


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Игринский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
 (Ившина С.А.)
Протокол №1
от «29» августа 2024г.


УТВЕРЖДЕНО

(Коробанов А.А.)
Приказ № 47/п
от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский вверх»
для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка.

Учебный курс по русскому языку «Русский вверх» предназначен для учащихся 8 класса и рассчитан на 17 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов итоговой аттестации 9 класса. Данный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников основной школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 9 класса любого профиля при подготовке к ОГЭ по русскому языку. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков при написании изложения на экзамене в 9 классе. Вместе с тем курс помогает выпускникам использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка к написанию изложения в 9 классе.

Место учебного предмета. Курс «Русский вверх» является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание учебного курса

1. Вводное занятие (1ч).

Цели и задачи курса. Даются рекомендации по психологической подготовке к экзамену выпускников «Экзамены: как к ним подготовиться и как их пережить». Знакомство с демонстрационным вариантом, с бланками экзаменационной работы и особенностями их заполнения, с критериями оценивания изложения, требованиями к полноте и правильности записи развернутого ответа.

2. Особенности сжатого изложения (11 ч).

Дается понятие об изложении, видах изложений. Составляется алгоритм написания изложения. Выполняются упражнения на сравнение исходного текста с его письменным изложением. Производится анализ ученического изложения. Работа над ошибками.

Даются рекомендации о том, как составить план текста. Рассматриваются основные пункты плана, последовательность событий. Выделение микротем. Выполняются упражнения в абзацном членении текста.

Предусматривается коллективная работа – составление плана текста. Пересказ содержания текста по составленному плану. Словарная работа. Изложение каждой микротемы. Анализ черновых работ. Исправление недочетов.

Дается понятие «сжатие текста». Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации.

К приемам компрессии (сжатия) текста относятся:

1. Исключение:

- вводных слов;
- однородных членов предложения;
- повторов;
- однотипных примеров;
- риторических вопросов и восклицаний;
- цитат;
- деталей, которые не влияют на ход авторской мысли;
- пояснений;
- рассуждений;
- описаний;
- слов, предложений, которые могут быть удалены без ущерба для содержания.

Словарная работа. Отработка приёма «ИСКЛЮЧЕНИЕ» на заданных текстах. Работа над ошибками. Рекомендации по квалификации ошибок.

Учитель знакомит с приемом «Обобщения, происходит свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее, свёртывание исходной информации за счет обобщения) Замены:

- замена однородных членов обобщающим понятием,
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением,
- обобщение содержания.

Словарная работа. Отработка приёма «ОБОБЩЕНИЕ» на заданных текстах. Работа над ошибками. Рекомендации по квалификации ошибок.

УПРОЩЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ через:

- слияние нескольких предложений в одно,
- замена предложения или его части указательным местоимением,
- замена сложноподчинённого предложения простым,
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением (замена придаточного определительного синонимичным определением),
- замена придаточного обстоятельственного деепричастным оборотом.

Словарная работа. Отработка приёма «УПРОЩЕНИЕ» на заданных текстах. Работа над ошибками. Рекомендации по квалификации ошибок.

3. Виды ошибок (2 ч) Классификация орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок.

4. Отгачиваем мастерство (3 ч).

Написание сжатого изложения. Проверка и оценка сжатого изложения. Критерии оценивания: содержание изложения, наличие сжатия исходного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Рассмотрение системы оценивания изложения.

Памятка для анализа изложения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

ставить учебные и познавательные задачи;

оценивать и информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения программы предполагают:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции; понимание причин успеха/неуспеха в освоении новых тем.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Метапредметные результаты предполагают

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

-свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Предметные результаты освоения курса «Русский вверх» отражают знания учащихся в области русского языка. Обучающиеся познакомятся со структурой сжатого изложения, приобретут первичные навыки работы с написанием текста.

Научатся:

-адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).

-сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

-обрабатывать информацию звучащего текста.

-адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).

-понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.

-интерпретировать информацию прочитанного текста.

-использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента.

-создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

-последовательно излагать собственные мысли.

-осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.

-использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.

-оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Вводное занятие				
1.1	Знакомство с КИМом ОГЭ. 9 класс.	1		http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667 bb-ff92-4b57-983a- 5030034a1b34/112361/?interface=pu pil&class=51&subject=8
	Итого по разделу	1		
Раздел 2 Особенности сжатого изложения				
2.1	Что такое изложение? Что такое сжатое изложение? Алгоритм написания сжатого изложения.	1		http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667 bb-ff92-4b57-983a- 5030034a1b34/112361/?interface=pu pil&class=51&subject=8
2.2	Понятие микротемы.	1		http://school- collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667

	Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.			bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
2.3	Приемы компрессии исходного текста	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
2.4	Понятие и отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
2.5	Понятие и отработка приема УПРОЩЕНИЕ	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
2.6	Приемы компрессии текста. Обобщение исходной информации за счёт перевода частного в общее. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
2.7	Замена как прием компрессии текста.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
2.8	Практическое занятие по сокращению текста с использованием всех ранее изученных приемов компрессии текста.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
2.9	Практическое занятие по сокращению текста с использованием всех ранее изученных приемов компрессии текста.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
2.1 0	Написание коллективного сжатого изложения	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8

	(работа в группе)			5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
2.1 1	Работа над ошибками.	1		
Итого по разделу		11		
Раздел 3. Виды ошибок				
3.1	Виды ошибок: орфографические, речевые, грамматические, пунктуационные.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
3.2.	Прямая и косвенная речь	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
Итого по разделу		2		
Раздел 4. Оттачиваем мастерство				
4.1	Написание текста по аудиозаписи из банка ФИПИ	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
4.2	Анализ работ	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
4.3.	Работа над ошибками.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112361/?interface=pupil&class=51&subject=8
Итого по разделу		3		

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с КИМ ОГЭ. 9 класс.	1
2	Что такое изложение? Что такое сжатое изложение? Алгоритм написания сжатого изложения.	1
3	Понятие микротемы. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1
4	Приемы компрессии исходного текста	1
5	Понятие и отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ	1
6	Понятие и отработка приема УПРОЩЕНИЕ	1
7	Приемы компрессии текста. Обобщение исходной информации за счёт перевода частного в общее. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ	1
8	Замена как прием компрессии текста.	1
9	Практическое занятие по сокращению текста с использованием всех ранее изученных приемов компрессии текста.	1
10	Практическое занятие по сокращению текста с использованием всех ранее изученных приемов компрессии текста.	1
11	Написание коллективного сжатого изложения (работа в группе)	1
12	Работа над ошибками.	1
13	Виды ошибок: орфографические, речевые, грамматические, пунктуационные.	1
14	Прямая и косвенная речь	1
15	Написание текста по аудиозаписи из банка ФИПИ	1
16	Анализ работ	1
17	Работа над ошибками.	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Сборник ОГЭ по русскому языку под ред И.П.Цыбулько.2021, изд Национальное образование,2023г.

2.Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации-2020: Ростов н/Д: Легион,2023.

3.Александров В.Н. Письменный экзамен (изложение). Русский язык. 9 кл.: Учеб. пособие/ В.Н.Александров, О.И.Александрова. - 2-е изд., испр. - Челябинск: Взгляд, 2020.

4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2012.

5. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. - М.: Просвещение, 2012.

6. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. - М.: Эксмо, 2012.

7. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М. : Просвещение, 2013.

8. Иванов В.В., Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 2010.

9. Лекант П.А., Леднева В.В. Школьный орфоэпический словарь. - М.: Просвещение, 2013.

10. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М.: Просвещение, 2009.

11 Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. - М.: Русское слово, 2012.

12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. - М.: АСТ, 2013.

13. Розенталь Д.Э., Теленкова М. Словарь трудностей русского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2013.

14.Сборник ОГЭ по русскому языку под ред И.П.Цыбулько.2023, изд Национальное образование,2021г.

15.Сенина Н.А. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации-2023: Ростов н/Д: Легион,2023.

16. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2007.

17. Ушаков Д.И., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: Дрофа, 2013.

18. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: ВАКО, 2011.

Целевые ориентиры результатов рабочей программы воспитания, формируемые в рамках реализации рабочей программы по русскому языку (уровень ООО)

Рабочая программа воспитания МБОУ Игринской СОШ № 1 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков.

Эта работа ориентирована на формирование целевых ориентиров результатов воспитания на уровне основного общего образования, которые могут быть сформированы, в том числе на уроках русского языка:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ,

его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием..

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.