


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Игринская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 (Ившина С.А.)

Протокол №1
от «29» августа 2024г.



(Коробанов А.А.)

Протокол №1
от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Русский вверх»
для обучающихся 11 класса

п.Игра 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский вверх» разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Целью изучения курса «Русский вверх» является совершенствование приобретенных обучающимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Место учебного курса «Русский вверх» в учебном плане. Согласно учебному плану на изучение внеурочного курса «Русский вверх» отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности «Русский вверх»

1. Нормы русского литературного языка (8 часов).

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа). Словообразовательные нормы. Морфологические нормы.

2. Морфология (14 часов).

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как существительное, прилагательное, причастие, деепричастие, наречие, предлог, частица. Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

3. Орфография (10 часов).

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

4. Оттачиваем мастерство (2 часа).

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по

предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;

- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;

- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;

- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);

- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;

- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;

- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Нормы литературного русского языка			
1.1	Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ	Лекция	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
1.2	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
1.3	Лексика и фразеология. Лексические нормы.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
1.4	Лексика и фразеология. Лексические нормы	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
1.5	Морфемика и словообразование	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
1.6	Морфологические нормы.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
1.7	Грамматические нормы	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
1.8	Грамматические нормы	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
Итого по разделу 8 часов			
Раздел 2. Морфология.			
2.1	Имя существительное. Образование форм именительного и родительного падежа множественного числа.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
2.2	Имя прилагательное. Правописание суффиксов имён прилагательных.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
2.3	Местоимение. Разряды местоимений. Особенности	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку:

	употребления местоимений.		электронный репетитор
2.4	Имя числительное. Правописание числительных, склонение, нормы употребления в речи.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
2.5	Глагол Спряжение глагола. Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Суффиксы –ова-(-ева-)/ -ыва- (-ива-), -ва-.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
2.6	Причастие. Образование причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Причастный оборот.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
2.7	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
2.8	Наречие Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. О и А на конце наречий.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
2.9	Служебные части речи. Предлог. Простые и составные предлоги. Употребление в речи. Отличие производных предлогов от самосточительных частей речи.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
2.10	Союз. Союзы простые и составные. Отличие союзов от самостоятельных частей	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

	речи. Написание союзов. Связующая роль союзов в тексте. Постановка запятой в простом и сложном союзном предложении.		
Итого по разделу 10 часов			
Раздел 3 Орфография			
3.1	Орфография. Основные принципы русской орфографии.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3.2	Правописание гласных и согласных в приставках - ПРЕ и ПРИ-, приставки на -З,-С. Традиционное написание приставок. ЕГЭ	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3.3	Буквы Ы,И после приставок.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3.4	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3.5	Правописание корней с чередованием гласных в корне слова. О/Ё после шипящих и Ц. Правописание Ы/И после Ц	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3.6	Правописание суффиксов имён прилагательных (-ОВ-/-ЕВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ- и др.)	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3.7	Спряжение глагола. Е/И в личных окончаниях глаголов.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3.8	Правописание суффиксов действительных причастий в настоящем и прошедшем времени.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3.9	Правописание суффиксов страдательных причастий в	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку:

	настоящем и прошедшем времени.		электронный репетитор
3.10	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3.11	Одна и две Н в суффиксах разных частей речи.	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3.12	Правописание производных предлогов	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3.13	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
3.14	Смысловой анализ текста. Средства связи предложений в тексте	Практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
Итого по разделу 14 часов			
Раздел 4 Оттачиваем мастерство.			
4.1.	Контрольная работа в формате ЕГЭ(тестовая часть)	контроль	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
4.2	Анализ контрольной работы	практика	http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
Итого по разделу 2 часа			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ	1
2	Орфоэпия.Современные орфоэпические нормы	1
3	Лексика и фразеология. Лексические нормы.	1
4	Лексика и фразеология. Лексические нормы	1
5	Морфемика и словообразование	1
6	Морфологические нормы.	1

7	Грамматические нормы	1
8	Грамматические нормы	1
9	Имя существительное. Образование форм именительного и родительного падежа множественного числа.	1
10	Имя прилагательное. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1
11	Местоимение. Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений.	1
12	Имя числительное. Правописание числительных, склонение, нормы употребления в речи.	1
13	Глагол Спряжение глагола. Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Суффиксы –ова(-ева-)/ -ыва- (-ива-), -ва-.	1
14	Причастие. Образование причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Причастный оборот.	1
15	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом.	1
16	Наречие Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. О и А на конце наречий.	1
17	Служебные части речи. Предлог. Простые и составные предлоги. Употребление в речи. Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.	1
18	Союз. Союзы простые и составные. Отличие союзов от самостоятельных частей речи. Написание союзов. Связующая роль союзов в тексте. Постановка запятой в простом и сложном союзном предложении.	1
19	Имя существительное. Образование форм именительного и родительного падежа множественного числа.	1
10	Имя прилагательное. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1
11	Местоимение. Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений.	1
12	Имя числительное. Правописание числительных, склонение, нормы употребления в речи.	1
13	Глагол	1

	Спряжение глагола. Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Суффиксы –ова(-ева-)/ -ыва- (-ива-), -ва-.	
14	Причастие. Образование причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Причастный оборот.	1
15	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом.	1
16	Наречие Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. О и А на конце наречий.	1
17	Служебные части речи. Предлог. Простые и составные предлоги. Употребление в речи. Отличие производных предлогов от самосточительных частей речи.	1
18	Союз. Союзы простые и составные. Отличие союзов от самостоятельных частей речи. Написание союзов. Связующая роль союзов в тексте. Постановка запятой в простом и сложном союзном предложении.	1
19	Орфография. Основные принципы русской орфографии.	1
20	Правописание гласных и согласных в приставках -ПРЕ и ПРИ-, приставки на –З,-С. Традиционное написание приставок. ЕГЭ	1
21	Буквы Ы,И после приставок.	1
22	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1
23	Правописание корней с чередованием гласных в корне слова. О/Ё после шипящих и Ц. Правописание Ы/И после Ц	1
24	Правописание суффиксов имён прилагательных (-ОВ-/-ЕВ-, -ЧИВ-/ -ЛИВ- и др.)	1
25	Спряжение глагола. Е/И в личных окончаниях глаголов.	1
26	Правописание суффиксов действительных причастий в настоящем и прошедшем времени.	1
27	Правописание суффиксов страдательных причастий в настоящем и прошедшем времени.	1
28	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1
29	Одна и две Н в суффиксах разных частей речи.	1

30	Правописание производных предлогов	1
31	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1
32	Смысловый анализ текста. Средства связи предложений в тексте	1
33	Контрольная работа в формате ЕГЭ (тестовая часть)	1
34	Анализ контрольной работы	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2012.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. - М.: Просвещение, 2012.
3. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. - М.: Эксмо, 2012.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2013.
5. Иванов В.В., Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 2010.
6. Лекант П.А., Леднева В.В. Школьный орфоэпический словарь. - М.: Просвещение, 2013.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М.: Просвещение, 2009.
8. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. - М.: Русское слово, 2012.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. - М.: АСТ, 2013.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М. Словарь трудностей русского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2013.
11. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2007.
12. Ушаков Д.И., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: Дрофа, 2013.
13. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: ВАКО, 2011.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ЕГЭ-2025 Русский язык. 36 вариантов. Типовые экзаменационные варианты ; Код товара, 4199359 ; Автор, *Цыбулько* Ирина Петровна ; Издательство, Нац.Образование ; Год 2024

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.