

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
Л.В. Князева /Князева Л.В.
Протокол заседания ШМО
№ 1
от 29 августа 2022г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Игринской СОШ
№ 119
А.А. Корешанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика в практических задачах

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование,
среднее общее образование

Класс/классы 9 абвг

Педагог/ги Шкляева Е.В., Гришина О.В.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 33; в неделю 1

Часы учебного плана (обязательная часть) 0

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 1

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ
Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник/и: Геометрия, 7-9 класс, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., АО
«Издательство Просвещение»

(название, автор, год издания)

Рабочую программу составил (и) Шкляева Е.В.

Игра, 2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа организует развитие личности в общеинтеллектуальном направлении.

В результате учащиеся достигнут следующих результатов:

- Овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста.
- Усвоят основные приемы мыслительного поиска.
- Выработают умения:
 - самоконтроль времени выполнения заданий;
 - оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;
 - прикидка границ результатов;
 - понятие числа, дроби и действий с ними;
- понятия алгоритма, формулы; примеры алгоритмов и использования формул;
- как решаются уравнения и неравенства; примеры их применения для решения задач;
- как функции могут описывать реальные зависимости; находить ответы к задаче, используя график реальной зависимости;
- решение несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов;
- решение комбинаторных задач путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- решение вероятностных задач.

уметь:

- решать задания, по типу приближенных к заданиям основного государственного экзамена (основную часть),
- применять основные знания по математике для успешного решения заданий повышенной сложности.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
 - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:
- В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Вычисления и преобразования: арифметические действия с рациональными числами, вычисляют значения числовых выражений, переходят от одной формы записи числа к другой

Действительные числа: Изображают числа точками на координатной прямой, сравнивают действительные числа, выполняют вычисления и преобразования, выполняют прикидку результата вычислений

Преобразования алгебраических выражений: выполняют вычисления и преобразования арифметических выражений, применяют свойства арифметических квадратных корней для преобразования выражений

Уравнения и неравенства: решают линейные и квадратные уравнения с одной переменной, неравенства с одной переменной и их системы

Функции и графики: строят и читают графики различных функций, читают графики функций, описывают с помощью функций различные зависимости между величинами, интерпретируют графики зависимостей

Числовые и буквенные выражения: Выполняют преобразования алгебраических выражений, находят значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки

Практические расчеты по формулам: осуществляют расчеты по формулам, выражают зависимости между величинами, вычисляют значения числовых выражений

Практико-ориентированные задания: выполняют вычисления и преобразования, осуществляют практические расчеты, строят и исследуют математические модели, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности

Геометрические фигуры: Углы. Выполняет действия с геометрическими фигурами, решают планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (углов). Длины. Распознают геометрические фигуры на плоскости, различают их взаимное положение, изображают геометрические фигуры, решают планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов). Площадь многоугольника. Распознают геометрические фигуры на плоскости, решают планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей), осуществляют расчеты по формулам. Измерения и вычисления. Определяют координаты точки плоскости, проводят операции над векторами, вычисляют длину и координаты вектора, угол между векторами, синус, косинус и тангенс угла Теоретические аспекты. Проводят доказательные рассуждения, оценивают логическую правильность рассуждений, распознают ошибочные заключения

Системы неравенств. Решают уравнения, неравенства и их системы,

Вероятность событий. Находят вероятность случайных событий в простейших расчетах

Последовательности и прогрессии. Распознают арифметические и геометрические прогрессии, решают задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких членов прогрессии

Работа с КИМ


I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.
II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:	Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.
III – виды деятельности с практической (опытной) основой:	Работа с раздаточным материалом. Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.

Календарно - тематическое планирование

Раздел/ название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Числа и выражения. Преобразование выражений	4	1	Числа и выражения. Преобразование выражений	1
		2	Числа и выражения. Преобразование выражений	2
		3	Числа и выражения. Преобразование выражений	3
		4	Числа и выражения. Преобразование выражений	4
2. Уравнения	4	5	Уравнения	5
		6	Уравнения	6
		7	Уравнения	7
		8	Уравнения	8
3. Системы уравнений	3	9	Системы уравнений	9
		10	Системы уравнений	10
		11	Системы уравнений	11
4. Неравенства	2	12	Неравенства	12
		13	Неравенства	13
5. Координаты и графики функций	5	14	Координаты и графики функций	14
		15	Координаты и графики функций	15
		16	Функции	16
		17	Функции	17
		18	Функции	18
6. Арифметическая и геометрическая прогрессии	2	19	Арифметическая и геометрическая прогрессии	19
		20	Арифметическая и геометрическая прогрессии	20
7. Текстовые задачи	2	21	Текстовые задачи	21
		22	Текстовые задачи	22
8. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2	23	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	2

		24	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	24
9. Решение геометрических задач	3	25	Решение геометрических задач	25
		26	Решение геометрических задач	26
		27	Решение геометрических задач	27
10. Тестирование	7	28	Решение геометрических задач	28
		29	Решение геометрических задач	29
		30	Решение геометрических задач	30
		31	Решение геометрических задач	31
		32	Решение геометрических задач	32
		33	Решение геометрических задач	33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
 /Князева Л.В.
Протокол заседания ШМО
№ 1
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Игринской СОШ
№ 1

А.А.Короткий
Протокол № 11
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Практическая геометрия

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 8б, 8в.

Педагог/ги Шкляева Е.В, Ткачева Е.В.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 34; в неделю 1

Часы учебного плана (обязательная часть) 0

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 1

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООБ МБОУ

Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Рабочую программу составил (и): Шкляева Е.В.

Игра, 2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
сравнение чисел;
оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений;
выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
решение линейных, уравнений сводящихся к линейным;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

б) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

<p>I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Вывод и доказательство формул. Анализ формул. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.</p>
<p>II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</p>	<p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений.</p>
<p>III – виды деятельности с практической (опытной) основой:</p>	<p>Работа с раздаточным материалом. Постановка опытов для демонстрации классу. Постановка фронтальных опытов. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.</p>

Содержание учебного предмета, курса

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.

Межпредметные связи

Изучение предмета в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество ов	час	Дата по плану (№ учебной недели)
	1. Треугольники	3		
1	Треугольники. Признаки равенства треугольников	1		1
2	Свойства прямоугольных треугольников.	1		2
3	Равнобедренный треугольник.	1		3
	2. Четырехугольники	4		
4	Параллелограмм.	1		4
5	Трапеция. Равнобедренная и прямоугольная трапеция.	1		5
6	Прямоугольник, ромб, квадрат	1		6
7	Решение задач на применение свойств фигур.	1		7
	3. Площади	10		
8	Измерение площади многоугольника	1		8
9	Площадь параллелограмма.	1		9
10	Площадь треугольника. Треугольники, имеющие по равному углу.	1		10
11	Площадь треугольника. Формула Герона.	1		11
12	Площадь трапеции.	1		12
13	Площадь ромба.	1		13
14	Площадь прямоугольника и квадрата.	1		14
15	Площадь параллелограмма и трапеции.	1		15
16	Решение прикладных задач на нахождение площадей.	1		16
17	Решение прикладных задач на нахождение площадей.	1		17
	4. Теорема Пифагора и её приложения	3		
18	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	1		18
19	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	1		19
20	Решение задач на применение теоремы Пифагора.	1		20
	5. Подобные треугольники	4		
21	Признаки подобия треугольников	1		21
22	Средняя линия треугольника	1		22
23	Решение задач на применение подобия.	1		23
24	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1		24
	6. Взаимное расположение прямых и окружностей	3		
25	Касательная к окружности.	1		25
26	Взаимное расположение двух окружностей.	1		26
27	Общая касательная к двум окружностям.	1		27
	7. Углы, связанные с окружностью	4		
28	Вписанные и центральные углы.	1		28
29	Угол между касательной и хордой.	1		29
30	Теорема об отрезках хорд. Теорема о квадрате касательной.	1		30
31	Решение задач.	1		31
	8. Вписанные и описанные окружности	3		
32	Вписанные и описанные окружности.	1		32
33	Окружности, вписанные в треугольник, и описанные около него.	1		33
34	Решение задач.	1		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
Бывальцева Е.А.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Береги себя

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 6а, 6б, 6в

Педагог/ги Бояринцев А.А.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 6б, в-34; , 6а -17 ч.

в неделю 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) 0

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 1

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 классы», М.: Вентана-Граф, 2021

Рабочую программу составил Бояринцев А.А.

Игра, 2022г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета предмета «Береги себя»

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
 - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета

в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

- индивидуальных возможностей

Содержание учебного предмета «Береги себя» в 6 классе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 6 КЛАССА

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса содержит следующие

1 На игровой площадке (8 часов)

Правила поведения на игровой площадке. Правила езды на велосипеде. Зимние игры.

Собака не всегда друг. Стоит ли бездумно рисковать.

2 На природе (16 часов)

Что такое ориентир. Ориентирование по компасу. Ориентирование без компаса.

Измерение расстояний на местности. Если заблудился в лесу. Природа полна неожиданностей. Общие правила поведения во время прогулок на природе. Помощь при укусах. Вода таит опасности

3 Туристический поход: радость без неприятностей (7 часов)

Подбор снаряжения. Одежда и обувь туриста. Аптечка . Режим дня в многодневном туристическом походе. Походная еда.

4 Когда человек сам себе враг (3 часов)

Вред алкоголя на организм. Вред никотина на организм.

В разделе «На игровой площадке» изучаются правила поведения на игровой площадке. Правила езды на велосипеде и роликах. Правила катания на санках и ледянках.

На медицинских страничках особое внимание уделяется первой доврачебной помощи при переломах и вывихах. Изучается поведение человека при встрече собаки на игровой площадке.

Тематическое планирование материала в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	На игровой площадке	4
3	На природе	12
4	Туристический поход	9
5	Проекты	8
итого		34

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану(№учебной недели)

Введение На игровой площадке На природе	1	1	Подготовка к прогулке. Правила поведения на игровой площадке.	1	
		2	Как вести себя на игровой площадке. Крылатые качели....	2	
		3	Ты катаешься на велосипеде.	3	
		4	4	Правила езды на велосипеде для подростков	4
			5	Зимние игры	5
			6	О переломах и вывихах	6
			7	Собака не всегда друг	7
			8	Стоит ли безумно рисковать	8
			9	Умеешь ли ты ориентироваться? Что такое ориентир.	9
	12		10	Ориентирование по компасу.Определение сторон света по Солнцу и	10
		11	часам, по Солнцу, по Полярной звезде, по местным признакам.	11	
		12	Измерение расстояния на местности.	12	
		13	Ориентирование без компаса. Определение сторон света по Солнцу и звезде. Ориентирование без компаса. Определение сторон света по местным приметам.	13	
		14	Измерение расстояний на местности	14	
		15	Если заблудился в лесу	15	
		16	Обобщение по разделам.	16	
		17	«На игровой площадке», «На природе»	17	
		18	Обобщение пройденного материала	18	
		19	Природа полна неожиданностей.	19	
		20	Общие правила поведения во время прогулок на природе.	20	
		21	Помощь при укусах . Опасность насекомых и клещей	21	
Туристический поход	8	22	Первая помощь при укусах насекомых	22	
		23	Вода таит опасности	23	
		24	Чтобы забава не обернулась бедой	24	
		25	Перед походом...Подбираем снаряжение.	25	
		26	Перед походом . Рюкзак –это серьезно.	26	
		27	Перед походом. Спальный мешок – это важно.	27	
		28	Одежда и обувь для туризма.	28	
		29	Походная аптечка.	29	
		30	Режим дня в многодневном походе.	30	
		31	Походная еда.	31	
		32	Обобщающий урок	32	
		3. Проекты	8	33	Представление проектов
34	Представление проектов. Обобщение по курсу.			34	

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Береги себя»,

реализующий программу.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
- 2 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011 – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
- 3 Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности 5–6 классов» (Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин). - М. :Вентана-Граф, 2012 г.
- 4 «Основы безопасности жизнедеятельности. 5–6 кл.»: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин - 2-е изд., испр. и дораб. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.
- 5 Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М.: Просвещение, 2011 г.
- 6 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы, рабочие программы, предметная линия учебников/ А.Т Смирнов, Б.ОХренников / под редакцией А.Т.Смирнова/М.: Просвещение, 2012 г.
- 7 Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников/, под ред. А.Т.Смирнова.-М.: Просвещение, 2008 г.
- 8 Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 кл. общеобразовательных учреждений/ В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук - М.: Дрофа, 2008 г.
- 9 Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие/ В.Н. Латчук, В.В. Марков - М.: Дрофа, 2007 г.
- 10 Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактические материалы./ В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов - М.: Дрофа, 2007 г.
- 11 ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель,2006 г.
- 12 Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе/Е.А.Воронова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009 г.

Оценочные материалы

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка успеваемости складывается главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащегося и сформированности качественных универсальных способностей. При оценке достижений учеников в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные способности

Обучающиеся 5-6 класса традиционно работают по пятибалльной системе оценивания.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание

умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после


Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Формы контроля

- 1) Опрос домашнего задания.
- 2) Выполнение тестовых работ по пройденному материалу.
- 3) Работа на уроке в парах и группах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя
общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
Бывальцева Е.А. 
Протокол заседания ШМО
№1
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2021г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Береги себя

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 7а, 7б, 7в

Педагог/ги Бояринцев А.А.

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 7б, в- 34; 7а- 17 часов
в неделю 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) 0

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений 1

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 классы», М.: Вентана-Граф, 2021

Рабочую программу составил Бояринцев А.А.

Игра, 2022г.

Предметные результаты освоения предмета «Береги себя»

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
 - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:
 - В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников
- индивидуальных возможностей

Тематическое планирование учебного предмета 7 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	1
2	Здоровый образ жизни	14
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	19
Итого		34

Содержание учебного предмета в 7 классе

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор.

Питание и болезни. Диета.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.. Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и

юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивногздоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.	2	Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, урок-соревнование	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение работ практикума.
Здоровый образ жизни. Что это?	14	Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, урок-соревнование	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная

	<p>благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.</p> <p>Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма.</p> <p>Продукты питания как экологический фактор.</p> <p>Питание и болезни. Диета.</p> <p>Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы.</p> <p>Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность</p> <p>Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда —</p> <p>обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники..</p> <p>Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению.</p> <p>Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего</p>		<p>работа с учебником.</p>
--	--	--	----------------------------

		подросткового возраста		
Опасности , подстерегающие нас в повседневной жизни	19	<p>Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.</p> <p>Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.</p> <p>Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами.</p> <p>Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.</p> <p>Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией</p> <p>Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице.</p> <p>Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.</p> <p>Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено.</p> <p>Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.</p>	Защита проектов	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Календарно-тематическое планирование

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану(№учебной недели)
Введение.	1	1	ОБЖ- это нужно знать	1

Основы безопасности жизнедеятельности. Здоровый образ жизни. Что это?	14	2	Забота о здоровье	2
		3	Окружающая среда и безопасность	3
		4	Ваш образ жизни- каков он	4
		5	Закаливание и гигиена	5
		6	Что такое физическое здоровье. Закаливание водой	6
		7	Правила гигиены	7
		8	Проект «Закаливание подростка»	8
		9	Правильное питание	9
		10	Изучаем этикетку	10
		11	Поговорим о диете.	11
		12	Что такое физическое здоровье. Закаливание водой	12
		13	Показатели здоровья.	13
		14	Человек и мир звуков	14
		15	Что определяет социальное здоровье человека	15
		16	Учение-социально важная деятельность	16
		17	Что такое репродуктивное здоровье?	17
		18	Риски старшего подросткового возраста.	18
		19	Повторение	19
		20	Причины и последствия пожаров.	20
		21	Средства пожаротушения.	21
		22	Правила пользования пиротехникой.	22
		23	Организация эвакуации из горящего здания. Помощь при ожогах.	23
		24	Если произошло отравление газом. Первая медпомощь.	24
		25	Бытовая химия: безопасность использования. Первая медпомощь.	25
		26	Залив жилища.	26
		Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	19	27
28	Повторение и обобщение			28
29	Тепловые и солнечные удары, обморожения			29
30	Как выбрать место для отдыха.			30
31	Как вести себя на улице, лифте и на лестнице. Самооборона.			31
		32	Опасные игры. Что скрывает карьер. Неразорвавшиеся снаряды.	32
		33	Экстрим в игре и спорте	33
		34	Представление проектов. Обобщение по курсу.	34

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Береги себя», реализующий программу

Примерная программа основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. ФГОС / опубликована в сборнике примерные программы по учебным предметам. ОБЖ. 5-9 классы. ФГОС руководители проекта: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов, акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, чл.-корр. РАО А. М. Кондаков. 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 2011

- авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-25.(14-25 стр.)

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Основы безопасности жизнедеятельности.

Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2010.-А.Т.Смирнов,

Б.О.Хренников и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008.- В.Н Латчук., В.В.Марков и др. Методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.-М.: Дрофа, 2008.;В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. Методическое пособие: М.: Дрофа, 2002.;- Б.И.Мишин. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. –М.:АСТ. Астрель, 2002.;

Оценочные материалы

Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.:Просвещение, 2013.В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2000

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

 Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО №1

от « 29 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

 А.А. Корепанов

Приказ № 119

от « 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: удмуртский язык (государственный)

Уровень общего образования: основное общее образование

Классы: 9 а, б, в, г

Педагог: Белых Л.Н.

Учебный год реализации программы: 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану всего: 9а класс-33ч, в неделю -1ч; 9б класс-33ч, в неделю -1ч; 9в класс-33ч, в неделю -1ч; 9г класс-33ч, в неделю -1ч

Часы учебного плана (обязательная часть) всего - нет

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений – 9а – 33 часа; 9б – 33 часа; 9в – 33 часа; 9г – 33 часа;

Планирование составлено на основе: ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник: А.В.Герасимова, Н.В.Кондратьева, О.Б.Стрелкова, Л.В.Фазлеева «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 9 класс. - Ижевск «Удмуртия», 2015.

Рабочую программу составила: Белых Л.Н.

Игра, 2022г.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа по «Родному (удмуртскому) языку» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, для уровня основного общего образования составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения удмуртского языка в начальной школе.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения удмуртским языком, возрастает степень самостоятельности школьников в изучении удмуртского языка и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения неродного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Освоение курса родного (удмуртского) языка для учащихся, не владеющих удмуртским языком, в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку.

Данный курс обеспечивает развитие коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, направлено на достижение обучающимися порогового уровня коммуникативной компетенции, позволяющем общаться с носителями языка на удмуртском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы.

Изучение предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык» и др.

Программа строится на основе следующих подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные **Результаты** знания и умения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. освоения курса

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги разного типа: этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: от 4-5 фраз (5-7 классы) до 6-7 фраз (8-9 классы).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 3 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое)

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение

просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и Удмуртской Республики, полученные на уроках удмуртского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского, родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете России и Удмуртской Республики, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Удмуртской Республики, традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (поговорами и пословицами, сказками, загадками);
- представлением о сходстве и различиях в традициях удмуртского и других народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на удмуртском языке;
- умением осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями удмуртского языка, в наиболее распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицу
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать основную информацию, извлекать запрашиваемую или нужную информацию, извлекать полную и точную информацию);
- работать с разными источниками на удмуртском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию; знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); участвовать в работе над краткосрочным и долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности и вести устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- работать в парах, группе, индивидуально.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основная форма организации образовательного процесса предусматривает применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- элементы технологии развития критического мышления;
- проектная деятельность.

Среди **методов обучения** преобладают:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемное изложение;
- частично поисковый (эвристический).

Занятия представляют собой преимущественно **комбинированный тип урока**.

Содержание курса

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль удмуртского языка в планах на будущее. Учебные заведения Удмуртии и России.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Климат. Погода.

Родной край

Россия/Удмуртская Республика, страны финно-угорской группы языков, их географическое положение, столицы и города, районы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета «Удмурт кыл» (государственный) 9а,б,в,г классы

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Сюлэмъя уж – шуд. Работа по душе – счастье.	9	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, защита проектов, урок взаимного обучения.	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить; составление вопросов, выполнение и защита проекта
Инкуазьлэн книгаез лыдзыса быдтонтэм. Природа.	9	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы; делать сообщение на заданную тему.	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, урок взаимного обучения, урок-путешествие,	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить; составление вопросов.
Одйг шунды улын ветлйськомы. Под одним солнцем ходим.	8	делать сообщение на заданную тему; комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному; кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, защита проектов, урок взаимного обучения.	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить; составление

		составлять высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст		вопросов, выполнение и защита проекта
Капчи-а адямилыко луыны? Легко ли быть человеческим?	5	выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная.	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить.
Кытчы нуо сюресьёс? Куда ведут дороги?	6	выразительно читать вслух построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.	индивидуальная, парная фронтальная, коллективная, коммуникативная, урок-экскурсия, урок взаимного обучения.	Выразительное чтение, выражение личного отношения к прочитанному; устный или письменный ответ на вопрос; умение переводить; составление вопросов, выполнение и защита проекта

Календарно-тематическое планирование 9а,б,в,г классы

Раздел	Количество часов для изучения	№ урока	Тема урока	Дата по плану
--------	-------------------------------	---------	------------	---------------

	раздела			
1. Сюлэмъя уж – шуд. Профессия по призванию – это счастье	9	1	Умение организовать свою деятельность.	1 неделя
		2	Выбор профессии.	2 неделя
		3	Профессии, которые мне подходят.	3 неделя
		4	Востребованные профессии.	4 неделя
		5	Быть успешным – значит верить в себя.	5 неделя
		6	Заглядывая в будущее.	6 неделя
		7	Проект. Профессии будущего.	7 неделя
		8	Открыты все дороги.	8 неделя
		9	Современная система образования.	9 неделя
2. Инкуазьлэн книгаез лыдзыса быдтонтэм. Тайны природы неисчерпаемы	9	10	Красота природы.	10 неделя
		11	Красота природы.	11 неделя
		12	Птицы, занесённые в Красную книгу.	12 неделя
		13	Пусть шумят зелёные леса.	13 неделя
		14	Враги природы.	14 неделя
		15	Природа – это богатый и добрый друг.	15 неделя
		16	Человек – это друг или враг?	16 неделя
		17	Профессия таксидермиста.	17 неделя
		18	Проект. Красота природы.	18 неделя
3. Одйг шунды улын ветлйськомы. Под одним солнцем ходим.	8	19	История открывает двери.	19 неделя
		20	У истоков Удмуртской автономии.	20 неделя
		21	У истоков удмуртского литературного языка.	21 неделя
		22	Становление республики.	22 неделя
		23	Великая Отечественная война.	23 неделя

		24	Великая Отечественная война	24 неделя
		25	Не забыты имена героев.	25 неделя
		26	Проект. Памятники великой Отечественной войны.	26неделя
4. Капчи-а адямилыко луыны? Легко ли быть человечным?	3	27	Добро возвращается добром.	27 неделя
		28	Берегите счастливую жизнь.	28 неделя
		29	Совершайте добрые дела.	29 неделя
5. Кытчы нуо сюресъёс? Куда ведут дороги?	3	30	Не спеши языком.	31 неделя
		31	Время – деньги.	32 неделя
		32	До свидания, школа!	33 неделя
		33	Проект. Слова благодарности школе.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ШМО ФМИ

Л.В. / Князева

Л.В.

Протокол заседания ШМО
№ 1

от «29» 08. 2022г

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ :

Протокол №14

от «31 » 08. 2022г

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ

Игринской СОШ № 1

А.А. Корепанов
/Корепанов А.А.

Приказ № 119

от «31 » 08. 2022г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Реальная математика

Уровень общего образования ООО

Классы 7 а

Педагог: Ефремова А.А.

Учебный год реализации программы 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану всего 17; в неделю 1

Часы учебного плана (обязательная часть)- 0

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности
0,5

Планирование составлено на основе

- примерной основной образовательной программы;
- ФГОС ООО;
- положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС в МБОУ Игринская СОШ №1
- концепции развития математического образования

- Учебник: - Математика 5-11кл./составители Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.: Дрофа, 2014.

Рабочую программу составила Ефремова А.А.

Игра, 2022г

Пояснительная записка.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Учебный предмет “Математика” является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, составлять несложные алгоритмы и т.д. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и многое др.). Таким образом расширяется круг школьников, для которых математика становится профессионально значимым предметом.

Рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основе:

- Примерной Программы для общеобразовательных учреждений: Математика 5-11кл./составители Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. – М.: Дрофа, 2014.
- Учебного плана МБОУ Игринская сош №1.
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ Игринская сош №1

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания математического образования для основной школы и требований к уровню подготовки выпускников основной школы. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно учебному плану для факультативных занятий отводится 1 час в неделю, из расчёта 17 учебных недель, всего 17 часов.

Преподавание факультатива строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Факультативные занятия дают возможность шире и глубже изучать

программный материал, задачи повышенной трудности, больше рассматривать теоретический материал и работать над ликвидацией пробелов знаний учащихся, и внедрять принцип опережения. Регулярно проводимые занятия по расписанию дают разрешить основную задачу: как можно полнее развивать потенциальные творческие способности каждого ученика, не ограничивая заранее сверху уровень сложности используемого задачного материала, повысить уровень математической подготовки учащихся.

Цели данного курса:

1. Повысить интерес к предмету.
2. Развитие личности, ответственной за осмысление законов математики.
3. Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования.
4. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи курса:

1. Развитие творческих способностей на основе проб.
2. Воспитание личности, умеющей анализировать, самоанализировать и создавать программу саморазвития.
3. Развития мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания.
4. Формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознание мотивов учения.
5. Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии и идеализаций.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата, планируемая неделя
1	Множество натуральных чисел. Свойства натуральных чисел.	1	1
2	Рациональные и иррациональные числа.	1	2
3	Формулы.	1	3
4	Стандартный вид числа	1	4
5	Решение линейных уравнений с модулем вида: $ f(x) =a$, $f(x)g(x)= f(x) $, $f(x)g(x)= f(x) $	1	5,6
6	Решение линейных уравнений с параметром	1	7,8
	График функции.	1	9
10	Графики функций: $y = k x $, $y = kx $, $y = x $, $ y = x$.	1	10
11	Графики функций: $y = k x +b$, $y = kx + b $	1	11
12	Графики кусочных функций	1	12
13	Формулы: куб суммы и куб разности	1	13
14	Формула суммы квадратов	1	14
15	Выделение полного квадрата	1	15
16	Разложение многочленов на множители	1	16
17	Решение дробно-рациональных уравнений с модулем	1	17

--	--	--	--

Литература для учителя:

1. Бартенев Ф. А. Нестандартные задачи по алгебре. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1976.
2. Ленинградские математические кружки. С.А. Генкин, И.В. Итенберг, Д.В. Фомин. – Киров, 1994.
3. Математические кружки в 8 – 10 классах: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987
4. Организация и содержание внеклассных занятий по математике. Пособие для учителя. М. Б. Балк. – М.: Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1956.
5. Сто задач. Г. Штейнгауз. – М.: Наука, 1986.
6. Факультативный курс по математике: Учебное пособие для 7 – 9 классов средней школы / сост. И. Л. Никольская. – М.: Просвещение, 1991.
7. Школьные олимпиады по математике. А.В. Шевкин. – М.: Русское слово, 2002.

Литература для учащихся:

1. Алгебра : учеб. Для 7 кл. общеобразовательных учреждений / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – М. : Просвещение, 2006.
2. Алгебра : дидактические материалы для 7 класса / М. К. Потапов, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2007.
3. В царстве смекалки. Е.И. Игнатъев. М.: Столетие, 1994
4. Геометрия помогает Арифметике. А.И. Островский, Б.А. Кордемский. – М.: Столетие, 1994.
5. Гусев В. А., Мордкович А. Г. Математика : справочные материалы: Книга для учащихся – М.: Просвещение, 1990.
6. Занимательная алгебра. Я.И. Перельман. – М.: Столетие, 1994.
7. Примени математику. И.Н. Сергеев, С.Н. Олехник, С.Б. Гашков.- М.: Наука, 1990.
8. Энциклопедический словарь юного математика. – М.: Педагогика, 1985

Контрольно - измерительные материалы: сетевой проект “Ох уж эта математика!”

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

Корепанова И.С.

Протокол заседания ШМО

БХИТ № 1

от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

А.А.Корепанов

Приказ № 119

от «31» августа 2022г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

Рабочая программа

Наименование учебного курса *естественно-научная грамотность*

Уровень общего образования *начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование*

Класс/классы *6б, в, г классы*

Педагог *Корепанова Ирина Сергеевна*

Учебный год реализации программы *2022-2023*

Количество часов по учебному плану всего *17;*

в неделю *0,5 ч*

Часы учебного плана (обязательная часть) *0 час*

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений *0,5 ч*

Планирование составлено на основе *ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1*

Учебник/и *«Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» /авторы А.В.Белкин, И.С.Манохин, О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев –*

Рабочую программу составила *Корепанова И.С.*

Игра, 2022 г.

**Планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные) освоения
учебного курса естественно-научная грамотность на уровне основного общего
образования**

Личностные результаты:

обучающийся объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные и предметные результаты

Класс	Метапредметные и предметные
6 класс	Уровень понимания и применения. Обучающийся объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
7 класс	Уровень анализа и синтеза. Обучающийся распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
8 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания. Обучающийся интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
9 класс	Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания. Обучающийся интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах

Цель программы: развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов в естественнонаучном направлении, расширение содержания предметных областей биология, география, подготовка к международному оценочному исследованию TIMMS.

Задачи:

- Сформировать умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
- Развивать умение применять методы естественнонаучного исследования;
- Развивать умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов;
- Способствовать формированию у обучающихся системы научных знаний по естественнонаучным дисциплинам;
- Сформировать способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни общества.

Программа предполагает следующие прогнозируемые результаты:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач, приобретение опыта применения научных методов познания;
- умение формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- умение сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- представление научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение
- умение работать с информацией: поиск, отбор, интерпретация понимание, критическая оценка, перевод из одной формы в другую, презентация (коммуникативный аспект).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают в себя:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Целевые приоритеты воспитания

Цель и задачи воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии и их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка п

о своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения курса естественно-научная грамотность на уровне основного общего образования.

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Internet; решение практико ориентированных и ситуационных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

Содержание учебного курса.

Тема 1. Структура и свойства вещества.

Тела и вещества. Три агрегатных состояния вещества. Свойства твердых тел, жидкостей и газов. Взаимодействие частиц. Движение частиц. Вещества и смеси. Молекулы. Атомы. Химические элементы. Разнообразие веществ (простые и сложные вещества, неорганические и органические вещества)

Тема 2. Химические и физические изменения.

Физические явления. Способы разделения смесей как примеры физических явлений. Химические явления (реакции). Признаки химических реакций. Антропогенные изменения химических, физических, механических характеристик.

Тема 3. Преобразования энергии.

Энергия и ее виды (химическая, электромагнитная, световая, ядерная, гравитационная, механическая, внутренняя или связи частиц). Назначение и использование. Механизмы перехода.

Тема 4. Строение и функция живых организмов.

Состав, методы и роль биологии. Методы изучения живых объектов. Одноклеточные и многоклеточные. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Клеточное строение организмов. Гены и хромосомы.

Тема 5. Биология и физиология человека.

Человек и животные: сходства и отличия. Биология человека. Антропология. Организм человека. Общий обзор. Системы регуляции процессов. Обмен веществ. Витамины и их роль в обмене веществ. Наследование признаков. Наследственные болезни. Органы чувств, их роль в жизни человека. Здоровье человека.

Тема 6. Геологические изменения.

Динамическая геология. Геологические процессы. Эндогенные и экзогенные процессы. Минералы и полезные ископаемые. Вулканология. Сейсмогеология

Тема 7. Земля и ее место во Вселенной.

Строение Солнечной системы. Планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы. Солнце.

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы обучающихся

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<i>Структура и свойства вещества</i>	3	1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1 неделя
		2	Масса. Измерение массы тел.	2 неделя
		3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	3 неделя
<i>Химические и физические изменения</i>	2	4	Физические явления	4 неделя
		5	Химические явления (реакции).	5 неделя
<i>Преобразования энергии.</i>	2	6	Энергия и ее виды: химическая и электромагнитная	6 неделя
		7	Энергия и ее виды: гравитационная, механическая, внутренняя или связи частиц, ядерная	7 неделя
<i>Строение и функция живых организмов</i>	2	8	Биология как наука	8 неделя
		9	Особенности живых организмов	9 неделя
<i>Биология и физиология человека</i>	2	10	Общие сведения о человеческом организме	10 неделя
		11	Человек и его здоровье	11 неделя

<i>Геологические изменения</i>	2	12	Геологические изменения	12 неделя
		13	Основы минералогии	13 неделя
<i>Земля и ее место во Вселенной</i>	4	14	Солнечная система	14 неделя
		15	Земля и солнце	15 неделя
		16	Силы Земли и их влияние на живые организмы	16 неделя
		17	Практическое занятие	17 неделя

Контрольно-измерительные материалы

<https://resh.edu.ru/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
учитл. рус.яз.,лит., ист.,
экон. и географии
Бояр В.А. Бояринцева
Протокол заседания ШМО
№1 от 29 августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1
А.А. Корсаков
Приказ № 119
от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного курса Основы финансовой грамотности

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы 8 б,в

Педагог Ушакова Светлана Анатольевна

Учебный год реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего 34; в неделю 1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) _____

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности 34 ч.

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООБ МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОБ МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник: Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 8-9 классы. / Липсиц И., Рязанова О. – М.: ВАКО, 2018.

Рабочую программу составил (и) Ушакова С.А.

Игра, 2022 г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

В результате изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и

налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

Целевые приоритеты воспитания

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, чело век) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка един ому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В свя зи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребе нка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фак тором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Управление денежными средствами семьи	4	<p>- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);</p> <p>- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.;</p> <p>понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.</p>	индивидуальная, парная, групповая	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации</p>
Способы повышения семейного благосостояния	3	<p>- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;</p> <p>- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.</p>	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания познавательных, проблемных и ситуационных задач</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные</p>

				ситуации
Риски в мире денег	3	<p>- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;</p> <p>- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>Слушание объяснений учителя.- Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания познавательных, проблемных и ситуационных задач</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации.</p>
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	4	<p>- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;</p> <p>- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания познавательных, проблемных и ситуационных задач</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации</p>
Человек и государство:	2	<p>- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая,</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с</p>

как они взаимодействуют		<p>фонды;</p> <p>- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.</p>	<p>фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>	<p>учебником.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Анализ графиков, таблиц, схем.</p> <p>Решение с опорой на полученные знания познавательных, проблемных и ситуационных задач</p> <p>Решение с опорой на полученные знания практических задач, отражающие типичные жизненные ситуации</p>
Заключение	1	Обобщение результатов изучения курса	фронтальная, коллективная	Систематизация учебного материала

Календарно-тематическое планирование

Раздел/название	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Управление денежными средствами семьи	4	1	Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.	
		2	Какие бывают источники доходов. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	
		3	Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет	
		4	Обобщение результатов работы	
Способы повышения семейного благосостояния	3	5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	
		6	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	
		7	Мини-проект «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах»	
Риски в мире денег	3	8	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Чем поможет страхование	
		9	Финансовые риски.	
		10	Кейс «Мыльный пузырь Южных морей». Органайзер «Правила покупки ценных бумаг»	
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	4	11	Банки и их роль в жизни семьи	
		12	Собственный бизнес: что такое, как создать свое дело	
		13	Валюта в современном мире.	
		14	Игра «Евро-тур»	
Человек и государство: как они взаимодействуют	2	15	Налоги и их роль в жизни семьи.	
		16	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	
Заключение	1	17	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Контроль
1	Управление денежными средствами семьи	4	Игра
2	Способы повышения семейного благосостояния	3	Мини-проект
3	Риски в мире денег	3	Кейс
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	4	Игра
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	2	Игра
6	Заключение	1	Итоговый контроль
Итого:			17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

Бояринцева В.А.

Протокол заседания ШМО № 1

от « 29 » августа 2022 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 14

от «31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской

СОШ № 1

А.А. Корепанов

Приказ № 119

от «31 » августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: трудности русского языка

Уровень общего образования ___ начальное общее образование, основное общее

(нужное подчеркнуть)

образование, среднее общее образование

Класс/классы: 9а,б,в,г

Педагоги Яковлева И.С, Волкова Л.В, Волкова Е.В.

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего – 33ч; в неделю -1 час

Часы учебного плана (обязательная часть) нет

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений --34

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО

МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 год.

Рабочую программу составила Яковлева И.С.

Игра, 2022г.

Результаты освоения курса

В результате изучения курса «Трудности русского языка» ученики должны: узнать/ научиться понимать:

- требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 9.1, 9.2, 9.3; чтение, пересказ, монолог, диалог);
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- правила работы с экзаменационными бланками.

научиться:

- следовать критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ- 2020. Русский язык»;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- правильно заполнять экзаменационные бланки.

Требования к свободной, мотивированной, нешаблонной устной речи выпускника:

1. Правильность речи – это соответствие речи произносительным, лексическим, фразеологическим, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным нормам.
2. Уместность речи – это соответствие речи сфере общения, обстановке, теме высказывания, характеру аудитории, взаимоотношениям.
3. Чистота речи – отсутствие в ней языковых единиц, чуждых литературному языку (диалектов, жаргонизмов, арготизмов, варваризмов, вульгаризмов, слов-сорняков).
4. Доступность речи – это речь понятная, ясная, простая, доходчивая; речь, не вызывающая затруднений в понимании. Это качество относительное, так как определяется характером адресата.
5. Краткость речи – использование минимума языковых средств для выражения максимума содержания. Краткость – это искусство подтекста.
6. Богатство речи – использование разнообразных языковых единиц, все синонимические ресурсы языка не во вред содержанию.
7. Благозвучие речи – это наиболее целесообразная с точки зрения говорящих организация звуков, удобная для произношения и приятная для слуха. Всё, что несвойственно языку, что выходит за рамки привычных артикуляций, производит впечатление неблагозвучия.
8. Образность речи – использование двуплановых выражений (метафор, метонимий и т.д.). Образная речь воздействует на эстетическое чувство, на эмоциональную сферу слушателя.
9. Своеобразие речи – неповторимая манера выражаться, свой индивидуальный стиль. Своеобразная речь несёт на себе печать личности автора.

Содержание курса

Раздел 1 Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-8). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. **Подготовка к выполнению тестовых заданий**

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З-, С-, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение.

Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.

Пунктуация в сложном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи.

Раздел 3 Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Устная часть.

Работа над голосовыми данными, над ударениями (фонетическими и фразовыми), над орфоэпическими нормами, над темпом речи и паузами, над смысловыми и эмоциональными интонациями.

Обогащение словарного запаса обучающихся.

Совершенствование умения строить и употреблять в речи различные синтаксические конструкции.

Формирование умения строить связный устный и письменный тексты

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Виды деятельности учащихся

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснения учителя

Слушание и анализ выступлений своих товарищей

Самостоятельная работа с учебником

Работа с научно-популярной литературой

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

Написание рефератов и докладов

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдения за демонстрациями, презентациями учителя, товарищей

Просмотр учебных фильмов

Анализ графиков, таблиц, схем

Объяснение наблюдаемых явлений

Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Решение экспериментальных задач

Работа с раздаточным материалом

Выполнение работ практикума

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных

Моделирование и конструирование

Материал курса опирается на полученные на уроках знания, давая им новую практическую направленность.

Данный курс позволит также повысить познавательный интерес к предмету и приобрести конкретные практические навыки.

В ходе работы предполагается использование методов активного обучения, таких как эвристическая беседа, разрешение проблемной ситуации.

Тематическое планирование

Календарно-тематический план.


Раздел	Количество часов	Номер занятия	Тема занятия с указанием практических занятий	Неделя по плану
--------	------------------	---------------	---	-----------------

Построение сжатого изложения и сочинения	8	1	Знакомство со структурой письменного экзамена. Критерии оценивания	первая
		2	Сжатое изложение. Способы сжатия текста. Техника чтения. Анализ напечатанного текста. Микротемы текста.	вторая
		3	Техника чтения. Переработка первичного текста во вторичный текст (компрессия текста)	третья
		4	Техника чтения. Составление плана. Отработка навыков написания сжатого изложения.	четвертая
		5	Формирование умения строить связный устный текст. Структура сочинения-рассуждения.	пятая
		6	Структура сочинения на лингвистическую тему	шестая
		7	Структура сочинения по финальным строкам	седьмая
		8.	Структура сочинения по значению слова	восьмая
Средства выразительности	4	9.	Синонимы и антонимы	девятая
		10	Средства выразительности речи.	десятая
		11	Средства выразительности речи.	одиннадцатая
		12.	Фразеологизмы	Двенадцатая.
Морфология и орфография	13	13.	Словосочетание. Замена словосочетаний.	тринадцатая
		14	Повторяем правописание корней.	четырнадцатая
		15	Повторяем правописание приставок	пятнадцатая
		16	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	шестнадцатая
		17	Грамматическая основа предложения	семнадцатая
		18	Написание наречий и их омонимов	восемнадцатая
		19	Синтаксический разбор простого предложения	девятнадцатая
		20	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий	двадцатая
		21	Повторяем правописание окончаний	Двадцать первая
		22	Правописание не с разными частями речи	Двадцать вторая
		23	Правописание не с разными частями речи	Двадцать третья
		24	Дефисное написание слов	Двадцать четвертая
		25	Повторяем правописание корней.	Двадцать пятая
Синтаксис и пунктуация	9	26	Знаки препинания при однородных членах	Двадцать шестая
		27	Знаки препинания при однородных членах	Двадцать седьмая
		28	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Двадцать восьмая
		29	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Двадцать

			девятая	
		30	Знаки препинания при обособленных членах	тридцатая
		31	Синтаксический разбор осложнённых предложений	Тридцать первая
		32	Знаки препинания при вводных конструкциях	Тридцать вторая
		33	Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях	Тридцать третья

Раздел	Количество часов
Построение сжатого изложения и сочинения	8
Средства выразительности	4
Морфология и орфография	13
Синтаксис и пунктуация	8
Итого	33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
 /Князева Л.В.
Протокол заседания ШМО
№ 1
от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ
Игринской СОШ № 1
 А.А.Корепанов
Приказ № 119
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Час кода**

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
(нужное подчеркнуть)

Класс/классы: бабв

Педагог/ги: Зорина А.А., Князев А.В.

Учебный год реализации программы: 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа, в неделю: 1 час.

Часы учебного плана (обязательная часть): 0.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 ч.

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1
(нужное подчеркнуть)

Учебник/и: Информатика, Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», АО Издательство «Просвещение»

(название, автор)

Рабочую программу составил (и): Зорина Анна Алексеевна

п. Игра, 2022 г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме.

Личностные результаты:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими:
- целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-

- познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»;
- понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы управления исполнителями в среде КУМИР;
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- овладение понятиями класс, объект, обработка событий;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде КУМИР;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

- **Целевые приоритеты воспитания**

- **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

- Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
- Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
 - 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.
- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:
- В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Обучение основам программирования школьников 5-6 классов должно осуществляться на специальном языке программирования, который будет понятен ребенку, легок для освоения и соответствовать современным направлениям в программировании. Для обучения структурному, объектно-ориентированному, событийному, параллельному (многопоточному) программированию оптимально подходит среда Исполнители. Она сочетает в себе и программирование, и графику, и моделирование.

Среда программирования кумир:

Введение

Цели изучения курса. Техника безопасности и организация рабочего места.

Исполнитель Черепаха.

Знакомство со средой КуМир. Система команд исполнителя Черепаха. Знакомство с понятием алгоритм и исполнитель. Переменные, типы данных. Повторяющиеся действия. Организация счетного цикла

Исполнитель Робот.

Система команд исполнителя Робот. Линейные алгоритмы. Использование счетного цикла. Вспомогательные алгоритмы. Оформление и вызов вспомогательного алгоритма. Алгоритмы разветвляющейся структуры. Условный оператор «если», полное и неполное ветвление.

Исполнитель Чертежник.

Система команд исполнителя Чертежник. Понятие точки и вектора, координаты. Вектор. Работа с координатами. Поиск другого решения. Использование процедур при работе с Чертежником. Циклические алгоритмы и процедуры

Повторение.

Повторение курса. Исполнители Черепаха, Робот. Исполнители Чертежник.

Виды учебной деятельности.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с научно-популярной литературой, программирование, выполнение заданий по разграничению понятий, редактирование программ.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, анализ проблемных ситуаций.

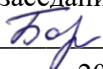
III – виды деятельности с практической (опытной) основой: работа с раздаточным материалом, измерение величин, сборка приборов из готовых деталей и конструкций, моделирование и конструирование.

Календарно-тематическое планирование.


№ урока	Тема занятия	Дата (№ учебной недели)
Исполнители и алгоритмы – 2 часа		
1	(Вводный ИОТ№029(и)-2011). Исполнители и алгоритм. Исполнитель Робот. Среда и система команд Робота.	1
2	Основные алгоритмические конструкции	2
Исполнитель Робот– 6 часов		

3	Решение линейных задач для Робота	3
4	Цикл с заранее известным числом повторений	4
5	Цикл с заранее известным числом повторений	5
6	Условный оператор	6
7	Цикл с условием	7
8	Цикл с условием	8
Исполнитель Трик – 9 часов		
9	Робототехника введение. Сборка колесной базы	9
10	Знакомство с оболочкой ТРИК Студия. Программирование простейшего движения робота. Основные операции с двигателем. Движение робота по таймеру.	10
11	Подпрограммы. Создание подпрограмм движения робота.	11
12	Движение робота по лабиринту	12
13	Датчики. Основные сведения о датчиках. Их виды и назначение.	13
14	Ветвление. Реагирование робота на цвет	14
15	Остановка робота у линии. Написание программы остановки робота перед линией	15
16	Кегельринг	16
Текстовый процессор – 9 часов		
17	Технология обработки текстовой информации	17
18	Практическая работа № 1. Создание нового документа. Ввод и редактирование текста	18
19	Практическая работа № 2. Форматирование текста. Создание списков	19
20	Практическая работа № 3. Создание и форматирование таблиц	20
21	Практическая работа № 4. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Резюме	21
22	Практическая работа № 5. Вставка объектов в текст документа	22
23	Практическая работа № 6. Встроенный векторный графический редактор	23
24	Практическая работа № 7. Организационные диаграммы в документе.	24
25	Практическая работа № 7. Организационные диаграммы в документе.	25
Презентации – 9 часов		
26	Создание типовой презентации	26
27	Форматирование слайдов и презентаций	27
28	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	28
29	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	29
30	Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей	30
31	Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей	31
32	Настройка времени показа и анимационных эффектов	32
33	Создание собственной презентации и её защита	33
34	Итоговое занятие	34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
Бояринцева В.А.
Протокол заседания ШМО № 1

от «29» августа 2022г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 14
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1

А.А. Коротков
Приказ № 119
от «31» августа 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: читательская грамотность

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование (нужное подчеркнуть), среднее общее образование

Класс/классы: 7б,в

Педагог Ившина Н.В.

Учебный год реализации программы: 2022-2023

Количество часов по учебному плану всего – 34ч; в неделю -1ч

Часы учебного плана (обязательная часть) нет

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений -34ч

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник: Русский язык. 7 класс : Учебник для общеобразовательных учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л. А.Тростенцова и др.].— 3-е изд.— М. : Просвещение, 2016

Рабочую программу составила Ившина Н.В.

Игра, 2022г.

Результаты освоения курса

В результате изучения курса «Читательская грамотность» ученики должны:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов;
 - объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Содержание курса

Раздел 1 Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного-12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их

последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации - 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации - 8ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Виды деятельности учащихся

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснения учителя
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей
- Самостоятельная работа с учебником
- Работа с научно-популярной литературой
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам
- Написание рефератов и докладов
- Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдения за демонстрациями, презентациями учителя, товарищей
- Просмотр учебных фильмов
- Анализ графиков, таблиц, схем
- Объяснение наблюдаемых явлений
- Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Решение экспериментальных задач
- Работа с раздаточным материалом
- Выполнение работ практикума
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных
- Моделирование и конструирование

Материал курса опирается на полученные на уроках знания, давая им новую практическую направленность.

Данный курс позволит также повысить познавательный интерес к предмету и приобрести конкретные практические навыки.

В ходе работы предполагается использование методов активного обучения, таких как эвристическая беседа, разрешение проблемной ситуации.

Тематическое планирование

Календарно-тематический план.

Номер занятия	Тема занятия с указанием практических занятий	Неделя по плану
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1 неделя
2	Входная диагностика	2 неделя
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	3 неделя
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	4 неделя
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	5 неделя
6	Сопоставление содержания художественных текстов	6 неделя
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	7 неделя
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	8 неделя
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	9 неделя
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	10 неделя

11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	11 неделя
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	12 неделя
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	13 неделя
14	Вопросы по содержанию текста.	14 неделя
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	15 неделя
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	16 неделя
17	Определение авторской позиции в тексте.	17 неделя
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	18 неделя
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	19 неделя
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	20 неделя
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	21 неделя
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	22 неделя
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	23 неделя
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	24 неделя
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	25 неделя
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	26 неделя
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	27 неделя
28	Выражение собственного мнения о прочитанном.	28 неделя
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	29 неделя
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	30 неделя
31	Итоговая диагностика	31 неделя
32	Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	32 неделя
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	33 неделя
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	34 неделя