речи – это наиболее целесообразная с точки зрения говорящих организация звуков, удобная для произношения и приятная для слуха. Всё, что несвойственно языку, что выходит за рамки привычных артикуляций, производит впечатление неблагозвучия.
8. Образность речи – использование двуплановых выражений (метафор, метонимий и т.д.). Образная речь воздействует на эстетическое чувство, на эмоциональную сферу слушателя.
9. Своеобразие речи – неповторимая манера выражаться, свой индивидуальный стиль. Своеобразная речь несёт на себе печать личности автора.

## Содержание курса

### Раздел 1 Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

## **Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-8). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. **Подготовка к выполнению тестовых заданий**

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З-, С-, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение.

Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.

Пунктуация в сложном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи.

## **Раздел 3 Сочинение**

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

**Устная часть.**

Работа над голосовыми данными, над ударениями (фонетическими и фразовыми), над орфоэпическими нормами, над темпом речи и паузами, над смысловыми и эмоциональными интонациями.

Обогащение словарного запаса обучающихся.

Совершенствование умения строить и употреблять в речи различные синтаксические конструкции.

Формирование умения строить связный устный и письменный тексты

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### Виды деятельности учащихся

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснения учителя

Слушание и анализ выступлений своих товарищей

Самостоятельная работа с учебником

Работа с научно-популярной литературой

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

Написание рефератов и докладов

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдения за демонстрациями, презентациями учителя, товарищей

Просмотр учебных фильмов

Анализ графиков, таблиц, схем

Объяснение наблюдаемых явлений

Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Решение экспериментальных задач

Работа с раздаточным материалом

Выполнение работ практикума

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных

Моделирование и конструирование

Материал курса опирается на полученные на уроках знания, давая им новую практическую направленность.

Данный курс позволит также повысить познавательный интерес к предмету и приобрести конкретные практические навыки.

В ходе работы предполагается использование методов активного обучения, таких как эвристическая беседа, разрешение проблемной ситуации.

## Тематическое планирование

Календарно-тематический план.

Раздел	Количество часов	Номер занятия	Тема занятия с указанием практических занятий	Неделя по плану
--------	------------------	---------------	---	-----------------

Построение сжатого изложения и сочинения	8	1	Знакомство со структурой письменного экзамена. Критерии оценивания	первая
		2	Сжатое изложение. Способы сжатия текста. Техника чтения. Анализ напечатанного текста. Микротемы текста.	вторая
		3	Техника чтения. Переработка первичного текста во вторичный текст (компрессия текста)	третья
		4	Техника чтения. Составление плана. Отработка навыков написания сжатого изложения.	четвертая
		5	Формирование умения строить связный устный текст. Структура сочинения-рассуждения.	пятая
		6	Структура сочинения на лингвистическую тему	шестая
		7	Структура сочинения по финальным строкам	седьмая
		8.	Структура сочинения по значению слова	восьмая
Средства выразительности	4	9.	Синонимы и антонимы	девятая
		10	Средства выразительности речи.	десятая
		11	Средства выразительности речи.	одиннадцатая
		12.	Фразеологизмы	Двенадцатая.
Морфология и орфография	13	13.	Словосочетание. Замена словосочетаний.	тринадцатая
		14	Повторяем правописание корней.	четырнадцатая
		15	Повторяем правописание приставок	пятнадцатая
		16	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	шестнадцатая
		17	Грамматическая основа предложения	семнадцатая
		18	Написание наречий и их омонимов	восемнадцатая
		19	Синтаксический разбор простого предложения	девятнадцатая
		20	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий	двадцатая
		21	Повторяем правописание окончаний	Двадцать первая
		22	Правописание не с разными частями речи	Двадцать вторая
		23	Правописание не с разными частями речи	Двадцать третья
		24	Дефисное написание слов	Двадцать четвертая
		25	Повторяем правописание корней.	Двадцать пятая
Синтаксис и пунктуация	9	26	Знаки препинания при однородных членах	Двадцать шестая
		27	Знаки препинания при однородных членах	Двадцать седьмая
		28	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Двадцать восьмая
		29	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Двадцать



			девятая	
		30	Знаки препинания при обособленных членах	тридцатая
		31	Синтаксический разбор осложнённых предложений	Тридцать первая
		32	Знаки препинания при вводных конструкциях	Тридцать вторая
		33	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях	Тридцать третья

Раздел	Количество часов
Построение сжатого изложения и сочинения	8
Средства выразительности	4
Морфология и орфография	13
Синтаксис и пунктуация	8
Итого	33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Л.В. Князева  
Протокол заседания ШМО  
№ 1  
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ  
Игринской СОШ № 1  
А.А. Корепанов  
Приказ № 119  
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **Час кода**

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование  
(нужное подчеркнуть)

Класс/классы: бабв

Педагог/ги: Зорина А.А., Князев А.В.

Учебный год реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа, в неделю: 1 час.

Часы учебного плана (обязательная часть): 0.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 ч.

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1  
(нужное подчеркнуть)

Учебник/и: Информатика, Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО Издательство «Просвещение»

(название, автор)

Рабочую программу составил (и): Зорина Анна Алексеевна

п. Игра, 2022 г.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме.

### *Личностные результаты:*

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### *Метапредметные результаты:*

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими:
- целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-

- познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Предметные результаты:*

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»;
- понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями в среде КУМИР;
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- овладение понятиями класс, объект, обработка событий;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде КУМИР;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

- **Целевые приоритеты воспитания**

- **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
  - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:
- В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Обучение основам программирования школьников 5-6 классов должно осуществляться на специальном языке программирования, который будет понятен ребенку, легок для освоения и соответствовать современным направлениям в программировании. Для обучения структурному, объектно-ориентированному, событийному, параллельному (многопоточному) программированию оптимально подходит среда Исполнители. Она сочетает в себе и программирование, и графику, и моделирование.

### Среда программирования кумир:

#### Введение

Цели изучения курса. Техника безопасности и организация рабочего места.

#### Исполнитель Черепаха.

Знакомство со средой КуМир. Система команд исполнителя Черепаха. Знакомство с понятием алгоритм и исполнитель. Переменные, типы данных. Повторяющиеся действия. Организация счетного цикла

#### Исполнитель Робот.

Система команд исполнителя Робот. Линейные алгоритмы. Использование счетного цикла. Вспомогательные алгоритмы. Оформление и вызов вспомогательного алгоритма. Алгоритмы разветвляющейся структуры. Условный оператор «если», полное и неполное ветвление.

#### Исполнитель Чертежник.

Система команд исполнителя Чертежник. Понятие точки и вектора, координаты. Вектор. Работа с координатами. Поиск другого решения. Использование процедур при работе с Чертежником. Циклические алгоритмы и процедуры

#### Повторение.

Повторение курса. Исполнители Черепаха, Робот. Исполнители Чертежник.

### Виды учебной деятельности.

*I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с научно-популярной литературой, программирование, выполнение заданий по разграничению понятий, редактирование программ.

*II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:* наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, анализ проблемных ситуаций.


*III – виды деятельности с практической (опытной) основой:* работа с раздаточным материалом, измерение величин, сборка приборов из готовых деталей и конструкций, моделирование и конструирование.

### Календарно-тематическое планирование.

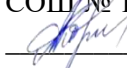
№ урока	Тема занятия	Дата (№ учебной недели)
<b>Исполнители и алгоритмы – 2 часа</b>		
1	(Вводный ИОТ№029(и)-2011). Исполнители и алгоритм. Исполнитель Робот. Среда и система команд Робота.	1
2	Основные алгоритмические конструкции	2
<b>Исполнитель Робот– 6 часов</b>		

3	Решение линейных задач для Робота	3
4	Цикл с заранее известным числом повторений	4
5	Цикл с заранее известным числом повторений	5
6	Условный оператор	6
7	Цикл с условием	7
8	Цикл с условием	8
<b>Исполнитель Трик – 9 часов</b>		
9	Робототехника введение. Сборка колесной базы	9
10	Знакомство с оболочкой ТРИК Студия. Программирование простейшего движения робота. Основные операции с двигателем. Движение робота по таймеру.	10
11	Подпрограммы. Создание подпрограмм движения робота.	11
12	Движение робота по лабиринту	12
13	Датчики. Основные сведения о датчиках. Их виды и назначение.	13
14	Ветвление. Реагирование робота на цвет	14
15	Остановка робота у линии. Написание программы остановки робота перед линией	15
16	Кегельринг	16
<b>Текстовый процессор – 9 часов</b>		
17	Технология обработки текстовой информации	17
18	Практическая работа № 1. Создание нового документа. Ввод и редактирование текста	18
19	Практическая работа № 2. Форматирование текста. Создание списков	19
20	Практическая работа № 3. Создание и форматирование таблиц	20
21	Практическая работа № 4. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Резюме	21
22	Практическая работа № 5. Вставка объектов в текст документа	22
23	Практическая работа № 6. Встроенный векторный графический редактор	23
24	Практическая работа № 7. Организационные диаграммы в документе.	24
25	Практическая работа № 7. Организационные диаграммы в документе.	25
<b>Презентации – 9 часов</b>		
26	Создание типовой презентации	26
27	Форматирование слайдов и презентаций	27
28	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	28
29	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	29
30	Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей	30
31	Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей	31
32	Настройка времени показа и анимационных эффектов	32
33	Создание собственной презентации и её защита	33
34	Итоговое занятие	34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Бояринцева В.А.  
Протокол заседания ШМО № 1  
  
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ Игринской  
СОШ № 1  
  
А.А. Коротков  
Приказ № 119  
от «31» августа 2022г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: читательская грамотность

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование  
(нужное подчеркнуть)  
образование, среднее общее образование

Класс/классы: 7б,в

Педагог Ившина Н.В.

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего – 34ч; в неделю -1ч

Часы учебного плана (обязательная часть) нет

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений -34ч

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник: Русский язык. 7 класс : Учебник для общеобразовательных учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л. А.Тростенцова и др.].— 3-е изд.— М. : Просвещение, 2016

Рабочую программу составила Ившина Н.В.

Игра, 2022г.



## Результаты освоения курса

В результате изучения курса «Читательская грамотность» ученики должны:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
    - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
    - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
    - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
    - подбирать аргументы, формулировать выводы;
    - составлять разные виды планов;
    - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
    - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
  - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
    - определять назначение разных видов текстов;
    - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
    - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
    - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
    - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
    - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
    - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
    - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

## Содержание курса

**Раздел 1** Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного-12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их

последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

## **Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 14ч**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

## **Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации - 8ч**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## Виды деятельности учащихся

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснения учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание рефератов и докладов
- Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдения за демонстрациями, презентациями учителя, товарищей
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Объяснение наблюдаемых явлений
- Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Решение экспериментальных задач
- Работа с раздаточным материалом
- Выполнение работ практикума
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
- Моделирование и конструирование

Материал курса опирается на полученные на уроках знания, давая им новую практическую направленность.

Данный курс позволит также повысить познавательный интерес к предмету и приобрести конкретные практические навыки.

В ходе работы предполагается использование методов активного обучения, таких как эвристическая беседа, разрешение проблемной ситуации.


## Тематическое планирование

Календарно-тематический план.

Номер занятия	Тема занятия с указанием практических занятий	Неделя по плану
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1 неделя
2	Входная диагностика	2 неделя
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	3 неделя
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	4 неделя
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	5 неделя
6	Сопоставление содержания художественных текстов	6 неделя
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	7 неделя
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	8 неделя
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	9 неделя
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	10 неделя

11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	11 неделя
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	12 неделя
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	13 неделя
14	Вопросы по содержанию текста.	14 неделя
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	15 неделя
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	16 неделя
17	Определение авторской позиции в тексте.	17 неделя
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	18 неделя
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	19 неделя
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	20 неделя
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	21 неделя
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	22 неделя
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	23 неделя
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	24 неделя
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	25 неделя
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	26 неделя
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	27 неделя
28	Выражение собственного мнения о прочитанном.	28 неделя
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	29 неделя
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	30 неделя
31	Итоговая диагностика	31 неделя
32	Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	32 неделя
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	33 неделя
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	34 неделя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО: ПРИНЯТО НА  
Руководитель ШМО ФМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
 / Князева СОВЕТЕ :  
Л.В. Протокол №14  
Протокол заседания ШМО от «31» 08. 2022г  
№ 1  
от «29» 08. 2022г

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ  
Игринской СОШ № 1  
  
/Коротков А.А.  
Приказ № 119  
от «31» 08. 2022г



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Реальная математика

Уровень общего образования ООО

Классы 7 а

Педагог: Ефремова А.А.

Учебный год реализации программы 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану всего 17; в неделю 1

Часы учебного плана (обязательная часть)- 0

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности 0,5

Планирование составлено на основе

- примерной основной образовательной программы;
- ФГОС ООО;
- положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС в МБОУ Игринская СОШ №1
- концепции развития математического образования
  
- Учебник: \_\_\_ - Математика 5-11кл./составители Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.: Дрофа, 2014.

Рабочую программу составила Ефремова А.А.

Игра, 2022г

### Пояснительная записка.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Учебный предмет “Математика” является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, составлять несложные алгоритмы и т.д. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и многое др.). Таким образом расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

#### **Рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основе:**

- Примерной Программы для общеобразовательных учреждений: Математика 5-11кл./составители Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.: Дрофа, 2014.
- Учебного плана МБОУ Игринская сош №1.
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ Игринская сош №1

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания математического образования для основной школы и требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно учебному плану для факультативных занятий отводится 1 час в неделю, из расчёта 17 учебных недель, всего 17 часов.

Преподавание факультатива строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Факультативные занятия дают возможность шире и глубже изучать

программный материал, задачи повышенной трудности, больше рассматривать теоретический материал и работать над ликвидацией пробелов знаний учащихся, и внедрять принцип опережения. Регулярно проводимые занятия по расписанию дают разрешить основную задачу: как можно полнее развивать потенциальные творческие способности каждого ученика, не ограничивая заранее сверху уровень сложности используемого задачного материала, повысить уровень математической подготовки учащихся.

**Цели данного курса:**

1. Повысить интерес к предмету.
2. Развитие личности, ответственной за осмысление законов математики.
3. Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования.
4. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.

**Задачи курса:**

1. Развитие творческих способностей на основе проб.
2. Воспитание личности, умеющей анализировать, самоанализировать и создавать программу саморазвития.
3. Развития мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания.
4. Формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознание мотивов учения.
5. Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии и идеализаций.

**Календарно – тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата, планируемая неделя
1	Множество натуральных чисел. Свойства натуральных чисел.	1	1
2	Рациональные и иррациональные числа.	1	2
3	Формулы.	1	3
4	Стандартный вид числа	1	4
5	Решение линейных уравнений с модулем вида: $ f(x) =a$ , $f(x)g(x)= f(x) $ , $f(x)g(x)= f(x) $	1	5,6
6	Решение линейных уравнений с параметром	1	7,8
	График функции.	1	9
10	Графики функций: $y = k x $ , $y =  kx $ , $y =  x $ , $ y  = x$ .	1	10
11	Графики функций: $y = k x +b$ , $y =  kx + b $	1	11
12	Графики кусочных функций	1	12
13	Формулы: куб суммы и куб разности	1	13
14	Формула суммы квадратов	1	14
15	Выделение полного квадрата	1	15
16	Разложение многочленов на множители	1	16
17	Решение дробно-рациональных уравнений с модулем	1	17



--	--	--	--

### Литература для учителя:

1. Бартенев Ф. А. Нестандартные задачи по алгебре. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1976.
2. Ленинградские математические кружки. С.А. Генкин, И.В. Итенберг, Д.В. Фомин. – Киров, 1994.
3. Математические кружки в 8 – 10 классах: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987
4. Организация и содержание внеклассных занятий по математике. Пособие для учителя. М. Б. Балк. – М.: Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1956.
5. Сто задач. Г. Штейнгауз. – М.: Наука, 1986.
6. Факультативный курс по математике: Учебное пособие для 7 – 9 классов средней школы / сост. И. Л. Никольская. – М.: Просвещение, 1991.
7. Школьные олимпиады по математике. А.В. Шевкин. – М.: Русское слово, 2002.

### Литература для учащихся:

1. Алгебра : учеб. Для 7 кл. общеобразовательных учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – М. : Просвещение, 2006.
2. Алгебра : дидактические материалы для 7 класса / М. К. Потапов, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2007.
3. В царстве смекалки. Е.И. Игнатъев. М.: Столетие, 1994
4. Геометрия помогает Арифметике. А.И. Островский, Б.А. Кордемский. – М.: Столетие, 1994.
5. Гусев В. А., Мордкович А. Г. Математика : справочные материалы: Книга для учащихся – М.: Просвещение, 1990.
6. Занимательная алгебра. Я.И. Перельман. – М.: Столетие, 1994.
7. Примени математику. И.Н. Сергеев, С.Н. Олехник, С.Б. Гашков.- М.: Наука, 1990.
8. Энциклопедический словарь юного математика. – М.: Педагогика, 1985

Контрольно - измерительные материалы: сетевой проект “Ох уж эта математика!”

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО Бояр  
Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО №1  
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.

Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Игринской  
СОШ № 1  
А.А. Корепанов  
Приказ № 119  
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: родной литература (русская)

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 6б, 6в, 6г 7б, 7в, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г

Педагоги: Яковлева И.С., Волкова Е.В., Трудюлюбова А.Н., Ившина Н.В., Ившина С.А.  
Волкова Л.В,

Учебный год реализации программы: 2022-2023г

Количество часов по учебному плану всего: 17ч в год;

в неделю -0,5ч

Часы учебного плана (обязательная часть): всего в год - 17ч

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности 0

Планирование составлено на основе ,ООП СОМОБОУ Игринской СОШ №1

Рабочую программу составил (и) Яковлева И.С., Волкова Е.В., Трудюлюбова А.Н., Ившина Н.В., Ившина С.А., Волкова Л.В, Порошина Е.В.

Игра, 2022 г.

## Планируемые результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере

организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как *система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез* является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении предмета «**Родная (русская) литература**» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении «**Родной (русской) литературы**» обучающиеся усовершенствуют приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения «Родной (русской) литературы» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся *сможет*:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся **сможет**:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся **сможет**:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);



- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся *сможет*:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

б. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

### **Виды деятельности учащихся**

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ таблиц, схем.

Работа с раздаточным материалом.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Систематизация учебного материала.

### **Примерные темы проектов и исследовательских работ**

#### **6 класс**

1. Составление сценария мультфильма или диафильма по мотивам баллады «Три пальмы»
2. Составление электронного альбома «Словесные и живописные портреты русских крестьян (по рассказам из цикла „Записки охотника“).
3. Составление электронного альбома «Герои сказа „Левша“ в иллюстрациях».
4. Составление электронного иллюстрированного словаря сибирских диалектизм, использованных в рассказе «Конь с розовой гривой»

#### **7 класс**

1. Быт запорожских казаков в изображении Гоголя (на материале повести "Тарас Бульба").
2. Литературное путешествие по гоголевским местам.
3. Библейская легенда о блудном сыне и ее трансформация в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель».
4. Мотив игры в повести А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
5. Образы цветов в творчестве А. Пушкина.
6. Библейские цитаты в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина (любое произведение).
7. Рассказ Л. Толстого "Алеша Горшок" и рассказ Платонова "Юшка".
8. Имена героев греческой мифологии в ранних рассказах А.П. Чехова.

#### **8 класс**

1. Поэтика «бессмыслицы» в произведениях Н.В. Гоголя.
2. Судьба русской крестьянки (по произведениям Н.А. Некрасова).
3. Романтические традиции в «Снегурочке» А.Н. Островского.
4. Образ морской волны в поэзии М.Ю. Лермонтова.

5. Крылатые выражения и афоризмы на страницах «Капитанской дочки».

### 9 класс

Читательская конференция по лирике русских поэтов нач. 19 века.

Составление электронной презентации «Сюжеты и герои русских и зарубежных баллад».

Составление электронной презентации «Герои комедии и их исполнители: из истории постановок пьесы на русской сцене».

Составление коллективного сборника школьных исследовательских работ «Тема памятника в русской и мировой поэзии».

Составление электронного альбома «Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова».

Составление электронной презентации «Рассказ М. Шолохова «Судьба человека» в иллюстрациях».

**Межпредметные связи** Родная литература (русская) изучается в тесной связи с обществознанием, историей России, что формирует у учащихся историзм мышления, патриотическое чувство, гражданственность.

### Содержание учебного предмета

#### 6 класс

Своеобразие родной литературы

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.

Родная литература как способ познания жизни

Русский фольклор. Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Сказка «Два Ивана – солдатских сына».

Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.

Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.

*Древнерусская литература. Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе.* Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

*Из литературы XIX века. Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»).* Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

*Ф.М. Достоевский. «Мальчики».* Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.

*Ф.М. Достоевский. «Мальчики».* Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.

Н. Лесков «Человек на часах». Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.

И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

Из литературы XX века. Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе..

А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищенном.

Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

А. Алексин «Домашнее сочинение». Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь.

Р.П. Погодин «Время говорит – пора». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

А. Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А. Вознесенский «Снег в сентябре». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

А. Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А. Вознесенский «Снег в сентябре».

## **7 класс**

Устная народная словесность. Род, виды, жанры словесности. Виды и жанры эпического рода словесности. Виды и жанры драматического рода словесности. Виды и жанры лирического рода словесности.

Духовная литература. Библия и особенности её стиля. Состав и жанры Библии.

Эпическое произведение. Виды и жанры эпических произведений. Герой эпического произведения. Композиция эпического произведения. Художественная деталь.

Лирическое произведение. Лирические произведения, их своеобразие и виды. Композиция и герой лирического произведения. Свообразие художественного образа в лирике. Комплексный анализ лирического произведения.

Драматическое произведение. Драматические произведения, их своеобразие и виды. Герои драматического произведения и способы их изображения. Сюжет, конфликт и композиция драматического произведения

Лиро-эпические произведения. Лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды.

Взаимовлияние произведений словесностей. Эпиграф. Цитаты. Реминисценции

## **8 класс**

Введение. Родная литература как способ познания жизни.

Древнерусская литература. Рассказы русских летописей XII – XIV веков (по выбору учителя). Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Гнездо орла».

Литература XVIII века. Карамзин Н.М. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».

Литература XIX века. Бестужев-Марлинский А.А. "Вечер на бивуаке". Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

Баратынский Е.А. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

Гаршин В.М. "То, чего не было". Аллегорический смысл лирикофилософской новеллы. Мастерство иносказания.

Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина.

Чарская Л.А. Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Раннимость души подростка.

Сочинение «Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе»

Литература XX века. Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы. Васильев Б.П. «Завтра была война». Образы подростков в произведениях о Великой Отечественной войне.

Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»

Пермяк Е.А. «Ужасный почерк». Жизненная позиция героя рассказа.

Яковлев Ю.Я. «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера.

Романова Л. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

Сочинение по творчеству данных писателей ( по выбору учителя).

Практикум выразительного чтения.

Ю. Левитанский «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике.

Творчество писателей и поэтов Удмуртской Республики (по выбору обучающихся и учителя)

## **9 класс**

### **Мир детства**

Ю. Куранов «Царевна». Детская вера в сказку. «Тихий, древний, мудрый голос русской сказки» (А. Ильин). «Обыкновенное чудо».

### **Нравственность**

Ю. Буйда «Продавец добра». Добро как материальные ценности, его всеилие в современном писателю мире. Истинный смысл слова «добро». «Добра-то много, да добра нет».

А. Алексин «Ты меня слышишь?». Нравнодушие юной девушки, душевная чуткость героини-телефонистки, умение услышать внутреннюю тревогу клиента – геолога, пришедшего издалека на почту, чтобы в день рождения поговорить с женой по телефону. Повесть А. Алексина как «мастерская доброты».

В. Крутин «А ты улыбайся!». Тема добра и зла. Проблема детской жестокости, её причины, наша ответственность за неё.

Сочинение-рассуждение на тему: «Быть или не быть добру в этом мире?» или «Что такое добро?»

### **Человек и семья**

А. Алексин «Подумаешь, птицы! На чем строятся взаимоотношения в семье? Мама как самый главный человек в жизни Кольки. Не проходящая с годами внутренняя боль мальчика и его желание «лечить» и «спасать». Семья счастливая и семья образцово-показательная. Эгоизм и бездушие под личиной благонравия.

В. Солоухин «Под одной крышей». «Житейский» сюжет рассказа. Трагедия взаимоотношений отца с дочерью. Самый трудный поступок – «переступить через самого себя». Умение прощать друг друга, не отвечать злом на зло – главное условие взаимопонимания в семейных, соседских и просто человеческих взаимоотношениях.

А. Платонов «Семен». Голодное детство. Забота старшего брата о младших. Умение понимать и прощать близких. Способность взять на себя ответственность за семью в трудное время: «Давай я им буду матерью, больше никому...».

### **Человек и его выбор**

Ю. Яковлев «Вратарь». Романтика мальчишеского хоккейного мира. Ненастоящее море и настоящие герои. Случай с Санькой Красавиным, переживший его жизнь. Преданность любимому делу. Бескорыстие и самоотверженность. Подлинное счастье в служении своему делу.

*В. Солоухин «Моченые яблоки».* Тема расплаты. Можно ли за добро расплатиться деньгами? Нравственная позиция героев. Провозглашение проходим корысти как жизненного принципа. Серега, который не может бросить попавшего на дороге в беду человека. Дорога в рассказе — символ жизненного пути, и каждый в этой жизни выбирает свою дорогу.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое бескорыстие?*»

### **Рождественские рассказы**

*Саша Черный «Рождественский ангел».* Слагаемые «чуда»: доброта, милосердие, любовь.

*В. Токарева «Рождественский рассказ».* Взаимоотношения в семье. Радостное восприятие жизни. Случай, «убивший» душу героини. Непреодолимое многолетнее желание мести. Тягостное ощущение жизни. Прощение как нравственный выбор героини. Возрождение к жизни.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое сострадание?*»

### **Человек и природа**

*С. Георгиев «Собаки не ошибаются».* «Скучный человек» Валерка Снегирев и «интересный человек» Юрка Хлопотов. Равнодушие, которое маскируется фразой: «К чужим недостаткам надо терпеливо относиться» (отец Юрки), или попытка все превратить в игру, фарс (Юрка). Истинная гуманность «обыкновенного» Валеры Снегирева.

*В. Крупин «Сбрось мешок».* Слово писателя о красоте. Мешок как символ суетных забот, заполняющих нашу жизнь. «Сбросить мешок» - значит подняться выше обыденности и по-новому взглянуть на окружающий мир. Нерукотворная красота природы, которая меняет людей к лучшему. Лейтмотив эстафеты, передачи, связи людей любовью к прекрасному.

*И.С. Тургенев «Живые мощи».* Удивительная встреча в омшанике. Способность героини в её состоянии радоваться человеку, располагать его к себе. Мировосприятие Лукерьи, собственное мироощущение как богатство: «вижу прекрасно и все слышу», «запах я всякий чувствовать могу». Умение побеждать боль наблюдениями за миром природы: пчелы, голуби, воробей, ласточки... Благодарность героини, сострадательность.

*И.С. Тургенев «Перепелка».* Детская восторженная любовь к охоте. Случай на охоте. Ощущение несправедливости произошедшего. Самоотверженная «материнская» любовь птиц, вызывающая уважение героя.

Сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое красота?*»

### **Мама**

*В. Астафьев «Шинель без хлястика».* Женщина и война. Шинель как память о юности, о любви, о войне, о рождении сына. Красота материнского подвига. Мать как символ любви и высокой жертвенности. Доверительные отношения матери и сына. Думы сына о долге перед матерью: «чтобы сполна оплатить ту солдатскую шинель, без хлястика».

*Н. Тихонов «Мать».* Из цикла «Ленинградские рассказы», в которых повествуется о мужественных и стойких людях, с честью выдержавших суровое испытание - блокаду родного города. Рассказ о матери, которая больше собственной смерти и смерти своих детей боится сыновней слабости и трусости.

### **Человек и искусство**

*Ю. Буйда «Синдбад Мореход».* Внешняя, «образцово не задавшаяся жизнь героини», и жизнь внутренняя, скрытая от всех. 18252 обращения к стихотворению-шедевр Александра Пушкина «Я вас любил...» как возможность спасти свою душу, выжить в тяжелых жизненных обстоятельствах. Стихотворение А.С. Пушкина как молитвенное слово. «Духовная жажда» внешне опустившихся людей - вера писателя в нравственное возрождение. Искусство, которое спасает наши души, наши сердца от «захоложения, затемнения» (А.И. Солженицын).

### **Война**

*Л. Пантелеев «Гвардии рядовой»* (Из цикла «Рассказы о подвиге»). Подвиг Александра Матросова. Рассказ о доблести молодого русского солдата.

*А. Алексин «Сигнальщики и горнисты».* Нравственный выбор сигнальщика Пети. Поколение мальчишек военных лет, их нравственная чистота, честность, принципиальность, любовь к



Родине. Духовная связь поколений, сохранение высоких нравственных идеалов отцов и дедов.  
Мотив ненависти к войне.

В. Крупин «О войне». Дети и война. «...Вот все, что я могу рассказать о войне...»

Тематическое планирование

6 класс

Раздел	Количество часов
Своеобразие родной литературы.	1
Русский фольклор	2
Древнерусская литература	1
Из литературы XIX века	6
Из литературы XX века.	7
итого	17

7 класс

Раздел	Количество часов
Устная народная словесность	2
Духовная литература	2
Духовная литература	4
Лирическое произведение	4
Драматическое произведение	2
Лиро-эпические произведения	2
Взаимовлияние произведений словесностей	1
Итого	17

8 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Древнерусская литература	1
Литература XVIII века	1
Литература XIX века	6
Литература XX века	8
итого	17

9 класс

Раздел	Количество часов
Мир детства	2
Нравственность	2
Человек и семья	5
Рождественские рассказы	2
Человек и природа	2
Мама	2
Человек и искусство	1
Человек и война	1
Итого	17

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Наименован	Количес во часов	№	Тема урока	Дата по
------------	---------------------	---	------------	---------

ие раздела	для изучения раздела	урока		плану
Своеобразие родной литературы	1	1	Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как способ познания жизни.	18 неделя
Русский фольклор	2	2	Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.  Сказка «Два Ивана – солдатских сына».  Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.	19 неделя
		3	Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.	20 неделя
Древнерусская литература	1	4	«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.	21 неделя
Из литературы XIX века	6	5	Н.Г.Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».	22 неделя
		6	Ф.М.Достоевский. «Мальчики». Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.	23 неделя
		7	Ф.М.Достоевский. «Мальчики». Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.	24 неделя
		8	Н.Лесков «Человек на часах». Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.	25 неделя

		9	И.С.Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М.Ю.Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А.К.Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.	26 неделя
		10	И.С.Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; М.Ю.Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А.К.Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.	27 неделя
Из литературы XX века.	7	11	Л.А.Чарская. Рассказ «Тайна». Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.	28 неделя
		12	А.И.Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.	29 неделя
		13	Ю.Я.Яковлев «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.	30 неделя
		14	А.Алексин «Домашнее сочинение». Взрослые и дети. Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе. Настоящая любовь.	31 неделя
		15	Р.П.Погодин «Время говорит – пора». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.	32 неделя
		16	А.Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я.Брюсов. «Весенний дождь», Н.А.Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А.Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А.Вознесенский «Снег в сентябре». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.	33 неделя
		17	А.Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я.Брюсов. «Весенний	34

			дождь», Н.А.Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А.Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А.Вознесенский «Снег в сентябре».	неделя
--	--	--	--	--------

7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Устная народная словесность	2	1	Род, виды, жанры словесности. Виды и жанры эпического рода народной словесности	18 неделя
		2	Виды и жанры драматического рода словесности. Виды и жанры лирического рода словесности.	19неделя
Духовная литература	2	3	Библия и особенности её стиля	20неделя
		4	Состав и жанры Библии	21 неделя
Духовная литература	4	5	Виды и жанры эпических произведений.	22неделя
		6	Герой эпического произведения.	23неделя
		7	Композиция эпического произведения. Художественная деталь.	24 неделя
		8	Развитие речи. Комплексный анализ эпического текста.	25неделя
Лирическое произведение	4	9	Лирические произведения, их своеобразие и виды.	26неделя
		10	Композиция и герой лирического произведения.	27 неделя
		11	Своеобразие художественного образа в лирике.	28неделя
		12	Развитие речи. Комплексный анализ лирического произведения.	29неделя
Драматическое произведение	2	13	Драматические произведения, их своеобразие и виды. Герои драматического произведения и способы их изображения.	30 неделя
		14	Сюжет, конфликт и	31неделя

			композиция драматического произведения.	
Лиро-эпические произведения	2	15	Лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды.	32неделя
		16	Развитие речи. Комплексный анализ лиро- эпического произведения.	33неделя
Взаимовлияние произведений словесностей	1	17	Эпиграф. Цитаты. Реминисценции.	34неделя

### 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Родная литература как способ познания жизни.	Восемнадцатая неделя
Древнерусская литература	1	2	Рассказы русских летописей XII – XIV веков. «Гнездо орла».	Девятнадцатая неделя
Литература XVIII века	1	3	Карамзин Н.М. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского» о русских правителях.	Двадцатая неделя
Литература XIX века	6	4	<b>Бестужев-Марлинский А.А.</b> "Вечер на бивуаке". Чувства лирического героя.	Двадцать первая неделя
		5	<b>Баратынский Е.А.</b> «Водопад». Звукопись как прием, помогающий отразить мир чувств человека.	Двадцать вторая неделя
		6	<b>Гаршин В.М.</b> "То, чего не было". Аллегория в лирико-философской новелле.	Двадцать третья неделя
		7	<b>Апухтин А.Н.</b> Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина.	Двадцать четвертая неделя
		8	<b>Чарская Л.А.</b> Гимназистки. Рассказ «Гайна». Равнодушие и непонимание в рассказе. Ранимость души подростка.	Двадцать пятая неделя
		9	Сочинение «Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе».	Двадцать шестая неделя
Литература XX века	8	10	<b>Пантелеев Л.</b> «Главный инженер». <b>Васильев Б.П.</b> «Завтра была война». Проблема подвига в Вов.	Двадцать седьмая неделя

		11	<b>Рождественский Р.И.</b> «На земле безжалостно маленькой...». Проблема человеческого достоинства.	Двадцать восьмая неделя
		12	<b>Пермяк Е.А.</b> «Ужасный почерк».	Двадцать девятая неделя
		13	<b>Яковлев Ю.Я.</b> «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.	Тридцатая неделя
		14	<b>Козлов В.Ф.</b> Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера.	Тридцать первая неделя
		15	<b>Романова Л.</b> Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире. Сочинение по творчеству данных писателей ( по выбору учителя).	Тридцать вторая неделя
		16	<b>Практикум выразительного чтения.</b> Ю. Левитанский «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике.	Тридцать третья неделя
		17	<b>Творчество писателей и поэтов Удмуртской Республики</b> (по выбору обучающихся и учителя)	Тридцать четвертая неделя

### 9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Мир детства	2	1	Ю.Куранов «Царевна»	Семнадцатая неделя
		2	Ю. Куранов «Царевна»	Восемнадцатая неделя
Нравственность	2	3	Ю.Буйда «Продавец добра»	Девятнадцатая неделя
		4	В.Крупин «А ты улыбайся!»	Двадцатая неделя
Человек и семья	5	5	А.Алексин «Подумаешь, птицы!»	Двадцать первая неделя

		6	В.Солоухин «Под одной крышей»	Двадцать вторая неделя
		7	А.Платонов «Семен»	Двадцать третья неделя
		8	Ю.Яковлев «Вратарь»	Двадцать четвертая неделя
		9	В.Солоухин «Моченые яблоки»	Двадцать пятая неделя
Рождественские рассказы	2	10	Саша Черный «Рождественский ангел»	Двадцать шестая неделя
		11	В.Токарева «Рождественский рассказ»	Двадцать седьмая неделя
Человек и природа	2	12	С.Георгиев «Собаки не ошибаются»	Двадцать восьмая неделя
		13	И.С.Тургенев «Живые мощи», «Перепелка»	Двадцать девятая неделя
Мама	2	14	В.Астафьев «Шинель без хлястика»	Тридцатая неделя
		15	Н.Тихонов «Мать»	Тридцать первая неделя
Человек и искусство	1	16	Ю.Буйда «Синдбад Мореход»	Тридцать вторая неделя
Человек и война	1	17	Л.Пантелеев «Гвардии рядовой»	Тридцать третья неделя

### Оценочные материалы

Гороховская Л.Н. «Литература 6 класс. Контрольные работы.-М.: Издательство «Экзамен», 2019 год

Егорова Н. Контрольно-измерительные материалы. Литература 6 класс, ФГОС. Издательство «Вако», 2019 год

Королева Н.С. КИМы по литературе для 6 класса.. Тесты по литературе по всем темам, ФГОС. Издательство «Вако», 2019г

Альбеткова Р.И. Русская словесность: От слова к словесности. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016.

Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. От слова к словесности. 7 класс». – М.: Дрофа, 2016.

Тесты по литературе. 8 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 8 класс". Ерохина Е.Л. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2013. - 112с.

Соловьева Ф.Е. Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература 8 класс» в 2 ч. М., - Русское слово, 2018

Программа “Час чтения” [Электронный ресурс] // URL:  
<https://gigabaza.ru/download/191231.html>


Сопровождение программы “Час чтения” [Электронный ресурс] // URL:  
[https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

 Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО №1

от « 29 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

 А.А. Корепанов

Приказ № 119

от « 31 » августа 2022 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: родная литература (удмуртская)

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс/классы: 6а, 7а, 8а

Педагог: Белых Л.Н.

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего: 6а класс - 34ч, в неделю -1ч; 7а класс - 34ч, в неделю – 1ч; 8а класс - 34ч, в неделю -1ч.

Часы учебного плана (обязательная часть) всего: 6а класс - 34ч; 7а класс- 34ч; 8а класс - 34ч.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений - нет

Планирование составлено на основе ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и: Удмуртская литература 6класс, Ушаков Г.А., Шибанов В.Л., ГУП УР «Книжное издательство «Удмуртия»; Удмуртская литература 7 класс, Арекеева С.Т., ГУП УР «Книжное издательство «Удмуртия»; Удмурт литература 8 класс, Шкляев А.Г., ГУП УР «Книжное издательство «Удмуртия»

Рабочую программу составила: Белых Л.Н.

Игра, 2022г.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родная (удмуртская) литература» для уровня основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373).

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности учащихся, представленных в программах для начального общего образования. Содержание программы для 6 – 8 классов имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы основного общего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями учащихся.

Предмет «Родная литература (удмуртская)» на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представления о родной литературе как составной части многонациональной культуры России, способствует формированию гармоничной личности школьника, обладающей общероссийским и этническим гражданским сознанием; способствует воспитанию культуры межнациональных отношений.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках удмуртской литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (в том числе русскими и финно-угорскими). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту удмуртского народа, нашедшему отражение в фольклоре и литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой литературы и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства своего народа расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

- формирование эстетического вкуса на основе чтения и освоения художественных текстов удмуртской литературы, эстетической восприимчивости к произведениям иноязычной литературы; умений сопоставлять их с художественными произведениями родной литературы, выявлять сходство и различия, обусловленные особенностями образно-эстетической системы двух национальных литератур;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте, и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и т.д.);
- использование опыта знакомства с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная (удмуртская) литература» тесно связан с предметом «Родной (удмуртский) язык» и с предметом «Литература» из предметной области «Русский язык и литература». Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции родного слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью. Русская литература является одним из основных источников обогащения русской речи учащихся-удмуртов, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение русской и родной литератур на широком общекультурном фоне многонациональной России формирует у учащихся историзм мышления и способствует практической реализации принципа диалога культур. Этим определяется особая важность установления теснейших связей в преподавании

удмуртской и русской литератур и удмуртского языка на уровне основного общего образования.

Специфика учебного предмета определяется также тем, что в нем пересекаются словесное искусство и основы литературоведения, науки, которая изучает это искусство.

Курсы удмуртской литературы в 5 – 8 классах строятся на основе сочетания концентрического, жанрово-родового и проблемно-тематического принципов. В 9 классе начинается линейный курс на историко-хронологической основе.

Содержание каждого курса (класса) включает отдельные произведения литератур народов России и зарубежной литературы. Для каждого класса также представлены: перечень произведений с краткими аннотациями, краткие обзоры жизни и творчества писателей.

Материалы по теории и истории удмуртской литературы также представлены в каждом классе.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Удмуртская литература»**

**Личностными результатами** *выпускника* основной школы, формируемыми при изучении предмета «Родная (удмуртская) литература», являются:

- ценностное отношение к родной литературе как хранителю этнокультуры, включенность в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- сопричастность к фольклорным и литературным традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры своего народа;
- осознание себя и этническим представителем своего народа, и гражданином многонационального Российского государства;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, уважительное отношение к родной литературе (культуре), а также литературе (культурам) других народов России;
- умение адаптироваться в современном поликультурном мире; сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, особенно с представителями иной этнической принадлежности;
- развитие личной ответственности за свои поступки на основе этикета удмуртского народа, уважительное отношение к иным, отличным от своих, нормам этикета и традициям других народов;

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Родная (удмуртская) литература» проявляются в умении *выпускника*:

- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях на удмуртском языке, формулировать выводы и обобщения;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения;
- использовать в самостоятельной деятельности разных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.д.) для решения познавательных и коммуникативных задач.

**Предметными результатами** *выпускника* при изучении предмета «Родная (удмуртская) литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения удмуртской литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание удмуртской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений удмуртской литературы, литератур народов России, русской и мировой литературы;
- воспитание в себе квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров; создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.д.; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- способности к пониманию литературных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- понимание авторской позиции и умение выразить свое отношение к ней;
- умение пересказывать прозаические и драматургические произведения или их отрывки с использованием образных средств удмуртского языка и цитат из текста; вести диалог на родном (удмуртском) языке, соблюдая нормы удмуртского речевого этикета;
- написание изложений и сочинений (в отдельных случаях – эссе) на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классных и домашних творческих работ, рефератов на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы удмуртской литературы как явления словесного искусства; формирование эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов на удмуртском языке; понимание удмуртского языка (слова) в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений;
- умение при сопоставлении произведений родной (удмуртской) и русской литератур выявлять их сходство и национальное своеобразие, обусловленные особенностями образных систем родной и русской литератур, структурными особенностями родного (удмуртского) и русского языков.

Эти общие результаты необходимо конкретизировать и обозначить наиболее важные **предметные умения**, формируемые у учащихся разных классов в результате освоения программы по родной (удмуртской) литературе:

- определять родовую и жанровую специфику (признаки) художественного произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- владеть различными видами пересказа эпических произведений (5 – 7 кл.);
- определять тематику, проблематику (5–7 кл.), сюжетно-композиционные особенности произведения (6 – 7 кл.);
- формулировать вопросы по тексту произведения (5 – 7 кл.);

- давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования (5 – 7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, используемые в произведении, и определять их художественные функции (в каждом классе – на своем уровне);
- читать выразительно по ролям драматургические произведения (5 – 7 кл.);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5 – 9 кл.);
- различать основные жанры удмуртского фольклора, понимать значение фольклора как основы удмуртской литературы (5 – 8 кл.);
- понимать основы удмуртского стихосложения (рифма, размер, ритм) (5 – 7 кл.);
- писать сочинение (эссе) на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта (5 – 9 кл.);
- подбирать дополнительный материал по заданной теме с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета (в каждом классе – на своем уровне);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, презентации, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную тему (в каждом классе – на своем уровне);
- правильно соотносить содержание понятий «образ», «герой», «характер», «конфликт»; оценивать характер героя литературного произведения (7 – 9 кл.);
- понимать особенности национального характера в литературном произведении (8 – 9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7 – 9 кл.);
- участвовать в учебных дискуссиях, выступать с публичными докладами и сообщениями (7 – 9 кл.);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне); анализировать литературные произведения разных жанров (8 – 9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- давать общую характеристику художественного мира произведения, литературного направления (8 – 9 кл.);
- конспектировать литературно-критические статьи, писать аннотации на литературные произведения (8 – 9 кл.);
- понимать основы и сущность художественного перевода (8 – 9 кл.);
- сопоставлять сюжеты и персонажей литературных произведений; оригинальные тексты произведений удмуртской литературы и варианты их переводов на русский язык (8 – 9 кл.);
- выделять в художественных текстах перекликающиеся элементы и обнаруживать связи между произведениями авторов разных стран и народов, литературных эпох и направлений (8 – 9 кл.);
- делать выводы об особенностях художественного мира, сюжетов, проблематики и тематики произведений конкретного писателя; выявлять особенности языка и стиля писателя (9 кл.);

- соотносить содержание литературных произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для определенной литературной эпохи, направления (8 – 9 кл.);
- находить общее и особенное в развитии удмуртской и русской литератур и литературы народов России (в частности, финно-угорских литератур России) (9 кл.);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста (в каждом классе – на своем уровне);

## • ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
  - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
  - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
  - Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:
  - В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
    - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
    - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
    - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
    - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
    - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
    - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Родная (удмуртская) литература» выстроено с учетом:

- традиций изучения в школьной практике конкретных произведений наиболее талантливых и авторитетных писателей разных периодов развития удмуртской литературы, являющихся ее историко-культурным достоянием;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- традиций литературоведческого анализа и требований современного культурно-исторического контекста к изучению произведений писателей-классиков;
- объективного функционирования литературы в разных гранях с точки зрения: рода, жанра, тематики, эпохи.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.**

Восприятие художественной литературы и фольклора.  
 Слушание объяснений учителя.  
 Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  
 Самостоятельная работа с учебником.  
 Работа с научно-популярной литературой.  
 Просмотр учебных фильмов.  
 Анализ таблиц, схем.  
 Работа с раздаточным материалом.  
 Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.  
 Написание рефератов и докладов.  
 Систематизация учебного материала.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

#### **Темы проектов**

**6 класс**

Проект «Лешие и водяные – жители наших лесов и водоёмов»

## 8 класс

Проект «Малые жанры фольклора»

Проект «Сатира и юмор в фольклоре и литературе»

## 9 класс

Проект «Моё любимое произведение».

### Содержание учебного предмета «Удмуртская литература»

Содержание учебного предмета «Родная (удмуртская) литература» выстроено с учетом:

- традиций изучения в школьной практике конкретных произведений наиболее талантливых и авторитетных писателей разных периодов развития удмуртской литературы, являющихся ее историко-культурным достоянием;
- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- традиций литературоведческого анализа и требований современного культурно-исторического контекста к изучению произведений писателей-классиков;
- объективного функционирования литературы в разных гранях с точки зрения: рода, жанра, тематики, эпохи.

### Раздел 1. Фольклор

**Народные песни.** Свадебные песни. Почитание родственников, восхваление дружбы. Тема разлуки в прощальных песнях (сватание девушки, рекрутские песни). Песни невесты. «Вож бадяр но, ой, кадь ик» («Ой, да похожий на зеленый тополь»), «Кылёд ук, кылёд ук» («Ой, да останешься ты, останешься»). Лирическое и эпическое в народной поэзии. Основа лирических произведений. Роль оценочных сравнений.

**Малые жанры.** Приметы и поверья, пословицы и поговорки.

### Раздел 2. Истоки удмуртской литературы (конец XVIII в. – 1917 г.)

Фольклор и литература. Фольклорная образность в литературных произведениях. Возникновение и развитие литературных форм.

**Григорий Верещагин.** Жизнь и творчество. Сказка «Зарни чорыг» («Золотая рыбка»). Авторская сказка на основе заимствованного сюжета. Национальная специфика образов.

Стихотворения «Чагыр, чагыр дыдыке...» («Сизый, сизый голубочек...»), «Огназ черсйсь» («Одинокая пряльщица»), «Шакырес луэ сюрес» («Дорога ухабистой бывает»).

О своеобразном начале удмуртской художественной литературы. Поэтическое воспевание душевной тоски сироты. Приемы обрисовки деревенской жизни.

Об основах силлаботонического стихосложения.

**Иван Михеев.** Жизнь и творчество. Переводческая деятельность. Переводы Евангелий на удмуртский язык. Русская религиозно-житийская литература и ее проникновение в удмуртскую литературу. Жанровые особенности жития. Перевод «Жития Степана Пермского» на удмуртский язык.

**Иван Яковлев.** Жизнь и творчество.

Поэма «Янтамыр батыр» («Богатырь Янтамыр»).

Поэма, созданная по мотивам удмуртских легенд о батырах. Образ Янтамыра. Воспевание «золотого века» в истории удмуртского народа. Жизнь, борьба с врагами и смерть эпического героя. Позиция автора.

**Михаил Можгин.** Жизнь и творчество.



Баллада «Беглой» («Беглый»). Соотношение фольклорного и литературного в произведении. Жанровые особенности баллады. Признаки романтизма и реализма. Образ беглеца с разных точек зрения.

**Михаил Ильин.** Жизнь и творчество.

Стихотворение «Пилемъёс» («Облака»). Образный строй. Сравнение облака с образами животного мира.

Понятие о сравнении.

**Михаил Худяков.** Жизнь и творчество.

Героический эпос «Песнь об удмуртских батырах» (оригинал) и «Дорвыжы» (переводной вариант).

Героический эпос на русском языке по мотивам легенд об историческом прошлом удмуртского народа. Образы Бурсин-батыра и Сьёлта-батыра. Перевод эпоса на удмуртский язык. Девятая песнь из «Дорвыжы». Легенда о древней книге удмуртского народа и ее отражение в эпосе.

### Раздел 3. Удмуртская литература в 1917–1950-е годы.

**Кузубай Герд (Кузьма Чайников).** Жизнь и творчество.

Авторская легенда по мотивам древних мифов «Иньёс» («Небеса»). Тема причины распада «золотого века». Цветопись и ее роль в произведении.

Стихотворение «Эльбай» в сравнении со стихотворением Г.Гейне «Лорелай». Произведения, созданные по мотивам удмуртских и немецких мифов. Драматизм любви русалки и человека.

Стихотворения «Чагыр инме» («В голубое небо»), «Зильыр-зильыр шур бызе» («Речка бежит зильыр-зильыр»), «Сяськаяськись льёмпу» («Цветущая черемуха»). Тема противопоставления двух миров в творчестве поэта. Семантика образов «грязная земля», «голубое небо», «золотая лестница», «река». Фольклоризм Герда. Особенности поэтической композиции и сюжета. Лирический герой поэзии Герда. Картины природы и цветовые образы. Изобразительно-выразительные средства (звукопись, сравнения и метафоры).

Стихотворения «Вордйськем музьеммы» («Родная земля»), «Чугун сюрес» («Железная дорога»), «Бусы» («Поле»), «Чагыр кышет» («Голубой платок»), «Гужем жыт» («Летний вечер»). Поэзия Герда в контексте переломной эпохи. Разнообразие тем и мотивов. Поэтика романтизма и жанровые особенности лирики поэта. Понятие о сонете.

Поэма «Завод» («Завод»). Образ романтического героя. Роль метафоры и звукописи в создании образа завода. Своеобразие композиции.

Повесть «Матй» (Матрёна). Изображение трагической судьбы девушки в рассказе. Исключительное и типическое в героине. Проявление мифологизма. Фольклорно-романтические черты произведения. Сюжетно-композиционный рисунок рассказа. Стилистические особенности. Роль деталей.

Басни «Воз», «Парсь» («Свинья»), «Пагза» («Лестница»), «Пуныос» («Собаки»). Сатира и юмор в устном народном творчестве. Проникновение басенных и памфлетных жанровых приемов в удмуртскую литературу.

**Ашальчи Оки (Лина Векшина).** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Нюлэскы ветлыкым...» («Когда хожу в лес...»), «Сюрес дурын» («У дороги»). Философское звучание стихотворений, созданных на фольклорной основе. Доминанта параллелизма. Цветовые образы. Изображение пространства. Взаимосвязь с удмуртскими народными песнями.

Стихотворения «Тон юад мынэсьтым...» («Ты спросил у меня...»), «Лулы мынам...» («Душа моя...»), «Кык гожтэт» («Два письма»), «Та бадзым кузьымме...» («Этот мой большой подарок...»). Первая удмуртская поэтесса в литературе. Отражение в лирике душевного состояния удмуртской женщины. Образ лирической героини. Музыкальность стихотворений.

**Алексей Денисов**

Повесть «Мынам пленысь пегземе» («История моего бегства из плена»).

Жанровое своеобразие произведения, его соотнесенность с жанрами исповеди, дневника. Проблематика повести. Особенности сюжета.

**Иван Соловьев.** Жизнь и творчество.

Повесть «Кузьнюк» («Длинный лог»). Судьба дезертира царской армии. Черты романтизма в произведении. Особенности поэтики.

**Кедра Митрей (Дмитрий Корепанов).** Жизнь и творчество.

Рассказы «Пиме сӧризы» («Сына испортили»), «Вожмин» («Наперекор»). Особенности в изображении дореволюционной жизни и быта удмуртского народа, образ главного героя. Сказовый характер повествования. Специфика построения речи автора, рассказчика и повествователя («Березовый сок»). Изображение характеров и природа конфликта в рассказах. Понятие о рассказе. Особенности жанра рассказа и сказки. Понятие о сказовом повествовании.

Роман «Секыт зйбет» («Тяжкое иго»). Проблематика произведения и его историческая основа. Авторская позиция по проблеме принудительного крещения и произвола церковнослужителей. Образы Дангыра и Дыдыка. Особенности в изображении их любви. Приемы в изображении характеров. Дангыр и его отец. Сатирическое и комическое в романе. Приемы создания словесного портрета и интерьера.

Трагедия «Эш-Тэрек». Особенности первой удмуртской трагедии. Бунтарский характер Эш-Тэрека. Функции и художественные особенности фольклорного материала, включенного в текст.

**Григорий Медведев.** Жизнь и творчество.

Рассказ «Виль дунне» («Новый мир»). Произведение с признаками утопического жанра. Соотнесение и противопоставление 1928 и 2128 годов. Приметы счастливой жизни. Юмор и его роль в обрисовке характера Кирло.

**Михаил Коновалов.** Жизнь и творчество.

Роман «Гаян». Историческая основа романа. Воплощение сюжета волшебной сказки. Черты романтизма и реализма в произведении. Образы Гаяна, Пугачева и Луизы.

**Петр Блинов.** Жизнь и творчество.

Роман «Улэм потэ» («Жить хочется»). Судьба беспризорников после гражданской войны. Олешка и Деми – друзья и враги. Авторская оппозиция в обрисовке темного города и светлой деревни. Сатирическое и комическое в романе. Многогранность образа Омеля. Понятие о романе.

**Филипп Кедров.** Жизнь и творчество.

Стихотворение «Оскы, Родина!» («Родина, верь!»). Патриотическое стихотворение о Великой Отечественной войне. Оппозиция образов «мы» и «враги». Признаки гражданской лирики.

Повесть «Катя». Социальная проблематика произведения. Авторская позиция о явлениях прошлого и настоящего. Поляризация героев. Образы Кати и Койыка, их взаимоотношения. Сатирическое изображение богачей. Приметы времени. Символика новой жизни.

**Михаил Петров.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Вандэмо», «Тон лобзы, мынам кырзанэ» («Ты лети, моя песня»), «Байгурезь йылысен» («С горы Байгурезь»). Гражданская лирика в творчестве поэта. Образы лирического героя – сирота, солдат, гражданин – и его обостренное чувство родины, благодарности родной деревне, удмуртскому краю и его народу. Образ песни и его роль в обрисовке темы войны. Стилистая функция повтора. Изображение пространства в лирике автора.

Рассказ «Зангари сяськаос» («Васильки»). Художественная картина о войне. Образ лейтенанта Макарова. Развитие сюжета и его кульминация. Цветовая образность. Понятие о кульминации.

Поэма «Италмас». Литературный источник и фольклорная основа произведения. Лирико-романтический мир поэмы и средства его воплощения. Образы главных героев. Трагическая развязка их судеб на фоне видимой бесконфликтности сюжета. Символические образы/образы-символы в поэме. Особенности стихосложения, строфа «Италмас».

Роман «Вуж Мултан» («Старый Мултан»). Историко-документальная основа произведения. Обрисовка характеров. Образы Короленко и Раевского. Герои и их прототипы. Приемы изображения героев второго плана (Буграш, Даша Гришина). Композиция романа.

**Игнатий Гаврилов.** Жизнь и творчество.

Драма «Кезьыт ошмес» («Холодный ключ (родник)»), трагедия «Камит Усманов». Разножанровое творчество драматурга. Близость пьесы к волшебной сказке. Поляризация героев-тружеников и героев-лодырей. Образ свирели. Комическое и трагическое в драме. Проблематика конфликта. Приемы изображения героев-бедняков и героев-богачей. Понятие о ремарке. Фольклорная и историческая основа трагедии. Жанровые признаки трагедии. Почитание в народе героя-борца.

Поэма «Санй». Произведение в ряду других разножанровых произведений удмуртской литературы о беглецах, созданных на основе легенд. Общее и особенное в поэтике. Образ главного героя. Выражение авторской позиции.

#### Раздел 4. Удмуртская литература в 1950–1980-е годы

**Степан Ширококов.** Жизнь и творчество.

Драма «Чукдор», комедия «Яратон ке өвёл» («Если нет любви»). Тема экологии. Обрисовка характеров и поступков героев-антагонистов драмы. Основные жанровые признаки драмы. О природе конфликта в драме. Монолог и диалог. Жанровые признаки комедии. Образы и конфликты.

**Михаил Покчи-Петров.** Жизнь и творчество.

Стихотворение «Кык сяськаос» («Два цветка»). Идею содержание произведения. Символическое значение образов – двух цветков. Контекст 1950-х годов. Позиция автора.

**Геннадий Красильников.** Жизнь и творчество.

Рассказы «Оксана», «Пыртос» («Примак»), «Чупыргы Вася вота» («Сон Чупыргы Василия»). Жанровые особенности, психологизм и нравственная проблематика рассказов. Проблема выбора. Изобразительно-выразительные приемы создания образов героев. Особенности повествования. Образ рассказчика («Оксана»). Подтекст («Примак»). Понятие художественной детали.

Повесть «Тонэн кылысько» («Остаюсь с тобой»). Жанровое своеобразие. Нравственная проблематика. Черты характера героя, его возмужание при столкновении с трудностями.

**Григорий Данилов** Жизнь и творчество.

Повесть «Пинал мылкыд – юмал йёлпыд» («Молодо-зелено»). Мир подростков, развитие их духовно-нравственного и житейского опыта. Юмористические сцены произведения.

**Николай Байтеряков.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Кам шур кутске ошмесысен...» («Кама начинается с родника...»), «Сюресэз сэрттыса» («Разбирая дорогу»), «Анныкей», «Оген кышномурт» («Одинокая женщина»), «Азвесь лодка» («Серебряная лодка»), «Кикыен вераськон» («Разговор с кукушкой»). Основополагающее значение темы родины и войны в творчестве поэта. Прославление родного языка. Роль изобразительно-выразительных средств в создании живописных картин родной природы, воспевание человека-труженика. «Новые» и «старые» приметы времени-эпохи, семантика поэтического образа «огонь». Личностное переживание душевной драмы одиноких женщин, вдов войны и матерей погибших солдат. Проклятие войны. Память о погибших как нравственная ценность человека. Романтические традиции любовной лирики. Поэтика и стилистика любовной лирики.

Поэма «Эштэрэк». Поэтизация народной легенды. Воспевание характеров народных героев.

**Флор Васильев.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Инкуазь анай кадь сюлмаське...» («Как мать заботится природа...»), «Кезьыт ин. Кезьыт куазь. Кезьыт тол...» («Суровое небо. Суровая погода. Суровая зима...»), «Шудмы огья» («Счастье общее»), «Ошмес синмын дунне шоры учке музъем...» («Глазами родников

глядит земля...»), «Меми, малы-о киосыд сюрмылэмын...» («Мама, почему руки в мозолях...»), «Кызыпуын — пузкаръёс, пузкаръёс...» («На березе – гнезда, гнезда...»), «Мон — язычник» («Я - язычник»), «Куазьлэсь уд луы зёк», — шуиз муми...» («Не будешь сильнее природы,- сказала мама...»), «Уг яратскы чышкем писпуосты» («Я не люблю подстриженных деревьев»), «Сюан дйськут» («Свадебный наряд»). Воспевание природы родного края, малой родины. Слияние в душе лирического героя любви к малой и большой родине. Пейзаж в лирике поэта, размышления о тайнах мироздания, тема могущества и бессилия человека перед природой. Фольклоризм Ф. Васильева, семантика сквозных образов. Размер и рифма. Метафора в лирике поэта.

**Роман Валишин.** Жизнь и творчество.

Рассказы «Узвесь пыры» («Осколок»), «Льёмпу вай» («Ветка черемухи»). Философско-нравственная проблематика произведений. Психологически достоверные образы героев. Значение художественной детали в создании характеров. Особенности композиции и сюжета.

**Даниил Яшин.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Вамыштоно ке – мед кылёз пыты...» («Если шагнешь – пусть останется след...»), «Мон - Уралысь» («Я – с Урала»), «Кин кызы гоштысал» («Кто бы как написал»). Жизнеутверждающий пафос гражданской лирики. Поэтика юмористической лирики.

**Евгений Самсонов.** Жизнь и творчество.

Рассказ «Арама кузя» («Вдоль березовой рощи»). Детство и становление личности человека искусства. Образ Петра Чайковского. Символика музыки. Лирическая интонация произведения. Содержание и роль удмуртской народной песни «Вдоль березовой рощи» в контексте рассказа.

**Владимир Романов.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Вало» («Вала»), «Ваёбыж кар» («Ласточкино гнездо»), «Атай» («Отец»). Мифологический контекст стихотворения, символика метафор («Вала»). Размышления о судьбах детей военной поры, безотцовщине. Психологизм и драматизм лирики, роль диалога. Сюжетность произведений. Образ лирического героя.

**Пётр Чернов.** Жизнь и творчество.

Рассказ «Тодьы Пыдвыл» («Белая Лапка»). Взаимоотношения человека и животных. Достоверность в обрисовке характера и повадок кошки. Особенности повествования и сюжета.

Повесть «Бектыш нюлэс буйга» («Бектыш-лес спокоен»). Прославление истинной дружбы, товарищества и взаимопомощи. Своеобразие сюжета.

**Анатолий Леонтьев (Коньы Толя).** Жизнь и творчество.

Повесть «Сюрес усьтйське мынйсьлы» («Дорога открывается идущему»). Взаимоотношения древних удмуртов с южными народами-соседами. Приметы и атрибутика древнего мира. Образ «длинной дороги» и особенности сюжетного построения. Взаимоотношения взрослых и детей. Понятие о повести.

**Егор Загребин.** Жизнь и творчество.

Рассказ «Зарни сйзыл» («Золотая осень»). Изобразительно-выразительные средства языка в создании живописной картины осени. Особенности повествования. Лирические черты.

**Василий Ванюшев.** Жизнь и творчество.

Стихотворение «Дунъёс» («Цены»). Семантическая многозначность слова-образа «дун». Экологическая проблематика. Звукопись произведения. Понятие о лирическом герое.

**Федор Пукроков.** Жизнь и творчество.

Повесть «Кизили ныл» («Звездная девушка»). История о первой любви. Ее крах в результате вмешательства подлых людей. Выражение авторской позиции. Тема ранней любви в стихотворении Р. Бернса «Дженни».

**Владимир Владыкин.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Дуннеын вань куинь буёл» («Три цвета в мире»), «Кыдёкысь кыдёке, Сибире...» («Далеко далёко, в Сибирь...»). Поэтизация народной мудрости и философии. Символическое значение черного, белого, красного цветов. Противоречивость мира. Выражение чувства связи с домом, притяжения родной земли.

## Раздел 5. Удмуртская литература конца XX – начала XXI веков.

**Генрих Перевощикова.** Жизнь и творчество.

Повесть «Узы сяськаян вакытэ» («В пору цветения земляники»). Внутренний мир грешного человека. Противоречия современного города. Символическое значение образа «земляники».

**Алла Кузнецова.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Сяськаяське улмопу...» («Яблоня цветет...»), «Мон сюрс пол кулылй...» («Я умирала тысячу раз...»). Нравственно-философский контекст любовной лирики.

**Людмила Кутянова.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Озы потэ улэм» («Так хочется жить»), «Зундэс лэсьтй» («Кольцо выковала»), «Зорые» («Моя дождевка»). Семантическая многоплановость гражданской лирики. Драматическая тональность любовной лирики. Искусство детали. Фольклорность образов.

**Галина Романова.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Вал ворттэ!» («Лошадь скачет!»), «Куинь пиосмуртъёс понна...» («Для трех мужчин...»), «Пересь турна» («Старик косит»). Лирико-эпический характер поэзии. Поэтизация жизненных ситуаций. Обогащение любовной лирики народно-философской семантикой.

**Татьяна Чернова.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Выжыкыл дуннее» («Мой сказочный мир»), «Гондыркуш – кокые...» («Гондыркуш – моя колыбель...»), «Шаере мынам, Вало пальёс!...» («Моя родина, окрестности Валь!»), «Уйин бордйсько...» («Ночью плачу...»). Романтическая тональность поэзии. Изображение вымышленного мира грез. Выражение чувства любви к малой родине, ощущение простора, полета. Драматизм любовной лирики.

**Анатолий Перевозчиков.** Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Ар гурезь» («Гора Ар»), «Арчакар сутэмын» («Арчакар сожжен»), «Зэзег Сюрес ялан...» («Млечный Путь всегда...»). Времен связующая нить. Метафоризм поэтического взгляда.

**Анатолий Григорьев.** Жизнь и творчество.

Пьеса «Атас Гири» («Григорий Петухов»). Проблематика современности сквозь призму комедии. Расставание с прошлым без сожаления и грусти. Приемы создания комических характеров.

**Михаил Федотов.** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Шедьтй, лэся, аслым берпум сэрег...» («Я, кажется, нашел последний уголок...»), «Веме» («Помощь»). Философия жизни лирического героя. Мотив возвращения к истокам. Изображение жизни и быта бесермян.

**Вячеслав Ар-Серги (Вячеслав Сергеев).** Жизнь и творчество.

Рассказы «Душеспи» («Ястребенок»), «Кристя», «Палэзпу – оскон» («Рябина – надежда»). Проблематика рассказа. Приемы выразительного изображения главного героя и ястребенка. Авторская позиция («Ястребенок»). Нравственно-психологическая проблематика в решении темы «человек и природа». Мотивы сострадания, бескорыстия, доброты. Авторские приемы психологизма.

**Лидия Нянькина.** Жизнь и творчество.

Рассказы «Имитация», «Ваёбыж кар» («Ласточкино гнездо»). Маленькая деревня в большом современном мире. Смешные и грустные истории и ситуации. Юмор в рассказах. Мужественность современной женщины.

**Эрик Батуев (Валерий Батуев).** Жизнь и творчество.

Стихотворения «Арлыдтэм вужер» («Безвозрастная тень»), «Дор» («Малая родина»). Трагическая участь поэта. Сочетание элегической тональности и жизнеутверждающего пафоса стихотворений. Авторское решение темы малой родины.

## Раздел 6. Литература народов России

**Тима Вень (Вениамин Чисталёв), коми писатель**

Рассказ «Трипан Вась». Изображение характера коми крестьянина начала XX века. Взаимоотношения героя с природой. Драматизм рассказа. Пейзажные картины.

## Раздел 7. Зарубежная литература

**Элиас Лённрот**

Эпос «Калевала».

**Генрих Гейне**

Стихотворение «Лорелай».

### Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

- художественная литература как искусство слова, художественный образ;
- устное народное творчество, жанры фольклора, миф и фольклор;
- литературные роды (эпос, лирика, драма);
- литературные жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия);
- основные литературные направления (романтизм, реализм, модернизм);
- форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, характер, национальный характер, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф;
- язык художественного произведения, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, антитеза, оксюморон. Гипербола и литота. Ирония, юмор и сатира. Аллегория. Анафора. Звукопись, аллитерация и ассонанс.
- стих и проза, основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

## Тематическое планирование

6 класс

Предметное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Взаимосвязь фольклора и литературы</b></p> <p>Флор Васильев. «Шудмы огъя» («Хватает Волге широты и сини»).</p> <p>Прославление родного края. Образ малой и большой родины.</p>	<p>Определять характерные признаки героического эпоса.</p> <p>Составлять план произведения, в том числе цитатный.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение по словарю.</p> <p>Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.</p> <p>Сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений русских, зарубежных и удмуртских авторов.</p> <p>Выявлять фольклорные черты литературных произведений.</p> <p>Выявлять признаки эпического, лирического, драматического рода.</p> <p>Характеризовать сюжет произведения, его</p>
<p><b>Михаил Худяков</b></p> <p>Героический эпос «Песнь об удмуртских батырах» (оригинал) и «Дорвыжы» (переводной вариант). Образы батыров.</p>	
<p><b>Элиас Лённрот «Калевала»</b></p> <p>Ведущие герои карело-финского эпоса. Вяйнямёйнен и Ильмаринен. Образ кузнеца Ильмаринена,ковка сампо на севере. Художественный мир эпоса и особенности сюжетного построения.</p>	
<p><b>Кузубай Герд</b></p> <p>Авторская легенда по мотивам древних мифов «Инъёс» («Небеса»).</p> <p>Тема причины распада «золотого века». Цветопись и ее роль в произведении.</p>	
<p><b>Кузубай Герд. «Эльбай».</b></p> <p><b>Генрих Гейне. «Лореляй».</b></p> <p>Мифологическая основа стихотворений. Драматизм любви русалок и человека. Сравнительный анализ стихотворений.</p>	
<p><b>Анатолий Леонтьев (Коньы Толя)</b></p> <p>Повесть «Сюрес усьтйське мынйсьлы» («Дорога открывается идущему»). Взаимоотношения древних удмуртов с южными народами-соседами. Приметы и атрибутика древнего мира. Образ «длинной дороги» и особенности сюжетного построения. Взаимоотношения взрослых и детей. Понятие о повести.</p>	
<p><b>Михаил Петров</b></p> <p>Рассказ «Зангари сяськаос» («Васильки»).</p>	

<p>Художественная картина о войне. Образ лейтенанта Макарова. Развитие сюжета и его кульминация. Цветовая образность. Понятие о кульминации.</p>	<p>тематику и проблематику.</p>
<p><b>Пётр Блинов</b> Роман «Улэм потэ» («Жить хочется»). Жизнь и творчество. Судьба беспризорников после гражданской войны. Олёшка и Деми – друзья и враги. Авторская оппозиция в обрисовке темного города и светлой деревни. Сатирическое и комическое в романе. Многогранность образа Омеля. Понятие о романе.</p>	<p>Подбирать цитаты из текста литературного произведения по заданной теме.</p> <p>Читать выразительно художественный текст.</p>
<p><b>Петр Чернов.</b> Повесть «Бектыш нюлэс буйга» («Бектыш-лес спокоен») Прославление истинной дружбы, товарищества и взаимопомощи. Своеобразие сюжета.</p>	<p>Пересказывать содержание произведения подробно в соответствии с его сюжетным планом.</p>
<p><b>Филипп Кедров.</b> Стихотворение «Оскы, Родина!» («Родина, верь!»). Патриотическое стихотворение о Великой Отечественной войне. Оппозиция образов «мы» и «враги». Признаки гражданской лирики.</p>	<p>Готовить презентации по произведениям писателей.</p> <p>Создавать иллюстрации к произведениям, соотносить иллюстрацию с текстом художественного произведения.</p>
<p><b>Михаил Петров</b> Стихотворение «Байгурезь йылысен» («С горы Байгурезь») Гражданская лирика в творчестве поэта. Образ лирического героя и его обостренное чувство родины, благодарности родной деревне, удмуртскому краю и его народу. Изображение пространства в лирике автора.</p>	<p>Составлять самостоятельно план решения учебной проблемы.</p>
<p><b>Михаил Ильин</b> Стихотворение «Пилемъёс» («Облака») Образный строй. Сравнение облака с образами животного мира. Понятие о сравнении.</p>	<p>Оценивать устное речевое выступление сверстников.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения.</p>
<p><b>Владимир Романов</b> Стихотворение «Вало» («Вала») Мифологический контекст стихотворения, символика метафор.</p>	<p>Характеризовать средства раскрытия героев</p>



<p><b>Василий Ванюшев</b> Стихотворение «Дунъёс» («Цены»). Семантическая многозначность слова-образа «дун». Экологическая проблематика. Звукопись произведения. Понятие о лирическом герое.</p>	<p>(поступки, портрет, пейзаж, авторская оценка).</p> <p>Выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации.</p>
<p><b>Игнатий Гаврилов</b> Драма «Кезьыт ошмес» («Холодный ключ»). Проблематика конфликта. Образ Беглоя. Приемы изображения героев-бедняков и героев-богачей. Понятие о ремарке. Жанровое своеобразие. Комическое и трагическое в пьесе.</p>	<p>Сопоставлять произведения удмуртских и русских авторов, выявлять общее и особенное.</p>
<p><b>Итоговая творческая работа</b>  Круглый стол по теме «Мой любимый писатель».</p>	<p>Выделять основные этапы развития сюжета.</p> <p>Определять специфику лирического образа.</p> <p>Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования.</p> <p>Характеризовать ритмико-метрические особенности произведений.</p> <p>Подбирать дополнительный материал о биографии писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Определять характерные признаки жанра литературного произведения.</p>

	<p>Сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений.</p> <p>Писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Выступать с сообщениями перед классом.</p> <p>Читать осознанно художественное произведение, выражать личное читательское отношение к прочитанному.</p> <p>Анализировать поэтическое произведение.</p> <p>Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка писателя и определять их художественную функцию в произведении.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Готовить инсценировку по произведению.</p>
--	--

**7 класс**

<b>Предметное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
<p><b>Николай Байтеряков</b> Стихотворение «Кам шур кутске ошмесысен...» («Река Кама начинается с родника...»).</p> <p>Взаимосвязь малой и большой родины. Человек и народ.</p>	<p>Читать выразительно наизусть.</p> <p>Различать обрядовые песни, характерные для календарных и семейных праздников.</p> <p>Выявлять и оценивать характерные для календарных и семейных обрядовых песен</p>
<p><b>Фольклор</b></p>	
<p><b>Народные песни</b> Календарно-обрядовые песни. Свадебные песни. Прославление родственных отношений, признания нераздельности совместного существования.</p>	

<p>Тема разлуки в проводных песнях (напев проводов невесты, напев проводов солдата). Прощальные песни невесты. «Вож бадяр но, ой, кадь ик» («Ой, да похожий на зеленый тополь»), «Кылёд ук, кылёд ук» («Ой, да останешься ты, останешься»).</p> <p>Лирическое и эпическое в народной поэзии. Феномен возникновения лирических песен. Роль оценочных сравнений.</p>	<p>символические образы.</p> <p>Определять фольклорную основу произведений.</p> <p>Сопоставлять произведения разнонациональных литератур, выявлять общее и особенное.</p>
<p><b>Литература</b></p>	
<p><b>Григорий Верещагин</b> Поэма «<b>Зарни чорыг</b>» («<b>Золотая рыбка</b>»).</p> <p>Авторская сказка на основе заимствованного сюжета. Национальная специфика образов.</p>	<p>Представлять презентации по творчеству писателей.</p>
<p><b>Кузубай Герд</b> Стихотворения «<b>Чагыр инме</b>» («<b>В голубое небо</b>»), «<b>Зильыр-зильыр шур бызе</b>» («<b>Речка бежит зильыр-зильыр</b>»), «<b>Сяськаяськись льёмпу</b>» («<b>Цветущая черемуха</b>»).</p> <p>Прием противопоставления двух миров в творчестве поэта. Семантика образов «грязная земля», «голубое небо», «золотая лестница», «река». Фольклоризм Герда.</p> <p>Особенности поэтической композиции и сюжета. Лирический герой поэзии Герда. Картины природы и цветочные образы. Изобразительно-выразительные средства (звукопись, сравнения и метафоры).</p>	<p>Создавать и комментировать иллюстрации к произведениям.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения.</p> <p>Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования.</p>
<p><b>Ашальчи Оки</b> Стихотворения «<b>Нюлэскы ветлыкум...</b>» («<b>Когда хожу в лес...</b>»), «<b>Сюрес дурын</b>» («<b>У дороги</b>»).</p> <p>Философское звучание стихотворений, созданных на фольклорной основе. Доминанта параллелизма. Цветочные образы. Изображение пространства. Взаимосвязь с удмуртскими народными песнями.</p>	<p>Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Делать выводы об особенностях художественного мира произведения конкретного писателя.</p>
<p><b>Кедра Митрей</b> Роман «<b>Секыт зйбет</b>» («<b>Тяжкое иго</b>»).</p> <p>Проблематика произведения и его историческая основа. Авторская позиция по</p>	<p>Выявлять специфику лирического образа и</p>

<p>проблеме принудительного крещения и произвола церковнослужителей.          Образы Дангыра и Дыдыка. Особенности в изображении любовных отношений героев. Приемы в изображении характеров. Дангыр и его отец. Сатирическое и комическое в романе. Приемы создания словесного портрета и интерьера. Соответствие произведения жанру исторического романа.</p>	<p>лирического героя.          Характеризовать ритмико-метрические особенности произведений.</p>
<p><b>Филипп Кедров</b>          Повесть «<b>Катя</b>».          Социальная проблематика произведения. Противопоставление прошлого и настоящего. Поляризация героев. Образы Кати и Койыка, их взаимоотношения. Сатирическое изображение богачей. Приметы времени. Символика новой жизни.</p>	<p>Подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.          Выделять основные этапы развития сюжета.</p>
<p><b>Тима Вень (Вениамин Чисталёв)</b> Рассказ «<b>Трипан Вась</b>».          Изображение характера коми крестьянина начала XX века. Взаимоотношения героя с природой. Драматизм рассказа. Пейзажные картины.</p>	<p>Выявлять в тексте произведения описание портрета, интерьера, природы.</p>
<p><b>Николай Байтеряков</b>          Стихотворения «<b>Сюресэз сэрттыса</b>» («<b>Разбирая дорогу</b>»). «<b>Анныкей</b>».          Отражение черт новой эпохи в стихотворении «Разбирая дорогу». «Новые» и «старые» приметы времени, семантика поэтического образа «огонь». Образ «святых» в стихотворении.          Личностное переживание душевной драмы одиноких женщин, вдов войны и матерей погибших солдат. Проклятие войны. Память о погибших как нравственная ценность человека.</p>	<p>Составлять разные виды планов литературного произведения          Сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений.</p>
<p><b>Флор Васильев</b>          Стихотворения «<b>Ошмес синмын дунне шоры учке музьем...</b>» («<b>Глазами родников глядит земля...</b>»), «<b>Меми, малы-о киосыд сюрмылэмын...</b>» («<b>Мама, почему руки в мозолях...</b>»), «<b>Кызьпуын — пужкаръёс, пужкаръёс...</b>» («<b>На березе – гнезда, гнезда...</b>»)).          Сквозная тема взаимоотношений человека и природы, матери и детей в стихах поэта. Образная система поэтических произведений. Фольклоризм Ф. Васильева. Метафора в лирике поэта.</p>	<p>Писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.          Выступать с докладами, сообщениями.</p>

<p><b>Владимир Романов</b> Стихотворения «<b>Ваёбыж кар</b>» («<b>Ласточкино гнездо</b>»), «<b>Атай</b>» («<b>Отец</b>») Размышления о судьбах детей военной поры, безотцовщине. Психологизм и драматизм лирики, роль диалога. Сюжетность произведений. Образ лирического героя.</p>	<p>Пересказывать содержание художественного произведения, максимально используя характерные для стиля писателя слова, выражения, синтаксические конструкции.</p>
<p><b>Владимир Владыкин</b> Стихотворения «<b>Дуннеын вань куинь буёл</b>» («<b>Три цвета в мире</b>»), «<b>Кыдёкыс кыдёке, Сибире...</b>» («<b>Далеко далёко, в Сибирь...</b>») Поэтизация народной мудрости и философии. Символическое значение черного, белого, красного цветов. Противоречивость мира. Выражение чувства связи с домом, притяжения родной земли.</p>	<p>Определять своеобразные черты национального характера.  Обосновывать жанровое различие рассказа, повести, романа на конкретных примерах изучаемых произведений.</p>
<p><b>Михаил Покчи-Петров</b> Стихотворение «<b>Кык сяськаос</b>» («<b>Два цветка</b>») Идейное содержание произведения. Символическое значение образов – двух цветков. Контекст 1950-х годов. Позиция автора.</p>	<p>Определять идейно-эмоциональное содержание произведения.</p>
<p><b>Татьяна Чернова</b> Стихотворения «<b>Выжыкыл дуннее</b>» («<b>Мой сказочный мир</b>»), «<b>Гондыркуш – кокые...</b>» («<b>Гондыркуш – моя колыбель...</b>») Романтическая тональность стихов. Изображение вымышленного мира грез. Выражение чувства любви к малой родине, ощущение простора, полета. Пространственный рисунок стихотворений. Лирическая героиня Т. Черновой.</p>	<p>Определять связь произведений с исторической эпохой.  Читать выразительно произведение с учетом его жанровой специфики.</p>
<p><b>Вячеслав Сергеев (Ар-Серги)</b> Рассказ «<b>Кристя</b>». Нравственно-психологическая проблематика в решении темы «человек и природа». Своеобразие конфликта. Мотивы сострадания, бескорыстия, доброты. Приемы авторской оценки героев.</p>	<p>Анализировать поэтическое произведение.</p>
<p><b>Геннадий Красильников</b> Рассказ «<b>Оксана</b>». Размышления о сложном внутреннем мире человека. Психологизм и нравственная проблематика рассказа. Проблема выбора. Приемы создания образов героев.</p>	<p>Выявлять художественно значимые образительно-выразительные средства языка писателя и определять их художественную функцию в произведении.</p>

<p>Особенности повествования. Образ рассказчика. Использование в стилистике рассказа жемчужин народной речи. Понятие художественной детали.</p>	
<p><b>Евгений Самсонов</b>          Рассказ «Арама кузя» («Вдоль березовой рощи»).          Детство и становление личности человека искусства. Образ Петра Чайковского. Символика музыки. Лирическая интонация произведения. Содержание и роль удмуртской народной песни «Вдоль березовой рощи» в контексте рассказа.</p>	<p>Определять взаимосвязь между произведениями разных авторов.</p> <p>Подбирать музыкальную иллюстрацию к стихотворениям.</p>
<p><b>Степан Ширококов</b>          Драма «Чукдор».          Тема экологии. Обрисовка характеров и поступков героев-антагонистов драмы. Основные жанровые признаки драмы. О природе конфликта в драме. Монолог и диалог.</p>	<p>Определять тип конфликта в произведении и основные стадии его развития.</p> <p>Характеризовать отдельный персонаж и анализировать средства создания его образа.</p>
<p><b>Заключительная творческая работа.</b>          «Мой любимый герой» (написание письма, беседа с героем, его интервьюирование и др.). Вечер-«встреча» героев из разных литературных произведений.</p>	<p>Различать субъекты повествования в эпическом произведении.</p> <p>Характеризовать своеобразие языка писателя.</p> <p>Определять родовую принадлежность литературного произведения, выделяя характерные признаки эпоса, лирики и драмы.</p> <p>Характеризовать специфику изображения героя в произведениях различных родов литературы (лирика, эпос, драма).</p>

Готовить инсценировку по произведению.

8 класс

Предметное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<p><b>Фольклор</b></p> <p><b>Малые жанры фольклора.</b> Приметы и поверья, пословицы и поговорки. Место малых жанров фольклора в художественной литературе. Поэтический цикл Ф. Васильева «Толзэь бёрсы кошкоз толзэь...» («За месяцем месяц пройдет...»).</p>	<p>Определять черты малых жанров фольклора.</p> <p>Использовать загадки, пословицы и поговорки в устных и письменных высказываниях.</p>
<p><b>Литература</b></p> <p><b>Иван Яковлев</b> Поэма «Янтамыр батыр» («Богатырь Янтамыр»). Поэма, созданная по мотивам удмуртских легенд о батырах. Образ Янтамыра. Воспевание «золотого века» в истории удмуртского народа. Жизнь, борьба с врагами и смерть эпического героя. Позиция автора.</p>	<p>Выявлять взаимосвязь литературы с художественными традициями фольклора, раскрывать устнопоэтическую основу произведений.</p> <p>Характеризовать идейно-эстетические основы «просветительства».</p>
<p><b>Михаил Худяков</b> Героический эпос «Песнь об удмуртских батырах» на русском языке по мотивам легенд об историческом прошлом удмуртского народа. Образы Бурсин-батыра и Сьёлта-батыра. Перевод эпоса на удмуртский язык. Девятая песнь из «Дорвыжы». Легенда о древней книге удмуртского народа и ее отражение в эпосе.</p>	<p>Выявлять жанровые признаки лиро-эпического произведения.</p> <p>Определять родовую принадлежность литературного произведения.</p>
<p><b>Иван Михеев</b> Переводческая деятельность. Переводы Евангелий на удмуртский язык. Русская религиозно-житийская литература и ее проникновение в удмуртскую литературу. Жанровые особенности жития. Перевод «Жития Степана Пермского» на удмуртский язык.</p>	<p>Выявлять характерные для литературных родов (эпос, лирика, драма) способы воплощения авторской позиции.</p>

<p><b>Алексей Денисов</b>  Повесть <b>«Мынам пленясь пегъеме» («История моего бегства из плена»)</b>.  Жанровое своеобразие произведения, его соотнесенность с жанрами исповеди, дневника. Проблематика повести. Особенности сюжета.</p>	<p>Определять источники возникновения литературы (фольклор, письменность, переводы).</p>
<p><b>Кузубай Герд</b>  <b>«Матй»</b>  <b>Иван Соловьев</b>  <b>«Кузь нюк» («Длинный лог»)</b>  <b>Игнатий Гаврилов</b>  <b>«Санй»</b>  Произведения, созданные на основе легенд о беглых, и их жанровое разнообразие.  Фольклорно-романтическая концепция произведений. Образ главного героя.  Трагизм судьбы. Сущность конфликта. Общее и особенное в поэтике. Выражение авторской позиции.  Жанровое решение проблемы героя.</p>	<p>Сопоставлять произведения удмуртских и русских авторов, выявлять общее и особенное.</p> <p>Выявлять связь тем, образов, средств (принципов) изображения человека с характером литературной эпохи.</p> <p>Определять образ автора-рассказчика, раскрывать специфику его стилистики.</p>
<p><b>Михаил Петров</b>  Поэма <b>«Италмас»</b>. Литературный источник и фольклорная основа произведения. Лирико-романтический мир поэмы и средства его воплощения. Образы главных героев. Трагическая развязка их судеб на фоне видимой бесконфликтности сюжета. Символические образы/образы-символы в поэме. Особенности стихосложения, строфа «Италмас».</p>	<p>Анализировать литературное произведение с учетом идейно-эстетических особенностей романтизма, реализма.</p> <p>Сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений.</p>
<p><b>Николай Байтеряков</b>  Стихотворения <b>«Оген кышномурт» («Одинокая женщина»)</b>, <b>«Азвесь лодка» («Серебряная лодка»)</b>, <b>«Кикыен вераськон» («Разговор с кукушкой»)</b>. Поэма <b>«Эш-Тэрек»</b>.  Тема нравственного долга перед солдатами, не вернувшимися с войны, и их вдовами. Тема памяти. Проявление романтических традиций в произведениях. Образная система стихов, образы-символы. Интонационно-ритмический строй стихотворений и их поэтика.  Традиционно-новаторская трактовка известного сюжета в поэме «Эш-Тэрек».</p>	<p>Комментировать авторскую позицию.</p> <p>Выявлять фольклорно-романтические черты произведений.</p>



Герои и характеры.	Характеризовать отдельный персонаж и анализировать средства создания его образа.
<p><b>Даниил Яшин</b> Стихотворения «<b>Вамыштоно ке – мед кылёз пыты...</b>» («Если шагнешь – пусть останется след...»), «<b>Мон – Уралысь</b>» («Я – с Урала»). Жизнеутверждающий пафос гражданской лирики.</p>	Обосновывать связь между произведением и биографией его автора.
<p><b>Геннадий Красильников</b> Повесть «<b>Тонэн кылысько</b>» («Остаюсь с тобой»). Жанровое своеобразие. Нравственная проблематика. Черты характера героя, его возмужание при столкновении с трудностями.</p>	Характеризовать особенности композиции в произведении.
<p><b>Григорий Данилов</b> Повесть «<b>Пинал мылкыд – юмал йёлпыд</b>» («Молодо-зелено»). Мир подростков, развитие их духовно-нравственного и житейского опыта. Юмористические сцены произведения.</p>	Писать отзывы и рецензии на литературные произведения.
<p><b>Фёдор Пукроков</b> Повесть «<b>Кизили ныл</b>» («Звездная девушка»). История о первой любви. Ее крах в результате вмешательства подлых людей. Выражение авторской позиции. Тема ранней любви в стихотворении Р. Бернса «Дженни».</p>	<p>Определять жанровые разновидности лирических произведений, раскрывать их особенности при выразительном чтении.</p> <p>Участвовать в дискуссиях на литературные темы.</p>
<p><b>Кузубай Герд</b> Басни «<b>Воз</b>», «<b>Парсь</b>» («Свинья»), «<b>Пагза</b>» («Лестница»), «<b>Пуныос</b>» («Собаки»). Сатира и юмор в устном народном творчестве. Басенные и памфлетные традиции в удмуртской литературе.</p>	Подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.
<p><b>Даниил Яшин</b> Стихотворение «<b>Кин кызы гожтысал</b>» («Кто бы как написал»). Поэтика юмористической лирики.</p>	Определять тип конфликта в произведении и основные стадии его развития.
<p><b>Степан Ширококов</b> Комедия «<b>Яратон ке ёвёл</b>» («Если нет любви»). Жанровые признаки комедии. Образы и конфликты.</p>	Писать сочинение на литературном материале и с

	<p>использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p> <p>Давать оценку приемам создания образа героя и литературного характера.</p> <p>Характеризовать системное единство персонажей.</p> <p>Характеризовать приемы создания комического (сатиры и юмора).</p> <p>Различать жанры драмы и комедии.</p> <p>Определять способы создания художественного образа в драматическом произведении.</p>
--	---

**9 класс**

<b>Темы</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
<b>Удмуртская литература в 1889–1919-е годы</b>	
Литература эпоха, литература и история, их взаимосвязь. Развитие жанров.	Определять фольклорную основу произведений.
<b>Григорий Верещагин</b> Стихотворения « <b>Чагыр, чагыр дыдыке...</b> » («Сизый, сизый голубочек...»), « <b>Огназ черсйсь</b> » («Одинокая пряльщица»), « <b>Шакырес луэ сюрес</b> » («Дорога ухабистой бывает»).	Сопоставлять литературные факты и события в разнонациональных литературах.

<p>О своеобразном начале удмуртской художественной литературы. Поэтическое воспевание душевной тоски сироты. Приемы обрисовки деревенской жизни. Об основах силлаботонического стихосложения.</p>	
<p><b>М. Можгин.</b> Баллада «<b>Беглой</b>» («<b>Беглый</b>»). Соотношение фольклорного и литературного в произведении. Жанровые особенности баллады. Признаки романтизма и реализма. Образ беглеца с разных точек зрения.</p>	<p>Анализировать форму и содержание литературного произведения в свете искусства и литературы определенной эпохи.</p>
<p><b>Кедра Митрей</b> Трагедия «<b>Эш-Тэрек</b>». Особенности первой удмуртской трагедии. Бунтарский характер Эш-Тэрека. Функции и художественные особенности фольклорного материала, включенного в текст.</p>	<p>Характеризовать роль писателя в удмуртской литературе.</p>
<p><b>Удмуртская литература в 1919–1938-е годы</b></p>	<p>Участвовать в дискуссии на литературную тему.</p>
<p><b>Кедра Митрей</b> Рассказ «<b>Пиме сӧризы</b>» («<b>Сына испортили</b>»). Сказовый характер повествования. Конфликт отцов и детей, старого и нового. Характеры и конфликты в рассказе «<b>Вожмин</b>» («<b>Наперекор</b>»). Противоречивые реалии времени в рассказах Кедра Митрея.</p>	<p>Характеризовать источники развития литературы (фольклор, письменность, перевод).</p>
<p>Кузубай Герд Стихотворения «<b>Вордӱськем музьеммы</b>» («<b>Родная земля</b>»), «<b>Чугун сюрес</b>» («<b>Железная дорога</b>»), «<b>Бусы</b>» («<b>Поле</b>»), «<b>Чагыр кышет</b>» («<b>Голубой платок</b>»), «<b>Гужем жыт</b>» («<b>Летний вечер</b>»). Поэзия Герда в контексте переломной эпохи. Разнообразие тем и мотивов. Поэтика романтизма и жанровые особенности лирики поэта. Понятие о сонете. Поэма «<b>Завод</b>» («<b>Завод</b>»). Образ романтического героя. Роль метафоры и звукописи в создании образа завода. Своеобразие композиции.</p>	<p>Анализировать литературное произведение с учетом идейно-эстетических особенностей романтизма, реализма.</p> <p>Определять функции мифологических образов в литературе.</p>
<p><b>Ашальчи Оки</b> Стихотворения «<b>Тон юад мынэсьтым...</b>» («<b>Ты спросил у меня...</b>»), «<b>Лулы мынам...</b>» («<b>Душа моя...</b>»), «<b>Кык гожтэт</b>» («<b>Два письма</b>»), «<b>Та бадӱым кузьымме...</b>» («<b>Этот мой большой подарок...</b>»). Первая удмуртская поэтесса в литературе. Отражение в лирике душевного</p>	<p>Пользоваться каталогами библиотек,</p>

<p>состояния удмуртской женщины. Образ лирической героини. Музыкальность стихотворений.</p>	<p>библиографическими указателями, поисковыми системами в Интернете.</p>
<p><b>Михаил Коновалов</b> Роман «Гаян». Историческая основа романа. Воплощение сюжета волшебной сказки. Черты романтизма и реализма в произведении. Образы Гаяна, Пугачева и Луизы.</p>	<p>Конспектировать литературно-критические статьи.</p>
<p><b>Григорий Медведев</b> Рассказ «<b>Виль дунне</b>» («Новый мир») Произведение с признаками утопического жанра. Соотнесение и противопоставление 1928 и 2128 годов. Приметы счастливой жизни. Юмор и его роль в обрисовке характера Кирло.</p>	<p>Готовить коллективное исследование под руководством учителя или индивидуальное по плану, предложенному преподавателем.</p>
<p><b>Игнатий Гаврилов</b> Трагедия «<b>Камит Усманов</b>». Фольклорная и историческая основа трагедии. Сущность изображенных конфликтов. Образ главного героя, его драматическая судьба. Почитание в народе героя-борца. Жанровые признаки трагедии.</p>	<p>Выявлять характерные для литературных родов (эпос, лирика, драма) способы воплощения авторской позиции.</p>
<p><b>Михаил Петров</b> Роман «<b>Вуж Мултан</b>» («Старый Мултан») Историко-документальная основа произведения. Развитие сюжета и композиция романа. Обрисовка характеров. Образы Короленко и Раевского. Герои и их прототипы. Приемы изображения героев второго плана (Буграш, Даша Гришина).</p>	<p>Различать субъектные формы повествования в эпическом произведении.</p>
<p><b>Удмуртская литература в 1956–1988-е годы</b></p>	
<p><b>Геннадий Красильников</b> Рассказы «<b>Пыртос</b>» («Ненароком»), «<b>Чупыргы Вася вöта</b>» («Сон Чупыргы Василя») Жанровые особенности, психологизм и нравственная проблематика рассказов. Подтекст рассказа «Ненароком». Понятие художественной детали. Способы создания комического в рассказе «Чупыргы Вася вöта».</p>	<p>Подбирать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.  Писать эссе, аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения.</p>
<p><b>Флор Васильев</b></p>	

<p>Стихотворения «Мон — язычник» («Я - язычник»), «Куазьлэсь уд луы зёк», — шуиз муми...» («Не будешь сильнее природы, - сказала мама...»), «Уг яратскы ёышкем писпуосты» («Я не люблю подстриженных деревьев»), «Сюан дйськут» («Свадебный наряд»). Воспевание природы родного края, малой родины. Слияние в душе лирического героя любви к малой и большой родине. Пейзаж в лирике поэта, размышления о тайнах мироздания, тема могущества и бессилия человека перед природой. Фольклоризм Ф. Васильева, семантика сквозных образов. Размер и рифма. Метафора в лирике поэта.</p>	<p>Читать выразительно по ролям драматические тексты.</p> <p>Анализировать драматические произведения.</p>
<p><b>Роман Валишин</b>          Рассказ «Узвесь пыры» («Осколок»). Философско-нравственная проблематика произведений. Психологически достоверные образы героев. Значение художественной детали в создании характеров. Особенности композиции и сюжета.</p>	<p>Написать реферат и выступить с докладом о творчестве отдельного писателя.</p>
<p><b>Людмила Кутянова.</b> Стихотворение «Озы потэ улэм» («Так хочется жить»). Семантическая многоплановость гражданской лирики.  <b>Татьяна Чернова.</b> «Серекъялод оло бёрдод...» («То ли плакать, то ли смеяться»).          Комическое в стихотворении Т. Черновой</p>	<p>Выявлять способы выражения в произведении авторской позиции.</p>
<p><b>Алла Кузнецова</b>          Стихотворение «Мон сюрс пол кулылй...» («Я умирала тысячу раз ...»).          Нравственно-философский контекст любовной лирики.  <b>Галина Романова.</b>          Стихотворение «Куинь пиосмурт понна» («Для трех мужчин...»).          Поэтизация жизненных ситуаций. Обогащение любовной лирики народно-философской семантикой.          Нравственно-философский контекст любовной лирики.</p>	<p>Выявлять соответствие тематики произведений, их образной системы, способов (принципов) изображения человека характеру литературной эпохи.</p> <p>Писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта.</p>
<p><b>Удмуртская литература конца XX – начала XXI веков</b></p>	
<p><b>Анатолий Перевозчиков</b>          Стихотворения: «Ар гурезь» («Гора Ар»), «Арчакар сутэмын» («Арчакар сожжен»), «Зазег Сюрес ялан...» («Млечный Путь всегда...»).          Времен связующая нить. Метафоризм поэтического взгляда.</p>	<p>Находить ошибки и редактировать черновые</p>

<p><b>Михаил Федотов.</b>          Стихотворения «Шедьтй, лэся, аслым берпум сэрег...» («Я, кажется, нашел последний уголок...»), «Веме» («Помощь»).          Философия жизни лирического героя. Мотив возвращения к истокам. Изображение жизни и быта бесермян.</p>	<p>варианты собственных письменных работ.</p> <p>Делать обобщение о творческой индивидуальности писателя.</p>
<p><b>Вячеслав Сергеев (Ар-Серги)</b>          Рассказ «Палэзпу – оскон» («Рябина – надежда»).          Нравственно-психологическая проблематика в решении темы «человек и природа». Мотивы сострадания, бескорыстия, доброты. Авторские приемы психологизма.</p>	<p>Выявлять роль символических образов.</p>
<p><b>Генрих Перевощиков</b>          Повесть «Узы сяськаяя вақытэ» («В пору цветения земляники»).          Внутренний мир грешного человека. Противоречия современного города. Символическое значение образа «земляники».</p>	<p>Определять характерные для творчества писателя художественные приемы.</p>
<p><b>Лидия Нянькина</b>          Рассказы «Имитация», «Ваёбыж кар» («Ласточкино гнездо»).          Маленькая деревня в большом современном мире. Смешные и грустные истории и ситуации. Юмор в рассказах. Мужественность современной женщины.</p>	<p>Выявлять в произведениях удмуртских авторов вечные образы мировой литературы.</p>
<p><b>Анатолий Григорьев</b>          Пьеса «Атас Гири» («Григорий Петухов»).          Проблематика современности сквозь призму комедии. Расставание с прошлым без сожаления и грусти. Приемы создания комических характеров.</p>	
<p><b>Эрик Батуев</b>          Стихотворения «Арлыдтэм вужер» («Безвозрастная тень»), «Дор» («Малая родина»).          Трагическая участь поэта. Сочетание элегической тональности и жизнеутверждающего пафоса стихотворений. Авторское решение темы малой родины.</p>	

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	закрепление
1.	Литература в жизни человека.	1	1		
2.	Между фольклором и литературой.	4	3		1
3.	Литература. Эпос.	15	13	1	1
4.	Лирика	8	6	1	1
5.	Драма	4			1
6.	Повторение пройденного	2			
7	Всего	34			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	закрепление
1.	1.Введение. Азыкыл	1	1		
2.	2.Фольклор. Народные песни	3	3		
3.	3.Литература	26	22	1	3
4.	4.Драма	3	3		
5.	5.Повторение пройденного	1		1	
6.	Всего	34	29	2	3

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	закрепление
1.	Введение. Азыкыл	1	1		
2.	Фольклор. Малые жанры	3	3		
3.	Литература	23	19	1	3
	Героический эпос	2			
	Церковная литература	2			1
	Беглоиада	6			1
	От легенды к поэме	5		1	
	Лирическая повесть	9			1
4.	Сатира и юмор в литературе и в фольклоре	5	4		1
5.	Повторение пройденного	1		1	
6.	Всего	34	27	3	4

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	закрепление
1.	Введение. Удмуртская литература в 1889–1919-е годы	6	4	1	1
2.	Удмуртская литература в 1919–1938-е годы.	12	10	1	1
3.	Удмуртская литература в 1956–1988-е годы.	6	4	1	1



4.	Удмуртская литература конца XX – начала XXI веков	9	7	1	1
5.	Всего	33	25	4	4

6 класс

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Введение. Литература в жизни человека.	1	1	Художественная литература в жизни человека. Ф. Васильев «Шудмы огъя».	1 неделя
2. Между фольклором и литературой.	4	2	Образы удмуртских батыров в эпосе «Дорвыжы» М. Худякова.	2 неделя
		3	Особенности сюжета карело-финского эпоса «Калевала».	3 неделя
		4	Мир древних мифов и легенд. К. Герд «Иньёс».	4 неделя
		5	Мифический образ русалки в произведениях К. Герда и Г. Гейне.	5 неделя
3. Литература. Эпос	15	6	История создания повести А. Леонтьева «Дорогу осилит идущий».	6 неделя
		7	Межнациональная дружба в повести А. Леонтьева «Дорогу осилит идущий».	7 неделя
		8	Особенности сюжета повести А. Леонтьева «Дорогу осилит идущий».	8 неделя
		9	Сюжет и композиция. Сочинение по рисунку.	9 неделя
		10	М. Петров «Зангари сяськаос». Особенности сюжета рассказа.	10 неделя

		11	М.Петров. «Зангари сяськаос». Образ героя-разведчика.	11 неделя
		12	Творчество П.Блинова. Роман «Улэм потэ».	12 неделя
		13	П.Блинов «Улэм потэ» Трудное детство.	13 неделя
		14	П.Блинов «Улэм потэ. Образы отрицательных героев.	14 неделя
		15	П.Блинов «Улэм потэ. Долгая дорога к правдивой жизни главного героя.	15 неделя
		16	Юмор и сатира в романе П.Блинова «Улэм потэ».	16 неделя
		17	Роман. Повесть. Рассказ.	17 неделя
		18	Слово о писателе П. Чернове. Тема дружбы в повести «Бектыш нюлэс буйга».	18 неделя
		19	Особенности сюжета повести П.Чернова «Бектыш нюлэс буйга»	19 неделя
		20	Закрепление по учебнику, стр. 143-145.	20 неделя
<b>4. Лирика</b>	<b>8</b>	21	Гражданская лирика. Ф.Кедров «Оскы, Родина!»	21 неделя
		22	М.Петров «Байгурезь йылысен». Герой и пространство	22 неделя
		23	Пейзажная лирика. М.Ильин «Пилемъёс». Сравнение	23 неделя
		24	В.Романов «Вало». Сочинение «Река моего детства»	24 неделя
		25	Сравнение и метафора.	25 неделя
		26	В.Ванюшев «Дунъёс» Цена жизни. Сочинение «Мамыным дуно та улонын»	26 неделя
		27	Лирический герой.	27 неделя
		28	Закрепление по учебнику, стр.162-163.	28 неделя
<b>5. Драма</b>	<b>5</b>	29	Слово о писателе. И.Гаврилов – драматург, основатель традиций удмуртского театра. «Кезьыт ошмес». История создания пьесы.	29 неделя

		30	И.Гаврилов «Кезыт ошмес» Понятие о конфликте	30 неделя
		31	И.Гаврилов «Кезыт ошмес» Понятие о конфликте	31 неделя
		32	И.Гаврилов «Кезыт ошмес».	32 неделя
		33	Повторение. Сочинение «Мой любимый литературный герой»	33 неделя
<b>6. Повторение пройденного</b>	<b>1</b>	34	Чему я научился за год. Повторение.	34 неделя

### 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>1. Введение. Азыкыл</b>	<b>1</b>	1	Вводной урок. Николай Байтеряков. Стихотворение «Кам шур кутске ошмесысен...» («Река Кама начинается с родника...»).	1 неделя
<b>2. Фольклор. Народные песни</b>	<b>3</b>	2	Календарно-обрядовые песни.	2 неделя
		3	Свадебные песни.	3 неделя
		4	Прощальные песни невесты. «Вож бадяр но, ой, кадь ик» («Ой, да похожий на зеленый тополь»), «Кылёд ук, кылёд ук» («Ой, да останешься ты, останешься»).	4 неделя
<b>3. Литература.</b>	<b>26</b>	5	Григорий Верещагин. Поэма «Зарни чорыг» («Золотая рыбка»).	5 неделя
		6	Своеобразие поэмы. «Зарни чорыг» поэмалэн чеберлыкез.	6 неделя
		7	Кузубай Герд. Стихотворения «Чагыр инме» («В голубое небо»), «Зильыр-зильыр шур бызе» («Речка бежит зильыр-зильыр»)	7 неделя
		8	Кузубай Герд. «Сяскаяськись льёмпу» («Цветущая черемуха»).	8 неделя
		9	Ашальчи Оки. Стихотворения «Нюлэскы	9 неделя

		ветлыкум...» («Когда хожу в лес...»), «Сюрес дурын» («У дороги»).	
10		Кедра Митрей. Роман «Секыт зйбет» («Тяжкое иго»). Проблематика произведения и его историческая основа.	10 неделя
11		Образы Дангыра и Дыдыка. Особенности в изображении любовных отношений героев.	11 неделя
12		Дангыр и его отец.	12 неделя
13		Сатирическое и комическое в романе.	13 неделя
14		Обобщение по роману «Секыт зйбет» («Тяжкое иго»). Закрепление.	14 неделя
15		Филипп Кедров. Повесть «Катя». Социальная проблематика произведения.	15 неделя
16		Образы Кати и Койыка, их взаимоотношения.	16 неделя
17		Сатирическое изображение богачей. Приметы времени. Символика новой жизни.	17 неделя
18		Тима Вень (Вениамин Чисталёв). Рассказ «Трипан Вась».	18 неделя
19		Р/р. Сочинение «О чём шепчут колосья». Взаимоотношения героя с природой. Драматизм рассказа. Пейзажные картины.	19 неделя
20		Николай Байтеряков. Стихотворения «Сюресэз сэрттыса» («Разбирая дорогу»). «Анныкей».	20 неделя
21		Флор Васильев. Стихотворения «Ошмес синмын дунне шоры учке музьем...» («Глазами родников глядит земля...»), «Меми, малы-о киосыд сюрмылэмын...» («Мама, почему руки в мозолях...»), «Кызыпуын — пузкарьёс, пузкарьёс...» («На березе – гнезда, гнезда...»).	21 неделя
22		Владимир Романов. Стихотворения «Ваёбыж кар» («Ласточкино гнездо»), «Атай» («Отец»).	22 неделя
23		Владимир Владыкин. Стихотворения «Дуннеын вань куинь буёл» («Три цвета в мире»),	23 неделя

			«Кыдэкысь кыдэке, Сибире...» («Далеко далёко, в Сибирь...»).	
		24	Михаил Покчи-Петров. Стихотворение «Кык сяськаос» («Два цветка»).	24 неделя
		25	Татьяна Чернова. Стихотворения «Выжыкыл дуннее» («Мой сказочный мир»), «Гондыркуш – кокые...» («Гондыркуш – моя колыбель...»). Тест по разделу «Лирика».	25 неделя
		26	Вячеслав Сергеев (Ар-Серги). Рассказ «Кристя».	26 неделя
		27	Геннадий Красильников. Рассказ «Оксана». Размышления о сложном внутреннем мире человека.	27 неделя
		28	Психологизм и нравственная проблематика рассказа. Проблема выбора	28 неделя
		29	Евгений Самсонов. Рассказ «Арама кузя» («Вдоль березовой рощи»).	29 неделя
		30	Образ Петра Чайковского. Содержание и роль удмуртской народной песни «Вдоль березовой рощи» в контексте рассказа. Закрепление.	30 неделя
<b>4. Драма</b>	<b>3</b>	31	Степан Ширококов. Драма «Чукдор».	31 неделя
		32	Обрисовка характеров и поступков героев-антагонистов драмы.	32 неделя
		33	Основные жанровые признаки драмы. О природе конфликта в драме. Монолог и диалог. Закрепление.	33 неделя
<b>5. Повторение пройденного. Творческая работа. «Мой любимый герой»</b>	<b>1</b>	34	Проект «Мой любимый герой».	34 неделя

**8 класс**

Раздел	Количество часов для	№ урока	Тема урока	Дата по плану
--------	----------------------	---------	------------	---------------

	изучения раздела			
<b>Введение. Фольклор и литература</b>	<b>1</b>	1	Литература и устное народное творчество.	1 неделя
<b>1.Фольклор</b>	<b>4</b>	2	Приметы и поверья, пословицы и поговорки.	2 неделя
		3	Пословицы и поговорки. Проект.	3 неделя
		4	Ф. Васильев «Толэзь бёрсы кошкоз толэзь...» («За месяц месяц пройдет...»)	4 неделя
		5	Закрепление по теме «Фольклор».	5 неделя
<b>2..Литература. Эпос</b>	<b>8</b>	6	Иван Яковлев. Поэма «Янтамыр батыр» («Богатырь Янтамыр»).	6 неделя
		7	Михаил Худяков. Героический эпос «Песнь об удмуртских батырах»	7 неделя
		8	Иван Михеев. Переводческая деятельность. «Жития Степана Пермского»	8 неделя
		9	Алексей Денисов. Повесть «Мынам пленись пегъеме» («История моего бегства из плена»).	9 неделя
		10	Кузубай Герд. «Матй» повесть.	10 неделя
		11	Иван Соловьев. «Кузь нюк» («Длинный лог») повесть.	11 неделя
		12	Игнатий Гаврилов «Санй» поэма-легенда.	12 неделя
		13	Обобщение по разделам «Героический эпос»; «Переводческая деятельность»; «Беглоиада».	13 неделя
<b>Лирика</b>	<b>5</b>	14	Михаил Петров. Поэма-легенда «Италмас».	14 неделя
		15	Символические образы/образы-символы в поэме. Особенности стихосложения, строфа «Италмас».	15 неделя
		16	Николай Байтеряков. Поэма «Эш-Тэрек».	16 неделя
		17	Николай Байтеряков. Стихотворения «Оген кышномурт» («Одинокая женщина»), «Азвесь лодка» («Серебряная лодка»), «Кикыен вераськон»	17 неделя

			(«Разговор с кукушкой»).	
		18	Даниил Яшин. Стихотворения «Вамыштоно ке – мед кылёз пыты...» («Если шагнешь – пусть останется след...»), «Мон – Уралысь» («Я – с Урала»).	18 еделя
<b>3.Лирическая повесть</b>	<b>9</b>	19	Геннадий Красильников. Лирическая повесть «Тонэн кылисько» («Остаюсь с тобой»).	19 неделя
		20	Алёшка Курбатов – главный герой произведение. Черты его характера и становление.	20 неделя
		21	Жанровое своеобразие. Нравственная проблематика.	21 неделя
		22	Фёдор Пукроков. Повесть «Кизили ныл» («Звездная девушка»).	22 неделя
		23	История о первой любви. Характеристика героев произведения.	23 неделя
		24	Характеристика героев произведения.	24 неделя
		25	Григорий Данилов. Повесть «Пинал мылкыд – юмал йёлпыд» («Молодо-зелено»).	25 неделя
		26	Мир подростков, развитие их духовно-нравственного и житейского опыта. Юмористические сцены произведения.	26 неделя
		27	Закрепление по разделу «Лирическая повесть»	27 неделя
<b>4.Сатира и юмор</b>	<b>6</b>	28	Степан Ширококов. Комедия «Яратон ке өвёл» («Если нет любви»).	28 неделя
		29	Жанровые признаки комедии.	29 неделя
		30	Образы и конфликты в поэме. Р/р «Мой любимый герой».	30 неделя
		31	Кузубай Герд. Басни «Воз», «Пагза» («Лестница»).	31 неделя
		32	Кузубай Герд. Памфлеты «Парсь» («Свинья», «Пуныос» («Собаки»).	32 неделя
		33	Даниил Яшин. Стихотворение «Кин кызьы гожтысал» («Кто бы как написал»).	33 неделя
<b>5. Повторение пройденного</b>	<b>1</b>	34	Итоги года. Моё любимое произведение.	34 неделя

9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока
<b>1. Введение. Удмуртская литература в 1889–1919-е годы</b>	<b>6</b>	1	Удмуртская литература в 1889–1919-е годы. Конспект.
		2	Григорий Верещагин. Жизнь и творчество. Сказка «Зарни чорыг» («Золотая рыбка»). Авторская сказка на основе заимствованного сюжета. Национальная специфика образов.
		3	Стихотворения «Чагыр, чагыр дыдыке...» («Сизый, сизый голубочек...»), «Огназ черсйсь» («Одинокая пряльщица»), «Шакырес луэ сюрес» («Дорога ухабистой бывает»).
		4	М. Можгин. Баллада «Беглой» («Беглый»).
		5	Кедра Митрей. Трагедия «Эш-Тэрек».
		6	Особенности первой удмуртской трагедии. Бунтарский характер Эш-Тэрека. Закрепление по разделу «Удмуртская литература в 1889–1919-е годы»
<b>2. Удмуртская литература в 1919–1938-е годы.</b>	<b>12</b>	7	Кедра Митрей. Рассказы «Пиме сөризы» («Сына испортили»), «Вожмин» («Наперекор»).
		8	Кузубай Герд. Стихотворения «Вордйськем музеймы» («Родная земля»), «Чугун сюрес» («Железная дорога»), «Бусы» («Поле»), «Чагыр кышет» («Голубой платок»), «Гужем жыт» («Летний вечер»). Поэма «Завод»
		9	Ашальчи Оки. Стихотворения «Тон юад мынэсьтым...» («Ты спросил у меня...»), «Лулы мынам...» («Душа моя...»), «Кык гожтэт» («Два письма»), «Га бадзым кузьымме...» («Этот мой большой подарок...»).
		10	Михаил Коновалов. Роман «Гаян». Историческая основа романа.
		11	Воплощение сюжета волшебной сказки. Черты романтизма и реализма в произведении.



		12	Образы Гаяна, Пугачева и Луизы. Р/р. «Мой любимый герой».
		13	Григорий Медведев. Рассказ «Виль дунне» («Новый мир»).
		14	Игнатий Гаврилов. Трагедия «Камит Усманов». Фольклорная и историческая основа трагедии.
		15	Сущность изображенных конфликтов. Образ главного героя, его драматическая судьба. Жанровые признаки трагедии.
		16	Михаил Петров. Роман «Вуж Мултан» («Старый Мултан»). Историко-документальная основа произведения.
		17	Развитие сюжета и композиция романа.
		18	Обрисовка характеров. Образы Короленко и Раевского. Закрепление по разделу «Удмуртская литература в 1919–1938-е годы».
<b>3. Удмуртская литература в 1956–1988-е годы.</b>	<b>6</b>	19	Геннадий Красильников. Рассказ «Пыртос» («Ненароком»). Р/р. Составление сравнительной характеристики.
		20	Геннадий Красильников. Рассказ «Чупыргы Вася вота» («Сон Чупыргы Василия»).
		21	Флор Васильев. Стихотворения «Мон — язычник» («Я - язычник»), «Куазьлэсь уд луы зок», — шуиз муми...» («Не будешь сильнее природы, - сказала мама...»), «Уг яратскы ёышкем писпусты» («Я не люблю подстриженных деревьев»), «Сюан дйськут» («Свадебный наряд»).
		22	Роман Валишин. Рассказ «Узвесь пыры» («Осколок»).
		23	Людмила Кутянова. Стихотворение «Озы потэ улэм» («Так хочется жить»). Татьяна Чернова. «Серекъялод оло бёрдод...» («То ли плакать, то ли смеяться»). Контроль. Тест.
		24	Алла Кузнецова. Стихотворение «Мон сюрс пол кулылй...» («Я умирала тысячу раз ...»). Галина Романова. Стихотворение «Куинь пиосмурт понна» («Для трех мужчин...»). Контроль. Тест по разделу «Удмуртская литература в 1956–1988-е годы».
<b>4. Удмуртская литература конца XX – начала XXI веков</b>	<b>9</b>	25	Анатолий Перевозчиков. Стихотворения: «Ар гурезь» («Гора Ар»), «Арчакар сутэмын» («Арчакар сожжен»), «Зазег Сюрес ялан...» («Млечный Путь всегда...»).

		26	Анатолий Григорьев. Пьеса «Атас Гири» («Григорий Петухов»).
		27	Образ Атас Гири. Приемы создания комических характеров.
		28	Михаил Федотов. Стихотворения «Шедьтй, лэся, аслым берпум сэрег...» («Я, кажется, нашел последний уголок...»), «Веме» («Помощь»).
		29	Вячеслав Сергеев (Ар-Серги). Рассказ «Палэзпу – оскон» («Рябина – надежда»). Р/р. Сочинение-рассуждение.
		30	Генрих Перевошиков. Повесть «Узы сяськаян вакытэ» («В пору цветения земляники»).
		31	Внутренний мир грешного человека. Противоречия современного города. Символическое значение образа «земляники».
		32	Лидия Нянькина. Рассказы «Имитация», «Ваёбыж кар» («Ласточкино гнездо»).
		33	Эрик Батуев. Стихотворения «Арлыдтэм вужер» («Безвозрастная тень»), «Дор» («Малая родина»).

### Контрольно-измерительные материалы.

#### 5 класс

Учебник стр. 21 – 22; 110 – 112; 141 – 142; 158

#### 6 класс

Учебник стр. 21; 42 – 43; 143 – 144; 162 – 163; 187

#### 7 класс

Учебник стр. 21; 43; 71; 81; 100; 113; 129 – 129; 167; 195; 211; 248 – 249; 265

#### 8 класс

Учебник стр. 21; 43; 71; 81; 100; 113; 129 – 129; 167; 195; 211; 248 – 249; 265

#### 9 класс

**Учебник 8; 16; 21; 36 – 37; 46; 52; 64; 97; 111; 1432 – 144; 157; 163; 195; 219; 241; 243**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО Бояр  
Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО №1  
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.

Протокол №  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской  
СОШ № 1

А.А. Корепанов  
Приказ №  
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: родной язык(русский)

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование,  
среднее общее образование

Класс: 6б, 6в,6г, 7б, 7в , 8б, 8в, 9а,9б, 9в,9г

Педагоги: Яковлева И.С., Волкова Е.В., Трудолюбова А.Н., Ившина Н.В., Ившина С.А.,  
Волкова Л.В, Бояринцева В.А.

Учебный год реализации программы: 2022-2023г

Количество часов по учебному плану всего: 17ч в год;  
в неделю -0,5ч

Часы учебного плана (обязательная часть): 17ч в год

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1,ООП ООО МБОУ  
Игринской СОШ №1,ООП СООМБОУ Игринской СОШ №1, Примерной программы по  
учебному предмету «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» для образовательных организаций,  
реализующих программы основного общего образования

Рабочую программу составил (и) Яковлева И.С., Волкова Е.В., Трудолюбова А.Н., Ившина  
Н.В., Ившина С.А., Волкова Л.В, Порошина Е.В.

Игра, 2022 г.

## Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык «русский»

### Личностные результаты

Воспитание гражданина и патриота;

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

### Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чит*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение

мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря*, *согласно*, *вопреки*; употребление предлогов *о*, *по*, *из*, *с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм

существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты;



устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

#### Метапредметные результаты

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

#### Виды деятельности учащихся

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснения учителя

Слушание и анализ выступлений своих товарищей

Самостоятельная работа с учебником

Работа с научно-популярной литературой

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

Написание рефератов и докладов

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдения за демонстрациями, презентациями учителя, товарищей

Просмотр учебных фильмов

Анализ графиков, таблиц, схем

Объяснение наблюдаемых явлений

Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Решение экспериментальных задач

Работа с раздаточным материалом

Выполнение работ практикума

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных

Моделирование и конструирование

#### Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение



промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).  
Этикет приветствия в русском и иностранном языках.  
Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.  
Сетевой знак @ в разных языках.  
Слоганы в языке современной рекламы.  
Девизы и слоганы любимых спортивных команд.  
Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.  
Язык и юмор.  
Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.  
Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.  
Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика.

Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

## Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь — микроволновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе*, *колибри*, *евро*, *авеню*, *салями*, *коммунике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари* — *токаря*, *цехи* — *цеха*, *выборы* — *выбора*, *тракторы* — *трактора* и др.).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы

похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична, -инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

## Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

## Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.



Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование

#### 6 класс

Наименование разделов	Количество часов
Язык и культура	6
Культура речи	4
Речь. Речевая деятельность. Текст	7
Итого	17

#### 7 класс

Раздел	Количество часов
Язык и культура	5
Культура речи	6
Речь. Речевая деятельность. Текст	6
Итого	17

#### 8 класс

Раздел	Количество часов
Язык и культура	6
Культура речи	4
Речь. Речевая деятельность. Текст	7
Итого	17

#### 9 класс

Раздел	Количество часов
Язык и культура	5
Культура речи	4
Речь. Речевая деятельность. Текст	7
Итого	16

Календарно-тематическое планирование

6 класс

Наименование раздела	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Язык и культура	6	1	Характеристика лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1 неделя
		2	Старославянизмы. Роль старославянизмов в развитии СРЛЯ. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Приметы старославянизмов.	2 неделя
		3	Иноязычная лексика в разговорной речи. Иноязычная лексика в дисплейных текстах, в современной публицистике.	3 неделя
		4	Дисплейный текст как форма сетевого общения.	4 неделя
		5	П/р создание дисплейного текста в чате.	5 неделя
		6	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. ТЫ и ВЫ. Называние собеседника в русском и западноевропейском речевом этикете.	6 неделя
Культура речи	4	7	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Классификация орфоэпических ошибок в речи	7 неделя
		8	Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих. Безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения. Сочетание -чн-, -чт-, произношение русских отчеств.	8 неделя
		9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. П/р. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	9 неделя
		10	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания. Речевая агрессия как примета современной языковой картины мира. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации. Синонимия речевых формул.	10 неделя
Речь. Речевая деятельность.	7	11	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Этапы работы	11 неделя

Текст			с текстом.	
		12	Текст как единица языка и речи. Структура аргументации. Приемы выстраивания эффективной документации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	12 неделя
		13	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	13 неделя
		14	Функциональные разновидности языка. П/р. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	14 неделя
		15	Особенности научных текстов и их оформление. П/р. Учебно-научная дискуссия	15 неделя
		16	Язык современной художественной литературы. Жанры публицистического стиля.	16 неделя
		17	Повторение и обобщение изученного курса.	17 неделя

### 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Язык и культура	5	1	Русский язык как развивающееся явление	1 неделя
		2	Язык художественной литературы.	2 неделя
		3	Разговорный язык, его разновидности.	3 неделя
		4	Архаизмы и историзмы	4 неделя
		5	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	5 неделя
Культура речи	6	6	Слово и словесность	6 неделя
		7	Стилистические возможности морфологии и синтаксиса	7 неделя
		8	Грамматические нормы русского литературного языка	8 неделя
		9	Орфоэпические нормы русского литературного языка	9 неделя
		10	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях	10 неделя
		11	Паронимы и точность речи	11 неделя
Речь. Текст	6	12	Стили языка	12 неделя
		13	Художественный стиль.	13 неделя
		14	Научный стиль	14 неделя
		15	Публицистический стиль	15 неделя
		16	Официально-деловой стиль	16 неделя
		17	Повторение и обобщение изученного курса.	17 неделя

## 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Язык и культура</b>	6	1	Характеристика лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	Первая неделя
		2	Старославянизмы. Роль старославянизмов в развитии СРЛЯ. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Приметы старославянизмов.	вторая неделя
		3	Иноязычная лексика в разговорной речи. Иноязычная лексика в дисплейных текстах, в современной публицистике.	третья неделя
		4	Дисплейный текст как форма сетевого общения.	четвертая неделя
		5	<b>П/р</b> создание дисплейного текста в чате.	пятая неделя
		6	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. ТЫ и ВЫ. Называние собеседника в русском и западноевропейском речевом этикете.	шестая неделя
<b>Культура речи</b>	4	7	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Классификация орфоэпических ошибок в речи	Седьмая неделя
		8	Произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих. Безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения. Сочетание – чн-, -чт-, произношение русских отчеств.	Восьмая неделя
		9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. <b>П/р.</b> Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	Девятая неделя
		10	<b>Речевой этикет.</b> Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания. Речевая агрессия как примета современной языковой картины мира. Этикетные речевые тактики и приёмы в	Десятая неделя

			коммуникации. Синонимия речевых формул.	
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	7	11	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Этапы работы с текстом.	Одиннадцатая неделя
		12	Текст как единица языка и речи. Структура аргументации. Приемы выстраивания эффективной документации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.	Двенадцатая неделя
		13	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	Тринадцатая неделя
		14	Функциональные разновидности языка. <b>П/р.</b> Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	Четырнадцатая неделя
		15	Особенности научных текстов и их оформление. <b>П/р.</b> Учебно-научная дискуссия	Пятнадцатая неделя
		16	Язык современной художественной литературы. Жанры публицистического стиля	Шестнадцатая неделя
		17	Повторение и обобщение изученного курса	Семнадцатая неделя

9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Язык и культура	5	1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры	Первая неделя
		2	Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс.	вторая неделя
		3	Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	третья неделя
		4	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.	четвертая неделя
		5	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	пятая неделя
Культура речи	4	6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	шестая неделя

		7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи.	седьмая неделя
		8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	восьмая неделя
		9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Девятая неделя
Речь. Речевая деятельность. Текст	7	10	Русский язык в интернете. Виды преобразования текстов.	десятая неделя
		11	<u>Разговорная речь. анекдот. шутка.</u>	одиннадцатая неделя
		12	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	двенадцатая неделя
		13	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	тринадцатая неделя
		14	Публицистический стиль. Проблемный очерк	четырнадцатая неделя
		15	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	пятнадцатая неделя
		16	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	шестнадцатая неделя

#### Контрольно-измерительные материалы

"Контрольно-измерительные материалы по родному языку и литературе для 5-7 классов"


<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=21381>

Дощинский Р.А. «Диагностические работы. Русский язык. 7 класс. 10 вариантов. ТЗ. ФГОС».- Изд-во «Просвещение», 2016г.

Шапиро Н.А. «Готовимся к сочинению. Практикум для развития письменной речи. 7 класс»,- серия «Учимся с «Просвещением», 2016г.

Н. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс., - М, Вако, 2019г.  
Е.В. Селезнева. Тесты по русскому языку. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс», -М, Экзамен, 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
 /Корепанова И.С.  
Протокол заседания ШМО  
№1  
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Биология**

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее  
(нужное подчеркнуть)  
образование, среднее общее образование

Класс/классы 6-9

Педагоги Зорина А.А., Корепанова И.С.

Учебный год реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 6 классах – по 34 часа, 7 классах – по 68 часа, 8  
классами – по 68 часа, в 9 классах – 66 часа;

в неделю в 6 классах – по 1 часу, 7-9 классах – по 2 часа

Часы учебного плана (обязательная часть) в 6 классах – по 1 часу, 7-9 классах – по 2 часа

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ОО  
МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1  
(нужное подчеркнуть)

Учебник/и

Учебник «Биология». 6 класс И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова 2021 год

Учебник «Биология». 7 класс В.М. Константинов, В.Г. Бабецко, В.С. Кучменко 2020 год

Учебник «Биология». 8 класс А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш 2021 год

Учебник «Биология». 9 класс И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова 2020 год  
(название, автор)

Рабочую программу составил (и) Зорина Анна Алексеевна

Игра, 2022г

## Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета «Биология» являются: планируемые результаты освоения учебного предмета, его содержание, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Биологическое образование должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Целью изучения являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Программа разработана на уровень основного общего образования (6-9 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольные работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устные опросы.

### 6 класс

Место в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. И.Н Пономарёвой.

Обучение ведется по учебнику: Учебник «Биология». 6 класс И.Н Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова 2020 год

Разделы курса:

- Наука о растениях – ботаника
- Органы растений
- Основные процессы жизнедеятельности растений
- Многообразие и развитие растительного мира
- Природные сообщества



7 класс

Место в учебном плане: 68 часов (2 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. В.М. Константинов.

Обучение ведется по учебнику: Учебник «Биология». 7 класс В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко 2019 год

Разделы курса:

- Общие сведения о мире животных
- Строение тела животных
- Подцарство Простейшие
- Подцарство Многоклеточные животные
- Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.
- Тип Моллюски
- Тип Членистоногие
- Тип Хордовые
- Класс Земноводные
- Класс Пресмыкающиеся
- Класс Птицы
- Класс Млекопитающие
- Развитие животного мира на Земле

8 класс

Место в учебном плане: 68 часов (2 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. А.Г. Драгомилов.

Обучение ведется по учебнику: Учебник «Биология».8 класс А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш 2020 год

Разделы курса:

- Организм человека. Общий обзор
- Опорно-двигательная система
- Кровь. Кровообращение
- Дыхательная система
- Пищеварительная система
- Обмен веществ и энергии
- Мочевыделительная система
- Кожа
- Эндокринная система
- Нервная система
- Органы чувств. Анализаторы
- Поведение и психика
- Индивидуальное развитие организма

9 класс

Место в учебном плане: 66 часов (2 час в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. И.Н. Пономарёва.

Обучение ведется по учебнику: Учебник «Биология». 9 класс И.Н Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова 2020 год

Разделы курса:

- Введение в основы общей биологии
- Основы учения о клетке
- Размножение и индивидуальное развитие организмов
- Основы учения о наследственности и изменчивости
- Основы селекции растений, животных и микроорганизмов
- Происхождение жизни и развитие органического мира
- Учение об эволюции
- Происхождение человека
- Основы экологии

**Планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные) освоения  
учебного предмета биология  
на уровне основного общего образования**

**Предметные результаты** освоения курса биология на уровне основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **Живые организмы**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Человек и его здоровье**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Целевые приоритеты воспитания**

### **Цель и задачи воспитания:**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость

для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения курса биология на уровне основного общего образования.**

К основным видам деятельности учащихся на уровне основного общего образования можно отнести:

*I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала.

*II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:* наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций.

*III – виды деятельности с практической (опытной) основой:* решение экспериментальных задач, работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного материала, постановка фронтальных опытов, выполнение фронтальных лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование.

### **Список лабораторных и практических работ:**

В 6 классе:

1. *Лабораторная работа «Ткани растений».*
2. *Лабораторная работа «Изучение строения семян фасоли».*
3. *Практическая работа «Условия прорастания семян».*
4. *Лабораторная работа «Строение корня проростка».*
5. *Лабораторная работа «Строение почек».*
6. *Лабораторная работа «Видоизменённые побеги».*
7. *Лабораторная работа «Черенкование комнатных растений».*
8. *Лабораторная работа «Многообразие водорослей».*
9. *Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мха».*

В 7 классе:

1. *Практическая работа «Ткани животных».*
2. *Лабораторная работа «Изучение простейших».*
3. *Лабораторная работа «Изучение раковин пресноводных моллюсков».*

4. *Лабораторная работа «внешний вид насекомого».*
5. *Практическая работа «Внутреннее строение рыбы».*
6. *Лабораторная работа «Перьевой покров птиц».*

В 8 классе:

1. *Лабораторная работа: «Ткани человека».*
2. *Лабораторная работа: «Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости».*
3. *Практическая работа.*
4. *Лабораторная работа «Утомление при статической и динамической работе».*
5. *Лабораторная работа «Сравнение крови человека с кровью лягушки».*
6. *Лабораторная работа «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».*
7. *Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал».*

В 9 классе:

1. *Экскурсия на пришкольный участок.*
2. *Практическая работа «Химический состав клеток».*
3. *Лабораторная работа «Сравнение растительной и животной клетки».*
4. *Лабораторная работа «рассмотрение микропрепаратов с делющимися клетками растений».*
5. *Лабораторная работа «решение генетических задач клетки».*
6. *Лабораторная работа «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений произрастающих в неодинаковых условиях».*
7. *Практическая работа «Критерии вида».*
8. *Лабораторная работа Изучение изменчивости у организмов».*
9. *Лабораторная работа «Приспособленность организмов к среде обитания».*

### **Содержание учебного предмета с учетом требований ФГОС основного общего образования**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

## **Живые организмы**

### **Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

### **Клеточное строение организмов**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

### **Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

### **Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

### **Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

## **Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

## **Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

## **Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

## **Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

## **Царство Бактерии**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера*.

## **Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

## **Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среды

обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### **Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

### **Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

### **Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

### **Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений*. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### **Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

## **Человек и его здоровье**

### **Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).

Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

### **Общие свойства организма человека**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

### **Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

### **Опора и движение**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### **Кровь и кровообращение**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниетета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.*



Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Дыхание**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### **Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Appetit. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

### **Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### **Выделение**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

### **Размножение и развитие**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### **Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### **Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### **Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **Общие биологические закономерности**

#### **Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов*.

## **Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

## **Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

## **Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

## **Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их

влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### Межпредметные связи учебного предмета биология.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы обучающихся

В 6 классе:

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>1. Наука о растениях - ботаника</b>	<b>4</b>	1.	Царство Растения. Внешнее строение . <i>Вводный ИОТ № 5.05-04.2020</i>	1 неделя
		2.	Жизненные формы растений. Экскурсия	2 неделя
		3.	Строение растительной клетки	3 неделя
		4.	ВПр	4 неделя
<b>2. Органы растений</b>	<b>9</b>	5.	Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа «Изучение строения семян фасоли» ИОТ №203.05-03.2020</i>	5 неделя
		6.	Условия прорастания семян. <i>Практическая работа «Условия прорастания семян» ИОТ №203.05-03.2020</i>	6 неделя
		7.	Корень. <i>Лабораторная работа «Строение корня проростка» ИОТ №203.05-03.2020</i>	7 неделя
		8.	Побег. <i>Лабораторная работа «Строение почек» ИОТ №203.05-03.2020</i>	8 неделя
		9.	Лист.	9 неделя
		10.	Стебель. <i>Лабораторная работа «Видоизменённые побеги» ИОТ №203.05-03.2020</i>	10 неделя
		11.	Цветок	11 неделя
		12.	Плод. Защита проектов	12 неделя
		13.	Обобщение по разделам «Наука о растениях - ботаника» и «Органы растений»	13 неделя
<b>3. Основные процессы жизнедеятельности растений</b>	<b>7</b>	14.	Минеральное питание растений.	14 неделя
		15.	Фотосинтез	15 неделя
		16.	Дыхание и обмен веществ у растений	16 неделя
		17.	Размножение растений. Повторный ИОТ № 029(Б)-2016	17 неделя

		18.	Вегетативное размножение растений. <i>Лабораторная работа «Черенкование комнатных растений» ИОТ №203.05-03.2020</i>	18 неделя
		19.	Рост и развитие растений	19 неделя
		20.	Обобщение по разделу «Основные процессы жизнедеятельности растений»	20 неделя
<b>4. Многообразие и развитие растительного мира</b>	<b>12</b>	21.	Систематика растений и её значение для ботаники	21 неделя
		22.	Водоросли. <i>Лабораторная работа «Многообразие водорослей» ИОТ №203.05-03.2020</i>	22 неделя
		23.	Отдел Моховидные. <i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мха» ИОТ №203.05-03.2020</i>	23 неделя
		24.	Плауны. Хвощи. Папоротники.	24 неделя
		25.	Отдел Голосеменные	25 неделя
		26.	Отдел Покрытосеменные	26 неделя
		27.	Семейства класса Двудольные	27 неделя
		28.	Семейства класса Однодольные	28 неделя
		29.	Историческое развитие растительного мира	29 неделя
		30.	Разнообразие и происхождение культурных растений	30 неделя
		31.	Дары Нового и Старого Света. Защита исследовательских работ	31 неделя
		32.	Обобщение по разделу «Многообразие и развитие растительного мира»	32 неделя
<b>5. Природные сообщества</b>	<b>2</b>	33.	Биогеоценоз и экосистема	33 неделя
		34.	Смена природных сообществ	34 неделя

**В 7 классе:**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Общие сведения о мире животных	<b>5</b>	1.	Зоология-наука о животных. Вводный <i>ИОТ № 5.05-04.2020</i>	1 неделя
		2.	Среды жизни и места обитания животных.	1 неделя
		3.	Классификация животных и основные систематические группы	2 неделя
		4.	Влияние человека на животных. Семинарское занятие	2 неделя
		5.	Краткая история развития зоологии	3 неделя
Строение тела	<b>4</b>	6.	ВПП	3 неделя

животных		7.	Ткани. <i>Практическая работа «Ткани животных» ИОТ №203.05-03.2020</i>	4 неделя
		8.	Органы и системы органов	4 неделя
		9.	Обобщение по разделам «Общие сведения о мире животных», «Строение тела животных»	5 неделя
Подцарство Простейшие	4	10.	Подцарство Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	5 неделя
		11.	Класс Жгутиконосцы. <i>Лабораторная работа «Изучение простейших» ИОТ №203.05-03.2020</i>	6 неделя
		12.	Тип Инфузории	6 неделя
		13.	Многообразие простейших. Сетевой проект	7 неделя
Подцарство Многоклеточные животные	3	14.	Тип Кишечнополостные	7 неделя
		15.	Морские кишечнополостные	8 неделя
		16.	Обобщение по разделам «Подцарство Простейшие», «Подцарство Многоклеточные животные»	8 неделя
Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	5	17.	Тип Плоские черви	9 неделя
		18.	Разнообразие плоских червей	9 неделя
		19.	Тип Круглые черви	10 неделя
		20.	Тип Кольчатые черви	10 неделя
		21.	Класс Малощетинковые черви	11 неделя
Тип Моллюски	5	22.	Общая характеристика типа Моллюски.	11 неделя
		23.	Класс Брюхоногие моллюски	12 неделя
		24.	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Лабораторная работа «Изучение раковин пресноводных моллюсков» ИОТ №203.05-03.2020</i>	12 неделя
		25.	Класс Головоногие моллюски	13 неделя
		26.	Обобщение по разделам «Черви», «Тип Моллюски»	13 неделя
Тип Членистоногие	7	27.	Класс Ракообразные	14 неделя
		28.	Класс Паукообразные	14 неделя
		29.	Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа «внешний вид насекомого» ИОТ №203.05-03.2020</i>	15 неделя
		30.	Типы развития насекомых	15 неделя
		31.	Многообразие насекомых. Охрана насекомых.	16 неделя
		32.	Роль насекомых в жизни человека. Защита проектов	16 неделя
		33.	Обобщение по разделу «Тип Членистоногие». Повторный <i>ИОТ № 5.05-04.2020</i>	17 неделя
Тип Хордовые	6	34.	Общие признаки хордовых животных	17 неделя
		35.	Надкласс Рыбы. Внутреннее строение рыбы.	18

			<i>Практическая работа «Внутреннее строение рыбы» ИОТ №203.05-03.2020</i>	неделя
		36.	Особенности размножения рыб	18 неделя
		37.	Многообразие рыб	19 неделя
		38.	Промысловые рыбы. Их использование и охрана	19 неделя
		39.	Обобщение по разделу «Тип Хордовые»	20 неделя
Класс Земноводные	<b>4</b>	40.	Места обитания и строение земноводных	20 неделя
		41.	Строение земноводных.	21 неделя
		42.	Происхождение земноводных, особенности размножения	21 неделя
		43.	Многообразие земноводных. Семинарское занятие	22 неделя
Класс Пресмыкающиеся	<b>5</b>	44.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	22 неделя
		45.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	23 неделя
		46.	Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся	23 неделя
		47.	Многообразие пресмыкающихся. Проектная деятельность	24 неделя
		48.	Обобщение по разделам «Класс Земноводные», «Класс Пресмыкающиеся»	25 неделя
Класс Птицы	<b>7</b>	49.	Среда обитания и внешнее строение птиц. <i>Лабораторная работа «Перьевой покров птиц» ИОТ №203.05-03.2020</i>	25 неделя
		50.	Внутреннее строение птиц	26 неделя
		51.	Размножение и развитие птиц	26 неделя
		52.	Сезонные явления в жизни птиц	27 неделя
		53.	Многообразие птиц. Защита проектов	27 неделя
		54.	Значение и охрана птиц. Происхождения птиц.	28 неделя
		55.	Обобщение по разделу «Класс Птицы»	28 неделя
Класс Млекопитающие	<b>10</b>	56.	Внешнее строение млекопитающих. Среды их жизни и места обитания.	29 неделя
		57.	Внутреннее строение млекопитающих.	29 неделя
		58.	Размножение и развитие млекопитающих.	29 неделя
		59.	Происхождение и многообразие млекопитающих.	30 неделя
		60.	Отряды млекопитающих.	30 неделя
		61.	Отряды млекопитающих	31 неделя
		62.	Отряды млекопитающих	31



				неделя
		63.	Семинарское занятие «Экологические группы млекопитающих».	32 неделя
		64.	Значение млекопитающих для человека. Проектная деятельность.	32 неделя
		65.	Обобщение по разделу «Класс Млекопитающие»	33 неделя
Развитие животного мира на Земле	3	66.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина.	33 неделя
		67.	Основные этапы развития животного мира на Земле	34 неделя
		68.	Животные Красной книги	34 неделя

### В 8 классе:

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Организм человека. Общий обзор.</b>	6	1.	Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека. Вводный <i>ИОТ № 5.05-04.2020</i>	1 неделя
		2.	Структура тела. Место человека в живой природе	1 неделя
		3.	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	2 неделя
		4.	Ткани. <i>Лабораторная работа: «Ткани человека». ИОТ №203.05-03.2020</i>	2 неделя
		5.	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции	3 неделя
		6.	ВПП	3 неделя
<b>Опорно-двигательная система</b>	7	7.	Скелет. Строение и состав костей. Соединение костей. <i>Лабораторная работа: «Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости». ИОТ №203.05-03.2020</i>	4 неделя
		8.	Скелет конечностей, головы и туловища.	4 неделя
		9.	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. <i>Практическая работа ИОТ № 042-2016ИОТ № 042-2016</i>	5 неделя
		10.	Мышцы. Типы мышц, их строение и значение.	5 неделя
		11.	Работа мышц. <i>Лабораторная работа «Утомление при статической и динамической работе». ИОТ №203.05-03.2020</i>	6 неделя
		12.	Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно– двигательной системы. <i>Защита рефератов</i>	6 неделя
		13.	Обобщение по разделу «Опорно- двигательная система»	7 неделя

<b>Кровь. Кровообращение</b>	<b>8</b>	14.	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. <i>Лабораторная работа «Сравнение крови человека с кровью лягушки». ИОТ №203.05-03.2020</i>	7 неделя
		15.	Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови.	8 неделя
		16.	Движение крови по сосудам.	8 неделя
		17.	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы.	9 неделя
		18.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	9 неделя
		19.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. <i>Ролевая игра</i>	10 неделя
		20.	Первая помощь при кровотечениях. <i>Практическая работа ИОТ №203.05-03.2020</i>	10 неделя
		21.	Обобщение по разделу «Кровь. Кровообращение»	11 неделя
<b>Дыхательная система</b>	<b>6</b>	22.	Значение дыхания. Органы дыхания.	11 неделя
		23.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. <i>Лабораторная работа «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» ИОТ №203.05-03.2020</i>	12 неделя
		24.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <i>Практическая работа</i>	12 неделя
		25.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	13 неделя
		26.	Первая помощь при поражении органов дыхания.	13 неделя
		27.	Обобщение по разделу «Дыхательная система»	14 неделя
		<b>Пищеварительная система</b>	<b>7</b>	28.
29.	Органы пищеварения.			15 неделя
30.	Строение и значение зубов			15 неделя
31.	Пищеварение в ротовой полости и желудке. <i>Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал» ИОТ №203.05-03.2020</i>			16 неделя
32.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.			16 неделя
33.	Регуляция пищеварения. <i>Повторный ИОТ № 5.05-04.2020</i>			17 неделя
34.	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. <i>Семинарское занятие.</i>			17 неделя
<b>Обмен веществ и энергии</b>	<b>4</b>	35.	Обменные процессы в организме	18 неделя
		36.	Нормы питания. <i>Защит проектов</i>	18 неделя
		37.	Витамины. <i>Защит проектов</i>	19 неделя
		38.	Обобщение по разделам «Пищеварительная система», «Обмен веществ и энергии».	19 неделя

<b>Мочевыделительная система</b>	<b>2</b>	39.	Строение и функции почек	20 неделя
		40.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. <i>Проектно-исследовательская деятельность.</i>	20 неделя
<b>Кожа</b>	<b>4</b>	41.	Значение кожи и её строение.	21 неделя
		42.	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи	21 неделя
		43.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	22 неделя
		44.	Обобщение по разделам «Мочевыделительная система», «Кожа».	22 неделя
<b>Эндокринная система</b>	<b>2</b>	45.	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	23 неделя
		46.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	23 неделя
<b>Нервная система</b>	<b>5</b>	47.	Значение, строение и функционирование нервной системы.	24 неделя
		48.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	25 неделя
		49.	Нервногуморальная регуляция.	25 неделя
		50.	Спинальный мозг.	26 неделя
		51.	Головной мозг: Строение, функции	26 неделя
<b>Органы чувств. Анализаторы</b>	<b>6</b>	52.	Как действуют органы чувств и анализаторы.	27 неделя
		53.	Орган зрения и зрительный анализатор.	27 неделя
		54.	Заболевания и повреждения глаз. <i>Практическая работа ИОТ №203.05-03.2020</i>	28 неделя
		55.	Орган слуха.	28 неделя
		56.	Органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие анализаторов.	29 неделя
		57.	Обобщение по разделам «Нервно-гуморальная регуляция» «Анализаторы»	29 неделя
<b>Поведение и психика</b>	<b>6</b>	58.	Врождённые и приобретённые формы поведения	29 неделя
		59.	Закономерности работы головного мозга.	30 неделя
		60.	Биологические ритмы. Сон и его значение.	30 неделя
		61.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Сознание. Труд. Познавательные процессы. <i>Практическая работа. ИОТ №203.05-03.2020</i>	31 неделя
		62.	Воля и эмоции. Внимание. <i>Практическая работа. ИОТ №203.05-03.2020</i>	31 неделя
		63.	Динамика работоспособности. Режим дня. <i>Практическая работа. ИОТ №203.05-03.2020</i>	32 неделя
<b>Индивидуальн</b>	<b>5</b>	64.	Половая система человека	32

о развитие организма				неделя
	65.	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Семинарское занятие.		33 неделя
	66.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.		33 неделя
	67.	Последствия вредных привычек и их влияние на потомство.		34 неделя
	68.	Психологические особенности организма. <i>Практическая работа. ИОТ №203.05-03.2020</i>		34 неделя

**в 9 классе:**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение в основы общей биологии	3	1.	Биология - наука о живом мире. Вводный <i>ИОТ № 5.05-04.2020</i>	1 неделя
		2.	Общие свойства живых организмов	1 неделя
		3.	Многообразие форм живых организмов. <i>Экскурсия на пришкольный участок ИОТ №203.05-03.2020</i>	2 неделя
Основы учения о клетке	10	4.	Цитология-наука, изучающая клетку. Многообразие клеток	2 неделя
		5.	Химический состав клеток. <i>Практическая работа «Химический состав клеток» ИОТ №203.05-03.2020</i>	3 неделя
		6.	ВПР	3 неделя
		7.	Строение клетки.	4 неделя
		8.	Органоиды клетки и их функции. <i>Лабораторная работа «Сравнение растительной и животной клетки» ИОТ №203.05-03.2020</i>	4 неделя
		9.	Обмен веществ - основа существования клетки	5 неделя
		10.	Биосинтез белков в живой клетке	5 неделя
		11.	Фотосинтез	6 неделя
		12.	Обеспечение клеток энергией	6 неделя
		13.	Обобщение по разделам «Введение в основы общей биологии», «Основы учения о клетке»	7 неделя
Размножение и индивидуальное развитие организмов	4	14.	Типы размножения	7 неделя
		15.	Деление клеток. Митоз. <i>Лабораторная работа «рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками растений» ИОТ №203.05-03.2020</i>	8 неделя
		16.	Образование половых клеток. Мейоз	8 неделя
		17.	Индивидуальное развитие организмов-	9

			онтогенез. <i>Защита проектов.</i>	неделя
Основы учения о наследственности и изменчивости	12	18.	Из истории развития генетики	9 неделя
		19.	Основные понятия генетики	10 неделя
		20.	Генетические опыты Менделя	10 неделя
		21.	Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	11 неделя
		22.	Сцепленное наследование генов и кроссинговер	11 неделя
		23.	Взаимодействие генов и их множественное действие	12 неделя
		24.	Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом	12 неделя
		25.	Решение генетических задач. <i>Лабораторная работа «решение генетических задач клетки» ИОТ №203.05-03.2020</i>	13 неделя
		26.	Наследственная изменчивость. <i>Групповая презентация. Семинарское занятие</i>	13 неделя
		27.	Другие типы изменчивости. <i>Лабораторная работа «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений произрастающих в неодинаковых условиях» ИОТ №203.05-03.2020</i>	14 неделя
		28.	Наследственные болезни, сцепленные с полом	14 неделя
		29.	Обобщение по разделам «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Основы учения о наследственности и изменчивости»	15 неделя
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	6	30.	Генетические основы селекции организмов	15 неделя
		31.	Особенности селекции растений	16 неделя
		32.	Центры многообразия и происхождения культурных растений. <i>Мультимедийный проект</i>	16 неделя
		33.	Особенности селекции животных. Повторный <i>ИОТ № 5.05-04.2020</i>	17 неделя
		34.	Основные направления селекции микроорганизмов. <i>Защита рефератов</i>	17 неделя
		35.	Обобщение по разделу «Основы селекции растений, животных и микроорганизмов»	18 неделя
Происхождение жизни и развитие органического мира	5	36.	Представление о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	18 неделя
		37.	Современные представления о возникновении жизни на Земле	19 неделя
		38.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	19 неделя
		39.	Этапы развития жизни на Земле	20 неделя
		40.	<i>Защита проектной работы.</i> Этапы развития жизни на Земле	20 неделя
Учение об эволюции	9	41.	Идеи развития органического мира в биологии	21 неделя
		42.	Основные положения теории Ч. Дарвина об	21

			эволюции органического мира	неделя
		43.	Современные представления об эволюции органического мира	22 неделя
		44.	Вид, его критерии и структура. Практическая работа «Критерии вида» ИОТ №203.05-03.2020	22 неделя
		45.	Процессы видообразования	23 неделя
		46.	Макроэволюция-результат микроэволюции	23 неделя
		47.	Основные направления эволюции	24 неделя
		48.	Основные закономерности биологической эволюции. Лабораторная работа Изучение изменчивости у организмов» ИОТ №203.05-03.2020	25 неделя
		49.	Обобщение по разделам «Происхождение жизни и развитие органического мира», «Учение об эволюции»	25 неделя
Происхождение человека	7	50.	Эволюция приматов	26 неделя
		51.	Доказательства эволюционного происхождения человека	26 неделя
		52.	Этапы эволюции человека.	27 неделя
		53.	Первые и современные люди.	27 неделя
		54.	Человеческие расы, их родство и происхождение.	28 неделя
		55.	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	28 неделя
		56.	Обобщение по разделу «Происхождение человека»	29 неделя
Основы экологии	12	57.	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы	29 неделя
		58.	Общие законы действия факторов среды на организмы	29 неделя
		59.	Приспособленность организма к действиям факторов среды. Лабораторная работа «Приспособленность организмов к среде обитания» ИОТ №203.05-03.2020	30 неделя
		60.	Биотические связи в природе	30 неделя
		61.	Популяции	31 неделя
		62.	Функционирование популяции и динамика её численности	31 неделя
		63.	Сообщества	32 неделя
		64.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	32 неделя
		65.	Развитие и смена биогеоценоза	33 неделя
		66.	Основные законы устойчивости живой природы	33 неделя

## Контрольно-измерительные материалы

### для 6 класса:

1. Богданов Н.А Тесты по биологии: 6 класс: к учебнику Н. И. Пономарёвой, И.В Николаевой, О. А. Корниловой «Биология 6 класс» . ФГОС(к новому учебнику) Н.А Богданов. – М. : Издательство «Экзамен», 2017, - 94 с.
2. <https://bio6-vpr.sdangia.ru/>

### для 7 класса:

1. Солодова Е.А. Тесты по биологии:7 класс: к учебнику «Биология». 7 класс В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко . – М. : Издательство «Экзамен», 2017, - 94 с.
2. <https://bio7-vpr.sdangia.ru/>
3. <https://oge.sdangia.ru/>

### для 8 класса:

1. Мазяркина Т.В. ОГЭ 2019. Биология 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ/ Т.В. Мазяркина, С.В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.-222 с.
2. <https://oge.sdangia.ru/>

### для 9 класса:

1. Мазяркина Т.В. ОГЭ 2019. Биология 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ/ Т.В. Мазяркина, С.В. Первак. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.-222 с.
2. <https://oge.sdangia.ru/>

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

Корепанова И.С.

Протокол заседания ШМО

БХИТ № 1

от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

### Рабочая программа

Наименование учебного курса *естественно-научная грамотность*

Уровень общего образования *начальное общее образование, основное общее*

*образование, среднее общее образование*

Класс/классы *6б, в, г классы*

Педагог *Корепанова Ирина Сергеевна*

Учебный год реализации программы *2022-2023*

Количество часов по учебному плану всего *17;*

в неделю *0,5 ч*

Часы учебного плана (обязательная часть) *0 час*

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений *0,5 ч*

Планирование составлено на основе *ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1*

Учебник/и *«Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» /авторы А.В.Белкин, И.С.Манохин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев –*

Рабочую программу составила *Корепанова И.С*

Игра, 2022 г.



**Планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные) освоения  
учебного курса естественно-научная грамотность на уровне основного общего  
образования**

**Личностные результаты:**

обучающийся объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные и предметные результаты

Класс	Метапредметные и предметные
6 класс	Уровень понимания и применения. Обучающийся объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
7 класс	Уровень анализа и синтеза. Обучающийся распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
8 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания. Обучающийся интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
9 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания. Обучающийся интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах

Цель программы: развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов в естественнонаучном направлении, расширение содержания предметных областей биология, география, подготовка к международному оценочному исследованию TIMMS.

Задачи:

- Сформировать умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- Развивать умение применять методы естественнонаучного исследования;
- Развивать умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов;
- Способствовать формированию у обучающихся системы научных знаний по естественнонаучным дисциплинам;
- Сформировать способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни общества.

Программа предполагает следующие прогнозируемые результаты:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач, приобретение опыта применения научных методов познания;
- умение формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- умение сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- представление научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение
- умение работать с информацией: поиск, отбор, интерпретация понимание, критическая оценка, перевод из одной формы в другую, презентация (коммуникативный аспект).

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Целевые приоритеты воспитания**

#### **Цель и задачи воспитания:**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии и их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка п

о своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения курса естественно-научная грамотность на уровне основного общего образования.**

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Internet; решение практико ориентированных и ситуационных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

### **Содержание учебного курса.**

#### ***Тема 1. Структура и свойства вещества.***

Тела и вещества. Три агрегатных состояния вещества. Свойства твердых тел, жидкостей и газов. Взаимодействие частиц. Движение частиц. Вещества и смеси. Молекулы. Атомы. Химические элементы. Разнообразие веществ (простые и сложные вещества, неорганические и органические вещества)

#### ***Тема 2. Химические и физические изменения.***

Физические явления. Способы разделения смесей как примеры физических явлений. Химические явления (реакции). Признаки химических реакций. Антропогенные изменения химических, физических, механических характеристик.

#### ***Тема 3. Преобразования энергии.***

Энергия и ее виды (химическая, электромагнитная, световая, ядерная, гравитационная, механическая, внутренняя или связи частиц). Назначение и использование. Механизмы перехода.

#### ***Тема 4. Строение и функция живых организмов.***

Состав, методы и роль биологии. Методы изучения живых объектов. Одноклеточные и многоклеточные. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Клеточное строение организмов. Гены и хромосомы.

#### ***Тема 5. Биология и физиология человека.***

Человек и животные: сходства и отличия. Биология человека. Антропология. Организм человека. Общий обзор. Системы регуляции процессов. Обмен веществ. Витамины и их роль в обмене веществ. Наследование признаков. Наследственные болезни. Органы чувств, их роль в жизни человека. Здоровье человека.

#### ***Тема 6. Геологические изменения.***

Динамическая геология. Геологические процессы. Эндогенные и экзогенные процессы. Минералы и полезные ископаемые. Вулканология. Сейсмогеология

**Тема 7. Земля и ее место во Вселенной.**

Строение Солнечной системы. Планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Солнце.

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы обучающихся**

<b>Раздел</b>	<b>Количество часов для изучения раздела</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>
<b><i>Структура и свойства вещества</i></b>	3	1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1 неделя
		2	Масса. Измерение массы тел.	2 неделя
		3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	3 неделя
<b><i>Химические и физические изменения</i></b>	2	4	Физические явления	4 неделя
		5	Химические явления (реакции).	5 неделя
<b><i>Преобразования энергии.</i></b>	2	6	Энергия и ее виды: химическая и электромагнитная	6 неделя
		7	Энергия и ее виды: гравитационная, механическая, внутренняя или связи частиц, ядерная	7 неделя
<b><i>Строение и функция живых организмов</i></b>	2	8	Биология как наука	8 неделя
		9	Особенности живых организмов	9 неделя
<b><i>Биология и физиология человека</i></b>	2	10	Общие сведения о человеческом организме	10 неделя
		11	Человек и его здоровье	11 неделя

<i>Геологические изменения</i>	2	12	Геологические изменения	12 неделя
		13	Основы минералогии	13 неделя
<i>Земля и ее место во Вселенной</i>	4	14	Солнечная система	14 неделя
		15	Земля и солнце	15 неделя
		16	Силы Земли и их влияние на живые организмы	16 неделя
		17	Практическое занятие	17 неделя

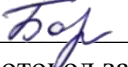
**Контрольно-измерительные материалы**

<https://resh.edu.ru/>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНА.  
Руководитель ШМО  
Учителей  
рус.яз.,литер.,ист.,общ.,  
географии

  
В.А. Бояринцева  
Протокол заседания ШМО  
№ 1 от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТА НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.

Протокол №14  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ  
Игринской СОШ № 1

  
А.А. Корёпанов  
Приказ № 119  
от «31» августа 2022г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **История России. Всеобщая история**

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

(нужное подчеркнуть)

Класс/классы: 6-9 класс

Педагог/ги: Бабинцева А.С., Корёпанов А.А., Корёпанова Е.В.

Учебный год реализации программы: 2020 – 2021 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 6абвг классах – по 68 часов, 7абв классах – по 68 часов, 8абв классах – по 68 часов, 9абвг классе – 68 часов.

в неделю: в 6абв классах – по 2 часа, 7абв классах – по 2 часа, 8абв классах – по 2 часа, 9абвг классах – 2 часа.

Часы учебного плана (обязательная часть): 6абв классах – по 68 часов, 7абв классах – по 68 часов, 8абв классах – по 68 часов, 9абвг классах – 68 часов.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений: 0 ч.

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник/и:

*УМК по истории России для 6-9 классов:* История России (в 2 частях), Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./ Под ред. Торкунова А.В., Издательство «Просвещение»

*Учебники по Всеобщей истории:*

*5 класс:* Всеобщая история, История Древнего мира, Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./ Под. ред. Искандерова А.А., Издательство «Просвещение»

*6 класс:* Всеобщая история. История средних веков, Агибалова Е.В., Донской Г.М./ Под ред. Сванидзе А.А., Издательство «Просвещение».

*7 класс:* Всеобщая история. История нового времени, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А., Издательство «Просвещение»

*8 класс:* Всеобщая история. История нового времени, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А., Издательство «Просвещение»

*9 класс:* Всеобщая история. История нового времени, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искендерова А.А., Издательство «Просвещение»  
(название, автор)

Рабочую программу составил (и):

Бабинцева Антонида Сергеевна, учитель истории и обществознания;

Бабинцева Ксения Александровна, учитель истории и обществознания;

Корепанова Екатерина Васильевна, учитель истории и обществознания;

Токмина Мария Владимировна, учитель истории и обществознания

п. Игра, 2022 г.

**Планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные) освоения  
учебного предмета История России. Всеобщая история  
на уровне основного общего образования**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

1) основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

***В 5 классе выпускник научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

***В 6 классе выпускник научится:***

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

***В 7 – 9 классе выпускник научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения

(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения курса История России. Всеобщая история на уровне основного общего образования.**

К основным видам деятельности учащихся на уровне основного общего образования можно отнести:

1. *Виды деятельности со словесной, текстовой (знаковой) основой:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа и анализ научно-популярной литературы, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала и т.п.

2. *Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:* наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, исторических источников и карт, анализ проблемных ситуаций и т.п.

3. *Виды деятельности с практической (опытной) основой:* работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного исторического материала, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, проведение исследовательской работы и т.п.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Программа учебного курса История России. Всеобщая история предполагает организацию проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности и домашней работы. Проект может быть запланирован как продукт учебной деятельности на урок или же как результат работы обучающегося за учебный год. Работа может осуществляться как индивидуально, так и в составе групп учащихся.

Примерный список проектов может дополняться, расширяться в зависимости от предпочтений учащихся.

*Примерный список тем проектов в 6 классе:*

1. Великие правители Средневековья
2. Военное дело в эпоху Столетней войны.
3. Война Алой и Белой Розы.
4. Знаменитые средневековые города Европы.
5. Чудеса эпохи Средневековья.
6. Мода эпохи Средневековья.
7. Что я узнал в средневековой школе.
8. Церковная жизнь в Средние века.
9. Средневековая медицина: как лечили пациентов.
10. Лучший средневековый рецепт: что кушали в Средневековье.

11. Исследование прозвищ русских и византийских правителей в X–XII вв.
12. Религия славян и древних египтян. Что общего?
13. Система управления у восточных славян и древних греков в полисе. Что общего?
14. Архитектурные особенности Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества. Сравнительный анализ.
15. Вооружение и снаряжение русских дружинников и западных рыцарей. Кто весил больше?
16. Появление денег на Руси. Какие деньги могли быть в кошельке Ивана Калиты?
17. Зависимость от монголо-татар. Почему? Каким образом? Итоги.
18. Символы власти Ивана III.
19. Как правили современники Ивана III в Европе?
20. Экскурсия в один российский монастырь.

*Примерный список тем проектов в 7 классе:*

1. Великие географические открытия. Интересные фарты из путешествий русских мореплавателей.
2. Русская культура XIV – XVI вв: зодчество, архитектура.
3. Развитие иконописи в XIV – XVI вв.
4. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIV – XVI вв.
5. Загадки храма Василия Блаженного.
6. Первые русские православные патриархи
7. Смутное время. Первое и второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
8. Первые Романовы на российском престоле. Исторический портрет.
9. Народные волнения в XVII веке.
10. Сравнительный анализ одежды и жилища русского царя и одного их европейских монархов в XVII веке.
11. Технические изобретения Нового времени (XV–XVII вв.)
12. Повседневная жизнь европейца.
13. Модная Европа XV – XVII вв.
14. Мир художественной культуры Возрождения: Уильям Шекспир, Мигель Сервантес.
15. Мир художественной культуры Возрождения. Виртуальная экскурсия по галерее Нового времени.
16. Научный мир Европы в Новое время.
17. Реформация в Европе: особенности, последствия и значение.
18. Религия Востока в Новое время.
19. Страны Востока в Новое время – страницы истории (виртуальная экскурсия).
20. Наследие английского парламентаризма. Что актуально сегодня?

*Примерный список тем проектов в 8 классе:*

1. Россия до и после Петра Великого. Цена и последствия преобразований.
2. Орден Святого Георгия и его кавалеры.
3. Рождение российского военно-морского флота.
4. Петровское время в памяти потомков.
5. Экскурсии по дворцам пригородов Петербурга.
6. Российская и Османская империи в 18 веке: от воин к союзу.
7. Русская царица Елизавета Петровна.
8. А.В. Суворов – русский полководец.
9. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса XVIII в.
10. Культура и образование в России XVIII века.
11. Развитие науки в эпоху Просвещения XVIII в.



12. Войны XVIII века в Европе: исторический экскурс.
13. Промышленный переворот XVIII века в Европе. Новые технические изобретения.
14. Архитектура эпохи Просвещения – два стиля архитектуры: барокко и классицизм, стиль рококо (Италия, Франция).
15. Особенности создания государства США.
16. Аграрная революция в Англии: «как овцы пожирали людей».
17. Культурный мир Европы в XVIII веке.
18. Миф и правда о Великой французской революции.
19. Экскурсия в страны Востока: век XVIII.
20. Наследие Европы XVIII века: диковины, проблемы, будущее.

## Содержание учебного предмета с учетом требований ФГОС основного общего образования

в 6 классе:

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.
Становление средневековой Европы	4	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.
Возникновение ислама. Арабский мир в VI-XI вв.	1	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
Феодалы и крестьяне	2	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

		Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Гуситское движение в Чехии.
Культура Западной Европы в Средние века	3	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.
Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	2	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.
Итоговое повторение	1	Историческое и культурное наследие Средневековья.
Вводное занятие по истории России	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i>
Русь в IX – первой половине XII в.	11	<i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i> Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

		<p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.</p> <p>Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деит-и-Кипчак</i>), странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p>
Русь в середине XII – начале XIII в.	5	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p>
Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр</p>

		<p>Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>
Формирование единого Русского государства	8	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p>

**в 7 классе:**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17	<p>Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>
Первые революции Нового времени. Международные отношения	6	<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>
Традиционные общества Востока.	5	<p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов,</p>

Начало европейской колонизации.		начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.
Россия в XVI в.	20	<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. <i>«Избранная рада»</i>: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и <i>«Уложение о службе»</i>. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди</i>. <i>Формирование Государева двора и «служилых городов»</i>. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о <i>«заповедных летах»</i>. Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i>. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i></p>

		<p>Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i>.</p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>
<p>Смутное время. Россия при первых Романовых</p>	<p>17</p>	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делгарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление</p>

		<p>экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</i></p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества.</i> Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p>
--	--	--



		<p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</i> Публицистика <i>Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв.</p>
Итоговое повторение	3	Историческое и культурное наследие Российского государства XVI – XVII вв.

**в 8 классе:**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Эпоха Просвещения. Время преобразований	20	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).</p>

		Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	8	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.
Вводное занятие по истории России	1	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.
Россия в эпоху преобразований Петра I	13	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p><b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p><b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p><b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p><b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p><b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.</p> <p><b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва</p>

		<p>при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p><b>Преобразования Петра I в области культуры.</b> Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>
Российская империя при Екатерине II	9	<p>Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p> <p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.</p>

		<p>Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>
Россия при Павле I	2	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».</p>

		<p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.  Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.  Наш регион в XVIII в.</p>
<p>Культурное пространство  о  Российской империи в XVIII в.</p>	<p>9</p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.</p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>

**в 9 классе:**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение. «Долгий» XIX век.	1	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.
Начало индустриальной эпохи	9	<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p> <p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p>
Страны Европы и США в первой половине XIX века	8	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i>. Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i>. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i>.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). <i>А. Линкольн</i>.</p>
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX века	5	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрывание» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи</i>.</p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар</i>. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых</p>

		десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века	11	<p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p> <p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p> <p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p>
Россия в первой четверти XIX в.	14	<p><b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b></p> <p>Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p><b>Отечественная война 1812 г.</b></p> <p>Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>
Россия во второй четверти XIX в.	12	<p><b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b></p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности</p>

		<p>взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p><b>Крепостнический социум. Деревня и город</b>  Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество</i>. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц</i>. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p><b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>  Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе</i>. Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p><b>Пространство империи: этнокультурный облик страны</b>  Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p><b>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</b>  Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>
Россия в эпоху Великих реформ	13	<p><b>Россия в эпоху реформ</b>  <b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b>  Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного</p>



		<p>самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>
<p>Россия в 1880—1890-е гг.</p>	<p>13</p>	<p><b>«Народное самодержавие» Александра III</b></p> <p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p> <p><b>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</b></p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p> <p><b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b></p> <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения.</i> Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p> <p><b>Этнокультурный облик империи</b></p> <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>

		<p><b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b>          Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>          Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>
Россия в начале XX в.	16	<p><b>Кризис империи в начале XX века</b>          На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.          Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>          Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.  <b>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</b>          Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i>          Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i>  <i>«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</i>          Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности</p>

	<p>революционных выступлений в 1906-1907 гг.  <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i></p> <p><b>Общество и власть после революции</b>  Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.  <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i>  Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p><b>«Серебряный век» российской культуры</b>  Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.  Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.  Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.  Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p><b>Региональный компонент</b>  Наш регион в XIX в.</p>
--	---

### Межпредметные связи учебного предмета История России. Всеобщая история.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на **межпредметных связях** с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

### Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы обучающихся

#### В 6 классе:

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Живое Средневековье. Повторение материала к ВПР.	
Становление средневековой Европы	4	2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	
		3	Возникновение и распад империи Карла Великого	
		4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	
		5	Англия в раннее Средневековье	
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	
		7	Образование славянских государств	
Возникновение ислама. Арабский мир в VI-XI вв.	1	8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	
Феодалы и крестьяне	2	9	Средневековая деревня и ее обитатели. В средневековом замке	
		10	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века	
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	11	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	
		12	Крестовые походы	
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2	13	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	
		14	Столетняя война	
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6	15	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	
		16	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	

		17	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	
		18	Гуситское движение в Чехии	
		19	Завоевания турками-османами Балканского полуострова	
		20	Образование и философия. Средневековая литература	
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	21	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	
		22	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	
Культура Западной Европы в Средние века	3	23	Наследие Средних веков в истории человечества	
		24	Наша Родина - Россия	
		25	Древние люди и их стоянки на территории современной России	
Народы Азии, Африки и Америки в Средние века	2	26	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	
		27	Образование первых государств	
Итоговое повторение	1	28	Восточные славяне и их соседи	
<i>Вводное занятие по истории России</i>	<i>1</i>	29	История заселения территории родного края в древности	
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	30	Первые известия о Руси	
		31	Становление Древнерусского государства	
		32	Становление Древнерусского государства	
		33	Правление князя Владимира. Крещение Руси	
		34	Русское государство при Ярославе Мудром	
Русь в IX – первой половине XII в.	11	35	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	
		36	Общественный строй и церковная организация на Руси	
		37	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	
		38	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	
		39	Повседневная жизнь населения	
		40	Урок истории и культуры родного края в древности	
		41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Место и роль Руси в Европе»	
		42	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	
		43	Владимиристо-Суздальское княжество	

		44	Новгородская республика	
		45	Южные и юго-западные русские княжества	
Русь в середине XII – начале XIII в.	5	46	Повторительно-обобщающий урок «Русь в середине XII— начале XIII в.	
		47	Монгольская империя и изменение политической картины мира	
		48	Батыево нашествие на Русь	
		49	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	
		50	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика культура	
Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	51	Литовское государство и Русь	
		52	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	
		53	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	
		54	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	
		55	Родной край в истории и культуры Руси	
		56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	
		57	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	
		58	Московское княжество в первой половине XV в.	
		59	Распад Золотой Орды и его последствия	
		60	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	
Формирование единого Русского государства	8	61	Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.	
		62	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	
		63	Формирование культурного пространства единого Российского государства	
		64	Формирование культурного пространства единого Российского государства	
		65	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Формирование единого Русского государства в XV в.	
		66	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Формирование единого Русского государства в XV в.	
		67	Историческое наследие Руси и Российского государства	
		68	Историческое наследие Руси и Российского государства	

**В 7 классе:**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану		
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	17	1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Повторение материала к ВПР.			
		2	Технические открытия и выход к Мировому океану.			
		3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.			
		4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.			
		5	Дух предпринимательства преобразует экономику.			
		6	Европейское общество в раннее Новое время.			
		7	Повседневная жизнь.			
		8	Великие гуманисты Европы.			
		9	Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки			
		10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.			
		11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.			
		12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.			
		13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.			
		14	Дебаты на тему «Реформация в Европе. Итоги. Значение»			
		15	Повторительно-обобщающий урок по теме I			
		Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6	16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	
				17	Парламент против короля. Революция в Англии.	
18	Путь к парламентской монархии.					
19	Международные отношения в XVI – XVII вв.					
20	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.					
21	Государства Востока. Начало Европейской колонизации.					
Традиционные общества Востока.	5	22	Повторительно-обобщающий урок по теме III			
		23	Итоговое занятие на тему «Значение раннего Нового времени»			
		24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий			
		25	Территория, население и хозяйство России в			

Начало европейской колонизации			начале XVI в.	
		26	Формирование единых государств в Европе и России	
		27	Российское государство в первой трети XVI в.	
		28	Российское государство в первой трети XVI в.	
Россия в XVI в.	20	29	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
		30	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
		31	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	
		32	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	
		33	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
		34	Присоединение удмуртских земель к Российскому государству	
		35	Присоединение удмуртских земель к Российскому государству	
		36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
		37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
		38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
		39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
		40	Опричнина	
		41	Опричнина	
		42	Россия в конце XVI в.	
		43	Россия в конце XVI в.	
		44	Церковь и государство в XVI в.	
		45	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	
		46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	
		47	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	
		48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	
Смутное время. Россия при первых Романовых.	17	49	Смута в Российском государстве	
		50	Смута в Российском государстве	
		51	Окончание Смутного времени	
		52	Экономическое развитие России в XVII в.	
		53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
		54	Изменения в социальной структуре российского общества	



		55	Народные движения в XVII в.	
		56	Народные движения в XVII в.	
		57	Россия в системе международных отношений	
		58	Россия в системе международных отношений	
		59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
		60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	
		61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
		62	Культура народов России в XVII в.	
		63	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
		64	Народы Вятского края в XVII в.	
		65	Повторительно-обобщающий урок по теме V	
Итоговое повторение	3	66	Урок-конференция «Россия и мир в XVI – XVII в.»	
		67	Защита проектов	
		68	Защита проектов	

**В 8 классе:**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану		
Эпоха Просвещения. Время преобразований	20	1	Вводный урок. Повторение материалов к ВПР			
		2	Мир в начале XVIII века			
		3	Международные отношения в XVI-XVIII веках			
		4	Европа в XVIII веке			
		5	Великие просветители Европы			
		6	Урок-конференция «Эпоха просвещения»			
		7	Мир художественной культуры Просвещения			
		8	На пути к индустриальной эре			
		9	Промышленный переворот			
		10	Английские колонии в Северной Америке			
		11	Война за независимость			
		12	Создание США			
		13	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой Французской революции			
		14	Французская революция. От монархии к республике			
		15	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта			
		16	Защита проектов			
		17	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени			
		18	Государства Востока. Начало европейской колонизации			
		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	8	19	Индия	
				20	Япония	
21	Китай					
22	Урок-конференция «Мир в XVIII веке»					
23	Итоговое занятие					
24	<i>У истоков российской модернизации</i>					
25	Россия и Европа в конце XVII в.					
26	Предпосылки Петровских реформ					
Введение	1	27	Начало правления Петра I			
		28	Великая Северная война 1700-1721 гг.			
Россия в эпоху преобразований Петра I	13	29	Великая Северная война 1700-1721 гг.			
		30	Реформы управления Петра I			
		31	Экономическая политика Петра I			
		32	Экономическая политика Петра I			
		33	Российское общество в Петровскую эпоху			
		34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий			
		35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам			

		36	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	
		37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	
		38	Повседневная жизнь и быт при Петре I	
		39	Значение петровских преобразований в истории страны	
		40	Значение петровских преобразований в истории страны	
		41	Повторительно-обобщающий урок по теме 1. Защита учебных проектов	
		42	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	43	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	
		44	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	
		45	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	
		46	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	
		47	Повторительно-обобщающий урок по теме II	
		48	Россия в системе международных отношений	
Российская империя при Екатерине II	9	49	Внутренняя политика Екатерины II	
		50	Экономическое развитие России при Екатерине II	
		51	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	
		52	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	
		53	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	
		54	Внешняя политика Екатерины II	
		55	Внешняя политика Екатерины II	
		56	Начало освоения Новороссии и Крыма. Учебный проект «Крым в истории России»	
		57	Повторительно-обобщающий урок по теме III.	
Россия при Павле I	2	58	Внутренняя политика Павла I	
		59	Внешняя политика Павла I	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	60	Общественная мысль, публицистика, литература	
		61	Образование в России в XVIII в.	
		62	Российская наука и техника в XVIII в.	
		63	Русская архитектура XVIII в.	
		64	Живопись и скульптура	
		65	Музыкальное и театральное искусство	
		66	Народы России в XVIII	
		67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	
		68	Урок-конференция «Россия в XVIII в.»	

**В 9 классе:**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение. «Долгий» XIX век	1	1	Введение. «Долгий» XIX век	
Начало индустриальной эпохи	7	2	Экономическое развитие в XIX – начале XX века	
		3	Меняющееся общество	
		4	Политическое развитие мира в XIX – начале XX века	
		5	«Великие идеологии». Образование и наука	
		6	XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	
		7	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	
		8	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи	
Страны Европы и США в первой половине XIX века	8	9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	
		10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	
		11	Германия в первой половине XIX века	
		12	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	
		13	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост	
		14	Страны Азии в XIX – начале XX вв.	
		15	Африка в XIX – начале XX века	
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века	4	16	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	
		17	Англия до Первой мировой войны	
		18	Франция: Вторая империя и Третья республика	
		19	Германия на пути к европейскому лидерству	
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века	8	20	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов	
		21	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	
		22	Международные отношения в XIX – начале XX века	
		23	Основные итоги истории XIX – начала XX века. Защита проектов	
		24	<i>Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.</i>	
		25	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	
26	Внешняя политика Александра I в 1801—			

			1812 г.	
		27	Отечественная война 1812 г.	
		28	Отечественная война 1812 г.	
Россия в первой четверти XIX в.	9	29	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	
		30	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	
		31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	
		32	Национальная политика Александра I	
		33	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	
		34	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	
		35	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	
		36	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	
		37	Общественное движение при Николае I	
Россия во второй четверти XIX в.	8	38	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	
		39	Внешняя политика Николая I.	
		40	Кавказская война 1817—1864 гг.	
		41	Крымская война 1853—1856 гг.	
		42	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
		43	Повторительно-обобщающий урок по разделам I и II	
		44	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	
		45	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	
Россия в эпоху Великих реформ	7	46	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	
		47	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	
		48	Общественное движение при Александре II и политика правительства	
		49	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	
		50	Внешняя политика Александра II	
		51	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	
		52	Александр III: особенности внутренней политики	
Россия в 1880—1890-е	7	53	Перемены в экономике и социальном строе	
		54	Общественное движение при Александре III	

гг.		55	Национальная и религиозная политика Александра III	
		56	Внешняя политика Александра III	
		57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	
		58	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	
		59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	
Россия в начале XX в.	9	60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	
		61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	
		62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	
		63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	
		64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	
		65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	
		66	Серебряный век русской Культуры	
		67	Повторительно-обобщающий урок по разделам III-V	
		68	Урок-конференция по истории XIX века	

## Контрольно-измерительные материалы

### для 6 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2013.
3. История России. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Э.В. Уткина. – М.: ВАКО, 2014.
4. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс / Е.А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2017.
5. История России. Контрольные работы. 6 класс / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018.

### для 7 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2016.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
3. История России. Разноуровневые задания. 6 класс / Сост. Э.В. Уткина. – М.: ВАКО, 2014.
4. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс / П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2017.
5. История России. Контрольные работы. 7 класс / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018.

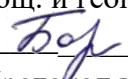
### для 8 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
3. История России. Разноуровневые задания. 8 класс / Сост. Э.В. Уткина. – М.: ВАКО, 2015.
4. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс / П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2017.
5. История России. Контрольные работы. 8 класс / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018.

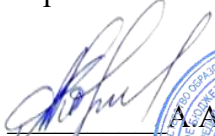
### для 9 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
3. История России. Разноуровневые задания. 9 класс / Сост. Д.И. Чернов. – М.: ВАКО, 2015.
4. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 9 класс / П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2017.
5. История России. Контрольные работы. 9 класс / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018.
6. ОГЭ, История. Учебный экзаменационный банк: тематические работы / под ред. И.А. Артасов, О.Н. Мельниковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНА.  
Руководитель ШМО  
учителей рус.яз, литер.,ист.,  
общ. и географии  
  
В. А. Бояринцева  
Протокол заседания ШМО  
№ 1 от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТА НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол №14  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ  
Игринской СОШ № 1  
  
А. А. Корепанов  
Приказ №119  
от «31» августа 2022 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Обществознание**

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

(нужное подчеркнуть)

Класс/классы: 6-9 класс

Педагог/ги: Бабинцева А.С., Корепанова Е.В.

Учебный год реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: в 6абвг классах – по 34 часа, 7абв классах – по 34 часа, 8абв классах – по 34 часа, 9абвг классах – по 34 часа.

в неделю: в 6абвг классах – по 1 часу, 7абв классах – по 1 часу, 8абв классах – по 1 часу, 9абвг классах – по 1 часу.

Часы учебного плана (обязательная часть): в 6абвг классах – по 34 часа, 7абв классах – по 34 часа, 8абв классах – по 34 часа, 9абвг классах – по 34 часа.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений: 0 ч.

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник/и:

*УМК по обществознанию для 6-9 классов: Обществознание, Иванова Л. Ф., Городецкая Н. И. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Издательство «Просвещение»*  
(название, автор)

Рабочую программу составил (и):

Бабинцева Ксения Александровна, учитель истории и обществознания;  
Корепанова Екатерина Васильевна, учитель истории и обществознания;

п. Игра, 2022 г.



## **Планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные) освоения учебного предмета Обществознание на уровне основного общего образования**

Предметные результаты освоения курса обществознания на уровне основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

- рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Целевые приоритеты воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.



## **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения курса Обществознание на уровне основного общего образования.**

К основным видам деятельности учащихся на уровне основного общего образования можно отнести:

1. *Виды деятельности со словесной, текстовой (знаковой) основой:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа и анализ научно-популярной литературы, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала и т.п.

2. *Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:* наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, исторических источников и карт, анализ проблемных ситуаций и т.п.

3. *Виды деятельности с практической (опытной) основой:* работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного исторического материала, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, проведение исследовательской работы и т.п.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Программа учебного курса Обществознание предполагает организацию проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности и домашней работы. Проект может быть запланирован как продукт учебной деятельности на урок или же как результат работы обучающегося за учебный год. Работа может осуществляться как индивидуально, так и в составе групп учащихся.

Примерный список проектов может дополняться, расширяться в зависимости от предпочтений учащихся.

#### *Примерный список тем проектов в 6 классе:*

1. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
2. Общество с точки зрения философской науки.
3. Основные теории зарождения жизни на земле.
4. Особенности межличностных отношений.
5. Развитие человека как личности и индивида.
6. Разделение общества на группы.
7. Свобода совести.
8. Свои – чужие. Другая национальность, другая религия, другие убеждения.
9. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.

10. Семья – как малая группа и социальный институт.
11. Семья в Древней Руси.
12. Советский и российский мультфильм: сравнительный анализ.
13. Участие гражданина в делах государства.
14. Этика, мораль и политика.
15. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

*Примерный список тем проектов в 7 классе:*

1. Биография какой-либо выдающейся личности.
2. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
4. Глобальные проблемы современного общества.
5. Государственная власть в истории России.
6. Государство и гражданское общество.
7. Доблесть и честь русского воинства.
8. Дружба – центр межличностных отношений.
9. Задачи и трудности подросткового возраста.
10. Знания и умения в информационную эпоху.
11. Значение культуры и науки.
12. Личностная и социальная ответственность.
13. Межличностные отношения и сплочение коллектива.
14. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ).
15. О путях и средствах предупреждения антиобщественного поведения.

*Примерный список тем проектов в 8 классе:*

1. Анализ субкультур (молодежных, профессиональных, сетевых, криминальных, индустриальных др. по выбору).
2. Государство и религиозные объединения в современном мире.
3. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
4. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
5. История меценатства в России.
6. Конфликты и пути их разрешения.
7. Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры.
8. Личность и политика.
9. Массовая культура как современное социальное явление.
10. Международная интеграция.
11. Многообразие взглядов на развитие общества.
12. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
13. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
14. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
15. Проблемы формирования правовой культуры в России.

**Содержание учебного предмета с учетом требований ФГОС основного общего образования**

**в 6 классе:**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	1	
Человек в социальном измерении	12	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> . Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
Человек среди людей	10	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность</i> . Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения</i> . Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
Нравственные основы жизни	8	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i> . Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте</i> . Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
Итоговое повторение	3	

**в 7 классе:**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	1	
Регулирование поведения людей в обществе	11	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i> . Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте</i> . Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.
Человек в экономических отношениях	13	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда</i> . Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох</i> . Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы</i> . Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.
Человек и природа	5	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i> . Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.
Итоговое повторение	4	Повторение курса за год

**в 8 классе:**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	1	Биологическое и социальное в человеке.
Личность и общество	6	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.
Сфера духовной культуры	8	Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.
Социальная сфера	5	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.
Экономика	14	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

		Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.
--	--	---

**в 9 классе:**

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)
Введение	1	
Политика	9	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство</i>. Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p> <p>Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p>
Право	18	<p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности</p>

		<p>административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i></p>
Повторение	6	

### Межпредметные связи учебного предмета Обществознание.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы обучающихся

в 6 классе:

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Вводный урок	
Человек в социальном измерении	12	2	Человек – личность	
		3	Человек – личность	
		4	Человек познает мир	
		5	Человек познает мир	
		6	Человек и его деятельность	
		7	Человек и его деятельность	
		8	Потребности человека	
		9	Потребности человека	
		10	На пути к жизненному успеху	
		11	На пути к жизненному успеху	
		12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	
		13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	
Человек среди людей	10	14	Межличностные отношения	
		15	Межличностные отношения	
		16	Человек в группе	
		17	Человек в группе	
		18	Общение	
		19	Общение	
		20	Конфликты в межличностных отношениях	
		21	Конфликты в межличностных отношениях	
		22	Практикум по теме «Человек среди людей»	
		23	Практикум по теме «Человек среди людей»	
Нравственные основы жизни	8	24	Человек славен добрыми делами	
		25	Человек славен добрыми делами	
		26	Будь смелым	
		27	Будь смелым	
		28	Человек и человечность	
		29	Человек и человечность	
		30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	
		31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	
Итоговое	3	32	Урок разработки проектов	



повторение		33	Урок разработки проектов	
		34	Защита проектов	

**в 7 классе:**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Вводный урок	
Регулирование поведения людей в обществе	11	2	Что значит жить по правилам	
		3	Права и обязанности граждан	
		4	Права и обязанности граждан	
		5	Почему важно соблюдать законы	
		6	Почему важно соблюдать законы	
		7	Защита Отечества	
		8	Защита Отечества	
		9	Для чего нужна дисциплина	
		10	Виновен – отвечай	
		11	Кто стоит на страже закона	
		12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	
Человек в экономических отношениях	13	13	Экономика и её основные участники	
		14	Экономика и её основные участники	
		15	Мастерство работника	
		16	Производство, затраты, выручка, прибыль	
		17	Производство, затраты, выручка, прибыль	
		18	Виды и формы бизнеса	
		19	Виды и формы бизнеса	
		20	Обмен, торговля, реклама	
		21	Деньги и их функции	
		22	Деньги и их функции	
		23	Экономика семьи	
		24	Экономика семьи	
		25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	
Человек и природа	5	26	Человек – часть природы	
		27	Человек – часть природы	
		28	Охранять природу – значит охранять жизнь	
		29	Закон на страже природы	
		30	Практикум по теме «Человек и природа»	
Итоговое повторение	4	31	Обобщение за курс 7 класса	
		32	Итоговое повторение	
		33	Разработка проектов	
		34	Защита проектов	

в 8 классе:

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Вводный урок	
Личность и общество	6	2	Что делает человека человеком?	
		3	Человек, общество, природа	
		4	Общество как форма жизнедеятельности людей	
		5	Развитие общества	
		6	Как стать личностью	
		7	Практикум по теме «Личность и общество». Защита проектов	
		Сфера духовной культуры	8	8
9	Мораль			
10	Долг и совесть			
11	Моральный выбор – это ответственность			
12	Образование			
13	Наука в современном мире			
14	Религия как одна из форм культуры			
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры». Защита проектов			
Социальная сфера	5	16	Социальная структура общества	
		17	Социальные статусы и роли	
		18	Нации и межнациональные отношения	
		19	Отклоняющееся поведение	
		20	Практикум по теме «Социальная сфера». Защита проектов	
Экономика	14	21	Экономика и ее роль в жизни общества	
		22	Главные вопросы экономики	
		23	Собственность	
		24	Рыночная экономика	
		25	Производство – основа экономики	
		26	Предпринимательская деятельность	
		27	Роль государства в экономике	
		28	Распределение доходов	
		28	Потребление	
		30	Инфляция и семейная экономика	
		31	Безработица, ее причины и последствия	
		32	Мировое хозяйство и международная торговля	
		33	Практикум по теме «Экономика». Урок проектов	
		34	Заключительный урок	

в 9 классе:

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Вводный урок	
Политика	9	2	Политика и власть	
		3	Государство	
		4	Политические режимы	
		5	Правовое государство	
		6	Гражданское общество и государство	
		7	Участие граждан в политической жизни	
		8	Политические партии и движения	
		9	Практикум по теме «Политика»	
		10	Практикум по теме «Политика». Защита проектов	
		Право	18	11
12	Правоотношения и субъекты права			
13	Правонарушения и юридическая ответственность			
14	Правоохранительные органы			
15	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя			
16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя			
17	Права и свободы человека и гражданина			
18	Права и свободы человека и гражданина			
19	Гражданские правоотношения			
20	Право на труд. Трудовые правоотношения			
21	Семейные правоотношения			
22	Административные правоотношения			
23	Уголовно-правовые отношения			
24	Социальные права			
25	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			
26	Правовое регулирование отношений в сфере образования			
27	Практикум по теме «Право»			
28	Практикум по теме «Право». Защита проектов			
Повторение	6	29	Политическая сфера жизни общества	
		30	Политическая сфера жизни общества	
		31	Основы российского законодательства	
		32	Основы российского законодательства	
		33	Основы российского законодательства	
		34	Заключительный урок	

## Контрольно-измерительные материалы

### для 6 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2014.

### для 7 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015.

2. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс / И.А. Лобанов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

### для 8 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2015.

2. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс / И.А. Лобанов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Обществознание. 8 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

### для 9 класса:

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2015.

2. Лобанов И.А. Обществознание. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / И.А. Лобанов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Обществознание. 9 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

4. Обществознание. 9 класс. 60 диагностических вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
учитл. рус.яз.,лит., ист.,  
экон. и географии  
Бояр В.А. Бояринцева  
Протокол заседания ШМО  
№1 от 29 августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Игринской  
СОШ № 1  
А.А. Корсаков  
Приказ № 119  
от «31» августа 2022 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного курса Основы финансовой грамотности

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 8 б,в

Педагог Ушакова Светлана Анатольевна

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 34; в неделю 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) \_\_\_\_\_

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности 34 ч.

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООБ МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник: Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 8-9 классы. / Липсиц И., Рязанова О. – М.: ВАКО, 2018.

Рабочую программу составил (и) Ушакова С.А.

Игра, 2022 г.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

**В результате изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования:**

**Выпускник научится:**

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и

налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

## Целевые приоритеты воспитания

### Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, чело век) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка един ому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В свя зи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребе нка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фак тором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.



### Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Управление денежными средствами семьи	4	<p>- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);</p> <p>- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.</p>	индивидуальная, парная, групповая	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации</p>
Способы повышения семейного благосостояния	3	<p>- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;</p> <p>- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.</p>	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания познавательных, проблемных и ситуационных задач</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные</p>

				ситуации
Риски в мире денег	3	<p>- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;</p> <p>- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>Слушание объяснений учителя.- Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания познавательных, проблемных и ситуационных задач</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации.</p>
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	4	<p>- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;</p> <p>- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания познавательных, проблемных и ситуационных задач</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации</p>
Человек и государство:	2	<p>- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая,</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с</p>

как они взаимодействуют		<p>фонды;</p> <p>- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.</p>	<p>фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>учебником.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания познавательных, проблемных и ситуационных задач</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации</p>
Заключение	1	Обобщение результатов изучения курса	фронтальная, коллективная	Систематизация учебного материала

## Календарно-тематическое планирование

Раздел/название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Управление денежными средствами семьи	4	1	Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	
		2	Какие бывают источники доходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	
		3	Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет	
		4	Обобщение результатов работы	
Способы повышения семейного благосостояния	3	5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	
		6	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	
		7	Мини-проект «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах»	
Риски в мире денег	3	8	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Чем поможет страхование	
		9	Финансовые риски.	
		10	Кейс «Мыльный пузырь Южных морей». Органайзер «Правила покупки ценных бумаг»	
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	4	11	Банки и их роль в жизни семьи	
		12	Собственный бизнес: что такое, как создать свое дело	
		13	Валюта в современном мире.	
		14	Игра «Евро-тур»	
Человек и государство: как они взаимодействуют	2	15	Налоги и их роль в жизни семьи.	
		16	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	
Заключение	1	17	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Управление денежными средствами семьи	4	Игра
2	Способы повышения семейного благосостояния	3	Мини-проект
3	Риски в мире денег	3	Кейс
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	4	Игра
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	2	Игра
6	Заключение	1	Итоговый контроль
Итого:			17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО

№1 от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ

Игринской СОШ № 1

А.А.Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее

(нужное подчеркнуть)

образование, среднее общее образование

Класс/классы: 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г

Педагоги: Ившина С.А., Трудолюбова А.Н., Ившина Н.В., Бояринцева В.А., Яковлева И.С, Волкова Л.В., Волкова Е.В.,

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего: 6 класс- -187ч; в неделю – 5,5 ч; 7 класс – 136ч, в неделю -4; 8 класс – 102ч, в неделю. – 3ч; 9 класс – 99 ч, в неделю – 3 ч.

Часы учебного плана (обязательная часть) - 6 класс- -187ч; 7 класс – 132ч, 8 класс – 102ч; 9 класс – 99 ч.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений - 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебники: 5 класс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.

5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 год; 6

класс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 год;

7 класс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 год; 8 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений / [С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю.

Максимов и др.].— 34-е изд.— М. : Просвещение, 2016; 9 класс: Русский язык. 9 класс :

Учебник для общеобразовательных учреждений / [С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю.

Максимов и др.].— 34-е изд.— М. : Просвещение, 2016

(название, автор)

Рабочую программу составили: Ившина С.А., Трудолюбова А.Н., Ившина Н.В., Бояринцева В.А., Яковлева И.С, Волкова Л.В., Волкова Е.В.

Игра, 2022г.

## Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **Предметные результаты** изучения предметной области "Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;



выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  
умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;  
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;  
характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;  
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;  
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  
определение грамматической основы предложения;  
распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;  
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;  
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения;  
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;  
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;  
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  
применение правильного переноса слов;  
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;  
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;  
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;  
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;  
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

#### **Виды деятельности учащихся**

##### **I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснения учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание рефератов и докладов
- Систематизация учебного материала.

##### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдения за демонстрациями, презентациями учителя, товарищей
- Просмотр учебных фильмов

Анализ графиков, таблиц, схем  
Объяснение наблюдаемых явлений  
Анализ проблемных ситуаций

### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

Решение экспериментальных задач  
Работа с раздаточным материалом  
Выполнение работ практикума  
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  
Моделирование и конструирование

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**Темы проектов по русскому языку для учащихся 5 класса:**

12 месяцев (этимология названий месяцев)

Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»

Военная лексика в стихотворении М. Лермонтова «Бородино»

Глагол в русском языке в теме о кулинарии

Грамматический род в растительном мире

Заимствование иноязычных аффиксов и их продуктивность

Изучение процессов образования названий животных как условие развития познавательного интереса школьников

Имена собственные учащихся 5 классов

Происхождение русского языка и первые орфограммы.

Языковой портрет ученика нашей школы.

**Темы проектов по русскому языку для учащихся 6 класса:**

«Цветные» прилагательные в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».

32 или 33? (о букве Ё)

Интересная фразеология.

Искусственные языки

Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.

История падежей. Предлоги и падежи..

Как влияют социальные сети на язык?

Малые жанры фольклора: потешки, пестушки, заклички, прибаутки, скороговорки, считалки, загадки.

Молодёжные жаргонизмы & сленги.

Особенности языка СМС сообщений

Паспорт слова

**Темы проектов по русскому языку для 7 класса:**

А как говорим мы? Орфоэпические нормы.

Аббревиатуры в математике и других школьных предметах.

Алгоритм создания лингвистической сказки.

Буква Ё в русском языке.

Деловые бумаги.

Диалекты на Вятке

Лексика газетных заголовков.

Названия городских объектов в нашей речи.

Общение в эпоху Online. Поздравление как жанр речи

### **Темы проектов по русскому языку для учащихся 8 класса:**

Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...

Искусство просьбы

Косил косою... Омонимы коварные и смешные

Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

### **Темы проектов по русскому языку для учащихся 9 класса:**

Аббревиатуры в названиях торговых брендов.

Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.

Лексикографический портрет слова

Лексикон учащихся 9-х классов моей школы.

Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника

Символика жёлтого цвета в произведениях Ф.М. Достоевского и А.А. Ахматовой.

Тезисы как вид сжатого текста

Штампы и стереотипы в современной публичной речи.

## **Содержание учебного предмета**

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.



Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### **Межпредметные связи учебного предмета «Русский язык»**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

#### 6 класс

Раздел	Количество часов
Язык. Речь. Общение.	1
Повторение изученного в 5-м классе	11
Текст	5
Лексика. Культура речи.	18
Фразеология. Культура речи.	5
Словообразование. Орфография. Культура речи.	31
Морфология. Орфография. Имя существительное.	20
Морфология. Орфография. Имя прилагательное.	25
Морфология. Орфография. Имя числительное.	17
Морфология. Орфография. Местоимение.	24
Морфология. Орфография. Глагол.	25
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	5
итого	187

#### 7 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Повторение	11
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	34
Деепричастие	13
Наречие	24
Категория состояния	3
Служебные части речи. Культура речи.	1
Предлог	12
Союз	11

Частица	14
Междометие	4
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах	8
итого	136

#### 8 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Повторение изученного в 5-7 классах	9
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7
Простое предложение	3
Двусоставное предложение	17
Односоставное предложение	10
Простое осложненное предложение	28
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	19
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8
итого	102

#### 9 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Повторение изученного в 5-8 классах	10
Сложное предложение. Культура речи.	4
Сложносочиненное предложение	13
Сложноподчиненное предложение	35
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	9
Бессоюзное сложное предложение	13
Сложное предложение с различными видами связи	5
Общие сведения о языке	3
Повторение и систематизация изученного в 5 -9 классах	6
итого	99

### Календарно-тематическое планирование

## 6 класс

## 6 класс

Наименование раздела	Количество часов для изучения раздела	Номер урока	Тема урока	Дата по плану
Язык. Речь. Общение.	1 час	1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1неделя
Повторение изученного в 5-м классе	11 часов	2	Фонетика. Орфоэпия.	1неделя
		3	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1неделя
		4	Части речи. Морфологический разбор слова.	1неделя
		5	Орфограммы в окончаниях слов.	1неделя
		6	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения на тему «Интересная встреча» (упр.38).	1неделя
		7	Словосочетание.	2неделя
		8	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	2неделя
		9	Сложное предложение. Запятая в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	2неделя
		10	Прямая речь и диалог. Р.Р. Составление диалога на заданную тему (упр.59).	2неделя
		11	Входящий мониторинг (в форме ВПР).	2неделя
		12	Работа над ошибками.	3неделя
		Текст	5 часов	13
14	Начальные и конечные предложения текста.			3неделя
15	Ключевые слова. Основные признаки текста.			3неделя
16	Текст и стили речи.			3неделя
17	Официально-деловой стиль речи.			3неделя
Лексика. Культура речи.	18 часов	18	Слово и его лексическое значение.	4неделя
		19	Слово и его лексическое значение.	4неделя
		20	Слово и его лексическое значение. Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение».	4неделя
		21	Р.Р. Обучение устному сочинению-описанию (по картине А.М.Герасимова «После дождя»).	4неделя
		22	Общеупотребительные слова.	4неделя

		23	Профессионализмы.	5неделя
		24	Диалектизмы.	5неделя
		25	Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	5неделя
		26	Р.Р. Сжатое изложение.	5неделя
		27	Исконно русские и заимствованные слова.	5неделя
		28	Исконно русские и заимствованные слова.	5неделя
		29	Новые слова (неологизмы)	6неделя
		30	Устаревшие слова. Словари.	6неделя
		31	П/Д. Семинар «Как это по-русски?»	6неделя
		32	П/Д. Семинар «Как это по-русски?»	6неделя
		33	Обобщение по теме «Лексика».	6неделя
		34	Проверочная работа по теме «Лексика».	7неделя
		35	Работа над ошибками.	7неделя
Фразеология. Культура речи.	5 часов	36	Фразеологизмы.	7неделя
		37	Фразеологизмы.	7неделя
		38	Фразеологизмы.	7неделя
		39	Источники фразеологизмов.	7неделя
		40	Обобщение по теме «Фразеология. Культура речи». Проверочная работа по теме «Фразеология. Культура речи».	8неделя
Словообразовани е. Орфография. Культура речи.	31 час	41	Морфемика и словообразование.	8неделя
		42	Морфемика и словообразование.	8неделя
		43	Описание помещения.	8неделя
		44	Основные способы образования в русском языке.	8неделя
		45	Основные способы образования в русском языке.	9неделя
		46	Основные способы образования в русском языке	9неделя
		47	Практикум по словообразованию.	9неделя
		48	Этимология слов.	9неделя
		49	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование». Проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование».	9неделя
		50	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	9неделя
		51	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	10неделя
		52	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-/-кос-</i>	10неделя
		53	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-/-кос-</i>	10неделя
		54	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-/-гор-</i>	10неделя
		55	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар-/-гор-</i>	10неделя

		56	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>зар</i> -/ <i>зор</i> -	1 неделя
		57	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – <i>зар</i> -/ <i>зор</i> -	1 неделя
		58	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1 неделя
		59	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1 неделя
		60	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	1 неделя
		61	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	1 неделя
		62	Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> -	2 неделя
		63	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2 неделя
		64	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2 неделя
		65	Сложносокращенные слова.	2 неделя
		66	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	2 неделя
		67	Р.Р.Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	3 неделя
		68	Морфемный и словообразовательный разбор.	3 неделя
		69	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография»	3 неделя
70	Промежуточный мониторинг. Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография».	3 неделя		
71	Работа над ошибками.	3 неделя		
Морфология. Орфография. Имя существительное.	20 часов	72	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	3 неделя
		73	Разносклоняемые имена существительные.	4 неделя
		74	Разносклоняемые имена существительные.	4 неделя
		75	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> - существительных на – <i>мя</i>	4 неделя
		76	Несклоняемые имена существительные.	4 неделя
		77	Род несклоняемых имен существительных.	4 неделя
		78	Род несклоняемых имен существительных.	5 неделя
		79	Имена существительные общего рода. Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода».	5 неделя
		80	Морфологический разбор имени существительного.	5 неделя
		81	Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию впечатлений (упр.283).	5 неделя
		82	Не с существительными.	5 неделя
		83	Не с существительными.	5 неделя
		84	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных – <i>чик</i> (- <i>щик</i> ).	6 неделя
		85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных – <i>чик</i> (- <i>щик</i> ).	6 неделя
		86	Гласные в суффиксах существительных – <i>ек</i> и – <i>ик</i>	6 неделя



		87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	16неделя
		88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	16неделя
		89	Обобщение по теме «Имя существительное».	17неделя
		90	Обобщение по теме «Имя существительное». Проверочная работа по теме «Имя существительное».	17неделя
		91	Работа над ошибками.	17неделя
Морфология. Орфография. Имя прилагательное.	25 часов	92	Имя прилагательное (повторение изученного в 5 кл).	17неделя
		93	Р.Р. Описание природы.	17неделя
		94	Р.Р. Описание природы.	17неделя
		95	Степени сравнения имен прилагательных.	18неделя
		96	Степени сравнения имен прилагательных.	18неделя
		97	Степени сравнения имен прилагательных.	18неделя
		98	Разряды имен прилагательных.	18неделя
		99	Относительные прилагательные.	18неделя
		100	Р.Р. Обучение написанию выборочного изложения «Возвращение Владимира в отчий дом».	19неделя
		101	Притяжательные прилагательные.	19неделя
		102	Морфологический разбор имени прилагательного.	19неделя
		103	Не с прилагательными.	19неделя
		104	Не с прилагательными.	19неделя
		105	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	19неделя
		106	Р.Р. Обучение написанию сочинения-описания природы по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	20неделя
				107
		108	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	20неделя
		109	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	20неделя
		110	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-	20неделя
		111	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-	21неделя
		112	Дефисное и слитное написание прилагательных.	21неделя
		113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	21неделя
		114	Повторение по теме «Имя прилагательное».	21неделя
		115	Повторение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	21неделя
		116	Р.Р. Публичное выступление о народных промыслах (упр.392).	21неделя
Морфология.	17 часов	117	Имя числительное как часть речи.	22неделя

Орфография. Имя числительное.		118	Имя числительное как часть речи.	22неделя
		119	Простые и составные числительные.	22неделя
		120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	22неделя
		121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	22неделя
		122	Порядковые числительные.	23неделя
		123	Порядковые числительные.	23неделя
		124	Разряды количественных числительных.	23неделя
		125	Числительные, обозначающие целые числа.	23неделя
		126	Числительные, обозначающие целые числа.	23неделя
		127	Дробные числительные.	23неделя
		128	Р.Р. Обучение написанию сочинения-описания по сюжетным рисункам (упр.419)	24неделя
		129	Собирательные числительные.	24неделя
		130	П/Д. Употребление числительных в речи.	24неделя
		131	Морфологический разбор имени числительного.	24неделя
132	Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	24неделя		
133	Работа над ошибками.	25неделя		
Морфология. Орфография. Местоимение	24 часа	134	Местоимение как часть речи.	25неделя
		135	Личные местоимения.	25неделя
		136	Личные местоимения.	25неделя
		137	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	25неделя
		138	Р.Р. Обучение написанию сочинения по рисункам (упр.448).	25неделя
		139	Вопросительные и относительные местоимения.	26неделя
		140	Вопросительные и относительные местоимения.	26неделя
		141	Неопределенные местоимения.	26неделя
		142	Неопределенные местоимения.	26неделя
		143	Отрицательные местоимения.	26неделя
		144	Отрицательные местоимения.	27неделя
		145	Притяжательные местоимения.	27неделя
		146	Притяжательные местоимения.	27неделя
		147	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	27неделя
148	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	27неделя		
149	Указательные местоимения.	27неделя		
150	Текст и план текста.	28неделя		

		151	Определительные местоимения.	28неделя
		152	Местоимения и другие части речи.	28неделя
		153	Морфологический разбор местоимений.	28неделя
		154	Р.Р. Обучение сочинению по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».	28неделя
		155	Повторение по теме «Местоимение».	29неделя
		156	Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа по теме «Местоимение».	29неделя
		157	Работа над ошибками.	29неделя
Морфология. Орфография. Глагол	25 часов	158	Глагол. Повторение изученного в 5 классе. (Проект)	29неделя
		159	Р.Р. Обучение сочинению-рассказу по сюжетным картинкам «Степа колет дрова».	29неделя
		160	Разноспрягаемые глаголы.	29неделя
		161	Разноспрягаемые глаголы.	30неделя
		162	Глаголы переходные и непереходные.	30неделя
		163	Глаголы переходные и непереходные.	30неделя
		164	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	30неделя
		165	Р.Р. Подготовка к написанию изложения.	30неделя
		166	Р.Р. Изложение.	31неделя
		167	Условное наклонение.	31неделя
		168	Условное наклонение.	31неделя
		169	Повелительное наклонение.	31неделя
		170	Повелительное наклонение.	31неделя
		171	Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам (упр.561).	31неделя
		172	Употребление наклонений.	32неделя
		173	Безличные глаголы.	32неделя
174	Морфологический разбор глагола.	32неделя		
175	Р.Р. Составление рассказа на основе услышанного.	32неделя		
176	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	32неделя		
177	Повторение по теме «Глагол».	33неделя		
178	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол».	33неделя		
179	Работа над ошибками.	33неделя		
180	Проектная работа.	33неделя		
181	Проектная работа.	33неделя		
182	Итоговый мониторинг (в форме ВПР).	33неделя		

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	5 часов	183	Разделы науки о языке. Орфография.	34неделя
		184	Пунктуация.	34неделя
		185	Лексика и фразеология.	34неделя
		186	Словообразование.	34неделя
		187	Морфология. Синтаксис.	34неделя

### 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Русский язык как развивающееся явление.	1 неделя
<b>Повторение</b>	<b>(9+2)</b>	2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1 неделя
		3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1 неделя
		4	Орфография.	1 неделя
		5	Лексика, фразеология.	2 неделя
		6	Фонетика и орфография.	2 неделя
		7	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	2 неделя
		8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	2 неделя
		9	Входящий мониторингв форме ВПР	3 неделя
		10	Анализ входящего мониторинга	3 неделя
		11	Р/Р Стили литературного языка	3 неделя
		12	Р/Р Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	3 неделя
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие</b>	<b>(30+4)</b>	13	Понятие о причастии	4 неделя
		14	Р/Р Публицистический стиль	4 неделя
		15	Склонение причастий.	4 неделя
		16	Причастный оборот.	4 неделя
		17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	5 неделя
		18	Выделение причастного оборота запятыми	5 неделя
		19	Р/Р. Описание внешности человека.	5 неделя
		20	Р/Р. Сочинение- описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	5 неделя
		21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	6 неделя
		22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	6 неделя

	действительных причастий настоящего времени.	
23	Действительные причастия прошедшего времени.	6 неделя
24	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	6 неделя
25	Страдательные причастия настоящего времени.	7 неделя
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	7 неделя
27	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	7 неделя
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	7 неделя
29	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	8 неделя
30	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	8неделя
31	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	8неделя
32	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	8неделя
33	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	9неделя
34	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	9неделя
35	Морфологический разбор причастия.	9 неделя
36	Тестовая работа по теме «Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных»	9 неделя
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	10 неделя
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	10 неделя
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	10 неделя
40	Р/Р.Выборочное изложение по упражнению 130 М.А.Шолохов «Судьба человека»	10 неделя
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	11 неделя
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	11неделя
43	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	11 неделя
44	Повторение темы «Причастие».	11 неделя
45	Самостоятельная работа по теме «Причастие»	12 неделя
46	Анализ самостоятельной работы.	12 неделя

<b>Деепричастие</b>	<b>(12+1)</b>	47	Понятие о деепричастии	12 неделя
		48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	12 неделя
		49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	13неделя
		50	НЕ с деепричастиями	13 неделя
		51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	13 неделя
		52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	13 неделя
		53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	14неделя
		54	Р/Р.Устное сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	14 неделя
		55	Морфологический разбор деепричастия	14 неделя
		56	Повторение по теме «Деепричастие»	14 неделя
		57	Повторение по теме «Деепричастие»	15 неделя
		58	Промежуточный мониторинг	15 неделя
59	Анализ промежуточного мониторинга	15 неделя		
<b>Наречие</b>	<b>(23+1)</b>	60	Наречие как часть речи.	15 неделя
		61	Разряды наречий	16 неделя
		62	Смысловые группы наречий	16 неделя
		63	Степени сравнения наречий	16 неделя
		64	Степени сравнения наречий	16 неделя
		65	Морфологический разбор наречия.	17 неделя
		66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	17 неделя
		67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	17 неделя
		68	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	17 неделя
		69	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	18 неделя
		70	Н и НН в наречиях на -о и -е.	18 неделя
		71	Н и НН в наречиях на -о и -е.	18 неделя
		72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	18 неделя
		73	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	19 неделя
		74	Р/Р Сочинение –рассуждение «Настоящий друг».	19 неделя
		75	Дефис между частями слова в наречиях	19 неделя
		76	Дефис между частями слова в наречиях	19 неделя
		77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	20 неделя
		78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	20 неделя
		79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	20 неделя

		80	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	20 неделя
		81	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	21 неделя
		82	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	21 неделя
		83	Работа над ошибками	21 неделя
<b>Категория состояния</b>	<b>(2+1)</b>	84	Категория состояния как часть речи	21 неделя
		85	Категория состояния как часть речи	22 неделя
		86	Р/Р Сжатое изложение – описание природы	22 неделя
<i>Служебные части речи. Культура речи.</i>	<b>1</b>	87	Самостоятельные и служебные части речи	22 неделя
<b>Предлог</b>	<b>(12)</b>	88	Предлог как часть речи.	22 неделя
		89	Употребление предлогов.	23 неделя
		90	Непроизводные и производные предлоги.	23 неделя
		91	Производные предлоги	23 неделя
		92	Простые и составные предлоги	23 неделя
		93	Морфологический разбор предлога	24 неделя
		94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	24 неделя
		95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	24 неделя
		96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	24 неделя
		97	Повторение по теме «Предлог»	25 неделя
		98	Повторение по теме «Предлог»	25 неделя
		99	Тест по теме «Предлог»	25 неделя
<b>Союз</b>	<b>(11)</b>	100	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	25 неделя
		101	Сочинительные и подчинительные союзы.	26 неделя
		102	Запятая перед союзами в сложном предложении.	26 неделя
		103	Сочинительные союзы.	26 неделя
		104	Подчинительные союзы.	26 неделя
		105	Морфологический разбор союза.	27 неделя
		106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	27 неделя
		107	Обобщение сведений о предлогах союзах.	27 неделя
		108	Обобщение сведений о предлогах союзах.	27 неделя
		109	Самостоятельная работа по теме «Союз»	28 неделя
		110	Работа над ошибками	28 неделя
<b>Частица</b>	<b>(14)</b>	111	Частица как часть речи.	28 неделя
		112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	28 неделя

		113	Смысловые частицы.	29 неделя
		114	Итоговый мониторинг (в форме ВПР)	29 неделя
		115	Итоговый мониторинг (в форме ВПР)	29 неделя
		116	Анализ итогового мониторинга	29 неделя
		117	Раздельное и слитное написание частиц.	30 неделя
		118	Морфологический разбор частиц.	30 неделя
		119	Отрицательные частицы.	30 неделя
		120	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	30 неделя
		121	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	31 неделя
		122	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	31 неделя
		123	Проверочная работа по теме «Частица»	31 неделя
		124	Анализ проверочной работы	31 неделя
<b>Междометие</b>	<b>(3+1)</b>	125	Междометие	32 неделя
		126	Правописание междометий	32 неделя
		127	Правописание междометий	32 неделя
		128	Р/Р Виды изложений	32 неделя
<b>Повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах</b>	<b>(7+1)</b>	129	Р/Р Текст. Стили речи.	33 неделя
		130	Фонетика и графика.	33 неделя
		131	Лексика и фразеология.	33 неделя
		132	Морфемика и словообразование.	33 неделя
		133	Морфология.	34 неделя
		134	Орфография	34 неделя
		135	Синтаксис	34 неделя
		136	Итоговый урок.	34 неделя

### 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Введение</b>	<b>1</b>	1	Русский язык в современном мире	Первая неделя
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>9</b>	2	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, деления, выделения	Первая неделя
		3	Знаки препинания в сложном предложении.	Первая неделя
		4	Знаки препинания в сложном предложении.	Вторая неделя



		5	Буквы <b>н-ни</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Вторая неделя
		6	Р.р. Сжатое изложение	Вторая неделя
		7	Р.р. Сжатое изложение	Третья неделя
		8	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с разными частями речи. <b>Проект.</b>	Третья неделя
		9	<b>Входящий мониторинг в форме ВПР</b>	Третья неделя
		10	Повторение.	Четвертая неделя
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание</b>	7	11	Основные единицы синтаксиса	Четвертая неделя
		12	Текст как единица синтаксиса.	Четвертая неделя
		13	Предложение как единица синтаксиса.	Пятая неделя
		14	Словосочетание как единица синтаксиса	Пятая неделя
		15	Виды словосочетаний	Пятая неделя
		16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Шестая неделя
		17	Синтаксический разбор словосочетаний	Шестая неделя
<b>Простое предложение</b>	3	18	Грамматическая основа предложения	Шестая неделя
		19	Порядок слов в предложении. Интонация	Седьмая неделя
		20	Р.р. Обучающее сочинение. Описание памятника культуры.	Седьмая неделя
<b>Двусоставные предложения Главные члены предложения</b>	17	21	Подлежащее.	Седьмая неделя
		22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Восьмая неделя
	7	23	Составное глагольное сказуемое.	Восьмая неделя
		24	Составное именное сказуемое	Восьмая неделя
		25	Составное именное сказуемое	Девятая неделя
		26	Тире между подлежащим и сказуемым. <b>Проект.</b>	Девятая неделя
27	Обобщение по теме «Главные члены предложения». Тест.	Девятая неделя		
Второстепенные члены предложения	10	28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	Десятая неделя
		29	Роль второстепенных членов в предложении. Прямое и косвенное дополнение.	Десятая неделя
		30	Определение. Согласованные и несогласованные определения.	Десятая неделя
		31	Приложение. Знаки препинания при нём.	Одиннадцатая неделя
		32	Обстоятельство. Разряды обстоятельств.	Одиннадцатая неделя
		33	Обстоятельство. Разряды обстоятельств.	Одиннадцатая неделя
		34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Двенадцатая неделя
		35	Р. р. Характеристика человека. Составление характеристики человека (по упр. 166)	Двенадцатая неделя
		36	Повторение по теме «Двусоставные предложения».	Двенадцатая неделя
37	Проверочная работа по теме «Двусоставное предложение»	Тринадцатая неделя		

<b>Односоставные предложения</b>	<b>10</b>	38	Главный член односоставного предложения.	Тринадцатая неделя
		39	Назывные предложения	Тринадцатая неделя
		40	Определённо-личные предложения	Четырнадцатая неделя
		41	Неопределённо - личные предложения	Четырнадцатая неделя
		42	Р.р. Инструкция	Четырнадцатая неделя
		43	Безличные предложения	Пятнадцатая неделя
		44	Р.р. Рассуждение	Пятнадцатая неделя
		45	Неполные предложения.	Пятнадцатая неделя
		46	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения». <b>Проект.</b>	Шестнадцатая неделя
47	Обобщающий урок по теме «Односоставные и неполные предложения». Тест.	Шестнадцатая неделя		
<b>Простое осложненное предложение</b>	<b>28</b>	48	Понятие об осложненном предложении.	Шестнадцатая неделя
Однородные члены предложения	11	49	Понятие об однородных членах	Семнадцатая неделя
		50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Семнадцатая неделя
		51	Р.р. Изложение	Семнадцатая неделя
		52	Однородные и неоднородные определения	Восемнадцатая неделя
		53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	Восемнадцатая неделя
		54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	Восемнадцатая неделя
		55	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	Девятнадцатая неделя
		56	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	Девятнадцатая неделя
		57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Девятнадцатая неделя
		58	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	Двадцатая неделя
59	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	Двадцатая неделя		
Обособленные члены предложения	16	60	Понятие об обособлении.	Двадцатая неделя
		61	Обособленные определения	Двадцать первая неделя
		62	Выделительные знаки препинания при обособленном определении	Двадцать первая неделя
		63	Выделительные знаки препинания при обособленном определении	Двадцать первая неделя

		64	Обособленные приложения	Двадцать вторая неделя
		65	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	Двадцать вторая неделя
		66	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях	Двадцать вторая неделя
		67	Обособленные обстоятельства	Двадцать третья неделя
		68	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Двадцать третья неделя
		69	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	Двадцать третья неделя
		70	Обособленные уточняющие члены предложения	Двадцать четвертая неделя
		71	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Двадцать четвертая неделя
		72	Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Двадцать четвертая неделя
		73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Двадцать пятая неделя
		74	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения». <b>Проект.</b>	Двадцать пятая неделя
		75	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Двадцать пятая неделя
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	<b>19</b>	76	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	Двадцать шестая неделя
Обращение	3	77	Употребление обращений	Двадцать шестая неделя
		78	Р.р. Составление делового письма	Двадцать шестая неделя
Вводные и вставные конструкции	8	79	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Двадцать седьмая неделя
		80	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Двадцать седьмая неделя
		81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Двадцать седьмая неделя
		82	Вставные слова, словосочетания и предложения	Двадцать восьмая неделя
		83	Междометия в предложении	Двадцать восьмая неделя
		84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Двадцать восьмая неделя

		85	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Двадцать девятая неделя
		86	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	Двадцать девятая неделя
Чужая речь	8	87	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	Двадцать девятая неделя
		88	Прямая и косвенная речь.	Тридцатая неделя
		89	Диалог.	Тридцатая неделя
		90	Р.р. Рассказ	Тридцатая неделя
		91	Цитата.	Тридцать первая неделя
		92	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».	Тридцать первая неделя
		93	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь». <b>Проект.</b>	Тридцать первая неделя
		94	Проверочная работа по теме «Чужая речь».	Тридцать вторая неделя
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	8	95	Синтаксис и морфология.	Тридцать вторая неделя
		96	Р.р. Сжатое изложение.	Тридцать вторая неделя
		97	Синтаксис и пунктуация.	Тридцать третья неделя
		98	Синтаксис и пунктуация.	Тридцать третья неделя
		99	Синтаксис и культура речи.	Тридцать третья неделя
		100	Синтаксис и культура речи.	Тридцать четвертая неделя
		101	Синтаксис и орфография.	Тридцать четвертая неделя
		102	Итоговый урок. Синтаксис и орфография.	Тридцать четвертая неделя

### 9 класс

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение	1	1	Международное значение русского языка.	Первая неделя
Повторение изученного в 5-8 классах	10	2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Первая неделя
		3	Лексика и фразеология	Первая неделя
		4	Морфемика и словообразование. Орфография	Вторая неделя
		5	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	Вторая неделя
		6	Пунктуация в простом предложении	Вторая неделя
		7	Входящий мониторинг в форме ВПР	Третья неделя

		8	Анализ заданий ВПР	Третья неделя
		9	Морфология и орфография. Служебные части речи	Третья неделя
		10	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Четвертая неделя
		11	Р.Р. Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	Четвертая неделя
Сложное предложение. Культура речи	4	12	Понятие о сложном предложении	Четвертая неделя
		13	Основные виды сложных предложений	Пятая неделя
		14	Р.Р.Способы сжатого изложения текста.	Пятая неделя
		15	Р.Р. Способы сжатого изложения текста.	Пятая неделя
Сложносочиненные предложения	13	16	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	Шестая неделя
		17	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	Шестая неделя
		18	Пунктуация в сложносочинённом предложении	Шестая неделя
		19	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	Седьмая неделя
		20	Р.Р. Обучающее сжатое изложение	Седьмая неделя
		21	Р.Р. Обучающее сжатое изложение	Седьмая неделя
		22	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Восьмая неделя
		23	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	Восьмая неделя
		24	Повторение по теме «Сложносочинённое предложение»	Восьмая неделя
		25	Р.Р. Обучающее сочинение – рассуждение на лингвистическую тему 9.1. Теория, практика.	Девятая неделя
		26	Р.Р. Обучающее сочинение – рассуждение на лингвистическую тему 9.1. Теория, практика.	Девятая неделя
		27	Р.Р. Рецензия.	Девятая неделя
		28	Р.Р. Рецензия	Десятая неделя
Сложноподчинённые предложения Основные группы СПП по их значению	35	29	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Десятая неделя
		30	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	Десятая неделя
		31	Место придаточного предложения	Одиннадцатая неделя
		32	Р.Р. Обучающее сочинение – рассуждение 9.2. Теория, практика.	Одиннадцатая неделя
		33	Р.Р. Обучающее сочинение – рассуждение 9.2. Теория, практика.	Одиннадцатая неделя
		34	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Двенадцатая неделя
		35	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Двенадцатая неделя

		36	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Двенадцатая неделя
		37	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Тринадцатая неделя
		38	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	Тринадцатая неделя
		39	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	Тринадцатая неделя
		40	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	Четырнадцатая неделя
		41	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Четырнадцатая неделя
		42	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	Четырнадцатая неделя
		43	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	Пятнадцатая неделя
		44	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Пятнадцатая неделя
		45	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Пятнадцатая неделя
		46	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Шестнадцатая неделя
		47	Р.Р. Обучающее сочинение – рассуждение 9.3. Теория, практика.	Шестнадцатая неделя
		48	Р.Р.Обучающее сочинение – рассуждение 9.3. Теория, практика.	Шестнадцатая неделя
		49	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	Семнадцатая неделя
		50	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Семнадцатая неделя
		51	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Семнадцатая неделя
		52	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Восемнадцатая неделя
		53	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Восемнадцатая неделя
		54	Р.Р. Обучающее сжатое изложение	Восемнадцатая неделя
		55	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	Девятнадцатая неделя
		56	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	Девятнадцатая неделя
		57	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Девятнадцатая неделя
		58	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	Двадцатая неделя
		59	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	Двадцатая неделя
		60	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	Двадцатая неделя
		61	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	Двадцать первая неделя
		62	Р.Р. Обучающее сочинение- рассуждение	Двадцать первая неделя
		63	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Двадцать первая неделя

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	9	64	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	Двадцать вторая неделя
		65	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	Двадцать вторая неделя
		66	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными	Двадцать вторая неделя
		67	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	Двадцать третья неделя
		68	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	Двадцать третья неделя
		69	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	Двадцать третья неделя
		70	Р.Р. Обучающее сжатое изложение	Двадцать четвертая неделя
		71	Р.Р. Деловые бумаги	Двадцать четвертая неделя
		72	Р.Р. Деловые бумаги	Двадцать четвертая неделя
Бессоюзные сложные предложения	13	73	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Двадцать пятая неделя
		74	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Двадцать пятая неделя
		75	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Двадцать пятая неделя
		76	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Двадцать шестая неделя
		77	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Двадцать шестая неделя
		78	Контрольная работа в формате ОГЭ	Двадцать шестая неделя
		79	Работа над ошибками.	Двадцать седьмая неделя
		80	Тире в бессоюзном сложном предложении	Двадцать седьмая неделя
		81	Тире в бессоюзном сложном предложении	Двадцать седьмая неделя
		82	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Двадцать восьмая неделя
		83	РР. Реферат	Двадцать восьмая неделя
		84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Двадцать восьмая неделя
		85	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Двадцать девятая неделя
Сложные предложения с	5	86	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Двадцать девятая неделя

различными видами связи		87	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Двадцать девятая неделя
		88	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Тридцатая неделя
		89	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Тридцатая неделя
		90	Авторские знаки препинания	Тридцатая неделя
Общие сведения о языке	3	91	Роль языка в жизни общества	Тридцать первая неделя
		92	Язык как исторически развивающееся явление	Тридцать первая неделя
		93	Русский литературный язык и его стили	Тридцать первая неделя
Повторение и систематизация изученного	6	94	Фонетика. Графика.	Тридцать вторая неделя
		95	Лексика. Орфография.	Тридцать вторая неделя
		96	Фразеология. Орфография.	Тридцать вторая неделя
		97	Морфемика. Орфография	Тридцать третья неделя
		98	Словообразование. Орфография	Тридцать третья неделя
		99	Морфология. Синтаксис Пунктуация.	Тридцать третья неделя

## Контрольно-измерительные материалы

### 6 класс

- 1.Л.Аксенова .Контрольные и проверочные работы по русскому языку.6 класс:Издательство «Экзамен»
- 2.Е Барова. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку.6 класс. Издательство «БАЛКАСС»-М.:2012
- 3.Л.Солодовникова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку.6 класс:3 изд.,перер.и доп.-М.:2013

### 7 класс

1. Позднякова А.А. Диктанты по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 7 класс»/ А.А.Позднякова, И.В. Текучева.-М.:Издательство «Экзамен», 2016.-317
2. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 7 класс к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 7 класс». ФГОС ( к новому учебнику)/ Е.М. Сергеева.-11-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2015.-110

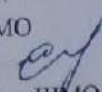
### 8 класс

1. Н. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс., - М, Вако, 2019г.
2. Е.В. Селезнева. Тесты по русскому языку. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс», -М, Экзамен, 2019г.

### 9 класс



1. ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование: типовые варианты: 36 вариантов/под ред. И.П.Цыбулько. -М.: «Издательство «Национальное образование», 2019.-192 с.
2. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2019. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно- методическое пособие/ Н.А.Сенина, С.В.Гармаш; под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2018.-384 с.- (ОГЭ).
3. Сайт <https://saharina.ru/dicts/> с контрольными диктантами.
4. Сайт <https://rus-oge.sdangia.ru> варианты ОГЭ.

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Корепанова И.С.   
Протокол заседания ШМО  
№ 1  
от «28» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета *технология*

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование,  
среднее общее образование

Класс/классы *6-8 класс*

Педагог *Торохова Людмила Николаевна*

Учебный год реализации программы *2022-2023*

Количество часов по учебному плану всего в 6-7 классах 68; в 8 классе 34; в неделю 5-7-  
2 часа; 8- 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) 2 часа; 1 час

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности 0 ч

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО  
МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и и Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудачова «Технология  
5», Москва «Дрофа», 2020год. ТЕХНОЛОГИЯ. Обслуживающий труд. 6-8 класс,  
О.А.Кожина, Е.Н.Кудачова, С.Э.Маркуцкая, 2014 г. Издательский центр «М.: Дрофа  
2016г.

Рабочую программу составил: Торохова Людмила Николаевна.

Игра, 2022г.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  
активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  
совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  
формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  
формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа разработана на уровень основного общего образования. (5-8 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, практическая работа, самостоятельная проверочная работа, тест.

В 2021- 2022 учебном году основной школы Технология изучается с 5 по 8 класс. В том числе в 5-7 классах по 68 учебных часов по 2 часа в неделю, в 8 классе 34 часа по 1 часу в неделю.

- Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по технологии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под редакцией О.А.Кожина. Учебник Технология, Обслуживающий труд. 6-8 класс, О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая, 2014 г. Издательский центр М.: Дрофа 2016г.,
- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудакова «Технология 6», Москва «Дрофа», 2021год.

Место в учебном плане: 68 часа (2 часа в неделю).

Разделы курса с 5-8 классы:

- Введение в технологию
- Основы проектной и графической грамоты
- Основы дизайна и графической грамоты
- Современные и перспективные технологии
- Технологии получения и преобразования текстильных материалов
- Технологии обработки пищевых продуктов
- Технологии художественно-прикладной обработки материалов
- Технологии ведения дома
- Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника
- Семейная экономика и основы предпринимательства
- Профорientация и профессиональное самоопределение
- Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности

8 класс

Место в учебном плане: 34 часа (1 час в неделю).

Разделы курса:

- Кулинария
- Конструирование и моделирование
- Технология изготовления изделия
- Рукоделие
- Технология ведения дома
- Электротехника
- Творческий проект
- Профессиональное самоопределение

**Рабочая программа по технологии (базовый уровень) основного общего образования.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунки, эскизы, чертежи);

- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания**

#### **Современные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
  - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
  - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

## **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

#### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- **соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;**
- **владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;**
- **использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);**

- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

### ***Предметные результаты:***

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

### ***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.



## **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

### ***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

### ***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

***Предметные результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе

специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);

- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

### ***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, безопасный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;

- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

***Предметные результаты:***

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

### **Целевые приоритеты воспитания**

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.



## 6 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Агротехнологии (осенние работы)	8	1	Вводный ИОТ № 3.05-04.2020	1 неделя
		2	Уборка корнеплодов	
		3	Уборка и учет урожая овощных культур	2 неделя
		4	Уборка корнеплодов	
		5	Уборка посевного и посадочного материала	3 неделя
		6	Сбор семян цветочно-декоративных растений	
		7	Подзимние посевы и посадка	4 неделя
		8	Осенняя обработка почвы	
Введение	2	9	Творческие учебные проекты	5 неделя
		10	Выбор темы творческого проекта	
Рукоделие и проектная деятельность	6	11	Вышивка бисером и блестками.	6 неделя
		12	П.р. Способы прикрепления бисера и блесток.	
		13	Вышивание изделия.	7 неделя
		14	Окончательная обработка изделия.	
		15	Защита проекта	8 неделя
		16	Защита проекта	
Кулинария	10	17	Физиология питания. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	9 неделя
		18	П.р. Приготовление блюда «Макароны с сыром».	

		19	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	10 неделя
		20	П.р. Приготовление молочной каши	
		21	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.	11 неделя
		22	П.р. Приготовление рыбы в кляре.	
		23	Заготовка продуктов.	12 неделя
		24	П.р. Квашение капусты	
		25	26 Сервировка стола к ужину.	13 неделя
		26	Защита творческого проекта.	
Элементы материаловедения	2	27	Натуральные волокна животного происхождения. Свойства тканей.	14 неделя
		28	П.р. Определение тканей саржевого и атласного переплетения.	
Элементы машиноведения	2	29	Регуляторы швейной машины.	15 неделя
		30	П.р. Регулирование качества машинной строчки.	
Конструирование и моделирование швейных изделий	8	31	История одежды. Конструирование юбок	16 неделя
		32	П.р. Снятие мерок	
		33	Конструирование и моделирование конической юбки.	17 неделя
		34	П.р. Построение чертежа и моделирование конической юбки	
		35	Повторный ИОТ № 3.05-04.2020. Конструирование и моделирование клиньевой юбки.	18 неделя
		36	П.р. Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки	
		37	Конструирование и моделирование прямой юбки.	.19 неделя

		38	П.р. Построение чертежа и моделирование прямой юбки	
Технология изготовления швейного изделия	18	39	Машинные швы.	20 неделя
		40	П.р. Изготовление образцов расстрочного, настрочного, окантовочного швов.	
		41	Обработка вытачек	21 неделя
		42	П.р. Обработка вытачек	
		43	Подготовка ткани к раскрою	22 неделя
		44	П.р. Раскрой изделия.	
		45	Подготовка деталей кроя к обработке.	23 неделя
		46	П.р. Подготовка юбки к примерке.	
		47	Примерка изделия. Дефекты.	24 неделя
		48	П.р. Проведение примерки.	
		49	Соединение деталей юбки и обработка срезов.	25 неделя
		50	П.р. Обработка боковых срезов.	
		51	Обработка застежки.	26 неделя
		52	П/р. Обработка застежки тесьмой-молнией.	
		53	Обработка верхнего среза юбки.	27 неделя
		54	П.р. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	
		55	Обработка низа юбки.	28 неделя
		56	П.р. Окончательная отделка изделия.	
Технология ведения дома	2	57	Уход за одеждой и обувью.	29 неделя
		58	П.р. Ремонт одежды.	
Электротехника	2	59	Бытовые электроприборы	30 неделя
		60	Эксплуатация бытовых электрических приборов	
Агротехнологии	8	61	ИОТ №224.05-03.2020	31 неделя

(весенний период)				
		62	Весенняя обработка почвы	
		63	Подготовка семян и посадочного материала к посеву	32 неделя
		64	Посадка семян и посадочного материала	
		65	Пикировка и уход за рассадой	33 неделя
		66	Весенняя обработка почвы	
		67	Высадка рассады в грунт	34 неделя
		68	Весенняя обработка почвы	

### 7 класс

Раздел	Количество часов	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Агротехнология (осенний период)</b>	<b>8</b>	1	Вводный ИОТ № 3.05-04.2020.	1 неделя
		2	Сельскохозяйственный труд осенью	1 неделя
		3	Уборка и учет урожая овощных культур.	2 неделя
		4	Уборка корнеплодов. ИОТ №224.05-03.2020	2 неделя
		5	Уборка посевного и посадочного материала.	3 неделя
		6	Сбор семян цветочно-декоративных растений.	3 неделя
		7	Особенности выращивания плодово-ягодных кустарников.	4 неделя
		8	Посадка плодово-ягодных кустарников	4 неделя
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>	<b>40</b>	9	Творческий проект.	5 неделя
		10	Вязание крючком. Основные виды петель.	5 неделя
		11	Раппорт узора и его запись.	6 неделя
		12	Вязание по кругу, квадрат, шестиугольник.	6 неделя
		13	Ажурное вязание по кругу.	7 неделя

	14	Вязание салфетки.	7 неделя
	15	Окончательная отделка изделия.	8 неделя
	16	Оформление работы.	8 неделя
	17	Творческий проект.	9 неделя
	18	Изготовление проектной работы.	9 неделя
	19	Защита творческого проекта.	10 неделя
	20	Презентация проекта.	10 неделя
	21	Искусственные и синтетические волокна.	11 неделя
	22	Производство волокон, их свойства.	11 неделя
	23	Устройство челночного механизма швейной машины.	12 неделя
	24	Причины неполадок и способы их устранения.	12 неделя
	25	Современные направления моды.	13 неделя
	26	Зрительные иллюзии в костюме.	13 неделя
	27	Мерки для построения чертежа плечевого изделия.	14 неделя
	28	Снятие мерок.	14 неделя
	29	Конструирование.	15 неделя
	30	Построение и оформление чертежа плечевого изделия.	15 неделя
	31	Моделирование.	16 неделя
	32	Моделирование плечевых изделий.	16 неделя
	33	Повторный ИОТ № 3.05-04.2020. Конструкция машинных швов.	17 неделя
	34	Технологическая последовательность выполнения швов.	17 неделя
	35	Раскрой.	18 неделя
	36	Раскрой плечевого изделия.	18 неделя
	37	Изготовление швейного изделия.	19 неделя
	38	Подготовка деталей кроя к обработке.	19 неделя

		39	Изготовление швейного изделия.	20 неделя
		40	Подготовка изделия к первой примерке.	20 неделя
		41	Способы обработки горловины.	21 неделя
		42	Обработка горловины.	21 неделя
		43	Изготовление швейного изделия.	22 неделя
		44	Обработка боковых срезов.	22 неделя
		45	Изготовление швейного изделия	23 неделя
		46	Оформление низа изделия.	23 неделя
		47	Окончательная обработка швейного изделия.	24 неделя
		48	ВТО готового изделия.	24 неделя
<b>Кулинария</b>	<b>10</b>	49	Физиология питания.	25 неделя
		50	Микроорганизмы в питании.	25 неделя
		51	Виды теста.	26 неделя
		52	Изделия из пресного теста.	26 неделя
		53	Виды дрожжевого теста.	27 неделя
		54	Изделия из дрожжевого безопарного теста.	27 неделя
		55	Десертные блюда.	28 неделя
		56	Оформление десертных блюд.	28 неделя
		57	Заготовка продуктов.	29 неделя
		58	Яблочный джем.	29 неделя
<b>Электротехнические работы</b>	<b>2</b>	59	Электроосветительные приборы.	30 неделя
		60	Электронагревательные приборы.	30 неделя
<b>Агротехнологии (весенние работы)</b>	<b>6</b>	61	Повторный ИОТ № 3.05-04.2020. Эстетика и экология жилища.	31 неделя
		62	Роль комнатных растений в интерьере.	31 неделя
		63	Весенняя обработка почвы.	32 неделя
		64	Разбивка гряд и клумб.	32 неделя
		65	Выращивание растений в защищенном грунте.	33 неделя

<b>Технология ведения дома</b>		66	Выращивание растений рассадным способом.	33 неделя
	<b>2</b>	67	Правила ухода за плодово-ягодными культурами.	34 неделя
		68	Уход за плодово-ягодными растениями.	34 неделя

## 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Кулинария	6	1	Вводный ИОТ № 3.05-04.2020. Физиология питания. Расчет калорийности блюд	1 неделя
		2	Блюда из птицы	2 неделя
		3	Блюда национальной кухни	3 неделя
		4	Сервировка стола к обеду	4 неделя
		5	Заготовка продуктов	5 неделя
		6	Упаковка и качество пищевых продуктов и товаров	6 неделя
Рукоделие. Творческие, проектные работы	4	7	Художественное творчество. Подготовка к вышивке гладью.	7 неделя
		8	Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо».	8 неделя
		9	Двусторонняя и художественная гладь. Вышивание салфетки.	9 неделя
		10	Защита проекта	10 неделя
Создание изделий из текстильных материалов	17	11	История костюма. Дизайн изделий.	11 неделя
		12	Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом	12 неделя
		13	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом	13 неделя
		14	Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом	14 неделя

		15	Построение чертежа основы одношовного рукава	15 неделя
		16	Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом	16 неделя
		17	Повторный ИОТ № 3.05-04.2020. Моделирование втачного одношовного рукава	17 неделя
		18	Технология изготовления блузки с втачным рукавом	18 неделя
		19	Раскладка выкройки блузки на ткань	19 неделя
		20	Раскрой блузки и подготовка деталей кроя	20 неделя
		21	Подготовка блузки к примерке	21 неделя
		22	Проведение примерки блузки	22 неделя
		23	Пошив блузки	23 неделя
		24	Обработка вытачек, боковых, плечевых срезов	24 неделя
		25	Обработка воротника, втачивание воротника	25 неделя
		26	Обработка проймы	26 неделя
		27	Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия	27 неделя
Технология ведения дома	4	28	Семейное хозяйство	28 неделя
		29	Бюджет семьи. Планирование расходов.	29 неделя
		30	Семейное дело. Составление бизнес-плана семейной фирмы	30 неделя
		31	Ремонт помещений. Цвет в интерьере. Уход за одеждой и обувью.	31 неделя
Электротехнические работы	1	32	Электротехнические устройства. Источники света	32 неделя
Современное производство и профессиональное образование	2	33	Основы выбора профессии	33 неделя
		34	Профессиональное образование и карьера	34 неделя

**Контрольно – измерительные материалы**



1. Тесты по технологии 5-8 класс, С. Э. Маркуцкая Тестовые задания по технологии М. И. Девятова. Режим доступа: <http://100-bal.ru/literatura/233967/index.html>
2. [http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi\\_kulinariya5-8kl.doc](http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc)  
Контрольная работа по теме «Кулинария»
3. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»
4. [http://rodonews.ru/news\\_1282664628.html](http://rodonews.ru/news_1282664628.html)[http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij\\_rus&id=32](http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32) Культура дома
5. Тесты по технологии, 5-9 классы, Маркуцкая С. Э., Москва, «Экзамен», 2006 год
6. Сайты олимпиадных заданий прошлых лет с сети Интернет
7. [www.tmtpo.ru](http://www.tmtpo.ru) кафедра Теории и методики технологического и профессионального образования ФГБОУ ВО «УдГУ»
8. <http://vserosolymp.rudn.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО № 1

от « 29 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31 » августа 2022г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: трудности русского языка

Уровень общего образования \_\_\_ начальное общее образование, основное общее

(нужное подчеркнуть)

образование, среднее общее образование

Класс/классы: 9а,б,в,г

Педагоги Яковлева И.С, Волкова Л.В, Волкова Е.В.

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего – 33ч; в неделю -1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) нет

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений --34

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО

МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 год.

Рабочую программу составила Яковлева И.С.

Игра, 2022г.

## Результаты освоения курса

В результате изучения курса «Трудности русского языка» ученики должны: узнать/ научиться понимать:

- требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 9.1, 9.2, 9.3; чтение, пересказ, монолог, диалог);
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- правила работы с экзаменационными бланками.

научиться:

- следовать критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ- 2020. Русский язык»;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- правильно заполнять экзаменационные бланки.

Требования к свободной, мотивированной, нешаблонной устной речи выпускника:

1. Правильность речи – это соответствие речи произносительным, лексическим, фразеологическим, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным нормам.
2. Уместность речи – это соответствие речи сфере общения, обстановке, теме высказывания, характеру аудитории, взаимоотношениям.
3. Чистота речи – отсутствие в ней языковых единиц, чуждых литературному языку (диалектов, жаргонизмов, арготизмов, варваризмов, вульгаризмов, слов-сорняков).
4. Доступность речи – это речь понятная, ясная, простая, доходчивая; речь, не вызывающая затруднений в понимании. Это качество относительное, так как определяется характером адресата.
5. Краткость речи – использование минимума языковых средств для выражения максимума содержания. Краткость – это искусство подтекста.
6. Богатство речи – использование разнообразных языковых единиц, все синонимические ресурсы языка не во вред содержанию.
7. Благозвучие речи – это наиболее целесообразная с точки зрения говорящих организация звуков, удобная для произношения и приятная для слуха. Всё, что несвойственно языку, что выходит за рамки привычных артикуляций, производит впечатление неблагозвучия.
8. Образность речи – использование двуплановых выражений (метафор, метонимий и т.д.). Образная речь воздействует на эстетическое чувство, на эмоциональную сферу слушателя.
9. Своеобразие речи – неповторимая манера выражаться, свой индивидуальный стиль. Своеобразная речь несёт на себе печать личности автора.

## Содержание курса

### Раздел 1 Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

## **Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-8). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. **Подготовка к выполнению тестовых заданий**

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З-, С-, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение.

Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.

Пунктуация в сложном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи.

## **Раздел 3 Сочинение**

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

**Устная часть.**

Работа над голосовыми данными, над ударениями (фонетическими и фразовыми), над орфоэпическими нормами, над темпом речи и паузами, над смысловыми и эмоциональными интонациями.

Обогащение словарного запаса обучающихся.

Совершенствование умения строить и употреблять в речи различные синтаксические конструкции.

Формирование умения строить связный устный и письменный тексты

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### Виды деятельности учащихся

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснения учителя

Слушание и анализ выступлений своих товарищей

Самостоятельная работа с учебником

Работа с научно-популярной литературой

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

Написание рефератов и докладов

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдения за демонстрациями, презентациями учителя, товарищей

Просмотр учебных фильмов

Анализ графиков, таблиц, схем

Объяснение наблюдаемых явлений

Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Решение экспериментальных задач

Работа с раздаточным материалом

Выполнение работ практикума

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных

Моделирование и конструирование

Материал курса опирается на полученные на уроках знания, давая им новую практическую направленность.

Данный курс позволит также повысить познавательный интерес к предмету и приобрести конкретные практические навыки.

В ходе работы предполагается использование методов активного обучения, таких как эвристическая беседа, разрешение проблемной ситуации.

## Тематическое планирование

Календарно-тематический план.

Раздел	Количество часов	Номер занятия	Тема занятия с указанием практических занятий	Неделя по плану
--------	------------------	---------------	---	-----------------

Построение сжатого изложения и сочинения	8	1	Знакомство со структурой письменного экзамена. Критерии оценивания	первая
		2	Сжатое изложение. Способы сжатия текста. Техника чтения. Анализ напечатанного текста. Микротемы текста.	вторая
		3	Техника чтения. Переработка первичного текста во вторичный текст (компрессия текста)	третья
		4	Техника чтения. Составление плана. Отработка навыков написания сжатого изложения.	четвертая
		5	Формирование умения строить связный устный текст. Структура сочинения-рассуждения.	пятая
		6	Структура сочинения на лингвистическую тему	шестая
		7	Структура сочинения по финальным строкам	седьмая
		8.	Структура сочинения по значению слова	восьмая
Средства выразительности	4	9.	Синонимы и антонимы	девятая
		10	Средства выразительности речи.	десятая
		11	Средства выразительности речи.	одиннадцатая
		12.	Фразеологизмы	Двенадцатая.
Морфология и орфография	13	13.	Словосочетание. Замена словосочетаний.	тринадцатая
		14	Повторяем правописание корней.	четырнадцатая
		15	Повторяем правописание приставок	пятнадцатая
		16	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	шестнадцатая
		17	Грамматическая основа предложения	семнадцатая
		18	Написание наречий и их омонимов	восемнадцатая
		19	Синтаксический разбор простого предложения	девятнадцатая
		20	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий	двадцатая
		21	Повторяем правописание окончаний	Двадцать первая
		22	Правописание не с разными частями речи	Двадцать вторая
		23	Правописание не с разными частями речи	Двадцать третья
		24	Дефисное написание слов	Двадцать четвертая
		25	Повторяем правописание корней.	Двадцать пятая
Синтаксис и пунктуация	9	26	Знаки препинания при однородных членах	Двадцать шестая
		27	Знаки препинания при однородных членах	Двадцать седьмая
		28	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Двадцать восьмая
		29	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Двадцать

			девятая	
		30	Знаки препинания при обособленных членах	тридцатая
		31	Синтаксический разбор осложнённых предложений	Тридцать первая
		32	Знаки препинания при вводных конструкциях	Тридцать вторая
		33	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях	Тридцать третья

Раздел	Количество часов
Построение сжатого изложения и сочинения	8
Средства выразительности	4
Морфология и орфография	13
Синтаксис и пунктуация	8
Итого	33





## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением

полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

### **Целевые приоритеты воспитания**

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Виды учебной деятельности.**

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Вывод и доказательство формул.

Анализ формул.

Решение текстовых количественных и качественных задач.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.

Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа с кинематическими схемами.

Решение экспериментальных задач.

Работа с раздаточным материалом.

Сборка электрических цепей.

Измерение величин.  
Постановка опытов для демонстрации классу.  
Постановка фронтальных опытов.  
Выполнение фронтальных лабораторных работ.  
Выполнение работ практикума.  
Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.  
Выявление и устранение неисправностей в приборах.  
Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.  
Разработка новых вариантов опыта.  
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.  
Разработка и проверка методики экспериментальной работы.  
Проведение исследовательского эксперимента.  
Моделирование и конструирование.  
Экспериментирование со звуками, творческое задание, конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу, конструирование по простейшим чертежам и схемам.

### **Организация проектной и учебно – исследовательской деятельности.**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшекласником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:  
социальное;  
бизнес-проектирование;  
исследовательское;  
инженерное;  
информационное.

## **Содержание учебного предмета.**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

### **Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

### **Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин*.

### **Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля*. Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора*.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и



движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца*. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур*. *Электрогенератор*. *Переменный ток*. *Трансформатор*. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения*. *Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы*. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света*.

### **Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер*. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций*. Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы*.

### **Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

### **Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

### **Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.

8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.

16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

**Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

## Календарно – тематическое планирование.

7 класс.

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Параграф	Дата по плану
Введение.	4	1	Вводный ИОТ №04.05 – 04.2020. Что изучает физика. Наблюдения и опыты.	§1,2,3	1 нед
		2	Физические величины. Погрешность измерений.	§4,5	1 нед
		3	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа №1</i> «Определение цены деления измерительного прибора».		2 нед
		4	Физика и техника.	§6	2 нед
Первоначальные сведения о строении вещества.	5	5	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	§7,8,9	3 нед
		6	ИОТ №220.05–03.2020.. <i>Лабораторная работа №2</i> «Измерение размеров малых тел».		3 нед
		7	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах	§10	4 нед
		8	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	§11	4 нед
		9	Агрегатные состояния вещества. Различия в строении веществ.	§12,13	5 нед
Взаимодействие тел.	22	10	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	§14,15	5 нед
		11	Скорость. Единицы скорости.	§16	6 нед
		12	Расчет пути и времени движения. Решение задач.	§17	6 нед
		13	Явление инерции. Решение задач.	§18	7 нед
		14	Взаимодействие тел.	§19	7 нед
		15	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы.	§20	8 нед
		16	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа №3</i> «Измерение массы тела на рычажных весах».	§21	8 нед
		17	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа №4</i> «Измерение объема тел».		9 нед
		18	Плотность вещества.	§22	9 нед
		19	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа №5</i> «Определение плотности твердого тела».		10 нед
		20	Расчет массы и объема тела по его плотности	§23	10 нед
		21	<i>Контрольная работа №1 «Механическое движение. Плотность»</i>		11 нед
		22	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	§24,25	11 нед
		23	Сила упругости. Закон Гука.	§26	12 нед
24	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела.	§27,28,29	12 нед		
25	Динамометр.	§30	13 нед		
26	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа №</i>		13 нед		

			6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» .		
		27	Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой.	§31	14нед
		28	Сила трения.	§32,33	14нед
		29	Трение в природе и технике.	§34	15нед
		30	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа № 7</i> «Измерение силы трения с помощью динамометра» .		15нед
		31	<b>Контрольная работа №2 «Сила»</b>		16нед
Давление твердых тел, жидкостей и газов.	23	32	Давление. Единицы давления. Способы изменения давления	§35,36	16нед
		33	Повторный ИОТ №04.05–04.2020. Расчет давления твердых тел		17нед
		34	Давление газа.	§37	17нед
		35	Закон Паскаля.	§38	18нед
		36	Давление в жидкости и газе.	§39	18нед
		37	Расчет давления на дно и стенки сосуда	§40	19нед
		38	Решение задач на расчет давления		19нед
		39	Сообщающие сосуды	§41	20нед
		40	Вес воздуха. Атмосферное давление	§42,43	20нед
		41	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	§44	21нед
		42	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	§45,46	21нед
		43	Манометры.	§47	22нед
		44	<b>Контрольная работа №3 «Гидростатическое и атмосферное давление»</b>		22нед
		45	Поршневой жидкостной насос.	§48	23нед
		46	Гидравлический пресс	§49	23нед
		47	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	§50	24нед
		48	Закон Архимеда.	§51	24нед
		49	Совершенствование навыков расчета силы Архимеда		25нед
		50	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа № 8</i> «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».		25нед
		51	Плавание тел.	§52	26нед
52	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа № 9</i> «Выяснение условий плавания тел».		26нед		
53	Плавание судов, водный транспорт. Воздухоплавание	§53,54	27нед		
54	<b>Контрольная работа №4 «Архимедова сила»</b>		27нед		
Работа и мощность. Энергия.	12	55	Механическая работа. Мощность.	§55,56	28нед
		56	ВПП		28нед
		57	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	§59,60, 61	29нед
		58	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе		29нед
		59	ИОТ №220.05–03.2020. <i>Лабораторная работа №</i>	§62,63,	30нед

			<b>10</b> «Выяснение условия равновесия рычага».	64	
		60	«Золотое» правило механики	§65	30нед
		61	Коэффициент полезного действия.		31нед
		62	Решение задач на КПД простых механизмов		31нед
		63	ИОТ №220.05–03.2020. <b>Лабораторная работа № 11</b> «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	§66,67	32нед
		64	Энергия.	§68	32нед
		65	Решение задач на расчет энергии, работы и мощности		33нед
		66	Превращение энергии. Закон сохранения энергии.		33нед
		67	<b>Контрольная работа №5 «Механическая работа и мощность. Простые механизмы»</b>		34нед
Повторение.	1	68	Совершенствование навыков решения задач за курс 7 класса		34нед

### 8 класс.

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Параграф	Дата по плану
1.Тепловые явления.	25	1	Вводный ИОТ №04.05 – 04.2020.Тепловое движение. Температура.	§1	1 нед
		2	Внутренняя энергия.	§2	1 нед
		3	Изменение внутренней энергии.	§3	2 нед
		4	Теплопроводность.	§4	2 нед
		5	Конвекция.	§5	3 нед
		6	Излучение.	§6	3 нед
		7	Теплопередача в природе и технике.		4 нед
		8	Количество теплоты.	§7	4 нед
		9	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»		5 нед
		10	Удельная теплоёмкость.	§8	5 нед
		11	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№2 «Измерение удельной теплоёмкости твердого тела»		6 нед
		12	Решение задач на расчет количества теплоты.	§9	6 нед
		13	Энергия топлива.	§10	7 нед
		14	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	§11	7 нед
		15	Агрегатные состояния вещества. Плавление и кристаллизация.	§12,13	8 нед
		16	График плавления и отвердевания кристаллических тел.	§14	8 нед

		17	Удельная теплота плавления.	§15	9 нед
		18	Испарение и конденсация.	§16,17	9 нед
		19	Кипение.	§18	10 нед
		20	Решение задач на расчет количества теплоты.		10 нед
		21	Влажность воздуха. ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№3 «Измерение влажности воздуха»	§19,20	11 нед
		22	Двигатель внутреннего сгорания.	§21,22	11 нед
		23	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	§23.24	12 нед
		24	Решение задач на КПД.		12 нед
		25	Проверочная работа по теме «Агрегатные состояния вещества»		13 нед
2.Электрические явления.	27	26	Электризация. Взаимодействие зарядов.	§25	13 нед
		27	Электроскоп. Проводники и диэлектрики.	§26,31	14 нед
		28	Электрическое поле.	§27	14 нед
		29	Делимость электрического заряда. Строение атомов.	§28,28	15 нед
		30	Объяснение электрических явлений.	§30	15 нед
		31	Электрический ток. Источники тока.	§32	16 нед
		32	Электрическая цепь.	§33	16 нед
		33	Повторный ИОТ №04.05–04.2020. Электрический ток в металлах. Действия тока. Направление тока.	§34,35,36	17 нед
		34	Сила тока. Амперметр.	§37,38	17 нед
		35	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№4 « Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»		18 нед
		36	Электрическое напряжение. Вольтметр.	§39,40,41	18 нед
		37	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»		19 нед
		38	Электрическое сопротивление.	§43	19 нед
		39	Закон Ома.	§42,44	20 нед
		40	Реостат. ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№6 «Регулирование силы тока реостатом».	§47	20 нед
		41	Удельное сопротивление	§45	21 нед
		42	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»		21 нед
		43	Последовательное соединение проводников.	§48	22 нед
		44	Параллельное соединение проводников.	§49	22 нед
		45	Смешанное соединение.		23 нед
	46	Работа тока. Мощность тока.	§50,51	23 нед	
	47	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»		24 нед	
	48	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.	§52	24 нед	
	49	Закон Джоуля - Ленца.	§53	25 нед	
	50	Конденсатор.	§54	25 нед	
	51	Электронагревательные приборы. Предохранители.	§55,56	26 нед	
	52	Зачетная работа по теме «Электрические явления»		26 нед	
3.Электром	6	53	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока.		27 нед

агнитные явления.			Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов.	§57,58	
		54	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	§59	27нед
		55	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.		28нед
		56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.	§60,61	28нед
		57	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	§62	29нед
		58	Зачетная работа по теме «Электромагнитные явления»		29нед
4.Световые явления.	8	59	Источники света. Закон распространения света.	§63,64	30нед
		60	Отражение света. Закон отражения света.	§65	30нед
		61	Плоское зеркало.	§66	31нед
		62	Преломление света. Закон преломления света.	§67	31нед
		63	Линзы. Оптическая сила линзы.	§68	32нед
		64	Изображения, даваемые линзой.	§69	32нед
		65	ВПр		33нед
		66	ИОТ №220.05–03.2020.Л.р.№11 № «Получение изображения при помощи линзы»		33нед
	67	Проверочная работа по теме «Световые явления»		34нед	
Повторение.	1	68	Повторение изученного материала.		34нед

### 9 класс.

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Параграф	Дата по плану
1. Законы взаимодействия и движения тел.	37	1	Вводный ИОТ №04.05 – 04.2020. Материальная точка. Система отсчёта.	§1	1нед
		2	Перемещение.	§2	1нед
		3	Определение координаты движущегося тела	§3	1нед
		4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	§4	2нед
		5	Решение задач на равномерное движение		2нед
		6	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	§5	2нед
		7	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	§6	3нед
		8	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении	§7	3нед
		9	Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости	§8	3нед



		10	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»		4нед
		11	Решение задач на равноускоренное движение		4нед
		12	Решение задач на равноускоренное движение		4нед
		13	Контрольная работа №1		5нед
		14	Относительность движения	§9	5нед
		15	Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона	§10	5нед
		16	Второй закон Ньютона	§11	6нед
		17	Решение задач на второй закон Ньютона		6нед
		18	Третий закон Ньютона	§12	6нед
		19	Свободное падение тел	§13	7нед
		20	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»		7нед
		21	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	§14	7нед
		22	Решение задач на движение тела, брошенного вертикально вверх		8нед
		23	Закон всемирного тяготения	§15	8нед
		24	Решение задач на закон всемирного тяготения		8нед
		25	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	§16	9нед
		26	Прямолинейное и криволинейное движение	§17	9нед
		27	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	§18	9нед
		28	Решение задач на движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью		10нед
		29	Искусственные спутники Земли	§19	10нед
		30	Импульс тела.	§20	10нед
		31	Закон сохранения импульса	§20	11нед
		32	Решение задач на закон сохранения импульса		11нед
		33	Решение задач на закон сохранения импульса		11нед
		34	Реактивное движение. Ракеты	§21	12нед
		35	Вывод закона сохранения механической энергии	§22	12нед
		36	Решение задач на закон сохранения механической энергии		12нед
		37	Зачетная работа №2		13нед
2. Механические колебания и волны. Звук.	15	38	Колебательное движение. Свободные колебания	§23	13нед
		39	Величины, характеризующие колебательное движение	§24	13нед
		40	Гармонические колебания	§25	14нед
		41	Затухающие колебания. Вынужденные колебания	§26	14нед

		42	Повторный ИОТ №04.05–04.2020. Решение задач на колебательное движение		14нед
		43	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»		15нед
		44	Резонанс	§27	15нед
		45	Распространение колебаний в среде. Волны	§28	15нед
		46	Длина волны. Скорость распространений волн	§29	16нед
		47	Источники звука. Звуковые колебания	§30	16нед
		48	Высота, тембр и громкость звука	§31	16нед
		49	Распространение звука. Звуковые волны	§32	17нед
		50	Отражение звука. Звуковой резонанс	§33	17нед
		51	Решение задач на распространение колебаний в различных средах		17нед
		52	Проверочная работа №3		18нед
3. Электромагнитное поле.	24	53	Магнитное поле	§34	18нед
		54	Направление тока и направление линий его магнитного поля	§35	18нед
		55	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки	§36	19нед
		56	Решение задач на использование правила левой руки		19нед
		57	Индукция магнитного поля	§37	19нед
		58	Магнитный поток	§38	20нед
		59	Явление электромагнитной индукции	§39	20нед
		60	Направление индукционного тока. Правило Ленца	§40	20нед
		61	Решение задач на правило Ленца		21нед
		62	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №4 «Изучение явления электромагнитной индукции»		21нед
		63	Явление самоиндукции	§41	21нед
		64	Получение и передача переменного электрического тока.	§42	22нед
		65	Трансформатор	§42	22нед
		66	Электромагнитное поле	§43	22нед
		67	Электромагнитные волны	§44	23нед
		68	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	§45	23нед
		69	Принципы радиосвязи и телевидения	§46	23нед
		70	Электромагнитная природа света	§47	24нед
		71	Преломление света. Физический смысл показателя преломления	§48	24нед
		72	Дисперсия света. Цвета тел	§49	24нед
		73	Типы оптических спектров	§50	25нед
		74	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров	§51	25нед
		75	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания»		25нед

		76	Зачетная работа №4		26нед
4. Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер.	20	77	Радиоактивность. Модели атомов	§52	26нед
		78	Радиоактивные превращения атомных ядер	§53	26нед
		79	Экспериментальные методы исследования частиц	§54	27нед
		80	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»		27нед
		81	Открытие протона и нейтрона	§55	27нед
		82	Состав атомного ядра.	§56	28нед
		83	Ядерные силы	§56	28нед
		84	Энергия связи. Дефект массы	§57	28нед
		85	Решение задач на энергию связи		29нед
		86	Деление ядер урана. Цепная реакция	§58	29нед
		87	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядер урана по фотографии треков»		29нед
		88	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию	§59	30нед
		89	Атомная энергетика	§60	30нед
		90	Биологическое действие радиации.	§61	30нед
		91	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром (выполняется коллективно под руководством учителя)		31нед
		92	Закон радиоактивного распада	§61	31нед
		93	ИОТ №220.05–03.2020.Лабораторная работа №8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»		31нед
		94	Термоядерная реакция	§62	32нед
	95	Решение задач на радиоактивные превращения		32нед	
		96	Проверочная работа №5		32нед
5. Строение и эволюция Вселенной . Повторение.	2	97	Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы	§63	33нед
		98	Строение, излучения и эволюция Солнца и звёзд. Строение и эволюция Вселенной	§64	33нед
	1	99	Повторение изученного материала по физике за курс средней школы	§65	33нед

## Контрольно – измерительные материалы.

1. Тетрадь для лабораторных работ по физике 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина "Физика. 7 кл.". ФГОС / Р.Д. Минькова, В.В. Иванова. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2016. - 32с.
2. Физика. 7 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина / Н.К. Ханнанов, Т.А. Ханнанова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 112с.
3. Физика: Дидактические материалы. 7 класс: учебно-методическое пособие / А.Е. Марон, Е.А. Марон. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 123с.
4. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 7 класс/Составитель Н.И.Зорин.-М.:ВАКО, 2017.-80с.
5. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 7 класс» ФГОС. О.И. Громцева. Экзамен. 2018г.
6. А.Чеботарева: Физика. 7 класс. Тесты к учебнику А.В.Перышкина. ФГОС. Экзамен. 224с. 2018г.
7. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 8 класс/Составитель Н.И.Зорин.-М.:ВАКО, 2017.-80с.
8. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 8 класс» ФГОС. О.И. Громцева. Экзамен. 2018г.
9. Л.А.Кирик. Физика. 9 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. ФГОС. Илекса. 208с. 2018г
10. Контрольно-измерительные материалы.Физика: 9 класс/Составитель Н.И.Зорин.-М.:ВАКО, 2017.-96с.
11. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В.Перышкина «Физика. 9 класс» ФГОС. О.И.Громцева. Экзамен. 2018г.
12. Л.А.Кирик. Физика. 9 класс. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. ФГОС. Илекса. 160с. 2018г.

## Аннотация

Учебный предмет «Физика» входит в образовательную область естествознания. Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Программа разработана на уровень основного общего образования (7-9 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольные работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, физические диктанты, индивидуальные задания, тесты, устные опросы.

7 класс

Место в учебном плане: 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. Е. М. Гутник, Н. В. Филонович к линии УМК А.В. Перышкина.

Обучение ведется по учебнику: Физика.7 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.В.Перышкин. – 7-е изд., – М.: Дрофа, 2018.– 224 с.

Разделы курса:

- Физика и физические методы изучения природы
- Механические явления

8 класс

Место в учебном плане: 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. Е. М. Гутник, Н. В. Филонович к линии УМК А.В. Перышкина.

Обучение ведется по учебнику: Физика.8 кл.: учебник / А.В.Перышкин. – 7-е изд., – М.: Дрофа, 2019. – 238 с.

Разделы курса:

- Тепловые явления
- Электрические явления
- Магнитные явления
- Оптические явления

9 класс

Место в учебном плане: 99 часов (3 часа в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. Е. М. Гутник, Н. В. Филонович к линии УМК А.В. Перышкина.

Обучение ведется по учебнику: Физика.9 кл.: учебник / А.В.Пёрышкин, Е.М.Гутник. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 319 с: ил.

Разделы курса:

- Механические явления
- Электромагнитные явления
- Квантовые явления
- Строение и эволюция Вселенной

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Бывальцева Е.А.  
Протокол №1 заседания ШМО  
от «29»08.2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31»08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ  
Игринской СОШ №1  
А.А.Корепанов  
Приказ № 119  
от «31»08.2022г.

Игринская средняя общеобразовательная школа №1



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета **Физическая культура**

Уровень общего образования **основное общее образование**

Класс/классы **6,7,8,9**

Педагоги **Бывальцева Е.А., Дзюин Р.А, Певень М.Г, Феоктистова И.П.**

Учебный год реализации программы **2022- 2023**

Количество часов по учебному плану всего **102 ч.:** в неделю **3 ч.** В **6,7,8** классах

**99ч.:** в неделю **3 часа** в **9** классах

Часы учебного плана (обязательная часть) **102ч.**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник/и Физическая культура.5-7 класс для общеобразовательных школ., М.Я Виленкин И.М.Туревский., АО «Издательство «Просвещение»  
Физическая культура.8-9 класс для общеобразовательных учреждений., В.И. Лях, А.А. Зданевич АО «Издательство «Просвещение».

Рабочую программу составил (и) Дзюин Р.А.

Игра, 2022г.

## Результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках



предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

## Целевые приоритеты воспитания

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В

этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- двигательная деятельность,
- спортивные состязания,
- самостоятельные спортивные игры и упражнения.

### **Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся**

**Темы проектов:**

#### **6 класс**

Аэробика и виды аэробных упражнений.

Баскетбол. Техника ведения мяча.

Бег на короткие дистанции.

Бег: виды, особенности, польза.

Велоспорт и здоровье.

Виды и формы упражнений для людей с сидячим образом жизни.

Виды плавания.

Судейство по некоторым видам спорта

Талисманы Олимпийских игр

Техника выполнения гимнастических упражнений

Утренняя гимнастика. Как предупредить плоскостопие

Фигурное катание на коньках.

Влияние биологических факторов на развитие физических способностей.

Влияние гимнастических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма.

Влияние занятий легкой атлетикой на организм подростка.

Влияние физических упражнений на здоровье человека.

#### **7 класс**

Возможности физкультуры и спорта в воспитании личности человека.

Волейбол: игра и история.

Воспитание волевых качеств посредством занятия физической культурой и спортом.

Восстановление организма после физической нагрузки.

Выдающийся гимнаст и его спортивные достижения.

Выносливость человека.

Гигиена спортивной обуви и одежды.

Гигиена физической культуры.  
Двигательная активность.  
Двигательные умения и навыки.  
История развития гимнастики в России и мире.  
Компьютер и физическое здоровье.  
Легкая атлетика – королева спорта.  
Легкая атлетика. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.  
Плавание как спортивная дисциплина: история и правила.

### **8 класс**

История возникновения и последующего развития избранного вида спорта (легкой атлетики, гимнастики, баскетбола, лыжного спорта, волейбола, футбола) в России.  
Национальные виды спорта.  
Наши спортсмены – олимпийские чемпионы.  
Организация и проведение соревнований по (легкой атлетике, гимнастике, баскетболу, лыжному спорту, волейболу, футболу).  
Основные упражнения для развития физических качеств силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации. Основные методы выполнения этих упражнений.  
Особенности проведения тренировочных занятий по избранному виду спорта (легкой атлетике, гимнастике, баскетболу, лыжному спорту, волейболу, футболу и т.д.).  
Правила использования спортивного инвентаря и оборудования, подготовки мест занятий.  
Правила личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.  
Развитие мускулатуры грудных мышц.  
Релаксация как метод реабилитации спортсменов.  
Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.  
Скоростно-силовая подготовка спортсменов.  
Современные и традиционные оздоровительные системы.

### **9 класс**

Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 9-х классов.  
Личности в современном олимпийском движении.  
Международное спортивное движение.  
Менеджмент и маркетинг в спорте. Инвестиции в спорт.  
Место гимнастики в системе физического воспитания.  
Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.  
Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями.  
Пристрастие, уносящее здоровье.  
Русские национальные виды спорта и игры народов мира.  
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.  
Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.  
Спорт и допинг.  
Спорт, каким он нужен миру.  
Тестирование физической подготовленности (организация и проведение тестирования).  
Туристические соревнования.  
Физическая культура и олимпийское движение в России.  
Физическая работоспособность и ее влияние на занятия физическими упражнениями.  
Физкультура, спорт, здоровье – будущее России.

### **Содержание учебного предмета**

Физическое воспитание в основной школе обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы организации и учебных занятий	Виды учебной деятельности
Легкая атлетика	23	<p>Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча. Развитие выносливости, силы, быстроты, гибкости, координации движений.</p> <p><i>Олимпийские игры древности. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.</i></p> <p><i>Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</i></p> <p><i>Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол.</i></p> <p><i>Правила спортивных игр. Игры по правилам. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i></p> <p><i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени</i></p> <p><i>Требования безопасности и</i></p>	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, игровая, урок-зачет	осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

		<p><i>первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.</i></p> <p><i>Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью)</i></p>		
Баскетбол	18	<p>Передачи и ведение мяча, броски в кольцо, действия в защите, в нападении.</p> <p><i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России.</i></p> <p><i>Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</i></p> <p><i>Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью.</i></p> <p><i>Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.</i></p> <p><i>Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.</i></p> <p><i>Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (баскетбол)</i></p>	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, урок-зачет	руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга,
Волейбол	18	<p>Передачи мяча через сетку в парах, в тройках, подачи.</p> <p><i>Современные Олимпийские</i></p>	индивидуальная, парная	укрепления собственного здоровья, повышения

		<p>игры.</p> <p>Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели.</p> <p>Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.</p> <p>Самонаблюдение и самоконтроль.</p> <p>Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (волейбол)</p>	<p>групповая, фронтальная, коллективная, игровая, урок-зачет</p>	<p>уровня физических кондиций;</p>
Лыжная подготовка	23	<p>Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.</p> <p>Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).</p> <p>Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств</p> <p>Общefизическая подготовка.</p> <p>Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).</p> <p>Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, урок-зачет</p>	<p>выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций</p>

		(лыжные гонки)		
Гимнастика	16	<p>Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Организация досуга средствами физической культуры. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики)</p>	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, урок-зачет	<p>выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.</p> <p>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</p>
Плавание	2 в процессе уроков	Техника безопасного поведения на воде и вблизи водоёма.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, урок-зачет	тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой
Единобо	2впро	Виды единоборств, стойки,	индивидуальная,	выполнять технико-



рства	щесеуроков	передвижения	льная, парная групповая, фронтальная, коллективная, урок-зачет	тактические действия национальных видов спорта;
Проектная деятельность	2 в процессе уроков		индивидуальная, парная групповая	развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

- *О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ./ Письмо Минобразования России от 12.08.2002 г. №13-51-99/14. Вестник образования России. -№18.-2002. с.44-45.*

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока с указанием практических занятий	Дата по плану
Легкая атлетика	12	1	Вводный ИОТ № 2.05-04.2020г. ИОТ № 209.05-03.2020г. Высокий старт, бег на короткие дистанции.	1
		2	ИОТ № 209.05-03.2020г. Низкий старт. Бег на 30м.	1
		3	ИОТ № 209.05-03.2020г. Низкий старт. Прыжок в длину с места.	1
		4	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег 30 м(у). Прыжок в длину с места.	2
		5	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег 60 м. Прыжок в длину с разбега.	2
		6	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжок в длину с разбега, метание мяча на дальность.	2
		7	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжки в длину с разбега. Режим дня.	3
		8	ИОТ № 209.05-03.2020г. Метание мяча на дальность. Медленный бег до 15 минут	3
		9	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег на выносливость, 1,5 км(у). Игра «Русская лапта»	3

		10	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание мяча в горизонтальнуюцель. Утренняя гимнастика.	4
		11	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игра «Русская лапта». Футбол.	4
		12	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игры.Тестирование	4
Баскет бол	18	13	ИОТ №211.05-03.2020г.Стойка баскетболиста. Передвижение баскетболиста. Передача мяча в парах.	5
		14	ИОТ №211.05-03.2020г. Передвижение и остановки игрока.	5
		15	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание передвижения и остановки игрока. Бросок мяча двумя руками от головы.	5
		16	ИОТ №211.05-03.2020г.Бросок мяча двумя руками от головы.	6
		17	ИОТ №211.05-03.2020г.Передача мяча в движении. Элементы самомассажа	6
		18	ИОТ №211.05-03.2020г.Передача мяча с пассивным сопротивлением	6
		19	ИОТ №211.05-03.2020г.Передача мяча с активным сопротивлением.	7
		20	ИОТ №211.05-03.2020г.Бросок в движении одной рукой после ведения.	7
		21	ИОТ №211.05-03.2020г.Бросок в движении одной рукой после ведения. Звезды советского и российского спорта	7
		22	ИОТ №211.05-03.2020г.Бросок в движении одной рукой после ведения. Учебная игра.	8
		23	ИОТ №211.05-03.2020г.Ведение с изменением направления и скорости	8
		24	ИОТ №211.05-03.2020г. Вырывание и выбивание мяча. Проектная деятельность «Развитие быстроты»	8
		25	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов: ведение, передача, ловля, бросок в кольцо в движении.	9
		26	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов: ведение, передача, ловля, бросок в кольцо в движении.	9
27	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов. Штрафные броски.	9		
28	ИОТ №211.05-03.2020г. Штрафной бросок. Передача мяча в парах в движении	10		
29	ИОТ №211.05-03.2020г. Штрафной бросок. Передача мяча в парах в движении.	10		
30	ИОТ №211.05-03.2020г.Учебная игра. Передача мяча в парах в движении. Тест.	10		
Волей бол	18	31	ИОТ №211.05-03.2020г.Стойка и передвижение игрока. Передача и мяча	11

			сверху и снизу	
		32	ИОТ №211.05-03.2020г.Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	11
		33	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу	11
		34	ИОТ №211.05-03.2020г.Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	12
		35	ИОТ №211.05-03.2020г.Нижняя прямая подача. Организация и проведение пеших туристских походов.	12
		36	ИОТ №211.05-03.2020г.Передача и прием мяча сверху и снизу через сетку. Нижняя прямая подача.	12
		37	ИОТ №211.05-03.2020г.Нижняя прямая подача. Прием после подачи	13
		38	ИОТ №211.05-03.2020г.Нижняя прямая подача(у). Прием после подаче через сетку	13
		39	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу	13
		40	ИОТ №211.05-03.2020г.Прием и передача мяча сверху и снизу.	14
		41	ИОТ №211.05-03.2020г.Прием и передача мяча сверху и снизу через сетку.	14
		42	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу через сетку.	14
		43	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола. Жесты судьи.	15
		44	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра «Пионербол» с элементами волейбола.	15
		45	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов верхней и нижней передачи через сетку	15
		46	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов верхней и нижней передачи через сетку. Жесты судьи. Тест.	16
		47	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра волейбол. Правила игры.	16
		48	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра волейбол.	16
Лыжная подготовка	23	49	Повторный ИОТ№ 2.05-04.2020г.ИОТ № 210.05-03.2020гПодготовка лыжного инвентаря	17
		50	ИОТ № 210.05-03.2020гПопеременный двухшажный ход.	17
		51	ИОТ № 210.05-03.2020гП2ход, О2ход.Спуски с горы.	17
		52	ИОТ № 210.05-03.2020гО2ход переход с П-х на О-е хода, Профилактика простуды.	18

		53	ИОТ № 210.05-03.2020г.П2ход, О2ход переход с П-х на О-е хода. Спуски с горы.	18
		54	ИОТ № 210.05-03.2020гО2ход, переход с П-х на О-е, О1ход , спуски с горы.	18
		55	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуски с горы. Теория: Виды лыжного спорта.	19
		56	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуски с горы в различных стойках. Преодоление до 3 км.	19
		57	ИОТ № 210.05-03.2020г. Обход, спуски с горы, торможение «плугом».	19
		58	ИОТ № 210.05-03.2020г. 3 км. Обход, спуски с горы, торможение.	20
		59	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение «плугом», повороты на месте.	20
		60	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение «плугом», повороты на месте. Преодоление до 3 км.	20
		61	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение плугом, повороты на месте, поворот в движении и упором .	21
		62	ИОТ № 210.05-03.2020г. Повороты в движении упором. Преодоление до 5 км.	21
		63	ИОТ № 210.05-03.2020г. Повороты в движении упором. Спуски с горы .	21
		64	ИОТ № 210.05-03.2020г. Преодоление до 5 км Поворот в движении переступанием.	22
		65	ИОТ № 210.05-03.2020г. Эстафеты на лыжах. Поворот в движении переступанием	22
		66	ИОТ № 210.05-03.2020г. Поворот в движении переступанием. Звезды советского и Российского лыжного спорта.	22
		67	ИОТ № 210.05-03.2020г. Преодоление до 5 км.	23
		68	ИОТ № 210.05-03.2020г. Развитие скоростной выносливости. Преодоление до 5 км	23
		69	ИОТ № 210.05-03.2020г. О1г. коньковый ход. Свободное катание.	23
		70	ИОТ № 210.05-03.2020г. Проектная деятельность	24
		71	ИОТ № 210.05-03.2020г. Проектная деятельностьотчё,презентация.	24
Гимнастика	18	72	ИОТ № 208.05-03.2020г. Строевые упражнения.	24
		73	ИОТ № 208.05-03.2020г. Кувырок назад в стойку ноги врозь, длинный кувырок.	25
		74	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на голове и руках (м), мост –поворот в упор на 1 колено (д). Опорный прыжок.	25
		75	ИОТ № 208.05-03.2020г. Кувырок вперед в стойку на лопатках (м); кувырок назад в	25

			полу шпагат	
		76	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на голове с согнутыми ногами (м); мост из положения стоя с помощью (д).	26
		77	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазанье по канату. Первая помощь при травмах.	26
		78	ИОТ № 208.05-03.2020г. Передвижение в висе, махом назад соскок, махом назад соскок с поворотом.	26
		79	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок через козла в ширину. Перекладина: подъем переворотом, выход силой.	27
		80	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок через козла в ширину. Перекладина: подъем переворотом.	27
		81	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на перекладине. Лазанье по канату.	27
		82	ИОТ № 208.05-03.2020г. Перекладина: подъем переворотом. Лазанье по канату.	28
		83	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазанье по канату. Развитие равновесия, координации, ОФП.	28
		84	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на гибкость. Развитие равновесия, координации.	28
		85	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на развитие силы, координации	29
		86	ИОТ № 208.05-03.2020г. Прыжки через скакалку различными способами. ОФП .Виды единоборств.	29
		87	ИОТ № 050-2016г. Прыжки через скакалку различными способами. Гимнастическая полоса препятствий.	29
		88	ИОТ № 208.05-03.2020г. Ритмическая гимнастика. Виды единоборств.	30
		89	ИОТ № 208.05-03.2020г. Музыкально-ритмическое воспитание. Тест	30
Легкая атлетика	13	90	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжок в высоту.	30
		91	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег 60 м(у). Передача эстафетной палочки.	31
		92	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча на дальность.	31
		93	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжок в длину с разбега. Метание малого мяча на дальность.	31
		94	ИОТ № 209.05-03.2020г. Метание малого мяча на дальность. (у). Мини-футбол.	32
		95	ИОТ № 209.05-03.2020г. Футбол. Медленный бег до 7 мин.	32
		96	ИОТ № 209.05-03.2020г. Игра «Русская лапта». Физическое развитие человека	32
		97	ИОТ № 209.05-03.2020г. Ходьба. Закаливание.	33

		98	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игра «Русская лапта.	33
		99	ИОТ № 209.05-03.2020г.Медленный бег 12 мин (м) и 10 мин (д)	33
		100	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег 1,5 м.	34
		101	ИОТ № 209.05-03.2020г.Основы туристской подготовки. Плавание (виды и способы плавания, подводные упражнения).	34
		102	ИОТ № 209.05-03.2020г.Спортивные и обрядовые игры. Плавание (виды и способы плавания, подводные упражнения).	34

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Легкая атлетика	12	1	Вводный ИОТ №2.05-04.2020. ИОТ № 209.05-03.2020г.Эстафеты. Игры подвижные. Высокий старт. Нормативы ГТО.	1
		2	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжки в длину с места, бег 30 м. Тест по физической подготовленности. Челночный бег. Развитие скоростных качеств.	1
		3	ИОТ № 209.05-03.2020г.Низкий старт 20-40м. Бег по дистанции(50-60м).Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег 3х10м. Многоскоки.	1
		4	ИОТ № 209.05-03.2020г.Низкий старт. Бег 60м. Финиширование. Челночный бег3х10м. Развитие скоростных качеств. Игра Самоконтроль-т.	2
		5	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег 400м. Прыжки в длину с разбега. Круговая тренировка.	2
		6	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжки в длину с 9-11 беговых шагов. Отталкивание. Развитие скоростно-силовых качеств.Бег 500м. Футбол.	2
		7	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание теннисного мяча с 4-5 бросковых шагов с разбега. Игра лапта Ловля мяча от партнера. Эстафета 4х200.	3
		8	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег 2000м Подвижные игры Удары битой по мячу. Расстановка игроков.Ловля мяча от партнера. Игра в лапту Дыхание.	3

		9	ИОТ № 209.05-03.2020г.Русская лапта Удары битой по мячу. Расстановка игроков. Бег 6-ти минутный.	3
		10	ИОТ № 209.05-03.2020г.Кросс до 2км с основами туристской подготовки. Полоса препятствий. Технические действия игрока в игре в лапту.	4
		11	ИОТ № 209.05-03.2020г.Тактические действия игрока внападении. Удары битой по мячу. Ловля мяча от партнера. Игра. Бег до 2км.	4
		12	ИОТ № 209.05-03.2020г.Тест по л/а. Тактика игры в нападении в лапту.	4
БАСКЕТБОЛ	18	13	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойки, перемещения, остановки и повороты баскетболиста (с мячом и без мяча).	5
		14	ИОТ№211.05-03.2020г. Перемещения в стойке, перебежки без мяча в сочетании с остановками и поворотами, ловля и передача двумя руками от груди броски мяча.	5
		15	ИОТ№211.05-03.2020г.Передача мяча в парах с продвижением вперед, ведение мяча с обводкой стоек, учебная игра.Броски с места.	5
		16	ИОТ№211.05-03.2020г. Передача мяча в тройках с продвижением вперед, бросок мяча.Индивидуальные действия защитников. Оказание медпомощи при ушибах.	6
		17	ИОТ №211.05-03.2020г.бросок мяча по кольцу на точность. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Индивидуальные действия защитников жесты судьи.	6
		18	ИОТ№211.05-03.2020г. Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении, Бросок одной рукой от плеча и двумя руками от груди, бросок одной рукой от головы после получения мяча в движении. Игра.	6
		19	ИОТ№211.05-03.2020г. Вырывание и выбивание мяча на месте, ведение мяча с обводкой, бросок в прыжке двумя руками сверху и от плеча с места, игра. Индивидуальные действия нападающего презентация.	7
		20	ИОТ№211.05-03.2020г. Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении, ловля-передача-ведение-бросок. Учебная Игра. Индивидуальные действия нападающего.	7
		21	ИОТ№211.05-03.2020г. Вырывание и выбивание мяча на месте, ведение мяча с обводкой, бросок в прыжке двумя руками сверху и от плеча с места, игра.	7

		22	ИОТ №211.05-03.2020г. Бросок одной рукой от плеча и двумя руками от груди. Выбивание мяча при ведении, двусторонняя игра. Индивидуальные действия нападающего.	8
		23	ИОТ№211.05-03.2020г. Бросок одной рукой от плеча и двумя руками от груди. Выбивание мяча при ведении, двусторонняя игра. Индивидуальные действия нападающего.	8
		24	ИОТ№211.05-03.2020г. Круговая тренировка, Совершенствование техники броска после ведения. Штрафной бросок. Учебная игра в б/б.	8
		25	ИОТ №211.05-03.2020г. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Игра по упрощённым правилам мини - б/б.	9
		26	ИОТ№211.05-03.2020г. Нападение быстрым прорывом. Развитие двигательных качеств.Стрит-бол.	9
		27	ИОТ№211.05-03.2020г. Нападение быстрым прорывом. Развитие двигательных качеств.	9
		28	ИОТ№211.05-03.2020г. Учебная игра в б/б. Броски после ведения, штрафные броски. Нападение и защита в б/б.	10
		29	ИОТ №211.05-03.2020г.Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Игра по упрощённым правилам мини - б/б.	10
		30	ИОТ №211.05-03.2020г.Тест по баскетболу. Игра-соревнование.	10
Волейбол	18	31	ИОТ №211.05-03.2020г. Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд. Игра по упрощённым правилам волейбола.	11
		32	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка. Передача и прием мяча сверху и снизу.	11
		33	ИОТ №211.05-03.2020г Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху .	11
		34	ИОТ №211.05-03.2020г. Передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	12
		35	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием мяча сверху и снизу.	12
		36	ИОТ №211.05-03.2020г. Нижняя прямая подача.	12
		37	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача и прием мяча сверху и снизу через сетку. Нижняя прямая подача.	13
		38	ИОТ №211.05-03.2020г. Нижняя прямая подача. Прием после подачи.	13
		39	ИОТ № 053-2016г. Нижняя прямая	13



			подача в заданную часть площадки Игра в нападении в зоне 3.	
		40	ИОТ №211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача. Приём подачи. Игра по упрощённым правилам.	14
		41	ИОТ№211.05-03.2020г. Приём подачи. Игра по упрощённым правилам.	14
		42	ИОТ№211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача по зонам. Игра по упрощённым правилам.	14
		43	ИОТ №211.05-03.2020г. Приём подачи. Верхняя прямая подача по зонам Игра по упрощённым правилам.	15
		44	ИОТ №211.05-03.2020г. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Игра по упрощённым правилам.	15
		45	ИОТ№211.05-03.2020г. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Игра по упрощённым правилам.Тест.	15
		46	ИОТ №211.05-03.2020г. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Игра по упрощённым правилам.	16
		47	ИОТ №211.05-03.2020г. Тест по волейболу.Игра учебная.	16
		48	ИОТ №211.05-03.2020г. Игра по упрощённым правилам.	16
Лыжная подготовка	23	49	Повторный ИОТ № 2.05-04.2020г. ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход. Температурный режим.	17
		50	ИОТ № 210.05-03.2020г. Температурный режим. Смазка лыж. Подбор мази и парафинов. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход.	17
		51	ИОТ № 210.05-03.2020г. Совершенствование техники Одновременных ходов. Попеременный двухшажныйход.Одновременныйбесшажный ход . 1 км на время .	17
		52	ИОТ № 210.05-03.2020г. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода и одновременных ходов во время прохождения дистанции 2 км. Качество-выносливость.	18
		53	ИОТ № 210.05-03.2020г. Техники Одновременных, Попеременных ходов. Контрольная гонка на 2 км.	18
		54	ИОТ № 210.05-03.2020г.	18

			Совершенствование одновременных лыжных ходов. Игры и эстафеты. Скоростно-силовая подготовка лыжника-т	
		55	ИОТ № 210.05-03.2020г. Эстафеты на лыжах Поворот в движении переступанием.	19
		56	ИОТ № 210.05-03.2020г. Совершенствование техники конькового хода, торможения плугом, упором.	19
		57	ИОТ № 210.05-03.2020г. Поворот на месте махом. 4 км с попеременной скоростью. Закаливание зимой-т.	19
		58	ИОТ № 210.05-03.2020г. Переход с попеременных ходов на одновременные. Дистанция 3км.	20
		59	ИОТ № 210.05-03.2020г. Эстафеты с применением конькового хода с палками и без палок.	20
		60	ИОТ № 210.05-03.2020г. Лыжные гонки – свободный ход – 2-3 км.	20
		61	ИОТ № 210.05-03.2020г. Коньковый ход: попеременные и одновременные.	21
		62	ИОТ № 210.05-03.2020г. Коньковый ход: попеременные и одновременные. Дистанция 2км.	21
		63	ИОТ № 210.05-03.2020г. Коньковый ход: попеременные и одновременные. Дистанция 3км.	21
		64	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный четырехшажный ход. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы.	22
		65	ИОТ № 210.05-03.2020г. Совершенствование навыков катания с горы, спусков и подъёмов, торможении, поворотов. Подъем в гору скользящим шагом.	22
		66	ИОТ № 210.05-03.2020г. Совершенствование навыков катания с горы, спусков и подъёмов, торможений, поворотов. Подъем в гору скользящим шагом.	22
		67	ИОТ № 210.05-03.2020г. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий. Катание с горки.	23
		68	ИОТ № 210.05-03.2020г. Игры, катание с горок. Преодоление контр уклонов.	23
		69	ИОТ № 210.05-03.2020г. Прохождение дистанции до,5км.	23
		70	ИОТ № 210.05-03.2020г. Тест по лыжной подготовке.	24
		71	ИОТ № 210.05-03.2020г. Игры, катание с горок. Преодоление контр уклонов.	24
Гимнастика	18	72	ИОТ № 208.05-03.2020г. Строевые упражнения. Повторение ранее	24

			пройденных прыжков со скакалкой.	
		73	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, равновесие, развитие силовых качеств. Совершенствование техники кувырка вперед, назад, длинный кувырок с места (м), из стойки на лопатках переворот в полушпагат (д).	25
		74	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, равновесие, развитие силовых качеств. упора присев - стойка на руках и голове(м), равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед (д). Наклон, вперед сидя на полу.	25
		75	ИОТ №208.05-03.2020г. Акробатика, равновесие на гимнастическом бревне, развитие силовых качеств. Упражнения со скакалкой, обручем, лентой.	25
		76	ИОТ №208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату, развитие скоростно-силовых качеств. Длинный кувырок вперед с 3-х шагов разбега. Лазание по канату.	26
		77	ИОТ №208.05-03.2020г. Развитие двигательных качеств (круговая тренировка). Соединение акробатических упражнений. техника лазания по канату.	26
		78	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату, развитие скоростно-силовых качеств. Техника лазания по канату. Эстафеты со скакалкой, с гимнастическими палками.	26
		79	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату, развитие скоростно-силовых качеств. Полоса препятствий	27
		80	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату Упражнения на высокой перекладине, в равновесии. Опорный прыжок согнув ноги (м). Прыжок боком (д).	27
		81	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату Упражнения на высокой перекладине, в равновесии. Опорный прыжок, согнув ноги (м). Прыжок боком (д). Ритмическая гимнастика.	27
		82	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату Упражнения на брусках.	28
		83	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на брусках., на бревне –комбинация упражнений. Висы и упоры на перекладине. Ритмическая гимнастика.	28
		84	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату, комбинация акробатических упражнений,	28

			упражнений в равновесии (дев.),упражнения на перекладине(мальч.).Ритмическая гимнастика.	
		85	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату Упражнения на высокой перекладине, в равновесии. Опорный прыжок, согнув ноги (м). Прыжок боком (д).	29
		86	ИОТ № 208.05-03.2020г. Акробатика, лазание по канату. Опорный прыжок. Упражнения на высокой перекладине, в равновесии.	29
		87	ИОТ № 208.05-03.2020г. Тест по гимнастике.	29
		88	ИОТ № 208.05-03.2020г. Виды единоборств. Элементы единоборства. Презентация.	30
		89	ИОТ № 208.05-03.2020г. Виды единоборств. Элементы единоборства. Гимнастическая полоса препятствий.	30
Легкая атлетика		90	ИОТ № 209.05-03.2020г.Круговая тренировка. Прыжки в высоту с разбега.	30
		91	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжки в высоту, метание мяча в цель, челночный бег 3x10м. (з).Подвижные игры. виды л/а.	31
		92	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег со старта в гору 4-6x20-30м., прыжок в длину с 3-5 шагов разбега, эстафета.	31
		93	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на короткие дистанции-60м Игра в лапту.	31
		94	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжки через препятствие, бег 500м. (з), метание мяча на заданное расстояние. Футбол.	32
		95	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег с умеренной интенсивности 2-1,5км. Спортивная ходьба Прыжок в длину с разбега (з), футбол.	32
		96	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание мяча на дальность, бег с ускорением с хода 2-4x70-80м., прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.	32
		97	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание мяча на дальность, бег с ускорением, прыжки в длину с 11-13 шагов разбега. Игра в футбол.	33
		98	ИОТ № 209.05-03.2020г.Теоретические знания в области физической культуры.Тест.	33
		99	ИОТ № 209.05-03.2020г.Тестирование уровня физической подготовленности учащихся.	33
		100	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на 2000. Спортивная ходьба. Русская лапта.	34

плавание		101	ИОТ № 209.05-03.2020г.Инструктаж по т/б. Значение плавания для физического развития и здоровья человека. Имитационные упражнения для освоения техники плавания способами кроль на груди, брасс.	34
		102	ИОТ № 209.05-03.2020г.История плавания. Виды плавания. Имитационные упражнения для освоения техники плавания способами кроль на груди, брасс.	34

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Легкая атлетика	12	1	Вводный ИОТ№ 2.05-04.2020г.ИОТ № 209.05-03.2020г.Высокий старт.	1
		2	ИОТ№ 209.05-03.2020г Низкий старт. Бег на 30м. ПМП при травмах.	1
		3	ИОТ№ 209.05-03.2020гНизкий старт. Прыжок с места(у).	1
		4	ИОТ№ 209.05-03.2020г. Бег 30 м(у). Прыжок с места в длину.	2
		5	ИОТ№ 209.05-03.2020гБег 60 м(у). Прыжок в длину с разбега. Нормативы ГТО.	2
		6	ИОТ№ 209.05-03.2020гПрыжок в длину с разбега, метание мяча на дальность.	2
		7	ИОТ№ 209.05-03.2020гПрыжки в длину с разбега.	3
		8	ИОТ№ 209.05-03.2020гМетание мяча на дальность(у). Медленный бег до 15 минут.	3
		9	ИОТ№ 209.05-03.2020гБег на выносливость, 1,5 км(у). Игра «Русская лапта».	3
		10	ИОТ№ 209.05-03.2020гМетание мяча в горизонтальную цель Утренняя гимнастика	4
		11	ИОТ№ 209.05-03.2020гИгра «Русская лапта». Футбол	4
		12	ИОТ№ 209.05-03.2020гРасстановка, ловля мяча от партнёра, контрольная работы по легкой атлетике (у).	4

Баскетбол	18	13	ИОТ №211.05-03.2020г. Передвижение игрока. Передача мяча в парах.	5		
		14	ИОТ №211.05-03.2020г. Передвижение и остановки игрока	5		
		15	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание передвижения и остановки игрока. Бросок мяча двумя руками от головы	5		
		16	ИОТ №211.05-03.2020г. Бросок мяча двумя руками от головы.	6		
		17	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача мяча в движении приставным шагом Элементы самомассажа	6		
		18	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача мяча с пассивным сопротивлением	6		
		19	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача мяча с активным сопротивлением.	7		
		20	ИОТ №211.05-03.2020г. в движении одной рукой после ведения.	7		
		21	ИОТ №211.05-03.2020г. Бросок в движении одной рукой после ведения. Звезды советского и российского спорта	7		
		22	ИОТ №211.05-03.2020г. в движении одной рукой после ведения (у).	8		
		23	ИОТ №211.05-03.2020г. Ведение с изменением направления и скорости	8		
		24	ИОТ №211.05-03.2020г. Вырывание и выбивание мяча. Самоконтроль.	8		
		25	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов: ведение, передача, ловля, бросок в кольцо в движении.	9		
		26	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов: ведение, передача, ловля, бросок в кольцо в движении.	9		
		27	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов. Штрафные броски.	9		
		28	ИОТ №211.05-03.2020г. Штрафной бросок. Передача мяча в парах в движении. Контрольная работа по баскетболу (у).	10		
		29	ИОТ №211.05-03.2020г. Штрафной бросок. Передача мяча в парах в движении.	10		
		30	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра. Передача мяча в парах в движении.	10		
		Волейбол	18	31	ИОТ №211.05-03.2020г. Передвижение игрока. Прием мяча сверху и снизу.	11
				32	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху.	11
				33	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	11
				34	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. ИОТ №053 -2016 Передача и прием мяча снизу.	12

		35	ИОТ №211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача.	12
		36	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача и прием мяча сверху и снизу через сетку. Верхняя прямая подача.	12
		37	ИОТ №211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача. Прием после подачи мяча.	13
		38	ИОТ №211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача(у). Прием после подаче через сетку.	13
		39	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу.	13
		40	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу.	14
		41	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу через сетку.	14
		42	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу через сетку.	14
		43	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра волейбол. Судейство.	15
		44	ИОТ №211.05-03.2020г. Жесты судей. Учебная игра волейбола.	15
		45	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов верхней и нижней передачи через сетку. Контрольная работа по волейболу (у).	15
		46	ИОТ №211.05-03.2020г. Передачи мяча через сетку. Подача мяча в зоны 1,2,4,5.6.	16
		47	ИОТ №211.05-03.2020г. Судейство. Учебная игра волейбол.	16
		48	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра волейбол.	16
Лыжная подготовка	23	49	Повторный ИОТ№ 2.05-04.2020г. ИОТ № 210.05-03.2020г. по лыжной подготовке. Подготовка лыжного инвентаря.	17
		50	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход. ПМП при обморожении.	17
		51	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажныйход.Спуски с горы.	17
		52	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный двухшажный ход переход с попеременных на одновременные хода, Профилактика простудных заболеваний.	18
		53	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход. Переход с попеременных на одновременные хода. Спуски с горы.	18
		54	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный двухшажный ход, переход с	18

			попеременных на одновременные, одновременный одношажный ход. Спуски с горы.	
		55	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуски с горы. Т: Виды лыжного спорта.	19
		56	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуски с горы в различных стойках. Преодоление до 3 км.	19
		57	ИОТ № 210.05-03.2020г. Обход, спуски с горы, торможение «плугом».	19
		58	ИОТ № 210.05-03.2020г. 3 км. Обход, спуски с горы, торможение.	20
		59	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение «плугом», повороты на месте.	20
		60	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение «плугом», повороты на месте. Преодоление до 3 км.	20
		61	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение плугом, повороты на месте, поворот в движении и упором.	21
		62	ИОТ № 210.05-03.2020г. Повороты в движении упором. Преодоление до 5 км.	21
		63	ИОТ № 210.05-03.2020г. Повороты в движении упором. Спуски с горы.	21
		64	ИОТ № 210.05-03.2020г. Преодоление до 5 км Поворот в движении переступанием.	22
		65	ИОТ № 210.05-03.2020г. Эстафеты на лыжах. Поворот в движении переступанием.	22
		66	ИОТ № 210.05-03.2020г. Поворот в движении переступанием. Звезды советского и российского лыжного спорта.	22
		67	ИОТ № 210.05-03.2020г. Преодоление до 5 км.	23
		68	ИОТ № 210.05-03.2020г. Развитие скоростной выносливости. Преодоление до 5 км.	23
		69	ИОТ № 210.05-03.2020г. Контрольная работа по лыжной подготовке(у).	23
		70	ИОТ № 210.05-03.2020г. О1 коньковый ход. Закаливание.	24
		71	ИОТ № 210.05-03.2020г. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий.	24
Гимнастика	18	72	ИОТ № 208.05-03.2020г. Строевые упражнения.	24
		73	ИОТ № 208.05-03.2020г. Кувырок назад в стойку ноги врозь, длинный кувырок.	25
		74	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на голове и руках (м), мост –поворот в упор на 1 колено (д). Опорный прыжок.	25
		75	ИОТ № 208.05-03.2020г. Кувырок вперед в стойку на лопатках (м); кувырок назад в полушпагат (д).	25
		76	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на	26



			голове с согнутыми ногами (м); мост из положения стоя с помощью (д).	
		77	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазанье по канату. Первая помощь при травмах.	26
		78	ИОТ № 208.05-03.2020г. Передвижение в висе, махом назад соскок (м); махом назад соскок с поворотом (д).	26
		79	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок через козла в ширину(д). Перекладина: подъем переворотом, выход силой(м).	27
		80	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок через козла в ширину. Перекладина: подъем переворотом.	27
		81	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на перекладине. Лазанье по канату.	27
		82	ИОТ № 208.05-03.2020г. Перекладина: подъем переворотом. Лазанье по канату.	28
		83	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазанье по канату Развитие равновесия, координации, ОФП.	28
		84	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на гибкость. Развитие равновесия, координации.Виды единоборств.	28
		85	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на развитие силы, координации. Виды единоборств.	29
		86	ИОТ № 208.05-03.2020г. Прыжки через скакалку различными способами. ОФП	29
		87	ИОТ № 208.05-03.2020г. Прыжки через скакалку различными способами. Гимнастическая полоса препятствий.	29
		88	ИОТ № 208.05-03.2020г. Проектная деятельность.	30
		89	ИОТ № 208.05-03.2020г. Проектная деятельность отчёт ,презентация групп.	30
Легкая атлетика	13	90	ИОТ№ 209.05-03.2020г.Прыжки в высоту с разбега. Бег на короткие дистанции, стартовый разгон,	30
		91	ИОТ№ 209.05-03.2020.гБег 60 м(у). Прыжки в высоту.	31
		92	ИОТ№ 209.05-03.2020г.Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность.	31
		93	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжок в длину с места(у)Метание малого мяча на дальность.	31
		94	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание малого мяча на дальность(у). Мини-футбол.	32
		95	ИОТ № 209.05-03.2020г.Футбол. Медленный бег до 7 мин.	32
		96	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игра «Русская лапта».	32
		97	ИОТ № 209.05-03.2020г.Спортивная ходьба. Закаливание.	33
		98	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игра «Русская	33

			лапта.	
		99	ИОТ № 209.05-03.2020г. Медленный бег 12 мин (м) и 10 мин (д).	33
		100	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег 1,5 м(у).	34
		101	ИОТ № 209.05-03.2020г. Основы туристской подготовки Плавание. Виды плавания.	34
		102	ИОТ № 209.05-03.2020г. Спортивные и обрядовые игры Плавание. Техника безопасности на открытой воде.	34

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Легкая атлетика	12	1	Вводный ИОТ № 2.05-04.2020г, ИОТ № 209.05-03.2020г. Высокий старт.	1
		2	ИОТ № 051-2016г. Низкий старт. Бег на 30м. ПМП при травмах.	1
		3	ИОТ № 209.05-03.2020г. Низкий старт. Прыжок с места.	1
		4	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег 30 м. Прыжок с места в длину.	2
		5	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег 60 м. Прыжок в длину с разбега.	2
		6	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжок в длину с разбега, метание мяча на дальность.	2
		7	ИОТ № 209.05-03.2020г. Прыжки в длину с разбега. Нормативы ГТО.	3
		8	ИОТ № 209.05-03.2020г. Метание мяча на дальность(у). Медленный бег до 15 минут.	3
		9	ИОТ № 209.05-03.2020г. Бег на выносливость, 2 км. Игра «Русская лапта».	3
		10	ИОТ № 209.05-03.2020г. Метание мяча в горизонтальную цель. Утренняя гимнастика. Правила игры в мини-футбол.	4
		11	ИОТ № 209.05-03.2020г. Игра «Русская лапта». Мини-футбол.	4
				12
Баскетбол	18	13	ИОТ № 211.05-03.2020г. Передвижение	5

			игрока. Передача мяча в парах.	
		14	ИОТ №211.05-03.2020г. Передвижение и остановки игрока. Самоконтроль.	5
		15	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание передвижения и остановки игрока. Бросок мяча двумя руками от головы.	5
		16	ИОТ №211.05-03.2020г. Бросок мяча двумя руками от головы.	6
		17	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача мяча в движении. Элементы самомассажа.	6
		18	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача мяча с пассивным сопротивлением.	6
		19	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача мяча с активным сопротивлением.	7
		20	ИОТ №211.05-03.2020г. Бросок в движении одной рукой после ведения.	7
		21	ИОТ №211.05-03.2020г.. Бросок в движении одной рукой после ведения .Звезды советского и российского спорта по баскетболу.	7
		22	ИОТ №211.05-03.2020г. Бросок в движении одной рукой после ведения.	8
		23	ИОТ №211.05-03.2020г. Ведение с изменением направления и скорости.	8
		24	ИОТ №211.05-03.2020г. Вырывание и выбивание мяча.	8
		25	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов: ведение, передача, ловля, бросок в кольцо в движении.	9
		26	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов: ведение, передача, ловля, бросок в кольцо в движении.	9
		27	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов. Штрафные броски.	9
		28	ИОТ №211.05-03.2020г. Штрафной бросок. Передача мяча в парах в движении.	10
		29	ИОТ №211.05-03.2020г. Штрафной бросок. Передача мяча в парах в движении.	10
		30	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра. Передача мяча в парах в движении. Контрольная работа по баскетболу(у).	10
Волейбол	18	31	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	11
		32	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	11
		33	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	11
		34	ИОТ №211.05-03.2020г. Стойка и передвижение игрока. Передача и прием мяча сверху и снизу.	12
		35	ИОТ №211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача.	12

		36	ИОТ №211.05-03.2020г. Передача и прием мяча сверху и снизу через сетку. Верхняя прямая подача.	12
		37	ИОТ №211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача. Прием после подачи.	13
		38	ИОТ №211.05-03.2020г. Верхняя прямая подача. Прием после подаче через сетку.	13
		39	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу.	13
		40	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу.	14
		41	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу через сетку.	14
		42	ИОТ №211.05-03.2020г. Прием и передача мяча сверху и снизу через сетку.	14
		43	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра. Тактика игры. Судейство.	15
		44	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра, тактика защиты жесты судей.	15
		45	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов верхней и нижней передачи через сетку.	15
		46	ИОТ №211.05-03.2020г. Сочетание приемов верхней и нижней передачи через сетку.	16
		47	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра в волейбол.	16
		48	ИОТ №211.05-03.2020г. Учебная игра в волейбол. Контрольная работа по волейболу(у).	16
Лыжная подготовка	23	49	Повторный ИОТ № 2.05-04.2020г. ИОТ № 210.05-03.2020г. Подготовка лыжного инвентаря.	17
		50	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход. ПМП при обморожениях.	17
		51	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход. Спуски с горы, подъемы в гору лесенкой.	17
		52	ИОТ № 210.05-03.2020г. О2ход. Переход с попеременных на одновременные хода. Профилактика простуды.	18
		53	ИОТ № 210.05-03.2020г. Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажныйход ,переход с попеременных на одновременные хода. Спуски с горы.	18
		54	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный двухшажный ход. Переход с попеременныхОодношажный ход, спуски с горы.	18
		55	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуски с горы. Т: Виды лыжного спорта.	19
		56	ИОТ № 210.05-03.2020г. Спуски с горы в различных стойках. Преодоление до 3 км.	19

		57	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный бесшажный ход, спуски с горы, торможение «плугом».	19
		58	ИОТ № 210.05-03.2020г. 3км.Одновременныйбесшажный ход, спуски с горы, торможение упором.	20
		59	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение «плугом», повороты на месте.	20
		60	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение «плугом», повороты на месте. Преодоление до 3 км.	20
		61	ИОТ № 210.05-03.2020г. Торможение плугом, повороты на месте, поворот в движении и упором.	21
		62	ИОТ № 210.05-03.2020г. Повороты в движении упором. Преодоление до 5 км.	21
		63	ИОТ № 210.05-03.2020г. Повороты в движении упором. Спуски с горы.	21
		64	ИОТ № 210.05-03.2020г. Преодоление до 5 км. Поворот в движении переступанием.	22
		65	ИОТ № 210.05-03.2020г. Эстафеты на лыжах. Поворот в движении переступанием.	22
		66	ИОТ № 210.05-03.2020г. Поворот в движении переступанием. Звезды советского и российского лыжного спорта.	22
		67	ИОТ № 210.05-03.2020г. Преодоление до 5 км.	23
		68	ИОТ № 210.05-03.2020г. Развитие скоростной выносливости. Преодоление до 5 км.	23
		69	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный одношажный коньковый ход. Свободное катание.	23
		70	ИОТ № 210.05-03.2020г. Одновременный одношажный коньковый ход. Закаливание.	24
		71	ИОТ № 210.05-03.2020г. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий. Контрольная работа по лыжной подготовке(у).	24
Гимнастика	18	72	ИОТ № 208.05-03.2020г. Равновесие на бревне. 2016г. Строевые упражнения.	24
		73	ИОТ № 208.05-03.2020г. Кувырок назад в стойку ноги врозь, длинный кувырок. Равновесие на бревне.	25
		74	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на голове и руках (м), мост –поворот в упор на 1 колено (д). Опорный прыжок.	25
		75	ИОТ № 208.05-03.2020г. Кувырок вперед в стойку на лопатках (м); кувырок назад в полушпагат (д), Равновесие на бревне.	25
		76	ИОТ № 208.05-03.2020г. Стойка на голове с согнутыми ногами (м); мост из положения стоя с помощью (д).	26
		77	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазанье по	26

			канату. Первая помощь при травмах.	
		78	ИОТ № 208.05-03.2020г. Передвижение в висе, махом назад соскок (м); махом назад соскок с поворотом (д).	26
		79	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок через коня в ширину(д). Перекладина: подъем переворотом, выход силой(м).	27
		80	ИОТ № 208.05-03.2020г. Опорный прыжок через коня в ширину. Перекладина: подъем переворотом.	27
		81	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на перекладине. Лазанье по канату.	27
		82	ИОТ № 208.05-03.2020г. Перекладина: подъем переворотом. Лазанье по канату.	28
		83	ИОТ № 208.05-03.2020г. Лазанье по канату. Развитие равновесия, координации. ОФП.	28
		84	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на гибкость. Упражнения на брусьях.	28
		85	ИОТ № 208.05-03.2020г. Упражнения на развитие силы, координация на бревне, брусьях.	29
		86	ИОТ № 208.05-03.2020г. Прыжки через скакалку различными способами. ОФП.	29
		87	ИОТ № 208.05-03.2020г. Прыжки через скакалку различными способами. Гимнастическая полоса препятствий.	29
		88	ИОТ № 208.05-03.2020г. Единоборства: стойки, передвижения в единоборствах. Проектная деятельность.	30
		89	ИОТ № 208.05-03.2020г. Единоборства: стойки, передвижения в единоборствах. Проектная деятельность отчёт группы..	30
Легкая атлетика	13	90	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег на короткие дистанции, стартовый разгон. Виды прыжков в высоту.	30
		91	ИОТ № 209.05-03.2020г.Бег 60 м(у).Прыжки в высоту. Передача эстафетной палочки.	31
		92	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжок в длину с места. Метание мяча на дальность.	31
		93	ИОТ № 209.05-03.2020г.Прыжок в длину с места(у). Метание малого мяча на дальность.	31
		94	ИОТ № 209.05-03.2020г.Метание малого мяча на дальность(у). Мини-футбол.	32
		95	ИОТ № 209.05-03.2020г.Мини-футбол. Медленный бег до 7 мин.	32
		96	ИОТ № 209.05-03.2020г.Игра «Русская лапта».	32
		97	ИОТ № 209.05-03.2020г.Спортивная ходьба. Закаливание.	33
		98	ИОТ № 209.05-03.2020г. Игра «Русская лапта. Спортивные и обрядовые игры	33

		99	ИОТ № 209.05-03.2020г.Медленный бег 12 мин (м) и 10 мин (д).Техника безопасности на открытой воде.	33
--	--	----	--	----

**Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся основной школы  
6 – 9 классы (на основе федеральной комплексной программы физического воспитания учащихся:  
авторы В.И.Лях, А. А. Зданевич )**

**6 класс**

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
6	Челночный бег 3*10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.8	9.6	10.0
6	Бег 30 м, секунд	4.9	5.8	6.0	5.0	6.2	6.3
6	Бег 1000м.мин.	4,20	4,45	5,15	4.45	5.10	5.30
6	Бег 500м. мин	2.00	2.20	2.40	2,20	2,40	3,00
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места	195	160	140	185	150	130
6	Подтягивание на высокой перекладине	7	4	1	20	11	4
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя	14+	6	2-	16+	9	5-

6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,0	20,0	22,0	Без учёта		
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,3	14,0	14,3	14,0	14,3	15,0
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
6	Метание т.мяча на дальность м.	28	25	23	25	23	20



## 7 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
7	Челночный бег 3*10 м, сек	8.3	9.0	9.3	8.7	9.5	10.0
7	Бег 30 м, секунд	4.8	5.6	5.9	5.0	6.0	6.2
7	Бег 1000м.мин.	4,10	4,30	5,00	4.30	4.50	5.10
7	Бег 500м. мин	1.55	2.15	2.35	2,15	2,25	3,00
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места	205	170	150	200	160	140
7	Подтягивание на высокой перекладине	8	5	1	19	12	5
7	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	23	18	13	18	12	8
7	Наклоны вперед из положения сидя	9+	5	2-	18+	10	6-
7	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	40	35	38	33	25
7	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00

7	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48
7	Метание т.мяча на дальность м	30	28	26	28	26	24


класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
8	Бег 30 м, секунд	4.7	5.5	5.8	4.9	5.9	6.1
8	Бег 1000м.мин.	3.50	4.20	4.50	4.20	4.50	5.15
8	Бег 500м. мин	1.40	1.55	2.10	2.00	2.15	2.30
8	Бег 60 м, секунд	9.0	9.7	10.5	9.7	10.4	10.8
8	Бег 2000 м, мин	9.00	9.45	10.30	10.50	12.30	13.20
8	Прыжки в длину с места	210	180	160	200	160	145
8	Подтягивание на высокой перекладине	9	6	2	17	13	5
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
8	Наклоны вперед из положения сидя	11+	7	3-	20+	12	7-
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16.00	17.00	18.00	19.30	20.30	22.30
8	Бег на лыжах 5 км, мин	Без учёта времени					
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58
8	Метание теннисного мяча на дальность м.	34	31	28	30	27	25

## 9 класс

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
9	Челночный бег 3*10 м, сек	8.0	8.7	9.0	8.6	9.4	9.9
9	Бег 30 м, секунд	4.5	5.3	5.5	4.9	5.8	6.0
9	Бег 1000м.мин.	3,40	4,10	4,40	4.10	4.40	5.10
9	Бег 500м. мин	1.35	2.05	2.25	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	220	190	175	205	165	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	10	7	3	16	12	5
9	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	12+	8	4-	20+	12	7-
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00

9	Бег на лыжах 5 км, мин	Без учета времени					
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62
9	Метание т.мяча на дальность м.	40	35	32	35	32	30



СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Корепанова И.С.   
Протокол заседания ШМО  
№1 от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ Игринской  
СОШ №1  
А.А.Корепанов   
Приказ № 119  
от «31» августа 2022 г.  


Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа  
№ 1

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета Химия

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование,  
среднее общее образование

Класс/классы 8 – 9

Педагог Чиркова М.Г.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 68

в неделю 2

Часы учебного плана (обязательная часть) 2 часа

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 0 ч

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО  
МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник О.С. Габриелян 8-9 классы.

Рабочую программу составил Чиркова М.Г.

Игра, 2022г.

## Аннотация к рабочей программе по химии

Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Естественные науки».

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры. Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов. В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории. Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе. В учебном плане на освоение учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования отводится 136 часов из расчета: 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс

Программа разработана на уровень основного общего образования (8-9 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: выполнение контрольных работ, выполнение фронтальных лабораторных работ, выполнение работ практикума, разработка и проверка методики экспериментальных работ.

### 8 класс

Место в учебном плане: 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. О.С.Габриелян.

Разделы курса:

- Первоначальные химические понятия;
- Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии;
- Основные классы неорганических соединений;
- Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома;
- Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

### 9 класс

Место в учебном плане: 66 часов (2 часа в неделю).

Рабочие программы ориентированы на содержание авторской программы под ред. О.С.Габриелян.

Разделы курса:

- Обобщение знаний по курсу 8 класса.
- Химические реакции в растворах;
- Неметаллы и их соединения;
- Металлы и их соединения;



- металлы и неметаллы;
- Химия и окружающая среда;
- Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ.

### **Рабочая программа по химии (базовый уровень) основного общего образования.**

Рабочая программа курса химии для основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В соответствии с этими документами обучающиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Так как химия — наука экспериментальная, обучающиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод.

В процессе изучения курса у обучающихся продолжают формироваться умения ставить вопросы, объяснять, классифицировать, сравнивать, определять источники информации, получать и анализировать её, готовить информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию. Следовательно, деятельностный подход в изучении химии способствуют достижению личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

В основу курса положены следующие идеи:

- материальное единство и взаимосвязь объектов и явлений природы;
- ведущая роль теоретических знаний для объяснения и прогнозирования химических явлений, оценки их практической значимости;
- взаимосвязь качественной и количественной сторон химических объектов материального мира;
- развитие химической науки и производство химических веществ и материалов для удовлетворения насущных потребностей человека и общества, решения глобальных проблем современности;
- генетическая связь между веществами.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса химии за 8 - 9 класс.**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;

- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

## Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты освоения образовательной программы является:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Целевые приоритеты воспитания**

#### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка

единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Для достижения запланированных результатов при изучении биологии используются различные виды учебной деятельности:

- Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению

понятий, систематизация учебного материала.

– Наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, объяснение наблюдаемых явлений, изучение устройства приборов по моделям и чертежам, анализ проблемных ситуаций.

– Решение экспериментальных задач, работа с раздаточным материалом, выполнение фронтальных лабораторных работ, выполнение работ практикума, разработка и проверка методики экспериментальной работы, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование.

### **Примерные направления проектной деятельности обучающихся.**

1. Работа с источниками химической информации — исторические обзоры становления и развития изученных понятий, теорий, законов; жизнь и деятельность выдающихся ученых-химиков.

2. Аналитические обзоры информации по решению определенных научных, технологических, практических проблем.

3. Овладение основами химического анализа.

### **Содержание учебного предмета**

Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация.



Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура.

Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии..

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.

Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях.

Великие химики и их заслуги в изучении законов природы. Здоровье человека и химия.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Первоначальные химические понятия	18	1	Вводный ИОТ № 1.05-04.2020. Предмет химии. Роль химии в жизни человека.	1 неделя
		2	Методы изучения химии.	1 неделя
		3	Простые вещества. Металлы и неметаллы.	2 неделя
		4	Агрегатные состояния веществ.	2 неделя
		5	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности и некоторые виды работ в химической лаборатории (кабинете химии)».	3 неделя
		6	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 2 «Наблюдение за горящей свечой».	3 неделя
		7	Физические явления — основа разделения смесей в химии.	4 неделя
		8	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 3 «Анализ почвы».	4 неделя
		9	Атомно-молекулярное учение. Химические элементы.	5 неделя
		10	Знаки химических элементов. Периодическая таблица Д.И. Менделеева.	5 неделя
		11	Химические формулы.	6 неделя
		12	Валентность.	6 неделя
		13	Химические реакции.	7 неделя
		14	Химические уравнения.	7 неделя
		15	Типы химических реакций.	8 неделя
		16	Реакции соединения. Реакции разложения.	8 неделя
		17	Реакции замещения. Реакции обмена.	9 неделя
		18	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Первоначальные химические понятия»	9 неделя
Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.	17	19	Воздух и его состав.	10 неделя
		20	Кислород.	10 неделя
		21	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 4 «Получение, соби́рание и распознавание кислорода».	11 неделя
		22	Оксиды.	11 неделя
		23	Водород.	12 неделя
		24	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 5 «Получение, соби́рание и распознавание водорода».	12 неделя
		25	Кислоты.	13 неделя
		26	Соли.	13 неделя
		27	Количество вещества. Молярная масса.	14 неделя
		28	Молярный объем газов.	14 неделя
		29	Расчеты по химическим уравнениям.	15 неделя

		30	Расчеты по химическим уравнениям	15 неделя
		31	Вода. Основания.	16 неделя
		32	Растворы. Массовая доля растворенного вещества.	16 неделя
		33	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 6 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества».	17 неделя
		34	Решение задач	17 неделя
		35	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Важнейшие представители неорганических веществ».	18 неделя
Основные классы неорганических соединений	15	36	Оксиды, их классификация.	18 неделя
		37	Химические свойства оксидов.	19 неделя
		38	Основания, их классификация.	19 неделя
		39	Химические свойства оснований.	20 неделя
		40	Кислоты, их классификация.	20 неделя
		41	Химические свойства кислот.	21 неделя
		42	Соли, их классификация.	21 неделя
		43	Химические свойства солей.	22 неделя
		44	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	22 неделя
		45	Решение цепочек превращений (металлы).	23 неделя
		46	Решение цепочек превращений (неметаллы).	23 неделя
		47	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».	24 неделя
		48	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	24 неделя
		49	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 8 «Очистка поваренной соли».	25 неделя
50	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Основные классы неорганических соединений».	25 неделя		
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	10	51	Естественные семейства химических элементов. Амфотерность.	26 неделя
		52	Открытие периодического закона Д.И. Менделеева.	26 неделя
		53	Основные сведения о строении атома.	27 неделя
		54	Электроны и их классификация.	27 неделя
		55	Строение электронных оболочек атомов.	28 неделя
		56	Строение электронных оболочек атомов	28 неделя
		57	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	29 неделя
		58	Характеристика элемента по его положению в периодической системе.	29 неделя
		59	Решение упражнений по положению элемента в ПСХЭ.	30 неделя
		60	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома».	30 неделя
Химическая связь.	8	61	Образование ионов. Ионная химическая связь.	31 неделя

Окислительно-восстановительные реакции.	62	Ковалентная неполярная химическая связь.	31 неделя
	63	Ковалентная полярная химическая связь.	32 неделя
	64	Металлическая химическая связь.	32 неделя
	65	Степень окисления.	33 неделя
	66	Окислительно-восстановительные реакции.	33 неделя
	67	Метод электронного баланса.	34 неделя
	68	Урок-упражнение по решению ОВР.	34 неделя

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	Номер урока	Тема урока с указанием практических занятий	Неделя по плану
Обобщение знаний по курсу 8 класса	5	1	Вводный ИОТ 3 1.05-04.2020. Классификация химических соединений	1 неделя
		2	Классификация химических реакций	1 неделя
		3	Скорость химических реакций. Катализ.	2 неделя
		4	Расчеты по химическим уравнениям.	2 неделя
		5	ОВР.	3 неделя
Химические реакции в растворах	10	6	Электролитическая диссоциация.	3 неделя
		7	Основные положения теории электролитической диссоциации.	4 неделя
		8	Реакции ионного обмена.	4 неделя
		9	Химические свойства кислот как электролитов.	5 неделя
		10	Химические свойства оснований как электролитов.	5 неделя
		11	Химические свойства солей как электролитов.	6 неделя
		12	Гидролиз солей.	6 неделя
		13	Решение заданий по гидролизу солей.	7 неделя
		14	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».	7 неделя
15	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Химические реакции в растворах».	8 неделя		
Неметаллы и их соединения	27	16	Общая характеристика неметаллов.	8 неделя
		17	Общая характеристика элементов VIIA-группы — галогенов.	9 неделя
		18	Соединения галогенов.	9 неделя
		19	ИОТ № 2 201.05-22.2020. Практическая работа № 2 «Изучение свойств соляной кислоты».	10 неделя
		20	Халькогены. Сера.	10 неделя
		21	Сероводород и сульфиды.	11 неделя
		22	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 2 «Изучение свойств серной кислоты».	11 неделя
		23	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот.	12 неделя

		24	Аммиак. Соли аммония.	12 неделя
		25	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 4 «Получение аммиака и изучение его свойств».	13 неделя
		26	Кислородные соединения азота.	13 неделя
		27	Фосфор и его соединения.	14 неделя
		28	Общая характеристика элементов IVA-группы. Углерод.	14 неделя
		29	Кислородные соединения углерода.	15 неделя
		30	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 5 «Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ионы».	15 неделя
		31	Органическая химия. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	16 неделя
		32	Предельные углеводороды. Алканы.	16 неделя
		33	Метан. Этан. Пропан.	17 неделя
		34	Непредельные углеводороды. Этилен. Ацетилен.	17 неделя
		35	Спирты.	18 неделя
		36	Альдегиды.	18 неделя
		37	Карбоновые кислоты.	19 неделя
		38	Кремний и его соединения.	19 неделя
		39	Силикатная промышленность.	20 неделя
		40	Получение неметаллов.	20 неделя
		41	Получение важнейших химических соединений неметаллов.	21 неделя
		42	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Неметаллы и их соединения».	21 неделя
Металлы и их соединения	12	43	Общая характеристика металлов.	22 неделя
		44	Химические свойства металлов.	22 неделя
		45	Общая характеристика элементов IA-группы.	23 неделя
		46	Общая характеристика элементов IIA-группы.	23 неделя
		47	Жесткость воды и способы ее устранения.	24 неделя
		48	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 6 «Жесткость воды и способы ее устранения».	24 неделя
		49	Алюминий и его соединения.	25 неделя
		50	Железо и его соединения.	25 неделя
		51	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа № 7 «решение экспериментальных задач по теме «Металлы».	26 неделя
		52	Коррозия металлов и способы защиты от нее.	26 неделя
		53	Металлы в природе. Понятие о металлургии.	27 неделя
		54	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Металлы и их соединения».	27 неделя
Металлы и неметаллы.	4	55	Генетическая связь между металлами и неметаллами.	28 неделя
		56	Решение цепочек превращений.	28 неделя
		57	ИОТ № 201.05-22.2020. Практическая работа «Генетическая связь металлов ».	29 неделя

		58	Решение задач на выход продуктов реакции.	29 неделя
Химия и окружающая среда	2	59	Химический состав планеты Земля.	30 неделя
		60	Охрана окружающей среды от химического загрязнения.	30 неделя
Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	6	61	Вещества.	31 неделя
		62	Химические реакции.	31 неделя
		63	Основы неорганической химии.	32 неделя
		64	Качественные реакции на ионы и некоторые газообразные вещества.	32 неделя
		65	Решение задач.	33 неделя
		66	Массовая доля.	33 неделя

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			Теоретические	Практические	Контроль
<b>8 класс</b>					

1	Первоначальные химические понятия	18	15	3	
2	Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии.	17	14	3	
3	Основные классы неорганических соединений	15	13	2	
4	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	10	10		
5	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.	8	8		
	ИТОГО:	68	60	8	-
<b>9 класс</b>					
1	Обобщение знаний по курсу 8 класса	5	5		
2	Химические реакции в растворах	10	9	1	
3	Неметаллы и их соединения	27	23	4	
4	Металлы и их соединения	12	10	2	
5	Металлы и неметаллы.	4	3	1	
6	Химия и окружающая среда	2	2		
7	Обобщение знаний по химии за курс основной школы.	6	6		
	ИТОГО:	66	58	8	-

#### Контрольно-измерительные материалы

- Учебник Химия. 8. О.С. Габриелян, 4-е изд., стереотип, Москва «Просвещение», 2022, -175с.
- Дерябина Н.Е. Химия. Основные классы неорганических веществ. Теории, программы деятельности, вопросы, задания, упражнения, справочный материал. – 2-е изд., перераб. И доп. М.: Альянс-Пресс, 2016, -64с.
- Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158с.
- Дерябина Н.Е. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии. Учебное пособие для школьников.-М.: Альянс-Пресс, 2014, -48с.
- Учебник. Химия. 9. О.С. Габриелян, 2-е изд., Москва «Просвещение», 2020-223с.
- <http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Л.В. Князева  
Протокол заседания ШМО  
№ 1  
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ  
Игринской СОШ № 1  
А.А. Корепанов  
Приказ № 119  
от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: **Час кода**

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование  
(нужное подчеркнуть)

Класс/классы: бабв

Педагог/ги: Зорина А.А., Князев А.В.

Учебный год реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа, в неделю: 1 час.

Часы учебного плана (обязательная часть): 0.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 ч.

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1  
(нужное подчеркнуть)

Учебник/и: Информатика, Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО Издательство «Просвещение»

(название, автор)

Рабочую программу составил (и): Зорина Анна Алексеевна

п. Игра, 2022 г.



## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме.

### *Личностные результаты:*

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### *Метапредметные результаты:*

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими:
- целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-

- познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Предметные результаты:*

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»;
- понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями в среде КУМИР;
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- овладение понятиями класс, объект, обработка событий;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде КУМИР;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

- **Целевые приоритеты воспитания**

- **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
  - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
  - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:
- В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Обучение основам программирования школьников 5-6 классов должно осуществляться на специальном языке программирования, который будет понятен ребенку, легок для освоения и соответствовать современным направлениям в программировании. Для обучения структурному, объектно-ориентированному, событийному, параллельному (многопоточному) программированию оптимально подходит среда Исполнители. Она сочетает в себе и программирование, и графику, и моделирование.

### Среда программирования кумир:

#### Введение

Цели изучения курса. Техника безопасности и организация рабочего места.

#### Исполнитель Черепаха.

Знакомство со средой КуМир. Система команд исполнителя Черепаха. Знакомство с понятием алгоритм и исполнитель. Переменные, типы данных. Повторяющиеся действия. Организация счетного цикла

#### Исполнитель Робот.

Система команд исполнителя Робот. Линейные алгоритмы. Использование счетного цикла. Вспомогательные алгоритмы. Оформление и вызов вспомогательного алгоритма. Алгоритмы разветвляющейся структуры. Условный оператор «если», полное и неполное ветвление.

#### Исполнитель Чертежник.

Система команд исполнителя Чертежник. Понятие точки и вектора, координаты. Вектор. Работа с координатами. Поиск другого решения. Использование процедур при работе с Чертежником. Циклические алгоритмы и процедуры

#### Повторение.

Повторение курса. Исполнители Черепаха, Робот. Исполнители Чертежник.

### Виды учебной деятельности.

*I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:* слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с научно-популярной литературой, программирование, выполнение заданий по разграничению понятий, редактирование программ.

*II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:* наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, анализ проблемных ситуаций.


*III – виды деятельности с практической (опытной) основой:* работа с раздаточным материалом, измерение величин, сборка приборов из готовых деталей и конструкций, моделирование и конструирование.

### Календарно-тематическое планирование.

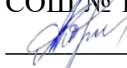
№ урока	Тема занятия	Дата (№ учебной недели)
<b>Исполнители и алгоритмы – 2 часа</b>		
1	(Вводный ИОТ№029(и)-2011). Исполнители и алгоритм. Исполнитель Робот. Среда и система команд Робота.	1
2	Основные алгоритмические конструкции	2
<b>Исполнитель Робот– 6 часов</b>		

3	Решение линейных задач для Робота	3
4	Цикл с заранее известным числом повторений	4
5	Цикл с заранее известным числом повторений	5
6	Условный оператор	6
7	Цикл с условием	7
8	Цикл с условием	8
<b>Исполнитель Трик – 9 часов</b>		
9	Робототехника введение. Сборка колесной базы	9
10	Знакомство с оболочкой ТРИК Студия. Программирование простейшего движения робота. Основные операции с двигателем. Движение робота по таймеру.	10
11	Подпрограммы. Создание подпрограмм движения робота.	11
12	Движение робота по лабиринту	12
13	Датчики. Основные сведения о датчиках. Их виды и назначение.	13
14	Ветвление. Реагирование робота на цвет	14
15	Остановка робота у линии. Написание программы остановки робота перед линией	15
16	Кегельринг	16
<b>Текстовый процессор – 9 часов</b>		
17	Технология обработки текстовой информации	17
18	Практическая работа № 1. Создание нового документа. Ввод и редактирование текста	18
19	Практическая работа № 2. Форматирование текста. Создание списков	19
20	Практическая работа № 3. Создание и форматирование таблиц	20
21	Практическая работа № 4. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Резюме	21
22	Практическая работа № 5. Вставка объектов в текст документа	22
23	Практическая работа № 6. Встроенный векторный графический редактор	23
24	Практическая работа № 7. Организационные диаграммы в документе.	24
25	Практическая работа № 7. Организационные диаграммы в документе.	25
<b>Презентации – 9 часов</b>		
26	Создание типовой презентации	26
27	Форматирование слайдов и презентаций	27
28	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	28
29	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	29
30	Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей	30
31	Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей	31
32	Настройка времени показа и анимационных эффектов	32
33	Создание собственной презентации и её защита	33
34	Итоговое занятие	34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Бояринцева В.А.  
Протокол заседания ШМО № 1  
  
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 14  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ Игринской  
СОШ № 1  
  
А.А. Коротков  
Приказ № 119  
от «31» августа 2022г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: читательская грамотность

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование  
(нужное подчеркнуть)  
образование, среднее общее образование

Класс/классы: 7б,в

Педагог Ившина Н.В.

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего – 34ч; в неделю -1ч

Часы учебного плана (обязательная часть) нет

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений -34ч

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник: Русский язык. 7 класс : Учебник для общеобразовательных учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л. А.Тростенцова и др.].— 3-е изд.— М. : Просвещение, 2016

Рабочую программу составила Ившина Н.В.

Игра, 2022г.

## Результаты освоения курса

В результате изучения курса «Читательская грамотность» ученики должны:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
    - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
    - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
    - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
    - подбирать аргументы, формулировать выводы;
    - составлять разные виды планов;
    - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
    - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
  - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
  - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
    - определять назначение разных видов текстов;
    - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
    - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
    - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
    - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
    - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
    - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
    - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

## Содержание курса

**Раздел 1** Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного-12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их

последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

## **Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 14ч**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

## **Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации - 8ч**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:



- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## Виды деятельности учащихся

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснения учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание рефератов и докладов
- Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдения за демонстрациями, презентациями учителя, товарищей
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Объяснение наблюдаемых явлений
- Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Решение экспериментальных задач
- Работа с раздаточным материалом
- Выполнение работ практикума
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
- Моделирование и конструирование

Материал курса опирается на полученные на уроках знания, давая им новую практическую направленность.

Данный курс позволит также повысить познавательный интерес к предмету и приобрести конкретные практические навыки.

В ходе работы предполагается использование методов активного обучения, таких как эвристическая беседа, разрешение проблемной ситуации.

## Тематическое планирование

Календарно-тематический план.

Номер занятия	Тема занятия с указанием практических занятий	Неделя по плану
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1 неделя
2	Входная диагностика	2 неделя
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	3 неделя
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	4 неделя
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	5 неделя
6	Сопоставление содержания художественных текстов	6 неделя
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	7 неделя
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	8 неделя
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	9 неделя
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	10 неделя

11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	11 неделя
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	12 неделя
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	13 неделя
14	Вопросы по содержанию текста.	14 неделя
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	15 неделя
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	16 неделя
17	Определение авторской позиции в тексте.	17 неделя
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	18 неделя
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	19 неделя
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	20 неделя
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	21 неделя
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	22 неделя
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	23 неделя
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	24 неделя
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	25 неделя
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	26 неделя
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	27 неделя
28	Выражение собственного мнения о прочитанном.	28 неделя
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	29 неделя
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	30 неделя
31	Итоговая диагностика	31 неделя
32	Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	32 неделя
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	33 неделя
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	34 неделя