


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
Ившина С.А.   
Протокол заседания ШМО  
№1 от «29» августа 2023г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 10  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МБОУ  
Игринской СОШ №1  
А.А. Корсаков  
Приказ № 73  
от «31» августа 2023г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета русский язык

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование  
(нужное подчеркнуть)

Класс/классы 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в

Педагог(и) Ившина С.А., Трудолюбова А.Н., Ившина Н.В., Бояринцева В.А.,  
Волкова Е.В., Яковлева И.С.

Учебный год реализации программы 2023-2024гг

Количество часов по учебному плану всего 7 класс – 136ч, в неделю - 4; 8 класс – 102ч, в неделю. – 3ч; 9 класс – 102 ч, в неделю – 3 ч.

Часы учебного плана (обязательная часть) 7 класс – 134ч, 8 класс – 102ч; 9 класс – 102 ч.  
Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности - 0

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООУ МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

(нужное подчеркнуть)

Учебник/и 7 класс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 год; 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / [С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др.]— 34-е изд.— М. : Просвещение, 2016; 9 класс: Русский язык. 9 класс : Учебник для общеобразовательных учреждений / [С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др.]— 34-е изд.— М. : Просвещение, 2016  
(название, автор)

Рабочую программу составил (и) Ившина С.А., Трудолюбова А.Н., Ившина Н.В., Бояринцева В.А., Яковлева И.С., Волкова Е.В.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования** В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого

рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках

социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах,

схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;



признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся получит** следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения,

языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности),

особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в

речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся получит** следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.



Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности

употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся получит** следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка

фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых

предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.



Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

#### **Виды деятельности учащихся**

##### **I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

Слушание объяснения учителя  
Слушание и анализ выступлений своих товарищей  
Самостоятельная работа с учебником  
Работа с научно-популярной литературой  
Отбор и сравнение материала по нескольким источникам  
Написание рефератов и докладов  
Систематизация учебного материала.

##### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

Наблюдения за демонстрациями, презентациями учителя, товарищей  
Просмотр учебных фильмов  
Анализ графиков, таблиц, схем  
Объяснение наблюдаемых явлений  
Анализ проблемных ситуаций

##### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

Решение экспериментальных задач  
Работа с раздаточным материалом  
Выполнение работ практикума  
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных  
Моделирование и конструирование

#### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного

результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **Темы проектов по русскому языку для 7 класса:**

А как говорим мы? Орфоэпические нормы.

Аббревиатуры в математике и других школьных предметах.

Алгоритм создания лингвистической сказки.  
Буква Ё в русском языке.  
Деловые бумаги.  
Диалекты на Вятке  
Лексика газетных заголовков.  
Названия городских объектов в нашей речи.  
Общение в эпоху Online. Поздравление как жанр речи

**Темы проектов по русскому языку для учащихся 8 класса:**

Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...

Искусство просьбы

Косил косой косой... Омонимы коварные и смешные

Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

**Темы проектов по русскому языку для учащихся 9 класса:**

Аббревиатуры в названиях торговых брендов.

Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.

Лексикографический портрет слова

Лексикон учащихся 9-х классов моей школы.

Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника

Символика жёлтого цвета в произведениях Ф.М. Достоевского и А.А. Ахматовой.

Тезисы как вид сжатого текста

Штампы и стереотипы в современной публичной речи.

**19.8. Содержание обучения в 7 классе.**

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия,

роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз.



Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинства – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-

учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.



Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

#### 7 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Повторение	5
Язык и речь	3
Текст	16
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	23
Деепричастие	16
Наречие	22

Категория состояния	2
Служебные части речи. Предлог.	13
Союз	12
Частица	12
Междометие	4
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах	7
итого	136

### 8 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Повторение изученного в 5-7 классах	5
Язык и речь	4
Текст	6
Функциональные разновидности языка	6
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	7
Простое предложение	3
Двусоставное предложение	9
Второстепенные члены предложения	11
Односоставное предложение	11
Простое осложненное предложение	24
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4
итого	102

### 9 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Общие сведения о языке	3
Повторение изученного в 5-8 классах	5
Язык и речь	5

Текст	5
Функциональные разновидности языка	4
Сложное предложение. Культура речи. Сложносочиненные предложения	15
Сложноподчиненное предложение	20
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	9
Бессоюзное сложное предложение	17
Сложное предложение с различными видами связи	9
Прямая и косвенная речь	3
Повторение и систематизация изученного в 5 -9 классах	6
итого	102

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Введение</b>	<b>1</b>	1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1 неделя
<b>Повторение</b>	<b>(4+1)</b>	2	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)]]	1 неделя
		3	Повторение. [[Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)]]	1 неделя
		4	Повторение. [[Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание]]	1 неделя
		5	Повторение. [[Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание]]	2 неделя
		6	[[Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием]]	2 неделя
<b>Язык и речь</b>	<b>2+1</b>	7	Монолог и его виды	2 неделя
		8	Диалог и его виды	2 неделя
		9	Сочинение	3 неделя
<b>Текст</b>	<b>14+2</b>	10	Текст как речевое произведение	3 неделя
		11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	3 неделя

<b>Морфология. Культура речи. Орфография. (Причастие)</b>	<b>21+2</b>	12	Тезисный план текста	3 неделя
		13	Тезисный план текста.	4 неделя
		14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	4 неделя
		15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи.	4 неделя
		16	Основные виды текста-рассуждения	4 неделя
		17	Основные виды текста-рассуждения.	5 неделя
		18	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	5 неделя
		19	Функциональные разновидности языка	5 неделя
		20	Публицистический стиль	5 неделя
		21	Основные жанры публицистического стиля	6 неделя
		22	Основные жанры публицистического стиля.	6 неделя
		23	Официально-деловой стиль	6 неделя
		24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	6 неделя
		25	Сочинение	7 неделя
		26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	7 неделя
		27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	7 неделя
		28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	7 неделя
		29	Причастный оборот	8 неделя
		30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	8неделя
		31	Действительные и страдательные причастия	8неделя
		32	Полные и краткие формы причастий	8неделя
		33	Причастия настоящего и прошедшего времени	9неделя
		34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	9неделя
		35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	9 неделя
		36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	9 неделя
		37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	10 неделя

		38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	10 неделя
		39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях.	10 неделя
		40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	10 неделя
		41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	11 неделя
		42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	11 неделя
		43	Морфологический анализ причастия	11 неделя
		44	[[Сочинение/изложение]]	11 неделя
		45	Правописание не с причастиями	12 неделя
		46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	12 неделя
		47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола".	12 неделя
		48	[[Диктант /Диктант с продолжением]]	12 неделя
<b>Деепричастие</b>	<b>14+2</b>	49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	13неделя
		50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	13 неделя
		51	Деепричастный оборот	13 неделя
		52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	13 неделя
		53	Правописание не с деепричастиями	14неделя
		54	Правописание не с деепричастиями.	14 неделя
		55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	14 неделя
		56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	14 неделя
		57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	15 неделя
		58	Сочинение-описание [[картины]]	15 неделя
		59	Морфологический анализ деепричастия	15 неделя
		60	Морфологический анализ деепричастия.	15 неделя

		61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.	16 неделя
		62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	16 неделя
		63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола".	16 неделя
		64	Контрольная работа по темам «Причастие» и «Деепричастие»	16 неделя
<b>Наречие</b>	<b>21+1</b>	65	Наречие как часть речи	17 неделя
		66	Разряды наречий по значению	17 неделя
		67	Разряды наречий по значению.	17 неделя
		68	Степени сравнения наречий	17 неделя
		69	Степени сравнения наречий.	18 неделя
		70	Словообразование наречий	18 неделя
		71	Морфологический анализ наречия	18 неделя
		72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	18 неделя
		73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).	19 неделя
		74	Дефис между частями слова в наречиях	19 неделя
		75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	19 неделя
		76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	19 неделя
		77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	20 неделя
		78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).	20 неделя
		79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	20 неделя
		80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	20 неделя
		81	Буквы о и а на конце наречий	21 неделя
		82	Буквы о и а на конце наречий.	21 неделя
		83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	21 неделя
		84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	21 неделя
85	Повторение темы «Наречие»	22 неделя		
86	Диктант [[с грамматическим заданием]]	22 неделя		
<b>Категория состояния</b>	<b>2</b>	87	Слова категории состояния в системе частей речи	22 неделя
		88	Слова категории состояния и наречия	22 неделя

<b>Служебные части речи Предлог</b>	<b>13</b>	89	Служебные части речи в русском языке	23 неделя
		90	Предлог как часть речи	23 неделя
		91	Предлоги производные и непроизводные	23 неделя
		92	Предлоги производные и непроизводные.	23 неделя
		93	Предлоги простые и составные	24 неделя
		94	Предлоги простые и составные.	24 неделя
		95	Правописание предлогов	24 неделя
		96	Правописание предлогов.	24 неделя
		97	Употребление предлогов в речи	25 неделя
		98	Употребление предлогов в речи.	25 неделя
		99	Морфологический анализ предлога	25 неделя
		100	Повторение темы «Предлог»	25 неделя
		101	Повторение темы «Предлог».	26 неделя
<b>Союз</b>	<b>12</b>	102	Союз как часть речи	26 неделя
		103	Разряды союзов	26 неделя
		104	Разряды союзов.	26 неделя
		105	Сочинительные союзы	27 неделя
		106	Подчинительные союзы	27 неделя
		107	Правописание союзов	27 неделя
		108	Правописание союзов.	27 неделя
		109	Союзы и союзные слова	28 неделя
		110	Союзы в простых и сложных предложениях	28 неделя
		111	Морфологический анализ союза	28 неделя
		112	Повторение темы «Союз»	28 неделя
		113	Повторение темы «Союз».	29 неделя
		<b>Частица</b>	<b>12</b>	114
115	Разряды частиц			29 неделя
116	Разряды частиц.			29 неделя
117	Правописание частиц			30 неделя
118	Правописание частицы не			30 неделя
119	Правописание частицы не.			30 неделя
120	Разграничение частиц не и ни			30 неделя

		121	Разграничение частиц не и ни.	31 неделя
		122	Морфологический анализ частицы	31 неделя
		123	Повторение темы «Частица»	31 неделя
		124	Повторение темы «Частица».	31 неделя
		125	Повторение темы «Служебные части речи».	32 неделя
<b>Междометие</b>	<b>4</b>	126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	32 неделя
		127	Междометия и звукоподражательные слова.	32 неделя
		128	Морфологический анализ междометия	32 неделя
		129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи.	33 неделя
<b>Повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах</b>	<b>(6+1)</b>	130	Омонимия слов разных частей речи	33 неделя
		131	Омонимия слов разных частей речи.	33 неделя
		132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	33 неделя
		133	Повторение. [[Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями]]	34 неделя
		134	Повторение. [[Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях]]	34 неделя
		135	Повторение. [[Слитное, раздельное, дефисное написание наречий]]	34 неделя
		136	Повторение. [[Правописание служебных частей речи]]	34 неделя

### 8 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Введение</b>	<b>1</b>	1	Русский язык в кругу других славянских языков	Первая неделя
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>5</b>	2	Повторение. [[Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.]]	Первая неделя
		3	Повторение. [[Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.]]	Первая неделя
		4	Повторение. [[Правописание сложных слов разных частей речи.]]	Вторая неделя
		5	Повторение. [[Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.]]	Вторая неделя



<b>Язык и речь</b>	<b>4</b>	6	[[Контрольная работа /проверочная работа /диктант]]	Вторая неделя		
		7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	Третья неделя		
		8	Монолог-рассуждение, монолог – описание.	Третья неделя		
		9	Монолог и диалог	Третья неделя		
		10	Монолог и диалог.	Четвертая неделя		
<b>Текст</b>	<b>6</b>	11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	Четвертая неделя		
		12	Средства и способы связи предложений в тексте	Четвертая неделя		
		13	Средства и способы связи предложений в тексте.	Пятая неделя		
		14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	Пятая неделя		
		15	Сочинение-рассуждение.	Пятая неделя		
		16	Сочинение	Шестая неделя		
<b>Функциональные разновидности языка</b>	<b>6</b>	17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	Шестая неделя		
		18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	Шестая неделя		
		19	Официально-деловой стиль	Седьмая неделя		
		20	Жанры официально-делового стиля	Седьмая неделя		
		21	Повторение по теме.	Седьмая неделя		
		22	Изложение [[подробное/сжатое]]	Восьмая неделя		
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Словосочетание</b>	<b>7</b>	23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	Восьмая неделя		
		24	Пунктуация. Функции знаков препинания	Восьмая неделя		
		25	Словосочетание, его структура и виды	Девятая неделя		
		26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	Девятая неделя		
		27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	Девятая неделя		
		28	Синтаксический анализ словосочетаний	Десятая неделя		
		29	Повторение темы.	Десятая неделя		
		30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	Десятая неделя		
		<b>Предложение</b>	<b>3</b>	31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Одиннадцатая неделя
				32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	Одиннадцатая неделя
33	Двусоставные и односоставные предложения.			Одиннадцатая неделя		
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).			Двенадцатая неделя		

<b>Двусоставные предложения</b>	<b>9</b>	35	Предложения полные и неполные.	Двенадцатая неделя
		36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	Двенадцатая неделя
		37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	Тринадцатая неделя
		38	Изложение [[подробное/сжатое]]	Тринадцатая неделя
		39	Составное глагольное сказуемое	Тринадцатая неделя
		40	Составное именное сказуемое	Четырнадцатая неделя
		41	Тире между подлежащим и сказуемым	Четырнадцатая неделя
<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>11</b>	42	Второстепенные члены и их роль в предложении	Четырнадцатая неделя
		43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	Пятнадцатая неделя
		44	Определения согласованные и несогласованные	Пятнадцатая неделя
		45	Приложение как особый вид определения	Пятнадцатая неделя
		46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	Шестнадцатая неделя
		47	Дополнение как второстепенный член предложения.	Шестнадцатая неделя
		48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	Шестнадцатая неделя
		49	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	Семнадцатая неделя
		50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	Семнадцатая неделя
		51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения".	Семнадцатая неделя
		52	Контрольная работа [[по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"]]	Восемнадцатая неделя
		<b>Односоставные предложения Обособленные члены предложения</b>	<b>11</b>	53
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности			Восемнадцатая неделя
55	Определённо-личные предложения			Девятнадцатая неделя
56	Неопределённо-личные предложения			Девятнадцатая неделя
57	Неопределённо-личные предложения.			Девятнадцатая неделя
58	Обобщённо-личные предложения			Двадцатая неделя
59	Сочинение-описание [[картины]]			Двадцатая неделя

		60	Безличные предложения	Двадцатая неделя
		61	Безличные предложения.	Двадцать первая неделя
		62	Назывные предложения	Двадцать первая неделя
		63	Повторение темы «Односоставные предложения».	Двадцать первая неделя
<b>Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами</b>	<b>11</b>	64	Понятие о простом осложнённом предложении	Двадцать вторая неделя
		65	Понятие об однородных членах предложения	Двадцать вторая неделя
		66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	Двадцать вторая неделя
		67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	Двадцать третья неделя
		68	Однородные и неоднородные определения	Двадцать третья неделя
		69	Однородные и неоднородные определения.	Двадцать третья неделя
		70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Двадцать четвертая неделя
		71	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Двадцать четвертая неделя
		72	Синтаксический анализ простого предложения	Двадцать четвертая неделя
		73	Повторение темы «Предложения с однородными членами».	Двадцать пятая неделя
		74	Сочинение-рассуждение	Двадцать пятая неделя
<b>Предложения с обособленными членами</b>	<b>13</b>	75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	Двадцать пятая неделя
		76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	Двадцать шестая неделя
		77	Обособление приложений	Двадцать шестая неделя
		78	Обособление приложений.	Двадцать шестая неделя
		79	Обособление обстоятельств	Двадцать седьмая неделя
		80	Обособление обстоятельств.	Двадцать седьмая неделя
		81	Обособление дополнений	Двадцать седьмая неделя
		82	Обособление дополнений.	Двадцать восьмая неделя
		83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	Двадцать восьмая неделя
		84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	Двадцать восьмая неделя
		85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	Двадцать девятая неделя

		86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	Двадцать девятая неделя
		87	Контрольная работа [[по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"]]	Двадцать девятая неделя
<b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</b>	11	88	Предложения с обращениями	Тридцатая неделя
		89	Предложения с обращениями.	Тридцатая неделя
		90	Предложения с вводными конструкциями	Тридцатая неделя
		91	Предложения с вводными конструкциями.	Тридцать первая неделя
		92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	Тридцать первая неделя
		93	Предложения со вставными конструкциями	Тридцать первая неделя
		94	Предложения со вставными конструкциями.	Тридцать вторая неделя
		95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	Тридцать вторая неделя
		96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Тридцать вторая неделя
		97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	Тридцать третья неделя
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	4	98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Тридцать третья неделя
		99	Повторение. [[Типы связи слов в словосочетании. Культура речи.	Тридцать третья неделя
		100	Повторение. [[Виды односоставных предложений. Культура речи.	Тридцать четвертая неделя
		101	Повторение. [[Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.	Тридцать четвертая неделя
		102	Повторение. [[Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений.]]	Тридцать четвертая неделя

### 9 класс

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>Введение</b>	<b>4</b>	1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	Первая неделя
		2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	Первая неделя
		3	Русский язык в современном мире	Первая неделя

		4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	Вторая неделя
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	5	5	Повторение. [[Правописание корней и приставок]]	Вторая неделя
		6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	Вторая неделя
		7	Повторение. [[Средства связи в предложении и тексте]]	Третья неделя
		8	Повторение. [[Пунктуация в простом осложненном предложении]]	Третья неделя
		9	Контрольная работа [[«Основные орфографические и пунктуационные нормы»]]	Третья неделя
<b>Язык и речь</b>	5	10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	Четвертая неделя
		11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	Четвертая неделя
		12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	Четвертая неделя
		13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	Пятая неделя
		14	Изложение [[подробное/сжатое]]	Пятая неделя
<b>Текст</b>	5	15	Текст как речевое произведение	Пятая неделя
		16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	Шестая неделя
		17	Информационная переработка текста	Шестая неделя
		18	Язык художественной литературы	Шестая неделя
		19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	Седьмая неделя
<b>Функциональные разновидности языка</b>	4	20	Научный стиль	Седьмая неделя
		21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	Седьмая неделя
		22	Информационная переработка научного текста.	Восьмая неделя
		23	Сочинение-рассуждение	Восьмая неделя
<b>Сложное предложение. Культура речи. Сложносочинённые предложения</b>		24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	Восьмая неделя
		25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	Девятая неделя
		26	Сочинение-рассуждение	Девятая неделя
		27	Виды сложносочинённых предложений	Девятая неделя
		28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Десятая неделя
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	Десятая неделя		

	<b>15</b>	30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Десятая неделя		
		31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	Одиннадцатая неделя		
		32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Одиннадцатая неделя		
		33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	Одиннадцатая неделя		
		34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	Двенадцатая неделя		
		35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	Двенадцатая неделя		
		36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	Двенадцатая неделя		
		37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	Тринадцатая неделя		
		38	Контрольная работа [[по теме "Сложносочинённое предложение"]]	Тринадцатая неделя		
		<b>Сложноподчиненные предложения Основные группы СПП по их значению</b>	<b>20+9</b>	39	Понятие о сложноподчинённом предложении	Тринадцатая неделя
				40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Четырнадцатая неделя
				41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Четырнадцатая неделя
				42	Сочинение-рассуждение	Четырнадцатая неделя
				43	Классификация сложноподчинённых предложений	Пятнадцатая неделя
				44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Пятнадцатая неделя
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			Пятнадцатая неделя		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			Шестнадцатая неделя		
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.			Шестнадцатая неделя		
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными			Шестнадцатая неделя		
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени			Семнадцатая неделя		
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места			Семнадцатая неделя		
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины			Семнадцатая неделя		
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели			Восемнадцатая неделя		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия			Восемнадцатая неделя		
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия			Восемнадцатая неделя		
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки			Девятнадцатая неделя		
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия			Девятнадцатая неделя		
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени			Девятнадцатая неделя		

		58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Двадцатая неделя
		59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Двадцатая неделя
		60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	Двадцатая неделя
		61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	Двадцать первая неделя
		62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	Двадцать первая неделя
		63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	Двадцать первая неделя
		64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	Двадцать вторая неделя
		65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	Двадцать вторая неделя
		66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	Двадцать вторая неделя
		67	Контрольная работа [[по теме Сложноподчинённое предложение"]]	Двадцать третья неделя
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>17</b>	68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Двадцать третья неделя
		69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	Двадцать третья неделя
		70	Виды бессоюзных сложных предложений	Двадцать четвертая неделя
		71	Виды бессоюзных сложных предложений.	Двадцать четвертая неделя
		72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	Двадцать четвертая неделя
		73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Двадцать пятая неделя
		74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	Двадцать пятая неделя
		75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Двадцать пятая неделя
		76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	Двадцать шестая неделя
		77	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Двадцать шестая неделя
		78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	Двадцать шестая неделя
		79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	Двадцать седьмая неделя
		80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и	Двадцать седьмая неделя

			союзных сложных предложений.	
		81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	Двадцать седьмая неделя
		82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	Двадцать восьмая неделя
		83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	Двадцать восьмая неделя
		84	Сжатое изложение	Двадцать восьмая неделя
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>9</b>	85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Двадцать девятая неделя
		86	Типы сложных предложений с разными видами связи	Двадцать девятая неделя
		87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	Двадцать девятая неделя
		88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Тридцатая неделя
		89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Тридцатая неделя
		90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	Тридцатая неделя
		91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	Тридцать первая неделя
		92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	Тридцать первая неделя
		93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи".	Тридцать первая неделя
<b>Прямая и косвенная речь</b>	<b>3</b>	94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	Тридцать вторая неделя
		95	Косвенная речь	Тридцать вторая неделя
		96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	Тридцать вторая неделя
<b>Повторение</b>	<b>6</b>	97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь».	Тридцать третья неделя
		98	Итоговая контрольная тестовая работа	Тридцать третья неделя
		99	Повторение. [[Правописание НЕ со словами разных частей речи]]	Тридцать третья неделя
		100	Повторение. [[Запятая в простом и сложном предложении]]	Тридцать четвертая нед
		101	Повторение. [[Двоеточие в простом и сложном предложении]]	Тридцать четвертая нед
		102	Повторение. [[Тире в простом и сложном предложении]]	Тридцать четвертая нед



## Контрольно-измерительные материалы

### 7 класс

1. Позднякова А.А. Диктанты по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. Русский язык: 7 класс»/ А.А.Позднякова, И.В. Текучева.-М.:Издательство «Экзамен», 2016.-317
2. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 7 класс к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык: 7 класс». ФГОС ( к новому учебнику)/ Е.М. Сергеева.-11-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2015.-110

### 8 класс

1. Н. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 8 класс., - М, Вако, 2019г.
2. Е.В. Селезнева. Тесты по русскому языку. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс», -М, Экзамен, 2019г.

### 9 класс

1. ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование: типовые варианты: 36 вариантов/под ред. И.П.Цыбулько. -М.: «Издательство «Национальное образование», 2019.-192 с.
2. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2019. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно- методическое пособие/ Н.А.Сенина, С.В.Гармаш; под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов н/ Д: Легион, 2018.-384 с.- (ОГЭ).
3. Сайт <https://saharina.ru/dicts/> с контрольными диктантами.
4. Сайт <https://rus-oge.sdangia.ru> варианты ОГЭ.