

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки**

**Удмуртской Республики**

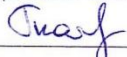
**Администрация муниципального образования**

**"Муниципальный округ Игринский район"**

**МБОУ Игринская СОШ №1**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

ФМИ 

Ткачева Е.В.

1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

для  
ПОКУПКИ

Корсапов А.А.

№ 17 от «29» августа 2024 г.



**Рабочая программа**

учебного курса

«Цифровая грамотность»

для 5 классов

п.Игра 2024

## Пояснительная записка

Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении прикладных фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Учебный курс «Цифровая грамотность» является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также базовое обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом.

Курс «Цифровая грамотность» в 5 классе расширяет ИКТ-компетентность обучающихся в области применения информационных технологий.

Цели изучения курса «Цифровая грамотность» в 5 классе:

- формирование информационной культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование у учащихся целостного представления о глобальном информационном пространстве;
- создание собственных информационных ресурсов;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами;
- умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Задачи изучения курса «Цифровая грамотность» в 5 классе:

- систематизировать подходы к изучению информационных технологий;
- сформировать у учащихся знания и умения работать с графической информацией в изучаемых программах; умения разрабатывать и создавать дизайн рассматриваемого объекта;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.

С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании урока.

Программа курса «Цифровая грамотность» для учащихся основной ступени 5 классов является введением предмета «Информатика и ИКТ» предметной области «Математика и информатика». основополагающими принципами построения курса «Цифровая грамотность» являются: целостность и непрерывность; научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность; концентричность в структуризации материала.

В связи с тем, что в учебный план 5 класса предмет «Информатика и ИКТ» не включен, это позволяет заинтересовать обучающихся для изучения материала курса.

### **Описание места учебного курса «Цифровая грамотность» в учебном плане**

По учебному плану на изучение курса «Цифровая грамотность» отводится по 1 часа в неделю в 5 классе, всего 34 часов в основной школе.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения внеурочного курса «Основы компьютерной грамотности», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

По окончании курса «Цифровая грамотность» к концу 5 класса обучающиеся:

- 1) научатся использовать графические программы для создания графического компьютерного изображения;
- 2) овладеют основами работы в текстовом редакторе;
- 3) освоят создание компьютерных презентаций;
- 4) овладеют начальными исследовательскими компетенциями;
- 5) приобретут начальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебник, используемый для реализации данной программы: Информатика: учебник для 5 класса, Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ.

### **Содержание учебного курса**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его

компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении. Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов курса «Основы компьютерной грамотности» по информатике.

#### **Предметные результаты:**

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «графика», «программа», «дизайн»;
- понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение создавать и редактировать растровые и векторные изображения;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Целевые приоритеты воспитания (уровень основного общего образования)**

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Информационные технологии</b>					
1.1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	1	0	0	<p>Электронное приложение к учебнику. – Режим доступа :  <a href="http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php">http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа :  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>
1.2	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1	0	0	
1.3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа 1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	0	1	
1.4	Управление компьютером. Практическая работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1	0	1	
1.5	Хранение информации. Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы»	1	0	1	
1.6	Передача информации	1	0	1	
1.7	Электронная почта. Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой»	1	0	1	
1.8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1	0	1	
1.9	Метод координат	1	0	1	
1.10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	1	0	1	
1.11	Основные объекты текстового документа. Практическая работа 5 «Вводим текст»	1	0	1	
1.12	Редактирование текста. Практическая работа 6 «Редактируем текст»	1	0	1	
1.13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста»	1	0	1	
1.14	Форматирование текста.	1	0	1	

	Практическая работа 8 «Форматируем текст»			
1.15	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	0	1
1.16	Табличное решение логических задач. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	0	1
1.17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	0	1
1.18	Диаграммы. Практическая работа 10 «Строим диаграммы»	1	0	1
1.19	Компьютерная графика. Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	0	1
1.20	Преобразование графических изображений Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	0	1
1.21	Создание графических изображений. Практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	0	1
1.22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	0	1
1.23	Списки—способ упорядочения информации. Практическая работа 14 «Создаем списки»	1	0	1
1.24	Поиск информации. Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	0	1
1.25	Кодирование как изменение формы представления информации	1	0	1
1.26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа 16 «Вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	0	1
1.27	Преобразование информации путем рассуждений	1	0	1
1.28	Разработка плана действий. За-	1	0	1

	дачи о переправах			
1.29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	0	1
1.30	Создание движущихся изображений. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 1)	1	0	1
1.31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 2)	1	0	1
1.32	Обобщение за курс 5 класса	1	1	0
1.33	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	1	0	1
1.34	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	1	0	1
Итого по разделу		34	1	33

### Поурочное планирование

Наименование темы/раздела	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Информационные технологии	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места	1
	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией	1
	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа 1 «Вспоминаем клавиатуру»	1
	Управление компьютером. Практическая работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»	1
	Хранение информации. Практическая работа 3 «Создаем и сохраняем файлы»	1
	Передача информации	1
	Электронная почта. Практическая работа 4 «Работаем с электронной почтой»	1
	В мире кодов. Способы кодирования информации	1
	Метод координат	1



	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	1
	Основные объекты текстового документа. Практическая работа 5 «Вводим текст»	1
	Редактирование текста. Практическая работа 6 «Редактируем текст»	1
	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа 7 «Работаем с фрагментами текста»	1
	Форматирование текста. Практическая работа 8 «Форматируем текст»	1
	Представление информации в форме таблиц. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	1
	Табличное решение логических задач. Практическая работа 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)	1
	Разнообразие наглядных форм представления информации	1
	Диаграммы. Практическая работа 10 «Строим диаграммы»	1
	Компьютерная графика. Практическая работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1
	Преобразование графических изображений. Практическая работа 12 «Работаем с графическими фрагментами»	1
	Создание графических изображений. Практическая работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1
	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1
	Списки — способ упорядочения информации. Практическая работа 14 «Создаем списки»	1
	Поиск информации. Практическая работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1
	Кодирование как изменение формы представления информации	1
	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа 16 «Вычисления с помощью программы Калькулятор»	1
	Преобразование информации путем рассуждений	1
	Разработка плана действий. Задачи о пере-	1

	правах	
	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1
	Создание движущихся изображений. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 1)	1
	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа 17 «Создаем анимацию» (задание 2)	1
	Обобщение за курс 5 класса	1
	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	1
	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	1

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Информатика: учебник для 5 класса, Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ.

### **Целевые ориентиры рабочей программы воспитания, формируемые в рамках учебного курса**

Рабочая программа воспитания МБОУ Игринской СОШ № 1 реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков.

Эта работа ориентирована на формирование целевых ориентиров результатов воспитания на уровне основного общего образования, которые могут быть сформированы, в том числе на уроках цифровой грамотности:

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

### **Эстетическое воспитание**

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой дея-

тельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.