


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.  
Руководитель ШМО  
 С.А.Ившина  
Протокол заседания ШМО №1  
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
СОВЕТЕ.  
Протокол № 10  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Игринской  
СОШ № 1  
 А.А.Корепанов  
Приказ № 73  
от «31» августа 2023г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: трудности русского языка  
Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее  
(нужное подчеркнуть)

образование, среднее общее образование

Класс/классы: 9 б,в

Педагоги Трудолобова А.Н., Бояринцева В.А.

Учебный год реализации программы: 2023-2024

Количество часов по учебному плану всего – 17ч; в неделю - 0,5 час

Часы учебного плана (обязательная часть) - нет

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений - 17

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1

Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016 год.

Рабочую программу составила Трудолобова А.Н.

Игра, 2023г.

## Результаты освоения курса

В результате изучения курса «Трудности русского языка» ученики должны: узнать/ научиться понимать:

- требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 9.1, 9.2, 9.3; чтение, пересказ, монолог, диалог);
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- правила работы с экзаменационными бланками.

научиться:

- следовать критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ- 2020. Русский язык»;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- правильно заполнять экзаменационные бланки.

Требования к свободной, мотивированной, нешаблонной устной речи выпускника:

1. Правильность речи – это соответствие речи произносительным, лексическим, фразеологическим, морфологическим, синтаксическим, орфографическим и пунктуационным нормам.
2. Уместность речи – это соответствие речи сфере общения, обстановке, теме высказывания, характеру аудитории, взаимоотношениям.
3. Чистота речи – отсутствие в ней языковых единиц, чуждых литературному языку (диалектов, жаргонизмов, арготизмов, варваризмов, вульгаризмов, слов-сорняков).
4. Доступность речи – это речь понятная, ясная, простая, доходчивая; речь, не вызывающая затруднений в понимании. Это качество относительное, так как определяется характером адресата.
5. Краткость речи – использование минимума языковых средств для выражения максимума содержания. Краткость – это искусство подтекста.
6. Богатство речи – использование разнообразных языковых единиц, все синонимические ресурсы языка не во вред содержанию.
7. Благозвучие речи – это наиболее целесообразная с точки зрения говорящих организация звуков, удобная для произношения и приятная для слуха. Всё, что несвойственно языку, что выходит за рамки привычных артикуляций, производит впечатление неблагозвучия.
8. Образность речи – использование двуплановых выражений (метафор, метонимий и т.д.). Образная речь воздействует на эстетическое чувство, на эмоциональную сферу слушателя.
9. Своеобразие речи – неповторимая манера выражаться, свой индивидуальный стиль. Своеобразная речь несёт на себе печать личности автора.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Сжатое изложение**

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

## **Раздел. 2 Задания с кратким открытым ответом**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-8). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

### **Подготовка к выполнению тестовых заданий**

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-, Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи.

### **Раздел 3. Сочинение**

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

#### **Устная часть.**

Работа над голосовыми данными, над ударениями (фонетическими и фразовыми), над орфоэпическими нормами, над темпом речи и паузами, над смысловыми и эмоциональными интонациями.

Обогащение словарного запаса обучающихся.

Совершенствование умения строить и употреблять в речи различные синтаксические конструкции.

Формирование умения строить связный устный и письменный тексты

#### **Виды деятельности учащихся**

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснения учителя

Слушание и анализ выступлений своих товарищей

Самостоятельная работа с учебником

Работа с научно-популярной литературой

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам

Написание рефератов и докладов

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдения за демонстрациями, презентациями учителя, товарищей

Просмотр учебных фильмов

Анализ графиков, таблиц, схем

Объяснение наблюдаемых явлений

Анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Решение экспериментальных задач

Работа с раздаточным материалом

Выполнение работ практикума

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных

Моделирование и конструирование

Материал курса опирается на полученные на уроках знания, давая им новую практическую направленность.

Данный курс позволит также повысить познавательный интерес к предмету и приобрести конкретные практические навыки.

В ходе работы предполагается использование методов активного обучения, таких как эвристическая беседа, разрешение проблемной ситуации.

**Тематическое планирование**  
Календарно-тематический план

Раздел	Количество часов	Номер занятия	Тема занятия с указанием практических занятий	Неделя по плану
Изложение	3	1	Сжатое изложение. Способы сжатия текста. Техника чтения. Анализ напечатанного текста. Микротемы текста.	1 неделя
		2	Техника чтения. Переработка первичного текста во вторичный текст (компрессия текста)	2 неделя
		3	Техника чтения. Составление плана. Отработка навыков написания сжатого изложения.	3 неделя
Сочинение - рассуждение	3	4	Структура сочинения-рассуждения. Структура сочинения на лингвистическую тему	4 неделя
		5	Структура сочинения по финальным строкам	5 неделя
		6	Структура сочинения по значению слова	6 неделя
Средства выразительности	1	7	Средства выразительности речи. Фразеологизмы	7 неделя
Морфология	5	8	Повторяем правописание корней и приставок.	8 неделя
		9	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	9 неделя
		10	Грамматическая основа предложения. Синтаксический разбор простого предложения	10 неделя
		11	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий. Повторяем правописание окончаний	11 неделя
		12	Правописание не с разными частями речи. Дефисное написание слов	12 неделя
Синтаксис и пунктуация	9	13	Словосочетание. Замена словосочетаний.	13 неделя
		14	Знаки препинания при однородных членах	14 неделя
		15	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	15 неделя
		16	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Синтаксический разбор осложнённых предложений	16 неделя
		17	Знаки препинания при вводных конструкциях	17 неделя

Раздел	Количество часов
Построение сжатого изложения и сочинения	6
Средства выразительности	1
Морфология и орфография	5
Синтаксис и пунктуация	5
Итого	17