

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

Принято на заседании Педагогического
совета МБОУ Игринской СОШ №1.
Протокол №8 от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ Игринской СОШ №1
/А.А.Корепанов
приказ №77 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Around the world (Вокруг света)»

социально-гуманитарной направленности

возраст: 13-14 лет

срок реализации: 1 год

Составитель:

Корепанова Оксана Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ №1

Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Around the world (Вокруг света)» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринской СОШ №1; Положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринской СОШ №1.

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям англоязычных стран, развитие коммуникативных способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Around the world».

Занятия помогают углубить знания, умения и навыки учащихся по английскому языку через активную практику языковых умений в атмосфере кружка, расширении их кругозора.

Цель программы: развитие у обучающегося способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия через решение нестандартных заданий и использованию различных методов практической деятельности, освоения знаний и формирования компетентностей. Выявление, развитие и поддержка талантливых детей, проявляющих выдающиеся способности в предметах социально-гуманитарной направленности.

Задачи:

1. Личностные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме);

2. Метапредметные (развитие коммуникативных способностей, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование ключевых компетентностей;
3. Предметные (развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка, приобретение устойчивые знания, умения, навыки, специальных компетенций, привить учащимся самостоятельно приобретать и применять знания посредством творческих заданий).

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьный предмет по английскому языку и предусматривает выполнение ситуационных, логических и нестандартных методов решения. Программа предусматривает очную форму занятий.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 8 классов, возраст учащихся 13-14 лет. Наполняемость групп – 8 - 15 человек.

Уровень программы: вводный.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный	1 год	Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предполагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к деятельности

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Around the world» рассчитана на 1 год обучения 36 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Around the world» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и

стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часа в год).

Формы контроля: разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы: участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня, беседа, викторина, тестирование, мастер-класс, самостоятельная работа.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные результаты

Развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности

Метапредметные результаты

Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Предметные результаты

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности

- иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия (достопримечательности англоязычных стран, знаменитые писатели);
- наборы для занятий живописью (альбомы, гуашь, масло, кисти...).

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы;
- сборники олимпиадных заданий школьного и муниципального уровня;
- разного рода презентации.

Кадровое обеспечение: учитель высшей квалификационной категории, образование высшее.

Учебный план программы 1 года обучения

№	Тема занятий / Разделы программы	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Historical pages of Great Britain and the USA. Symbols of the UK and the USA. Страницы истории Великобритании, США. Их символы.	7	6	1	мини-проект (изготовление рабочих карточек)
2	Unusual tourist spots in the UK and the USA. Необычные туристические места Великобритании и США.	6	5	1	Проект- брошюра
3	Unusual customs and traditions in Britain and in the USA. Необычные традиции и обычаи в Британии и США.	7	6	1	кресворд
4	National sports. Национальные виды спорта.	8	6	2	беседа
5	Famous people of Great Britain and the USA. Известные люди Великобритании и США.	8	7	1	тест
Итого:		36	30	6	

Содержание программы 1 года обучения

1. Historical pages of Great Britain and the USA.

Теоретическая часть: исторические даты, битвы, сражения, завоевания

Практические занятия: индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах

Формы контроля: мини-проект (изготовление рабочих карточек)

2. Unusual tourist spots in the UK and the USA.

Теоретическая часть: знакомство со Стоунхенджем, Йеллоустоном и другими необычными местами Великобритании и США.

Практические занятия: групповые занятия, диспут, игра

Формы контроля: проект

3. Unusual customs and traditions in Britain and in the USA.

Теоретическая часть: знакомство с фестивалем соломенных медведей, с ночью Гая Фокса или ночью огней и другими необычными праздниками и обычаями.

Практические занятия: беседа, рассказ, викторина

Формы контроля: кроссворд

4. National sports.

Теоретическая часть: знакомство с национальными видами спорта, знаменитыми спортсменами Великобритании и США.

Практические занятия: беседа, рассказ, викторина

Формы контроля: беседа

5. Famous people of Great Britain and the USA.

Теоретическая часть: знакомство с знаменитыми людьми Великобритании и США. Их вклад в мир литературы, искусства, науки.

Практические занятия: беседа, рассказ, викторина

Формы контроля: тест

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные

- воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения людей;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные

- анализировать и сопоставлять культуры разных стран;
- оперировать соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой;
- ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка;
- достигать понимания в диалоге с представителями указанной культуры, носителями языка;
- использовать средства массовой информации на языке оригинала для расширения своих представлений о стране изучаемого языка;
- участвовать в обсуждениях или дискуссиях на страноведческие темы;
- работать с учебной и научной литературой.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1	Historical pages of Great Britain and the USA. Symbols of the UK and the USA. Страницы истории Великобритании, США. Их символы.	Беседа, рассказ, викторина	Интерактивный метод Коммуникативный метод	журнал “Speak out” тематические сборники наглядные пособия	компьютер интерактивная доска	мини-проект (изготовление рабочих карточек)
2	Unusual tourist spots in the UK and the USA. Необычные туристические места Великобритании и США.	Диспут, игра	Метод сотрудничества	журнал “Speak out” тематические сборники наглядные пособия	компьютер интерактивная доска	Проект-брошюра
3	Unusual customs and traditions in Britain and in the USA. Необычные традиции и обычаи в Британии и	Беседа, рассказ, викторина	Метод интегрированного обучения	журнал “Speak out” тематические сборники наглядные пособия карточки	компьютер интерактивная доска	Кроссворд

	США.					
4	National sports. Национальные виды спорта.	Индивидуальная, парная	Метод кейсов	журнал “Speak out” тематические сборники	компьютер интерактивная доска	Беседа
5	Famous people of Great Britain and the USA. Известные люди Великобритании и США.	Беседа, рассказ, викторина	Интерактивный метод Коммуникативный метод	журнал “Speak out” тематические сборники	компьютер интерактивная доска	Тест

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Around the world» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

– Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;

– Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

– Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

– формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

– обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

2. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДО	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного	Октябрь	

		движения.		
4.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
5.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
6.	Интеллектуальная битва «IT-КВИЗ»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
7.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
8.	Анкетирование «Мой выбор»	Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями	Апрель	
9.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
10.	Участие в итоговом мероприятии "Звёздный дождь"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к	Май	Мероприятие с участием родителей

		деятельности учреждения и повышение престижа объединения.		
--	--	---	--	--

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				9					13				17			

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20			24				28				33					36		

Контрольно – измерительные материалы

1. Итоговый контроль по теме «Historical pages of Great Britain. Symbols of the UK and the USA»

Мини-проект (изготовление рабочих карточек). Учащиеся готовят карточки с изображением символики Великобритании и США.

2. Итоговый контроль по теме «Unusual tourist spots in the UK and the USA»

Изготовление мини-брошюры для посещения туристами необычных мест.

3. Итоговый контроль по теме «Unusual customs and traditions in Britain and in the USA».

Учащиеся готовят кроссворд и для решения обмениваются друг с другом.

4. Итоговый контроль по теме «National sports»

Choose and tell about one of the national sports in Britain or the USA.

Explain:

- what it is.
- what its historical origins are.
- what happens on that day.
- what sports equipment is used.

5. Итоговый контроль по теме «Famous people of Great Britain and the USA».

STEP 1

Search the Internet and answer the following questions:

1. Who got the Nobel Prize in Literature in 1907?
2. Who worked with Shakespeare and was the first to play the roles as Hamlet and Othello?
3. Whose paintings tell a moral story?
4. Where did William Wallace win English?
5. Who is the author of Frankenstein?
6. What was the first opera written by Henry Purcell?
7. Who was the US woman-aviator in the beginning of the 20th century?
8. What American actress had two Oscars in 1929 and 1975?

Mary Pickford

Henry Purcell

Steven Spielberg

Amelia Earhart

Christopher Dean and Jayne Torvill

Helen Sharman

Mary Shelley

Elizabeth I

Richard Burbage

Rudyard Kipling

Princess Diana

William Hogarth

William Shakespeare

William Wallace

Admiral Nelson

Florence Nightingale

STEP 2

Choose one of these famous people , make a short report with photos and pictures and tell your classmates about him or her.

STEP 3

Match the names of famous people with what they've done. There are two extra answers.

	a. played the role of Hamlet
1. Horatio Nelson	b. wrote Jungle Book
2. Florence Nightingale	c. won the battle at Stirling Bridge
3. Princess Diana	d. treated people with pencillin
4. William Shakespeare	e. orbited the Earth on the Russian Mir Station
5. Rudyard Kipling	f. created a new image of royal
6. William Wallace	g. won the battle at Traflgar
7. Elizabeth I	h. changed the system of the army hospital
8. Helen Sharman	i. was the world's most famous playwright
	j. was the last Tudor monarch to rule in England

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической	лексика соответствует поставленной задаче и	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила

		связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	требованиям данного года обучения.	с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматически е ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматически е ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично,	местами неадекватное употреблении	имеются грубые грамматически	незначительные орфографичес

		неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	е лексики.	е ошибки.	кие ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила

					расстановки запятых.
--	--	--	--	--	----------------------

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	соблюдены.				
«4»	Не полный объем высказывания . Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания , которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание	Темп чтения более

	оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

4. Аудирование

«5»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи,

соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Список литературы для педагога

1. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин .Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс, . – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
2. С.В. Рябцева. Лексико-грамматические задания по английскому языку. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.

3. Е.Б. Власова. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы.– М: Айрис-пресс, 2019 г.
4. Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2008
5. Зайцева С.Д. Англия в далеком прошлом: Кн. для чтения на англ. яз. / Под ред. А.А. Кирилловой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981.
6. Тенсон И.А., Войтова Г.А. Habits and ways in Great Britain and the United States: Пособие для чтения на английском языке. – М.: Междунар. отношения, 1978.

Список литературы для учащихся

- i. Кауфман К.И. Страницы британской истории. Книга для чтения.- Изд. Титул, 2001
2. Журнал для изучающих английский язык «Speak out», Изд. Глосса – пресс

Интернет – ресурсы

1. www.1september.ru
2. www.englishclub.com
3. www.famouspeople.com
4. www.who2.com
5. www.books.google.com

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

Принято на заседании Педагогического
совета МБОУ Игринской СОШ №1.
Протокол №8 от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ Игринской СОШ №1
/А.А.Корепанов
приказ №77 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хоровое пение»
художественной направленности
возраст: 9-12 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Коробейникова Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ № 1

Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Уставом МБОУ Игринской СОШ №1; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринской СОШ №1.

Направленность: художественная.

Актуальность программы «Хоровое пение» заключается в том, что пение обладает оздоровительным эффектом, активизирует деятельность головного мозга и благодаря этому способствует развитию внимания, памяти и речи. Также способствует накоплению интонационно-слухового опыта и развитию музыкального мышления, воспитывает у подрастающего поколения гражданскую идентичность, сопричастность своим национальным и религиозным традициям.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хоровое пение».

Занятия помогают развитию музыкально-эстетического вкуса, навыков общения, улучшают память и речь, формируют высокую самооценку и уверенность в собственных силах.

Цель программы: развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.

Задачи:

- формирование основных певческих навыков: певческая установка, певческое дыхание, звукообразование;
- обогащение внутреннего мира ребёнка, образно-эмоционального восприятия окружающего мира через пение;
- развитие познавательной сферы и творческой активности детей;
- развитие речи, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности, умения работать в коллективе, действовать по определённым правилам.

Отличительные особенности программы

Программа призвана формировать систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт музыкально-творческой деятельности обучающихся, способствовать воспитанию самостоятельной творческой личности.

Программа имеет интегрированный характер и предусматривает межпредметные связи музыкальной исполнительской культуры - вокала с изобразительным искусством, литературой, сценическим искусством и ритмикой. При этом освоение вокальной техники представляется ребенку как новая интересная игра через применение игровых технологий.

Программа призвана активно обогащать и расширять опыт музыкально-творческой деятельности обучающихся и предполагает не только обучение вокалу, но ещё и умению работать с микрофоном, владение сценическим движением и актёрскими навыками.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся начального звена: 3 - 4 классов, возраст учащихся 9 - 12 лет. Наполняемость групп – 15 - 20 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о самых популярных музыкальных терминах (<i>forte</i> , <i>piano</i> , <i>ritenuto</i> , <i>accelerando</i>), познакомятся с простыми дирижерскими жестами (внимание, дыхание, вступление, снятие), строением голосового аппарата, научатся правильно дышать (чтобы работали мышцы живота) и петь в унисон, познакомятся с видами атак (твердая, мягкая, придыхательная).

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Условия, формы и технологии реализации программы «Хоровое пение» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (72 часа в год).

Формы контроля: беседа, тестирование, исполнение музыкальных произведений, творческое задание, итоговое мероприятие для детей и родителей.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные результаты

- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

- активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, праздничных мероприятий.

- восприимчивость к различным видам искусства, стремление видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта.

Метапредметные результаты

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка.

- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах.

- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога.

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения.

Предметные результаты

- исполнять музыку эмоционально выразительно, создавать в совместном пении музыкальный образ, передавая чувства, настроения, художественное содержание; воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, уметь погружаться в музыкальный образ, идентифицировать себя с «лирическим героем» музыкального произведения.

- исполнять русские народные песни, народные песни своего региона, песни других народов России и народов других стран, песни и хоровые произведения отечественных и зарубежных композиторов, образцы классической и современной музыки.

- выступать перед публикой, представлять на концертах, праздниках, фестивалях и конкурсах результаты коллективной музыкально-исполнительской, творческой деятельности, принимать участие в культурно-просветительской общественной жизни.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие специального кабинета;
- фортепиано, другой инструмент;
- музыкальный центр, компьютер;
- записи фонограмм в режимах «+» и «-»;
- нотный материал.
- фортепиано

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: учитель музыки с высшим образованием (бакалавр).

Учебный план программы 1 год обучения

№ п/п	Раздел. Тема	Всего	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Развитие певческих навыков	20	6	14	Беседа Практическое задание
2.1	Знакомство с голосовым аппаратом	2	1	1	
2.2	Беседа о гигиене певческого голоса	1	1	-	Беседа
2.3	Освоение певческой установки	8	2	6	Практическое задание
2.4	Вокальные упражнения	5	1	4	
2.5	Пение в ансамбле	4	1	3	
3	Дыхание	7	1	6	
3.1	Упражнения на дыхание и звукообразование	7	1	6	Практическое задание
4	Артикуляция и дикция	5	1	4	
4.1	Артикуляционная гимнастика	5	1	4	Практическое задание
5	Ритмика	8	1	7	
5.1	Элементы ритмики	4	1	3	Практическое задание
5.2	Движение под музыку	4	-	4	
6	Формирование навыков выразительного исполнения	9	1	8	
6.1	Работа с	2	-	2	Беседа

	микрофоном				Практическое задание
6.2	Освоение навыков сценического поведения	7	1	6	
7	Разучивание песенного материала	9	2	7	Практическое задание
8	Слушание музыки	5	1	4	Практическое задание
9	Концертно–исполнительская деятельность	8	1	7	
9.1	Подготовка к концертному выступлению	4	1	3	Концертное выступление
9.2	Концертная деятельность	4	-	3	
	Всего по программе:	72	15	57	

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг. Поход выходного дня;

Формы контроля: тестирование.

2. Развитие певческих навыков

2.1 Знакомство с голосовым аппаратом.

Теория. Изучение строения голосового аппарата. Основные компоненты системы голосообразования: дыхательный аппарат, гортань и голосовые связки, артикуляционный аппарат. Формирование звуков речи и пения - гласных и согласных. Функционирование гортани, работа диафрагмы. Работа артикуляционного аппарата. Верхние и нижние резонаторы. Регистровое строение голоса.

Демонстрация наглядного строения голосового аппарата (макет).

Практическое занятие: Начальный этап работы над резонированием звука. Пение игровых упражнений с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.

Формы контроля: исполнение вокальных упражнений.

2.2.Беседа о гигиене певческого голоса

Теоретическая часть. Характеристика детских голосов и возрастные особенности состояния голосового аппарата. Мутация голоса. Предмутационный, мутационный и постмутационный периоды развития голоса у девочек и мальчиков. Правила охраны детского голоса: форсированное пение; соблюдение возрастного диапазона, доступный по физиологическим возможностям вокальный репертуар; вокальная техника, оптимальная продолжительность вокальных занятий, избегание форсирования сроков разучивания новых произведений, пения в неподходящих помещениях.

Практическое задание: Показ педагога. Слушание аудиозаписей.

Формы контроля: беседа.

2.3.Освоение певческой установки

Теоретическая часть. Изучение понятия «певческая установка».

Практическое задание: Правильная певческая установка. Контроль и самоконтроль правильного положения корпуса, шеи и головы, мимики лица при пении, положения рук и ног в процессе пения. Пение в положении «стоя» и «сидя».

Формы контроля: беседа

2.4 Вокальные упражнения

Теоретическая часть. Вокальные упражнения как обязательный этап в формировании вокального мастерства. Комплексный подход в подборе упражнений на развитие певческой установки, звукообразования, дыхания,

дикции, чистоты вокальной интонации и ансамбля. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений.

Практическое задание. Разучивание комплекса вокальных упражнений.

Формы контроля: исполнение вокальных упражнений.

3. Дыхание

3.1 Упражнения на дыхание и звукообразование

Теоретическая часть. Понятие об основных типах дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный. Координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания - вдоха, выдоха, удерживания дыхания.

Практическое задание: Вдыхательная установка, «зевок». Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании. Пение упражнений: на *crescendo* и *diminuendo* с паузами; специальные упражнения, формирующие певческое дыхание.

Формы контроля: беседа

4. Артикуляция и дикция

4.1 Артикуляционная гимнастика

Теоретическая часть. Понятие о дикции и артикуляции. Правила орфоэпии.

Практическое задание: Упражнения на артикуляцию, скороговорки, чистоговорки. Следить за положением языка и челюстей при пении; раскрытие рта, а так же за соотношением положения гортани и артикуляционных движений голосового аппарата. Формирование высокой певческой форманты. Соотношение дикционной чёткости с качеством звучания. Формирование гласных и согласных звуков.

Формы контроля: исполнение произведений.

5. Ритмика

5.1 Элементы ритмики

Теоретическая часть. Понятие о ритме. Классификация длительностей. Роль ритма в музыке.

Практическое задание: Ритмические упражнения с пением. Чтение несложных вокальных упражнений с помощью ритмослогов.

5.2 Движение под музыку

Практическое задание. Динамичные танцевальные упражнения, занятия ритмикой под музыку ходьба, бег, прыжки. Движения с предметами и без них. Создание пластических художественных образов под музыку.

Формирование правильной осанки, умения красиво и легко двигаться, согласовывать движения с музыкой, её характером и настроением.

Формы контроля: пластическое интонирование.

6. Формирование навыков выразительного исполнения

6.1 Работа с микрофоном

Теоретическая часть. Характеристика звука при работе с микрофоном. Правила работы с микрофоном.

Практическое задание: Приобретение навыков работы с микрофоном. Формирование навыков слухового самоконтроля во время репетиции и выступления на сцене.

6. 2 Освоение навыков сценического поведения

Теоретическая часть. Культура концертного исполнения. Правила сценического поведения.

Практическое задание: Упражнения на саморегуляцию и физическое раскрепощение, снятие зажимов и комплексов.

Формы контроля: исполнение музыкальных произведений.

7. Разучивание песенного материала

Теоретическая часть. Рассказ об авторах музыки и стихотворного текста. Объяснение непонятных слов. Беседа о песне, обсуждение о том, как песню нужно исполнять, чтобы выразить эмоциональное содержание, заложенное в ней.

Практическое задание: Разучивание мелодии и текста. Анализ средств музыкальной выразительности. Исполнительский план произведения.

Формы контроля: Исполнение музыкальных произведений.

8. Слушание музыки

Теоретическая часть. Автор музыки и стихотворного текста, творчество известных композиторов и исполнителей.

Практическое задание: Знакомство с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений, привитие навыков культуры слушания музыки; формирование музыкального вкуса, первоначальных сведений о музыке.

Выполнение различных заданий связанных с процессом узнавания и различения характера музыки, отдельных выразительных средств. Обучение согласовывать движения с началом и окончанием музыки, ощущать фразировку, такты, метроритм, интонацию.

Формы контроля: тестирование.

9. Концертно-исполнительская деятельность

9.1 Подготовка к концертному выступлению

Теоретическая часть. Компьютерные программы по созданию музыки.

Практическое задание: учащиеся принимают участие в подборе и поиске фонограмм к своим песням. Постановка сценического движения, концертных костюмов.

9.2 Концертная деятельность

Практическое задание. Участие в мероприятиях, концертах на уровне организации. Подведение итогов работы.

Формы контроля: исполнение музыкальных произведений, беседа.

Возможность участия в конкурсе должна являться сильнейшим стимулом для упорной работы, в необходимости которой детей не всегда легко убедить. Участие в конкурсах ставит перед учащимися конкретную цель, близкую к их пониманию: померяться силами с другими в дружеском состязании. Участие в мероприятиях, концертах на уровне организации способствует расширению репертуара, накоплению исполнительского опыта, формированию мотивации к музыкально-творческой деятельности.

Образовательные результаты программы 1 года обучения

Предметные результаты:

- знание физиологических особенностей голосового аппарата и основ гигиены голоса.
- знание основных методов академического пения (дыхание, дикция, артикуляция, интонация, певческая установка).

Метапредметные и личностные:

- мотивация к дальнейшему творческому развитию, концертной и конкурсной деятельности.
- умение вести себя в группе.
- умение анализировать и разучивать музыкальный материал с помощью педагога.
- навыки публичного выступления.
- знакомство с различными вокальными стилями (академический вокал, народное пение, джазовая, афроамериканская манера пения) и жанрами музыкального искусства (балет, опера, мюзикл).

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1	Вводное занятие	Беседа	Словесный метод (беседа)	Музыкальные игры	Компьютер, колонка, фортепиано	Беседа
2	Развитие певческих навыков	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	Компьютер, колонка, фортепиано	Беседа
3	Знакомство с голосовым аппаратом	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Схема голосового аппарата	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие
4	Беседа о гигиене певческого голоса	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	Компьютер, колонка, фортепиано	Беседа
5	Освоение певческой установки	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие

				начальной школы Белова. Распевание в детском хоре		
6	Вокальные упражнения	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально- хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие
7	Пение в ансамбле	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально- хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие
8	Дыхание	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально- хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие

				детском хоре		
9	Упражнения на дыхание и звукообразование	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие
10	Артикуляция и дикция	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие
11	Артикуляционная гимнастика	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие
12	Ритмика	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально-	Компьютер, колонка,	Практическое занятие

				хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	фортепиано	
13	Элементы ритмики	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие
14	Движение под музыку	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие
15	Формирование навыков выразительного исполнения	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова.	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие

				Распевание в детском хоре		
16	Работа с микрофоном	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие
17	Освоение навыков сценического поведения	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие
18	Разучивание песенного материала	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие
19	Слушание музыки	Беседа	Метод-демонстрация	Альбова.	Компьютер,	Практическое

			Словесный метод	Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	колонка, фортепиано	занятие
20	Концертно–исполнительская деятельность	Практическая работа	Метод-демонстрация Метод разучивания	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие
21	Подготовка к концертному выступлению	Практическая работа	Метод анализа	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова. Распевание в детском хоре	Компьютер, колонка, фортепиано	Практическое занятие
22	Концертная деятельность	Практическая работа	Метод анализа	Альбова. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы Белова.	Компьютер, колонка, фортепиано	Концертное выступление

				Распевание в детском хоре		
--	--	--	--	------------------------------	--	--

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хоровое пение» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДО	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
4.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей

5.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
6.	Интеллектуальная битва «IT-КВИЗ»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
7.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
8.	Анкетирование «Мой выбор»	Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями	Апрель	
9.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
10.	Участие в итоговом мероприятии "Звёздный дождь"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятие с участием родителей

Календарный график на 72 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8				18						26				34			

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40			48				56				66					72		

Контрольно – измерительные материалы

Форма аттестации – индивидуальное или групповое исполнение музыкального произведения, концертное выступление. Форма оценки для всех аттестаций – уровень (высокий, средний, низкий).

Уровень мотивации к данному виду деятельности определяется методом наблюдения за обучающимися и проведением анкетирования по самооценке обучающегося

Протокол промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хоровое пение»

№ группы _____ Год обучения _____ Форма аттестации:

Педагог: _____, Дата: «__» _____ г.

Время проведения: _____ Место проведения занятия: _____

	Ф.И.О. учащегося	Певческие диапазон	Точность интонирования	Чувство ритма	Музыкальная память	Звуковысотный слух	Навыки сценического искусства и актерского мастерства	Эмоциональное состояние	Уровень

Критерии оценки:

Высокий уровень - 5 баллов

Обучающийся развивается гармонично, согласно заданной программе, выполняет задания самостоятельно, без помощи педагога. Вносит в выполнение задания элемент творчества.

Средний уровень - 3-4 балла

Для выполнения задания обучающемуся необходима более подробная вводная. Требуется небольшой помощи педагога.

Уровень ниже среднего – 1-2 балла

Обучающийся выполняет задание только при постоянном контроле педагога и коррекции его действий.

Результаты аттестации оцениваются по трем уровням:

- Высокий уровень - показатель проявляется отчетливо: 28-35 баллов;
- Средний уровень – показатель проявляется менее отчетливо: 15-27 балла;
- Уровень ниже среднего - показатель проявляется слабо или отсутствует: менее 15 баллов.

Список литературы для педагога

1. Алиев Ю. Б. Пение на уроках музыки: конспекты уроков, репертуар, методика. — М., 2005.
2. Альбова Е., Шереметьева Н. Вокально-хоровые упражнения для начальной школы. — М.; Л.: Государственное музыкальное издательство, 1949.
3. Добровольская Н. Н. Орлова Н. Д. Что надо знать учителю о детском голосе. — М., 1972.
4. Живов В. Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика. — М., 2003.
5. Малинина Е. М. Вокальное воспитание детей. — Л.: Музыка, 1966. — 87 с.
6. Рачина Б. С. Распевание в детском хоре. 210 упражнений [Ноты]: учебно-методическое пособие. — СПб.: Композитор, 2016. — 104 с.
7. Соколов В. Г. Работа с хором. — М., 1983.
8. Стулова Г. П. Теория и практика работы с детским хором. — М., 2002.
9. Яковлев А. С. Физиологические закономерности певческой атаки. — Л., 1971.

Список литературы для учащихся

1. Белозерова И. В. Артикуляция как важнейшая часть вокально-хоровой работы / Методическая рекомендация. СПб., 2006;
2. Исаева И. «Эстрадное пение. Экспресс-курс развития вокальных способностей».- АСТ, «Астрель», 2007;

Интернет – ресурсы

1. Миловский, С. Распевание на уроках пения и в детском хоре начальной школы - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/doc51329153_442409195?hash=4fFEjGQzL8Dnib7Cwz7HPglQ3LZOjK3BepNwZihnWX8&dl=bFG83R7jFSUDxFWeJyGrvpkJA24j94C1eeBArBZndn4
2. Сборники распевок и вокальных упражнений - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/wall-99339872_8326
3. Подборка сборников вокально-хоровых упражнений - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/wall-99339872_21919

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

Принято на заседании Педагогического
совета МБОУ Игринской СОШ №1.
Протокол №8 от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ Игринской СОШ №1
/А.А.Корепанов
приказ №77 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умелые руки»
художественной направленности

возраст: 11-12 лет
срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель:
Кривоногова Наталья Леонидовна
педагог дополнительного образования
Игринской СОШ №1

Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринская СОШ №1; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринской СОШ №1

Направленность: художественная

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность развития художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умелые руки».

В системе коррекционно-образовательной работы с детьми, с целью развития мелкой моторики и тактильного восприятия, занятиям изобразительной деятельностью уделяется особое внимание. Благодаря практическим упражнениям художественные навыки ребенка становятся устойчивее, а восприятие тоньше и дифференцированнее.

Использование нетрадиционных художественных техник детьми с ограниченными возможностями здоровья, как средство развития изобразительных, технических умений и навыков, направленных на созидание и творчество, является чрезвычайно актуальным на сегодняшний день.

Актуальность программы заключается в том, что бы помочь детям развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Цель программы:

формирование начальных художественно – эстетических знаний, развитие творческих способностей детей школьного возраста через приобщение к основам художественной деятельности.

Задачи:

1. Обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
2. Учить детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать.
3. Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
4. Развитие у детей мелкой моторики рук и тактильного восприятия.
5. Развивать творчество, фантазию.
6. Прививать интерес к рисованию нетрадиционными техниками.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по изобразительному искусству и технологии, помогает в социальной адаптации детей через занятия по ознакомлению с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся младшего звена: возраст учащихся 10-11 лет. Наполняемость групп – 1-5 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о нетрадиционных техниках рисования и способах изображения с использованием различных материалов.
2.	Базовый	2 года	Самостоятельное выполнение изделий в нетрадиционных техниках рисования с использованием различных материалов

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» рассчитана на 3 года обучения – 2-4 классы – по 36 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: беседа с игровыми элементами, художественное слово, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Умелые руки» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положению об электронном обучении использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ №48 от 31 марта 2017 года) возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Zoom, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте «Учи. Ру».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часа в год); 2 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часа в год); 3 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часа в год).

Формы контроля: создание творческих работ по окончании разделов, беседа, тестирование, викторина, игра, самостоятельная работа.

Ожидаемые образовательные результаты:

Метапредметные

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

Личностные

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные

- соблюдение правил по технике безопасности;
- соблюдение правил организации рабочего места;
- соблюдать правила бережного использования бумаги и других материалов;
- эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- анализ информации, полученной из разных источников;
- научатся различным приемам работы с живописными материалами;
- научатся следовать устным инструкциям,
 - уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием;
 - выполнять изделия с завершающим этапом работы с помощью учителя или самостоятельно, несложные изделия — самостоятельно;
 - давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно;
 - отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер.

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы, презентации;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее, квалификация: учитель начальных классов.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел I. Введение				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Беседа
	Раздел II. Рисование гуашью методом тычка, пальчиками	8	2	6	
2	Осеннее дерево	1	0,25	0,75	Творческая работа
3	Осеннее дерево	1	0,25	0,75	Творческая работа
4	Лес	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа
5	Рукавички для детей	1	0,25	0,75	Творческая работа
6	Гроздь рябины	1	0,25	0,75	Творческая работа
7	Подсолнухи	1	0,25	0,75	Творческая работа
8	Платочек	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа
9	Гусеница	1	0,25	0,75	Творческая работа
	Раздел III. Аппликация	10	2,25	7,75	
10 11	Аппликация из геометрических фигур	2	0,25	1,75	Творческая работа
12	Геометрическая мозаика	1	0,25	0,75	Творческая работа
13 14	Черепашка	2	0,25	1,75	Творческая работа
15	Рыбка	1	0,25	0,75	Творческая работа
16	Аппликация из мятой бумаги	1	0,25	0,75	Творческая работа
17	Грибы	1	0,25	0,75	Творческая работа
18 19	Букет пионов	2	0,25	1,75	Панно
	Раздел IV. Рисование пластилином	10	0	10	
20 21	Улитка	2	0,25	1,75	Творческая работа
22 23	Рисуем пластилином	3	0,25	2,75	Творческая работа

24					
25	Клоун	3	0,25	2,75	Творческая работа
26					
27					
28	Посуда	2	0,25	1,75	Творческая работа
29					
	Раздел V. Коллаж из бросового материала	5	1,25	3,75	
30	Вот оно какое, наше лето!	4	0,25	3,75	Коллаж
31					
32					
33					
34	Заключительное занятие	2	2	-	
	Итого	36	7	29	

Учебный план 2 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел I. Введение				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Беседа
	Раздел II. Рисование гуашью методом тычка, пальчиками, солью	8	2	6	
2	Осеннее дерево (соль)	1	0,25	0,75	Творческая работа
3	Осеннее дерево (ватные палочки)	1	0,25	0,75	Творческая работа
4	Лес	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа
5	Рукавички для детей	1	0,25	0,75	Творческая работа
6	Гроздь рябины	1	0,25	0,75	Творческая работа
7	Подсолнухи	1	0,25	0,75	Творческая работа
8	Платочек	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа
9	Гусеница	1	0,25	0,75	Творческая работа
	Раздел III. Аппликация	10	2,25	7,75	
10	Аппликация «Машинки»	2	0,25	1,75	Творческая работа
11					

12	Ромашки	1	0,25	0,75	Творческая работа
13 14	Черепашка	2	0,25	1,75	Творческая работа
15	Рыбка	1	0,25	0,75	Творческая работа
16	Аппликация из мятой бумаги	1	0,25	0,75	Творческая работа
17	Грибы	1	0,25	0,75	Творческая работа
18 19	Аппликация из геометрических фигур. Собачка	2	0,25	1,75	Панно
	Раздел IV. Рисование пластилином	10	1	9	
20 21	Улитка	2	0,25	1,75	Творческая работа
22 23 24	Пластилиновое мороженое	3	0,25	2,75	Творческая работа
25 26 27	Маленькие птенчики на ветке	3	0,25	2,75	Творческая работа
28 29	Мышка	2	0,25	1,75	Творческая работа
	Раздел V. Коллаж из бросового материала	5	1,25	3,75	
30 31 32 33	В мире сказок	4	0,25	3,75	Коллаж
34	Заключительное занятие	3	2	1	
	Итого	36	7	29	

Учебный план 3 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел I. Введение				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Беседа
	Раздел II. Рисование	8	2	6	

	гуашью методом тычка, пальчиками, солью				
2-3	Белые медведи	2	0,25	1,75	Творческая работа
4-5	Лебеди	2	0,25	1,75	Самостоятельная работа
6-7	Букет незабудок	2	0,25	1,75	Творческая работа
8-9	Осенний пейзаж	2	0,25	1,75	Самостоятельная работа
	Раздел III. Аппликация	10	2,25	7,75	
10- 11- 12	Аппликация «Божьи коровки»	3	0,5	2,5	Творческая работа
13 14	Бабочки-красавицы	2	0,25	1,75	Творческая работа
15- 16	Космос	2	0,25	1,75	Творческая работа
17- 18	Аппликация из мятой бумаги	2	0,25	1,75	Творческая работа
19	Аппликация из геометрических фигур.	1	0,25	0,75	Творческая работа
	Раздел IV. Рисование пластилином	11	1	10	
20 21	Собачка	2	0,25	1,75	Творческая работа
22 23 24	Весенний пейзаж	3	0,25	2,75	Творческая работа
25 26 27	Морское дно	3	0,25	2,75	Творческая работа
28 29	Цветы	2	0,25	1,75	Творческая работа
	Раздел V. Коллаж из бросового материала	5	1,25	3,75	
30 31 32 33	Пожарная безопасность	4	0,25	3,75	Коллаж
34	Заключительное занятие	2	1	1	
	Итого	35	6	30	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Умелые руки», цель и задачи. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ТБ детей при работе с колющими, режущими приспособлениями;

Формы контроля: беседа.

2. Рисование гуашью методом тычка, пальчиками, солью

Теоретическая часть: рисование гуашью методом тычка, пальчиками (ватным тампоном и ватной палочкой): для тычка достаточно взять какой-либо предмет (ватный тампон) опустить его в краску и ударить им по листу сверху вниз, остаётся чёткий определённой формы отпечаток. Тычок можно использовать и по готовому контуру, так и внутри его, изображаемый объект получается интересной неоднородной фактуры. (Жёсткой полусухой кистью) - используется жёсткая кисть, она опускается в краску, а затем ударяется по бумаге, держа вертикально. Правило - кисть в воду не опускается. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности. Развивать чувство ритма, композиции, воображение. Воспитывать аккуратность. Показ образцов готовых работ.

Знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования лучше с рисования пальчиками – это самый простой способ получения изображения. Дети учатся владеть художественными инструментами, и поэтому детям легче контролировать движения собственного пальчика, чем карандаша или кисточки. На каждый пальчик-кисточку свою краску. Можно рисовать точками, пятнышками, разводами - и на улице пойдет снег, а из труб потянет дымок, а какая гроздь винограда, просто загляденье. Детям очень нравится рисовать ладошками. Обмакиваем ладонь ребенка в краску, и малыш ставит ею отпечаток на бумаге, затем дополняем рисунок пятнышками от пальчиков, и получился жираф, к столбику прижали ладошку и нарисовали пальчиками точки – получился осенний лес. А если разукрасить ладонь в разные цвета, то могут получиться забавные осьминоги, или веселое солнышко и красивая бабочка.

Практическое занятие: обучающие упражнения ватным тампоном, ватными палочками (тычок) и жёсткой кистью.

Формы контроля: творческая работа, самостоятельная работа.

3.Аппликация

Теоретическая часть: аппликация из мятой бумаги, ватных дисков, ниток, геометрических фигур. Данное направление работы помогает расширить представления детей о различных материалах, используемых в пластике.

Практические занятия: выполнение плоскостной аппликации из ладошек, ватных дисков, мятой бумаги и ниток.

Формы контроля: творческая работа, панно, выставка работ.

4. Рисование пластилином

Теоретическая часть: Плоскостная лепка, рисование пластилином. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с

изображением более или менее выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности.

Практические занятия: простейшие способы создания лепной картины.

Формы контроля: творческая работа, панно.

5. Коллаж из бросового материала

Теоретическая часть: Коллаж из бросового материала, фотографий.

Это своеобразный прием изобразительного искусства, который заключается в создании произведений при помощи наклеивания различных материалов или предметов на выбранную основу. Совершенствовать умение работы в различных нетрадиционных художественных техниках. Учить творить коллективно, развивать фантазию.

Практические занятия: изготовление коллажа

Формы контроля: коллаж

Образовательные результаты

Метапредметные

ученик научится...

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- аргументировать свою позицию коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные

- овладеет определенными знаниями, умениями, навыками в процессе изобразительной деятельности (о разнообразии техник нетрадиционного рисования, о свойствах и качествах различных материалов; о технике безопасности во время работы);
- научатся анализировать, определять соответствие форм, размеров, цвета, местоположения частей;
- научатся создавать индивидуальные работы;
- научатся использовать различные техники и способы создания рисунков;
- научатся аккуратно и экономно использовать материалы.

Личностные

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Методическое обеспечение 3 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Вводное занятие	Индивидуальная	Беседа, организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.	Материал по технике безопасности	-	Беседа
2	Рисование гуашью методом тычка, пальчиками, солью	Индивидуальная	Теоретический материал по теме. Практическая работа	Справочный материал, иллюстрации, образец работы	Планшет	Творческая работа, самостоятельная работа
3	Аппликация	Индивидуальная	Теоретический материал по теме. Практическая работа	Справочный материал, иллюстрации, образцы работы	Планшет	Творческая работа, панно, выставка работ.
4	Рисование пластилином	Индивидуальная	Теоретический материал по теме. Практическая работа Просмотр видеофильма	Справочный материал, иллюстрации, образцы работ	Планшет	Творческая работа, панно.
5	Коллаж из бросового материала	Индивидуальная	Теоретический материал по теме. Практическая работа	Справочный материал, технологическая карта (инструкция)	Планшет	Коллаж

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				9					13				17			

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20			24				28				33					36		

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые руки» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Положительное отношение к труду и творчеству (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

3. Интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Игровая программа «Здравствуй, осень!»	Обобщение знаний детей об осени, создание настроения	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2	День добра и уважения	Укрепление связи между поколениями	Октябрь	Мероприятие с участием родителей, бабушки
3	Букет для мамы	Поддержка традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо	Ноябрь	Мероприятие с участием

		отметить значение в нашей жизни главного человека — матери		родителей
4	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
5	Веселый календарь	Ознакомление с некоторыми праздниками в январе	Январь	Мероприятие с участием родителей
6	Русский солдат не знает преград	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Февраль	Мероприятие с участием родителей
8	Классные девчонки	Развитие способностей воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии совершенства и красоты.	Март	Мероприятие с участием родителей
9	День смеха	Развитие чувства юмора, внимание, воображение, сообразительность, находчивость; воспитывать умение общаться.	Апрель	Мероприятие с участием родителей
10	Окна Победы	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции	Май	Мероприятие с участием родителей

Контрольно – измерительные материалы

Творческое задание «Дорисовывание кругов»

Задание: детям даётся альбомный лист бумаги с нарисованными на нем 3 кругами одинаковой величины (диаметр 4,5 см). Детям предлагается рассмотреть нарисованные круги, подумать, что это могут быть за предметы, дорисовать и раскрасить их, чтобы получилось красиво. Диагностическое задание должно стимулировать творческие способности детей и дать им возможность осмысливать, модифицировать и трансформировать имеющийся опыт.

Анализ результатов выполнения задания

Выполнение этого диагностического задания оценивается следующим образом: по критерию «продуктивность» - количество кругов, оформленных ребенком в образы, составляет выставаемый балл. Так, если в образы

оформлялись все 3 круга, то выставлялась оценка 3, если 2 круга, то выставляется оценка 2 и т.д. Все полученные детьми баллы суммируются. Общее число баллов позволяет определить процент продуктивности выполнения задания в целом.

Результаты выполнения детьми задания по критерию «оригинальность» оцениваются по 3-балльной системе:

Оценка 3 балла - высокий уровень - ставится тем детям, которые наделяли предмет оригинальным образным содержанием преимущественно без повторения одного (яблоко - желтое, красное, зеленое; мордочки зверушек - заяц, мишка и т.п.) или близкого образа.

Оценка 2 балла - средний уровень - ставится тем детям, которые наделяли образным значением все или почти все круга, но допускали почти буквальное повторение (например, мордочка) или оформляли круги очень простыми, часто встречающимися в жизни предметами (шарик, мяч, яблоко и т.п.).

Оценка 1 балл - низкий уровень - ставится тем, кто не смог наделить образным решением все круги, задание выполнил не до конца и небрежно. Оценивают не только оригинальность образного решения, но и качество выполнения рисунка (разнообразие цветовой гаммы, тщательность выполнения изображения: нарисованы характерные детали или ребенок ограничился лишь передачей общей формы, а также техника рисования и закрашивания).

Анализ работ

1. Найти собственные ошибки, способы решения;
2. Выявить самостоятельно уровень своей работы (насколько он вырос относительно предыдущей);
3. Найти самую интересную работу среди учащихся, обосновать почему;
4. Описать приемы и техники, которыми пользовались во время работы;
5. Рассказать о своей работе, её назначении.
6. Эстетичность качества.

Оценка практических навыков (самостоятельная работа)

На занятиях практическая работа оценивается по следующим критериям:

- 1) Самостоятельность выполнения – 2 балла;
- 2) Законченность работы – 1 балл;
- 3) Правильность выполнения – 1 балл;

Список литературы для педагога

1. Волшебный мир народного творчества / под ред. Т. Я. Шпикаловой, М.: Просвещение, 2015. 150 с.
2. Давыдова Г. Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы / Г. Н. Давыдова. М.: Скрипторий, 2014. 34 с.
3. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования / Г. Н. Давыдова. М.: Просвещение, 2015. 54 с.
4. Давыдова Г. Н. Пластилинография для малышей / Г. Н. Давыдова. М.: Скрипторий, 2014. 43 с.
5. Пищикова Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике / Н. Г. Пищикова. М.: Скрипторий, 2014. 51 с.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать, и красиво рисовать. М.: Ярославль, 2015. 203с.
2. Михайлина М., Уроки рисования для младших школьников 6-9 лет. М.: Минск, 2014. 95 с.
3. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. М.: Ярославль. Академия развития, 2006. 96с.

Список рекомендуемых интернет – источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Утверждено протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам № 11 от 30.11.2016 г. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>
4. Буйлова Л.Н., Кривошеева Л.Б. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова, Л.Б. Кривошеева - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat->

[dopoln-obsherazv-programmu/metod-rekomend-po-razrab-i-oforml-dop-obsherazv-progr.html](https://modnso.ru/upload/iblock/313/3135ed347d96944e0f16d43f6990ee74.pdf)

5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации.- [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://modnso.ru/upload/iblock/313/3135ed347d96944e0f16d43f6990ee74.pdf>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

Принято на заседании Педагогического
совета МБОУ Игринской СОШ №1.
Протокол №8 от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ Игринской СОШ №1
/А.А.Корепанов
приказ №77 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эрудиты»
естественнонаучной направленности
возраст: 8-9лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Лекомцева Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ №1

Игра, 2024г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБУДО Игринского районного ДДТ; Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБУДО Игринском районном ДДТ.

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность программы «Эрудиты» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Программа «Эрудиты» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП.

Родители отметили важность развития естественнонаучных способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эрудиты».

Занятия помогают овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

Цель программы:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Отличительные особенности программы

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные 4 процесса, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Преимущество данной программы выражено тем, что на занятиях идет развитие и совершенствование

познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления.

При разработке программы за основу взяты такие методы как стимулирования и мотивации обучения, методы организации и осуществления учебных действий.

Для организации учебного процесса используются разные формы организации, чередование которых способствует достижению главных целей и задач программы.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся 3 класса, возраст учащихся 8-9 лет. Наполняемость групп – 8-10 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Базовый	2 год	Учащиеся получают общее понятие и развитие интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности; Совершенствование мыслительных операций: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» рассчитана на 1 год обучения 36 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, КВН, олимпиада, викторина, тест. Условия, формы и технологии реализации программы «Эрудиты» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и

стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю 36 часа в год.

Формы контроля: участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, кроссворд, викторина, тестирование, самостоятельная работа, КВН, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

личностные

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

познавательные

- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметные

- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия;

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел I. Задания на развитие внимания.					
1.1	Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0,5	0,5	1	Наблюдение, диагностика
1.2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогическая диагностика.
1.6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Диагностика, тестирование
1.7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1 1	Наблюдение

	Развитие аналитических способностей.				
1.9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.		1	1	Наблюдение.
1.10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогический анализ результатов.

Раздел II. Задания на развитие памяти.

2.1	Диагностика памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	1	Олимпиада.
2.3	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Педагогический анализ результатов.
2.4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.7	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогический анализ результатов.

2.9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
Раздел III. Задания на совершенствование воображения.					
3.1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.3	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.4	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.5	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
Раздел IV. Задания на развитие логического мышления.					
4.1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.4	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	1	Наблюдение.
4.5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение.

	Совершенствование мыслительных операций.				
4.6	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение
4.7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	2	3	Педагогический анализ результатов.
	Итого:	16	20	36	

Содержание программы

Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг, включение, выключение ПК, состояние сна.

Формы контроля: тестирование.

1.Задания на развитие внимания.

Теоретическая часть:

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практическая часть: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Формы контроля: наблюдение

2.Задания, развивающие память.

Теоретическая часть:

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Формы контроля: наблюдение

3.Задания на развитие и совершенствование воображения

Теоретическая часть:

Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию воображения.

Формы контроля: Творческие задания.

4.Задания, развивающие мышление.

Теоретическая часть:

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практическая часть:. Выполнение основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, выделять главное и существенное на основе развивающих

Формы контроля: Олимпиада.

Образовательные результаты 2 года обучения

Метапредметные

- Учащиеся могут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

- У учащихся развито умение слушать собеседника и вести диалог;
- Учащиеся хорошо выполняют задания на логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение;

Предметные

- Сформированы основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основы счёта;
- Сформированы начальные навыки применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Сформированы практические навыки использования приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений,

Личностные

- У учащихся сформирована рефлексивная самооценка, могут анализировать свои действия и управлять ими;
- У учащихся развита заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.
- У учащихся привиты навыки сотрудничества со сверстниками.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
Раздел I						
1	Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	беседа, практическая деятельность. диагностика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение, диагностика
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, математическая газета	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Наблюдение
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Тематическая беседа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, дидактические карточки.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.					
6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Наблюдение
7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа.	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
8.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.		Наблюдение
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	беседа, практическая деятельность, анализ, игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Проверенные олимпиадные задания. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение. Педагогическая диагностика.
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	беседа, практическая деятельность, диагностика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Диагностика, тестирование
Раздел II						

11	Диагностика памяти. Совершенствование мыслительных операций	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, Проектор	Наблюдение.
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Олимпиада.
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Проверенные олимпиадные задания	Компьютер, проектор	Педагогический анализ результатов
14	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Дидактические карточки. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Самостоятельная работа. Наблюдение.
15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Карточки дидактические. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
16	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	Познавательная игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	рассуждать.					
17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Практика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Интеллектуальны й марафон	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Тематическая беседа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
Раздел III						
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	беседа, практическая деятельность, ребус	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Ребусы. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	беседа, практическая деятельность,	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.					
23	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Беседа, Познавательная игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, ребусы.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
24	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, Ребусы.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
25	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
Раздел IV.						
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность,	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
27	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, конкурс	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность Исследование	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
29	Развитие быстроты реакции.	Самостоятельная	Самостоятельна, групповая,	Рабочая тетрадь.	Компьютер,	Наблюдение.

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	работа	фронтальная работа,		проектор	
30	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
31	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Блицтурнир	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
33	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Исследование	Олимпиада	Дидактический материал.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Практика	Самостоятельная работа	Рабочая тетрадь, лист с олимпиадным заданием.	Компьютер, проектор	Педагогический анализ результатов.

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				9					13				17			

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20			24				28				33					36		

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Школьный этап олимпиады «Наше наследие»	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности кружка «Эрудиты»	Сентябрь	
2.	Вводный урок Орлята России	Сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Беседы по ПДД	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
4.	Орлёнок -эрудит	Формирование умения работать в	Ноябрь	

		команде. Привитие интереса обучающихся к изучению учебных предметов		
5.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
6.	Предметная неделя по математике. Школьный этап многопредметной олимпиады	Формирование умения работать в команде. Привитие интереса обучающихся к изучению учебных предметов	Январь	
7.	Районная многопредметная олимпиада.	Повышение интереса обучающихся к изучению учебных предметов.	Март	
8.	Всемирный день здоровья. Акция «На зарядку становись»	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
9.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
10.	Участие в итоговом мероприятии "Успех года"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятие с участием родителей

Контрольно– измерительные материалы

Диагностика внимания



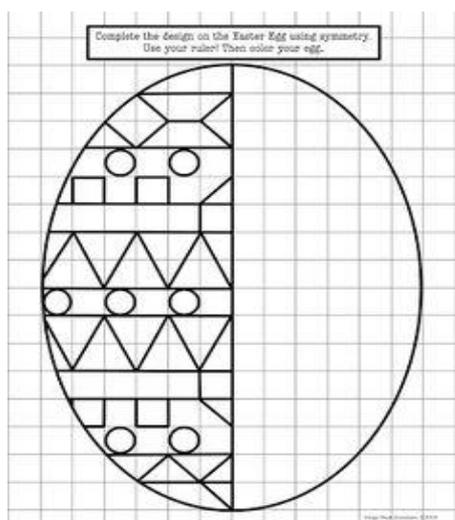
Сколько букв К спряталось на этой картинке? Найдишь десять – хорошо, двадцать – очень хорошо, больше двадцати – просто отлично.



Если найдешь десять букв А, спрятанных на картинке, хорошо. Двадцать – отлично!



Найди на этой картинке десять спрятанных букв Ц.



41	20	72	29	24	93	40	81	28	99
84	55	5	14	80	13	96	74	3	66
17	30	71	92	39	73	21	100	53	82
62	9	61	34	8	27	91	57	33	95
4	54	22	98	48	77	2	76	46	18
70	49	47	90	12	52	89	11	64	87
83	35	6	15	60	78	26	69	23	65
25	79	32	67	45	19	88	56	86	44
59	38	1	10	68	75	43	7	94	31
16	63	51	36	85	50	97	42	58	37

Printables.se



Найди на этой картинке десять спрятанных букв О.



Найди пятнадцать букв Б, спрятанных в этой картинке.



Найди на этой картинке десять спрятанных букв С.

Тест «Перепутанные линии»

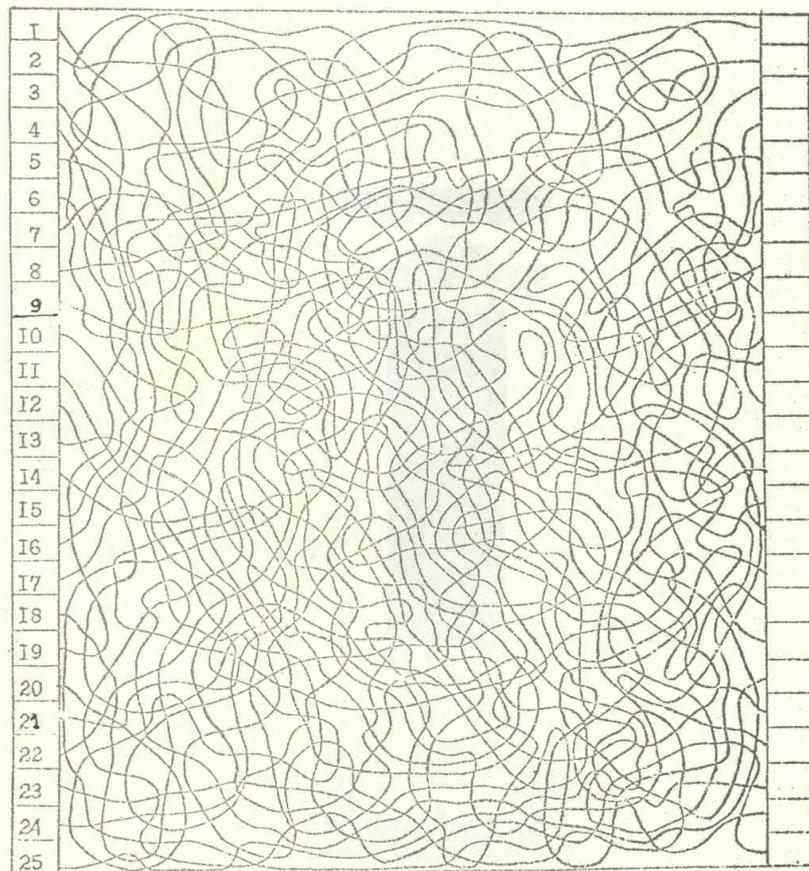
Критерии оценки по методике «Перепутанные линии»:

19 и более – отлично

18-10 - хорошо

9-4 – удовлетворительно

3 и менее – неудовлетворительно



Методика «Проставь значки»

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Проведение методики

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S=(0,5N - 2,8n)/120$$

где S — показатель переключения и распределения внимания; N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут; n — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов

10 баллов - показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

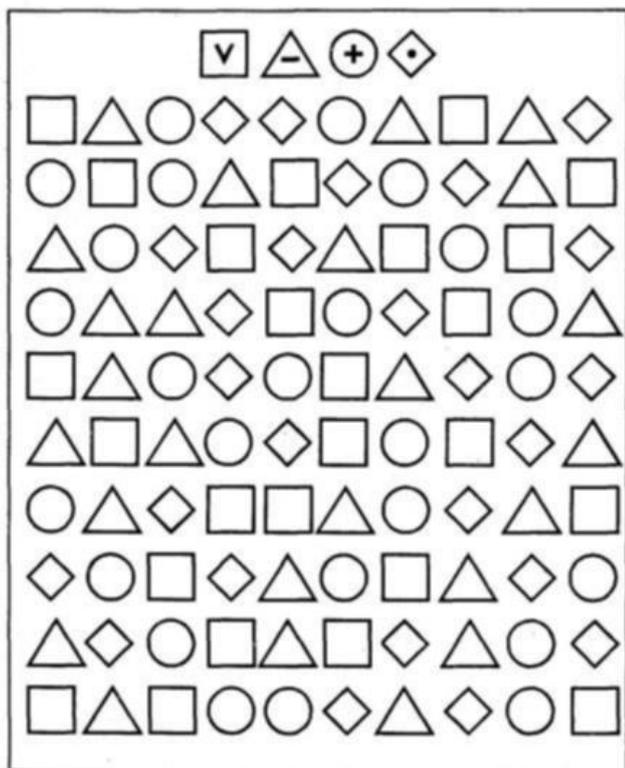
10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий.



Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

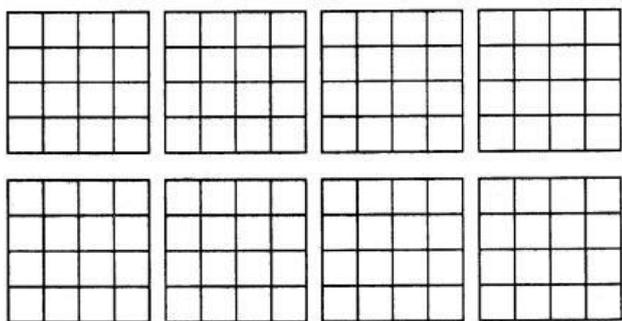
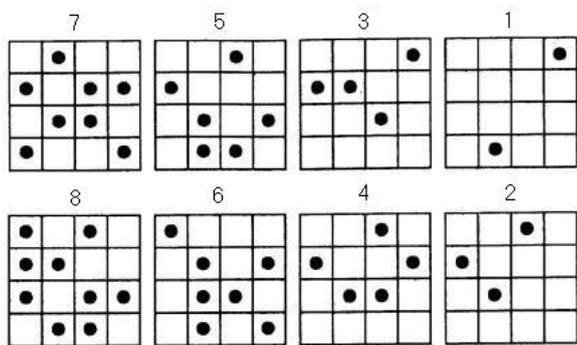
10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.



Диагностика памяти

Исследование объема кратковременной памяти (метод Джекобса)

Цель исследования: определить объем кратковременного запоминания по методике Джекобсона.

Материал и оборудование: бланк с четырьмя наборами рядов чисел, лист для записи, ручка и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым и с группой из 8 – 16 человек. Оно состоит из четырех аналогичных серий. В каждой серии экспериментатор зачитывает испытуемому один из наборов следующих цифровых рядов.

Первый набор	Второй набор	Третий набор	Четвертый набор
5241	7106	1372	7106
96023	89934	64805	89934
254061	856086	725318	856086
7842389	5201570	0759438	5201570
34682538	82744525	52186355	82744525
598374623	715843413	132697843	715843413
6723845207	1524836897	3844528716	152483689

Элементы ряда предъявляются с интервалом 1с. После прочтения каждого ряда через 2-3 с. по команде "Пишите!" испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором. В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов. Инструкция во всех сериях опыта одинаковая. Интервал между сериями не менее 6-7 мин.

Инструкция испытуемому: "Я назову Вам несколько цифр. Слушайте внимательно и запоминайте их. По окончании чтения по моей команде "Пишите!", запишите то, что запомнили, в том же порядке, в каком читались цифры. Внимание! Начинаем!"

Обработка результатов

В процессе обработки результатов исследования необходимо установить:

- ряды, воспроизведенные полностью и в той же последовательности, с которой они предъявлялись экспериментатором. Для удобства их обозначают знаком "+";
- наибольшую длину ряда, который испытуемый во всех сериях воспроизвел правильно;
- количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем тот, который воспроизведен испытуемым во всех сериях;
- коэффициент объема памяти, который вычисляют по формуле:

$$P_k = A + \frac{C}{n}, \text{ где}$$

P_k – обозначение объема кратковременной памяти,

A – наибольшая длина ряда, который испытуемый во всех опытах воспроизвел правильно;

C – количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем A ;

n – число серий опыта, в данном случае – 4.

Анализ результатов

Для анализа результатов пользуются следующей оценкой уровней объема кратковременного запоминания:

Шкала оценки уровня кратковременного запоминания

Коэффициент объема памяти P_k

Уровень кратковременного запоминания	
10	очень высокий
8-9	высокий
7	средний
6-5	низкий
3-4	очень низкий

Исследование преобладающего типа запоминания

Цель исследования: выявить преобладающий объем памяти при разных типах предъявления словесного материала.

Материал и оборудование: четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер.

Процедура опыта. Преобладающий тип памяти устанавливают методом по-разному предъявленных слов. Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке. В третьем опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала.

Чтобы не было перегрузки при определении памяти, для каждого опыта достаточно подготовить ряд из 10 слов.

Опыт №1. Экспериментатор четко с интервалом 3 секунды читает испытуемому слова для запоминания. Чтение слов предваряется инструкцией.

Инструкция испытуемому: "Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и запоминайте. После паузы, когда скажу: "Пишите!", на листе бумаги запишите то, что Вы запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать".

Слова для запоминания в первом опыте: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, воробей.

После паузы в 10 секунд дается команда "Пишите!"

Опыт №2. Второй опыт можно проводить после 5 – минутного перерыва после окончания первого.

В этом опыте экспериментатор последовательно предъявляет испытуемому слова, написанные на отдельных карточках. Экспозиция каждого слова должна соответствовать длительности чтения слова первого опыта, интервал между словами тот же, то есть 3 секунды.

Инструкция испытуемому: "Я буду показывать Вам карточки с написанными на них словами. Внимательно читайте их и запоминайте. По сигналу "Пишите!", на листе бумаги запишите то, что запомните. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать".

Слова для запоминания во втором опыте: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, орех, сковорода, утка, молния.

После чтения десятого слова до сигнала "Пишите!" пауза длится 10 секунд.

Опыт №3. Третий опыт, аналогично второму, проводят после 5 – минутного перерыва.

Испытуемому предлагается слушать слова и прописывать их ручкой в воздухе, чтобы обеспечить моторную форму восприятия материала. Интервал между читаемыми словами 3 секунды, а скорость чтения та же, что и в первом опыте.

Инструкция испытуемому: "Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и в воздухе ручкой "прописывайте" их и запоминайте. По сигналу "Пишите!" на листе бумаги запишите то, что запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать, "прописывать" слова и запоминать".

Слова для запоминания в третьем опыте: пароход, слива, линейка, лето, фонарь, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Пауза перед сигналом "Пишите!" в третьем опыте выдерживается 10 секунд.

Опыт №4. Спустя 10 минут после третьего опыта проводят опыт четвертый. Темп чтения экспериментатором слов и паузы между словами остаются теми же, что и в предыдущих опытах. Чтобы обеспечить комбинированный тип восприятия материала, испытуемому не только читают слова, но и предлагают вслед за чтением записывать их на отдельном листе, а после записи последнего десятого слова лист переворачивают и по сигналу "Пишите!" на обратной стороне он может воспроизвести запомненное.

Инструкция испытуемому: "Я буду читать Вам слова. Вы их на этом листе записываете и запоминаете. После чтения последнего слова, лист переверните и по моему сигналу "Пишите!" запишите на оборотной стороне то, что запомнили. Приготовьтесь слушать, записывать и запоминать".

Слова для запоминания в четвертом опыте. Поезд, вишня, тетрадь, осень, люстра, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Сигнал "Пишите!" дается как и во всех предыдущих случаях через 10 секунд.

Обработка результатов. Показателем объема памяти в этих опытах является количество правильно воспроизведенных слов. Данные заносятся в таблицу.

ТИП ПАМЯТИ

Количество правильно воспроизведенных слов

Слуховой

Зрительный

Моторно/слуховой

Комбинированный

Анализ результатов. Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов.

Нормальным объемом непосредственной памяти следует считать запоминание 5-9 слов.

Если в каком-либо опыте испытуемый запомнил 10 слов, значит он использовал какую-то систему средств о которой желательно узнать из самоотчета и наблюдений.

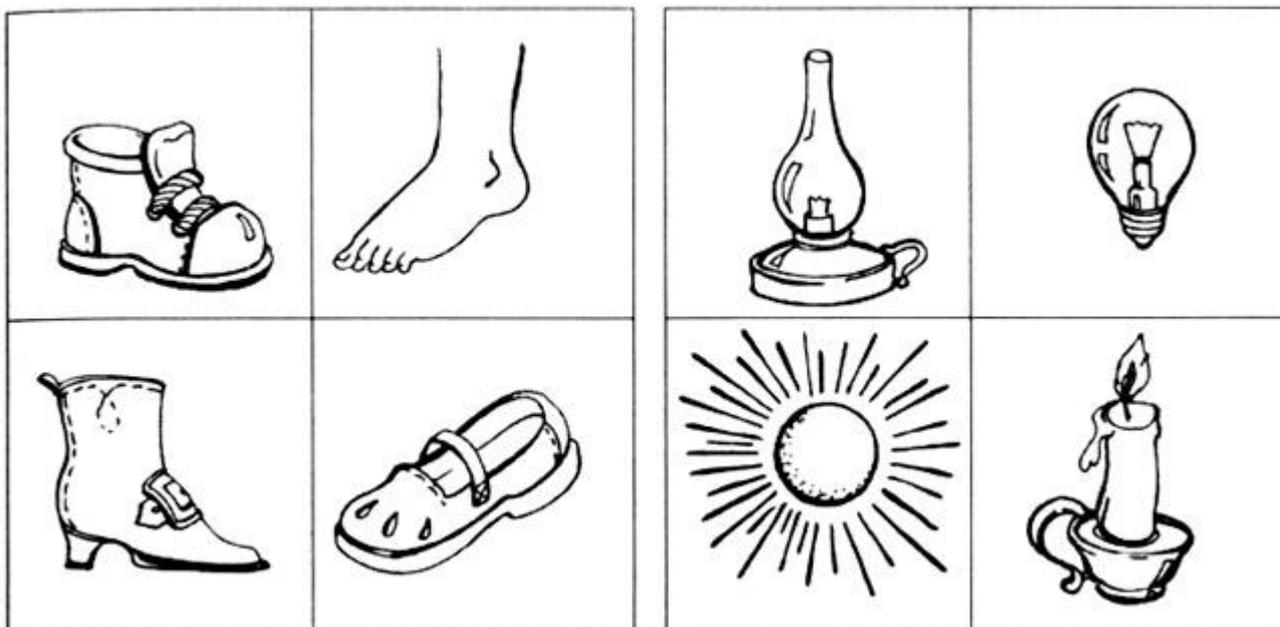
Ведущий тип памяти связан с соответствующей репрезентативной системой представлений человека. Ее выявление поможет сделать многоплановые рекомендации испытуемому, особенно в плане запоминания им наиболее значимой информации.

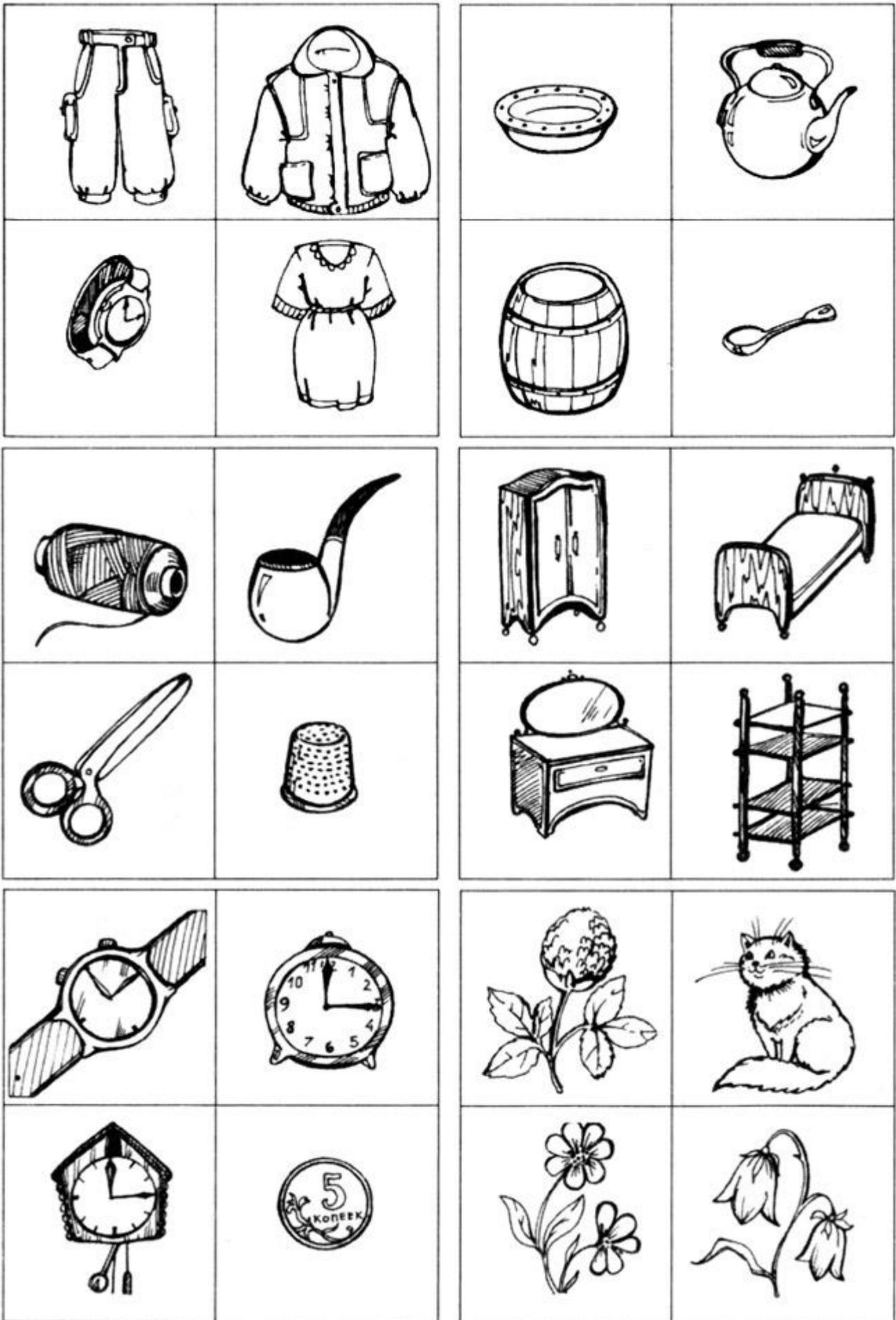
Диагностика мышления

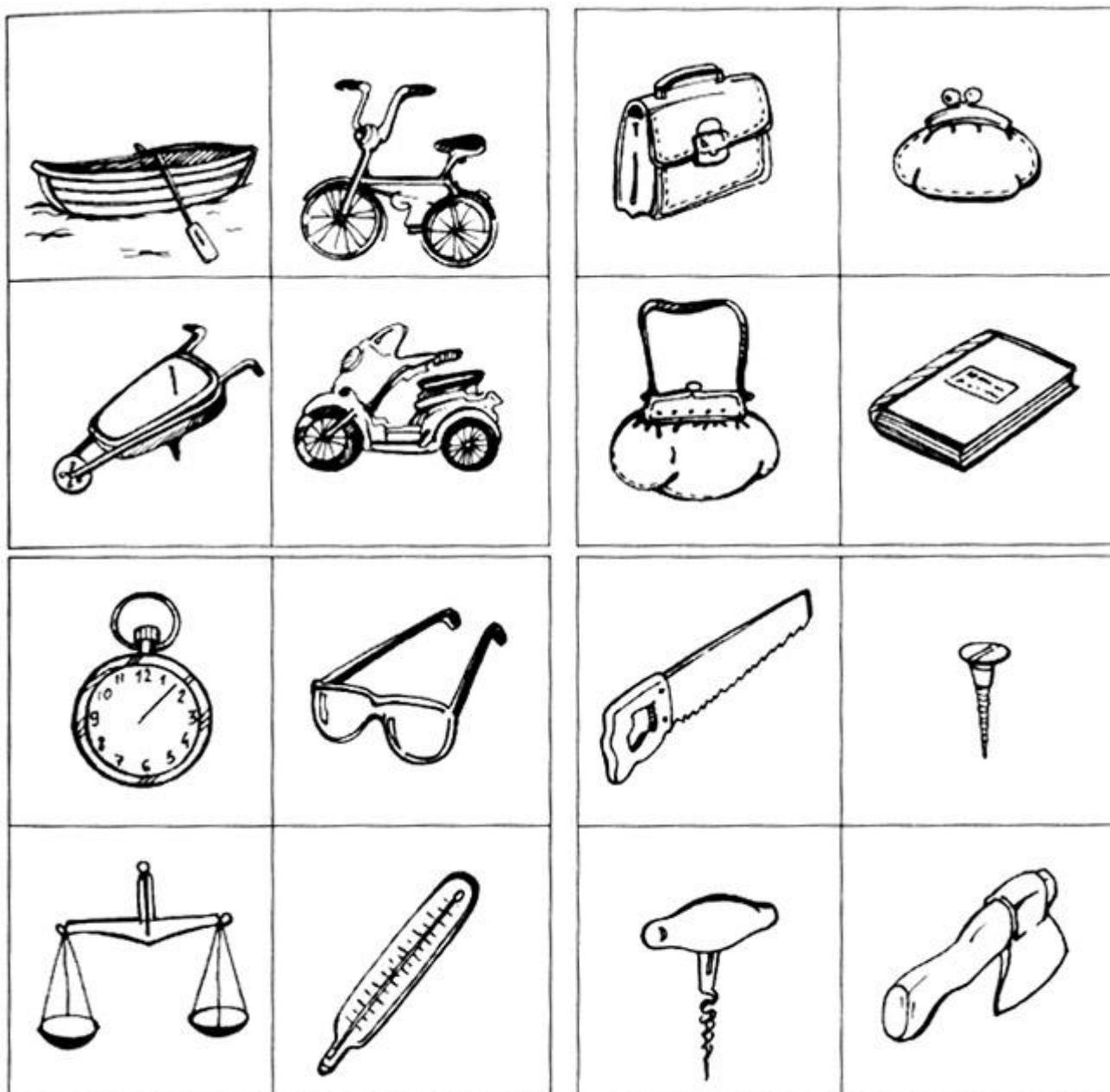
Тест «Исключение лишнего» (для детей 6-10 лет)

Цель: Исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Оборудование: Карточки (12 шт.) с 4 словами (или с 4 изображениями), одно из которых — лишнее.







Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный — 0 баллов.

Выводы об уровне развития:

- в норме — 8—10 баллов;
- низкий уровень — 5—7 баллов;
- интеллектуальный дефект — менее 5 баллов.

Методика определения уровня умственного развития детей 7—9 лет Э.Ф. Зямбицявичене

При использовании данной методики применяется тест, который состоит из 4-х субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов:

1-й субтест — исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого;

2-й субтест — исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений;

3-й субтест — исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

4-й субтест — выявление умения обобщать.

Тест лучше проводить индивидуально.

Задания читаются вслух взрослым, ребенок читает одновременно «про себя».

1-й субтест

Выбрать одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Пассажирский транспорт... (комбайн, автобус, экскаватор, самосвал).
6. Отец старше своего сына... (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
9. Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2-й субтест

Здесь в каждой строчке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и исключить его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, кубики.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, индюк, гусь.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-й субтест

Внимательно прочитайте эти примеры. В них слева написана первая пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой (например: лес/деревья). Справа — одно слово над чертой (например: библиотека) и пять слов под чертой (например: сад, двор, город, театр, книги). Нужно выбрать одно слово из пяти под чертой, которое связано со словом над чертой (библиотека) точно так же, как это сделано в первой паре слов (лес/деревья). Примеры:

лес/деревья = библиотека/сад, двор, город, театр, книги+;

бежать/стоять = кричать/молчать+, ползать, шуметь, звать, плакать.

Значит, следует установить, какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь между словами в правой части.

1. Огурец = георгин
овощ сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. Учитель = врач
ученик кочки, больные, палата, больной, термометр
3. Огород = сад
морковь забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы
4. Цветок = птица
ваза клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5. Перчатка = сапог
рука чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный = мокрый
светлый солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы = термометр
время стекло, температура, кровать, больной, врач
8. Машина = лодка
мотор река, моряк, болото, парус, волна
9. Стул = игла
деревянный острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10. Стол = пол
скатерть мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

4-й субтест

Эти пары слов можно назвать одним словом, например: брюки, платье — одежда; треугольник, квадрат — фигура.

Назвать общее понятие к каждой паре.

1. Метла, лопата — ...
2. Окунь, карась — ...
3. Лето, зима — ...
4. Огурец, помидор — ...
5. Сирень, шиповник — ...
6. Шкаф, диван — ...
7. День, ночь — ...
8. Слон, мышь — ...
9. Июнь, июль — ...
10. Дерево, цветок — ...

Анализ результатов (по Л.И. Переслени)

1-й субтест

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?»

При правильном объяснении ребенку выставляется 1 балл, при неправильном — 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слова «всегда», что важно для выполнения заданий 3, 4, 6.

При работе ребенка над последующими заданиями 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2-й субтест

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос «почему?». При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой (правильный) ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

При выполнении заданий 7, 9, 10 дополнительные вопросы не задаются, так как дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения. Кроме того, при выполнении задания дополнительный вопрос не задается еще и потому, что эмпирически доказано — если ребенок правильно решает это задание, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

3-й субтест

За правильный ответ — 1 балл, за правильный ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющих вопросов не задается.

4-й субтест

Оценки аналогичны 3-му субтесту. При неправильном ответе предлагается подумать еще. Уточняющие вопросы не задаются.

Подсчитывается сумма баллов за выполнение отдельных субтестов и за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок за все субтесты, — 40 (оценка успешности — 100%).

Целесообразно подсчитать суммарную оценку за выполнение заданий со второй попытки после стимулирующей помощи взрослого.

Увеличение числа таких ответов может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$ОУ = X / 40 \cdot 100\%$, где X — сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных определяются уровни успешности (норма и задержка умственного развития):

- 4-й уровень успешности — 32 балла и более (80—100% ОУ);
- 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79,9—65%);
- 2-й уровень — 25,5—20 баллов (64,9—50%);
- 1-й уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Правильные ответы

1-й субтест

1. Подошва.
2. Верблюды.
3. 12.
4. Февраль.
5. Автобус.
6. Всегда.
7. Жидкая.
8. Корень.
9. Москва.

2-й субтест

1. Фасоль.
2. Мост.
3. Песок.
4. Москва.
5. Орешник.
6. Указка.
7. Нестеров.
8. Лебедь.
9. Число.
10. Вкусный.

3-й субтест

1. Георгин/цветок.
2. Врач/больной.

3. Сад/яблоня.
4. Птица/гнездо.
5. Сапог/нога.
6. Мокрый/сухой.
7. Термометр/температура.
8. Лодка/парус.
9. Игла/стальная.
10. Пол/ковер.

4-й субтест

1. Рабочие инструменты.
2. Рыба.
3. Время года.
4. Овощ.
5. Куст.
6. Мебель.
7. Время суток.
8. Животное.
9. Месяц лета.
10. Растение.

Методика «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль. Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Картинка к методике «Нелепицы».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Методика «Выявление общих понятий»

Методика предназначена для выявления способности к обобщению, анализу и классификации.

Обследуемым предлагается бланк с 20-ю рядами слов. В каждом из них набор из 5-ти слов, два из которых более всего с ним связаны. Задача обследуемого — найти в каждом ряду по два слова, наиболее соответствующих обобщающему понятию, и подчеркнуть их. Время на выполнение работы — 3 минуты.

Оценка выставляется по 9-бальной шкале с помощью следующей таблицы:

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кол-во правильных ответов	18	17	16	14-15	12-13	10-11	8-9	6-7	5

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глава, книга, печать, картина, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. Война (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наполнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
18. Больница (помещение, сад, враг, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

Многопредметная олимпиада на начало года.

3 класс

Математика

1. У Кати вчера был день рождения. Завтра будет пятница. В какой день недели был день рождения Кати?
Ответ: _____
2. В пакет можно положить 2 килограмма продуктов. Сколько пакетов должно быть у мамы, если она хочет купить 4 килограмма картошки и дыню массой 1 килограмм?
Ответ: _____
3. Я задумал 2 числа. Когда я их сложил, то получил 6. Когда же из одного вычел другое, то снова получил 6. Что это за числа?
Ответ: _____
4. У Васи по математике вдвое больше пятёрок, чем четвёрок. Сколько у него четвёрок и пятёрок, если всего их 9?
Ответ: _____
5. Нарисуй, как из 2 спичек сделать 10, не ломая их?
Ответ: _____

Русский язык

1. Майя играет в слова. Посмотри, как соотносится пара слов слева, и помоги девочке найти правильное верхнее слово для пары справа.

<u>глухой</u>	<u>?</u>
музыка	картина
2. С каких букв не начинаются имена и фамилии людей? _____
3. Мама пришла в школу на родительское собрание. Она вошла в здание и воскликнула: «Ой, да здесь яблоку негде упасть!» Что имеет в виду мама? _____
4. Сколько раз в стихотворении слышится звук [з].
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мы слова считать:
Зайка, зонтик, слон, насос,
Воз, сорняк и пылесос. _____
5. Есть в яблоке и сливе, а в саду нет, есть в луке и салате, а в огороде нет. Что это?

Окружающий мир

1. На уроке Маша Растеряйкина отвлекалась, считала ворон и била баклуши. Она прослушала вопрос учительницы и единственная из класса не смогла подобрать правильное слово. Посмотри на слова, которые ребята записывали на доске. Можешь ли ты догадаться, какое из них принадлежит невнимательной Маше? Подчеркни его.
батон
сливочное масло
творог
сливки
сметана
2. Петя и Костя изучали животных, которые переживают зиму, не впадая в спячку. Они составили список таких животных.
Ёж, лисица, суслик, лягушка, енот. Если есть ошибка, зачеркните слово.
3. Первоклассники вспоминали профессии, которые связаны с работой с домашними животными – уходом, дрессировкой. Проверь, все ли профессии ребята назвали верно.
Кинолог, ветеринар, пастух, доярка, артиллерист.

Если есть ошибка, зачеркни.

4. Какая ягода бывает чёрной, красной, белой? _____
5. Какое насекомое самое трудолюбивое? _____

Литературное чтение

1. Аня рассказывала маленькой сестрёнке Майе сказку «По щучьему веленью». И запуталась! Какое из желаний не загадывал Емеля в этой сказке?
А) Полным вёдрам воды самим шагать домой. Б) Печи ехать во дворец. В) Скатерти накормить голодный народ. Г) Саням самим ехать в лес.
2. Начинаящий автор Петя Пушistikов прочитал книгу про Винни-Пуха и составил список героев этой сказочной повести. Однако в список закралась ошибка. Кто из перечисленных персонажей здесь лишний?
А)Пятачок Б)Тигра В)Слонопотам Г)Малыш Д)Кристофер Робин
3. Грамматическая арифметика. **Выполни действия и запиши слово.**
КАБАН – АН + ЛУК = _____
КОРЬ – Ь + ИДОЛ – Л + Р = _____
4. **Кому принадлежат эти вещи? Напиши.**
Золотой ключик? _____
Хрустальная туфелька? _____
Цветик-семицветик? _____
Разбитое корыто? _____
5. **Какое животное из произведения «Путаница» К. И. Чуковского мычало, как корова?**
А) свинки
Б) кошечки
В) воробышек

Ключи 3.класс

Математика		
№ задания	ответ	баллы
1.	среда	1
2.	3 пакета	1
3.	6 и 0	2
4.	«4»-3 «5»-6	3
5.	X	3
		106

Русский язык		
№ задания	ответ	баллы
1.	слепой	2
2.	Ъ,Ь, Ы	1
3.	Тесно, много людей	3
4.	2	2
5.	Буква «Л»	2
		106

Окружающий мир		
№ задания	ответ	баллы
1.	батон	2
2.	Лисица-лишнее слово	2
3.	Артиллерист-лишнее слово	2
4.	смородина	2
5.	муравей	2
		106

Литературное чтение		
№ задания	ответ	баллы
1.	В) Скатерти накормить голодный народ.	2
2.	Г)Мальш	2
3.	Каблук коридор	1 1
4.	Буратино Золушка Женя старуха	0,5 0,5 0,5 0,5
5.	В) воробышек	2
		106

Всего: 40 баллов

Многопредметная олимпиада в середине года

Многопредметная олимпиада 3 КЛАСС

Ф.И. _____

Математика

1. У Пети несколько собак. После прогулки Петя помыл уже 12 лап и ещё две собаки ждали своей очереди. Сколько собак было с Петей на прогулке?

Ответ: _____

2. Подчеркни в каждом ряду по три числа так, чтобы в сумме получилось выделенное число:

А) 5 10 11 12 3 4 17

Б) 13 10 21 18 6 4 40

В) 10 15 20 8 14 23 51

3. Псу Шарик, кошке Мурке и попугаю Кеше вместе 8 лет. Сколько лет им будет вместе через 2 года? _____

Ответ: _____

4. Как из пяти палочек, не ломая их, составить один квадрат и 2 треугольника? Нарисуй ответ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1. Подпиши, кто из сказочных персонажей мог написать.

1. Купил семена, приезжайте тянуть. _____

2. Ушёл от зайца, волка и медведя. _____

3. Ключ достал. Ждите у очага. _____
4. Обязуюсь впредь мыть посуду. _____
5. Ищу семерых деток. Помогите. _____

2. Расшифруй название сказки.

ЛОБОКОК – _____ ТОК И СИЛА – _____

КВОЛ И ЗАОК – _____ КОРОМОЗ – _____

КАШУЗОЛ – _____

Русский язык

1. В каждой группе найди «лишнее» слово и зачеркни его.

- 1) Твёрдый, мягкий, ударный, звонкий
- 2) Заглавная, печатная, письменная, вопросительная
- 3) Слово, сказка, предложение, текст.

2. Раздели слова по слогам. Возьми первые слоги из каждого слова строчки и составь из них новые слова. Запиши их.

Магазин, шипы, народ - _____

Прутик, живёт, налить, - _____

Каша, ранка, дача, шипы- _____

3. Разгадай анаграммы (надо переставить буквы так, чтобы получилось слово). Какое слово будет лишним? Зачеркни его.

САИВЛ _____

РЕОХ _____

ШПАУК _____

ШРАУГ _____

окружающий мир.

1. Заполни таблицу, вписав названия птиц с буквой О в середине слова:

	О								
	О								
	О								
	О								
	О								
	О								

2. Отгадай загадку:

Посмотрите – теремок
 От воды совсем промок.
 В этом тереме жильцы –
 Очень ловкие пловцы.

А								М
---	--	--	--	--	--	--	--	---

Подчеркни жильцов теремка:

Петух, гуппи, бобр, человек, сомик, , щука, золотая рыбка, водомерка, вуалехвост.

3. Подумай и впиши пропущенные слова:

1. У человека руки, а у моржа _____
2. У человека легкие, а у карася _____

3. У человека губы, а у пингвина _____

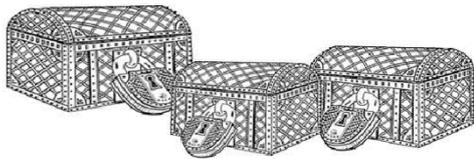


Многопредметная олимпиада в конце года

3 класс

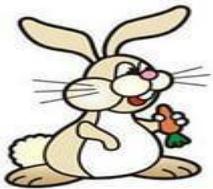
1. У гномика есть 3 ключа от трех сундуков с разными замками. Сколько потребуется проб, чтобы наверняка подобрать ключи к замкам?

Ответ: _____ **5 баллов**



2. Клетка у кроликов была закрыта, но в нижнее отверстие видно было 24 ноги, в верхнее – 12 кроличьих ушей. Так сколько же было в клетке кроликов? Ответ: _____

3 балла



3. Вася хочет написать слово кенгуру. Он начал писать в среду и пишет по одной букве в день. В какой день недели Вася напишет последнюю букву? Подчеркни.

а) понедельник б) вторник в) среда г) четверг д) пятница е) суббота ж) воскресенье

4 балла



4. Из чисел 21, 19, 30, 25, 12, 7, 15, 6, 27 подберите такие три числа, сумма которых будет равна 50.
Ответ: _____ **2 балла**



1 Сколько в русском языке названий месяцев, состоящих ровно из пяти звуков?

Варианты:

а) ни одного; б) одно в) два; г) три; д) четыре

Запиши название _____ **5баллов**

2. Закончи фразеологизм подходящим словом (фразеологизм – устойчивое сочетание слов):

Голоден как _____

Изворотлив как _____

Нем как _____

Болтлив как _____

Как мокрая _____ **5баллов**



3. Расставьте предложения в правильном порядке:

- 1) Испугался лосёнок и обратно в лес убежал.
- 2) Вышел как-то раз лосёнок на опушку.
- 3) Это трактор мотор заводил.
- 4) А там что-то вдруг как затарахтит!



а) 4, 3, 2, 1; б) 1, 4, 3, 2; в) 3, 4, 2, 1; г) 2, 1, 3, 4; д) 2, 4, 3, 1. **4 балла**

4. Запишите синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и данные слова.

лес -

горе -

хотеть -

5 баллов.

Номинация «Удивительная природа».

1. Морские выдры не желают расставаться даже во сне. Они засыпают, держа друг друга за передние лапки или завернувшись в водоросли.

Как ты думаешь, зачем во время сна они держатся за лапки? **5 баллов**



2. Запиши 4 «цветных» моря. 4 балла



3. Подумай и впиши пропущенные слова: 5 баллов

1. У человека руки, а у моржа _____
2. У человека легкие, а у карася _____
3. У человека губы, а у пингвина _____

4. Когда в сказке В.П. Катаева «Цветик-семицветик» Женя оказалась на Северном полюсе, то «из-за льдины вышли семь белых медведей и направились напрямом» к ней. Но в действительности она не могла встретить там белых медведей, потому что:

- а) медведи водятся только на Южном полюсе;
- б) на Северном полюсе слишком холодно;
- в) их всех распугали полярники;
- г) там им трудно найти пищу;
- д) лёд в районе Северного полюса слишком скользкий. 3 балла



Номинация « В мире книг»

1. Соедини линиями фамилии авторов и их произведения.

- | | |
|---------------|------------------------------------|
| К. Чуковский | «Крокодил Гена и его друзья» |
| С. Михалков | «Федорино горе» |
| Э. Успенский | «Снежная королева» |
| А. Пушкин | «Дядя Степа» |
| Г.Х. Андерсен | «Конёк-Горбунок» |
| П. Ершов | «Сказка о рыбаке и рыбке» 5 баллов |

2. Волшебные преобразования

Какие необычные превращения произошли со сказочными героями:

- а) князем Гвидоном;
-

б) одиннадцатью прекрасными принцами; _____

в) Айогой из нанайской народной сказки? _____

(по 2 балла за каждый правильный ответ)

3. Вспомни и запиши название известных тебе произведений (не менее двух названий).

Сказка: _____

Рассказ: _____

Стихотворение _____

5 баллов

4 Вычеркни лишнюю поговорку не подходящую по смыслу двум другим. (по 2 балла за правильный ответ)

а) Труд человека кормит, а лень портит.

Как аукнется, так и откликнется.

Какие труды, такие и плоды.

б) Делу время, а потехе час.

Кончил дело, гуляй смело.

Дело не сокол, не улетит.

в) Не руби сук, на котором сидишь.

Вода путь найдёт.

Не плюй в колодец: пригодится воды напиться.

Список литературы:

1. В.Н.Рудницкая. Всероссийские контрольные работы по математике.
2. О.Н.Крылова.Всероссийские контрольные работы по русскому языку.
3. Г.В.Шубина. Всероссийские контрольные работы по литературному чтению
4. Е.М.Тихомирова Всероссийские контрольные работы по окружающему миру
- 5.Большая советская энциклопедия.
- 6.Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика. Методическое пособие. Москва: «РОСТ», 2015
- 7.Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика. Рабочая тетрадь, часть1, 8. Москва: «РОСТ», 2015
9. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
10. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 11.Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- 12.Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
- 13.Дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, русский язык).
- 14.Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- 15.Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
- 16.Логические задания. www.irsho.ru/logics

Список литературы для учащихся

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)» Рабочие тетради для учащихся в 2 частях./ О.А.Холодова - Москва: РОСТ книга, 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

Принято на заседании Педагогического
совета МБОУ Игринской СОШ №1.
Протокол №8 от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ Игринской СОШ №1
/А.А.Корепанов
приказ №77 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мультстудия «Выжыкыл»

художественной и технической направленности

возраст: 08 - 10 лет

срок реализации: 1 года

Составители:

Миронова Анна Александровна,

Белых Лидия Николаевна,

педагоги дополнительного
образования

МБОУ Игринской СОШ № 1

Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультстудия «Выжыкыл» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Уставом МБОУ Игринской СОШ №1; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринской СОШ №1.

Направленность: художественная, техническая.

Актуальность программы «Мультстудия «Выжыкыл» заключается в том, что мультипликация представляет собой сложный и многоструктурный процесс, построенный на объединении областей нескольких видов искусства. Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для младшего школьника. Мультипликация может стать прекрасным развивающим средством для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала.

Мультипликация включает в себе большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения. Творческие способности, направленные на создание нового, формируются только на нестандартном материале, который делает невозможным работу по существующему шаблону, анимация - искусство, разрушающее все стереотипы изображения, движения, создания образов, чьи «границы совпадают только с границами воображения».

Разные виды изобразительного искусства: рисунок, живопись, лепка, дизайн и декоративно-прикладное творчество – сосуществуют в мультипликации на равных. А сам процесс создания мультфильма включает занятия литературные, музыкальные, актерские, режиссерские, операторские, которые помогают создавать изобразительные образы и вносят в них новый смысл.

Кроме того, занимаясь различными видами деятельности, осваивая новые материалы и техники, дети нацелены на конкретный результат, представляя, для чего они рисуют, лепят, мастерят. И то, и другое является наиболее благоприятными условиями для развития творчества.

Создавая героев мультипликационного фильма и декорации: из пластилина, делая аппликации, вырезая силуэты, рисуя красками, фломастерами, мягкими материалами, ребята изучают свойства и технические возможности художественных материалов.

Создание анимационных фильмов в начальной школе решает ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал, развивает мышление, а самое главное – речь. Речь, образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями у детей – на сегодняшний день – явление очень редкое. А поскольку мультфильмы будут создаваться на удмуртском языке, то развиваться будет не только русская речь, но удмуртская.

Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

Мультипликация – это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети знакомятся с разными техниками, пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, художника-мультипликатора.

В процессе создания мультфильма происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, выбор музыки, озвучивание. Качественная подготовка литературно-художественной части является залогом успешности будущей работы, поэтому при планировании данной деятельности выделено достаточно времени на разработку предварительного сценария и подготовку художественного оформления. Завершается данная работа просмотром и обсуждением готовых результатов, что является необходимым шагом к созданию новых работ.

Программа позволяет осуществлять проектный подход при создании анимационных фильмов, а также использовать в работе интеграцию разнообразных видов деятельности детей: двигательную, игровую, продуктивную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную, а также чтение художественной литературы.

Цель программы – развитие у детей младшего возраста творческих и интеллектуальных способностей через просмотр, изучение и создание аудио-визуальных произведений экранного искусства (мультипликаций).

Задачи программы:

Образовательные

- способствовать развитию понимания удмуртской речи и умения строить простые предложения на удмуртском языке;
- сформировать определенные навыки и умения в деятельности мультипликатора;
- изучить основные виды мультипликации, освоить перекладную, рисованную, пластилиновую и кукольную анимации, создать в этих техниках и озвучить мультфильмы;
- обучить компьютерным технологиям как основе научно-технического прогресса в создании мультипликации.

Развивающие

- развивать интерес к мультипликации и желание к самостоятельному творчеству;
- развивать художественно-эстетический вкус, фантазию, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение;
- развивать умение работать в группе и коллективе;
- развивать мелкую моторику руки и глазомер.

Воспитательные

- воспитать лучшие качества личности—самостоятельность, ответственность, коллективизм и взаимопомощь, последовательность и упорство в достижении цели, самокритичность и т.д.;
- сформировать стремление смастерить что-либо своими руками;
- воспитывать уважение к истории и культуре Удмуртии.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по удмуртскому языку, по изобразительному искусству, по технологии, по литературному чтению.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся младшего звена: 2 - 4 классов, возраст учащихся 08 - 10 лет. Наполняемость групп – 7 - 15 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный	1 год	Учащиеся получают общее понятие о мультипликации, удмуртских сказках. Овладевают этапами создания мультфильма, развивают речь на удмуртском языке

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультстудия «Выжыкыл» рассчитана на 1 года обучения 144 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Мультстудия «Выжыкыл» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положения по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МБУДО Игринском районном ДДТ (утверждено 03.09.2019 г приказ № 157) возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Canvas, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте», в «Сферум».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» или «Сферум» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Сферум», «ВКонтакте», «Zoom»).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часов в год).

Формы контроля: анкетирование, игры, совместные творческие работы, презентации, создание групповой проектной работы по окончанию курса, участие в выставках, конкурсах.

Ожидаемые образовательные результаты.

Предметные:

- сформированы навыки понимания удмуртской речи и умения составлять и произносить простые предложения на удмуртском языке;
- сформированы навыки и умения в деятельности мультипликатора;
- развиты умения работать в разных техниках мультипликации (перекладной, рисованной, пластилиновой);
- сформированы умения работы с компьютерными программами для создания мультипликации.

Метапредметные:

- сформирован интерес к мультипликации и желание к самостоятельному творчеству;
- развиты художественно - эстетический вкус, фантазия, изобретательность, логическое мышление и пространственное воображение;
- развито умение работать в группе и коллективе;
- развиты мелкая моторика руки, глазомер.

Личностные:

- воспитаны лучшие качества личности, сформированы самостоятельность, ответственность, коллективизм и взаимопомощь, последовательность и упорство в достижении цели, самокритичность и т.д.;
- сформировано стремление смастерить что-либо своими руками;
- воспитаны уважение к истории, культуре Удмуртии.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- моноблок, телефон, штатив, программы и приложения для обработки видео и аудиофайлов, лампа светодиодная;
- наборы картона, цветной бумаги, лоскутков, круп, пластилин, конструктор лего, куклы, природный материал;
- ножницы, клей, фломастеры, цветные карандаши, маркеры, гуашь, кисти

Информационно-методическое обеспечение:

- фонд мультфильмов, имеющих в свободном доступе в сети интернет.

Кадровое обеспечение: два педагога дополнительного образования, образование высшее.

Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Тема занятий / Разделы программы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. За кулисами мультфильма (12 часа)					
1.	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2.	Путешествие по Мультландии. История российской и удмуртской мультипликации	2	2		Игра-викторина
3.	Профессии в мультипликации	2	2		Ролевая игра «На съемочной площадке»
4.	Виды мультфильмов. Этапы создания мультфильмов	2	1	1	Игра - викторина
5.	Приложение CapCut. Сборка мультфильма	4	1	3	Совместная творческая работа
	Всего по 1 разделу	12	7	5	
Раздел 2. Рисованная мультипликация (18 часов)					
1.	Создание рисованных мультфильмов.	2	2		
2.	Разработка сюжета рисованного мультфильма по удмуртской сказке	4	1	3	Совместная творческая работа
3.	Мы - художники. Подготовка кадров для мультфильма	4		4	Самостоятельная творческая работа
4.	Съемка и монтаж мультфильма по удмуртской сказке	4	1	3	Совместная творческая работа
5.	Сборка мультфильма в приложение CapCut. Просмотр и обсуждение готового мультфильма	4		4	Совместная творческая работа
	Всего по 2 разделу	18	4	14	
Раздел 3. Рисуем сказку. Перекладная анимация (20 часов)					
1.	История на бумаге	2	2		
2.	Движение героев	4		4	Совместная творческая работа

3.	Мы - аниматоры . Мультфильм по удмуртской сказке	8		8	Совместная творческая работа
4.	Готовый мультфильм	6		6	Совместная творческая работа
	Всего по 3 разделу	20	2	18	
Раздел 4. Пластилиновая анимация (22 часов)					
1.	Российские и удмуртские пластилиновые мультфильмы	2	2		
2.	Сюжета для пластилинового мультфильма (удмуртская сказка)	2	2		
3.	Подготовка героев и декораций для мультфильма	4		4	Совместная творческая работа
4.	Внимание...Мотор!	6		6	Совместная творческая работа
5.	Озвучивание мультфильма. Просмотр готового мультфильма	4		4	Совместная творческая работа
6.	«Сборка» мультфильма в приложение CapCut	6		6	Совместная творческая работа
	Всего по 4 разделу	24	4	20	
Раздел 5. Предметная анимация (18 часов)					
1.	Знакомство с предметной анимацией	2	2		
2.	Изготовление сказочных персонажей из подручных средств (лоскутки, куклы, природный материал)	6		6	Совместная творческая работа
3.	Съемка мультфильма	4		4	Совместная творческая работа
4.	Сборка мультфильма в приложение CapCut	4		4	Совместная творческая работа
5.	Просмотр и обсуждение фильма	2	1	1	Совместная творческая работа
	Всего по 5 разделу	18	3	15	
Раздел 6. Сыпучая анимация (18 часов)					

1.	Из чего можно сделать мультик?	2	2		Игра
2.	Использование круп в мультипликации. Мультфильм «Рисовая история»	4		4	Совместная творческая работа
3.	Использование конструктора лего	4		4	Совместная творческая работа
4.	«Сборка» мультфильма в Приложение CapCut	8		8	Совместная творческая работа
	Всего по 6 разделу	18	2	16	
Раздел 7. Групповой творческий проект (36 часа)					
1.	Работа над созданием группового мультфильма	32		32	Самостоятельная творческая работа
2.	Мультфестиваль «Премьера!»	4		4	Презентация
	Всего по 7 разделу	36		36	
	Итого	144	22	122	

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. За кулисами мультфильма (12 ч.)

1. Вводная часть.

Теория: Ознакомление с разделами программы. Проведение инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практика: задания на развитие удмуртской речи, игры на знакомство, творческую активность, коллективную работу.

Формы контроля: анкетирование.

2. Путешествие в Мультландию. История российской и удмуртской мультипликации.

Теория: «Волшебный мир мультипликации». Знакомство с историей российской и удмуртской мультипликации.

Практика: Викторина «Фильм! Фильм! Фильм!»

3. Профессии в мультипликации.

Теория: Профессии в мультипликации: сценарист, режиссер, оператор, художник, мультипликатор, звукорежиссер.

Практика: Ролевая игра «На съемочной площадке». Игра-викторина «Угадай профессию»

4. Виды мультфильмов. Этапы создания мультфильмов.

Теория: Основные виды мультипликации, техники создания. Этапы создания мультфильмов.

Практика: Просмотр и анализ мультипликационных фильмов (созданных в различных техниках), определение техники, сюжетной линии с помощью педагога. Конкурс скороговорок. Игра «Веселые фотографы». Викторина «Угадай мультяшку по образу!» Игра «Отгадай профессию!»

5. Приложение CapCut. Сборка мультфильма

Теория: Знакомство с приложением CapCut для монтажа мультфильма. Сохранение, удаление, перемещение по кадрам, сохранение и просмотр фильма. Что такое кадр; монтаж. Раскадровка. Музыкальное оформление фильма. Микрофон и правила записи голоса.

Практика: С помощью педагога осуществлять съемочный процесс, монтаж и озвучивание видеопродукта. Интерактивная викторина. Игра «Специальное зеркало». Игра «Раскадровка». Игра «Стоп, кадр!».

Раздел 2. Рисованная мультипликация (18 ч.)

1. Создание рисованных мультфильмов.

Теория: Знакомство с историей российской и удмуртской рисованной мультипликации. Первые мультфильмы, технология их создания.

Современные мультипликационные проекты.

Практика: Учимся делать мультик на блокноте.

2. Разработка сюжета рисованного мультфильма по удмуртской сказке

Теория: Беседа «Рисованный мультфильм». Выбор сюжета и сценария для нового мультфильма из предложенных удмуртских сказок и музыкальных композиций.

Практика: Разработка сюжета мультфильма.

3. Мы - художники. Подготовка кадров для мультфильма.

Практика: Подготовка (рисование) персонажей и декораций.

4-5. Съемка и монтаж мультфильма

Теория: Работа с телефоном, с приложением CapCut для монтажа мультфильма.

Практика: Съемка и монтаж мультфильма. Просмотр и обсуждение готового мультфильма.

Раздел 3. Рисуем сказку. Перекладная анимация (20 ч.)

1. История на бумаге.

Теория: Знакомство с техникой «бумажная перекладка». Просмотр мультфильмов-перекладок.

2. Движение героев.

Практика: Разработка сюжета мультфильма в технике бумажная перекладка. Подготовка персонажей и декораций мультфильма

3. Мы – аниматоры. Мультфильм по удмуртской сказке.

Практика: Съемка перекладного мультфильма, монтаж. Просмотр и обсуждение готового мультфильма. Разбор анимации.

4. Готовый мультфильм

Практика: С помощью педагога осуществлять съемочный процесс, монтаж и озвучивание видеопродукта.

Раздел 4. Пластилиновая анимация (22 ч.)

1. Российские и удмуртские пластилиновые мультфильмы.

Теория: История создания пластилинового мультфильма. Просмотр пластилиновых мультфильмов.

2. Сюжета для пластилинового мультфильма.

Теория: Разработка сюжета мультфильма в технике «Пластилиновая перекладка». Пластилиновая перекладка. Движение пластилиновых героев.

3. Подготовка героев и декораций для мультфильма.

Практика: Эскиз персонажей и декораций к мультфильму. Лепка персонажей и декораций.

4. Внимание... Мотор!

Практика: Съемка перекладного мультфильма, монтаж. Просмотр и обсуждение готового мультфильма. Разбор анимации.

5. Озвучивание мультфильма.

Практика: Техника создания объемной пластилиновой анимации. Виртуальное путешествие в мастерскую пластилиновой анимации.

6. Сборка мультфильма.

Практика: Сохранение, удаление, перемещение по кадрам, сохранение, просмотр и обсуждение готового мультфильма. Разбор анимации.

Раздел 5. Предметная анимация (18 ч.)

1. Знакомство с предметной анимацией.

Теория: Знакомство с предметной анимацией. Выбор сюжета и сценария для нового мультфильма. Анимация с применением лего конструктора, готовых игрушек, изготовление декораций.

2. Изготовление сказочных персонажей из подручных средств.

Практика: Изготовление персонажей, фонов и декораций. Игра «Говорим разными голосами»

3-5. Съемка, сборка, просмотр и обсуждение мультфильма.

Практика: Просмотр раскадровок любимых мультфильмов; прослушивание известных мультипликационных саундтреков. Выбор сюжета, определение жанра, раскадровка. Участие в съемочном процессе и озвучивании под руководством педагога. Работа с камерой телефона, с приложением CapCut для монтажа мультфильма. Игра «Голос».

Раздел 6. Сыпучая анимация (18 ч.)

1. Из чего можно сделать мультфильм?

Теория: Ознакомление с анимационной техникой «сыпучий материал», видами сыпучего материала (песок, чай, кофе, рваная бумага, горох, гречка).

2. Использование риса в мультипликации. Мультфильм «Рисовые истории».

Практика: Разработка плана-сценария анимационного этюда; изготовление персонажей и необходимых атрибутов для съемочного процесса самостоятельно. С помощью педагога осуществлять проект.

3. Использование конструктора лего.

Практика: Разработка плана-сценария анимационного этюда; изготовление персонажей и необходимых атрибутов для съемочного процесса самостоятельно. С помощью педагога осуществлять проект.

4. Сборка мультфильма.

Практика: С помощью педагога осуществлять съемочный процесс, монтаж и озвучивание видеопродукта в приложении CapCut.

Раздел 7. Групповой творческий проект (36 ч.)

1. Работа над созданием группового мультфильма.

Практика: Разработка плана-сценария анимационного этюда; изготовление персонажей и необходимых атрибутов для съемочного процесса самостоятельно. С проект осуществляется самостоятельно.

2. Мультфестиваль «Премьера».

Практика: Премьера готовых мультфильмов. Показ и обсуждение созданных мультфильмов.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1	Вводное занятие	Комбинированные занятия	Приемы: «Да - нетка», «Лови ошибку», Игры Групповая работа и парная работа Беседа	Задания на развитие удмуртской речи, карточки к играм, анкеты	Мяч	Анкетирование
2	Путешествие по Мультландии. История российской и удмуртской мультипликации	Комбинированные занятия	Игры Групповая работа и парная работа Беседа	Интерактивная презентация	Моноблок	Игра-викторина «Фильм, фильм, фильм»
3	Профессии в мультипликации	Комбинированные занятия	Игры Групповая работа и парная работа Беседа	Карточки к играм	Моноблок	Ролевая игра «На съемочной площадке»
4	Виды мультфильмов. Этапы создания мультфильмов	Комбинированные занятия	Игры Групповая работа и парная работа Беседа, демонстрация	Интерактивная презентация	Моноблок, телефон, лампа, стол, штатив	Игра - викторина
5	Приложение CapCut. Сборка мультфильма	Комбинированные занятия	Игры Групповая практическая работа Беседа, демонстрация	Презентация	Телефон	Совместная творческая работа

6	Создание рисованных мультфильмов	Комбинированные занятия	Игры Групповая работа и парная работа Беседа	Презентация	Гуашь, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, альбом, моноблок	
7	Разработка сюжета рисованного мультфильма по удмуртской сказке	Комбинированные занятия	Групповая практическая работа	Презентация	Карандаш, тетрадь, моноблок	Совместная творческая работа
8	Мы – художники. Подготовка кадров для мультфильма	Комбинированные занятия	Групповая практическая работа	Презентация	Гуашь, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, альбом, моноблок	Самостоятельная творческая работа
9	Съемка и монтаж мультфильма по удмуртской сказке	Комбинированные занятия	Игры Групповая работа и парная работа Беседа, демонстрация	Интерактивная презентация	Моноблок, телефон, лампа, стол, штатив	Совместная творческая работа
10	Сборка мультфильма в приложении CapCut. Просмотр и обсуждение готового мультфильма	Комбинированные занятия	Групповая практическая работа Демонстрация	Презентация	Телефон, моноблок	Совместная творческая работа
11	История на бумаге	Комбинированные занятия	Игры Групповая работа и парная работа	Презентация, инструкционные карты	Цветная бумага, картон,	

			Беседа, демонстрация		ножницы, клей, моноблок	
12	Движение героев	Комбинированные занятия	Игры Групповая работа и парная работа Беседа, демонстрация		Готовые сюжетные заготовки	Совместная творческая работа
13	Мы – аниматоры. Мультфильм по удмуртской сказке	Комбинированные занятия	Игры Групповая работа Беседа, демонстрация	Оформление к мультфильму	Моноблок, телефон, лампа, стол, штатив	Совместная творческая работа
14	Готовый мультфильм	Комбинированные занятия	Демонстрация, беседа	Готовые мультфильмы	Моноблок	Совместная творческая работа
15	Российские и удмуртские пластилиновые мультфильмы	Комбинированные занятия	Демонстрация, беседа	Мультфильмы	Моноблок	
16	Сюжет для пластилинового мультфильма по удмуртской сказке	Комбинированные занятия	Беседа Групповая работа	Образцы - заготовки	Пластилин, доски, резак	
17	Подготовка героев и декораций для мультфильма	Комбинированные занятия	Групповая практическая работа	Инструкционные карты	Пластилин, доски, резак	Совместная творческая работа

18	Внимание...Мотор!	Комбинированные занятия	Игры Групповая практическая работа	Оформление к мультфильму	Моноблок, телефон, лампа, стол, штатив	Совместная творческая работа
19	Озвучивание мультфильма. Просмотр готового мультфильма	Комбинированные занятия	Игры Групповая практическая работа Демонстрация	Текст сказки	Моноблок, телефон, лампа, стол, штатив	Совместная творческая работа
20	Сборка мультфильма в приложении CapCut	Комбинированные занятия	Групповая практическая работа	Презентация	Телефон	Совместная творческая работа
21	Знакомство с предметной анимацией	Комбинированные занятия	Игры Групповая работа и парная работа Беседа, демонстрация	Презентация	Моноблок	
22	Изготовление сказочных персонажей из подручных средств (лоскутки, куклы, природный материал)	Комбинированные занятия	Игры Групповая работа и парная работа Беседа, демонстрация	Инструкционные карты	Лоскутки, куклы, природный материал, клей	Совместная творческая работа
23	Съемка мультфильма	Комбинированные занятия	Игры Групповая практическая работа	Интерактивная презентация	Моноблок, телефон, лампа, стол, штатив	Совместная творческая работа
24	Сборка мультфильма в приложении CapCut	Комбинированные занятия	Групповая практическая работа	Презентация	Телефон	Совместная

						творческая работа
25	Просмотр и обсуждение фильма	Комбинированные занятия	Демонстрация	Презентация	Телефон, моноблок	
26	Из чего можно сделать мультик?	Комбинированные занятия	Игры Групповая работа и парная работа Беседа, демонстрация	Презентация	Моноблок, сыпучие материалы (песок, чай, кофе, рваная бумага, горох, гречка)	Игра
27	Использование риса в мультипликации. Мультфильм «Рисовые истории»	Комбинированные занятия	Групповая практическая работа	Инструкционные карты	Рис	Совместная творческая работа
28	Использование конструктора лего	Комбинированные занятия	Групповая практическая работа	Инструкционные карты	Конструктор лего	Совместная творческая работа
29	Сборка мультфильма	Комбинированные занятия	Игры Групповая работа и парная работа Беседа, демонстрация	Интерактивная презентация	Моноблок, телефон, лампа, стол, штатив	Совместная творческая работа
30	Работа над созданием группового мультфильма	Комбинированные занятия	Самостоятельная практическая работа	Инструкционные карты	Моноблок, телефон, лампа, стол,	Самостоятельная творческая

					штатив	работа
31	Мультфестиваль «Премьера»	Комбинирова нные занятия	Демонстрация работ		Моноблок	Презентац ия

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мультстудия «Выжыкыл» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в школьной группе объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно - нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
2	Участие в	Привлечение внимания	Октябрь	Мероприятия

	проведении Дня открытых дверей	обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДО		е с участием родителей
3	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Ноябрь	
4	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
5	Участие в итоговом мероприятии "Звёздный дождь"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятия с участием родителей

Календарный график на 144 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
2-7	9-14	16-21	23-28	30-5	7-12	14-19	21-26	28-31	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16				36				52				68				

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май		
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
6-11	13-18	20-25	27-31	3-8	10-15	17-22	24-28	3-8	10-15	17-22	24-29	1-5	7-12	14-19	21-26	5-10	12-17	19-24
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
84				100				116				132				144		

Контрольно – измерительные материалы

Критерии оценки предметных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мультстудия «Выжыкыл» в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания	Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование
	Объем усвоенных знаний составляет более ½	2	
	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические навыки	Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, творческая работы
	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½	2	
	Овладел умениями и навыками, предусмотренными программой	3	
Личностные результаты			

<p>Сформированность активности, организаторских способностей</p>	<p>Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание; результативность невысокая</p> <p>Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов</p> <p>Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма</p>	<p>Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает</p> <p>Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы</p> <p>Выступает перед аудиторией вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности</p>	<p>Неохотно выполняет поручения, начинает работу, но часто не доводит ее до конца, справляется с поручениями, соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение</p>

	<p>Выполняет поручения охотно, ответственно, хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, не требует этого от других</p> <p>Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других, всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других</p>	2 3	
<p>Сформированность креативности, склонности к самостоятельному творчеству, исследовательско-проектной деятельности</p>	<p>Может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы</p> <p>Может разработать свой творческий проект с помощью педагога.</p> <p>Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы</p> <p>Высокий творческий потенциал.</p> <p>Самостоятельно выполняет работы. Является разработчиком творческих проектов. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий</p>	1 2 3	Наблюдение
Метапредметные результаты			

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	Овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение
	Объем усвоенных задач составляет более ½	2	
	Демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	

Анкета на мотивацию

Дорогой друг, ты записался на кружок «Мультстудия «Выжыкыл».

Для начала просим тебя заполнить анкету.

1. Я хочу посещать кружок, чтобы:

- 1) научиться чему-нибудь полезному;
- 2) найти себе друзей;
- 3) развить свои способности;
- 4) заниматься любимым делом; 5) узнать, на что я способен;
- б) весело провести время.

2. Дома в свободное время мне больше всего нравится заниматься

3. Когда я думаю, о предстоящих занятиях я испытываю чувство:

- 1) радости
- 2) скуки
- 3) тревоги
- 4) нетерпения(скорей бы занятия закончились)

4. Больше всего я боюсь, что

5. Кем ты хочешь работать, когда вырастешь?

Тестирование (начало года)

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____ Возраст _____

1. В каком мультфильме персонаж напевал песенку: «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро!»?

- 1) Чебурашка и крокодил Гена
- 2) Винни-Пух
- 3) Приключения Домовёнка

2. Какую фразу произносил кот Леопольд, обращаясь к мышам в мультфильме «Приключения кота Леопольда»?

- 1) Ребята, хватит шалить!

2) Ребята, давайте жить дружно! 3) Ну, погодите!

3. Как звали персонажа из рассказа Н.Н.Носова, который мечтал слетать на Луну?

- 1) Скуби-Ду
- 2) Незнайка
- 3) Питер Пэн

4. Том и...?

- 1) Мери
- 2) Джерри
- 3) Гэрри

5. Какая героиня мультфильма потеряла хрустальную туфельку?

- 1) Рапуцель
- 2) Золушка
- 3) Снежная королева

6. Как называется мультфильм про сильных молодцев?

- 1) Шрэк
- 2) Три богатыря 3) Вверх!

7. Какую песенку пел Гена в свой день рождения?

- 1) Голубой вагон
- 2) Пусть бегут неуклюже
- 3) Улыбка

Опрос (конец года)

- 1) Какие техники в мультипликации вы знаете?
- 2) Объясните принцип техники перекладки?
- 3) Какие студии мультипликации вы знаете?
- 4) Пиксиляция—это...?
- 5) Этапы создания мультфильма?
- 6) Какие мультфильмы, созданные в пластилиновой анимации, вы знаете?
- 7) Нравится ли вам профессия мультипликатора?
- 8) Техника мультипликации—рисованная анимация. Принцип?
- 9) В какой технике вам нравится больше всего работать?

Список литературы для педагога

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации. Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Анофриков. –Новосибирск, 2008г. – 223 с.
2. Казакова Р.Г., Ж.В. Мацкевич «Смотрим и рисуем мультфильмы» / Методическое пособие. - Москва, 2013г.- 128 с.
3. Красный Ю.Е. Мультфильм руками детей / Ю.Е.Красный, Л.И. Курдюкова. – Москва, 2007 г. – 174 с.

4. Курчевский В. Быль и сказка о карандашах и красках. – Москва, 2013. –149 с.

Список литературы для учащихся

1. Запаренко В. «Как рисовать мультики» // Спб.: Издательство «Фордевинд», 2011г. - 128 с.
2. Ривина Е., Матвеева О. Праздник мультипликации // Обруч. – 2001. - 145 с. - №2.

Интернет-ресурсы:

1. Добрынина О.В., Орлова Ю.Н. Мастер класс для педагогов «Создание мультфильмов вместе с детьми». - Текст: электронный // Открытый урок 1 сентября: сайт. - URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/643088/> (дата обращения сентябрь 2024 г.).
2. История мультипликации. Первые мультфильмы. - Текст: электронный // Ютуб. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qKLFSHCELC0> (дата обращения сентябрь 2024 г.).
3. Как создаются мультфильмы и анимация. Где учат мультипликаторов. - Текст: электронный // Ютуб. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=3Hy9Rz3JrYU> (дата обращения сентябрь 2024 г.).
4. Краткая история советских и российских мультфильмов. - Текст: электронный // Ютуб. - URL: <https://www.youtube.com/watch?v=E0qbcPyUnXI> (дата обращения сентябрь 2024 г.).
5. Развлекательные тесты по мультфильмам онлайн. - Текст: электронный // Online Test Pad: сайт-конструктор. - URL: <https://onlinetestpad.com/ru/tests/entertaining/cartoon> (дата обращения сентябрь 2024 г.).
6. Семенчук И.А. Интерактивная игра «Наши любимые мультики». - Текст: электронный // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : сайт. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2016/09/13/interaktivnaya-igra-nashilyubimye-multfilmy-dlya-sredney-starshey> (дата обращения сентябрь 2024 г.).
7. УдМульт — первая республиканская площадка-лаборатория для создания и развития удмуртской детской анимации. - Текст: электронный // Министерство национальной политики УР: сайт. - URL: <https://minnac.ru/udmult-pervaya-respublikanskaya-ploshhadka-laboratoriya-dlya-sozdaniya-i-razvitiya-udmurtskoj-detskoj-animaczii/> (дата обращения сентябрь 2024 г.).
8. Шесть приложений для юных мультипликаторов. - Текст: электронный // Открытый урок 1 сентября: сайт. - URL: <https://tlum.ru/news/6-prilozenij-dla-unyh-multiplikatorov/> (дата обращения сентябрь 2024 г.).

Дидактические материалы:

- Творческие игры: «Оживи картинку», «Артисты», «Мы операторы», «Раскадровка», «Придумай, из чего?», «Фантазеры», «Говорим разными голосами», «Веселые фотографы», «Раз картинка, два картинка».
- Игры: «Сотворение чуда», «Зоопарк», «На мостике», «Мы мультипликаторы», «Что умеют куклы?».
- Карточка мультфильмов, звуков, мелодий.
- Дидактическая игра «Определи крупность плана».
- Музыкальные произведения (для звукового оформления мультфильмов);
- Игра «Путешествие в мир мультипликации».
- Ребусы «Угадай мультфильм».
- «Раскраски из мультиков».
- Игра «Счастливый случай».
- Викторина «Я знаю все мультфильмы».
- Подборки футажей.
- Видеозаписи фильмов, мультфильмов.

Карточки:

- основные части сюжета мультфильма;
- сценарные карточки;
- правила создания мультфильма; □
- характер и эмоции героя.

Тесты:

- нарисуйте картинку;
- завершите фигуру;
- для входной диагностики;
- для итогового занятия за год обучения.

Видеоматериалы (отечественные мультфильмы, удмуртские мультфильмы):

- □ Хитрук Ф. – «Топтыжка», «Винни-Пух», «Каникулы Бонифация»;
- □ Норштейн Ю. – «Лиса и Заяц», «Цапля и журавль», «Ежик в тумане», «Сказка сказок»;
- □ Татарский А. и студия «Пилот» - «Следствие ведут колобки»;
- □ Назаров Э. – «Жил был Пес»;
- □ Алдашин М. – «Рождество», «Букашки»;
- □ Иванов-Вано И.– «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане», «Мойдодыр»;
- □ Снежко-Блоцкой А. – «Сказка о золотом петушке», «Кот, который гулял сам по себе»;
- □ Котеночкин С. – «Ну, погоди!»;
- «У Лукоморья...» на удмуртском языке;
- Мультфильм «Селта» по мотивам удмуртских сказок на удмуртском языке;

- Алангасаръёс сярысь. Мультфильм для детей на удмуртском языке (студия МультИгра).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

Принято на заседании Педагогического
совета МБОУ Игринской СОШ №1.
Протокол №8 от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ Игринской СОШ №1
/А.А.Корепанов
приказ №77 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волейбол»
физкультурно-спортивной направленности
возраст: 10 - 17 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Певень Максим Геннадьевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ № 1

Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09 - 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г. № 816; Федеральным законом «О физической культуре и спорте» от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ, Уставом МБОУ Игринская СОШ № 1 и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Направленность физкультурно-спортивная.

Актуальность. Программа для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Волейбол - командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива.

Цели программы: укрепление психического и физического здоровья посредством занятия волейболом.

Задачи:

- содействие правильному физическому развитию детей и охрана здоровья;
- овладение знаниями, умениями, навыками и правилами игры необходимыми для участия в соревнованиях по волейболу;

– развитие коммуникативных навыков.

Отличительные особенности программы. Главная задача спортивной школы заключается в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов, в воспитании социально активной личности, готовой к трудовой деятельности в будущем.

Годичный цикл подготовки делится на три периода: подготовительный, соревновательный и переходный, имеющие специфические задачи, структуру и содержание.

В данной программе берется только базовый период обучения возраст детей 10 - 17 лет. В связи с тем, что спортивная школа не располагает собственным спортивным залом, а базируется в спортзалах образовательных учреждений.

Адресат программы: программа предназначена для юношей 10 - 17 лет желающих заниматься волейболом, не имеющих медицинских противопоказаний. При зачислении в группу, необходимо представить справку о состоянии здоровья с допуском (разрешение) к занятиям. Справка оформляется у участкового педиатра в детской/или подростковой поликлинике.

Группа разновозрастная, формируются составом не менее 12 и не более 20 человек.

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Базовый	1 год	Знание о влиянии физических упражнений на организм обучающегося для повышения его работоспособности и укрепления здоровья; научиться правильно выполнять упражнения для развития основных двигательных качеств (скоростные, скоростно-силовые, силовые, выносливость) и выполнять их не ниже, чем средний уровень основных физических способностей

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» на 1 год обучения 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: учебно-тренировочное занятие (фронтальный, групповой, поточный), учебно-тренировочная игра волейбол. Формы теоретических занятий: беседа, лекция, просмотр соревнований, видеофильмов, педагогическое тестирование. Участие в спортивных соревнованиях: матчевых встречах, командных, личных первенствах, районных и республиканских соревнований, анализ сыгранных игр, инструкторская практика.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раза в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).

Формы контроля: Оценивание результатов обучения осуществляется через практическую деятельность и организацию мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Организуется входная диагностика (в начале учебного года), промежуточная аттестация (в конце первого полугодия), итоговая аттестация (в конце учебного года). После проведения диагностики оформляется протокол, что позволит проследить достижения учащихся в динамике в течение прохождения всего курса. Анализ работы обучающихся также можно оценивать по протоколам районных и республиканских соревнований.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные:

- пробежать с максимальной скоростью челночный бег, в равномерном темпе 1 км.
- соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Метапредметные:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
- уметь работать индивидуально и в группе.

Предметные:

- о влиянии физических упражнений на организм обучающегося для повышения его работоспособности и укрепления здоровья.
- правильно выполнять упражнения для развития основных двигательных качеств (скоростные, скоростно-силовые, силовые, выносливость) и выполнять их не ниже, чем средний уровень основных физических способностей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы. Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с волейбольной разметкой площадки, волейбольными стойками, спортивный инвентарь:

- волейбольные мячи - на пару учащихся;
- набивные мячи - на пару учащихся;
- гимнастические скакалки для прыжков на каждого учащегося;
- волейбольная сетка; гимнастические маты;
- футбольные, баскетбольные и теннисные мячи.

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, карты;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план программы 1 года обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Общая физическая подготовка	5	1	4	Контрольные старты, контрольно-измерительные тесты
2.	Специальная физическая подготовка	5	1	4	Контрольные старты, контрольно-измерительные тесты
3.	Теоретическая подготовка	6	5	1	Тест
4.	Техническая подготовка	22	2	20	Контрольные упражнения
5.	Игровая подготовка	22	2	20	Выполнение игровых ситуаций
6.	Участие в соревнованиях	12		12	Выполнение игровых ситуаций
	Всего	72	11	61	

Содержание программы 1 года обучения

Общая физическая подготовка (5 часов)

Теоретическая часть. Понятия «Упражнение и система упражнений». Классификация упражнений. Влияние физических упражнений на развитие двигательных способностей. Значение всесторонней физической подготовки для укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей органов и систем, и воспитания двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) спортсмена. Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в тренировочных занятиях с юными спортсменами. Утренняя зарядка, разминка перед тренировкой и игрой, индивидуальные занятия.

Практическая часть. Содержит материал для формирования у детей общей культуры движений, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и совершенствование базовых умений игры в баскетбол, так же в этом разделе даны упражнения, которые развивают определенные двигательные качества.

Постепенно по мере овладения обучающимися школой движений и формирования определенных двигательных навыков и умений, доля общеразвивающих упражнений должна снижаться, в тоже время значительно возрастает доля специальных упражнений.

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа, выполнение тестов, соревнования.

Специальная физическая подготовка (8 часов)

Теоретическая часть. Влияние СФП на развитие двигательных способностей. Основные средства специальной физической подготовки. Основные физические качества: сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость. Значение специальных физических качеств в формировании двигательных навыков и умений.

Практическая часть.

Бег с остановками и изменением направления. «Челночный» бег на 5,6 и 10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). «Челночный» бег, но отрезок вначале пробегают лицом вперед, а затем спиной и т.д. По принципу «челночного» бега передвижение приставными шагами. То же с набивными мячами в руках (2-5 кг) в руках.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (в шеренге) вдоль границ площадки, по сигналу выполнение определенного задания: ускорение,

остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360°, прыжок вверх, падение и перекат, имитация передачи в стойке, с падением, в прыжке, имитация подачи, нападающих ударов, блокирования и т.д. То же, но подают несколько сигналов; на каждый сигнал обучающиеся выполняют определенное действие.

Подвижные игры: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов», «Вызов номеров», «Попробуй унеси», различные варианты игры «Салочки», специальные эстафеты с выполнением перечисленных заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Упражнения для развития прыгучести. Приседание и резкое выпрямление ног со взмахом руками вверх; то же с прыжком вверх; то же с набивным мячом (двумя) в руках (до 3 кг). Из положения стоя па гимнастической стенке- одна нога сильно согнута, другая опущена вниз, руками держаться на уровне лица: быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться).

Упражнения с отягощениями (мешок с песком до 10 кг для девушек и до 20 кг для юношей, штанга – вес устанавливается в процентах от массы занимающегося и от характера упражнения – приседание до 80 раз, выпрыгивание до 40 раз, выпрыгивание из приседа до 30 раз, выпрыгивание вверх из приседа, полуприседа и выпада, прыжки на обеих ногах.

Многократные *броски набивного мяча* (1-2 кг) над собой в прыжке и ловля после приземления. Стоя на расстоянии 1-1,5 м от стены (щита) с набивным (баскетбольным) мячом в руках, в прыжке бросить мяч вверх о стенку, приземлиться, снова прыгнуть и поймать мяч, приземлиться и снова в прыжке бросить и т.д. (выполняют ритмично без лишних до скоков). То же, но без касания мячом стены (с 14 лет – прыжки на одной ноге).

Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком и спиной вперед. То же с отягощением.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх (на месте и в сочетании с различными перемещениями). Из упора, стоя у стены одновременное и попеременное сгибание лучезапястных суставов (ладони располагаются па стене, пальцы вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние от стены постепенно увеличивают). То же, но опираясь о стену пальцами.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с

активным движением кистей сверху вниз стоя на месте и в прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат). Броски набивного мяча (1 кг) в прыжке из-за головы двумя руками через сетку. Имитация прямого нападающего удара, держа в руках мешочки с песком (до 1 кг). Метание теннисного или хоккейного мяча (правой и левой рукой) в цель на стене (высота 1,5-2 м) или на полу (расстояние 5-10 м) с места, с разбега, после поворота, в прыжке; то же через сетку.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании.

Прыжковые упражнения, описанные ранее, в сочетании с подниманием рук вверх с касанием подвешенного набивного мяча. Стоя у стены (щита) с баскетбольным мячом в руках, подбросить мяч вверх, подпрыгнуть и двумя руками (ладонями) отбить его в стену; приземлившись, поймать мяч и т.д. Мяч отбивать в высшей точке взлета.

Передвижение вдоль сетки лицом к ней приставными шагами правым и левым боком вперед, остановка и принятие исходного положения для блокирования.

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа, выполнение тестов, соревнования.

Теоретическая подготовка (6 часов)

Данный раздел дается весь период учебного года и во всех частях тренировки (подготовительная, основная, заключительная). Теоретический материал дается в течение 5-7 минут.

Теоретическая часть. Знакомство с группой. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности. Тренировочный режим. Режим дня юного спортсмена. Спортивная форма для занятий волейболом. Ознакомление с календарем соревнований текущего года

Практическая часть. Ознакомление с местами проведения занятий.

1. **Физическая культура и спорт в России.** Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития и подготовленности, в воспитании людей. Характеристика физкультурно – спортивных занятий оздоровительной и спортивной направленности. Сведения о спортивных званиях и разрядах.

2. **Влияние физических упражнений на организм занимающихся.** Воздействие на основные органы и системы под воздействием физической нагрузки.

3. **Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.** Личная гигиена, гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, местам занятий и оборудованию. Временные ограничения и противопоказания к занятиям видами

спорта, предупреждение травм при физкультурно-спортивных занятиях, доврачебная помощь пострадавшим. Использование естественных факторов природы в целях закаливания организма. Врачебный контроль и самоконтроль. Режим дня и питания, гигиена тренировочного процесса. Дневник самоконтроля спортсмена. Основы спортивного массажа.

4. **Основы техники и тактики избранного вида спорта.** Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики. Характеристика технической и тактической подготовки.

5. **Техника безопасности при занятиях волейболом.**

Поведение на улице, в транспорте во время движения к месту занятий, соревнований. Выбор места проведения занятий и соревнований. Особенности организации занятий. Правила поведения во время соревнований.

Техническая подготовка (22 часов)

Теоретическая часть. Влияние правильного передвижения и выбора приема и передачи мяча на конечный результат игрового действия. Влияние правильного взаимодействия с игроками защиты и нападения.

Практическая часть.

Техника нападения

1. Перемещения и стойки:

- стойки основная, низкая;
- ходьба, бег;
- перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед;
- двойной шаг, скачок вперед;
- остановка шагом;
- сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.

2. Передачи мяча сверху двумя руками:

- над собой на месте и после перемещения различными способами;
- с набрасывания партнера на месте и после перемещения;
- в парах;
- в треугольнике: зоны 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2;
- с изменением высоты и расстояния на месте и в сочетании с перемещениями;
- на точность с собственного подбрасывания и партнера.

3. Отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от

нее:

- стоя на площадке и в прыжке;
- после перемещения.

4. Поддачи:

- нижняя прямая: в стену - расстояние 6-9 м, отметка на высоте 2 м;
- через сетку - расстояние 6 м, 9 м;
- из-за лицевой линии в пределы площадки;
- из-за лицевой линии в правую-левую половины площадки.

5. Нападающий удар прямой:

- ритм разбега в три шага;
- ударное движение кистью по мячу стоя у стены;
- бросок теннисного (хоккейного) мяча через сетку в прыжке с разбега;
- удар по мячу в держателе через сетку в прыжке с разбега;
- удар через сетку по мячу, подброшенному партнером;
- удар с передачи.

Техника защиты

1. Перемещения и стойки:

- то же, что в нападении, внимание низким стойкам;
- скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки;
- сочетание перемещений с перекатами на спину и в сторону на бедро.

2. Прием мяча сверху двумя руками:

- после отскока от пола;
- после броска партнером через сетку (расстояние 4-6 м);
- прием нижней прямой подачи.

3. Прием мяча снизу двумя руками:

- наброшенного партнером на месте и после перемещения;
- в парах, направляя мяч вперед-вверх,
- «жонглирование» стоя на месте и в движении;
- прием подачи и первая передача в зону нападения.

4. Блокирование:

- одиночное блокирование поролоновых, резиновых мячей в зонах 3, 2, 4;
- «ластами» на кистях, стоя на подставке и в прыжке;
- ударов по мячу в держателе (подвешенного на шнуре).

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа, выполнение тестов, соревнования.

Игровая подготовка (22 часов)

Теоретическая часть. Влияние правильно выбранных командных взаимодействий в защите и нападении. Влияние командной поддержки на индивидуальные действия игрока и игрока на командные действия.

Практическая часть.

- Двусторонние игры.
- Товарищеские игры.

1. Чередование упражнений для развития физических качеств в различных сочетаниях.

2. Чередование упражнений для развития скоростно-силовых качеств с различными способами перемещений, приема и передачи, подачи, нападающего удара и блокирования (имитации, подводящими упражнениями).

3. Чередование изученных технических приемов и их способов в различных сочетаниях; индивидуальных, групповых и командных действий в нападении, защите, защите-нападении.

4. Многократное выполнение технических приемов подряд; то же - тактических действий.

5. Подготовительные к волейболу игры: «Мяч в воздухе», «Мяч капитану», «Эстафета у стены», «Два мяча через сетку» (на основе игры «Пионербол»); игра в волейбол без подачи.

6. Учебные игры. Игры по правилам мини-волейбола, классического волейбола. Задания в игры по технике и тактике на основе изученного материала.

Форма контроля: наблюдение, самостоятельная работа, выполнение тестов, соревнования

Участие в соревнованиях (12 часов).

Участие в соревнованиях зависит от уровня подготовленности юных спортсменов, календаря соревнований. Не рекомендуется использование контрольных соревнований в виде контрольно-педагогических экзаменов. Так как обучающиеся не выступают в официальных соревнованиях, первый опыт соревновательной практики формируется в стенах школы.

Педагогические средства восстановления включают:

- рациональное планирование тренировочного процесса в соответствии с функциональными возможностями организма, построение тренировочных и соревновательных циклов, четкую организацию работы и отдыха;
- построение отдельного тренировочного занятия с использованием средств восстановления: полноценная разминка, подбор инвентаря, оборудования и мест для занятий, упражнений для активного отдыха и расслабления, создание положительного эмоционального фона;

- варьирование интервалов отдыха между отдельными упражнениями и тренировочными занятиями;

- разработку специальных физических упражнений с целью ускорения восстановления работоспособности спортсменов, совершенствования технических приемов и тактических действий.

Психолого-педагогические средства включают:

специальные восстановительные упражнения: на расслабление, дыхательные, на растяжение, восстановительного характера (настольный теннис), чередование средств ОФП и психорегуляции.

Медико-гигиенические средства восстановления включают:

- сбалансированное питание, физические средства восстановления (душ)

- обеспечение соответствия условий тренировок, соревнований и отдыха основным санитарно-гигиеническим требованиям.

Психологические средства восстановления включают:

- психорегулирующую тренировку, упражнения для мышечного расслабления, сон-отдых.

- особенно следует учитывать отрицательно действующие во время соревнований психогенные факторы (неблагоприятная реакция зрителей, боязнь проиграть, получить травму, психологическое давление соперников), чтобы своевременно ликвидировать или нейтрализовать их.

Следует учитывать, что после соревновательного цикла необходима физическая и психологическая разгрузка, подготовка организма к новому циклу тренировочных и соревновательных нагрузок, профилактика перенапряжений.

Методическое обеспечение программы 1 года обучение

№	Название раздела	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма контроля / аттестации
1	Теоретическая подготовка	Групповая	Рассказ, показ	Стенды, фотографии.	Спортивный инвентарь	Контрольные старты, контрольно-измерительные тесты
2	Инструктажи	Групповая	Беседа о ППБ, ПДД, антитеррору, по подвижным и спортивным играм	Плакаты, видеоматериалы, учебные пособия	Спортивный инвентарь	Контрольные старты, контрольно-измерительные тесты
3	Общая и специальная физическая подготовка	Групповая, индивидуальная	Показ, рассказ, фронтальный, поточный, групповой, игровой, практическое занятие, соревнование, эстафеты	Учебные пособия	Спортивный инвентарь	Тест
4	Техническая подготовка	Групповая, индивидуальная	Показ, рассказ, фронтальный, поточный, групповой, игровой, практическое занятие, соревнование	Учебные пособия	Спортивный инвентарь	Контрольные упражнения
5	Тактическая подготовка	Групповая, индивидуальная	Показ, рассказ, фронтальный, поточный, групповой	Учебные пособия	Спортивный инвентарь	Выполнение игровых ситуаций
6	Игровая подготовка (интегральная)	Групповая, командная	Показ, рассказ, фронтальный, практическое занятие, игровой, соревнование	Учебные пособия	Спортивный инвентарь	Выполнение игровых ситуаций
7	Участие в соревнованиях, контрольные испытания	Групповая, командная, индивидуальная	Фронтальный, практическое занятие, соревнование	Протокол	Спортивный инвентарь	Контрольные старты, контрольно-измерительные тесты

Воспитательный компонент программы

(Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол» и имеет составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию родной языка, культуры и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему народу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов и др.)

2. Интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах в национальной направленности и играх различного уровня и направленности).

3. Самоопределение и профессиональная ориентация (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога и др.).

4. Формирование коммуникативной культуры (организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Название мероприятий	Сроки
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций»	Сентябрь
		Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России»	Февраль
		Участие «Эстафета Мира»	Май
		Беседы гражданско-патриотического воспитания.	Февраль
		Участие в легкоатлетическом пробеге памяти А. Леконцева	Март
2.	Нравственно-эстетическое воспитание	Новогодний турнир по волейболу	Декабрь
		Рождественский турнир по волейболу	Январь
3.	Трудовое воспитание	Участие в субботнике по уборке территорий	Май
		Ремонт спортивного инвентаря	В течение года
4.	Профилактика правонарушений	Обновление и корректировка банка данных обучающихся «группы риска», работа с детьми «группа риска»	Ежемесячно
		Беседы о ЗОЖ, о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании	Октябрь, апрель
		Беседы по профилактике правонарушений на тему: «Права и обязанности ребенка»	Сентябрь
		Выполнение приказа №59-РЗ от 18.10.2011г. «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР»	Сентябрь, апрель
5.	Работа с родителями, развитие коммуникативных навыков	Обновление и корректировка банка данных о родителях учащихся	Ежемесячно
		Организация и проведение родительских собраний в группах	Сентябрь, май
		Страхование учащихся от несчастного случая	В течение года
		Анкетирование на предмет удовлетворенности родителей	Декабрь
		Привлечение родителей в качестве судей на соревнованиях	В течение года
		Организация и проведение экскурсии выходного дня	Октябрь. Апрель
6.	Внимание к личным и коллективным достижениям учащихся	Торжественное вручение медалей и грамот перед участниками соревнований	Районные соревнования
		Торжественное вручение благодарственных писем выпускникам и их родителям школ, которые защищали честь района и школы на республиканских соревнованиях	Июнь
7	Формирование культуры спортивной безопасности и антидопингового поведения	Проведение инструктажей по технике безопасности	Сентябрь, январь, май
		Организация и проведение бесед «Спортивная жизнь без допинга»	Ноябрь

Календарный график на 72 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8				18					26				34			

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40			48				56				66					72		

Контрольно- измерительные материалы

Тесты по общей физической и специальной физической подготовке (входящая диагностика)

Развиваемое физическое качество	Контрольные испытания	Кол-во выполнений					
		Юноши (лет)			Девушки (лет)		
		13	14	15,16	13	14	15,16
Скоростные качества	Челночный бег 5х6м., с.	13,0	12,8	12,5	13,2	13,0	12,7
Скоростные качества	Прыжки через скакалку в течение 30 сек.	30	33	35	35	38	40
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места, см	150	155	160	135	140	145
Скоростно-силовые качества	Прыжок вверх «Абалакова», см	15	18	20	14	16	18
Силовые качества	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы 2 руками сидя –м.	2,5	2,7	3,0	2,2	2,4	2,6
Силовые качества	Подтягивание (ю), отжимание (д)	1	2	3	8	10	14
Выносливость	Бег 1 км (юн) и (дев)	4.30	4.20	4.15	5.00	4.40	4.30

Наблюдение в процессе игры

Таблица 1. Статистика бомбардиров

№	Фамилия	Имя	Подача	Атака	Блок	Очки
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

8						
9						
10						

Таблица 2 Статистика лучших нападающих

№	Фамилия	Имя	Попыток	Ошибок	Очков	Коэффициент
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Количественные показатели технико-тактической подготовленности в волейболе.

Название критерия	Условное обозначение	Способ определения
1. Объем подач	ОПо	$ОПо = \frac{\sum \text{подач}}{n \text{ партий}}$
2. Количественный показатель эффективности подач	КПЭПо	$КПЭПо = \frac{\sum \text{выполн. подач}}{n \text{ партий}}$
3. Количество выигранных очков с подачи	КВОПо	$КВОПо = \frac{\sum \text{выигрочковсподач}}{n \text{ партий}}$
4. Количество допущенного брака при подаче	КДБПо	$КДБПо = \frac{\sum \text{колбракнаподаче}}{n \text{ партий}}$

5. Объем приема подач	ОПП	$\text{ОПП} = \frac{\sum \text{приемподач}}{n \text{ партий}} \frac{\sum \text{приемподач}}{n \text{ партий}}$
6. Количественный показатель эффективности приема подач	КПЭПП	$\text{КПЭПП} = \frac{\sum \text{выполнприемподач}}{n \text{ партий}}$
7. Количество допущенного брака при приеме подач	КДБПП	$\text{КДБПП} = \frac{\sum \text{колбраканаприеме}}{n \text{ партий}}$
8. Объем передач	ОП	$\text{ОП} = \frac{\sum \text{подач}}{n \text{ партий}}$
9. Количественный показатель эффективности передач	КПЭП	$\text{КПЭП} = \frac{\sum \text{выполнпередач}}{n \text{ партий}}$
10. Количество допущенного брака при передаче	КДБП	$\text{КДБП} = \frac{\sum \text{колбраканапередач}}{n \text{ партий}}$
11. Объем нападающих ударов	ОНУ	$\text{ОНУ} = \frac{\sum \text{нападударов}}{n \text{ партий}}$
12. Количественный показатель эффективности нападающих ударов	КПЭНУ	$\text{КПЭНУ} = \frac{\sum \text{выполннападударов}}{n \text{ партий}}$
13. Количество очков, выигранных нападающим ударом	КОВНУ	$\text{КОВНУ} = \frac{\sum \text{выигрочковнападударов}}{n \text{ партий}}$
14. Количество брака, допущенного при выполнении нападающего удара	КДБНУ	$\text{КДБНУ} = \frac{\sum \text{колбраканапудар}}{n \text{ партий}}$
15. Объем блокирования	ОБ	$\text{ОБ} = \frac{\sum \text{блокируударов}}{n \text{ партий}}$
16. Количественный показатель эффективности блокирования	КПЭБ	$\text{КПЭБ} = \frac{\sum \text{блокир}}{n \text{ партий}}$
17. Количество очков, выигранных блокированием	КОВБ	$\text{КОВБ} = \frac{\sum \text{выигрочковблок}}{n \text{ партий}}$

18. Количество допущенного брака при блокировании КДББ
$$\text{КДББ} = \frac{\sum \text{колбракаприблоке}}{n \text{ партий}}$$

Качественные показатели технико-тактической подготовленности в волейболе.

Название критерия	Условное обозначение	Способ определения
1. Абсолютная эффективность подач	АЭПо	$\text{АЭПо} = \frac{\text{КВОПо}}{\text{ОПо}}$
2. Относительная эффективность подач	ОЭПо	$\text{ОЭПо} = \frac{\text{КПЭПо}}{\text{ОПо}}$
3. Коэффициент брака подачи	КБПо	$\text{КБПо} = \frac{\text{КДЫПо}}{\text{ОПо}}$
4. Качественная эффективность приема подач	КаЭППо	$\text{КаЭППо} = \frac{\text{КПЭПП}}{\text{ОПП}}$
5. Коэффициент брака приема подач	КБППо	$\text{КБППо} = \frac{\text{КДЫПП}}{\text{ОПП}}$
6. Качественная эффективность передач	КаЭП	$\text{КаЭП} = \frac{\text{КПЭП}}{\text{ОП}}$
7. Коэффициент брака передач	КБП	$\text{КБП} = \frac{\text{КДЫП}}{\text{ОП}}$
8. Относительная эффективность нападающих ударов	ОЭНУ	$\text{ОЭНУ} = \frac{\text{КПЭНУ}}{\text{ОНУ}}$
9. Абсолютная эффективность нападающих ударов	АЭНУ	$\text{АЭНУ} = \frac{\text{КОВНУ}}{\text{ОНУ}}$

10. Коэффициент брака при нападающем ударе	КБНУ	$\text{КБНУ} = \frac{\text{КДБНУ}}{\text{ОНУ}}$
11. Относительная эффективность блокирования	ОЭБ	$\text{ОЭБ} = \frac{\text{КПЭБ}}{\text{ОБ}}$
12. Абсолютная эффективность блокирования АЭБ		$\text{АЭБ} = \frac{\text{КОВБ}}{\text{ОБ}}$
13. Коэффициент брака при блокировании	КББ	$\text{КББ} = \frac{\text{КДББ}}{\text{ОБ}}$
14. Эффективность нападения команды	ЭНК	$\text{ЭНК} = \frac{\sum \text{КДНК}}{\sum \text{ОН}}$

Список литературы и источников

Литература для педагогов

1. Беляева А.В. «Волейбол», Москва 2002, «СпортАкадемПресс», 386стр.
2. Железняк Ю.Д. «Волейбол. Программы для ДЮСШ, ДЮШОР». М. 2002, «Советский спорт», 112стр.
3. Железняк Ю.Д. «волейбол в школе», М. «просвещение» 1989, 128 стр.
4. Фидлер М. «волейбол». М. «Физкультура и спорт» 1972, 214стр.
5. Фурманов А.Г. «Студенческий волейбол» «высшая школа» 1983, 175стр.
6. «Физкультура в школе», М. «Школа Пресс», №1,2, 1994.
7. «Физкультура в школе», М. «Школа Пресс», №5, 2008.
8. Грибачева М.А. «Критерии оценивания при обучении волейболу. Развивающие игры» // «Физическая культура в школе», 2002, № 2, 8 стр
9. Данилова Г.Н «Игровые упражнения по обучению дикции» // «Физическая культура в школе», 2008, № 5 , 31 стр.
10. Дзус В.Н. «Тренажер для волейбола» // «Физическая культура в школе», 2002 № 2, 35 стр.
11. Кенеман А.В, «Детские подвижные игры», М. «Просвещение», 1988, 239 стр.
12. Кобцев С.Н. «О технологии обучения волейболу» // «Физическая культура в школе», 2001, № 4, 31стр.
13. Ковалёв В.Д. «Спортивные игры» М. «Просвещение» 1986, 303 стр.

Литература для обучающихся

1. Белая Н.А. «Ещё раз о массаже» М. «Знание ,1977, 95 стр.
2. Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения», М. «Просвещение», 1990, 176 стр.
3. Железняк Ю.Д. «Волейбол в школе», М. «Просвещение» 1989, 128 стр
4. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры», М. «Просвещение», 1988, 239стр.
5. Кунянский В.А. «Волейбол, о судьях и судействе». М. «СпортАкадемПресс», 2002, 184 стр
6. Ковалёв В.Д. «Спортивные игры» М. «просвещение» 1986, 303стр.
7. Стопард М. «Книга о лице и теле», М. «Панорама», 1992, 255

8. Дихтярёв В. Я., «Волейбол. Обучение нападающему удару» // «Физическая культура в школе», 2001, № 3, 28 стр.
9. Селиванов А.Г. «Учет объёма и эффективности технических действий волейболистов» // «Физическая культура в школе», 2002, № 2, 60 стр.
10. Гольберг Н.Д. «особенности организации питания на этапе базовой подготовки» // «Спорт в школе» 2008, № 11, 45 стр.
11. Грибачева М.А. «Критерии оценивания при обучении волейболу. Развивающие игры» // «Физическая культура в школе», 2002, № 2, 8 стр.
12. Данилова Г.Н «Игровые упражнения по обучению дикции» // «Физическая культура в школе», 2008, № 5, 31 стр.
13. Дзус В.Н. «Тренажер для волейбола» // «Физическая культура в школе», 2002 № 2, 35 стр.
14. Кенеман А.В, «Детские подвижные игры», М. «Просвещение», 1988, 239 стр.
15. Кобцев С.Н. «О технологии обучения волейболу» // «Физическая культура в школе», 2001, № 4, 31 стр.
16. Ковалёв В.Д. «Спортивные игры» М. «Просвещение» 1986, 303 стр.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/volleybol/>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Волейбол>
3. <https://volleyball18.ru>
4. <https://football-match24.com/test-po-volejbolu-s-otvetami-obshhie-voprosy.html>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 8 от «29»августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
МБОУ Игринской СОШ №1
№ 77 от «29» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ОЛИМПИОНИК»
естественнонаучной направленности
возраст: 7-8 лет
срок реализации: 1 года

Составитель:
Прозорова И.А.,
педагог дополнительного образования

МБОУ Игринской СОШ №1

Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпионик» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г. №816; Уставом МБОУ Игринской СОШ №1; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринской СОШ №1.

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность программы «Олимпионик» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Программа «Олимпионик» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. Занятия помогают учащимся овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

Цель программы:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Отличительные особенности программы

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у

детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные 4 процесса, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Преимущество данной программы выражено тем, что на занятиях идет развитие и совершенствование познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления.

При разработке программы за основу взяты такие методы как стимулирования и мотивации обучения, методы организации и осуществления учебных действий.

Для организации учебного процесса используются разные формы организации, чередование которых способствует достижению главных целей и задач программы.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся 1 класса, возраст учащихся 7 лет. Наполняемость групп – 8-12 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие и развитие интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности; Совершенствование мыслительных операций: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадник» рассчитана на 1 год обучения 36 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, КВН, олимпиада, викторина, тест. Условия, формы и технологии реализации программы «Эрудиты» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю 36 часа в год.

Формы контроля: участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, кроссворд, викторина, тестирование, самостоятельная работа, КВН, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

личностные

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

регулятивные

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

познавательные

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

коммуникативные

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

читать и пересказывать текст;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметные

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

определять отношения между предметами типа «род-вид»;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия;

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма аттестации/ Форма контроля
		всего	теория	практика	

Раздел I. Задания на развитие внимания.

1.1	Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0,5	0,5	1	Наблюдение, диагностика
1.2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогическая диагностика.
1.6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Диагностика, тестирование
1.7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1 1	Наблюдение
1.9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.		1	1	Наблюдение.
1.10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогический анализ результатов.

Раздел II. Задания на развитие памяти.

2.1	Диагностика памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	1	Олимпиада.
2.3	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Педагогический анализ результатов.
2.4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.7	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогический анализ результатов.
2.9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
Раздел III. Задания на совершенствование воображения.					
3.1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по	0,5	0,5	1	Наблюдение.

	перекладыванию спичек.				
3.2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.3	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.4	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.5	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5	1	Наблюдение.

Раздел IV. Задания на развитие логического мышления.

4.1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.4	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	1	Наблюдение.
4.5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.6	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение
4.7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных	0,5	0,5	1	Наблюдение.

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				
4.9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	1	2	Педагогический анализ результатов.
	Итого:	16	20	36	

Содержание программы 1 года обучения

Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг, включение, выключение ПК, состояние сна.

Формы контроля: тестирование.

1.Задания на развитие внимания.

Теоретическая часть:

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практическая часть: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Формы контроля: наблюдение

2.Задания, развивающие память.

Теоретическая часть:

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Формы контроля: наблюдение

3.Задания на развитие и совершенствование воображения

Теоретическая часть:

Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию воображения.

Формы контроля: Творческие задания.

4.Задания, развивающие мышление.

Теоретическая часть:

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практическая часть:. Выполнение основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, выделять главное и существенное на основе развивающих

Формы контроля: Олимпиада.

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

- Учащиеся могут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- У учащихся развито умение слушать собеседника и вести диалог; готовы признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Учащиеся хорошо выполняют задания на логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, умеют строить рассуждения, соотносить с известными понятиями.

Предметные

- Сформированы основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основы счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Сформированы начальные навыки применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Сформированы практические навыки использования приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений

Личностные

- У учащихся сформирована рефлексивная самооценка, могут анализировать свои действия и управлять ими;
- У учащихся развита заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.
- У учащихся развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
Раздел I						
1	.Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	беседа, практическая деятельность. диагностика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение, диагностика
2	.Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, математическая газета	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Наблюдение
5	Тренировка внимания. Совершенствование	Тематическая беседа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, дидактические	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			карточки.		
6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Наблюдение
7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа.	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
8.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.		Наблюдение
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	беседа, практическая деятельность, анализ, игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Проверенные олимпиадные задания. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение. Педагогическая диагностика.
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	беседа, практическая деятельность, диагностика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Диагностика, тестирование

	способностей.					
Раздел II						
11	Диагностика памяти. Совершенствование мыслительных операций	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, Проектор	Наблюдение.
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Олимпиада.
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Проверенные олимпиадные задания	Компьютер, проектор	Педагогический анализ результатов
14	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Дидактические карточки. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Самостоятельная работа. Наблюдение.
15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Карточки дидактические. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
16	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Познавательная игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	способностей и способности рассуждать.					
17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Практика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Интеллектуальный марафон	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Тематическая беседа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
Раздел III						
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	беседа, практическая деятельность, ребус	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Ребусы. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	беседа, практическая деятельность,	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.					
23	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Беседа, Познавательная игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, ребусы.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
24	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, Ребусы.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
25	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
Раздел IV.						
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность,	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
27	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, конкурс	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность Исследование	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная работа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
30	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
31	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Блицтурнир	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
33	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Исследование	Олимпиада	Дидактический материал.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Практика	Самостоятельная работа	Рабочая тетрадь, лист с олимпиадным заданием.	Компьютер, проектор	Педагогический анализ результатов.

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				9					13				17			

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20			24				28				33					36		

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпик» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (выработка у школьников сознательного отношения к труду)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности кружка «Олимпионик»	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
4.	Новогоднее	Формирование умения	Декабрь	Мероприятие с

	представление	взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.		участием родителей
5.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
6.	Интеллектуальная битва «Что? Где? Когда?»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
7.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
8.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
9.	Участие в итоговом мероприятии "Звёздный дождь"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятие с участием родителей

Контрольно– измерительные материалы

Диагностика внимания



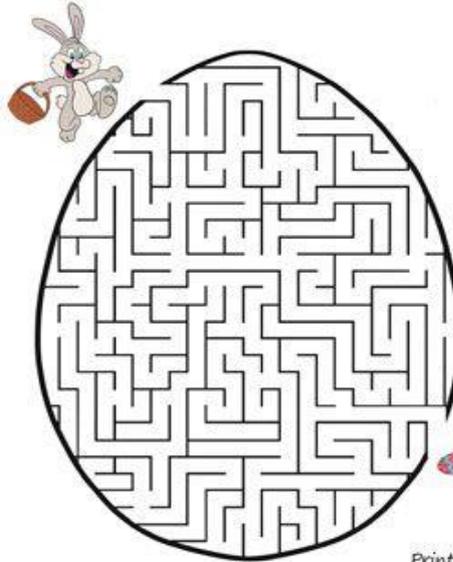
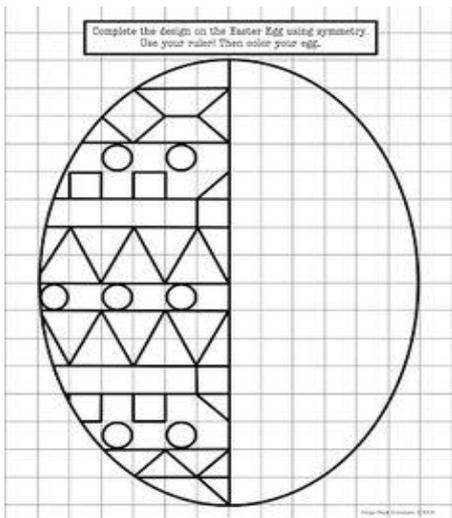
Сколько букв К спрятались на этой картинке? Найдишь десять – хорошо, двадцать – очень хорошо, больше двадцати – просто отлично.



Если найдешь десять букв А, спрятанных на картинке, хорошо. Двадцать – отлично!



Найди на этой картинке десять спрятанных букв Ц.



41	20	72	29	24	93	40	81	28	99
84	55	5	14	80	13	96	74	3	66
17	30	71	92	39	73	21	100	53	82
62	9	61	34	8	27	91	57	33	95
4	54	22	98	48	77	2	76	46	18
70	49	47	90	12	52	89	11	64	87
83	35	6	15	60	78	26	69	23	65
25	79	32	67	45	19	88	56	86	44
59	38	1	10	68	75	43	7	94	31
16	63	51	36	85	50	97	42	58	37

Printables.se



Найди на этой картинке десять спрятанных букв О.



Найди пятнадцать букв Б, спрятанных в этой картинке.



Найди на этой картинке десять спрятанных букв С.

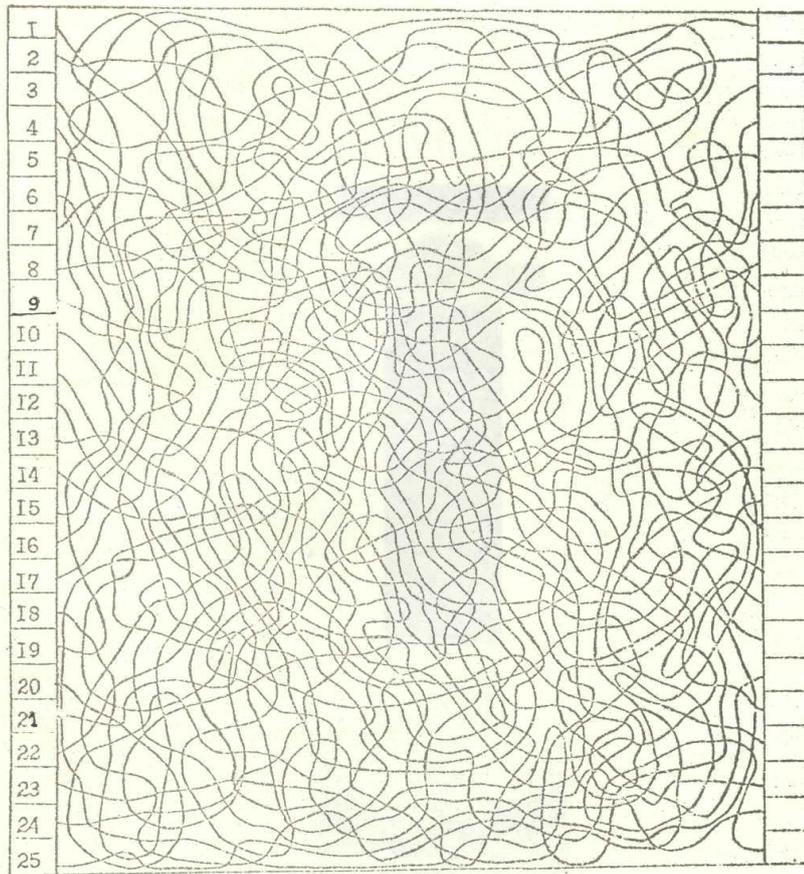
Критерии оценки по методике «Перепутанные линии»:

19 и более – отлично

18-10 - хорошо

9-4 – удовлетворительно

3 и менее – неудовлетворительно



Методика «Проставь значки»

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Проведение методики

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S=(0,5N - 2,8n)/120$$

где S — показатель переключения и распределения внимания; N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут; n — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов

10 баллов - показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

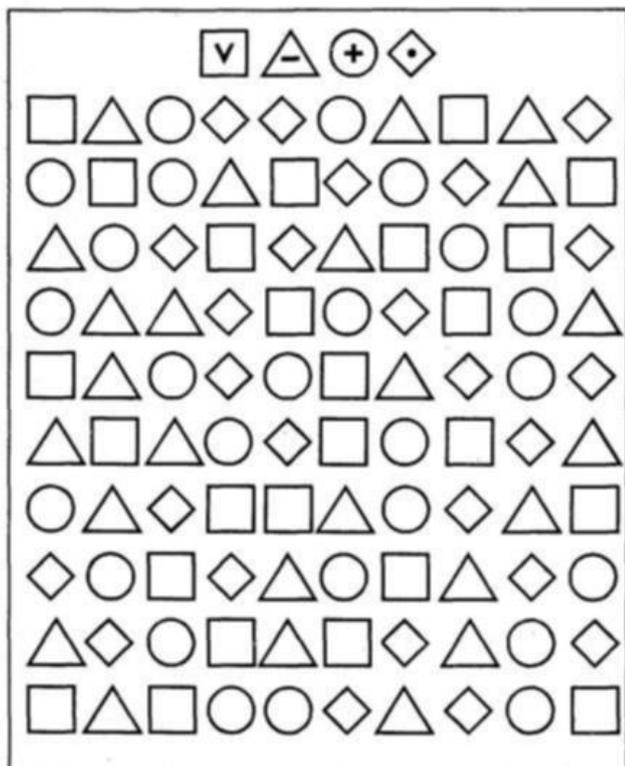
10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий.



Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено

безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

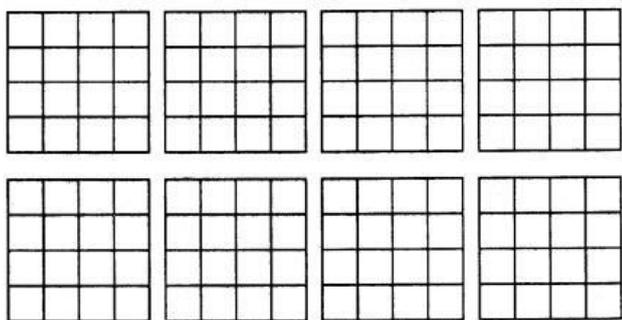
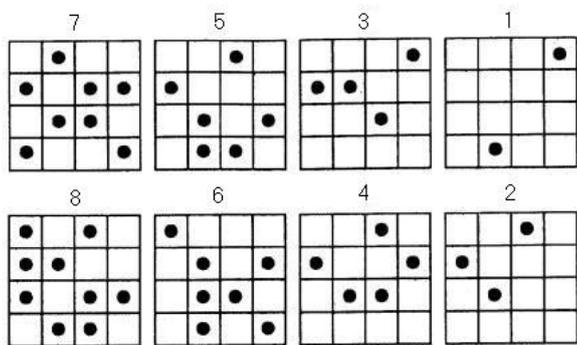
10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.



Диагностика памяти

Исследование объема кратковременной памяти (метод Джекобса)

Цель исследования: определить объем кратковременного запоминания по методике Джекобсона.

Материал и оборудование: бланк с четырьмя наборами рядов чисел, лист для записи, ручка и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым и с группой из 8 – 16 человек. Оно состоит из четырех аналогичных серий. В каждой серии экспериментатор зачитывает испытуемому один из наборов следующих цифровых рядов.

Первый набор	Второй набор	Третий набор	Четвертый набор
5241	7106	1372	7106
96023	89934	64805	89934
254061	856086	725318	856086
7842389	5201570	0759438	5201570
34682538	82744525	52186355	82744525
598374623	715843413	132697843	715843413
6723845207	1524836897	3844528716	152483689

Элементы ряда предъявляются с интервалом 1с. После прочтения каждого ряда через 2-3 с. по команде "Пишите!" испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором. В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов. Инструкция во всех сериях опыта одинаковая. Интервал между сериями не менее 6-7 мин. Инструкция испытуемому: "Я назову Вам несколько цифр. Слушайте внимательно и запоминайте их. По окончании чтения по моей команде "Пишите!", запишите то, что запомнили, в том же порядке, в каком читались цифры. Внимание! Начинаем!"

Обработка результатов

В процессе обработки результатов исследования необходимо установить:

- ряды, воспроизведенные полностью и в той же последовательности, с которой они предъявлялись экспериментатором. Для удобства их обозначают знаком "+";
- наибольшую длину ряда, который испытуемый во всех сериях воспроизвел правильно;
- количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем тот, который воспроизведен испытуемым во всех сериях;
- коэффициент объема памяти, который вычисляют по формуле:

$$P_k = A + \frac{C}{n}, \text{ где}$$

P_k – обозначение объема кратковременной памяти,

A – наибольшая длина ряда, который испытуемый во всех опытах воспроизвел правильно;

C – количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем A ;

n – число серий опыта, в данном случае – 4.

Анализ результатов

Для анализа результатов пользуются следующей оценкой уровня объема кратковременного запоминания:

Шкала оценки уровня кратковременного запоминания

Коэффициент объема памяти P_k

Уровень кратковременного запоминания	
10	очень высокий
8-9	высокий
7	средний
6-5	низкий
3-4	очень низкий

Исследование преобладающего типа запоминания

Цель исследования: выявить преобладающий объем памяти при разных типах предъявления словесного материала.

Материал и оборудование: четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер.

Процедура опыта. Преобладающий тип памяти устанавливают методом по-разному предъявленных слов. Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке. В третьем опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала. Чтобы не было перегрузки при определении памяти, для каждого опыта достаточно подготовить ряд из 10 слов.

Опыт №1. Экспериментатор четко с интервалом 3 секунды читает испытуемому слова для запоминания. Чтение слов предваряется инструкцией.

Инструкция испытуемому: "Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и запоминайте. После паузы, когда скажу: "Пишите!", на листе бумаги запишите то, что Вы запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать".

Слова для запоминания в первом опыте: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, воробей.

После паузы в 10 секунд дается команда "Пишите!"

Опыт №2. Второй опыт можно проводить после 5 – минутного перерыва после окончания первого. В этом опыте экспериментатор последовательно предъявляет испытуемому слова, написанные на отдельных карточках. Экспозиция каждого слова должна соответствовать длительности чтения слова первого опыта, интервал между словами тот же, то есть 3 секунды.

Инструкция испытуемому: "Я буду показывать Вам карточки с написанными на них словами. Внимательно читайте их и запоминайте. По сигналу "Пишите!", на листе бумаги запишите то, что запомните. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать".

Слова для запоминания во втором опыте: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, орех, сковорода, утка, молния.

После чтения десятого слога до сигнала "Пишите!" пауза длится 10 секунд.

Опыт №3. Третий опыт, аналогично второму, проводят после 5 – минутного перерыва.

Испытуемому предлагается слушать слова и прописывать их ручкой в воздухе, чтобы обеспечить моторную форму восприятия материала. Интервал между читаемыми словами 3 секунды, а скорость чтения та же, что и в первом опыте.

Инструкция испытуемому: "Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и в воздухе ручкой "прописывайте" их и запоминайте. По сигналу "Пишите!" на листе бумаги запишите то, что запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать, "прописывать" слова и запоминать".

Слова для запоминания в третьем опыте: пароход, слива, линейка, лето, фонарь, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Пауза перед сигналом "Пишите!" в третьем опыте выдерживается 10 секунд.

Опыт №4. Спустя 10 минут после третьего опыта проводят опыт четвертый. Темп чтения экспериментатором слов и паузы между словами остаются теми же, что и в предыдущих опытах. Чтобы обеспечить комбинированный тип восприятия материала, испытуемому не только читают слова, но и предлагают вслед за чтением записывать их на отдельном листе, а после записи последнего десятого слова лист переворачивают и по сигналу "Пишите!" на обратной стороне он может воспроизвести запомненное.

Инструкция испытуемому: "Я буду читать Вам слова. Вы их на этом листе записывайте и запоминайте. После чтения последнего слова, лист переверните и по моему сигналу "Пишите!" запишите на оборотной стороне то, что запомнили. Приготовьтесь слушать, записывать и запоминать".

Слова для запоминания в четвертом опыте. Поезд, вишня, тетрадь, осень, люстра, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Сигнал "Пишите!" дается как и во всех предыдущих случаях через 10 секунд.

Обработка результатов. Показателем объема памяти в этих опытах является количество правильно воспроизведенных слов. Данные заносятся в таблицу.

ТИП ПАМЯТИ

Количество правильно воспроизведенных слов

Слуховой

Зрительный

Анализ результатов. Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов.

Нормальным объемом непосредственной памяти следует считать запоминание 5-9 слов. Если в каком-либо опыте испытуемый запомнил 10 слов, значит он использовал какую-то систему средств о которой желательно узнать из самоотчета и наблюдений.

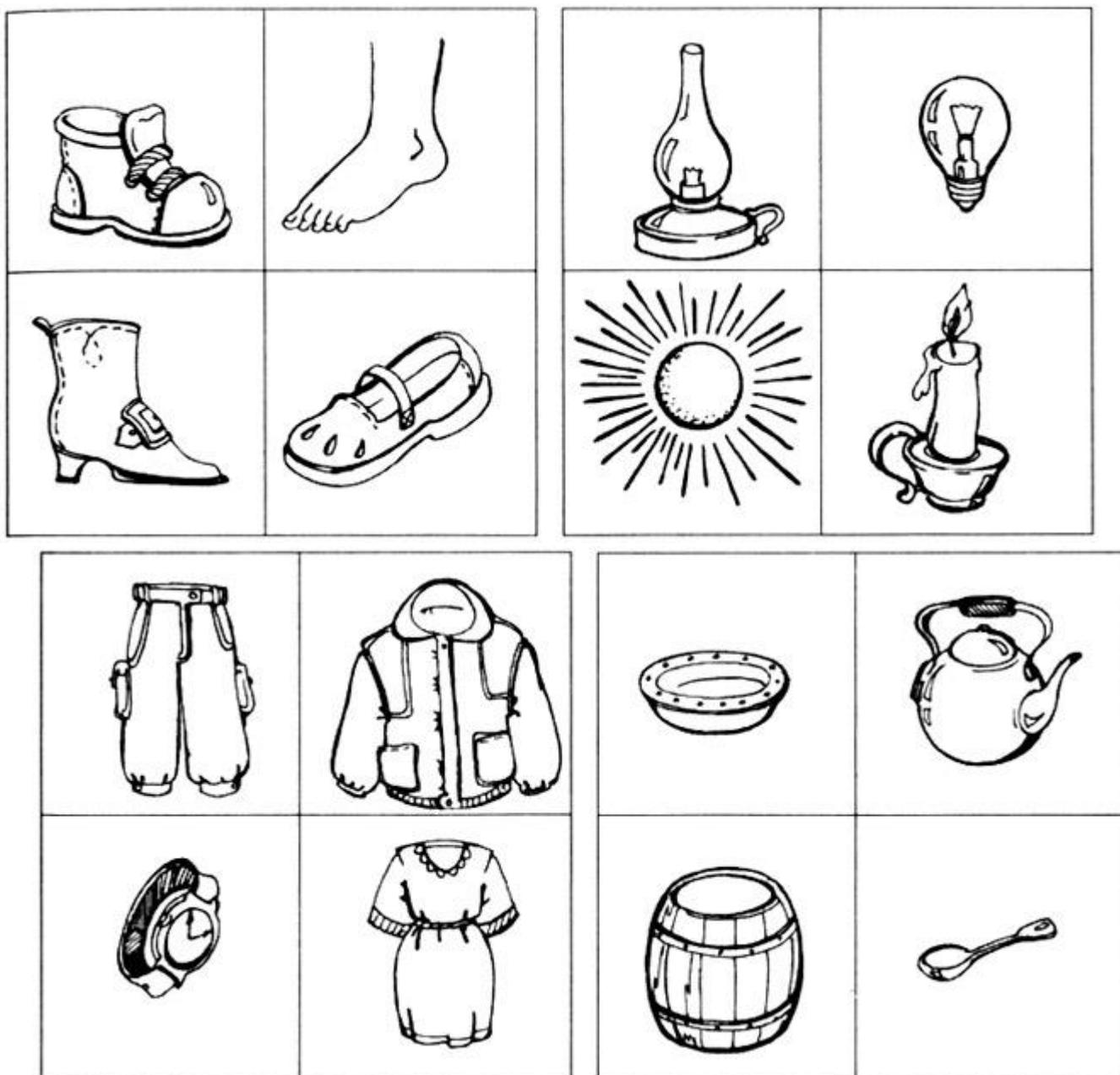
Ведущий тип памяти связан с соответствующей репрезентативной системой представлений человека. Ее выявление поможет сделать многоплановые рекомендации испытуемому, особенно в плане запоминания им наиболее значимой информации.

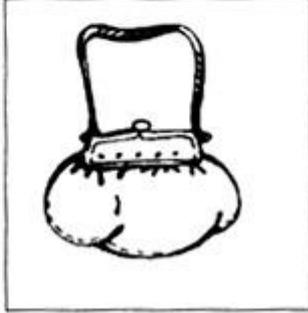
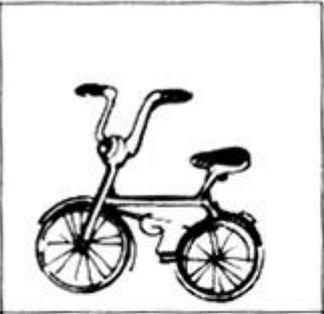
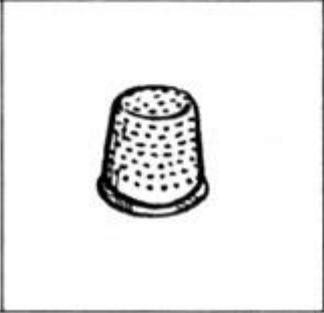
Диагностика мышления

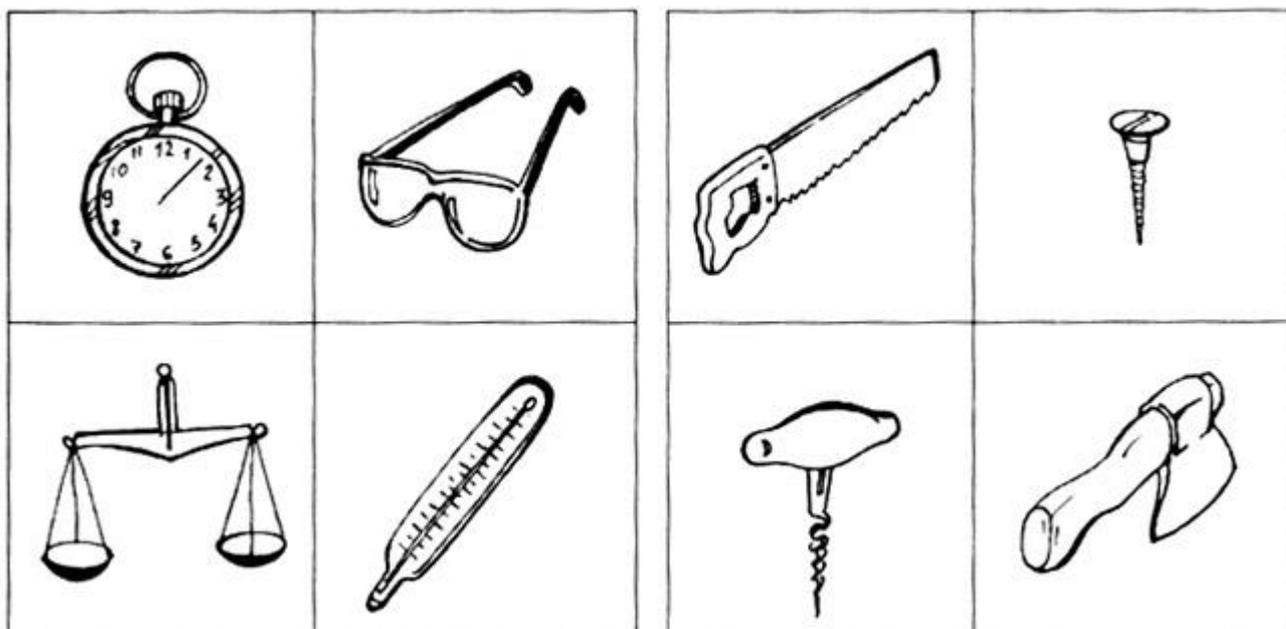
Тест «Исключение лишнего» (для детей 6-10 лет)

Цель: Исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Оборудование: Карточки (12 шт.) с 4 словами (или с 4 изображениями), одно из которых — лишнее.







Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный — 0 баллов.

Выводы об уровне развития:

- в норме — 8—10 баллов;
- низкий уровень — 5—7 баллов;
- интеллектуальный дефект — менее 5 баллов.

Методика определения уровня умственного развития детей 7—9 лет Э.Ф. Зямбицвяичене

При использовании данной методики применяется тест, который состоит из 4-х субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов:

1-й субтест — исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого;

2-й субтест — исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений;

3-й субтест — исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

4-й субтест — выявление умения обобщать.

Тест лучше проводить индивидуально.

Задания читаются вслух взрослым, ребенок читает одновременно «про себя».

1-й субтест

Выбрать одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Пассажирский транспорт... (комбайн, автобус, экскаватор, самосвал).
6. Отец старше своего сына... (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
9. Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2-й субтест

Здесь в каждой строчке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и исключить его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, кубики.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, индюк, гусь.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-й субтест

Внимательно прочитать эти примеры. В них слева написана первая пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой (например: лес/деревья). Справа — одно слово над чертой (например: библиотека) и пять слов под чертой (например: сад, двор, город, театр, книги). Нужно выбрать одно слово из пяти под чертой, которое связано со словом над чертой (библиотека) точно так же, как это сделано в первой паре слов (лес/деревья). Примеры:

лес/деревья = библиотека/сад, двор, город, театр, книги+;

бежать/стоять = кричать/молчать+, ползать, шуметь, звать, плакать.

Значит, следует установить, какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь между словами в правой части.

1. $\frac{\text{Огурец}}{\text{овощ}} = \frac{\text{георгин}}{\text{сорняк, роса, садик, цветок, земля}}$
2. $\frac{\text{Учитель}}{\text{ученик}} = \frac{\text{врач}}{\text{кочки, больные, палата, больной, термометр}}$
3. $\frac{\text{Огород}}{\text{морковь}} = \frac{\text{сад}}{\text{забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы}}$
4. $\frac{\text{Цветок}}{\text{ваза}} = \frac{\text{птица}}{\text{клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья}}$
5. $\frac{\text{Перчатка}}{\text{рука}} = \frac{\text{сапог}}{\text{чулки, подошва, кожа, нога, щетка}}$
6. $\frac{\text{Темный}}{\text{светлый}} = \frac{\text{мокрый}}{\text{солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный}}$
7. $\frac{\text{Часы}}{\text{время}} = \frac{\text{термометр}}{\text{стекло, температура, кровать, больной, врач}}$
8. $\frac{\text{Машина}}{\text{мотор}} = \frac{\text{лодка}}{\text{река, моряк, болото, парус, волна}}$
9. $\frac{\text{Стул}}{\text{деревянный}} = \frac{\text{игла}}{\text{острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная}}$
10. $\frac{\text{Стол}}{\text{скатерть}} = \frac{\text{пол}}{\text{мебель, ковер, пыль, доска, гвозди}}$

4-й субтест

Эти пары слов можно назвать одним словом, например: брюки, платье — одежда; треугольник, квадрат — фигура.

Назвать общее понятие к каждой паре.

1. Метла, лопата — ...
2. Окунь, карась — ...
3. Лето, зима — ...
4. Огурец, помидор — ...
5. Сирень, шиповник — ...
6. Шкаф, диван — ...
7. День, ночь — ...
8. Слон, мышь — ...
9. Июнь, июль — ...
10. Дерево, цветок — ...

Анализ результатов (по Л.И. Перслени)

1-й субтест

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?»

При правильном объяснении ребенку выставляется 1 балл, при неправильном — 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слова «всегда», что важно для выполнения заданий 3, 4, 6.

При работе ребенка над последующими заданиями 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2-й субтест

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос «почему?». При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой (правильный) ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

При выполнении заданий 7, 9, 10 дополнительные вопросы не задаются, так как дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения. Кроме того, при выполнении задания дополнительный вопрос не задается еще и потому, что эмпирически доказано — если ребенок правильно решает это задание, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

3-й субтест

За правильный ответ — 1 балл, за правильный ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющих вопросов не задается.

4-й субтест

Оценки аналогичны 3-му субтесту. При неправильном ответе предлагается подумать еще. Уточняющие вопросы не задаются.

Подсчитывается сумма баллов за выполнение отдельных субтестов и за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок за все субтесты, — 40 (оценка успешности — 100%).

Целесообразно подсчитать суммарную оценку за выполнение заданий со второй попытки после стимулирующей помощи взрослого.

Увеличение числа таких ответов может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$ОУ = X / 40 \cdot 100\%$, где X — сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных определяются уровни успешности (норма и задержка умственного развития):

— 4-й уровень успешности — 32 балла и более (80—100% ОУ);

- 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79,9—65%);
- 2-й уровень — 25,5—20 баллов (64,9—50%);
- 1-й уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Правильные ответы

1-й субтест

1. Подошва.
2. Верблюд.
3. 12.
4. Февраль.
5. Автобус.
6. Всегда.
7. Жидкая.
8. Корень.
9. Москва.

2-й субтест

1. Фасоль.
2. Мост.
3. Песок.
4. Москва.
5. Орешник.
6. Указка.
7. Нестеров.
8. Лебедь.
9. Число.
10. Вкусный.

3-й субтест

1. Георгин/цветок.
2. Врач/больной.
3. Сад/яблоня.
4. Птица/гнездо.
5. Сапог/нога.
6. Мокрый/сухой.
7. Термометр/температура.
8. Лодка/парус.
9. Игла/стальная.
10. Пол/ковёр.

4-й субтест

1. Рабочие инструменты.
2. Рыба.
3. Время года.
4. Овоц.
5. Куст.
6. Мебель.
7. Время суток.
8. Животное.
9. Месяц лета.
10. Растение.

Методика «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Картинка к методике «Нелепицы».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Методика «Выявление общих понятий»

Методика предназначена для выявления способности к обобщению, анализу и классификации. Обследуемым предлагается бланк с 20-ю рядами слов. В каждом из них набор из 5-ти слов, два из которых более всего с ним связаны. Задача обследуемого — найти в каждом ряду по два слова, наиболее

соответствующих обобщающему понятию, и подчеркнуть их. Время на выполнение работы — 3 минуты.

Оценка выставляется по 9-бальной шкале с помощью следующей таблицы:

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кол-во правильных ответов	18	17	16	14-15	12-13	10-11	8-9	6-7	5

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глава, книга, печать, картина, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. Война (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наполнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
18. Больница (помещение, сад, враг, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

Олимпиада для 1 класса

1. Кузнец подковал двух лошадей. Сколько подков ему потребовалось? 16
Ответ : _____

2. У бабушки Маши внук Коля, кот Пушок и пёс Дружок. Сколько у бабушки внуков? 16
Ответ: _____

3. В воздухе летели орёл, голубь, муха и стрекоза. Сколько всего птиц летело в воздухе? 16
Ответ : _____

4. Олег и Алик играли в шахматы 2 часа. Сколько времени играл в шахматы каждый мальчик? 16
Ответ : _____

5. Вставь вместо многоточия ... знак плюс или минус, чтобы равенство стало верным. 26
 $9 \dots 3 \dots 5 = 1$
 $7 \dots 2 \dots 3 = 6$

6. Во дворе гуляли два щенка, двое гусят и один цыпленок. Сколько у них лап и крыльев? 26
Ответ : _____

7. Подумай, какой ряд лишний и зачеркни его. 16
1, 3, 5, 7, 9, 11
1, 3, 2, 4, 7, 4, 5
2, 4, 6, 8, 10, 12

8. За 4 минуты сварились 4 яйца. За сколько минут сварилось одно яйцо? 16
Ответ : _____

9. Кошка, когда стоит на двух лапах весит 5 кг. Сколько она будет весить, если будет стоять на одной лапе? 16
Ответ : _____

10. У каждого из двух братьев по одной сестре. Сколько детей в семье? 16
Ответ: _____

Ответы :

1. 8 подков.
2. 1 внук

3. 2 птицы
4. 2 часа
5. $9 - 3 - 5 = 1$ $7 + 2 - 3 = 6$
6. 14 лап и 6 крыльев.
7. 1 3 2 4 7 4 5
8. 4 минуты
9. 5 кг
10. 3 детей

Межпредметная олимпиада 1 класс

Математика

Ф.И. _____

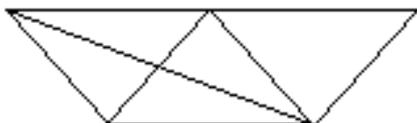
1. Во дворе играли 5 мальчиков и 4 девочки. Для игры нужно было встать в пары. Сколько мальчиков и девочек включились в игру? (1 балл)

- а) 9 б) 8 в) 5 г) 4

2. На двух полках 20 книг. На верхней полке на 6 книг больше, чем на нижней. Сколько книг на каждой полке? *Подчеркни ответ.* (1 балл)

10 и 16, 7 и 13, 20 и 6

3. Сколько треугольников на рисунке? _____ (1 балл)



4. Продолжи ряд чисел, соблюдая закономерность: (1 балл за каждую строчку)

19, 16, 13, 10, _____, _____, _____.

35, 40, 45, 50, _____, _____, _____.

1, 10, 2, 9, 3, 8, _____, _____, _____, _____.

5. Расставь между числами знаки действий (+ и –) так, чтобы в результате этого равенство получилось правильным. (1 балл за равенство)

8... 4...3...5 = 2

8... 4...3...5 = 6

Русский язык

1. Переставь буквы так, чтобы получилось слово. Подчеркни лишнее слово.

(1 балл за каждое слово, 1 балл за подчеркнутое слово)

О, В, С, А _____

С, Т, А, И _____

Т, К, А, У _____

Р, Т, Т, О _____

2. Впиши пропущенные буквы, чтобы получить нужное слово.

(1 балл за каждое слово)

ВО __ (волчья песня)

ВО ____ (чёрная птица)
ВО ____ (искусство пения)
ВО ____ (цунами)

3. Первая буква этого слова стоит в алфавите последней, вторая – перед буквой Ф, а четвертая – гласная (1 балл)

А) яхта Б) яшма В) язык Г) ямка

4. Найди общий конец к каждому слову. Запиши его в ответе. (1 балл)

МОЛО ____
РОС ____
ЦВЕ ____
ЛИС ____
ЛО ____

5. Угадай, о чем идет речь. Ответы запиши. (1 балл за каждое слово)

С «б» - мучительной бываю, _____

С «м» - одежду пожираю, _____

С «р» - актеру я нужна, _____

С «с» - для повара важна. _____

Литературное чтение

1. Отгадай всем известных сказочных злодеев. (1 балл за каждое слово)

1. Некто по отчеству Горыныч. _____

2. Зубастый, клыкастый лесной зверь. _____

3. Бессмертный, а боится обыкновенного яйца. _____

4. «В Африке разбойник, в Африке злодей, в Африке ужасный...!» _____

2. Кто автор следующих строк: «Зайку бросила хозяйка...»? (1 балл)

3. Сергей Владимирович Михалков написал много замечательных стихов для детей. Самое известное его произведение посвящено «дяде». О каком дяде писал Михалков?

_____ (1 балл)

4. Соедини пословицы линиями. (1 балл за каждую пословицу)

Не спеши языком,	а руки делают.
Труд человека кормит,	не вытащишь и рыбку из пруда.
Глаза страшатся,	торопись делом.
Не сиди сложа руки,	а лень портит.
Без труда	так и не будет скуки.

5. Подчеркни слова, обозначающие зимние явления природы:

(1 балл за каждый ответ)

Снегопад, дождь, ледоход, метель, половодье, оттепель, роса, гроза, гололедица.

Окружающий мир

1. Что находится в мыльном пузыре? *Подчеркни ответ.* (1балл)

МЫЛО воздух вода

2. Куры спят в курятнике, скворцы в скворечнике. А где спят эти животные? (1 балл)

Пчёлы в _____

Волк в _____

Медведь в _____

Лошади в _____

Лисы в _____

3. Как зовут отца Ольги Петровны Семеновой? (1балл)

а) Семен

б) Петров

в) Петр

г) Олег

4. В какой период своей жизни бабочка неподвижна? (1 балл)

а) Гусеница

б) Куколка

в) Бабочка

5. Древнее слово лоп означало широкий плоский лист, от него образовались название растения лопух, и слово лопухий — человек с большими ушами. А как называется садовый инструмент, название которого происходит от этого слова? _____ (1б)

Ответы:

Математика

1. Б) 8 -16.

2. 7 и 13 – 16.

3. 11 - 1 балл

4. 7, 4, 1 - 16

55, 60, 65 – 16

4, 7, 5, 6 – 16

5. $8-4+3-5 = 2$ $8-4-3+5 = 6$ по 1 баллу

Всего: 8 б

Русский язык:

1. СОВА, АИСТ, УТКА, ТОРТ – 1 балл за слово, за подчёркнутое слово ещё 1

2. ВОЙ, ВОРОНА, ВОКАЛ, ВОЛНА - 1 балл за каждое слово

3. А – яхта – 16

4. Т – 16

5. Боль, моль, речь, соль –1 б. за каждое слово

Всего: 15б

Литературное чтение

1. Соедини фамилию, имя и отчество известных русских писателей.

Пушкин	Иван	Сергеевич
Крылов	Лев	Андреевич
Толстой	Александр	Николаевич

2. Что значит каждое выражение? Запиши одним словом.

Витать в облаках-_____

Держать язык за зубами-_____

Зарубить на носу-_____

3. Из какой сказки это четверостишие?

Долго, долго целовала

И ласкала их она,

Поливала, умывала,

Полоскала их она. _____

4. Угадай сказку

В какой сказке умели говорить печка, яблонька, речка? _____

Какое животное обнаружило пустой теремок? _____

У кого была ледяная избушка? _____

5. Отгадайте загадку:

«Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

С хвостом, а не мышь». _____

Математика

1. Напиши букву Т правее С, букву О левее Л, но правее Т. Какое слово получилось? _____

2. Вредный Миша отобрал у своей сестры Маши куклу и подстриг её. Он состриг половину длины волос, а потом ещё половину от оставшейся длины, и осталось у куклы только 4 см. Какой длины были волосы у Машиной куклы изначально?

3. Маша задумала число. Если к нему прибавить 2 и вычесть 5, то получится 4. Какое число задумала Маша? _____

4. Год назад Юле было 7 лет. Сколько лет ей будет через 4 года?

5. У треугольника отрезали угол. Сколько углов осталось? _____

Окружающий мир

1. Вычеркни название лишнего месяца в каждом времени года.

<u>Зима</u>	<u>Весна</u>	<u>Лето</u>	<u>Осень</u>
февраль	апрель	май	сентябрь
декабрь	май	июнь	ноябрь
ноябрь	февраль	август	декабрь
январь	март	июль	октябрь

2. Составит не из воды:

а) дождь; б) лёд; в) дым; г) пар; д) туман.

3. Сколько ног у паука?

а) 4 б) 6 в) 8

4. Узнай зверя по описанию.

Шуба пушистая, хвост голый – лопатой, строит плотины и хатки, ест кору ивы и осины.

5. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Какая рыба водится в пруду?

А) скумбрия; Б) карась; В) килька; Г) сельдь; Д) камбала.



Список литературы:

1. В.Н.Рудницкая. Всероссийские контрольные работы по математике.
2. О.Н.Крылова.Всероссийские контрольные работы по русскому языку.
3. Г.В.Шубина. Всероссийские контрольные работы по литературному чтению
4. Е.М.Тихомирова Всероссийские контрольные работы по окружающему миру
- 5.Большая советская энциклопедия.
- 6.Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика. Методическое пособие. Москва: «РОСТ», 2015
- 7.Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика. Рабочая тетрадь, часть 1, 8. Москва: «РОСТ», 2015
9. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
10. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 11.Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- 12.Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
- 13.Дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, русский язык).
- 14.Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- 15.Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
- 16.Логические задания. www.irsho.ru/logics

Список литературы для учащихся

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)» Рабочие тетради для учащихся в 2 частях./ О.А.Холодова - Москва: РОСТ книга, 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

Принято на заседании Педагогического
совета МБОУ Игринской СОШ №1.
Протокол №8 от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ Игринской СОШ №1
 /А.А.Корепанов
приказ №77 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Практическая химия»
Естественнонаучной направленности
возраст: 14-16лет
срок реализации: 1 год

Составитель:

Чиркова Мария Геннадьевна,

педагог дополнительного образования

МБОУ Игринкой СОШ №1

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая химия» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Локальным актом МБОУ Игринская СОШ 1.

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность: программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения. Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие естественнонаучных способностей, что учитывается в программе «Практическая химия».

Занятия помогают естественнонаучному воспитанию детей, нравственному и интеллектуальному развитию, способствует развитию творческих способностей учащихся.

Цель: формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике.

Задачи:

- сформировать навыки и умения научно-исследовательской деятельности;
- сформировать у учащихся навыки безопасного и грамотного обращения с веществами;
- сформировать практические умения и навыки разработки и выполнения химического эксперимента;
- продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;
- продолжить формирование коммуникативных умений;
- сформировать презентационные умения и навыки;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- развивать конструктивное мышление и сообразительность;

- вызвать интерес к изучаемому предмету;
- развивать учебную мотивацию школьников на выбор профессии, связанной с химическим производством;
- дать возможность учащимся проверить свои способности в естественнообразовательной области.

Отличительные особенности программы

Программа включает ознакомление с химией и дополняет школьные знания по предмету биологии. Данная программа предполагает подготовку обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Специфика предполагаемой деятельности обучающихся обусловлена тем, что теоретические знания подкрепляются практическими занятиями. Практические занятия по программе связаны с использованием современных образовательных технологий, физкультурно-оздоровительных мероприятий и здоровьесберегающих технологий. Практические задания способствуют умению применять полученные теоретические знания на практике.

Особенность реализации программы заложена так же в отборе содержания и ее структуре, а именно, спиральная последовательность освоения содержания, акцентирование наиболее важных идей, логика прохождения программы.

При разработке программы за основу взяты такие методы как стимулирования и мотивации обучения, методы организации и осуществления учебных действий.

Для организации учебного процесса используются разные формы организации, чередование которых способствует достижению главных целей и задач программы.

Адресат программы: обучающиеся 14-16 лет, желающие заниматься химией, проявляющие интерес к естественно-научным предметам.

Уровень программы: стартовый.

Объем программы: программа «Практическая химия» рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 36 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, викторины, самостоятельная работа, лабораторные работы экскурсии. Условия, формы и технологии реализации программы «Практическая химия» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося,

формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положению об электронном обучении использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения — 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часа в год).

Формы контроля: беседа, тестирование, самостоятельная работа.

Ожидаемые образовательные результаты

Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе.

Метапредметные:

- решать задачи основными способами и методами;
- выполнять различные виды экспериментальных задач;
- находить рациональный способ решения определенной задачи и грамотно ее оформлять, а также работать с тестовыми заданиями по книгам и с использованием информационных технологий.

Предметные:

- у учащихся будут сформированы навыки безопасного и грамотного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- будут сформированы практические умения и навыки разработки и выполнения химического эксперимента;
- осуществлять с соблюдением техники безопасности демонстрационный и лабораторный эксперимент;
- осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание, определять плотность исследуемых веществ;
- иметь необходимые умения и навыки в мытье и сушке химической посуды;
- работать со стеклом и резиновыми пробками при приготовлении приборов для проведения опытов;
- получать растворы с заданной массовой долей и молярной концентрацией, работать с растворами различных веществ;
- находить проблему и варианты ее решения;

- определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;

- организовать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно- популярной литературой;

- писать рефераты, придерживаясь определенных требований;

- работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;

- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, найти компромисс.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, компьютер;

лабораторное оборудование, химические реактивы, ПСХЭ.

Информационно-методическое обеспечение: специализированная литература, иллюстрации, таблицы.

Кадровое обеспечение: учитель химии, образование высшее, квалификация:учитель химии.

Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Беседа,
2	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности	2	2	0	Беседа
3	Знакомство с лабораторным оборудованием	2	1	1	Беседа, работа практическая
4	Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории.	1	1	1	Беседа, работа практическая
5	Нагревательные приборы и пользование ими	1	0	1	Беседа, работа практическая
6	Взвешивание, фильтрование и перегонка	1	0	1	Беседа, работа практическая
7	Выпаривание и кристаллизация	1	0	1	Беседа,

					работа практическая
8	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ	3	1	2	Беседа, работа практическая
9	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.	1	0	1	Беседа, работа практическая
10	Кристаллогидраты	2	1	1	Беседа, работа практическая
11	Химия и медицина	2	1	1	Беседа, работа практическая
12	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».	2	0	2	Работа практическая
13	Подготовка к декаде естественных наук. Игра «Счастливый случай».	3	1	2	Беседа, работа практическая
14	Проведение игр и конкурсов среди учащихся 8-9 классов членами кружка.	2	1	1	Беседа, работа практическая
15	Химия в природе	3	1	2	Беседа, работа практическая
16	Химия и человек. Чтение докладов и рефератов.	1	1	0	Беседа
17	Проведение дидактических игр	2	0	2	Работа практическая
18	Химия в быту	3	1	2	Беседа, работа практическая
19	Общий смотр знаний. Игра “Что? Где? Когда?”	2	1	2	Работа практическая Педагогический анализрезультатов
	итога	36	13	23	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство с учащимися, анкетирование: (что привело тебя в кружок “Юный химик”). Выборы совета, девиза, эмблемы кружка, знакомства кружковцев с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка, предложенного учителем.

2. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты. *Игра* по технике безопасности.

3. Знакомство с лабораторным оборудованием. Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Техника демонстрации опытов (на примерах одного - двух занимательных опытов).

Практическая работа. Ознакомление с техникой выполнения общих практических операций наливание жидкостей, перемешивание и растворение твердых веществ в воде.

4. Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории. Знакомство с различными видами классификаций химических реактивов и правилами хранения их в лаборатории.

Практическая работа. Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка реактивов, несовместимых для хранения.

5. Нагревательные приборы и пользование ими. Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани, сушильного шкафа. Нагревание и прокаливание.

Практическая работа. Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала.

6. Взвешивание, фильтрование и перегонка. Ознакомление учащихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей

Практическая работа.

1. Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей.

1. Перегонка воды.

7. Выпаривание и кристаллизация

Практическая работа. Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли.

8. Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ.

Демонстрация фильма.

Практическая работа. Опыты, иллюстрирующие основные приёмы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.

Практическая работа. Получение неорганических веществ в химической лаборатории. Получение сульфата меди из меди, хлорида цинка из цинка.

Наглядные пособия, схемы, таблицы, плакаты.

9. Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.

Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни.

Практическая работа. Приготовление растворов веществ с определённой концентрацией растворённого вещества. Получение насыщенных и пересыщенных растворов, составление и использование графиков растворимости.

10. Кристаллогидраты. Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение и рост кристаллов.

Практическая работа. Получение кристаллов солей из водных растворов методом медленного испарения и постепенного понижения температуры раствора (хлорид натрия, медный купорос, алюмокалиевые квасцы).

Домашние опыты по выращиванию кристаллов хлорида натрия, сахара.

11. Химия и медицина. Формирование информационной культуры учащихся. Составление и чтение докладов и рефератов.

Устный журнал на тему химия и медицина.

12. Занимательные опыты по теме: Химические реакции вокруг нас. Показ демонстрационных опытов:

«Вулкан» на столе

«Зелёный огонь»

«Вода-катализатор»

«Звездный дождь»

«Разноцветное пламя»

Вода зажигает бумагу

13. Подготовка к декаде естественных наук Игра «Счастливый случай».

Подготовка учащихся к проведению декады естественных наук. Изготовление плакатов с пословицами, поговорками, афоризмами, выпуск стенгазет с занимательными фактами.

Игра. «Счастливый случай»

14. Проведение игр и конкурсов среди учащихся 8-9 классов членами кружка.

Составление кроссвордов, ребусов, проведение игр:

«Химическая эстафета»

«Третий лишний».

15. Химия в природе. Сообщения учащимися о природных явлениях, сопровождающихся химическими процессами. Проведение занимательных опытов по теме «Химия в природе».

Демонстрация опытов:

- Химические водоросли
- Тёмно-серая змея.
- Оригинальное яйцо.
- Минеральный «хамелеон».

16. Химия и человек. Чтение докладов и рефератов.

-Ваше питание и здоровье

-Химические реакции внутри нас

17. Проведение дидактических игр

Проведение конкурсов и дидактических игр:

- кто внимательнее
- кто быстрее и лучше
- узнай вещество
- узнай явление

18. Химия в быту. Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов.

Разновидности моющих средств. Использование химических материалов для ремонта квартир.

Практическая работа. Выведение пятен ржавчины, чернил, жира.

Наглядные средства: плакаты, таблицы, образцы моющих средств.

19. Общий смотр знаний. Игра “Что? Где? Когда?”

Подведение итогов и анализ работы кружка за год. Отчет членов кружка, демонстрация изготовленных членами кружка наглядных пособий, простейших приборов, конкурсных газет, выращенных кристаллов, рефератов и т.д.

Проведение заключительной игры.

Игра. «Что? Где? Когда?»

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Вводное занятие	Беседа	Ознакомление Инструктаж по технике безопасности.	Материал по технике безопасности, химическая посуда	компьютер	Устный опрос
2-3	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности	Беседа	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации	Компьютер	Устный опрос
4-5	Знакомство с лабораторным оборудованием	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Практическая работа
6	Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории.	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Практическая работа
7	Нагревательные приборы и пользование ими	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы, материалы для проведения экспериментов;	Компьютер	Практическая работа
8	Взвешивание, фильтрование и перегонка	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Практическая работа
9	Выпаривание и кристаллизация	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Практическая работа
10-12	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ Беседа, практическая деятельность	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Практическая работа

13	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Практическая работа
14-15	Кристаллогидраты	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Практическая работа
16-17	Химия и медицина	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы, материалы для проведения экспериментов	Компьютер	Практическая работа
18-19	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы, материалы для проведения экспериментов	Компьютер	Практическая работа
20-22	Подготовка к декаде естественных наук. Игра «Счастливый случай».	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы, материалы для проведения экспериментов	Компьютер	Практическая работа
23-24	Проведение игр и конкурсов среди учащихся 8-9 классов членами кружка.	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы, материалы для проведения экспериментов	Компьютер	Практическая работа
25-26	Химия в природе	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы, материалы для проведения экспериментов	Компьютер	Практическая работа
27	Химия и человек. Чтение докладов и рефератов.	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы, материалы для проведения экспериментов	Компьютер	Практическая работа
28-29	Проведение дидактических игр	Беседа, викторина, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы, материалы для проведения экспериментов	Компьютер	Практическая работа

30-32	Химия в быту	Беседа, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы, материалы для проведения экспериментов	Компьютер	Практическая работа
33-34	Общий смотр знаний. Игра “Что? Где? Когда?”	Беседа, викторина, практическая деятельность	Теоретический материал по теме.	Презентации и учебные фильмы, материалы для проведения экспериментов	Компьютер	Практическая работа

**Воспитательный компонент программы
(Рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическая химия» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

Контрольно – измерительные материалы

Игра «Счастливый случай»

1. Самый распространенный металл на земле? (Алюминий)
2. Чем пахнет после грозы? (Озон)
3. Незаменимый компонентом гемоглобина – пигмента эритроцитов, переносящего кислород о легких к тканям содержит (Железо)
4. Какой элемент является активной частью гормонов щитовидной железы? (Йод)

5. Назовите основные источники йода (рыба, морские продукты)
6. Этот элемент входит в состав многих ферментов, оказывает стимулирующее действие процесс полового созревания, образования костей, распада жировой ткани. (Цинк)
7. Этот элемент является фактором активации витамина В12, поэтому этот элемент незаменим для нормального протекания процесса образования крови (Кобальт)
8. Этот элемент является основным ионом внутриклеточной среды. Его концентрация в крови во много раз меньше чем внутри клеток. Этот факт является очень важным для нормального функционирования клеток организма. (Калий)
9. Этот элемент является самым распространенным ионом плазмы – жидкой части крови. На долю этого элемента приходится основная доля в создании осмотического давления плазмы. (Натрий)
10. Этот металл может исцелять. Если хранить воду в сосудах изготовленных из этого металла или просто в контакте с изделиями, то мельчайшие частички этого металла переходят в раствор и убивают микроорганизмы и бактерии. Такая вода долго не портится и не "зацветает". О каком металле идет речь? (Серебро)
11. Что помогает обнаруживать детали конструктора «Лего», если их проглатывают дети? (Ответ: В состав пластмассы для деталей конструктора «Лего» входит сульфат бария)
12. Что такое «известковое молоко»? (Гидроксид кальция)
13. Химическое название «ляписа» (нитрат серебра)
14. Каустическая сода – это... (гидроксид натрия)
15. Речной песок, кремнезем, кварц – это ... (Оксид кремния (IV))
16. Самый электроотрицательный элемент (Фтор)
17. Кислота, необходимая для пищеварения (Соляная кислота)
18. Как обуглить дерево без огня (С помощью концентрированной серной кислоты)
19. Какая вода становится мутной при дыхании (Известковая)
20. Какой металл входит в состав хлорофилла (Магний)

Викторина.

- В переводе с греческого это место называют «кладовая» в ней сохраняются, готовятся и продаются лекарства. Как называется это место? (АПТЕКА)
- Это гигроскопическое средство добывают из очищенного хлопка, или из переработанной древесины (БАТА)
- Порошок, раствор, таблетки, которые быстро устраняют боль, но частое их применение вызывает заболевание сердца. Что это за лекарства? (АНАЛЬГИН)

- Этот предмет используется для обёртывания ран, имеет белый цвет, изготавливается из натурального сырья, очень часто используется в медицинской практике. Что это за предмет? (БИНТ)
- В составе этого прибора есть жидкий серебряный металл, его пары крайне ядовиты, используется для определения состояния здоровья человека. Что это за прибор? (ТЕРМОМЕТР) Какой металл входит в его состав? (РТУТЬ)
- Раствор этого вещества имеет очень своеобразный запах, с его помощью он возобновляет дыхание. Назовите это вещество? И его повседневное название. (АММИАК, НАШАТЫРНЫЙ СПИРТ)
- Таблетки черного цвета без запаха, вкуса, растительного происхождения, применяются при отравлении газами, жидкостями или твердыми веществами. Назовите элемент, отвечающий данным требованиям? (АКТИВИРОВАННЫЙ УГОЛЬ)
- Лист бумаги, покрытый тонким слоем обезжиренного порошка, полученного из семян растения семейства крестоцветные, очень часто применяется при облегчении острых респираторных заболеваниях, бронхите. Назовите этот предмет? (ГОРЧИЧНИКИ)
- Препараты, добытые из этого растения используется при нервных воспалениях, бессоннице, неврозах, стенокардии, очень любят коты. Что это за растение? (ВАЛЕРИАНА)
- В переводе с латинского эти маленькие круглые таблетки –обозначают «жизнь». Способствуют укреплению здоровья и улучшают иммунитет. Что это за таблетки? (ВИТАМИНЫ)

Литература для педагога.

- Артамонова И.Г., Сагайдачная В.В. практические работы с исследованием лекарственных препаратов и средств бытовой химии.// Химия в школе.- 2002.-№ 9. с. 73-80
- Баженова О.Ю. Пресс-конференция "Неорганические соединения в нашей жизни"// Химия в школе.-2005.-№ 3.-с. 67-74.
- Габриелян О.С. Химия. 9 класс. - М.: Дрофа, 2000-2003
- Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 класс.- М.: Дрофа, 20001-2003
- Головнер В.Н. Практикум-обобщение по курсу органической химии.// Химия в школе.-1999.- № 3.- с. 58-64

- Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л.: Химия, 1985
- Запольских Г.Ю. Элективный курс "Химия в быту".// Химия в школе. -2005.-№ 5.- с. 25-26
- Северюхина Т.В. Старые опыты с новым содержанием. // Химия в школе.-1999.- № 3.- с. 64-70
- Стройкова С.И. Факультативный курс "Химия и пища".// Химия в школе.-2005.- № 5.- с. 28-29
- Яковишин Л.А. химические опыты с лекарственными веществами. // Химия в школе.- 2004.-№ 9.-С. 61-65.
- Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ДРОФА», М., 2002
- Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995
- Занимательные опыты по химии. В.Н.Алексинский. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», М.,1995
- Чудеса на выбор или химические опыты для новичков. О. Ольгин. М.:Дет.лит., 987
- Химия в картинках. Курячая М. – М. Дет. Лит., 1992

Литература для учащихся.

- Энциклопедия для детей. Химия. М.: Аванта +, 2003.
- Пичугина Г.В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни: Сборник заданий для старшеклассников и абитуриентов с решениями и ответами. М.: АРКТИ, 2000.
- Электронное издание. Виртуальная химическая лаборатория.
- Мультимедийный учебник «Химия. 8—9».

Интернет-ресурсы

- <http://www.en.edu.ru/> Естественнонаучный образовательный портал.
- <http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - ваш помощник, лоцман в морехимических веществ и явлений.
- <http://college.ru/chemistry/index.php> Открытый колледж: химия
- <http://grokhovs.chat.ru/chemhist.html> Всеобщая история химии. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века.

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				9					13				17			

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20			24				28				33					36		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

Принято на заседании Педагогического
совета МБОУ Игринской СОШ №1.
Протокол №8 от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ Игринской СОШ №1
/А.А.Корепанов
приказ №77 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Химия в задачах»
Естественнонаучной направленности
возраст: 15 — 18 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:

Чиркова Мария Геннадьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ №1

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия в задачах» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Локальным актом МБОУ Игринская СОШ 1.

Направленность программы: естественно – научная.

Актуальность: Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

Программа элективного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса химии профильной школы. Она ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений при решении задач.

Решение задач занимает в химическом образовании важное место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по химии. Чтобы научиться химии, изучение теоретического материала должно сочетаться с систематическим использованием решения различных задач. В школьной программе существует эпизодическое включение расчетных задач в структуру урока, что снижает дидактическую роль количественных закономерностей, и может привести к поверхностным представлениям у учащихся о химизме процессов в природе, технике. Сознательное изучение основ химии невозможно без понимания количественной стороны химических процессов.

Решение задач содействует конкретизации и упрочению знаний, развивает навыки самостоятельной работы, служит закреплению в памяти учащихся химических законов, теорий и важнейших понятий. Выполнение задач расширяет кругозор учащихся, позволяет устанавливать связи между явлениями, между причиной и следствием, развивает умение мыслить логически, воспитывает волю к преодолению трудностей. Умение решать задачи, является одним из показателей уровня развития химического мышления учащихся, глубины усвоения ими учебного материала.

Цель: расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности.

Задачи:

- углубление и расширение знаний по химии;
- закрепить умения и навыки комплексного осмысления знаний и их применению при решении задач и упражнений;
- исследовать и анализировать алгоритмы решения типовых задач, находить способы решения комбинированных задач;
- формировать целостное представление о применении математического аппарата при решении химических задач;
- развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать и делать выводы;
- способствовать формированию навыков сотрудничества в процессе совместной работы;
- развить интересы учащихся, увлекающихся химией.

Отличительные особенности программы

Курс базируется на знаниях, получаемых учащимися при изучении химии в основной школе, и не требует знания теоретических вопросов, выходящих за рамки школьной программы. В то же время для успешной реализации этого элективного курса необходимо, чтобы ребята владели важнейшими вычислительными навыками, алгоритмами решения типовых химических задач, умели применять при решении задач важнейшие физические и химические законы.

Адресат программы – дети 15-18 лет, желающие заниматься химией, проявляющие интерес к естественно – научным предметам.

Уровень программы: стартовый.

Объем программы: программа «Химия в задачах» рассчитана на 1 год обучения 1 час в неделю, 36 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: лекции с элементами беседы, семинары, практические работы, познавательные игры, дискуссии, дифференцированная групповая работа, проектная деятельность обучающихся. Во вводной части курса рекомендуется основное внимание сосредоточить на общих сведениях о молекулярных и клеточных механизмах наследования генов и формирования признаков; специфических терминах и символике, используемых при решении генетических задач. В основной части курса особое внимание следует обратить на формирование практических навыков по анализу генетической задачи, составлению схем скрещивания с последующим ответом на определение генотипов и фенотипов изучаемых особей.

Формы деятельности учащихся:

1. Изучение общих принципов оформления и решения генетических задач.
2. Самостоятельное решение задач.
3. Самоконтроль и взаимоконтроль.

4. Изучение алгоритма составления и анализа родословных.

Организация деятельности учащихся основывается на следующих принципах:

1. добровольности участия школьников;
2. научности;
3. сознательности и активности;
4. наглядности;
5. доступности;
6. связи теории с практикой;
7. индивидуального подхода к учащимся

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часов в год).

Формы контроля: беседа, тестирование, самостоятельная работ.

Ожидаемые образовательные результаты

Метапредметные

использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;

владение основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;

познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение языковыми средствами, в том числе и языком химии, - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символьные (химические знаки, формулы и уравнения).

Предметные

1) в познавательной сфере:

знание (понимание) *изученных понятий, законов и теорий*;

умение описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

умение классифицировать химические элементы, простые и сложные вещества, в том числе и органические соединения, химические реакции по разным основаниям;

умение характеризовать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;

готовность проводить химический эксперимент, наблюдать за его протеканием, фиксировать результаты самостоятельного и демонстрируемого эксперимента и делать выводы;

умение формулировать химические закономерности, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

поиск источников химической информации, получение необходимой информации, ее анализ, изготовление химического информационного продукта и его презентация;

владение обязательными справочными материалами: Периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности - для характеристики строения, состава и свойств атомов химических элементов I-IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;

установление зависимости свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;

моделирование молекул важнейших неорганических и органических веществ;

понимание химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира;

2) в ценностно-ориентационной сфере - анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с производством и переработкой важнейших химических продуктов;

3) в трудовой сфере - *проведение* химического эксперимента; *развитие* навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии;

4) в сфере здорового образа жизни - *соблюдение* правил безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, компьютер;

лабораторное оборудование, химические реактивы, ПСХЭ.

Информационно-методическое обеспечение: специализированная литература, иллюстрации, таблицы.

Кадровое обеспечение: учитель химии, образование высшее, квалификация: учитель химии.

Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Основные понятия и законы химии.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
2	Расчёты с применением уравнения Менделеева-Клайперона.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
3	Расчеты с применением газовых законов.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
4	Строение атома. Изотопы.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
5	Квантовые числа электрона.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
6	Классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
7	Основные виды химической связи, механизмы их образования. Характеристика ковалентной связи.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
8	Валентность и степень окисления.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
9	Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
10	Дисперсные системы.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач

11	Задачи с использованием разных способов выражения концентрации растворов.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
12	Расчёты, связанные с приготовлением растворов. Правило смешения растворов, («правило креста»).	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
13	Кристаллогидраты	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
14	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
15	Расчеты, связанные со скоростью химических реакций.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
16	Условия смещения химического равновесия.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
17	Производство серной кислоты контактным способом.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
18	Окислительно-восстановительные реакции(ОВР).	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
19	Электролитическая диссоциация. (Э.Д.)	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
20	Гидролиз.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
21	Упражнения, иллюстрирующие общие химические свойства металлов.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
22	Свойства d-элементов и их соединений. Хром.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
23	Свойств d-элементов и их соединений. Марганец.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
24	Свойств d-элементов и их соединений. Цинк	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
25	Расчёты по теме «Электролиз»	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
26	Упражнения, иллюстрирующие общие химические свойства неметаллов.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
27	Кислоты органические и неорганические.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
28	Амфотерные органические и неорганические соединения.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
29	Понятие о комплексных соединениях	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
30	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач

31	Цепочки превращений, отражающие генетическую связь между классами неорганических и органических веществ.	2	2	0	Беседа, тест, практическое решение задач
32	Химия и экология.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
33	Химия и повседневная жизнь человека.	2	2	0	Беседа, тест, практическое решение задач
34	Урок развивающего контроля.	1	1	0	Беседа, тест, практическое решение задач
	итого	36	36	0	

Содержание 11 класс

Тема 1. Химический элемент

Основные понятия и законы химии.

Расчёты с применением уравнения Менделеева-Клайперона. Расчеты с применением газовых законов. Строение атома. Изотопы. Квантовые числа электрона. Классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

Тема 2. Строение вещества.

Основные виды химической связи, механизмы их образования. Характеристика ковалентной связи. Валентность и степень окисления. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ. Дисперсные системы. Задачи с использованием разных способов выражения концентрации растворов. Расчёты, связанные с приготовлением растворов. Правило смешения растворов, («правило креста»). Кристаллогидраты.

Тема 3. Химические реакции.

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Расчеты, связанные со скоростью химических реакций. Условия смещения химического равновесия. Производство серной кислоты контактным способом. Окислительно-восстановительные реакции(ОВР). Электролитическая диссоциация. (Э.Д.). Гидролиз.

Тема 4. Свойства веществ.

Упражнения, иллюстрирующие общие химические свойства металлов. Свойства d-элементов и их соединений. Хром. Свойств d-элементов и их соединений. Марганец. Свойств d-элементов и их соединений. Цинк. Расчёты по теме «Электролиз».

Упражнения, иллюстрирующие общие химические свойства неметаллов. Кислоты органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения. Понятие о комплексных соединениях. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Цепочки превращений, отражающие генетическую связь между классами неорганических и органических соединений. Химия и экология. Химия и повседневная жизнь человека

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Основные понятия и законы химии.	Беседа, тест, практическое решение задач	Ознакомление Инструктаж по технике безопасности.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
2	Расчёты с применением уравнения Менделеева-Клайперона.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
3	Расчеты с применением газовых законов.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
4	Строение атома. Изотопы.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
5	Квантовые числа электрона.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
6	Классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
7	Основные виды химической связи, механизмы их образования. Характеристика ковалентной связи.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач

8	Валентность и степень окисления.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
9	Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
10	Дисперсные системы.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
11	Задачи с использованием разных способов выражения концентрации растворов.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
12	Расчёты, связанные с приготовлением растворов. Правило смешения растворов, («правило креста»).	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
13	Кристаллогидраты	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
14	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
15	Расчеты, связанные со скоростью	Беседа, тест, практическое решение	Теоретический материал по	Справочный материал, иллюстрации,	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение

	химических реакций.	задач	теме.	Презентации и учебные фильмы		задач
16	Условия смещения химического равновесия.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
17	Производство серной кислоты контактном способом.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
18	Окислительно-восстановительные реакции(ОВР).	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
19	Электролитическая диссоциация. (Э.Д.)	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
20	Гидролиз.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
21	Упражнения, иллюстрирующие общие химические свойства металлов.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
22	Свойства d-элементов и их соединений. Хром.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
23	Свойств d-элементов и их соединений. Марганец.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
24	Свойств d-элементов и их	Беседа, тест, практическое решение	Теоретический материал по	Справочный материал, иллюстрации,	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение

	соединений. Цинк	задач	теме.	Презентации и учебные фильмы		задач
25	Расчёты по теме «Электролиз»	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
26	Упражнения, иллюстрирующие общие химические свойства неметаллов.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
27	Кислоты органические и неорганические.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
28	Амфотерные органические и неорганические соединения.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
29	Понятие о комплексных соединениях	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
30	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
31	Цепочки превращений, отражающие генетическую связь между классами неорганических и органических веществ.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
32	Химия и экология.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по	Справочный материал,	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач

		решение задач	теме.	иллюстрации, Презентации и учебные фильмы		решение задач
33	Химия и повседневная жизнь человека.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач
34	Урок развивающего контроля.	Беседа, тест, практическое решение задач	Теоретический материал по теме.	Справочный материал, иллюстрации, Презентации и учебные фильмы	Компьютер	Беседа, тест, практическое решение задач

**Воспитательный компонент программы
(Рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азы химии» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

Список литературы для педагога

1. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М. : Просвещение, 2019.
2. А.А.Цветков «Органическая химия 10-11» Владос 1989.

Список литературы для учащихся

1. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – М. : Просвещение, 2019.
2. А.А.Цветков «Органическая химия 10-11» Владос 1989.

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				9					13				17			

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20			24				28				33					36		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

Принято на заседании Педагогического
совета МБОУ Игринской СОШ №1.
Протокол №8 от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ Игринской СОШ №1
/А.А.Корепанов
приказ №77 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эрудиты»
естественнонаучной направленности
возраст: 9-10лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Чупина Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ №1

Игра, 2024г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБУДО Игринского районного ДДТ; Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБУДО Игринском районном ДДТ.

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность программы «Эрудиты» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Программа «Эрудиты» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП.

Родители отметили важность развития естественнонаучных способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эрудиты».

Занятия помогают овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

Цель программы:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Отличительные особенности программы

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные 4 процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Преимущество данной программы выражено тем, что на занятиях идет развитие и совершенствование

познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления.

При разработке программы за основу взяты такие методы как стимулирования и мотивации обучения, методы организации и осуществления учебных действий.

Для организации учебного процесса используются разные формы организации, чередование которых способствует достижению главных целей и задач программы.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся 4 класса, возраст учащихся 9-10 лет. Наполняемость групп – 8-12 человек.

Уровень программы: базовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Углубленный	3 год	Учащиеся овладевают специальными навыками и развитие интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности; Совершенствование мыслительных операций: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» рассчитана на 1 год обучения 36 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, КВН, олимпиада, викторина, тест. Условия, формы и технологии реализации программы «Эрудиты» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и

стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю 36 часа в год.

Формы контроля: участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, кроссворд, викторина, тестирование, самостоятельная работа, КВН, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

личностные

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

познавательные

- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметные

- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия;

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел I. Задания на развитие внимания.					
1.1	Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0,5	0,5	1	Наблюдение, диагностика
1.2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогическая диагностика.
1.6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Диагностика, тестирование
1.7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1 1	Наблюдение

	Развитие аналитических способностей.				
1.9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.		1	1	Наблюдение.
1.10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогический анализ результатов.

Раздел II. Задания на развитие памяти.

2.1	Диагностика памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	1	Олимпиада.
2.3	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Педагогический анализ результатов.
2.4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.7	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогический анализ результатов.

2.9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
Раздел III. Задания на совершенствование воображения.					
3.1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.3	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.4	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.5	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
Раздел IV. Задания на развитие логического мышления.					
4.1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.4	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	1	Наблюдение.
4.5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение.

	Совершенствование мыслительных операций.				
4.6	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение
4.7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	1	2	Педагогический анализ результатов.
	Итого:	16	20	36	

Содержание программы

Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг, включение, выключение ПК, состояние сна.

Формы контроля: тестирование.

1.Задания на развитие внимания.

Теоретическая часть:

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практическая часть: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Формы контроля: наблюдение

2.Задания, развивающие память.

Теоретическая часть:

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Формы контроля: наблюдение

3.Задания на развитие и совершенствование воображения

Теоретическая часть:

Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию воображения.

Формы контроля: Творческие задания.

4.Задания, развивающие мышление.

Теоретическая часть:

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практическая часть:. Выполнение основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, выделять главное и существенное на основе развивающих

Формы контроля: Олимпиада.

Образовательные результаты 3 года обучения

Метапредметные

- Учащиеся могут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;

- У учащихся развито умение слушать собеседника и вести диалог;
- Учащиеся хорошо выполняют задания на логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение;

Предметные

- Сформированы основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основы счёта;
- Сформированы начальные навыки применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Сформированы практические навыки использования приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений,

Личностные

- У учащихся сформирована рефлексивная самооценка, могут анализировать свои действия и управлять ими;
- У учащихся развита заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.
- У учащихся привиты навыки сотрудничества со сверстниками.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
Раздел I						
1	.Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	беседа, практическая деятельность. диагностика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение, диагностика
2	.Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, математическая газета	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Наблюдение
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Тематическая беседа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, дидактические карточки.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.					
6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Наблюдение
7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа.	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
8.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.		Наблюдение
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	беседа, практическая деятельность, анализ, игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Проверенные олимпиадные задания. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение. Педагогическая диагностика.
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	беседа, практическая деятельность, диагностика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Диагностика, тестирование

Раздел II

11	Диагностика памяти. Совершенствование мыслительных операций	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, Проектор	Наблюдение.
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Олимпиада.
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Проверенные олимпиадные задания	Компьютер, проектор	Педагогический анализ результатов
14	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Дидактические карточки. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Самостоятельная работа. Наблюдение.
15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Карточки дидактические. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
16	.Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	Познавательная игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	способностей и способности рассуждать.					
17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Практика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Интеллектуальны й марафон	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Тематическая беседа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
Раздел III						
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	беседа, практическая деятельность, ребус	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Ребусы. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
22	Совершенствование воображения. Развитие	беседа, практическая	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	деятельность,				
23	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Беседа, Познавательная игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, ребусы.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
24	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, Ребусы.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
25	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
Раздел IV.						
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность,	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
27	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, конкурс	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность Исследование	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная работа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
30	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
31	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Блицтурнир	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
33	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Исследование	Олимпиада	Дидактический материал.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Практика	Самостоятельная работа	Рабочая тетрадь, лист с олимпиадным заданием.	Компьютер, проектор	Педагогический анализ результатов.

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				9					13				17			

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20			24				28				33					36		

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Школьный этап олимпиады «Наше наследие»	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности кружка «Эрудиты»	Сентябрь	
2.	Вводный урок Орлята России	Сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Беседы по ПДД	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
4.	Орлёнок -эрудит	Формирование умения работать в	Ноябрь	

		команде. Привитие интереса обучающихся к изучению учебных предметов		
5.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
6.	Предметная неделя по математике. Школьный этап многопредметной олимпиады	Формирование умения работать в команде. Привитие интереса обучающихся к изучению учебных предметов	Январь	
7.	Районная многопредметная олимпиада.	Повышение интереса обучающихся к изучению учебных предметов.	Март	
8.	Всемирный день здоровья. Акция «На зарядку становись»	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
9.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
10.	Участие в итоговом мероприятии "Успех года"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятие с участием родителей

Контрольно– измерительные материалы Олимпиада по математике (начало года)

4 класс

1. Масса куска сыра 1200 г. За завтраком съели третью часть сыра, за ужином – десятую часть остатка. Сколько сыра осталось?

2. Мальчик учится в школе. Если цифры в его возрасте поменять местами, то получится возраст его дедушки, которому больше 60 лет, но меньше 70. На сколько лет мальчик моложе дедушки?

3. Укажи размер сторон прямоугольника, если его площадь 12 см², а периметр 26 см.

4. В первый раз купили 3 бокала и 4 чашки и заплатили 110 руб., а во второй раз – по тем же ценам – 3 бокала и 6 чашек и заплатили на 40 руб. больше. Сколько стоит бокал и сколько чашка?

5. Могут ли третья часть и четвертая часть одного и того же числа быть равными? Укажи правильный ответ.

а) да б) нет

6. К числу 5 справа и слева приписали цифру 5. Во сколько раз увеличилось число?

7. Сколько открыток понадобится для того, чтобы Маша, Катя, Света и Полина поздравили друг друга с Новым годом?

8. Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства

а) $12 \cdot 16 + 128 : 8 + 24 = 64$

б) $12 \cdot 16 + 128 : 8 + 24 = 196$

9. Часы бьют каждый час и отбивают столько ударов, сколько показывает часовая стрелка. Сколько ударов отбивают часы в течение 12 ч?

10. Запиши с помощью цифр 6, 5, 2, 7 все возможные четырёхзначные числа, в которых в разряде тысяч – цифра 6, а каждая цифра используется в числе один раз. Числа расположи в порядке возрастания.

Олимпиада по русскому языку (начало года)

4 класс

1. **Образуй от прилагательных существительные, которые называют людей:**

хитрый _____ счастливый _____

грубый _____ веселый _____

крепкий _____ богатый _____

2. **Запиши слова, обозначающие «комнаты» в разных учреждениях:**

В зоопарке - _____ в самолёте - _____

В поезде - _____ на корабле - _____

В больнице - _____ в школе - _____

3. В каждом из данных ниже слов спрятался какой-нибудь зверь. Да вот беда: один целиком не поместился. В каком слове?

Подчеркни:

заслонка камыш посёлок палисадник укротитель

4. В каком слове содержатся согласные буквы, обозначающие только глухие согласные звуки?

Подчеркни:

Гуси лампа мышка мошка

5. Найди словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в мужском роде.

Подчеркни:

в настенном календаре

на ярком солнце

по зеленому полю

у большой елки

6. **Продолжи** фразеологизмы и напиши, что они обозначают:

Язык _____

От горшка _____

Зарубить на _____

Как снег на _____

Повесить _____

В час по _____

7. **Подчеркни** грамматическую основу предложения:

Маленькая ложь приносит большое горе.

8. Расшифруйте слова. **Запишите** полученные слова:

ИНВЕСА- _____

ОРПОИМД – _____

ЛЕСПОЫС – _____

ОПАГИС – _____

9. **Напиши цепочку слов**, меняя в слове каждый раз только одну букву:

10. Подчеркните слова с **безударной проверяемой гласной в корне**:

Сумерки, заря, запад.

Характер, росток, минута.

Ответ, клевер, момент.

Седло, запах, зерно.

11. **Разбери слова по составу.**

Слепить игрушку, скупой человек, слепить глаза, склеить части, скупил книги.

12. **Напишите** как можно больше слов, из которых одно было бы существительным собственным, а другое нарицательным. Например: Роман – роман.

13. **Подберите синонимы к выделенным словам:**

верный пес _____

отзывчивость друга _____

честный поступок _____

Олимпиада по математике (полугодие)

4 класс

Задание 1. (2 балла)

Что больше: половина половины 20 или четверть четверти 80?

Ответ: _____

Задание 2. (1 балл)

«Вот вам три таблетки, - сказал доктор. Принимайте по одной через каждые 2 часа». Через сколько времени будет принята последняя таблетка?»

Ответ: _____

Задание 3. (3 балла)

Беседуют трое друзей: Белокуров, Рыжов и Чернов. Брюнет сказал Белокурову: «Любопытно, что один из нас блондин, другой брюнет, третий - рыжий, но ни у кого из нас цвет волос не соответствует фамилии». Какой цвет волос у каждого из них?

Ответ: _____

Задание 4. (5 баллов)

Боря купил 4 книги. Все книги без первой стоят 42 рубля, без второй – 40 рублей, без третьей – 38 рублей, без четвертой – 36 рублей. Сколько стоит каждая книга?

Ответ: _____

Задание 5. (1 балл)

Москва основана в 1147 году. Сколько лет исполнится Москве в 2017 году?

Ответ: _____

Задание 6. (3 балла)

Если Андреев даст Петрову 300 рублей, то денег у них станет поровну. На сколько у Андреева денег больше, чем у Петрова?

Ответ: _____

Задание 7. (2 балла)

Во дворе ходят курочки и козочки, у всех вместе 44 ноги и 14 голов. Сколько курочек и козочек ходят во дворе?

Ответ: _____

Задание 8. (3 балла)

Сумма двух чисел 715. Одно число заканчивается нулём. Если этот ноль зачеркнуть, то получится второе число. Найди эти числа.

Ответ: _____

Задание 9. (2 балла)

Одни часы отстают на 25 минут, показывая 1 ч 50 мин. Какое время показывают другие часы, если они забегают на 15 мин?

Ответ: _____

Задание 10. (3 балла)

Периметр треугольника равен 18 см. Первая сторона на 4 см короче второй, а вторая на 1 см короче третьей. Найди длину каждой стороны треугольника, если длины выражаются целым числом сантиметров.

Олимпиада по русскому языку (полугодие)

4 класс

1. Допишите окончания имён прилагательных в следующих словосочетаниях:
Известн _____ кафе, старинн _____ рояль , хохлат _____ какаду,

чёрн _____ вуаль , горяч _____ кофе, детск _____ шампунь, стар
_____ мозоль

2. Замените словосочетание одним словом.

Храбрый человек - _____

Богатый человек - _____

Сильный человек - _____

Весёлый человек - _____

3. Напишите ответ:

А) Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.

Ответ: _____

Б) Не ладоши, а ими хлопают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые.

Ответ: _____

В) Он в голове у легкомысленного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчезает; на него бросают слова и деньги те, кто их не ценит.

Ответ: _____

4. Составьте со словами «одеть» и «надеть» 2 предложения:

Ответ: _____

5. Образуйте от каждого из данных существительных по 2 имени прилагательных с различными суффиксами.

Земля - _____

Вода - _____

Камень - _____

Кость - _____

6. Допишите пословицы:

Скучен день до вечера ... _____

Ученье – свет ... _____

Не спеши языком ... _____

7. Сколько раз встречается звук [д] в скороговорке: «Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке»?

Ответ: _____

8. Составьте слово, если в нем:

Корень – из слова моряк

Окончание – из слова зимний

Приставка – из слова прилететь

Суффикс – из слова русский.

Ответ: _____

9. Современный автор Валерий Чудодеев написал рассказ «Глаголы женского рода», состоящий только из глаголов. Прочитай фрагмент этого текста:
«Очнулась. Взглянула. Обомлела — проспала! Вскочила, стала будить. Буркнул, отвернулся.

Растолкала, подняла. Кинулась разогреть, накрывать, накручиваться...Позвала.

Молчит. Заглянула — накрылся, храпит. Пощекотала. Лягнул. Рывкнула! Замычал, поднялся, поплёлся... Опоздаю!! Выскочила, помчалась».

Сочините небольшой рассказ, состоящий только из глаголов.

Ответ:

Олимпиада по математике (конец года)

4 класс

1. Поставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства были верными

а) $800\ 40\ 20 = 40$

б) $800\ 20\ 40 = 80$

2. Девочка разрежала квадратный листок бумаги со стороной 5 см на два прямоугольника. Периметр одного из этих прямоугольников равен 16 см.

Чему равен периметр другого?

3. Три велосипедиста начали с общего старта движение по круговой дорожке. Первый делает полный круг за 21 мин, второй – за 35 мин, а третий – за 15 мин. Через сколько минут они ещё раз окажутся вместе в начальном пункте?

4. У коллекционера было 234 монеты 19 в. и 72 монеты 20 в. Хранил он их в специальном альбоме, причём на каждом листе было равное количество монет. Монеты 19 в. занимали на 18 листов больше, чем монеты 20в.

Сколько листов было занято монетами 19 в.?

5. Мельник взял за работу десятую долю муки. Сколько всего было смолото муки, если крестьянин получил 99 кг?

6. Запиши решение задачи, составив неравенство.

Вела полярная сова уроки в птичьей школе.

Учила мудрая сова считать, где птиц поболее:

– Справа ты видишь четыре гнезда,

В каждом гнезде по четыре птенца.

Слева гнёзд восемь, а птичек по три.

Где птенцов больше, скорее скажи?

7. Соревнования по шахматам, лыжам и плаванию проводились в декабре и январе. По лыжам и плаванию, а также по шахматам и плаванию – в разные месяцы. Какие соревнования в каком месяце проводились?

8. Мальчик разрезал проволоку длиной 1 м 35 см на равные части. Путём сгибания он получил равносторонние треугольники, длины сторон которых выражаются целыми числами больше 1 и меньше 20.

Сколько треугольников он мог сделать?

9. Определи толщину книги в 1 000 000 страниц, если толщина книги в 100 страниц равна 1 см.

10. Найди закономерность. Запиши ещё два числа.

3	3	2	2	4	3	2
9	12	10	12	28		

Олимпиада по русскому языку (конец года)

4 класс

1) Подчеркни слово, в котором все согласные твердые:

тема, скотч, сложит, лось, мед

2) Запиши слова по данным транскрипциям. Укажи, какими частями речи могут являться эти слова.

[л, эс, т,] _____

[с й, э с т] _____

[п, а т,] _____

3) Найди к каждому устойчивому выражению в левой колонке противоположное по значению в правой, соотнеси цифру и букву, заполни таблицу.

1	<i>Сидеть сложа руки</i>	а	<i>Воды в рот набрать</i>
2	<i>Держать ухо востро</i>	б	<i>В руки взять</i>
3	<i>От рук отбиться</i>	в	<i>Ворон считать</i>
4	<i>Во всю ивановскую (кричать)</i>	г	<i>Своим горбом жить</i>
5	<i>На чужой шее сидеть</i>	д	<i>Не покладая рук</i>

1	2	3	4	5

4) От данных слов образуйте при помощи суффиксов или приставок новые слова, содержащие удвоенные согласные.

Путешествие - _____

Длина - _____

Окно - _____
След - _____
Срок - _____
Сторона - _____
Звук - _____
Сказать - _____

5) Спиши и распредели слова по типу орфограмм в три столбика.

Сл...дит, зага...ка, ут...щили, затр...щали, ре...ька, овра...ки, запл...сались, бесе...ка, прелес...ный, извес...ный, зв...нок, чу...ство.

6) Однажды Незнайка составил 12 слов из слова «команда». Какие из них он включил в список неправильно?

Ком, дама, мак, карман, дамка, ад, мандат, дно, ода, мода, дан, анаконда.

7) Подбери слова, близкие по смыслу:

Худой (человек) - _____

бросать - _____

воин - _____

опрятный - _____

8) Запиши слова по группам:

Поднос, носорог, носилки, носик, утконос, носильщик, переносица, носитель, вынос, носатый.

а) родственные к слову «нос»: _____;

б) родственные к слову «носить»: _____

9). К данным существительным подбери прилагательные:

рояль- _____

шампунь- _____

тюль- _____

фамилия- _____

пюре- _____

картофель- _____

10) Закончи фразы из сказок:

Пойди туда, не знаю куда, _____

Скоро сказка сказывается, _____

Это все присказка, _____

11) Найди «четвертое лишнее». Подчеркни его :

Носок, мозоль, георгин, помидор.

Тюль, бюллетень, гроздь, рояль.

Магистраль, вестибюль, бандероль, лазурь.

Озимь, цитадель, фланель, панцирь.

12) Запиши восемь сложных слов, используя по одному разу корни указанных слов из обоих столбцов.

Мир	Строить
Единый	Хранить
Любить	Жить
Общий	Знать
Взаимный	Убирать
Машина	Любить
Вода	Помощь
Хлопок	Душа

13) Запиши слова в алфавитном порядке:

Дверь, девочка, дикий, длина, декабрь, дача, друг, досуг.

14) Как называют жителей разных стран? Заполни пропуски по образцу:

Япония – японец,

Франция - _____,

Россия - _____,

Украина - _____,

Узбекистан - _____,

Чехия - _____,

Дания - _____.

15) Раскрой скобки и запиши словосочетания по образцу:

2 (друг) – два друга, второй друг

3 (люди) - _____

5 (метла) - _____

7 (носок) - _____

10 (килограмм) - _____

6 (кочерга) - _____

11 (помидор) - _____

Список литературы:

1. В.Н.Рудницкая. Всероссийские контрольные работы по математике.
2. О.Н.Крылова.Всероссийские контрольные работы по русскому языку.
3. Г.В.Шубина. Всероссийские контрольные работы по литературному чтению
4. Е.М.Тихомирава Всероссийские контрольные работы по окружающему миру
- 5.Большая советская энциклопедия.
- 6.Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика. Методическое пособие. Москва: «РОСТ», 2015
- 7.Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика. Рабочая тетрадь, часть1, 8. Москва: «РОСТ», 2015
9. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007

10. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
11. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
12. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
13. Дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, русский язык).
14. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
15. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
16. Логические задания. www.irsho.ru/logics

Список литературы для учащихся

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)» Рабочие тетради для учащихся в 2 частях./ О.А.Холодова - Москва: РОСТ книга, 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

Принято на заседании Педагогического
совета МБОУ Игринской СОШ №1.
Протокол №8 от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ Игринской СОШ №1
/А.А.Корепанов
приказ №77 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Изобретай!»
Естественнонаучной направленности
возраст: 13-15 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Широбокова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ № 1

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобретай!» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816.

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность. Кружок «Изобретай!» способствует развитию и поддержке интереса учащихся к деятельности определенного направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создает условия для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителем физики в современной школе.

Цель программы: Формирование у учащихся умения применять теоретические знания и практические умения по физике в повседневной жизни; выявление, развитие и поддержка талантливых детей, проявляющих выдающиеся способности в предметах естественнонаучной направленности.

Задачи:

1. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся к изучению физики как науки при выполнении экспериментальных заданий.
2. Предоставить возможность познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники.
3. Привить обучающимся интерес самостоятельно приобретать и применять знания посредством творческих заданий.

Отличительные особенности программы

Экспериментальные исследования и задачи является основным средством творческого воспитания и развития способностей учащихся. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческое объединение.

Адресат программы. Программа курса рассчитана на обучающихся 9 классов, возраст учащихся 13-15 лет. Наполняемость групп – 8-20 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный	1 год	Учащиеся получают общее понятие об экспериментальных заданиях, формируются первичные навыки в проведении и объяснений занимательных опытов.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изобретай!» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: беседы, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, занимательные опыты по разным разделам физики; наблюдения за явлениями природы.

Условия, формы и технологии реализации программы «Изобретай!» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и

стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).

Формы контроля: участие в конкурсах и викторинах, создание творческих работ по окончании курса, самостоятельная работа.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- овладение эвристическими методами решения проблем, освоение приемов действий в нестандартных ситуациях;
- умения докладывать о результатах своего опыта, участие в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы.

Личностные

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Предметные

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира;
- умения пользоваться методами научного познания (проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, представлять обнаруженные закономерности);
- умения применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших практических задач повседневной жизни.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

– учебный кабинет физики с демонстрационной доской, компьютер с возможностью выхода в интернет, оборудование для демонстрационных опытов;

– технические устройства (комплекты для лабораторных работ);

Информационно-методическое обеспечение:

– специальный методический фонд;

– специализированная литература, иллюстрации, таблицы;

– звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее, квалификация: учитель физики.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	2	1	1	Устный опрос
2.	Механика	10	3	7	Зачет
3.	Основы робототехники	8	0	8	Зачет
4.	Физика жидкостей	12	4	8	Зачет
5.	Аэродинамика	14	4	10	Зачет
6.	Оптика	10	2	6	Зачет
7.	Электричество	7	2	7	Зачет
8.	Головоломки профессора Головоломки: Танграм, Одной линией, обман зрения, Живые тени, теневой театр	2	0	2	Устный опрос
9.	Работа над исследовательским проектом	7	1	6	Защита проекта
ИТОГО:		72	17	55	

Содержание программы 1-го года обучения

РАЗДЕЛ 1. *Введение.* (2 ч.)

Теоретическая часть. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях кружка. Основы эксперимента. Правильность формулировки цели эксперимента.

Практическая часть. Практические работы «Измерить все!», «Свойства материалов».

Форма контроля: Устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. *Механика* (10 ч)

Теоретическая часть. Инерция. Центробежная сила. Равновесие. Поверхностное натяжение. Реактивное движение. Простые механизмы (рычаги, шкивы, блоки, ворот). Роботы. Манипуляторы. Альтернативная энергетика. Основы работы в Scratch.

Практическая часть. Практические работы: «Измерить все!», «Свойства материалов», «Манипулятор-рука», «Ковш экскаватора», «Колодец», «Самый простой балансир», «Сладкая катапульта». Эксперименты: «Коробок с сюрпризом», «Воробей на ветке», «Вверх по скату», «Бегемот и птичка», «Бумага крепче палки», «Монетка в стакане», «Шашки тоже не падают», «Вода не выливается из банки», «Удар», «Необычная точка», «Вращающийся зонтик»

Форма контроля: Зачетная работа по выбору: самостоятельно выполнить один из экспериментов на итоговом занятии по разделу.

РАЗДЕЛ 3. *Основы робототехники* (8 ч)

Практическая часть. Что такое Scratch? Установка программы. Знакомство со Scratch интерфейсом. Создание первого проекта, работа с блоками звука, создание своего звука. Создание автомобиля с пятью скоростями. Создание проекта с различными эффектами. Рисование с помощью пера. Создание различных видов циклов. Рисование по координатам. Игра «Кот - математик»

Форма контроля: Игра «Кот-математик».

РАЗДЕЛ 4. *Физика жидкостей* (12 ч)

Теоретическая часть. Выталкивающее действие жидкости. Закон Архимеда. Давление твердых тел и жидкостей. Плотность. Условия плавания тел. Сообщающиеся сосуды. Фонтаны.

Практическая часть. Практические работы: «Условия плавания тел», «Сегнерово колесо», «Фонтаны», «Магдебургские полушария», «Картезианский водолаз», «Кукла с гидроприводом». Эксперименты: «Змея и бабочка», «Кораблики», «Модель подводной лодки».

Форма контроля: Зачетная работа по выбору: самостоятельно выполнить один из экспериментов на итоговом занятии по разделу.

РАЗДЕЛ 5. Аэродинамика (12 ч)

Теоретическая часть. Аэродинамика. Реакция движущейся жидкости и газа. Полёт самолёта. Подъёмная сила крыла самолёта. Реактивные двигатели.

Практическая часть. Практические работы: автомобиль с воздушным винтом, «судно на воздушной подушке», «Самолет из бумаги», «Шарикомобиль», «Реактивная вертушка», «Пневморакета», «Бабочка» «простейший реактивный двигатель».

Форма контроля: зачетная работа по выбору: самостоятельно выполнить один из экспериментов на итоговом занятии по разделу.

РАЗДЕЛ 6. Оптика (10 ч.)

Теоретическая часть. Образование тени и полутени. Отражение света. Обман зрения.

Практическая часть. Эксперимент «Солнечные и лунные затмения».

Эксперимент «Бинокль». Оптические иллюзии. Эксперимент «Отражение света от поверхности воды». Эксперимент «Лупа».

Форма контроля: Зачетная работа по выбору: самостоятельно выполнить один из экспериментов на итоговом занятии по разделу.

РАЗДЕЛ 7. Электричество (7 ч.)

Теоретическая часть. Электризация. Электрические цепи.

Практическая часть. Эксперимент « Живые предметы». Эксперимент

«Танцующие хлопья». Эксперимент «Странная гильза». Эксперимент

«Энергичный песок». Эксперимент «Заколдованные шарики».

Эксперимент «Сортировка». Эксперимент «Волшебный компас».

Эксперимент «Воздушный шарик, хлопья и статическое электричество».

Эксперимент «Электроскоп своими руками». Эксперимент «Ватное

облако». Эксперимент «Струи воды».

Форма контроля: Зачетная работа по выбору: самостоятельно выполнить один из экспериментов на итоговом занятии по разделу.

РАЗДЕЛ 8. Головоломки (2 ч.)

Практическая часть. Решение танграмов, «Одной линией» и др. головоломок.

Форма контроля: Устный опрос.

РАЗДЕЛ 9. Работа над исследовательским проектом (5 ч.)

Теоретическая часть. Методология работы над исследовательским проектом.

Практическая часть. Работа над исследовательским проектом.

Форма контроля: Защита проекта.

Образовательные результаты 1-го года обучения

Метапредметные

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- овладение эвристическими методами решения проблем, освоение приемов действий в нестандартных ситуациях;
- умения докладывать о результатах своего опыта, участие в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы.

Личностные

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности.
- приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Предметные

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира;
- умения пользоваться методами научного познания (проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, представлять обнаруженные закономерности);
- умения применять теоретические знания по физике к объяснению природных явлений и решению простейших практических задач повседневной жизни.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
РАЗДЕЛ 1. Введение. (2 ч.)						
1.	Вводное занятие Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях кружка. Основы эксперимента.	Групповая	словесные, наглядные, практические.	Инструкции Опорные конспекты, презентация	ПК, проектор, доска	собеседование самоконтроль
2.	Практические работы «Измерить все!», «Свойства материалов».	парная, индивидуальная	наглядные, практические.	Инструкции	Набор приборов по механике	Устный опрос, практическая работа, наблюдение
РАЗДЕЛ 2. Механика (10 ч)						
3.	Инерция.	Групповая, парная, индивидуальная	наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
4.	Центробежная сила.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
5.	Равновесие.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
6.	Поверхностное	Групповая, парная,	словесные,	Опорные конспекты,	ПК, проектор,	Эксперимент,

	натяжение.	индивидуальная	наглядные, практические.	презентация, раздаточный материал для практических работ	доска, набор приборов по механике	наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
7.	Реактивное движение.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
8.	Простые механизмы (рычаги, шкивы, блоки, ворот).	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
9.	Роботы. Манипуляторы.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
10.	Роботы. Манипуляторы.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
11.	Альтернативная энергетика.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
12.	Зачетная работа	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента

РАЗДЕЛ 3. Основы робототехники (8 ч)

13.	Что такое Scratch? Установка программы. Знакомство со Scratch интерфейсом.	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор	практическая работа, наблюдение
14.	Создание первого проекта, работа с блоками звука, создание своего звука.	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор	практическая работа, наблюдение
15.	Создание автомобиля с пятью скоростями.	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор	практическая работа, наблюдение
16.	Создание проекта с различными эффектами.	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор	практическая работа, наблюдение
17.	Рисование с помощью пера.	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор	практическая работа, наблюдение
18.	Создание различных видов циклов.	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор	практическая работа, наблюдение
19.	Рисование по координатам.	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор	практическая работа, наблюдение
20.	Игра «Кот - математик»	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор	практическая работа, наблюдение

РАЗДЕЛ 4. Физика жидкостей (12 ч)

21.	Выталкивающее действие жидкости. Закон Архимеда.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
22.	Плотность. Условия плавания тел.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
23.	Практическая работа: «Условия плавания тел»	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
24.	Давление твердых тел и жидкостей.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
25.	Сообщающиеся сосуды. Фонтаны.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
26.	Практическая работа: «Сегнерово колесо»,	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
27.	Практическая работа: «Фонтаны»	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по	Эксперимент, наблюдение и постановка,

					механике	объяснение эксперимента
28.	Практическая работа: «Фонтаны»	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
29.	Практическая работа: «Магдебургские полушария»	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
30.	Практическая работа: «Картезианский водолаз»	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
31.	Практическая работа: «Кукла с гидроприводом»	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
32.	Зачетная работа	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
РАЗДЕЛ 5. Аэродинамика (12 ч)						
33.	Аэродинамика. Реакция движущейся жидкости и газа.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
34.	Практическая работа	парная,	словесные,	раздаточный материал	ПК, проектор,	Эксперимент,

	«Шарикомобиль»	индивидуальная	наглядные, практические.	для практических работ	доска, набор приборов по механике	наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
35.	Практическая работа «Судно на воздушной подушке»	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
36.	Полёт самолёта.	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
37.	Практическая работа	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
38.	Подъёмная сила крыла самолёта.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
39.	Практическая работа «Самолет из бумаги»	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
40.	Реактивные двигатели.	Групповая, парная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента

41.	Практическая работа «Простейший реактивный двигатель».	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
42.	Практическая работа «Реактивная вертушка», «Пневморакета»	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
43.	Практическая работа «Бабочка»	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
44.	Зачетная работа	парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по механике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
РАЗДЕЛ 6. Оптика (10 ч.)						
45.	Образование тени и полутени.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска, набор приборов по оптике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
46.	Эксперимент «Солнечные и лунные затмения».	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по оптике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
47.	Свет и цвет	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска, набор приборов по оптике	Эксперимент, наблюдение и постановка,

						объяснение эксперимента
48.	Отражение света.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска, набор приборов по оптике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
49.	Эксперимент «Отражение света от поверхности воды».	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по оптике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
50.	Обман зрения.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска, набор приборов по оптике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
51.	Оптические иллюзии.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска, набор приборов по оптике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
52.	Луна	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска, набор приборов по оптике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
53.	Эксперимент «Бинокль».	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска, набор приборов по оптике	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
54.	Зачетная работа	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные,	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска, набор	Эксперимент, наблюдение и

			практические.		приборов по оптике	постановка, объяснение эксперимента
РАЗДЕЛ 7. Электричество (7 ч.)						
55.	Электризация.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска, набор приборов по электричеству	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
56.	Эксперимент «Электроскоп своими руками».	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по электричеству	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
57.	Эксперимент «Живые предметы». Эксперимент «Танцующие хлопья». Эксперимент «Странная гильза».	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по электричеству	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
58.	Эксперимент «Ватное облако». Эксперимент «Струи воды».	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по электричеству	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
59.	Электрические цепи.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал для практических работ	ПК, проектор, доска, набор приборов по электричеству	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
60.	Электрические цепи.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация, раздаточный материал	ПК, проектор, доска, набор приборов по	Эксперимент, наблюдение и постановка,

				для практических работ	электричеству	объяснение эксперимента
61.	Зачетная работа	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска, набор приборов по электричеству	Эксперимент, наблюдение и постановка, объяснение эксперимента
РАЗДЕЛ 8. Головоломки (2 ч.)						
62.	Танграммы	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска	собеседование самоконтроль
63.	Логические головоломки	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация,	ПК, проектор, доска	собеседование самоконтроль
РАЗДЕЛ 9. Работа над исследовательским проектом (5 ч.)						
64.	Работа над исследовательским проектом.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация	ПК, проектор, доска, наборы по механике, оптике, электричеству	Наблюдение самоконтроль
65.	Работа над исследовательским проектом.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация	ПК, проектор, доска, наборы по механике, оптике, электричеству	Наблюдение, самоконтроль
66.	Работа над исследовательским проектом.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация	ПК, проектор, доска, наборы по механике, оптике, электричеству	Наблюдение, самоконтроль
67.	Работа над исследовательским проектом.	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация	ПК, проектор, доска, наборы по механике, оптике, электричеству	Наблюдение, самоконтроль
68.	Защита исследовательских проектов	Групповая, парная, индивидуальная	словесные, наглядные, практические.	Опорные конспекты, презентация	ПК, проектор, доска, наборы по механике, оптике,	Эксперимент, наблюдение и постановка,

					электричеству	объяснение эксперимента
--	--	--	--	--	---------------	----------------------------

Календарный график на 72 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8				18					26				34			

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40			48				56				66					72		

Контрольно – измерительные материалы

Описание механизма оценки результатов освоения образовательной программы

Формы контроля результатов образования — постановка экспериментов и собеседование с детьми. В процессе занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков, развития мировоззрения и повышения эрудиции путём наблюдения за обучающимся, его успехами.

Критерии оценивания практических заданий

Практические задания	Уровень освоения материала	Оценка в баллах
<p>1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</p> <p>2. подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;</p> <p>3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</p>	Низкий	1 – 4 б.
<p>1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;</p> <p>2. или было допущено два-три недочета;</p>	Средний	5 – 7 б.

<p>3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 4. или эксперимент проведен не полностью; 5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p>		
<p>1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</p>	<p>Высокий</p>	<p>8 – 10 б.</p>

Диагностическая карта для личностных результатов

Параметры оценивания						
Коммуникативные качества	Организаторские способности	Лидерские качества	Волевая регуляция, самоконтроль	Любознательность (общий кругозор)	Культура и техника речи	Мотивация к занятиям
<p><i>Высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл</i></p> <p><i>Оценка проводится по каждому параметру и суммируется общее количество баллов:</i></p> <p><i>16-21 балл – высокий уровень, 10-15 баллов – средний уровень, менее 10 баллов – низкий уровень</i></p>						
Параметры оценивания	Критерии оценки					
	<i>высокий уровень</i>		<i>средний уровень</i>		<i>низкий уровень</i>	
Коммуникативные качества	Потребность в широком интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.		Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.		Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.	
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.		Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.		Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.	

<p>Лидерские качества</p>	<p>Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.</p>	<p>Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.</p>	<p>Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.</p>
<p>Волевая регуляция, самоконтроль</p>	<p>Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.</p>	<p>Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.</p>	<p>Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.</p>
<p>Любознательность (общий кругозор)</p>	<p>Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.</p>	<p>Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.</p>	<p>Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.</p>

Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, в инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

«Карта самооценки учащихся и оценки педагогом их компетентности»

Процедура проведения

Данную карту предлагается заполнить учащемуся в соответствии с инструкцией. Затем карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка педагога проставляется в пустых клеточках

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в творческом объединении в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру. (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

№	Вопросы	Баллы				
		1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал по темам и разделам, могу ответить на вопросы педагога	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, использую их на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической жизни	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания, которые дает педагог (упражнения, опыты, задачи)	1	2	3	4	5

5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9.	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10.	Имею достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 - опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 - опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 - опыт творчества

Пункты 7, 8 - опыт коммуникации.

Обработка результатов: Самооценка учащегося и оценка педагога суммируется, вычисляется средний балл.

Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительное рядом» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость), об уважительном отношении к традициям, истории России) (выставки творческих работ, знакомство с наследием)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, работа в команде во время игр, викторин, занятий)

3. Положительное отношение к труду и творчеству (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека) (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных работ)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов) (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

5. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

(использование медиаресурсов, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения	сентябрь	
2	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
4	Школьная научно-практическая конференция	Развитие любознательности, формирование коммуникативной компетентности в общении и умений публичных выступлений.	апрель	
5	Районный конкурс исследовательских и проектных работ для школьников «Я – исследователь»	Формирование коммуникативной компетентности в общении и умений публичных выступлений.	апрель	

Список литературы для педагога

1. Кабардин О.Ф. Внеурочная работа по физике – Москва: Просвещение, 1983.
2. Перельман Я.И. Занимательная физика. – Москва: “Наука”, 1979 .
3. Суорц Кл.Э. Необыкновенная физика обыкновенных явлений. – Москва: Наука, 2001.
4. Тарг С.М. Физический энциклопедический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 1963.

Список литературы для учащихся

1. Физика – юным. Часть I. / Сост.М.Н. Ергомышева-Алексеева. – Москва:Просвещение, 1969. – 184 с. с илл.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.alleng.ru/edu/phys> - образовательные ресурсы по физике.
2. <http://festival.1september.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

Принято на заседании Педагогического
совета МБОУ Игринской СОШ №1.
Протокол №8 от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ Игринской СОШ №1
/А.А.Корепанов
приказ №77 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьный медиацентр»
Социально-педагогической направленности
возраст: 11-13 лет
срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель:
Широбокова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ №1

Игра, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школьный медиа-центр» разработана на основе ДООП «Медиа-центр».

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

Родители отметили важность приобщения к медиакультурным ценностям, которые включает в себя культуру передачи информации и культуру ее восприятия, развитие личности, в плане её способности воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, усваивать новые знания в области медиа, заниматься творчеством на стыке техники и искусства, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьный медиацентр».

Занятия способствуют повышению уровня эрудиции, развитию познавательного интереса и навыков работы с компьютером, а также дают основы профориентации и создают условия для организации творческой деятельности юных корреспондентов.

Цель программы: Формирование системы начальных знаний, умений и навыков журналистской деятельности, приобретение обучающимися основ работы над созданием информационной продукции, как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей

Задачи:

1. Организовать деятельность школьного Медиацентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.
2. Обучить в области теории и терминологии масс-медиа, языка и форм средств массовой коммуникации; создавать условия для освоения учащимися практических навыков создания медиапродуктов в различных форматах;
3. Сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса.
4. Развить коммуникабельность учащихся, навыки публичных выступлений, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде.

Отличительные особенности программы

Рабочая программа «Школьный медиацентр» дополняет по всем школьным учебным предметам. Отличительной особенностью программы является использование в качестве основной технологии – технологии проектной деятельности, в частности реализация медиа-образовательных проектов. Под медиа-образовательным проектом (медиапроектом) понимается медиа-образовательная деятельность, в определённый период времени,

направленная на создание конкретного, уникального медиапродукта – газеты, журнала, Интернет-сайта и т.д. Приоритетной целью медиапроекта является развитие способностей учащихся к продуктивной самостоятельной творческой деятельности в современной информационно среде.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 7-10 классов, возраст учащихся 13-15 лет. Наполняемость групп – 8-15 человек.

Уровень программы: вводный

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный	1 год	<p>Учащиеся получают общее понятие о медиаобразовании, учатся навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, собирать, обрабатывать и представлять конкретную информацию, публично выступать, ясно излагать свои мысли в эфире и на бумаге.</p> <p>Занятия помогают формированию знаний о современных средствах массовой коммуникации и умению работать с ними.</p>

Объем программы: Рабочая программа «Школьный медиацентр» рассчитана на 1 год обучения 144 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Школьный медиа-центр» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень

подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа в год).

Методы обучения (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
 - деловые игры;
 - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная;*
- *групповая;*
- *индивидуальная.*

Образовательные технологии

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения.

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, дискуссии.

Способы и формы **фиксации результатов:** грамоты, дипломы, тестирование.

Способы и формы **предъявления результатов:** конкурсы, открытые занятия, презентации.

Ожидаемые образовательные результаты.

По окончании изучения программы предполагается достичь следующих **результатов:**

Метапредметные:

- уметь осознанно строить высказывания в устной и письменной форме,
- владеть коммуникативными навыками, социальными навыками, уметь работать в команде;
- обладать потребностью развиваться в области технического творчества; развить потребность регулярно знакомиться с новостями о жизни школы, района, республики, страны,
- уметь определять цели.

Личностные:

- иметь навыки самоопределения,
- уметь выбирать наиболее эффективный способ поведения,
- иметь сформированную мотивацию к данному виду деятельности (смыслообразование).

Предметные:

- быть знакомыми с понятием «компьютерная обработка информации» и с основными ее средствами;
- владеть основами аудиозаписи и редактирования звуковой дорожки в программах-аудиоредакторах
- владеть основами видеосъемки и видеомонтажа посредством компьютерных программ (Inshot, WindowsMoviemaker, MovAVIStudioAcademic);
- понимать жанровые особенности различных фото, аудио- и видеоматериалов;
- понимать особенности работы Интернет-платформ для размещения собственного контента;
- уметь работать с файлообменными системами
- уметь создавать и обрабатывать посредством различных компьютерных программ фото-, аудио- и видеоматериалы;
- развивать способности в области технического творчества;

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение, оборудование и материалы:

- кабинет учебной вычислительной техники;

- локальная компьютерная сеть, подключение к сети Интернет;
- видеопроекционная система с интерактивной доской;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- шумопоглощающие наушники с микрофоном;
- принтер для черно-белой и цветной печати;
- планшетный сканер.

Программное и информационное обеспечение:

- пакет программ Microsoft Office 2007 (2010): Word, Excel, Power Point, Publisher;
- программа для обработки видео ProShow Producer;
- программа для обработки видео Movavi Video Editor
- программы Audacity, Звукозапись;
- интернет-браузеры;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Число Месяц	Время проведения	Форма занятия	Коли честв о часов	Тема занятий	Форма контроля
1.	4 Сентября	11:30-13:30	Беседа, опрос	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Тест
2.	6 Сентября	13:00-14:30	Комбиниро ванное занятие	2	Введение в журналистику	
3.	11 Сентября	11:30-13:30	Комбиниро ванное занятие	2	Журналистические профессии на телевидении	
4.	13 Сентября	13:00-14:30	Комбиниро ванное занятие	2	Психологические, коммуникативные особенности профессии «журналист»	
5.	18 Сентября	11:30-13:30	Комбиниро ванное занятие	2	Орфоэпия и техника речи	

6.	20 Сентября	13:00-14:30	Комбини- рованное занятие	2	Орфоэпия и техника речи	
7.	25 Сентября	11:30-13:30	Комбини- рованное занятие	2	СММ-стратегия: базовые принципы	
8.	27 Сентября	13:00-14:30	Комбини- рованное занятие	2	СММ-стратегия: базовые принципы	
9.	2 октября	11:30-13:30	Комбини- рованное занятие	2	СММ-стратегия: базовые принципы	
10.	4 Октября	13:00-14:30	Комбини- рованное занятие	2	Как правильно писать посты в соцсетях	
11.	9 Октября	11:30-13:30	Комбини- рованное занятие	2	Как правильно писать посты в соцсетях	
12.	11 Октября	13:00-14:30	Комбини- рованное занятие	2	Как правильно писать посты в соцсетях	
13.	16 Октября	11:30-13:30	Комбини- рованное занятие	2	Основные принципы написания лонгридов	
14.	18 Октября	13:00-14:30	Комбини- рованное занятие	2	Основные принципы написания лонгридов	
15.	23 Октября	11:30-13:30	Комбини- рованное занятие	2	Основные принципы написания лонгридов	
16.	25 Октября	13:00-14:30	Комбини- рованное занятие	2	Фото и видео контент в сообществе	
17.	30 Октября	11:30-13:30	Комбини- рованное занятие	2	Фото и видео контент в сообществе	
18.	2 Ноября	13:00-14:30	Комбини- рованное занятие	2	Фото и видео контент в сообществе	
19.	6	11:30-13:30	Комбини- рованное	2	«Умная» лента	

	Ноября		занятие			
20.	8 Ноября	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	«Умная» лента	
21.	13 Ноября	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	«Умная» лента	
22.	15 Ноября	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Борьба с негативом в соцсетях	
23.	20 Ноября	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Борьба с негативом в соцсетях	
24.	22 Ноября	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Аналитика в социальных сетях	
25.	27 Ноября	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Аналитика в социальных сетях	
26.	29 Ноября	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Творческие работы детей (проекты, сценарии, посты,,)	
27.	4 декабря	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Приёмы работы с видеокамерой	
28.	6 Декабря	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Подготовка к презентации творческого проекта	
29.	11 Декабря	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	презентация творческого проекта	Тест. Демонстрация творческих проектов
30.	13 Декабря	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Устройство фото и видеокамеры	
31.	18 Декабря	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Устройство фото и видеокамеры	
32.	20 Декабря	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Приёмы работы с видеокамерой	

33.	25 Декабря	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Приёмы работы с видеокамерой	
34.	27 Декабря	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Приёмы работы с видеокамерой	
35.	8 января	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Приёмы работы с видеокамерой	
36.	10 Января	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Основы видеомонтажа	
37.	15 Января	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Основы видеомонтажа	
38.	17 Января	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Основы видеомонтажа	
39.	22 Января	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Основы видеомонтажа	
40.	24 Января	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Создание роликов, посвященных международному женскому дню	
41.	29 Января	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Создание роликов, посвященных международному женскому дню	
42.	31 января	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Создание роликов, посвященных международному женскому дню	
43.	5 февраля	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Фото и видео съёмка	
44.	7 Февраля	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Фото и видео съёмка	
45.	12 Февраля	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Фото и видео съёмка	

46.	14 Февраля	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Фото и видео съёмка	
47.	19 Февраля	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Фото и видео съёмка	
48.	21 Февраля	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Подготовка к презентации творческого проекта	
49.	26 Февраля	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Подготовка к презентации творческого проекта	
50.	28 Февраля	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Презентация творческого проекта	Презентация проектов «Мир вокруг нас». Наблюдение.
51.	4 Марта	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Современное ТВ	
52.	6 Марта	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Современное ТВ	
53.	11 Марта	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Структура сценария	
54.	13 Марта	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Структура сценария	
55.	18 Марта	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Структура сценария	Демонстрация творческих проектов
56.	20 марта	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Создание роликов, посвященных Дню Победы	
57.	25 Марта	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Создание роликов, посвященных Дню Победы	
58.	27 Марта	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Создание роликов, посвященных Дню Победы	
59.	1	11:30-13:30	Комбинированное	2	Создание роликов, посвященных Дню	

	апреля		занятие		Победы	
60.	3 Апреля	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Создание роликов «Я - медийщик»	
61.	8 Апреля	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Создание роликов «Я - медийщик»	
62.	10 Апреля	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Создание роликов «Я - медийщик»	
63.	15 Апреля	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Создание роликов «Я - медийщик»	
64.	17 Апреля	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Создание роликов «Моя школа»	
65.	22 Апреля	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Создание роликов «Моя школа»	
66.	24 Апреля	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Создание роликов «Моя школа»	
67.	29 Апреля	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Создание роликов «Моя школа»	
68.	30 апреля	13:00-14:30	Комбинированное занятие	2	Конференция «Мы в СМИ»	Демонстрация творческих проектов
69.	6 мая	11:30-13:30	Комбинированное занятие	2	Анализ работы объединения за учебный год	Обсуждение Демонстрация творческих проектов
70.	8 Мая	13:00-14:30	Консультация	2	Определение тем для самостоятельных работ Самостоятельная летняя практика.	
71.	13 Мая	11:30-13:30	Консультация	2	Определение тем для самостоятельных работ Самостоятельная летняя практика.	
72.	15	13:00-14:30	Консультация	2	Определение тем для самостоятельных работ	

	мая				Самостоятельная летняя практика.	
73.	Итого:			144часа		

Контрольно – измерительные материалы

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Тележурналистика. Тестовые вопросы по Журналистике

Раздел 3. СММ Тест

Раздел 4. Основы операторского мастерства.

Презентация проектов «Мир вокруг нас». Наблюдение.

Раздел 5. Художественное творчество. Демонстрация творческих проектов

Раздел 6. Мы в СМИ. Демонстрация творческих проектов

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Поход выходного дня (Игры на знакомство или школьные турслеты)	знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	Регистрация в Движении Первых (турслет через регистрацию на мероприятие)
2.	Участие в муниципальном этапе конкурса сочинений «Без срока давности»	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине	Сентябрь-октябрь	
3.	Участие в республиканском конкурсе детской и молодежной непрофессиональной социальной рекламы «Измени мир к лучшему»	формирование навыков ЗОЖ и негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам	Сентябрь – декабрь	
4.	Участие в республиканском конкурсе на знание государственной символики РФ и УР «Овеянные славою флаг наш и герб» среди обучающихся ОО (номинация - литературное творчество)	формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России,	Сентябрь-ноябрь	

		уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа		
5.	Участие в республиканском конкурсе социальных (технологий) и творческих работ по профилактике алкоголизма в ОО УР	Профилактика и формирование навыков ЗОЖ и негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам	Октябрь-ноябрь	
6.	Республиканский конкурс социальных проектов «ДОБРОдел» (как номинация Межрегионального конкурса «Марафон проектов)	воспитание чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своих местностях; формирование навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, публичных коммуникаций, презентации достигнутых результатов;	Март-апрель	
7.	Участие в республиканском конкурсе детско-юношеской журналистики «Актуально. Udm» для учащихся ОО	формирование творческой деятельности, публичных коммуникаций, презентации достигнутых результатов		

Календарный график на 144 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4
2-7	9-14	16-21	23-28	30-5	7-12	14-19	21-26	28-31	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16				36					52				68			

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май		
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
6-11	13-18	20-25	27-31	3-8	10-15	17-22	24-28	3-8	10-15	17-22	24-29	1-5	7-12	14-19	21-26	5-10	12-17	19-24
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
84				100				116				132				144		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

Принято на заседании Педагогического
совета МБОУ Игринской СОШ №1.
Протокол №8 от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ Игринской СОШ №1
/А.А.Корепанов
приказ №77 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Думай, считай, рассуждай!»
Интеллектуальной направленности
возраст: 11- 12 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Шкляева Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ № 1

Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Думай, считай, рассуждай**» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Уставом МБОУ Игринской СОШ №1; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринской СОШ №1.

Направленность: интеллектуальная.

Актуальность программы «**Думай, считай, рассуждай**» заключается в том, что программа направлена на интеллектуальное развитие детей, имеющих способности и интерес к математике и научному познанию, благодаря этому обучающиеся расширяют свой научный кругозор, углубляют предметные знания. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

Родители отметили важность развития интеллектуальных и познавательных способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Думай, считай, рассуждай**».

Занятия помогают углубить знания по математике, научиться решать задания повышенного и олимпиадного уровня.

Цель программы: формирование и развитие познавательных и творческих способностей обучающихся посредством занимательных и развивающих заданий по математике.

Задачи:

1. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

2. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

3. формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

4. расширение математического кругозора и математических знаний;

5. формирование умения делать логические выводы при решении задач на основе математических законов и правил.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьный учебный предмет – математика. Помогает познакомиться с предметным материалом за пределами программы.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся 6 класса, возраст учащихся 11 - 12 лет. Наполняемость групп – 8 - 15 человек.

Уровень программы: стартовый.

	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие об олимпиаде, олимпиадных заданиях, особенностях построения олимпиадных задач, учатся решать предложенные задания

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Думай, считай, рассуждай» рассчитана на 1 год обучения 36 часа за год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - класс. Условия, формы и технологии реализации программы «Думай, считай, рассуждай» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

– выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;

– вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

– адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее

полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (36 часа в год).

Формы контроля: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня, участие в ВсОШ, математические игры

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные результаты

– готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению

– потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения

Метапредметные результаты

– умение сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

– умение действовать в соответствии с заданными правилами;

– умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

Предметные результаты

– овладение общими способам интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

– расширение математического кругозора и математических знаний;

– овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением делать логические выводы при решении задач на основе математических законов и правил;

– развитие математической речи;

– развитие умения применения математических знаний для

– решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

– учебный кабинет;

Информационно-методическое обеспечение:

– Всероссийская олимпиада в Москве: <https://vos.olimpiada.ru>

– Региональный центр «Новое поколение» ВСОШ:

<https://np.fmschool72.ru/olimpiadi/vsosh>

– ВСОШ (официальный портал): <https://vserosolimp.edsoo.ru/>

– ВСОШ (Сириус): <https://siriusolymp.ru/?ysclid=lljn36xkpg709054783>

Кадровое обеспечение: учитель математики высшей квалификационной категории, образование высшее.

Учебный план программы 1 года обучения

	Тема занятий / Разделы программы	Кол-во часов			Форма аттестации/ Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	
2	Принцип Дирихле	5	1	4	
3	Четность	5	1	4	
4	Раскраски	5	1	4	решение олимпиадных заданий
5	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур.	7	1	6	решение олимпиадных заданий
6	Задачи практико-ориентированного содержания	7	1	6	решение олимпиадных заданий
7	Математический фольклор	4	1	3	решение олимпиадных заданий
8	Итоговое занятие	2	0	2	
	Итого:	36	7	29	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Техника безопасности при работе в кабинете математики. Правила работы с различными чертежными инструментами и инструментами ручного труда. Правила поведения в коллективе. Знакомство с коллективом. Опрос на тему «Зачем человеку нужна математика?» Беседа об этике общения в коллективе, о взаимовыручке.

Раздел 2. Принцип Дирихле.

Понятие о принципе Дирихле. Решение простейших задач на принцип Дирихле. Принцип Дирихле в задачах «геометрической» направленности. Метод доказательства от противного. Метод оценки. Формулирование принципа

Дирихле. Доказательство обобщенного принцип Дирихле. Проведение исследование задачи, построение логических цепочек рассуждений и доказательство нужного утверждения.

Раздел 3. Четность

Свойства четности. Решение задач на чередование. Разбиение на пары. Игры-шутки (где результат зависит только от начальных условий). Формулировка и доказательство свойства четности для целых чисел. Доказательство и опровержение с помощью контрпримеров утверждения о четности чисел. Классификация чисел. Анализ и осмысление текста задачи, переформулировка условия, извлечение необходимой информации. Построение логических цепочек рассуждений.

Раздел 4. Раскраски.

Нумерование – раскрашивание. Стандартные способы раскрасок. Свойства и закономерности раскрашивания. Решение задач с помощью идеи раскрашивания. Выполнение стандартных способов раскрасок. Формулировка гипотезы, опровержение их или доказательство. Решение задач олимпиадного уровня;

Раздел 5. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур.

Введение элементов геометрии. Геометрия вокруг нас. Существующие способы овладения чертежными инструментами. Красота геометрических построений. Разнообразие видов геометрических фигур. Решение задач с помощью оригаметрии. Геометрические головоломки.

Исследование задач геометрического характера: - Практическая работа с чертежными инструментами; - Задачи на построение фигур линейкой и циркулем; - Задачи на построение некоторых геометрических фигур с помощью подручных средств (веревка, бутылка с водой, груз и др.); - Решение геометрических задач олимпиадного уровня;

Раздел 6. Задачи практико-ориентированного содержания.

Воссоздание общей системы всех видов задач. Систематизация задач по видам. Взаимосвязь некоторых видов задач, их взаимопроникновение и различие. Выработка навыков решения определенных видов задач, отработка и применение алгоритмов для некоторых видов задач повышенной трудности: решение задач на составление систем линейных уравнений; практикум-исследование решения задач на составление систем линейных уравнений (индивидуальные задания); на переливание; практикум – исследование решения задач (индивидуальные задания); задачи на встречное движение двух тел; задачи на движение в одном направлении; задачи на движение тел по течению и против течения; практикум-исследование решения задач на движение (индивидуальные задания); задачи на нахождение процентов от числа; задачи на нахождение числа по его процентам; задачи на составление буквенного выражения; практикум- исследование задач на дроби и проценты (индивидуальные задания); решение задач на совместную работу; задачи на

обратно пропорциональные величины; практикум-исследование задач на совместную работу (индивидуальные задания олимпиадного уровня).

Раздел 7 Математический фольклор.

Теория Особенности развития математики на Древнем Востоке. Математики Древнего Востока. Япония-родина оригами. Шахматы. Шахматные задачи. Развитие математики в России. Задачи Магницкого. Отражение народных традиций в математических задачах. Практика Решение задачи аль Хорезми на взвешивание. Восточная задача о наследстве. Решение шахматных задач.

Раздел 8 Итоговое занятие

Подведение итогов года. Выявление самого активного участника.

Поощрение победителей конкурсов и олимпиад. Рефлексия.

Образовательные результаты программы

После завершения обучения по данной программе ученики будут ЗНАТЬ:

- о развитии науки математики в разные исторические периоды;
- о математических открытиях и изобретениях некоторых великих математиков;
- о свойствах геометрических фигур и их элементов;
- принципы построения геометрических фигур по заданным элементам с помощью различных чертежных инструментов;
- формулы для вычисления площадей фигур на плоскости;
- об отличии равновеликих и равносторонних фигур; - формулы объемов некоторых многогранников и тел вращения;
- о возникновении оригами и его применении в современном мире;
- принцип и необходимые условия составления паркета;
- как измерять расстояния и углы на местности между недоступными объектами;
- как выполнить некоторые геометрические построения с помощью подручных средств; - о существовании и значении симметрии и асимметрии в окружающем мире;

УМЕТЬ:

- использовать методику решения простейших практико-ориентированных задач и задач повышенного уровня;
- работать с различными чертежными инструментами;
- выполнять построения необходимых чертежей с помощью инструментов разного уровня сложности;
- складывать базовые фигуры оригами;
- применять различные способы решения нестандартных задач ;
- составлять паркеты;
- измерять на местности длины и углы;

- выполнять некоторые геометрические построения с помощью некоторых подручных средств;
- узнавать среди многогранников правильные и полуправильные и находить объемы некоторых из них;
- узнавать тела вращения и находить объемы некоторых из них;
- разгадывать и составлять разного уровня сложности математические головоломки; работать с различными источниками информации (книгой, интернет, научными сотрудниками и т.д.) с дальнейшим использованием полученной информации;
- работать парами и в группе;
- работать самостоятельно.

Методическое обеспечение

/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1	Вводное занятие	Беседа	Словесный		Компьютер, проектор	Наблюдение, диагностика
Принцип Дирихле 5 часов						
2	Знакомство с принципом Дирихле.	Беседа	Словесный		Компьютер, проектор	Наблюдение
3	Решение простейших задач на принцип Дирихле	Беседа, практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
4	Решение простейших задач на принцип Дирихле	Практикум	объяснительно-иллюстративный	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
5	Принцип Дирихле в задачах «геометрической» направленности	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
6	Принцип Дирихле в задачах	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение

	«геометрической» направленности		фронтальная работа	задач		
Четность – 5						
7	Свойства четности.	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
8	Решение задач на чередование.	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
9	Разбиение на пары	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
10	Игры-шутки (где результат зависит только от начальных условий).	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
11	Игры-шутки (где результат зависит только от начальных условий).	Практикум	самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
Раскраски – 5						
12	Нумерование - раскрашивание.	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
13	Стандартные способы раскрасок.	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
14	Свойства и закономерности раскрашивания	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение

	вания.					
15	Решение задач с помощью идеи раскрашивания	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
16	Конкурс «Математическая карусель»	беседа	грамоты	Компьютер, проектор	Наблюдение	
Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур-7						
17	Геометрические построения без чертежных инструментов.	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
18	Оригаметрия	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
19	Решение олимпиадных задач по геометрии	Практикум	самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
20	Решение олимпиадных задач по геометрии	Практикум	самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
21	Решение олимпиадных задач по геометрии	Практикум	самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
22	Решение олимпиадных задач по геометрии	Практикум	самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
23	Конкурс «Математ	беседа	грамоты	Компьютер, проектор	Наблюдение	

	ическая карусель»					
Задачи практико-ориентированного содержания -6						
24	Задачи на совместную трапезу, совместную работу. Задачи, решаемые с помощью уравнений.	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
25	Задачи на движение. Полпути вдвое медленнее	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
26	Задачи – шутки. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание.	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
27	Задачи – шутки. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание.	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
28	Задачи на нахождение суммы и среднего арифметического	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
29	Решение задач на проценты.	Практикум	самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
Математический фольклор –5						

30	Математические ребусы	Практикум	самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
31	Задачи Магницкого	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
32	Старинные задачи	Беседа Практикум	объяснительно-иллюстративный, самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
33	Шахматы	Практикум	самостоятельная и фронтальная работа	Раздаточный материал с подборкой задач	Компьютер, проектор	Наблюдение
34	Итоговое занятие	Математический бой	беседа	грамоты	Компьютер, проектор	Наблюдение

Календарный график на 36 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				9					13				17			

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20			24				28				33					36		

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Думай, считай, рассуждай**» имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

2. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

Календарный план воспитательной работы

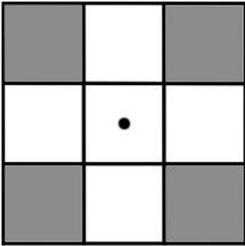
	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
	Формирование индивидуальных	Привлечение внимания обучающихся и их	октябрь	Мероприятие с участием

	образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся по математике	родителей к углубленному изучению математики		родителей
	Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель, брейн-рингов и т.д.	Сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	В течение года	
	Организация участия одаренных детей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников	выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний; -	В течение года	
	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах	развивать познавательную и творческую активность учащихся, формирование интереса к изучению математики, возможность повысить самооценку неуверенным в себе детям.	В течение года	Мероприятие с участием родителей
	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	Целью организации научно – поисковой работы учащихся является воспитание поколения мыслящего, жаждущего получать всё новые и новые знания, способствующие формированию образованной,	В течение года	

		гармонически развитой, творческой личности; способной добывать свои знания самостоятельно.	
--	--	--	--

Контрольно – измерительные материалы

Раздел «Раскраски»

Задание	Решение	Критерий оценивания
<p>№1. Буратино взял квадрат клетчатой бумаги 5 х 5 клеток. Две клетки называются соседними, если у них хотя бы одна общая вершина. Каждую клетку он закрашивает одним цветом. У каждой клетки все её соседки – разных цветов. Какое наименьшее число цветов потребуется?</p>	 <p>Ответ: не менее 9 цветов.</p>	<p>0 баллов - если записан только ответ; 1 балл – имеется верно построенное решение, приводящее к верному выводу</p>
<p>№2. На части шахматной доски размером 3х3 клетки в одной из клеток стоит конь. Можно ли им обойти все девять клеток этой части доски?</p>	<p>Если бы это было возможно, то когда-нибудь конь должен был бы попасть в среднюю клетку, но тогда ему вообще некуда ходить на данной части доски, и в эту клетку, значит, он попасть не может.</p>  <p>Ответ: нет.</p>	<p>0 баллов - если записан только ответ; 1 балл – имеется верно построенное решение, приводящее к верному выводу</p>
<p>№3. В каждой клетке доски 5х5 сидит жук. Хлопнули в ладоши – и каждый жук переполз в соседнюю (по стороне) клетки. Докажите, что теперь хотя бы в одной из клеток нет ни одного жука.</p>	<p>Раскрасим доску в шахматном порядке (первая клетка – чёрная). Если жук сидел на белой клетке, то он переползёт на чёрную, и наоборот. Получим: 13 чёрных клеток, 12 – белых. 12 «белых» жуков переползут на 13 чёрных</p>	<p>0 баллов - если записан только ответ; 1 балл – имеется верно построенное решение, приводящее к верному выводу</p>

	клеток, Вывод: хотя бы одна клетка будет свободна.	
--	--	--

Раздел «Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур»

Задание	Решение	Критерий оценивания
№1. Разделите равносторонний треугольник на различное число равных треугольников. Изобразите ситуации.		<p>0 баллов - если записан только ответ;</p> <p>1 балл – имеется верно построенное решение, приводящее к верному выводу</p>
№2. Из спичек сложена фигура, состоящая из 9 правильных треугольников. Уберите 5 спичек так, чтоб осталось 5 треугольников.		<p>0 баллов - если записан только ответ;</p> <p>1 балл – имеется верно построенное решение, приводящее к верному выводу</p>
№3. Разрезать произвольный треугольник на три части, из которых можно составить прямоугольник.	<p>Решение. Для решения задачи необходимо разрезать треугольник по средней линии, а отрезанный треугольник еще и по высоте. Сложение получившихся частей в прямоугольник не составляет труда.</p>	<p>0 баллов - если записан только ответ;</p> <p>1 балл – имеется верно построенное решение, приводящее к верному выводу</p>

Раздел «Задачи практико-ориентированного содержания»

Задание	Решение	Критерий оценивания
№1. В городе Пряничном мэр задумал ввести налог на пряники - каждый, кто покупает пряник, должен заплатить 20% от стоимости пряника в городскую казну. А заместитель же мэра предложил поднять цену на пряники на 20%, и забирать в казну 20% выручки продавцов. Какое из двух предложений (мэра или его заместителя) принесет в казну больше денег?	<p>Пусть стоимость пряника - x рублей. Тогда, в первом случае, казна получит с каждого пряника $0,2x$ рублей, а во втором случае - $1,2x * 0,2 = 0,24x$ рублей.</p>	<p>0 баллов - если записан только ответ;</p> <p>1 балл – имеется верно построенное решение, приводящее к верному выводу</p>

<p>№2. В школе прошли три олимпиады. Оказалось, что в каждой из них участвовало по 50 человек. Причем, 60 человек приходило только на одну олимпиаду, а 30 человек - ровно на две. Сколько человек приняло участие во всех трех олимпиадах?</p>	<p>Пусть x человек приняло участие во всех трех олимпиадах. Подсчитаем, сколько раз ученики заполняли титульные листы своих работ. Те, кто приходили один раз, делали это 60 раз; те, кто приходили дважды - также 60 раз ($2 \cdot 30 = 60$); те, кто приходили трижды - $3x$ раз. Так как всего работ было $3 \cdot 50 = 150$, то составляем и решаем уравнение: $60 + 60 + 3x = 150$; $x = 10$.</p>	<p>0 баллов - если записан только ответ; 1 балл – имеется верно построенное решение, приводящее к верному выводу</p>
<p>№3. Проказница Мартышка, Осёл, Козёл да Косолапый Мишка, затеявши играть квартет, испробовали все способы усесться на 4 пенька на поляне, прежде чем поверили Соловью, который, как известно, сказал им: «А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь!» Сколько раз им пришлось пересаживаться?</p>	<p>Пусть Мартышка села на первый пень. Тогда вариантов сесть на 3 оставшихся пня у Осла, Козла и Косолапого Мишки будет ровно 6: ОКМ, ОМК, КОМ, КМО, МКО, МОК (по первым буквам). Аналогично получится и в остальных случаях, когда на первый пень будут садиться Осёл или Козёл или Мишка. В сумме всего получится 24 варианта, поэтому пересаживаться придётся 23 раза.</p>	<p>0 баллов - если записан только ответ; 1 балл – имеется верно построенное решение, приводящее к верному выводу</p>

Раздел «Математический фольклор»

Задание	Решение	Критерий оценивания
<p>№1. Какое наибольшее количество ладей можно поставить на шахматную доску так, чтобы они не били друг друга?</p>	<p>Р е ш е н и е. На каждой горизонтали может стоять не более одной ладьи, иначе они будут бить друг друга. Значит, всего на доску можно поставить не более 8 ладей, так как шахматная доска имеет 8 горизонталей и 8 вертикалей. Это мы получили оценку сверху. Теперь приведём пример расстановки 8 ладей, чтобы они не били друг друга. Их надо поставить на одну из главных диагоналей. Тогда они будут удовлетворять условию. О т в е т. 8.</p>	<p>0 баллов - если записан только ответ; 1 балл – имеется верно построенное решение, приводящее к верному выводу</p>
<p>№2. В клетках шахматной доски стоят натуральные числа так, что каждое равно среднему арифметическому своих соседей. Сумма чисел, стоящих в углах доски, равна 16. Найдите число, стоящее на поле $e2$.</p>	<p>И д е я. Рассмотреть самое большое число. У к а з а н и е. Среднее арифметическое нескольких чисел не превосходит каждое из этих чисел. Р е ш е н и е. Рассмотрим самое большое число. Если их несколько, то рассмотрим одно из них. Так как это число является средним</p>	<p>0 баллов - если записан только ответ; 1 балл – имеется верно построенное решение, приводящее к</p>

	<p>арифметическим своих соседей, то оно не может быть больше, чем каждое из них, следовательно, оно равно всем им. Получается, что каждое из соседних чисел также является самым большим и также равно всем своим соседям и т. д. В результате получим, что все числа на шахматной доске равны между собой. Поскольку сумма чисел, стоящих в углах доски, равна 16, каждое из них равно 4. Значит, все числа равны 4 и число, стоящее на поле e2, равно 4. О т в е т. 4.</p>	верному выводу
<p>№3. Найдите решение числового ребуса $a,bb + bb,ab = 60$, где a и b – различные цифры.</p>	$4,55 + 55,45 = 60$	1 балл - если записан верный ответ;

Список литературы для педагога

1. Математика. 7-8 классы: задания для подготовки к олимпиадам/ авт.-сост. Ю.В. Лепёхин. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Ф.Ф.Нагибин. Математическая шкатулка. Пособие для учащихся 4-8 классов ср.шк.-М.: Просвещение, 1988.
3. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. Старинные занимательные задачи. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1988.
4. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы./авт.-сост. Н.В.Заболотнева.-Волгоград: Учитель, 2006.
5. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 320 с.
6. Сергеев И.Н., Олехник С.Н., Гашков С.Б. Примени математику. – М.: Наука. Гл. ред. Физ.-мат. лит., 1989.
7. Фарков А.В. Математические олимпиады: методика подготовки. 5-8 классы. – М.: ВАКО, 2015.
8. Фарков А.В. Математические олимпиады. 5-6 классы: учебно-методическое пособие для учителей математики общеобразовательных школ. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
9. Фарков А.В. Школьные математические олимпиады. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2014.
10. А.В.Фарков. Математические кружки в школе. 5-8 классы.- М: Айрис-пресс, 2005.

Список литературы для учащихся

1. Большая математическая энциклопедия / Якушева Г.М. и др. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2006.
2. Математика. 7-8 классы: задания для подготовки к олимпиадам/ авт.-сост. Ю.В. Лепёхин. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Ф.Ф.Нагибин. Математическая шкатулка. Пособие для учащихся 4-8 классов ср.шк.-М.: Просвещение, 1988.
4. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. Старинные занимательные задачи. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1988.
5. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы./авт.-сост. Н.В.Заболотнева.-Волгоград: Учитель, 2006.
6. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 320 с.
7. Сергеев И.Н., Олехник С.Н., Гашков С.Б. Примени математику. – М.: Наука. Гл. ред. Физ.-мат. лит., 1989.

8. Фарков А.В. Математические олимпиады: методика подготовки. 5-8 классы. – М.: ВАКО, 2015.
9. Фарков А.В. Математические олимпиады. 5-6 классы: учебно-методическое пособие для учителей математики общеобразовательных школ. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
10. Фарков А.В. Школьные математические олимпиады. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2014.
11. А.В.Фарков. Математические кружки в школе. 5-8 классы.- М: Айрис-пресс, 2005.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.fipi.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.openclass.ru/collection> - база данных элементов единой коллекции образовательных ресурсов
4. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://www.math.ru/> - библиотека, медиатека, олимпиады
6. <http://www.bymath.net/> - вся элементарная математика
7. <http://www.exponenta.ru/> - образовательный математический сайт
8. <http://math.rusolymp.ru/> - всероссийская олимпиада школьников
9. <http://www.math-on-line.com/> - занимательная математика
10. <http://www.shevkin.ru/> - математика. Школа. Будущее.
11. <http://www.etudes.ru/> - математические этюды

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

Принято на заседании Педагогического
совета МБОУ Игринской СОШ №1.
Протокол №8 от «29» августа 2024г

Утверждаю:
Директор МБОУ Игринской СОШ №1
/А.А.Корепанов
приказ №77 от «29» августа 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Первые роли»
Художественной направленности
возраст: 13-14 лет
срок реализации: 1 год.

Составитель:
Яковлева Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ № 1

Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые роли» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБУДО Игринской СОШ №1; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринская СОШ №1

Направленность: художественная

Актуальность программы «Первые роли» определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые роли».

Занятия помогают развитию у учащихся качеств, которые помогут в будущем конструктивно общаться с самыми разными категориями людей, быть интересными в общении и быть лидерами во многих начинаниях, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

Цель программы: формирование базовых компетенций в области театрального искусства.

Задачи:

Личностные: научить оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные: сформировать умения включаться в творческую деятельность под руководством педагога ,приобретать практические навыки и умения в театральном искусстве, распределять функции и роли в процессе коллективной работы, рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организовывать свое рабочее место

Предметные : развивать навыки сценической речи, актёрского мастерства; внимания, памяти, наблюдательности и воображения через актерские упражнения; навыки коллективного взаимодействия.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по литературе, музыке, искусству

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 8 х классов, возраст учащихся 13-14лет. Наполняемость групп – 15 человек.

Уровень программы: базовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Базовый	2 год	Учащиеся под руководством педагога самостоятельно пишут сценарии, подбирают

			музыкальное сопровождение, костюмы, выступают на сцене.
--	--	--	--

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые роли» рассчитана на 1года обучения 72 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Первые роли» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1год обучения.

Режим занятий: 2 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).

Формы контроля: участие в конкурсах, презентация ученическому, учительскому, родительскому сообществу

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- проявление инициативы;
- умение соблюдать правила игры, договариваться друг с другом в небольших группах;

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; сотрудничать с педагогом и одноклассниками;
- уметь самостоятельно включаться в творческую деятельность;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выражать свои мысли полно и точно;
- обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;
- уметь слушать собеседника;

Предметные результаты:

Будут знать

- как использовать актерское мастерство: первичные навыки сценического движения; навыки сценической речи;
- первичные навыки работы над ролью;
- навыки создания художественного образа с помощью грима;
- навыки написания проекта.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Учебный план программы

№	Тема занятий / Разделы программы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Вводное занятие				
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ	1	1	0
Раздел 2. Актерское мастерство				
2.1	Сценическое внимание в репетиционном процессе	1	0	1
2.2	Пластическое решение образа	2	0	2
3.2	Сценическое общение	1	0	1

4.2	Действие в предлагаемых обстоятельствах	1	0	1
5.2	Этюды с воображаемыми предметами	2	0	2
6.2	Парный этюд	4	0	4
7.2	Массовый этюд	2	0	2
Раздел 3. Сценическая речь				
3.1.	Тренировка речевого аппарата	2	0	2
3.2.	Работа над дикцией	2	0	2
3.3.	Закрепление навыков интонирования	1	0	1
3.4.	Искусство речевого хора	1	0	1
3.5.	Неречевые средства выразительности	1	0	1
3.6.	Работа на стихотворным текстом	4	0	4
Раздел 4. Работа над постановкой.				
4.1.	Выбор пьесы и ее обсуждение	2	2	0
4.2.	Работа над эпизодами	20	0	20
4.3.	Поиск образа	4	0	4
4.4.	Работа над текстом	3	1	3

4.5.	Поиск мизансцен	4	1	3
4.6.	Работа над выразительной речью	1	0	1
4.7.	Репетиция по картинам	10	0	10
4.8.	Прогон спектакля	2	0	2
4.9.	Премьера спектакля. Обсуждение	1	0	1
Итого		72	4	68

Содержание программы

Вводное занятие. Диагностика уровня умений.

Актерское мастерство. Теория: знакомство с системой К.С.Станиславского, с драматургией, декорациями, костюмами, музыкальным и шумовым оформлением.

Практика. Продолжаются упражнения и тренинги, начатые в первый год обучения. Добавляются усложненные формы.

Проводятся упражнения по пластике тела, в процессе репетиции над постановочным произведением отрабатывается пластический рисунок образа.

Вводятся упражнения на необходимость «увидеть» и «услышать» партнера. Для этого используются парные упражнения и парные этюды.

Продолжаются этюды и упражнения на предлагаемые обстоятельства. Детям предъявляются более высокие требования по органичному включению в роль.

Навыки сценического общения, фантазии, раскрепощения мышц – все это приходит через придумывание и постановки парных этюдов.

Навыки сценического движения, воображения, сценического общения, чувство «локтя» партнера дает работа над созданием массового этюда. Кроме того, придумывая массовый этюд, дети моделируют жизненные ситуации.

Сценическая речь. Теория: понятие о речевом аппарате.

Практика: Серия упражнений по сценической речи «Парикмахер - неудачник», «Сони», «Эхо», «Поезд» и другие заставляют правильно работать речевой аппарат и микромимику лица.

Усложняется работа над скороговорками. Скороговорки берутся более сложные. Также используются более сложные групповые и индивидуальные упражнения.

Упражнения по интонированию речи усложняются: «Переполох», «Чаепитие», «Чудо лесенка». В этих упражнениях воспитанник пытается выразить несколько способов интонационного звучания.

Отрабатываются навыки произношения, каких -либо текстов, перекрестного произношения, хорового звучания.

Помимо силы голоса, интонации, тембрирования воспитанник узнает о таких вспомогательных средствах как жест, мимика, поза, костюм.

. Отрабатываются навыки чтения стихотворного текста, уделяется внимание «видению» происходящего, своего отношения к произносимому тексту. Изучаются особенности стихотворного текста.

Работа над постановкой. Теория: особенности композиционного построения пьесы: ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка. Время в пьесе. Персонажи - действующие лица спектакля.

Практика: Проведение беседы о жизни и быте людей того времени (во что одевались, чем питались, как общались, какие обычаи соблюдали). Прослушивание музыки, художественные иллюстрации.

Деление пьесы на эпизоды. Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов.

Определение характера героя, манера двигаться. Говорить.

Постепенный переход к тексту пьесы. На репетициях один и тот же отрывок повторяется разными исполнителями и много раз, что позволяет быстро выучить практически все роли. Уточнение предлагаемых обстоятельств каждого эпизода (где? когда? в какое время? почему? зачем?), подчеркиваются мотивы поведения каждого действующего лица (для чего? с какой целью?)

Мизансцены. Понятие Станиславского «Если бы» (предлагаемые обстоятельства).

Работа над ролью. Закрепление пройденного материала по данной теме с привязкой ее к конкретной пьесе.

Репетиция по картинам в разных составах. Работа с реквизитом, обыгрывание декораций. Действие на сцене.

Репетиция всей пьесы целиком. Использование подготовленного для спектакля реквизита, декораций, а также костюмов, которые помогают в создании образа. Использование музыкального сопровождения, уточнение темпоритма спектакля, затянутости отдельных сцен или, наоборот, излишняя торопливость. Закрепление обязанностей в подготовке реквизита и смене декораций.

Понимание на практике, что такое коллективность театрального искусства, как от внимания и ответственности каждого исполнителя (реквизитора, звукооператора, бутафора, костюмера и т.д.) зависит успех спектакля.

Обсуждение, выяснение, насколько критически они способны относиться к собственной игре отвечая на вопросы, что было хорошо, а что - нет, Оценивание искренности и правдивости на сцене.

Образовательные результаты программы

Личностные:

-Будут иметь сформированную мотивацию к данному виду деятельности; мотивацию к творческой самореализации; доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников

-Появится желание проявлять инициативу, коммуникативные навыки;

-Будут уметь соблюдать правила игры в команде, договариваться друг с другом в небольших группах; выработается ответственность задания доводит до конца.

Метапредметные:

-способность понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; самостоятельно включаться в творческую деятельность; проявлять взаимоуважение, взаимопомощь; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, уметь осознано строить речевое высказывание в устной форме;

- уметь выражать свои мысли полно и точно;

- иметь первоначальные умения самоконтроля;
- обращаться за помощью, предлагать свою помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

Предметные результаты : Будут знать

- основные понятия о театре, как о виде искусства;
- навыки создания художественного образа;
- первичные навыки сценической речи;
- первичные навыки работы над ролью;
- навыки написания проекта.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1	Вводное занятие					
1.1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ	лекция	Беседа, диалог	Упражнения .формат А4	компьютер	
2	Актерское мастерство					
2.1	Сценическое внимание в репетиционном процессе	игра	Игра, ролевое действие, физический метод, метод этюдных действий	Разработки творческих заданий, актерских упражнений, этюдов.	сцена	Выступления перед публикой (монолог, диалог)
2.2	Пластическое решение	игра	Игра, ролевое действие, физический	Разработки	сцена	Выступления

	образа		метод, метод этюдных действий	творческих заданий, актерских упражнений, этюдов.		е перед публикой (монолог, диалог)
2.3	Сценическое общение	игра	Игра, ролевое действие, физический метод, метод этюдных действий	Разработки творческих заданий, актерских упражнений, этюдов.	сцена	Выступление перед публикой (монолог, диалог)
2.4	Действие в предлагаемых обстоятельствах	игра	Игра, ролевое действие, физический метод, метод этюдных действий	Разработки творческих заданий, актерских упражнений, этюдов.	сцена	Выступление перед публикой (монолог, диалог)
2.5	Этюды с воображаемыми	игра	Игра, ролевое действие, физический метод, метод этюдных	Разработки творческих	сцена	Выступление перед

	предметами		действий	заданий, актерских упражнений, этюдов.		публикой (монолог, диалог)
2.6	Парный этюд	игра	Игра,ролевое действие,физический метод,метод этюдных действий	Разработки творческих заданий, актерских упражнений, этюдов.	сцена	Выступлени е перед публикой (монолог, диалог)
2.7	Массовый этюд	игра	Игра,ролевое действие,физический метод,метод этюдных действий	Разработки творческих заданий, актерских упражнений, этюдов.	сцена	Выступлени е перед публикой (монолог, диалог)
3	Сценическая речь					
3.1	Тренировка речевого аппарата	игра	Игра,ролевое действие,физический	Раздаточный материал:	Проектор,экр ан,сцена,мат	Выполнени е

			метод,метод этюдных действий	карточки с упражнениями по теме «Практическая работа над голосом»;	ы	импровизаций под разную по характеру и темпоритму музыку.
3.2	Работа над дикцией	игра	Игра,ролевое действие,физический метод,метод этюдных действий	Раздаточный материал: карточки с упражнениями по теме «Практическая работа над голосом»;	Проектор,экран,сцена,мат ы	Выполнение импровизаций под разную по характеру и темпоритму музыку.
3.3	Закрепление навыков интонирования	игра	Игра,ролевое действие,физический метод,метод этюдных	Раздаточный материал: карточки с	Проектор,экран,сцена,мат ы	Выполнение импровизаций

			действий	упражнениями по теме «Практическая работа над голосом»;		ий под разную по характеру и темпору ритму музыку.
3.4	Искусство речевого хора	игра	Игра,ролевое действие,физический метод,метод этюдных действий	Раздаточный материал: карточки с упражнениями по теме «Практическая работа над голосом»;	Проектор,экран,сцена,материалы	Выполнение импровизаций под разную по характеру и темпору ритму музыку.
3.5	Неречевые средства выразительности	игра	Игра,ролевое действие,физический метод,метод этюдных действий	Раздаточный материал: карточки с упражнениями	Проектор,экран,сцена,материалы	Выполнение импровизаций под

				по теме «Практическая работа над голосом»;		разную по характеру и темпо- ритму музыку.
3.6	Работа на стихотворным текстом	игра	Игра,ролевое действие,физический метод,метод этюдных действий	Раздаточный материал: карточки с упражнениями по теме «Практическая работа над голосом»;	Проектор,экран, сцена,маты	Выполнени е импровизац ий под разную по характеру и темпо- ритму музыку.
4	Работа над постановкой					
4.1	Выбор пьесы и ее обсуждение	игра	Игра,ролевое действие,физический метод,метод этюдных действий	Пьесы зарубежных авторов. Разработка	Ноутбук, проектор, экран, грим, зеркала,	Выступлени е перед публикой (монолог,

				сценария. Видеоспектакл и.	лампы, театральный грим, костюмы, необходимы й реквизит.	диалог)
4.2	Работа над эпизодами	игра	Игра,ролевое действие,физический метод,метод этюдных действий	Пьесы зарубежных авторов. Разработка сценария. Видеоспектакл и.	Ноутбук, проектор, экран, грим, зеркала, лампы, театральный грим, костюмы, необходимы й реквизит.	Выступлени е перед публикой (монолог, диалог)
4.3	Поиск образа	игра	Игра,ролевое действие,физический метод,метод этюдных	Пьесы зарубежных авторов.	Ноутбук, проектор, экран, грим,	Выступлени е перед публикой

			действий	Разработка сценария. Видеоспектакл и.	зеркала, лампы, театральный грим, костюмы, необходимы й реквизит.	(монолог, диалог)
4.4	Работа над текстом	игра	Игра,ролевое действие,физический метод,метод этюдных действий	Пьесы зарубежных авторов. Разработка сценария. Видеоспектакл и.	Ноутбук, проектор, экран, грим, зеркала, лампы, театральный грим, костюмы, необходимы й реквизит.	Выступлени е перед публикой (монолог, диалог)
4.5	Поиск мизансцен	игра	Игра,ролевое действие,физический	Пьесы зарубежных	Ноутбук, проектор,	Выступлени е перед

			метод,метод этюдных действий	авторов. Разработка сценария. Видеоспектакл и.	экран, грим, зеркала, лампы, театральный грим, костюмы, необходимы й реквизит.	публикой (монолог, диалог)
4.6	Работа над выразительной речью	игра	Игра,ролевое действие,физический метод,метод этюдных действий	Пьесы зарубежных авторов. Разработка сценария. Видеоспектакл и.	Ноутбук, проектор, экран, грим, зеркала, лампы, театральный грим, костюмы, необходимы й реквизит.	Выступлени е перед публикой (монолог, диалог)
4.7	Репетиция по картинам	игра	Игра,ролевое	Пьесы	Ноутбук,	Выступлени

			действие, физический метод, метод этюдных действий	зарубежных авторов. Разработка сценария. Видеоспектакл и.	проектор, экран, грим, зеркала, лампы, театральный грим, костюмы, необходимы й реквизит.	е перед публикой (монолог, диалог)
4.8	Прогон спектакля	игра	Игра, ролевое действие, физический метод, метод этюдных действий	Пьесы зарубежных авторов. Разработка сценария. Видеоспектакл и.	Ноутбук, проектор, экран, грим, зеркала, лампы, театральный грим, костюмы, необходимы й реквизит.	Выступление перед публикой (монолог, диалог)

4.9	Премьера спектакля. Обсуждение	игра	Игра,ролевое действие,физический метод,метод этюдных действий	Пьесы зарубежных авторов. Разработка сценария. Видеоспектакл и.	Ноутбук, проектор, экран, грим, зеркала, лампы, театральный грим, костюмы, необходимы й реквизит.	Выступления перед публикой (монолог, диалог)
-----	-----------------------------------	------	---	--	---	--

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые роли» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

– Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

– формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

– обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в ежегодном межрайонном рождественском фестивале	Формирование у детей чувства уважения к традициям нашей страны	декабрь	

2.	Участие в школьных, районных, республиканских конкурсах	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности, развитие творческих способностей.личностный рост.	В течение года	
3.	Выступление перед ученическим, учительским, родительским сообществом на родительском собрании	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к окружающим. Вовлечение в совместную деятельность детей, в течение годародителей и педагогов.	В течение года	

Календарный график на 72 часов

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8				18						26				34			

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40			48				56				66					72		

Контрольно – измерительные материалы

Контрольный критерий №1

Действие с воображаемым предметом.

Учащийся должен представить воображаемый предмет и совершить простейшие физические действия с ним.

Контрольно-измерительный материал:

Текущий контроль - игра «Мы не скажем, а покажем»: дети, действуя с воображаемыми предметами демонстрируют различные профессии: готовят еду, шьют одежду, делают медицинские процедуры и т.д.

Промежуточная аттестация – этюды на память физических действий (индивидуальные и групповые)

Итоговая аттестация – показ музыкально – театральных миниатюр.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Учащийся не представляет воображаемый предмет.	Учащийся представил воображаемый предмет, но с неправильными формами.	Учащийся представил воображаемый предмет, правильно показал его формы и произвел действие с ним.	Учащийся представил воображаемый предмет, правильно показал его формы и произвел действие с ним в согласованности с партнером.

Контрольный критерий №2.

Действие в предлагаемых обстоятельствах.

Умение представить себя и партнера в воображаемых обстоятельствах, выполнять одни и те же действия в различных воображаемых ситуациях.

Контрольно-измерительный материал:

Текущий контроль - игра «Путешествие» - учащиеся действуют по группам или по одному, детям предлагаются различные предлагаемые обстоятельства, например : вы находитесь в лесу, на необитаемом острове, в магазине игрушек и т.д. Учащиеся должны уметь представить себя и других в предлагаемых обстоятельствах и разыграть историю.

Промежуточная аттестация – этюды на действия в предлагаемых обстоятельствах (индивидуальные и групповые)

Итоговая аттестация – показ музыкально – театральных миниатюр.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Учащийся по предложенной картинке не	Учащийся не может представить себя и других в	Учащийся может представить себя и других в	Учащийся представляет себя и других в

может придумать и рассказать какие действия можно в этих предлагаемых обстоятельствах совершить.	вымышленной картинке и предложенных обстоятельствах.	вымышленной картинке и предложенных обстоятельствах, Но не может показать действия.	вымышленной картинке и предложенных обстоятельствах, придумывает самостоятельно действия и разыгрывает их в согласованности с партнером.
--	--	---	--

Контрольный критерий №3

Воображение и вера в сценический вымысел.

Учащийся должен представить себя в образе героя, и суметь оправдать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами.

Контрольно-измерительный материал:

Текущий контроль - игра «Превращение комнаты»: дети распределяются на 2-3 группы, и каждая из них придумывает свой вариант превращения комнаты. В каждом превращении учащиеся придумывают свою роль и разыгрывают вместе с партнерами. Остальные дети по поведению участников превращения отгадывают, во что именно превращена комната.

Возможные варианты: магазин, театр, берег моря, лес, поликлиника, зоопарк, замок спящей красавицы, пещера дракона.

Промежуточная аттестация – этюды на воображение и фантазию (индивидуальные и групповые).

Итоговая аттестация – показ театральных миниатюр.

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Учащийся не может представить себя воображаемым героем, не может отгадать в кого превратились другие.	Учащийся может представить себя воображаемым героем, но не может действовать в предлагаемых обстоятельствах.	Учащийся представляет себя воображаемым героем, придумывает действия в предлагаемых обстоятельствах, но не может согласованно действовать с партнером.	Учащийся представляет себя воображаемым героем, придумывает действия в предлагаемых обстоятельствах, согласованно действует с партнером в воображаемых обстоятельствах.

Список литературы для педагога

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать . / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте . / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1967. – 92с.
3. Гиппиус, С.В. Гимнастика чувств./ С.В. Гиппиус.- М.: Просвещение, 1967. -115с.
4. Збруева, Н.П. Ритмическое воспитание актёра: методическое пособие / Н. П. Збруева. - М.: ВЦХТ, 2003. – 116с.
5. Игнатова, М.Н. Программа театрального объединения «От упражнения к спектаклю» / М.Н. Игнатова. – М.: ЦРСДОД , 2003. – 22 с.
6. Кочнев, В.И. Психологические особенности сценического обаяния // Вопросы психологии, 1993, №5.
7. Станиславский, К. С. Работа актёра над собой / К.С. Станиславский. Собр. Соч. т. 2 - М., 1954. Театр – студия «Дали»: Образовательные программы, игровые уроки, репертуар. – М: ВЦХТ, 2001.
8. Чехов, М. Литературное наследие в 2 томах / М. Чехов. – М., 1995.
9. Захава, Б.Е. Мастерство актёра и режиссёра / Б.Е. Захава. – М., 1973 г.
10. Эфрос А.В. Профессия: режиссёр. - М., 2000.
11. Шароев, И.Г. Режиссура эстрады и массовых представлений / И.Г. Шароев – М., 1992 г.

Список литературы для учащихся

1. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса.. – 2000. – 96 с.

2. Монакова Н.И. Путешествие с Гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008. – 128 с.
3. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Кооррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 208 с.
4. Субботина Л.Ю. Детские фантазии: Развитие воображения у детей. – Екатеринбург: УФактория, 2006. – 192 с.
5. Скрипник И.С. Театр теней. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 221 с.
6. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Сфера. – 1998. – 576 с.
7. Я познаю мир: Театр: Дет. энцикл./ И.А. Андриянова-Голицина. – М.: ООО «Издательство АСТ». – 2002. – 445 с.
8. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияния на людей: Пер. с англ. – М.: Литература, 1998. – 816 с. Интернет-источники: