

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 10 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
Корепанов А.А.
№ 73 от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Around the world (Вокруг света)»
Лингвистической направленности
возраст: 12-13 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Корепанова Оксана Дмитриевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ №1

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Around the world (Вокруг света)» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринской СОШ №1; Положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринской СОШ №1.

Направленность: лингвистическая

Актуальность Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям англоязычных стран, развитие коммуникативных способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Around the world».

Занятия помогают углубить знания, умения и навыки учащихся по английскому языку через активную практику языковых умений в атмосфере кружка, расширении их кругозора.

Цель программы: развитие у обучающегося способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия через решение нестандартных заданий и использованию различных методов практической деятельности, освоения знаний и формирования компетентностей. Выявление, развитие и поддержка талантливых детей, проявляющих выдающиеся способности в предметах гуманитарной и лингвистической направленности.

Задачи:

1. Личностные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме);

2. Метапредметные (развитие коммуникативных способностей, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формирование ключевых компетентностей;
3. Предметные (развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка, приобретение устойчивые знания, умения, навыки, специальных компетенций, привить учащимся самостоятельно приобретать и применять знания посредством творческих заданий).

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьный предмет по английскому языку и предусматривает выполнение ситуационных, логических и нестандартных методов решения. Программа предусматривает очную форму занятий.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 7 классов, возраст учащихся 12-13 лет. Наполняемость групп – 8 - 15 человек.

Уровень программы: вводный.

| № | Уровень | Год обучения | Уровень освоения |
|---|---------|--------------|---|
| 1 | Вводный | 1 год | Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предполагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к деятельности |

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Around the world» рассчитана на 1 год обучения 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Around the world» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и

стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год).

Формы контроля: разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы: участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня, беседа, викторина, тестирование, мастер-класс, самостоятельная работа.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные результаты

Развитие готовности к решению творческих задач, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности

Метапредметные результаты

Планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Предметные результаты

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности

- иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия (достопримечательности англоязычных стран, знаменитые писатели);
- наборы для занятий живописью (альбомы, гуашь, масло, кисти...).

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы;
- сборники олимпиадных заданий школьного и муниципального уровня;
- разного рода презентации.

Кадровое обеспечение: учитель высшей квалификационной категории, образование высшее.

Учебный план программы 1 года обучения

| № | Тема занятий / Разделы программы | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|--------|--|--------------|--------|----------|---------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Historical pages of Great Britain. Страницы истории. | 7 | 6 | 1 | беседа, мини-проект |
| 2 | The main cities of Great Britain and their sights Главные города, достопримечательности | 6 | 5 | 1 | проект |
| 3 | Famous people of Great Britain and the USA. Известные люди Великобритании и США. | 7 | 6 | 1 | кроссворд |
| 4 | Customs and traditions. Обычаи и традиции. | 7 | 6 | 1 | беседа |
| 5 | National British holidays | 7 | 6 | 1 | тест |
| Итого: | | 34 | 29 | 5 | |

Содержание программы 1 года обучения

1. Historical pages of Great Britain

Теоретическая часть: исторические даты, битвы, сражения, завоевания

Практические занятия: индивидуальная самостоятельная работа, работа в парах

Формы контроля: мини-проект, беседа

2. The main cities of Great Britain and their sights

Теоретическая часть: знакомство с Лондоном, Ливерпулем, Эдинбургом и другими городами и их достопримечательностями.

Практические занятия: групповые занятия, диспут, игра

Формы контроля: проект

3. Famous people of Great Britain and the USA.

Теоретическая часть: знакомство с знаменитыми людьми Великобритании и США. Их вклад в мир литературы, искусства, науки.

Практические занятия: беседа, рассказ, викторина

Формы контроля: кроссворд

4. Customs and traditions.

Теоретическая часть: знакомство с традициями и обычаями британцев и американцев.

Практические занятия: работа в группах, индивидуальная работа, метод кейсов

Формы контроля: беседа

5. National British holidays

Теоретическая часть: знакомство с национальными праздниками британцев и американцев.

Практические занятия: беседа, рассказ, викторина

Формы контроля: тест

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные

– воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения людей;

– готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

– формирование умения управлять своей познавательной деятельностью.

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные

- анализировать и сопоставлять культуры разных стран;

- оперировать соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой;

- ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка;

- достигать понимания в диалоге с представителями указанной культуры, носителями языка;

- использовать средства массовой информации на языке оригинала для расширения своих представлений о стране изучаемого языка;

- участвовать в обсуждениях или дискуссиях на страноведческие темы;

- работать с учебной и научной литературой.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма аттестации/ Форма контроля |
|-------|--|----------------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Historical pages of Great Britain Исторические страницы Великобритании | Беседа, рассказ, викторина | Интерактивный метод Коммуникативный метод | журнал “Speak out” тематические сборники наглядные пособия | компьютер интерактивная доска | беседа, мини-проект |
| 2 | The main cities of Great Britain and their sights Главные города, достопримечательности | Диспут, игра | Метод сотрудничества | журнал “Speak out” тематические сборники наглядные пособия | компьютер интерактивная доска | проект |
| 3 | Famous people of Great Britain and the USA. Известные люди Великобритании и США. | Беседа, рассказ, викторина | Метод интегрированного обучения | журнал “Speak out” тематические сборники наглядные пособия карточки | компьютер интерактивная доска | Кроссворд |
| 4 | Customs and traditions. Обычай и традиции. | Индивидуальная, парная | Метод кейсов | журнал “Speak out” тематические сборники | компьютер интерактивная доска | Беседа |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|---|-------------------------------|------|
| | | | | | | |
| 5 | National British holidays Национальные праздники Великобритании | Беседа, рассказ, викторина | Интерактивный метод Коммуникативный метод | журнал “Speak out” тематические сборники | компьютер интерактивная доска | Тест |

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Around the world» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

– Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;

– Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

– Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

– развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

– формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

– обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

– содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

2. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

3. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятия | Цели, задачи | Сроки проведения | Примечание |
|----------|--|--|-------------------------|----------------------------------|
| 1. | Участие в проведении Дня открытых дверей | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДО | Сентябрь | Мероприятие с участием родителей |
| 2. | Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе" | Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры | Сентябрь | |
| 3. | Акция «Наша безопасность» | Формирование представления о безопасности дорожного | Октябрь | |

| | | движения. | | |
|-----|---|--|---------|----------------------------------|
| 4. | Новогоднее представление | Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении. | Декабрь | Мероприятие с участием родителей |
| 5. | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» | Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре. | Январь | |
| 6. | Интеллектуальная битва «IT-КВИЗ» | Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде. | Март | |
| 7. | Челлендж #ЗдоровыеПривычки | Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью. | Апрель | |
| 8. | Анкетирование «Мой выбор» | Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями | Апрель | |
| 9. | Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!" | Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей. | Май | Мероприятие с участием родителей |
| 10. | Участие в итоговом мероприятии "Звёздный дождь" | Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к | Май | Мероприятие с участием родителей |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | деятельности учреждения и повышение престижа объединения. | | |
|--|--|---|--|--|

Календарный график на 34 часа

| Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | | | | 8 | | | | 12 | | | | 16 | | | | |

| Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | |
|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-31 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | | | | 23 | | | | 27 | | | | | 30 | | | | 34 | | | |

Контрольно – измерительные материалы

1. Итоговый контроль по теме «Historical pages of Great Britain»

1. In what order did these people arrive in Britain? Number them, 1-6.
 - a People from India and the Caribbean.....
 - b The Vikings.....
 - c The Romans.....
 - d The Normans.....
 - e The Angles and Saxons.....
 - f Protestants from France and the Netherlands.....

2. Answer the following questions:

1. When did the Trafalgar battle take place? (1805)
2. When was the Domesday Book written? (1086)
3. Who and when invented the telephone? (Bell, 1876)
4. When did the first stamp Penny Black come out? (1840)
5. When was the Independent Republic of Ireland formed in the South? (1922)
6. When did the State visit of Queen Elizabeth II to Russia take place? (1994, October 17-20)
7. When and by whom were England and Wales united? (1536, Henry VIII)
8. When did the Norman leader, known as “William the Conqueror”, became the king of the whole of England? (1066)
9. When was Scotland united with England and Wales? (1651)
10. When was Ireland united with Britain? (1801)

3. Choose an important day in British history. Write a newspaper report about it.

You are a journalist. Imagine you are going to interview Queen Elizabeth. Write a list of ten questions (general, special, alternative, disjunctive) for her.

2. Итоговый контроль по теме «The main cities of Great Britain and their sights» осуществляется в виде собственного туристического маршрута по странам Великобритании.

Imagine that your family and you have got a chance to go to one of the British countries. Choose a route you want to talk about and explain your choice. Make a presentation of your route.

Use the plan:

1. Introduction. (What country and when are you planning to go to? Why?)
2. Main Body. (What places are going to visit (not less than 5) and why? How will you get there?)
3. Introduction. (Will you enjoy your journey? Why do you think so?)

Use the necessary vocabulary.

Use the tenses:

- Future Simple (I shall go...)
- To be going to do sth (I'm going to visit...)
- Present Continuous (I'm planning to go to England in summer.)

Use the linking words:

First of all,...

Firstly (secondly, thirdly),...

After that...

Then....

Also...

In the end...

3. Итоговый контроль по теме «Famous people of Great Britain and the USA».

Учащиеся готовят кроссворд и для решения обмениваются друг с другом.

4. Итоговый контроль по теме «Customs and traditions»

Choose and tell about one of the British customs or traditions. Explain:

- when it is.
- what its historical origins are.
- what happens on that day.
- what people eat and drink.

5. Итоговый контроль по теме «National British holidays»

I. Underline bank holidays.

Hallowe'en, Christmas Day, St. Valentine's Day, Boxing Day, New Year's Day, Pancake Day, Good Friday, May Day Bank Holiday, Guy Fawkes' Night, Easter Monday, April fool's Day, Spring Bank Holiday, Remembrance Day, Mother's Day, Summer Bank Holiday.

II. Complete the sentences.

- | | |
|--|------------------------|
| 1) The 25 th of December is | a) New Year's Day |
| 2) The first Monday after May 1 is | b) Guy Fawkes' Night |
| 3) The 1 st of January is | c) Summer Bank Holiday |
| 4) The last Monday in August is | d) April fool's Day |
| 5) The 14 th of February is | e) Christmas Day |
| 6) The 26 th of December is | f) Hallowe'en |
| 7) The 5 th of November is | g) May Day |
| 8) The 1 st of April is | h) St. Valentine's Day |

- 9) The last Monday in May is
- 10) The 31st of October is

- i) Spring Bank Holiday
- j) Boxing Day

III. Match.

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) Hallowe'en | a) joke |
| 2) Easter | b) heart |
| 3) May Day | c) visit friends |
| 4) Guy Fawkes' Night | d) kilt |
| 5) Christmas | e) pumpkin |
| 6) April fool's Day | f) bonfires |
| 7) St. Valentine's Day | g) Hogmanay |
| 8) The Highland Games | h) carols |
| 9) Boxing Day | i) maypole |
| 10) New Year | j) egg |

IV. Guess the holiday and cross out the odd word.

- 1) Fir tree, pantomime, Santa Claus, pumpkin, stockings, coloured lights and decorations, cards
- 2) Shrove Tuesday, Maundy Thursday, maypole, making pancakes, going to church, egg-rolling, an ancient symbol of new life
- 3) Trafalgar Square, first footing, Hogmanay, fir tree, Morris dance
- 4) "Penny for a guy", "trick or treat", jack-o'lanterns, ghosts, horrible faces, pumpkin
- 5) Joke, tricks, a pint of pigeon's milk, laugh, autumn
- 6) Love, flowers, summer, cards, winter
- 7) Gunpowder Plot, bonfires, the Houses of Parliament, "Penny for a guy", jack-o'lanterns
- 8) Jump, witches, kilts, toss, bagpipes, Scotland
- 9) Garlands of flowers, ribbons, Morris dance, the maypole, egg-rolling

V. Complete the sentences with words traditionally associated with Christmas.

| | | | | |
|-----------|-----------|---------------|---------|---------|
| apples | cards | charity | holly | Germany |
| carols | evergreen | a cracker | Eve | Rome |
| mistletoe | pudding | presents/gift | chimney | candles |

- 1) The tradition of singing _____, or Christmas songs, at Christmas is older than Christmas itself.
- 2) According to popular custom, any girl or woman caught standing under the _____ may be kissed without her permission.
- 3) Long before Christianity was introduced, _____ were worshipped as symbols of undying life, and used in magical rituals.
- 4) Just before Christmas dinner people often pull _____. It usually makes a sharp noise and releases a toy and a piece of paper with a joke.

- 5) Traditionally people decorate their trees on Christmas _____ — that's December 24.
- 6) A traditional Christmas _____ usually has a piece of holly on the top.
- 7) On Christmas Day everyone gives and receives _____.
- 8) Christmas trees are often decorated with _____ symbolizing Christ as “Light of the World”.
- 9) Christmas _____ often show the pictures of Nativity.
- 10) The _____, with its green leaves and red berries, is often used to make attractive Christmas wreaths.
- 11) The celebration of Christ’s birth on December 25 began in _____ in the fourth century.
- 12) The Christmas tree came originally from _____.
- 13) Santa Claus visits houses by climbing down the _____.
- 14) Carol-singers usually collect money for _____.
- 15) In medieval Germany an evergreen hung with _____ was part of a traditional Christmas performance.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

I. Underline bank holidays.

Hallowe’en, **Christmas Day**, St. Valentine’s Day, **Boxing Day**, **New Year’s Day**, Pancake Day, **Good Friday**, **May Day Bank Holiday**, Guy Fawkes’ Night, **Easter Monday**, April fool’s Day, **Spring Bank Holiday**, Remembrance Day, Mother’s Day, **Summer Bank Holiday**.

II. Complete the sentences.

- 11) The 25th of December is _____ (e) a) New Year’s Day
- 12) The first Monday after May 1 is _____ (g) b) Guy Fawkes’ Night
- 13) The 1st of January is _____ (a) c) Summer Bank Holiday
- 14) The last Monday in August is _____ (c) d) April fool’s Day
- 15) The 14th of February is _____ (h) e) Christmas Day
- 16) The 26th of December is _____ (j) f) Hallowe’en
- 17) The 5th of November is _____ (b) g) May Day
- 18) The 1st of April is _____ (d) h) St. Valentine’s Day
- 19) The last Monday in May is _____ (i) i) Spring Bank Holiday
- 20) The 31st of October is _____ (f) j) Boxing Day

III. Match.

- 11) Hallowe’en _____ (e) a) joke
- 12) Easter _____ (j) b) heart
- 13) May Day _____ (i) c) visit friends
- 14) Guy Fawkes’ Night _____ (f) d) kilt
- 15) Christmas _____ (h) e) pumpkin

- | | | |
|-------------------------|-----|-------------|
| 16) April fool's Day | (a) | f) bonfires |
| 17) St. Valentine's Day | (b) | g) Hogmanay |
| 18) The Highland Games | (d) | h) carols |
| 19) Boxing Day | (c) | i) maypole |
| 20) New Year | (g) | j) egg |

IV. Guess the holiday and cross out the odd word.

- 1) Fir tree, pantomime, Santa Claus, pumpkin, stockings, coloured lights and decorations, cards - **Christmas**
- 2) Shrove Tuesday, Maundy Thursday, maypole, making pancakes, going to church, egg-rolling, an ancient symbol of new life - **Easter**
- 3) Trafalgar Square, first footing, Hogmanay, fir tree, Morris dance - **New Year**
- 4) "Penny for a guy", "trick or treat", jack-o'lanterns, ghosts, horrible faces, pumpkin - **Hallowe'en**
- 5) Joke, tricks, a pint of pigeon's milk, laugh, autumn- **April fool's Day**
- 6) Love, flowers, summer, cards, winter - **St. Valentine's Day**
- 7) Gunpowder Plot, bonfires, the Houses of Parliament, "Penny for a guy", jack-o'lanterns - Guy **Fawkes' Night**
- 8) Jump, witches, kilts, toss, bagpipes, Scotland - **The Highland Games**
- 9) Garlands of flowers, ribbons, Morris dance, the maypole, egg-rolling - **May Day**

V. Complete the sentences with words traditionally associated with Christmas.

| | | | | |
|-----------|-----------|----------------|---------|---------|
| apples | cards | charity | holly | Germany |
| carols | evergreen | a cracker | Eve | Rome |
| mistletoe | pudding | presents/gifts | chimney | candles |

- 1) The tradition of singing **carols**, or Christmas songs, at Christmas is older than Christmas itself.
- 2) According to popular custom, any girl or woman caught standing under the **mistletoe** may be kissed without her permission.
- 3) Long before Christianity was introduced, **evergreens** were worshipped as symbols of undying life, and used in magical rituals.
- 4) Just before Christmas dinner people often pull **a cracker**. It usually makes a sharp noise and releases a toy and a piece of paper with a joke.
- 5) Traditionally people decorate their trees on Christmas **Eve** — that's December 24.
- 6) A traditional Christmas **pudding** usually has a piece of holly on the top.
- 7) On Christmas Day everyone gives and receives **presents/gifts**.
- 8) Christmas trees are often decorated with **candles** symbolizing Christ as "Light of the World".
- 9) Christmas **cards** often show the pictures of Nativity.
- 10) The **holly**, with its green leaves and red berries, is often used to make attractive Christmas wreaths.

11) The celebration of Christ's birth on December 25 began in **Rome** in the fourth century.

12) The Christmas tree came originally from **Germany**.

13) Santa Claus visits houses by climbing down the **chimney**.

14) Carol-singers usually collect money for **charity**.

15) In medieval Germany an evergreen hung with **apples** was part of a traditional Christmas performance.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

| Баллы | Критерии оценки | | | | |
|-------|-----------------|------------|------------|---------------|----|
| | 1.Содержание: | 2.Организа | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. |

| | | ция работы | | | Орфография и пунктуация |
|-----|--|---|--|---|---|
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | ый или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
|--|--|--|--|--|---|

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|--------|--|--|--|---|---|
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматичес | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | | | кие ошибки не мешают коммуникации. | |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|---|---|--------------------------|
| | оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | | | | |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

| Оценка | Критерии | Скорость чтения |
|--------|----------------------------|-----------------|
| «5» | Понять основное содержание | Скорость чтения |

| | | |
|-----|---|--|
| | оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедлен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии |
|--------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |

4. Аудирование

«5»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Список литературы для педагога

1. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин .Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс, . – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
2. С.В. Рябцева. Лексико-грамматические задания по английскому языку. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
3. Е.Б. Власова. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы.– М: Айрис-пресс, 2019 г.
4. Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2008
5. Зайцева С.Д. Англия в далеком прошлом: Кн. для чтения на англ. яз. / Под ред. А.А. Кирилловой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981.
6. Тенсон И.А., Войтова Г.А. Habits and ways in Great Britain and the United States: Пособие для чтения на английском языке. – М.: Междунар. отношения, 1978.

Список литературы для учащихся

1. Кауфман К.И. Страницы британской истории. Книга для чтения.- Изд. Титул, 2001
2. Журнал для изучающих английский язык «Speak out», Изд. Глосса – пресс

Интернет – ресурсы

1. www.1september.ru
2. www.englishclub.com
3. www.famouspeople.com
4. www.who2.com
5. www.books.google.com

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Игринской СОШ №1
Корепанов А.А.
Приказ № 73 от «30» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РОБОТОТЕХНИКА LEGO»
Технической направленности
возраст: 10 - 11 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Князев Алексей Вильевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринская СОШ №1

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника LEGO» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринская СОШ №1; Положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринская СОШ №1.

Направленность: техническая.

Актуальность программы «Робототехника LEGO» заключается в том, что она помогает сформировать понятия алгоритм, виды алгоритмов, программа и программирование в современной области – робототехника и благодаря этому развивает алгоритмическое мышление, инженерные навыки в конструировании робототехнических систем.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП.

Родители отметили важность приобщения к современному и востребованному направлению робототехника, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робототехника LEGO».

Занятия помогают овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения задач связанных с созданием и программированием роботов.

Цель программы: Удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в робототехнике.

Задачи:

1. Личностные
 - 1.1. Привить интерес информатике, математике, робототехнике.
 - 1.2. Умение учеников работать в группах.
2. Метапредметные
 - 2.1. Развитие мотивации к проектированию роботов и программирование их действий;
 - 2.2. Формирование аккуратности при работе в процессе знакомства с робототехническим набором LEGO Education MINDSTORMS EV3.
 - 2.3. Сформировать понятия робот, датчик, алгоритм, программа.
3. Предметные
 - 3.1. Усвоение основ программирования, получить умения составления алгоритмов;
 - 3.2. Умение использовать системы регистрации сигналов датчиков, понимание принципов обратной связи;

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по физике и информатике

Включает ознакомление с датчиками, моторами и программированием роботов на базе робототехнического набора «LEGO Education MINDSTORMS EV3»

Преимущество данной программы выражено в практической направленности.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 5 классов, возраст учащихся 10 - 11 лет.

Наполняемость групп – 6 - 8 человек.

Уровень программы: базовый.

| № | Уровень | Год обучения | Уровень освоения |
|---|---------|--------------|---|
| 1 | Вводный | 1 год | Учащиеся получают общие понятия о процессе создания робототехнической системы с помощью конструктора Lego, датчиках, программировании робота в графической среде Lego mindstorms. |

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника LEGO» рассчитана на 1 год обучения 68 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, соревнования. Условия, формы и технологии реализации программы

«Робототехника LEGO» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 0 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа (68 часов в год)

Формы контроля: участие в соревнованиях, конкурсах, создание творческих работ по окончании разделов, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм действий и результат,
- Самостоятельно моделировать алгоритм действий и результат,
- Анализировать информацию и полученные данные,
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием,
- Анализировать выходные данные и при необходимости изменять алгоритм для получения наилучшего результата.

Личностные

- Формирование представления о важности робототехники программирования в деятельности человека,
- Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность,
- Формирование у обучающихся мотивации к обучению,
- Способствовать осознанному выбору будущей профессии.

Предметные

- Составлять алгоритм для управления робототехническими устройствами на базе Lego EV3,
- Управлять датчиками и снимать их показания,
- Строить модели робототехнических устройств.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- компьютеры;
- наборы Lego Mindstorms EV3 Education.

Информационно-методическое обеспечение:

- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее, квалификация высшая:

Учебный план программы 1 года обучения

| № | Тема занятий / Разделы программы | Кол-во часов | | | Форма аттестации/ Форма контроля |
|----|---|--------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Введение в робототехнику | 1 | 1 | | участие в соревнованиях, конкурсах, самостоятельная работа, проект. |
| 2 | Конструкторы компании ЛЕГО | 1 | 1 | | самостоятельная работа |
| 3 | Знакомимся с набором Lego Mindstorms EV3 | 2 | 0 | | самостоятельная работа |
| 4 | Конструирование первого робота | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 5 | Изучение среды управления и программирования | 2 | 1 | 1 | самостоятельная работа |
| 6 | Программирование робота | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 7 | Конструируем более сложного робота | 2 | 1 | 1 | проект |
| 8 | Программирование более сложного робота | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 9 | Собираем гусеничного робота по инструкции | 2 | 1 | 1 | самостоятельная работа |
| 10 | Конструируем гусеничного бота | 2 | 1 | 1 | проект |
| 11 | Собираем по инструкции робота-сумоиста | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 12 | Соревнование "роботов сумоистов" | 2 | 0 | 2 | участие в соревнованиях |
| 13 | Анализ конструкции победителей | 2 | 2 | 2 | |
| 14 | Конструируем робота к соревнованиям PPO, AR2T2 (1) | 16 | 0 | 16 | самостоятельная работа, проект, участие в соревнованиях |
| 15 | Разработка проектов по группам. | 8 | 1 | 7 | проект |
| 16 | Свободный урок. Сбор готовой модели на выбор. | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 17 | Конструируем 4-х колёсного или гусеничного робота | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 18 | Конструируем колёсного или гусеничного робота. | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 19 | Собираем робота-богомолы | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|------------------------|
| 20 | Собираем робота высокой сложности | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 21 | Программирование робота высоко сложности | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 22 | Показательное выступление | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 23 | Свободное моделирование. | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 24 | Свободное моделирование. | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| | всего | 72 | 10 | 62 | |

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг. Поход выходного дня;

Формы контроля: тестирование.

2. Моторы, датчик нажатия

Теоретическая часть: Изучение характеристик большого и среднего мотора, режимы работы. Зубчатая передача. Передаточное число. Повышающая и понижающая передача. Режимы работы датчика нажатия.

Практические занятия: Управление моторами для движения вперед, назад. Изучение и реализация различных способов поворота. Начало движения по датчику нажатия.

Формы контроля: Наблюдение, практическая работа

3. Захваты

Теоретическая часть: Зубчатая передача, червячная передача. Особенности, преимущества и недостатки зубчатой и червячной передачи.

Практические занятия: Построение и сравнение захватов на зубчатой и червячной передаче.

Формы контроля: Наблюдение, практическая работа

4. Датчик света

Теоретическая часть: Изучение характеристик датчика света. Режимы работы датчика света.

Практические занятия: Построение роботов, реагирующих на интенсивность светового потока

Формы контроля: Наблюдение, практическая работа

5. Датчик ультразвука

Теоретическая часть: Изучение характеристик датчика ультразвука, режимы работы. Движение робота в лабиринте.

Практические занятия: Программирование робота для движения по лабиринту. Правило правой руки

Формы контроля: Наблюдение, практическая работа

Образовательные результаты программы 1 года обучения

Метапредметные

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм действий и результат,
- Самостоятельно моделировать алгоритм действий и результат,
- Анализировать информацию и полученные данные,
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием,
- Анализировать выходные данные и при необходимости изменять алгоритм для получения наилучшего результата.

Личностные

- Формирование представления о важности робототехники программирования в деятельности человека,
- Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность,
- Формирование у обучающихся мотивации к обучению,
- Способствовать осознанному выбору будущей профессии.

Предметные

- Составлять алгоритм для управления робототехническими устройствами на базе Lego EV3,
- Управлять датчиками и снимать их показания,
- Строить модели робототехнических устройств.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма аттестации/ Форма контроля |
|-------|--|---------------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Введение в робототехнику. Основы техники безопасности при работе в кабинете робототехники. | Групповая, работа в парах | беседа, практика | презентация по ТБ | Набор LEGO EV3, ноутбук | Опрос, наблюдение |
| 2 | Знакомство с электронными компонентами: контроллер, моторы и датчики. | Групповая, работа в парах | практик ум | Презентация, инструкция | Набор LEGO EV3, ноутбук | Опрос, наблюдение |
| 3 | Среда программирования EV3 | Групповая, работа в парах | практик ум | Презентация, инструкция | Набор LEGO EV3, ноутбук | Опрос, наблюдение |
| 4 | Конструирование и управление роботом. | Групповая, работа в парах | практик ум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Наблюдение |
| 5 | Подготовка к робототехническим соревнованиям. | Групповая, работа в парах | практик ум | презентация | Набор LEGO EV3, ноутбук | Участие в соревнованиях |
| 6 | Проектная деятельность. | Групповая, работа в парах | практик ум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| 7 | Показательные выступления. | Групповая, работа в парах | практик ум | | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|
| | | | | | | ых работ |
|--|--|--|--|--|--|----------|

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника LEGO» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

1. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

2. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

3. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятия | Цели, задачи | Сроки проведения | Примечание |
|----|---|--|------------------|------------|
| 1. | Участие в проведении Дня открытых дверей | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДО | Сентябрь | |
| 2. | Игра - квест "Помоги роботу" | Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры | Сентябрь | |
| 3. | Всероссийская образовательная акция «Урок | Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ | Январь | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|------|--|
| | цифры» | кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре. | | |
| 4. | Интеллектуальная битва «IT-КВИЗ» | Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде. | Март | |
| 5. | Участие в соревновании "РРО" | Демонстрация знаний и умений обучающихся. Формирование командного духа. | Май | |

Календарный график на 68 часов

| Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 8 | | | | 16 | | | | 22 | | | | 31 | | | | |

| Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | |
|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|-----|------|-------|---------------|------|------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-31 |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | | | | 45 | | | | 52 | | | | 60 | | | | 68 | | | | |

Контрольно – измерительные материалы

Оценочные материалы «Робототехника: LEGO Mindstorms EV3»

Тест № 1 Онлайн тест на платформе «Onlain Test Pad»

ссылка на ресурс:

<https://onlinetestpad.com/ru/test/565461-v-mire-lego-konstruirovaniya>

0 –12 б – низкий уровень освоения программы,

12- 16 б – средний уровень освоения программы,

16 – 24 б – высокий уровень освоения программы.

Тест № 2. Онлайн тест на сайте «Лаборатория робототехники»

ссылка на ресурс:

1. <https://robots-lab.ru/obuchenie/distancionnoe-obuchenie/test-na-znanie-ev3/otvety-natest-po-ev3/>

2. <https://konstruktortestov.ru/test-14348>

0 –5 б – низкий уровень освоения программы,

6- 8 б – средний уровень освоения программы,

9 – 10 б – высокий уровень освоения программы.

Список литературы для педагога

1. Атаманов, М.Г. История Удмуртии в географических названиях / М.Г. Атаманов. - Ижевск, 1997. – 115 с.
2. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: изд. второе, перераб. и допол. / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – М.: «Перо», 2016. – 296 с.;
3. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов\ Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с. 3.

Список литературы для обучающихся:

1. «Большая книга LEGO MINDSTORMS EV3», Валк Лоренс, ООО
2. «Издательство «Э» 123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86. (PDF)
3. Робототехника для детей и их родителей / Ю. В. Рогов; под ред. В. Н. Халамова — Челябинск, 2012. — 72 с.: ил.
4. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5–6 классов / Д. Г. Копосов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 286 с.: ил., [4] с. цв. вкл.
5. Робототехника для детей и родителей. / Филиппов С. А. — СПб.: Наука, 2013. 319 с.
6. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота LegoMindstormsEV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства / Д. Н. Овсяницкий, А. Д. Овсяницкий. — Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2014. — 204 с.
7. «181 Удивительный механизм и устройство», Йошихито Исогава (PDF)
8. Схемы сборки механизмов в формате PDF-файлов.
9. Схемы сборки моделей в формате PDF-файлов.

Интернет – ресурсы

1. Блог-сообщество любителей роботов Лего с примерами программ - [Электронный ресурс] / http://nnxt.blogspot.ru/2010/11/blog-post_21.html
2. Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов - [Электронный ресурс] / http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program_blocks
3. Схемы роботов EV3, NXT - [Электронный ресурс] / <https://www.prorobot.ru/lego/ev3-roboti-i-programmirovanie.php>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Игринской СОШ №1
Корепанов А.А.
Приказ № 73 от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РОБОТОТЕХНИКА LEGO»
технической направленности
возраст: 12 - 13 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Князев Алексей Вильевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринская СОШ №1

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника LEGO» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринская СОШ №1; Положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринская СОШ №1.

Направленность: техническая.

Актуальность программы «Робототехника LEGO» заключается в том, что она помогает сформировать понятия алгоритм, виды алгоритмов, программа и программирование в современной области – робототехника и благодаря этому развивает алгоритмическое мышление, инженерные навыки в конструировании робототехнических систем.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП.

Родители отметили важность приобщения к современному и востребованному направлению робототехника, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робототехника LEGO».

Занятия помогают овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения задач связанных с созданием и программированием роботов.

Цель программы: Создание условий для формирования навыков самостоятельного конструирования и программирования роботов для решения проектной деятельности задач через нетрадиционный взгляд на выстраивание программных алгоритмов с использованием интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Задачи:

1. Личностные
 - 1.1. Привить интерес информатике, математике, робототехнике.
 - 1.2. Умение учеников работать в группах.
2. Метапредметные
 - 2.1. Развитие мотивации к проектированию роботов и программирование их действий;
 - 2.2. Формирование аккуратности при работе в процессе знакомства с робототехническим набором LEGO Education MINDSTORMS EV3.
 - 2.3. Сформировать понятия робот, датчик, алгоритм, программа.
3. Предметные
 - 3.1. Усвоение основ программирования, получить умения составления алгоритмов;
 - 3.2. Умение использовать системы регистрации сигналов датчиков, понимание принципов обратной связи;

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Наглядные результаты собственного творчества обучающиеся смогут продемонстрировать на различных соревнованиях роботов, которые набирают все большую популярность по всему миру. 5 Такой подход является оптимальным для формирования личности, способной быстро адаптироваться к меняющемуся рынку IT-специальностей

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 6 классов, возраст учащихся 12 - 13 лет.

Наполняемость групп – 6 - 8 человек.

Уровень программы: базовый.

| № | Уровень | Год обучения | Уровень освоения |
|---|---------|--------------|--|
| 1 | Вводный | 1 год | Учащиеся получают общие понятия о языке программирования Clev3r, используют его для программировании робота, настройки его датчиков и знакомятся с основными алгоритмическими конструкциями. |

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника LEGO» рассчитана на 1 год обучения 68 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, соревнования. Условия, формы и технологии реализации программы «Робототехника LEGO» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа (68 часов в год)

Формы контроля: участие в соревнованиях, конкурсах, создание творческих работ по окончании разделов, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм действий и результат,
- Самостоятельно моделировать алгоритм действий и результат,
- Анализировать информацию и полученные данные,
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием,
- Анализировать выходные данные и при необходимости изменять алгоритм для получения наилучшего результата.

Личностные

- Формирование представления о важности робототехники и программирования в деятельности человека,
- Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность,

- Формирование у обучающихся мотивации к обучению,
- Способствовать осознанному выбору будущей профессии.

Предметные

- Составлять алгоритм для управления робототехническими устройствами на базе Lego EV3 используя язык программирования Clev3r,
- Управлять датчиками и снимать их показания,
- Строить модели робототехнических устройств.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- компьютеры;
- наборы Lego Mindstorms EV3 Education.

Информационно-методическое обеспечение:

- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее, квалификация высшая:

Учебный план программы 1 года обучения

| № | Тема занятий / Разделы программы | Кол-во часов | | | Форма аттестации/ Форма контроля |
|----|---|--------------|--------|----------|-------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Раздел 1 Основы языка Clev3r. Обзор интерфейса программы Clev3r. Загрузка программына. | 1 | 1 | | самостоятельная работа |
| 2 | Основные операции работы с экраном | 1 | 1 | | самостоятельная работа |
| 3 | Работа с циклом «WHILE» – цикл с предусловием. Управление моторами. | 2 | 0 | | самостоятельная работа |
| 4 | Коды кнопок, практикум решения задач. | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 5 | Условный оператор | 2 | 1 | 1 | самостоятельная работа |
| 6 | Раздел 2 Работа с датчиками Режимы работы датчика цвета | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 7 | Режим измерения уровня отраженного света. Движение по черной линии. | 2 | 1 | 1 | проект |
| 8 | Режим измерения цвета | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 9 | Работа с датчиком касания. Написание программы. Декомпозиция. | 2 | 1 | 1 | самостоятельная работа |
| 10 | Ультразвуковой датчик | 2 | 1 | 1 | проект |
| 11 | Энкодер как датчик угла поворота. Отладка программы на соревновательном поле. | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 12 | Конструируем робота к соревнованиям PPO, AR2T2 (1) | 16 | 0 | 16 | участие в соревнованиях |
| 13 | Раздел 3. Работа с моторами Параметры командпри работе с моторами | 2 | 2 | 2 | самостоятельная работа |
| 14 | Регулировка скорости. Синхронизация моторов. | 16 | 0 | 16 | самостоятельная работа |
| 15 | Понятие «Процедура», передача данныхв подпрограмму. | 8 | 1 | 7 | самостоятельная работа |
| 16 | Параллельный процесс | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|------------------------|
| | (потоки). | | | | |
| 17 | Работа с Bluetooth | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 18 | Отправка сообщений между блоками EV3 | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 19 | 2 Цифровой идентификатор команды. | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 20 | Конвертация текста в число. | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 21 | Режим измерения RGB | 2 | 0 | 2 | самостоятельная работа |
| 22 | Режим измерения RGB. Сортировка объектов. Написание программы | 6 | 0 | 6 | самостоятельная работа |
| | всего | 72 | 10 | 62 | |

Содержание программы 1 года обучения

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЯЗЫКА CLEV3R

Обзор интерфейса программы

Теория: Знакомство с интерфейсом программы. Установка. Программы в Clev3r пишутся на языке Small Basic.

Практика: Обзор интерфейса программы. Тренируем навык работы со Справкой.

Теория: Попробуем запустить движение одного мотора. Для управления движением моторов используется класс Motor, к которому через точку приставляются команды, которые он будет выполнять. Например, команда Move запустит движение выбранного мотора: У этой команды есть 4 параметра, которые отделены друг от друга запятой и раскрашены в оранжевый цвет. Команда Move аналогична блоку Большой мотор из Lego Mindstorms, только управляется не рисунком, а текстом.

Практика: Разбор и набор текста программы

Запуск программы

Теория: Запуск при работе с блоком EV3. Чтобы запустить программу в контроллер, его необходимо сначала подключить. Подключаем кабелем к компьютеру, запускаем.

Практика: Выполнение запуска при работе с блоком EV3

Загрузка программы на блок EV3 через программу Clev3r.

Теория: Знакомство с программой Clev3r. Установка, интерфейс программы. Изучая новую среду разработки всегда тяжело разобраться в командах. Справка позволяет легко найти описание работы команды и список её параметров.

Практика: Загрузка программы на блок EV3 через программу Clev3r. Установка связи с блоком.

Теория: Установка связи с блоком. На вкладке Блок нажмём кнопку Соединение.

Команды необходимо писать правильно.

- Количество параметров команды должно всегда быть равно количеству, которое поддерживает команда. Move поддерживает 4 параметра.
- Тип параметров должен быть правильным.
- Обязательно загружать программу в папку.

Практика: Отработка навыков работы при запуске программы

Практика: Написание простейших программ, запись числовых и дробных констант.

Практика: Переменная = выражение, запись примеров, отработка практических навыков

Основные математические операции

Встроенные математические функции.

Работа с экраном микроконтроллера LEGO Mindstorms EV3 Тема 5.1
Основные операции работы с экраном

Теория: Основные операции работы с экраном. Вывод значений датчиков на экран.

Применения экрана для контроля работа на поле.

Практика: Работа с экраном микроконтроллера LEGO Mindstorms EV3

Теория: Традиционная задача программирования. Hello,Robot!-вывод текста на экран микроконтроллера.

Практика: Вывод на экран сообщений

Задержка выполнения команды.

Теория: Функция команды задержка выполнения программы. Применение функции при участии в соревнованиях, старт по кнопке, временная задержка.

Практика: Решение практических задач.

Работа с циклом « WHILE» – цикл с условием

Теория: Знакомство с циклом « WHILE» – цикл с условием. Особенностью этого цикла является то, что если при первой проверке условие ложно, то тело цикла не выполнится ни разу.

Практика: Решение практических заданий.

Работа с кнопками контроллера на блоке EV3

Коды кнопок, практикум решения задач.

Теория: Знакомство с кодами кнопок.

Условный оператор

Теория: Разбор алгоритма, понятие «условный оператор», инструкция «if»
В этом уроке рассмотрим оператор ветвления if и операторы цикла while и for. Основная цель – это дать общее представление об этих операторах и на простых примерах показать базовые принципы работы с ними.

Практика: Написание программы.

РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С ДАТЧИКАМИ

Работа с датчиками LEGO Mindstorms EV3. Подготовка к РРО.

Инициализация датчиков. Положение РРО.Разбор регламента соревнований

Теория: Команда «инициализация датчиков». Положение РРО. Разбор регламента соревнований

Практика: Разбор задач, написание программы.

Работа с датчиком касания. Написание программы. Декомпозиция.

Теория: Инициализация датчика касания.

Практика: Разбор задач, написание программы. Ультразвуковой датчик (Sonar)

Теория: Инициализация ультразвукового датчика (Sonar).

Практика: Определение показаний датчика, вывод на экран показаний датчика. Получение показаний с Sonar. Построение робота.

Теория: Получение показаний с Sonar, режимы работы датчика.

Практика: Получение показаний с Sonar. Построение робота. практические задачи.

Энкодер как датчик угла поворота. Отладка программы на соревновательном поле.

Теория: Энкодер как датчик угла поворота мотора. Движение робота на заданное расстояние.

Практика: Поэтапное конструирование модели

Режимы работы датчика цвета

Теория: 3 режима работы цветового датчика. Этот датчик может работать в трехразных режимах: в режиме «Цвет», в режиме «Яркость отраженного света» и в режиме «Яркость внешнего освещения». В режиме «цвет» датчик цвета распознает семь цветов: черный, синий, зеленый, желтый, красный, белый и коричневый, а также отсутствие цвета

Практика: Режимы работы датчика цвета Режим отраженного света

Теория: Режим отраженного света, среднее значение серого. "Яркость отраженного света". В этом режиме датчик цвета направляет поток красного света на близкорасположенный предмет или поверхность и измеряет количество отраженного света. Более темные предметы будут поглощать световой поток, поэтому датчик будет показывать меньшее значение, по сравнению с более светлыми поверхностями. Диапазон значений датчика измеряется от 0 (очень темный) до 100 (очень яркий). Данный режим работы датчика цвета используется во множестве задач по робототехнике, например, для организации движения робота по заданному маршруту вдоль черной линии, нанесенной на белое покрытие. При использовании этого режима рекомендуется располагать датчик таким образом, чтобы расстояние от него до исследуемой поверхности составляло примерно 1 см.

Практика: Разбор алгоритма, позволяющего роботу ориентироваться на соревновательном поле посредством цветовой гаммы

покрытия, бортов, реквизита на поле.

Режим измерения уровня внешней освещенности. Движение по черной линии.

Теория: Режим измерения уровня внешней освещенности.

Практика: Написание и отладка программы. Режим измерения цвета

Теория: Калибровка датчика, режим измерения цвета

Практика: Написание и отладка программы. Режим измерения RGB

Теория: Режим измерения RGB. Что такое цветовой режим RGB? RGB —

аббревиатура английских слов red, green, blue — красный, зелёный, синий. Цветовой режим RGB использует эти базовые цвета для формирования любого другого цвета, который вы можете себе представить, поскольку красный, зеленый и синий являются аддитивными цветами.

Практика: Режим измерения RGB — составляющих, написание программы.

Режим измерения RGB — составляющих цвета. Сортировка объектов.

Написание программы

Теория: Режим измерения RGB — составляющих цвета. RGB (аббревиатура английских слов red, green, blue — красный, зелёный, синий) или КЗС — аддитивная цветовая модель, описывающая способ кодирования цвета для цветовоспроизведения с помощью трёх **цветов**, которые принято называть основными.

Практика: Отработка навыков программирования на поле. Проверочная работа

Практика: Проверочная работа

РАЗДЕЛ 3. РАБОТА С МОТОРАМИ.

Параметры команд при работе с моторами

Теория: Основные команды работы с моторами. EV3 Бейсик совместим со средними и большими моторами EV3, а также с моторами NXT и, по большому счету, не делает различий при работе с ними. EV3 Бейсик имеет 9 команд, которые могут использоваться для управления моторами и только 4 из них достаточно простые, чтобы использоваться начинающими робототехниками: Motor.Move, Motor.MoveSync,

Motor.Start и Motor.StartSync. И, конечно же, Вам потребуется Motor.Stop для того, чтобы останавливать мотор.

Практика: Написание программы. Особенности работы команд

Теория: Параметры команд при работе с моторами. Команды для работы с моторами используют следующие параметры: порт — порт EV3, к которому

подключен мотор, например "BC". "A". Если моторов в параметре несколько – они всегда в алфавитном порядке. угол – угол поворота мотора. Всегда положительное значение, в случае отрицательного – знак игнорируется. Если мотор нужно вращать в обратную сторону – меняйте знак у скорости, а не у угла! Конвертация оборотов в градусы – умножением на 360 и наоборот. тормоз = "True", когда после остановки мотор должен затормозить, иначе "False" скорость – от -100 до 100, знак числа определяет направление

Практика: Поворот на заданную скорость.

Регулировка скорости. Синхронизация моторов.

Теория: Поворот одного и двух моторов синхронно. Motor.Schedule (порты, скорость, угол1, угол2, угол3, тормоз) – поворот на заданный угол с плавным стартом и остановом. Общий угол поворота – угол1+угол2+угол3, причем на участке угол1 происходит ускорение, на участке угол2 – заданная скорость поддерживается, на участке угол3 – происходит замедление. Важно! Команда не ждет завершения работы мотора. Если необходимо дождаться выполнения, используйте Motor.Wait(порты)

Практика: Написание программы.

Понятие «Процедура», передача данных в подпрограмму.

Теория: Понятие «Процедура», операторы подпрограммы.

Практика: Написание программы.

Параллельный процесс (поток)

Теория: Особенности процедур

Практика: Разбор примеров, написание кода

Двухпоточные программы, разбор практических заданий. Написание программы PPO. Отладка на поле.

Теория: Двухпоточные программы выполнение двух независимых задач. Поток представляет собой фрагмент программного кода, который может работать независимо и параллельно основной программе. Например, ты можешь создать поток, который будет управлять двигателями в то время как основная программа будет опрашивать датчики или ожидать действий пользователя.

Практика: Разбор практических заданий

Раздел 9. Работа с Bluetooth, пульт управления Тема 9.1 Отправка сообщений между блоками EV3. **Теория:** Соединение между блоками.

Практика: Настройка соединения между блоками Тема 9.2 Цифровой идентификатор команды.

Теория: Mailbox-отправка сообщений между блоками EV3. LEGO Mindstorms EV3 может подключаться к ПК или другому EV3 посредством USB-соединения. Скорость соединения и стабильность в данном случае лучше, чем

при любом другом способе, включая Bluetooth. LEGO Mindstorms EV3 имеет два порта USB. MailBox – отправка сообщений между блоками EV3 возможна с помощью 5-ти команд:

- **Connect**
- **Create**
- **IsAvailable**
- **Receive**
- **Send**

Практика: Отправка сообщений между блоками EV3

Команда отправляющая сообщение на другой блок EV3 **Теория:** Message может быть текстом, числом, переменной величиной. **Практика:** Разбор практических заданий

Конвертация текста в число.

Теория: Конвертация текста в число. EV3File.ConvertToNumber(текст)
Конвертация текста в число. Текст: Текст, содержащий числа, может содержать также дробную часть числа Возвращает: Число

Практика: Команда отправляющая сообщение на другой блок

Образовательные результаты программы 1 года обучения

Метапредметные

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм действий и результат,
- Самостоятельно моделировать алгоритм действий и результат,
- Анализировать информацию и полученные данные,
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием,
- Анализировать выходные данные и при необходимости изменять алгоритм для получения наилучшего результата.

Личностные

- Формирование представления о важности робототехники программирования в деятельности человека,
- Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность,
- Формирование у обучающихся мотивации к обучению,
- Способствовать осознанному выбору будущей профессии.

Предметные

- Составлять алгоритм для управления робототехническими устройствами на базе Lego EV3,
- Управлять датчиками и снимать их показания,
- Строить модели робототехнических устройств.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма аттестации/ Форма контроля |
|-------|--|------------------------------|------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Раздел 1 Основы языка Clev3r. Обзор интерфейса программы Clev3r. Загрузка программына. | Групповая, работа в парах | беседа, практика | презентация по ТБ | Набор LEGO EV3, ноутбук | Опрос, наблюдение |
| 2 | Основные операции работы с экраном | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция | Набор LEGO EV3, ноутбук | Опрос, наблюдение |
| 3 | Работа с циклом «WHILE» – цикл с предусловием. Управление моторами. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция | Набор LEGO EV3, ноутбук | Опрос, наблюдение |
| 4 | Коды кнопок, практикум решения задач. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Наблюдени е |
| 5 | Условный оператор | Групповая, работа в парах | практикум | презентация | Набор LEGO EV3, ноутбук | Участие в соревнован иях |
| 6 | Раздел 2 Работа с датчиками Режимы работы датчика цвета | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненн ых работ |
| 7 | Режим измерения уровня отраженного света. Движение по черной линии. | Групповая, работа в парах | практикум | | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненн ых работ |
| | Режим измерения | Групповая, | практикум | Презентация, | Набор LEGO | Анализ |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|-----------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | цвета | работа в парах | | инструкция по сборке | EV3, ноутбук | выполненных работ |
| | Работа с датчиком касания. Написание программы. Декомпозиция. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Ультразвуковой датчик | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Энкодер как датчик угла поворота. Отладка программы на соревновательном поле. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Конструируем робота к соревнованиям PPO, AR2T2 (1) | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Раздел 3. Работа с моторами Параметры команд при работе с моторами | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Регулировка скорости. Синхронизация моторов. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Понятие «Процедура», передача данных в подпрограмму. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |

| | | | | | | |
|--|---|---------------------------|-----------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | Параллельный процесс (потоки). | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | <i>Работа с Bluetooth</i> | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Отправка сообщений между блоками EV3 | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | 2 Цифровой идентификатор команды. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Конвертация текста в число. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Режим измерения RGB | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Режим измерения RGB. Сортировка объектов. Написание программы | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника LEGO» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

1. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

2. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

3. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятия | Цели, задачи | Сроки проведения | Примечание |
|----------|---|--|-------------------------|-------------------|
| 1. | Участие в проведении Дня открытых дверей | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДО | Сентябрь | |
| 2. | Игра - квест "Помоги роботу" | Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры | Сентябрь | |
| 3. | Всероссийская образовательная акция «Урок | Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ | Январь | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|------|--|
| | цифры» | кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре. | | |
| 4. | Интеллектуальная битва «IT-КВИЗ» | Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде. | Март | |
| 5. | Участие в соревновании "РРО" | Демонстрация знаний и умений обучающихся. Формирование командного духа. | Май | |

Календарный график на 68 часов

| Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 8 | | | | 16 | | | | 22 | | | | 31 | | | | |

| Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | |
|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|-----|------|-------|---------------|------|------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-31 |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | | | | 45 | | | | 52 | | | | 60 | | | | 68 | | | | |

Контрольно – измерительные материалы

Оценочные материалы
«Робототехника: LEGO Mindstorms EV3»

Тест № 1 Онлайн тест на платформе «Onlain Test Pad»

ссылка на ресурс:

<https://onlinetestpad.com/ru/test/565461-v-mire-lego-konstruirovaniya>

0 –12 б – низкий уровень освоения программы,

12- 16 б – средний уровень освоения программы,

16 – 24 б – высокий уровень освоения программы.

Тест № 2. Онлайн тест на сайте «Лаборатория робототехники»

ссылка на ресурс:

1. <https://robots-lab.ru/obuchenie/distancionnoe-obuchenie/test-na-znanie-ev3/otvety-natest-po-ev3/>

2. <https://konstruktortestov.ru/test-14348>

0 –5 б – низкий уровень освоения программы,

6- 8 б – средний уровень освоения программы,

9 – 10 б – высокий уровень освоения программы.

Список литературы для педагога

1. Атаманов, М.Г. История Удмуртии в географических названиях / М.Г. Атаманов. - Ижевск, 1997. – 115 с.
2. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: изд. второе, перераб. и допол. / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. – М.: «Перо», 2016. – 296 с.;
3. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов\ Д. Г. Копосов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 – 292 с. 3.
4. Аленина, Т. И. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО: пособие для учителя / сост.: Аленина Т. И., Енина Л. В., Колотова И. О., Сичинская Н. М., Смирнова Ю. В., Шаульская Е. Л. – Челябинский Дом печати, 2012. – 208 с.
5. Зайцева, Н. Н. Образовательная робототехника в начальной школе: пособие для учителя / Зайцева Н. Н., Зубова Т. А., Копытова О. Г., Подкорытова С. Ю. – Челябинск: Обл. центр информ. и мат.-тех. обесп. ОУ Челяб. обл. – 192 с.
6. Мирошина, Т. Ф. Образовательная робототехника в начальной школе: пособие для учителя / Мирошина Т. Ф., Соловьева Л. Е., Могилева А. Ю., Перфирьева Л. П. – Челябинск: Взгляд. – 2011. – 150 с.
7. Мирошина, Т. Ф. Образовательная робототехника на уроках информатики и физики в средней школе: пособие для учителя / Мирошина Т. Ф., Соловьева Л. Е., Могилева А. Ю., Перфирьева Л. П. – Челябинск: Взгляд, 2011. – 150 с.
8. Официальный сайт Программы «Робототехника» // <http://www.russianrobotics.ru>
9. Перфирьева, Л. П., Трапезникова Т. В., Шаульская Е. Л., Выдрина Ю. А. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: методическое пособие / Перфирьева Л. П., Трапезникова Т. В., Шаульская Е. Л., Выдрина Ю. А. – Челябинск: Взгляд. – 2011. – 94 с.
10. Сагритдинова Н.А. Fischertechnik – основы образовательной робототехники: уч.- метод. пособие / Н.А. Сагритдинова. – Челябинск, 2012. – 40 с.: ил.
11. Халамов В. Н. и др. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: уч.-метод. пособие. - Челябинск: Взгляд, 2011. – 96 с.: ил.

Список литературы для обучающихся:

1. «Большая книга LEGO MINDSTORMS EV3», Валк Лоренс, ООО
2. «Издательство «Э» 123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86. (PDF)
3. Робототехника для детей и их родителей / Ю. В. Рогов; под ред. В. Н. Халамова — Челябинск, 2012. — 72 с.: ил.
4. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5–6 классов / Д. Г. Копосов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 286 с.: ил., [4] с. цв. вкл.

5. Робототехника для детей и родителей. / Филиппов С. А. — СПб.: Наука, 2013. 319 с.
6. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота LegoMindstormsEV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства / Д. Н. Овсяницкий, А. Д. Овсяницкий. — Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2014. — 204 с.
7. «181 Удивительный механизм и устройство», Йошихито Исогава (PDF)
8. Схемы сборки механизмов в формате PDF-файлов.
9. Схемы сборки моделей в формате PDF-файлов.

Интернет – ресурсы

1. Блог-сообщество любителей роботов Лего с примерами программ - [Электронный ресурс] / http://nnxt.blogspot.ru/2010/11/blog-post_21.html
2. Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов - [Электронный ресурс] / http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program_blocks
3. Схемы роботов EV3, NXT - [Электронный ресурс] / <https://www.prorobot.ru/lego/ev3-roboti-i-programmirovanie.php>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Игринской СОШ №1
Коретанов А.А.
Приказ № 73 от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РОБОТОТЕХНИКА НА ARDUINO»
технической направленности
возраст: 13 - 14 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Князев Алексей Вильевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринская СОШ №1

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОБОТОТЕХНИКА НА ARDUINO» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринская СОШ №1; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринская СОШ №1.

Направленность: техническая.

Актуальность: Робототехника — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на электронику, механику и программирование. Для обучения учащихся, склонных к естественным наукам, технике или прикладным исследованиям, важно вовлечь их в такую учебно-познавательную деятельность и развить их способности в дальнейшем.

В отличие от LEGO роботов, которые собираются из блоков, робототехника на основе Arduino открывает больше возможностей, где можно использовать практически все что есть под руками.

Цель программы: образование детей в сфере инновационных технологий на основе конструирования и программирования роботов Arduino, содействие развитию технического творчества, развитие инновационной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Личностные
 - 1.1. Привить интерес информатике, математике, робототехнике.
 - 1.2. Умение учеников работать в группах.
 - 1.3. Стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка
2. Метапредметные
 - 2.1. Развитие мотивации к проектированию роботов и программирование их действий;
 - 2.2. Формирование аккуратности при работе в процессе знакомства с робототехническим набором ARDUINO.
 - 2.3. Расширить понятия робот, датчик, алгоритм, программа.
3. Предметные
 - 3.1. Усвоение основ программирования, получить умения составления алгоритмов;
 - 3.2. Умение использовать системы регистрации сигналов датчиков, понимание принципов обратной связи;
 - 3.3. Умение строить и читать электрические схемы;

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Обучение конструированию и программированию на базе конструктора ARDUINO, направленно на профессиональное самоопределение обучающихся к инженерным профессиям.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 7-8 классов, возраст учащихся 13 - 14 лет.

Наполняемость групп – 6 - 8 человек.

Уровень программы: базовый.

| № | Уровень | Год обучения | Уровень освоения |
|---|---------|--------------|---|
| 1 | Вводный | 1 год | Учащиеся получают общие понятия о возможностях платы Arduino и языке программирования С. Используют Arduino для создания робототехнических устройств и их программирования. Учатся настраивать датчики и знакомятся с основными алгоритмическими конструкциями. |

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОБОТОТЕХНИКА НА ARDUINO» рассчитана на 1 год обучения 68 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, соревнования. Условия, формы и технологии реализации программы «РОБОТОТЕХНИКА НА ARDUINO» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа (68 часов в год)

Формы контроля: участие в соревнованиях, конкурсах, создание творческих работ по окончании разделов, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм действий и результат,
- Самостоятельно моделировать алгоритм действий и результат,
- Анализировать информацию и полученные данные,
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием,
- Анализировать выходные данные и при необходимости изменять алгоритм для получения наилучшего результата.

Личностные

- Формирование представления о важности робототехники и программирования в деятельности человека,

- Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность,
- Формирование у обучающихся мотивации к обучению,
- Способствовать осознанному выбору будущей профессии.

Предметные

- Составлять алгоритм для управления робототехническими устройствами на базе Arduino используя язык программирования С,
- Управлять датчиками и снимать их показания,
- Строить модели робототехнических устройств.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- компьютеры;
- наборы Arduino.

Информационно-методическое обеспечение:

- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее, квалификация высшая:

Учебный план программы 1 года обучения

| № | Тема занятий / Разделы программы | Кол-во часов | | | Форма аттестации/ Форма контроля |
|---|--|--------------|--------|----------|-------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Основы радиоэлектроники | 1 | 1 | 0 | самостоятельная работа |
| 2 | Знакомство с контроллером Ардуино Микроконтроллеры в нашей жизни, контроллер, контролер Ардуино , структура и состав Ардуино. Среда программирования для Ардуино. 1) Простейшая программа (мигающий светодиод) | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 3 | Основы проектирования и моделирования электронного устройства на базе Ардуино Управление электричеством. Законы электричества. Как быстро строить схемы: макетная доска (breadboard). Чтение электрических схем. Управление светодиодом на макетной доске 1. Маячок 2. Железнодорожный семафор 3. Светофор (3 секции) | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 4 | Широтно-импульсная модуляция Аналоговые и цифровые сигналы, понятие ШИМ, управление устройствами с помощью портов, поддерживающих ШИМ. Циклические конструкции, датчик случайных чисел, использование датчика в программировании для Ардуино. 1. Маячок с нарастающей убывающей яркостью 2. Моделируем пламя свечи | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 5 | Программирование Ардуино. Пользовательские функции. Подпрограммы: назначение, описание и вызов, параметры, локальные и глобальные переменные 1. Передаём сообщение азбукой Морзе 2. «Все цвета радуги». Управление RGB-светодиодом | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 6 | Сенсоры. Датчики Ардуино Роль сенсоров в управляемых системах. Сенсоры и переменные резисторы. Делитель напряжения. Потенциометр. Аналоговые сигналы на входе Ардуино. | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------------------|
| | Использование монитора последовательного порта для наблюдений за параметрами системы 1. Светильник с управляемой яркостью 2. Автоматическое освещение | | | | |
| 7 | Кнопка – датчик нажатия Особенности подключения кнопки. Устранение шумов с помощью стягивающих и подтягивающих резисторов. Программное устранение дребезга. Булевские переменные и константы, логические операции. 1. Светофор с секцией для пешеходов и кнопкой управления 2. Кнопочный переключатель 3. Светильник с кнопочным управлением | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 8 | Цифровые индикаторы. Семисегментный индикатор. Назначение, устройство, принципы действия семисегментного индикатора. Управление Семисегментным индикатором. Программирование: массивы данных. 1. Счёт до 10, обратный счёт 2. Секундомер | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 9 | Микросхемы. Сдвиговый регистр. Назначение микросхем. Назначение сдвигового регистра. Устройство сдвигового регистра, чтение datasheet. Программирование с использованием сдвигового регистра 1. Гирлянда светодиодов — варианты | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 10 | Творческий конкурс проектов по пройденному материалу | 4 | 0 | 4 | самостоятельная работа |
| 11 | Библиотеки, класс, объект. Что такое библиотеки, использование библиотек в программе. Библиотека math.h, использование математических функций в программе 1. Комнатный термометр с индикацией температуры 2. Метеостанция | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 12 | Жидкокристаллический экран. Назначение и устройство жидкокристаллических экранов. Библиотека LiquidCrystal. Вывод сообщений на экран Вывод сообщений на экран дисплея | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 13 | Транзистор – управляющий элемент | 4 | 1 | 3 | участие в |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|------------------------|
| | <p>схемы. Назначение, виды и устройство транзисторов. Использование транзистора в моделях, управляемых Ардуино.</p> <p>Светодиодные сборки. Пульсар</p> | | | | соревнованиях |
| 14 | <p>Управление двигателями. Разновидности двигателей: постоянные, шаговые, серводвигатели. Управление коллекторным двигателем. Управление скоростью коллекторного двигателя. Управление серводвигателем: библиотека Servo.h</p> <p>1. Миксер 2. Пантограф</p> | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 15 | <p>Управление Ардуино через USB. Использование Serial Monitor для передачи текстовых сообщений на Ардуино. Преобразование текстовых сообщений в команды для Ардуино. Программирование: объекты, объект String, цикл while, оператор выбора case</p> <p>1. Передача текстовых сообщений азбукой Морзе 2. Управление светильником текстовыми командами</p> | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 16 | Работа над творческим проектом. | 11 | 0 | 11 | самостоятельная работа |
| | всего | 68 | 14 | 54 | |

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Основы радиоэлектроники.

Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Общий обзор курса. Техника безопасности при работе в компьютерном классе и электробезопасность. Современное состояние робототехники и микроэлектроники в мире и в нашей стране.

Тема 2. Знакомство с контроллером Ардуино.

Структура и состав микроконтроллера. Пины.

Тема 3. Основы проектирования и моделирования электронного устройства на базе Ардуино

Управление электричеством. Законы электричества. Как быстро строить схемы: макетная плата. Чтение электрических схем. Управление светодиодом. Мультиметр. Электронные измерения.

Проект «Маячок»

Знакомство с резисторами, светодиодами. Сборка схем. Программирование: функция digital write.

Тема 4. ШИМ. Аналоговые и цифровые сигналы, понятие ШИМ, управление устройствами с помощью портов, поддерживающих ШИМ. Циклические конструкции, датчик случайных чисел, использование датчика в программировании для Ардуино.

Проект «Маячок с нарастающей яркостью»

Тема 5. Программирование Ардуино. Пользовательские функции.

Проект Передаём сообщение азбукой Морзе

Проект «Все цвета радуги». Управление RGB-светодиодом

Тема 6. Сенсоры. Датчики Ардуино Роль сенсоров в управляемых системах. Сенсоры и переменные резисторы. Делитель напряжения. Потенциометр. Аналоговые сигналы на входе Ардуино. Использование монитора последовательного порта для наблюдений за параметрами системы

Проект «Светильник с управляемой яркостью»

Тема 7. Особенности подключения кнопки. Устранение шумов с помощью стягивающих и подтягивающих резисторов. Программное устранение дребезга. Булевы переменные и константы, логические операции.

Проект «Светофор» с секцией для пешеходов и кнопкой управления

Тема 8. Цифровые индикаторы. Семисегментный индикатор. Назначение, устройство, принципы действия семисегментного индикатора. Управление Семисегментным индикатором. Программирование: массивы данных.

Проект Счёт до 10, обратный счёт

Тема 9. Микросхемы. Сдвиговый регистр. Назначение микросхем. Назначение сдвигового регистра. Устройство сдвигового регистра, чтение datasheet. Программирование с использованием сдвигового регистра

Проект «Гирлянда»

Тема 10. Творческий конкурс по пройденному материалу

Тема 11. Библиотеки, класс, объект. Что такое библиотеки, использование библиотек в программе. Библиотека math.h, использование математических функций в программе

Проект Комнатный термометр с индикацией температуры

Проект Метеостанция

Тема 12. Жидкокристаллический экран. Назначение и устройство жидкокристаллических экранов. Библиотека LiquidCrystal. Вывод сообщений на экран

Проект Вывод сообщений на экран дисплея

Тема 13. Транзистор – управляющий элемент схемы. Назначение, виды и устройство транзисторов. Использование транзистора в моделях, управляемых Ардуино.

Проект Светодиодные сборки. Пульсар

Тема 14. Управление двигателями. Разновидности двигателей: постоянные, шаговые, серводвигатели. Управление коллекторным двигателем. Управление скоростью коллекторного двигателя. Управление серводвигателем: библиотека Servo.h

Проект Миксер

Проект Пантограф

Тема 15. Управление Ардуино через USB. Использование Serial Monitor для передачи текстовых сообщений на Ардуино. Преобразование текстовых сообщений в команды для Ардуино. Программирование: объекты, объект String, цикл while, оператор выбора case. Передача текстовых сообщений азбукой Морзе

Проект Управление светильником текстовыми командами

Тема 16 Работа над творческим проектом.

Образовательные результаты программы 1 года обучения

- *Предметные результаты*

По итогам реализации программы обучающиеся будут:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- способность реализовывать модели средствами вычислительной техники;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.

- владение основами разработки алгоритмов и составления программ управления роботом;
- умение проводить настройку и отладку конструкции робота.

УМЕТЬ:

- *Личностные результаты*
 - самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
 - повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
 - навыки взаимо- и самооценки, навыки рефлексии;
 - сформированность представлений о мире профессий, связанных с робототехникой, и требованиях, предъявляемых различными востребованными профессиями, такими как инженер-механик, конструктор, архитектор, программист, инженер-конструктор по робототехнике;

По итогам освоения программы у обучающихся будут развиты такие личностные качества, как чувство товарищества, чувство личной ответственности, самостоятельность.

- *Метапредметные результаты*
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
 - умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам (математике, физике, природоведения, биологии, анатомии, информатике, технологии и др.) для решения прикладных учебных задач по Робототехнике.
 - уметь работать по предложенным инструкциям.
 - умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
 - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма аттестации/ Форма контроля |
|-------|--|---------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Основы радиоэлектроники | Групповая, работа в парах | беседа, практика | презентация по ТБ | Набор Arduino, ноутбук | Опрос, наблюдение |
| 2 | Знакомство с контроллером Ардуино | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция | Набор Arduino, ноутбук | Опрос, наблюдение |
| 3 | Основы проектирования и моделирования электронного устройства на базе Ардуино | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция | Набор Arduino, ноутбук | Опрос, наблюдение |
| 4 | Широтно-импульсная модуляция | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор Arduino, ноутбук | Наблюдение |
| 5 | Программирование Ардуино. Пользовательские функции. | Групповая, работа в парах | практикум | презентация | Набор Arduino, ноутбук | Участие в соревнованиях |
| 6 | Сенсоры. Датчики Ардуино | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор Arduino, | Анализ выполненных работ |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | | | | ноутбук | |
| 7 | Кнопка – датчик нажатия | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор Arduino, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Цифровые индикаторы. Семисегментный индикатор. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор Arduino, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Микросхемы. Сдвиговый регистр. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор Arduino, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Библиотеки, класс, объект. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор Arduino, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Жидкокристаллический экран | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор Arduino, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Транзистор – управляющий элемент схемы. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор Arduino, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Управление двигателями. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор Arduino, | Анализ выполненных работ |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|-----------|---|------------------------------|---------------------------------|
| | | | | | ноутбук | |
| | Управление Ардуино через USB. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор Arduino, ноутбук | Анализ выполненн ых работ |

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника LEGO» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

1. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

2. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

3. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

Календарный график на 68 часов

| Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 8 | | | | 16 | | | | 22 | | | | 31 | | | | |

| Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | |
|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|-----|------|-------|---------------|------|------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-31 |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | | | | 45 | | | | 52 | | | | 60 | | | | 68 | | | | |

Контрольно – измерительные материалы

Интернет – ресурсы

1. теоретический и практический материал, описание практикума - [Электронный ресурс] / <http://wiki.amperka.ru/>
2. Теоретический и практический материал Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов - [Электронный ресурс] / <http://robocraft.ru/page/summary/#PracticalArduino>
3. Электроника для начинающих. Уроки. - [Электронный ресурс] / <http://avr-start.ru/?p=980>
4. Методические разработки, описание практических и лабораторных работ. - [Электронный ресурс] / <https://sites.google.com/site/arduinodoit/home>
5. практические уроки по Arduino - [Электронный ресурс] / <http://arduino4life.ru>
6. Инструкции и скетчи для подключения различных компонентов к плате Arduino. - [Электронный ресурс] / <http://bildr.org>
7. Видеоуроки, библиотеки, проекты, статьи, книги, приложения на Android. - [Электронный ресурс] / <http://arduino-project.net/>
8. Видеоуроки, библиотеки, проекты, статьи, книги, приложения на Android. - [Электронный ресурс] / <http://arduino-project.net>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «30»августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Игринской СОШ №1
Приказ № 73 от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«РОБОТОТЕХНИКА LEGO»
технической направленности
возраст: 15 - 16 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Князев Алексей Вильевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринская СОШ №1

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника LEGO» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринская СОШ №1; Положении о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринская СОШ №1.

Направленность: техническая.

Актуальность «Соревновательная робототехника» обусловлена тем, что полученные на занятиях знания становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути. На сегодняшний день робототехника широко распространена в мире. Особое место занимают игровые и соревновательные упражнения роботов. Игра и соревнования - интересно и познавательно, она ведет к активному развитию и реализации идей. Сегодня роботы играют в футбол, шахматы, ориентируются на открытой местности и на закрытых полигонах, соревнуются на скорость и силу. Из конструктора LEGO Mindstorms можно собрать разные механические устройства, приборы для измерения, связи, контроля и многое другое. Конструктор позволяет легко и с удовольствием научиться самому строить различных роботов, используя легио-детали и различные датчики. В процессе обучения отрабатываются методы управления роботом с помощью контроллера NXT. Образовательные области:

Технология (разработка и создание машин; применение найденных решений для оценки эффективности модели и оптимизации ее работы; организация процесса конструирования; поиск неисправностей и техническое обслуживание)

Физика (особенности и функции отдельных элементов машин; движение и взаимодействие деталей различных механизмов; влияние поступательных движений на силу и скорость)

Математика (умение делать расчет показателей датчиков (процент освещенности, количество оборотов и др.).

Все наборы LEGO предназначены для групповой работы. Таким образом, обучающиеся одновременно учатся и искусству сотрудничества, и умению справляться с индивидуальными заданиями, составляющими часть общей задачи. И начинающие, и

«опытные конструкторы» в процессе работы вовлечены в процесс создания значимого и осмысленного продукта, представляющего интерес для самого обучающегося. Таким образом, обучающийся сам «строит свое сознание», а педагог начинает исполнять роль консультанта, который помогает активно решать разнообразные задачи. При работе над проектом сотрудничество - необходимый элемент как в создании моделей, так и в ее программировании. Командная работа будет более успешной и станет нормой взаимоотношений в коллективе, если определенным образом распределить роли участников в группе. Конструируя и добиваясь того, чтобы созданное собственными руками работало, испытывая полученные конструкции, обучающийся получают великолепную возможность учиться на собственном практическом опыте. Знания, добытые таким образом, стимулируют обучающихся продолжать двигаться по пути открытий и исследований. Интересные задачи, требующие для своего решения развития различных умений и навыков, дают наибольший эффект в процессе обучения. Любой признанный и оцененный успех способствует тому, что обучающийся становится более уверенным в себе.

Цель программы: создание условий для развития интереса у обучающихся к научно-техническому творчеству, создание спортивного интереса в области робототехники, подготовка к соревнованиям различного уровня.

Задачи:

1. Личностные
 - 1.1. Привить интерес информатике, математике, робототехнике.
 - 1.2. Умение учеников работать в группах.
2. Метапредметные
 - 2.1. Развитие мотивации к проектированию роботов и программирование их действий;
 - 2.2. Формирование аккуратности при работе в процессе знакомства с робототехническим набором LEGO Education MINDSTORMS EV3.

2.3.Расширить понятия робот, датчик, алгоритм, программа.

3. Предметные

3.1.Усвоение основ программирования, получить умения составления алгоритмов;

3.2.Умение использовать системы регистрации сигналов датчиков, понимание принципов обратной связи;

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Обучение конструированию и программированию на базе конструктора LEGO EV3 направлено на профессиональное самоопределение обучающихся к инженерным профессиям.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 9-10 классов, возраст учащихся 15 - 16 лет.

Наполняемость групп – 6 - 8 человек.

Уровень программы: базовый.

| № | Уровень | Год обучения | Уровень освоения |
|---|---------|--------------|--|
| 1 | Вводный | 1 год | Учащиеся получают общие понятия о языке программирования Clev3r, используют его для программировании робота, настройки его датчиков и знакомятся с основными алгоритмическими конструкциями. |

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника LEGO» рассчитана на 1 год обучения 68 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, соревнования. Условия, формы и технологии реализации программы «Робототехника LEGO» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа (68 часов в год)

Формы контроля: участие в соревнованиях, конкурсах, создание творческих работ по окончании разделов, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм действий и результат,
- Самостоятельно моделировать алгоритм действий и результат,
- Анализировать информацию и полученные данные,
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием,
- Анализировать выходные данные и при необходимости изменять алгоритм для получения наилучшего результата.

Личностные

- Формирование представления о важности робототехники программирования в деятельности человека,
- Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность,
- Формирование у обучающихся мотивации к обучению,
- Способствовать осознанному выбору будущей профессии.

Предметные

- Составлять алгоритм для управления робототехническими устройствами на базе Lego EV3 используя язык программирования Clev3r,
- Управлять датчиками и снимать их показания,
- Строить модели робототехнических устройств.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- компьютеры;
- наборы Lego Mindstorms EV3 Education.

Информационно-методическое обеспечение:

- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее, квалификация высшая:

Учебный план программы 1 года обучения

| № | Тема занятий / Разделы программы | Кол-во часов | | | Форма аттестации/ Форма контроля |
|----|--|--------------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Модуль 1. Линейное движение | 18 | 3 | 15 | самостоятельная работа |
| 2 | Тема 1. Приводная платформа. | 2 | - | 2 | самостоятельная работа |
| 3 | Тема 2. Программируем EV3 в IDE CLEVER. | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 4 | Тема 3. Алгоритмы движения робота по траектории. | 12 | 2 | 10 | самостоятельная работа |
| 5 | Модуль 2. Механизмы | 16 | 3 | 13 | самостоятельная работа |
| 6 | Тема 1. Захваты и манипуляторы. | 6 | 1 | 5 | самостоятельная работа |
| 7 | Тема 2. Соревнования роботов «Сумо 15x15» | 10 | 2 | 8 | самостоятельная работа |
| 8 | Модуль 3. Работа с датчиками | 34 | 6 | 28 | самостоятельная работа |
| 9 | Тема 1. Правила Российской Робототехнической Олимпиады | 2 | 2 | - | самостоятельная работа |
| 10 | Тема 2. Использование ультразвукового датчика для обнаружения объектов | 4 | 1 | 3 | самостоятельная работа |
| 11 | Тема 3. Алгоритмы движения робота вдоль чёрной линии. | 6 | 1 | 5 | самостоятельная работа |
| 12 | Тема 4. Использование датчика цвета для обнаружения объектов и распознавания цвета | 6 | | 6 | самостоятельная работа |
| 13 | Тема 5. Российская Робототехническая Олимпиада. | 16 | - | 16 | участие в соревнованиях |
| | всего | 68 | 10 | 58 | |

Содержание программы 1 года обучения

МОДУЛЬ 1. ЛИНЕЙНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Тема 1. Приводная платформа

Практическая часть: Создание приводной платформы по предложенным рекомендациям, при помощи больших и средних моторов.

Тема 2. Программируем EV3 в IDE CLEV3R.

Теоретическая часть: Знакомство с новой средой программирования IDE CLEV3R.

Циклы и ветвления.

Практическая часть: Изучение основных окон. Программирование экрана блока Lego EV3

Тема 3. Алгоритмы движения робота по траектории.

Теоретическая часть: Алгоритмы движения по траектории. Разработка программы алгоритма движения по траектории.

Практическая часть: Движение по прямой. Движение на заданное расстояние. Прямолинейное движение робота. Алгоритмы поворота робота. Разворот робота на заданный угол относительно центра масс. Отработка разворота робота на заданный угол.

МОДУЛЬ 2. МЕХАНИЗМЫ.

Тема 1. Захваты и манипуляторы.

Теоретическая часть: Разбор заданий РРО 2022. Обсуждение Стратегии выполнения задания.

Практическая часть: сборка робота по инструкции. Создание манипулятора для захвата и перемещения объектов (по инструкции). Выполнение части задания РРО2022.

Тема 2. Соревнования роботов «Сумо 15x15»

Теоретическая часть: Знакомство с условиями соревнований "Сумо".

Практическая часть: собираем по инструкции робота-сумоиста. Сборка робота- сумоиста на время. Соревнования. Анализ конструкции победителей. Знакомство с соревнованиями Робофест.

МОДУЛЬ 3. РАБОТА С ДАТЧИКАМИ

Тема 1. Правила Российской Робототехнической Олимпиады

Практическая часть: Разбор положения и правил проведения Российской Робототехнической Олимпиады 2023. Обсуждение возможных стратегий выполнения заданий. Сравнение с заданиями прошлых лет. Создание концепта будущего робота.

Тема 2. Использование ультразвукового датчика для обнаружения объектов.

Теоретическая часть: Особенности работы ультразвукового датчика.

Команды программирования в среде IDE CLEVER.

Практическая часть: Использование ультразвукового датчика для обнаружения объектов. Движение до препятствия. Поиск стены. Движение вдоль стен. Пропорциональный регулятор.

Тема 3. Алгоритмы движения робота вдоль чёрной линии.

Теоретическая часть: Особенности работы датчика цвета Lego EV3. Команды программирования в среде IDE CLEVER. Пропорционально-дифференциальный регулятор.

Практическая часть: Обнаружение чёрной линии. Обнаружение чёрной линии с использованием переменных. Подсчёт чёрных линий.

Тема 4. Использование датчика цвета для обнаружения объектов и распознавания цвета.

Теоретическая часть: Обработка полученных данных.

Практическая часть: Обнаружение и распознавание цвета объекта неподвижно и в движении. Подсчет количества объектов, создание RGB диаграммы.

Тема 5. Российская Робототехническая Олимпиада.

Практическая часть: Конструирование робота. Использование захватов и манипуляторов. Программирование в среде IDE CLEVER. Типы команд и управляющие структуры. Эффективность использования алгоритмических конструкций

Образовательные результаты программы 1 года обучения

• Предметные результаты

По итогам реализации программы обучающиеся будут знать:

- требования техники безопасности и противопожарной безопасности при работах в помещении компьютерного класса;
- основы механики: равновесие, устойчивость и прочность конструкции;
- влияние силы и нагрузки на характеристику модели и др.;
- принцип действия простых механизмов: зубчатой и ременной передачи, рычага, блока и колеса на оси;
- принцип крепления датчиков (цвета, касания, ультразвукового, звукового, инфракрасного, гироскопа);
- способы сборки моделей (конструктивные особенности);
- способы и приемы соединения деталей, их применения;
- устройство роботов и технические требования к их изготовлению;
- принцип управления блоком EV3;
- способ передачи программы на микропроцессор EV3;
- принцип работы с программой Mindstorms EV3;
- принцип работы и назначение различных датчиков к микрокомпьютеру

LEGO

Mindstorms EV3.

уметь:

- «читать» и собирать модели по схемам и ТК (технологическим картам);
 - решать технические задачи в процессе сборки моделей;
 - при сборке модели уметь разбивать задачу по «шагам»;
 - применять полученные знания для работы над собственной моделью;
 - планировать и распределять работу над моделью между членами команды;
 - справляться с индивидуальными заданиями, составляющими часть общей задачи;
 - составлять программы для различных моделей (объединение пиктограмм различными способами);
 - выполнить чертёж собственной модели;
 - подготовить к запуску и запустить своего робота;
 - уметь разбивать задачу по «шагам» (в программировании), корректировать программу;
 - с помощью датчиков управлять Лего – роботом, создавать более сложные программы для соревнований;
 - самостоятельно исправлять неточности и ошибки в программах роботов.
 - *Личностные результаты*
 - осознанное выполнение правил поведения и требований при выполнении работы;
 - эффективная работа в команде;
 - эффективное общение со сверстниками и педагогом;
 - развитие образного, технического мышления, креативности и умение выразить свой замысел в проекте;
 - доброжелательное отношение к окружающим.
- По итогам освоения программы у обучающихся будут развиты такие личностные качества, как чувство товарищества, чувство личной ответственности, самостоятельность.
- *Метапредметные результаты*
 - умение использовать общие приёмы решения задач;
 - умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
 - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
 - успешность при организации участия в тематических мероприятиях;
 - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - умение отстаивать свою позицию при решении образовательных задач и координировать ее с позициями партнеров;
 - предлагать помощь и сотрудничество

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма аттестации/ Форма контроля |
|-------|---|------------------------------|------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Модуль 1. Линейное движение | Групповая, работа в парах | беседа, практика | презентация по ТБ | Набор LEGO EV3, ноутбук | Опрос, наблюдение |
| 2 | Тема 1. Приводная платформа. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция | Набор LEGO EV3, ноутбук | Опрос, наблюдение |
| 3 | Тема 2. Программируем EV3 в IDE CLEVER. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция | Набор LEGO EV3, ноутбук | Опрос, наблюдение |
| 4 | Тема 3. Алгоритмы движения робота по траектории. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Наблюдение |
| 5 | Модуль 2. Механизмы | Групповая, работа в парах | практикум | презентация | Набор LEGO EV3, ноутбук | Участие в соревнованиях |
| 6 | Тема 1. Захваты и манипуляторы. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| 7 | Тема 2. Соревнования роботов «Сумо 15x15» | Групповая, работа в парах | практикум | | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Модуль 3. Работа с датчиками | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Тема 1. Правила | Групповая, | практикум | Презентация, | Набор LEGO | Анализ |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | Российской Робототехнической Олимпиады | работа в парах | | инструкция по сборке | EV3, ноутбук | выполненных работ |
| | Тема 2. Использование ультразвукового датчика для обнаружения объектов | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Тема 3. Алгоритмы движения робота вдоль чёрной линии. | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Тема 4. Использование датчика цвета для обнаружения объектов и распознавания цвета | Групповая, работа в парах | практикум | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |
| | Тема 5. Российская Робототехническая Олимпиада. | Групповая, работа в парах | соревнования | Презентация, инструкция по сборке | Набор LEGO EV3, ноутбук | Анализ выполненных работ |

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника LEGO» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

1. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

2. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

3. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

Календарный график на 68 часов

| Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-01 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 8 | | | | 16 | | | | 22 | | | | 31 | | | | |

| Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | |
|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|-----|------|-------|---------------|------|------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-31 |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | | | | 45 | | | | 52 | | | | 60 | | | | 68 | | | | |

Контрольно – измерительные материалы

Оценочные материалы
«Робототехника: LEGO Mindstorms EV3»

Тест № 1 Онлайн тест на платформе «Onlain Test Pad»

ссылка на ресурс:

<https://onlinetestpad.com/ru/test/565461-v-mire-lego-konstruirovaniya>

0 –12 б – низкий уровень освоения программы,
12- 16 б – средний уровень освоения программы,
16 – 24 б – высокий уровень освоения программы.

Тест № 2. Онлайн тест на сайте «Лаборатория робототехники»

ссылка на ресурс:

1. <https://robots-lab.ru/obuchenie/distancionnoe-obuchenie/test-na-znanie-ev3/otvety-natest-po-ev3/>
2. <https://konstruktortestov.ru/test-14348>

0 –5 б – низкий уровень освоения программы,
6- 8 б – средний уровень освоения программы,
9 – 10 б – высокий уровень освоения программы.

Список литературы для педагога

1. Конструируем роботов от А до Я. Полное руководство для начинающих / Дж. Бейктал ; пер. с англ. О.А. Трефиловой. – М.: Лаборатория знаний, 2019.- 394с.: ил.-(РОБОФИШКИ)
2. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С. А. Филиппов ; сост. А. Я. Щелкунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лаборатория знаний 2018.
3. – 190 с. : ил.
4. Курс конструирования на базе платформы Lego Mindstorms EV3 / Д. Н. Овсяницкий, Л. Ю. Овсяницкая, А. Д. Овсяницкий. – М.: «Перо», 2019. – 352 с.
5. Алгоритмы и программы движения робота Lego Mindstorms EV3 по линии / Л. Ю. Овсяницкая, Д. Н. Овсяницкий, А. Д. Овсяницкий. - А. Д. Овсяницкий. М.: Издательство «Перо», 2016. – 164 с.
6. Робототехника в образовании / В. Н. Халамов. — Всерос. уч.-метод. центробразоват. робототехники. — 2013. — 24 с.Перфирьева, Л. П., Трапезникова Т. В., Шаульская Е. Л., Выдрина Ю. А. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности: методическое пособие / Перфирьева Л. П., Трапезникова Т. В., Шаульская Е. Л., Выдрина Ю. А. – Челябинск: Взгляд. – 2011. – 94 с.

Список литературы для обучающихся:

1. «Большая книгаLEGO MINDSTORMS EV3», Валк Лоренс, ООО
2. «Издательство «Э» 123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86. (PDF)
3. Робототехника для детей и их родителей / Ю. В. Рогов; под ред. В. Н. Халамова — Челябинск, 2012. — 72 с.: ил.
4. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5–6 классов / Д. Г. Копосов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. — 286 с.: ил., [4] с. цв. вкл.
5. Робототехника для детей и родителей. / Филиппов С. А. — СПб.: Наука, 2013. 319 с.
6. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота LegoMindstormsEV3 в среде EV3: основные подходы, практические примеры, секреты мастерства / Д. Н. Овсяницкий, А. Д. Овсяницкий. — Челябинск: ИП Мякотин И. В., 2014. — 204 с.
7. «181 Удивительный механизм и устройство», Йошихито Исогава (PDF)
8. Схемы сборки механизмов в формате PDF-файлов.
9. Схемы сборки моделей в формате PDF-файлов.

Интернет – ресурсы

1. Блог-сообщество любителей роботов Лего с примерами программ - [Электронный ресурс] / http://nnxt.blogspot.ru/2010/11/blog-post_21.html

2. Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов - [Электронный ресурс] / http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program_blocks
3. Схемы роботов EV3, NXT - [Электронный ресурс] / <https://www.prorobot.ru/lego/ev3-roboti-i-programmirovanie.php>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Игринская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
Корепанов А.А.
Приказ №78 от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ВОЛЕЙБОЛ»

Физкультурно-спортивной направленности

Возраст: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Певень Максим Геннадьевич,
педагог дополнительного образования

п. Игра 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волейболу для спортивно-оздоровительного этапа (СОЭ), разработана на основе программы «Волейбол» Ю.Д.Железняк(г. Москва, 2007 г.). Программа, составлена на основании нормативно-правовых документов: Законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, Приказом Министерства просвещения РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г. №196, Письмом Минобрнауки России «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 11.12.2006г №06-1844; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года; Федеральным законом «О физической культуре и спорте» от 04.12.2007г.№329 – ФЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБОУ Игринская СОШ №1 и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень программы - базовый.

Актуальность. Программа для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Волейбол — командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива.

Новизна программы. В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Педагогическая целесообразность. Позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

В условиях современной общеобразовательной школы у обучающихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, эту проблему призвана программа дополнительного образования «Волейбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Отличительная особенность

Главная задача спортивной школы заключается в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов, в воспитании социально активной личности, готовой к трудовой деятельности в будущем.

Годичный цикл подготовки делится на три периода: подготовительный, соревновательный и переходный, имеющие специфические задачи, структуру и содержание.

В данной программе берется только базовый период обучения возраст детей 5-11 класс. В связи с тем, что спортивная школа не располагает собственным спортивным залом, а базируется в спортзалах образовательных учреждений.

Адресат программы: программа предназначена для юношей 5-11 класс желающих заниматься волейболом, не имеющих медицинских противопоказаний.

При зачислении в группу, необходимо представить справку о состоянии здоровья с допуском (разрешение) к занятиям. Справка оформляется у участкового педиатра в детской/или подростковой поликлинике.

Группа разновозрастная, формируются составом не менее 12 и не более 20 человек.

Занятия проводятся на базе Игринской СОШ №1.

Преимственность программы. Данная программа дополняет программу по физической культуре раздела «Волейбол». Предполагает переход от простых видов перемещения, передач, и подач мяча к более сложным. Программа направлена на совершенствование техники и тактики игры. Привитие практических навыков игры. Обучающиеся изучают историю волейбола, технику, тактику и правила игры. Анализ и оценка результатов деятельности осуществляется через контрольный опрос, сдача промежуточных и итоговых тестов, участие в районных и республиканских соревнованиях. О результатах обучения можно судить по итогам контрольно-измерительных материалов, участия в районных и республиканских соревнованиях.

Объем программы: 68 часов.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год. Продолжительность учебного года — 34 недели. Срок реализации программы с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 года.

Формы организации образовательного процесса: учебно-тренировочное занятие (фронтальный, групповой, поточный), учебно-тренировочная игра волейбол.

Формы теоретических занятий: беседа, лекция, просмотр соревнований, видеофильмов, педагогическое тестирование

Участие в спортивных соревнованиях: матчевых встречах, командных, личных первенствах, районных и республиканских соревнований, анализ сыгранных игр.

- инструкторская практика;

Формы обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий:

Занятия проводятся согласно утвержденного расписания. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, при проведении одного часа занятия продолжительность составляет 40 минут. В соответствии с учебным планом МБОУ Игринской СОШ №1 занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом для проветривания спортзала.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы:

- сохранить и укрепить здоровье детей, привить навыки здорового и безопасного образа жизни посредством игры в волейбол;

- Достижению данных целей способствует решение следующих задач:

Обучающие:

- содействие правильному физическому развитию детей и охрана здоровья;

- развитие основных двигательных качеств;

- воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях спортом;

Развивающие:

- владеть широким арсеналом двигательных действий и активное использование в игровой и соревновательной деятельности;

- овладение знаниями, умениями, навыками и правилами игры необходимыми для участия в соревнованиях по волейболу;

- умение выполнять самостоятельно задания;

- выполнять правила техники безопасности, правила личной гигиены и закаливания.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п.п. | Название разделов, тем | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|--------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Общая физическая подготовка | 8 | 1 | 7 | Контрольные старты, контрольно-измерительные тесты. |
| 2. | Специальная физическая подготовка | 8 | 1 | 7 | Контрольные старты, контрольно-измерительные |

| | | | | | тесты. |
|----|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|
| 4. | Теоретическая подготовка | В процессе занятий | В процессе занятий | В процессе занятий | |
| 5. | Техническая подготовка | 20 | 2 | 18 | Контрольные упражнения |
| 6. | Игровая подготовка | 20 | 2 | 18 | Выполнение игровых ситуаций |
| 7. | Участие в соревнованиях | 12 | | 12 | Выполнение игровых ситуаций |
| | Итого часов | 68 | 6 | 62 | |
| | Вне сетки часов | | | | |

Содержание дополнительной образовательной программы.

Теоретическая подготовка (В процессе занятий)

Данный раздел дается весь период учебного года и во всех частях тренировки (подготовительная, основная, заключительная). Теоретический материал дается в течение 5-7 минут.

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с группой. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности. Тренировочный режим. Режим дня юного спортсмена. Спортивная форма для занятий волейболом. Ознакомление с календарем соревнований текущего года

Практическая часть. Ознакомление с местами проведения занятий.

1. **Физическая культура и спорт в России.** Значение двигательной активности в укреплении здоровья, физического развития и подготовленности, в воспитании людей. Характеристика физкультурно – спортивных занятий оздоровительной и спортивной направленности. Сведения о спортивных званиях и разрядах.

2. **Влияние физических упражнений на организм занимающихся.** Воздействие на основные органы и системы под воздействием физической нагрузки.

3. **Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.** Личная гигиена, гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, местам занятий и оборудованию. Временные ограничения и противопоказания к занятиям видами спорта, предупреждение травм при физкультурно-спортивных занятиях, доврачебная помощь пострадавшим. Использование естественных факторов природы в целях закаливания организма. Врачебный контроль и самоконтроль. Режим дня и питания, гигиена тренировочного процесса. Дневник самоконтроля спортсмена. Основы спортивного массажа.

4. **Основы техники и тактики избранного вида спорта.** Понятие о спортивной технике, о тактике. Взаимосвязь техники и тактики. Характеристика технической и тактической подготовки.

5. Техника безопасности при занятиях волейболом.

Поведение на улице, в транспорте во время движения к месту занятий, соревнований. Выбор места проведения занятий и соревнований. Особенности организации занятий. Правила поведения во время соревнований.

Общая физическая подготовка (8 часов)

Теоретическая часть. Понятия «Упражнение и система упражнений». Классификация упражнений. Влияние физических упражнений на развитие двигательных способностей. Значение всесторонней физической подготовки для укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей органов и систем, и воспитания двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) спортсмена. Характеристика средств общей и специальной физической подготовки, применяемых в тренировочных занятиях с юными спортсменами. Утренняя зарядка, разминка перед тренировкой и игрой, индивидуальные занятия.

Практическая часть. Содержит материал для формирования у детей общей культуры движений, укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и совершенствование базовых умений игры в баскетбол, так же в этом разделе даны упражнения, которые развивают определенные двигательные качества.

Постепенно по мере овладения обучающимися школой движений и формирования определенных двигательных навыков и умений, доля общеразвивающих упражнений должна снижаться, в тоже время значительно возрастает доля специальных упражнений.

1. Строевые упражнения:

Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения: в одну, две шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет по строю, повороты на месте. Переход на ходьбу и бег, на шаг. Остановка.

Изменение скорости движения строя.

2. Упражнения для рук и плечевого пояса:

Из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лежа) -сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками и разновремененно, то же во время ходьбы и бега.

3. Упражнения для ног:

Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания; отведения; приведения и махи ног в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, пружинистые покачивания в выпаде; подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.); сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах; прыжки.

4. Упражнения для шеи и туловища

Наклоны, вращения, повороты головы; наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине; из положения лежа на спине переход в положение сидя; смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз; угол из исходного положения лежа, сидя и в положении виса; различные сочетания этих движений.

5. Упражнения для всех групп мышц:

Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, со штангой (для юношей).

6. Акробатические упражнения:

Кувырки вперед в группировке из упора присев, основной стойки, после разбега. Длинный кувырок вперед. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты.

7. Упражнения для развития силы:

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Преодоление веса и сопротивления партнера. Переноска и перекладывание груза. Лазанье по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со штангой: толчки, выпрыгивания, приседания. Упражнения с набивными мячами.

8. Упражнения для развития быстроты:

Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с ходу с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером (велосипедист, более быстрый спортсмен). Бег с гандикапом с задачей догнать партнера. Выполнения общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

9. Упражнения для развития гибкости:

Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

10. Упражнения для развития ловкости:

Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Стойки на голове, руках и лопатках. Прыжки опорные через козла, коня. Прыжки с подкидного мостика. Прыжки на батуте. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне; равновесие при катании на коньках, спусках на лыжах с гор. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувырков, поворотов.

11. Упражнения типа «полоса препятствий»:

Упражнения с перелезанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно (четырёх баскетбольных мячей), ловлей и метанием мячей. Игра в мини-футбол, в теннис большой и малый (настольный), в волейбол, в бадминтон.

12. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств:

Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда». Прыжки в глубину. Бег

и прыжки по лестнице вверх и вниз. Бег по мелководью, по снегу, по песку, с отягощениями с предельной интенсивностью. Игры с отягощениями. Эстафеты комбинированные с бегом, прыжками, метаниями. Метание гранаты, копья, диска, толкание ядра. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

13. Упражнения для развития общей выносливости:

Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Кросс на дистанции для девушек до 3 км, для юношей до 5 км. Дозированный бег по пересеченной местности от 3 мин до 1 ч (для разных возрастных групп). Ходьба на лыжах с подъемами и спусками с гор, прохождение дистанции от 3 до 10 км на время. Марш-бросок.

14. Спортивные и подвижные игры:

Волейбол, ручной мяч, футбол, хоккей: овладение элементарными техническими и тактическими правилами игры. «Гонка мячей», «Салки», «Метко в цель», «Эстафета с бегом», «Эстафета с прыжками» и др.

Специальная физическая подготовка (8 часов)

Теоретическая часть. Влияние СФП на развитие двигательных способностей. Основные средства специальной физической подготовки. Основные физические качества: сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость. Значение специальных физических качеств в формировании двигательных навыков и умений.

Практическая часть.

Бег с остановками и изменением направления. «Челночный» бег на 5,6 и 10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). «Челночный» бег, но отрезок вначале пробегают лицом вперед, а затем спиной и т.д. По принципу «челночного» бега передвижение приставными шагами. То же с набивными мячами в руках (2-5 кг) в руках.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (в шеренге) вдоль границ площадки, по сигналу выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360°, прыжок вверх, падение и перекат, имитация передачи в стойке, с падением, в прыжке, имитация подачи, нападающих ударов, блокирования и т.д. То же, но подают несколько сигналов; на каждый сигнал обучающиеся выполняют определенное действие.

Подвижные игры: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов», «Вызов номеров», «Попробуй унеси», различные варианты игры «Салочки», специальные эстафеты с выполнением перечисленных заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Упражнения для развития прыгучести. Приседание и резкое выпрямление ног со взмахом руками вверх; то же с прыжком вверх; то же с набивным мячом (двумя) в руках (до 3 кг). Из положения стоя па гимнастической стенке – одна нога сильно согнута, другая опущена вниз, руками держаться на уровне лица: быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться).

Упражнения с отягощениями (мешок с песком до 10 кг для девушек и до 20 кг для юношей, штанга – вес устанавливается в процентах от массы занимающегося и от характера упражнения – приседание до 80 раз, выпрыгивание до 40 раз, выпрыгивание из приседа до 30 раз, выпрыгивание вверх из приседа, полуприседа и выпада, прыжки на обеих ногах.

Многочисленные *броски набивного мяча* (1-2 кг) над собой в прыжке и ловля после приземления. Стоя на расстоянии 1-1,5 м от стены (щита) с набивным (баскетбольным) мячом в руках, в прыжке бросить мяч вверх о стенку, приземлиться, снова прыгнуть и поймать мяч, приземлиться и снова в прыжке бросить и т.д. (выполняют ритмично без лишних до скоков). То же, но без касания мячом стены (с 14 лет – прыжки на одной ноге).

Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком и спиной вперед. То же с отягощением.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приема и передач мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх (на месте и в сочетании с различными перемещениями). Из упора, стоя у стены одновременное и попеременное сгибание лучезапястных суставов (ладони располагаются па стене, пальцы вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние от стены постепенно увеличивают). То же, но опираясь о стену пальцами.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз стоя на месте и в прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат). Броски набивного

мяча (1 кг) в прыжке из-за головы двумя руками через сетку. Имитация прямого нападающего удара, держа в руках мешочки с песком (до 1 кг). Метание теннисного или хоккейного мяча (правой и левой рукой) в цель на стене (высота 1,5-2 м) или на полу (расстояние 5-10 м) с места, с разбега, после поворота, в прыжке; то же через сетку.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжковые упражнения, описанные ранее, в сочетании с подниманием рук вверх с касанием подвешенного набивного мяча. Стоя у стены (щита) с баскетбольным мячом в руках, подбросить мяч вверх, подпрыгнуть и двумя руками (ладонями) отбить его в стену; приземлившись, поймать мяч и т.д. Мяч отбивать в высшей точке взлета.

Передвижение вдоль сетки лицом к ней приставными шагами правым и левым боком вперед, остановка и принятие исходного положения для блокирования.

Техническая подготовка (20 часов)

Теоретическая часть. Влияние правильного передвижения и выбора приема и передачи мяча на конечный результат игрового действия. Влияние правильного взаимодействия с игроками защиты и нападения.

Практическая часть.

Техника нападения

1. Перемещения и стойки:

- стойки основная, низкая;
- ходьба, бег;
- перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед;
- двойной шаг, скачок вперед;
- остановка шагом;
- сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.

2. Передачи мяча сверху двумя руками:

- над собой на месте и после перемещения различными способами;
- с набрасывания партнера на месте и после перемещения;
- в парах;
- в треугольнике: зоны 6-3-4, 6-3-2, 5-3-4, 1-3-2;
- с изменением высоты и расстояния на месте и в сочетании с перемещениями;
- на точность с собственного подбрасывания и партнера.

3. Отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее:

- стоя на площадке и в прыжке;
- после перемещения.

4. Подачи:

- нижняя прямая: в стену - расстояние 6-9 м, отметка на высоте 2 м;
- через сетку - расстояние 6 м, 9 м;
- из-за лицевой линии в пределы площадки;
- из-за лицевой линии в правую-левую половины площадки.

5. Нападающий удар прямой:

- ритм разбега в три шага;
- ударное движение кистью по мячу стоя у стены;
- бросок теннисного (хоккейного) мяча через сетку в прыжке с разбега;
- удар по мячу в держателе через сетку в прыжке с разбега;
- удар через сетку по мячу, подброшенному партнером;
- удар с передачи.

Техника защиты

1. Перемещения и стойки:

- то же, что в нападении, внимание низким стойкам;
- скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки;
- сочетание перемещений с перекатами на спину и в сторону на бедро.

2. Прием мяча сверху двумя руками:

- после отскока от пола;
- после броска партнером через сетку (расстояние 4-6 м);
- прием нижней прямой подачи.

3. Прием мяча снизу двумя руками:

- брошенного партнером на месте и после перемещения;
- в парах, направляя мяч вперед-вверх,
- «жонглирование» стоя на месте и в движении;
- прием подачи и первая передача в зону нападения.

4. Блокирование:

- одиночное блокирование поролоновых, резиновых мячей в зонах 3, 2, 4;
- «ластами» на кистях, стоя на подставке и в прыжке;
- ударов по мячу в держателе (подвешенного на шнуре).

Педагогические средства восстановления включают:

- рациональное планирование тренировочного процесса в соответствии с функциональными возможностями организма, построение тренировочных и соревновательных циклов, четкую организацию работы и отдыха;
- построение отдельного тренировочного занятия с использованием средств восстановления: полноценная разминка, подбор инвентаря, оборудования и мест для занятий, упражнений для активного отдыха и расслабления, создание положительного эмоционального фона;
- варьирование интервалов отдыха между отдельными упражнениями и тренировочными занятиями;
- разработку специальных физических упражнений с целью ускорения восстановления работоспособности спортсменов, совершенствования технических приемов и тактических действий.

Психолого-педагогические средства включают:

специальные восстановительные упражнения: на расслабление, дыхательные, на растяжение, восстановительного характера (настольный теннис), чередование средств ОФП и психорегуляции.

Медико-гигиенические средства восстановления включают:

- сбалансированное питание, физические средства восстановления (душ)
- обеспечение соответствия условий тренировок, соревнований и отдыха основным санитарно-гигиеническим требованиям.

Психологические средства восстановления включают:

- психорегулирующую тренировку, упражнения для мышечного расслабления, сон-отдых.
- особенно следует учитывать отрицательно действующие во время соревнований психогенные факторы (неблагоприятная реакция зрителей, боязнь проиграть, получить травму, психологическое давление соперников), чтобы своевременно ликвидировать или нейтрализовать их.

Следует учитывать, что после соревновательного цикла необходима физическая и психологическая разгрузка, подготовка организма к новому циклу тренировочных и соревновательных нагрузок, профилактика перенапряжений.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер – преподаватель может проводить ее во время учебно – тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно – оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- Личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- Высокая организация учебно – тренировочного процесса;
- Атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- Система морального стимулирования;
- Наставничество опытных спортсменов.

Основные воспитательные мероприятия:

- Просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- экскурсии, походы выходного дня;
- тематические диспуты и беседы;
- трудовые десанты и субботники;
- оформление стендов и газет.

В воспитательной работе часто применяется и похвала. Каждый факт даже простого одобрения по поводу выполненных требований вызывает у спортсменов положительный отклик. Они чувствуют себя «утвержденными» в своей установке и в поведении, это стимулирует их к дальнейшим устремлениям и действиям в том же направлении. Особенно стимулирует похвала в присутствии всего коллектива. Она побуждает к действиям и остальных членов коллектива. Однако поспешная или неоправданная похвала недопустима. Она воспринимается спортсменами, помимо всего прочего, как неумение тренера правильно оценивать воспитательную ситуацию.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания обучающихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы на площадке и вне ее. Здесь важно сформировать у занимающихся должное отношение к запрещенным приемам и действиям в волейболе (допинг, неспортивное поведение, взаимоотношения игроков, тренеров, судей, зрителей). Перед соревнованиями необходимо настраивать игроков не только на достижение победы, но и проявление в поединке морально – волевых качеств. Соревнования могут быть средством контроля за успешностью воспитательной работы в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями обучающихся во время игр, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

Календарный план воспитательной работы.

| № п/п | Направление воспитательной работы | Название мероприятий | Сроки |
|-------|---|--|------------------|
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание | Участие во Всероссийском дне бега «Кросс наций» | 19.09.2021 |
| | | Участие во Всероссийских соревнованиях «Лыжня России» | февраль |
| | | Участие «Эстафета Мира» | 9.05.2021 |
| | | Беседы гражданско-патриотического воспитания. | Февраль |
| | | Участие в легкоатлетическом пробеге памяти А.Леконцева. | март |
| 2. | Нравственно-эстетическое воспитание | Новогодний турнир по волейболу | декабрь |
| | | Рождественный турнир по волейболу | январь |
| 3. | Трудовое воспитание | Участие в субботнике по уборке территорий | май |
| | | Ремонт спортивного инвентаря | В течение года |
| 4. | Профилактика правонарушений | Обновление и корректировка банка данных обучающихся «группы риска», работа с детьми «группа риска» | ежемесячно |
| | | Беседы о ЗОЖ, о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании. | Октябрь, апрель |
| | | Беседы по профилактике правонарушений на тему: «Права и обязанности ребенка» | сентябрь |
| | | Выполнение приказа №59-РЗ от 18.10.2011г. «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР» | Сентябрь, апрель |
| 5. | Работа с родителями, развитие коммуникативных навыков | Обновление и корректировка банка данных о родителях обучающихся | Ежемесячно |
| | | Организация и проведение родительских | Сентябрь, май |

| | | | |
|----|---|--|--------------------------|
| | | собраний в группах. | |
| | | Страхование обучающихся от несчастного случая | В течение года |
| | | Анкетирование на предмет удовлетворенности родителей | декабрь |
| | | Привлечение родителей в качестве судей на соревнованиях. | В течение года |
| | | Организация и проведение экскурсии выходного дня | Октябрь. Апрель |
| 6. | Внимание к личным и коллективным достижениям обучающихся. | Торжественное вручение медалей и грамот перед участниками соревнований. | районные соревнования |
| | | Торжественное вручение благодарственных писем выпускникам и их родителям школ, которые защищали честь района и школы на республиканских соревнованиях. | июнь |
| 7 | Формирование культуры спортивной безопасности и антидопингового поведения | Проведение инструктажей по технике безопасности. | Сентябрь, январь, май |
| | | Организация и проведение бесед «Спортивная жизнь без допинга» | ноябрь |

1.4. Планируемые результаты реализации программы

После прохождения программного материала обучающиеся будут владеть умениями:

Личностные:

- пробежать с максимальной скоростью челночный бег, в равномерном темпе 1 км;
- максимально прыгнуть с места и вверх;
- метать на дальность набивной мяч;
- выполнять тесты по технической подготовке;
- самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, силы, выносливости;
- соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Метапредметные:

- организовывать места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- оценивать правильность выполнения упражнений;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

Обучающиеся будут знать:

- об истории возникновения волейбола, правилах игры в волейбол;
- о влиянии физических упражнений на организм обучающегося для повышения его работоспособности и укрепления здоровья;

Обучающиеся научатся:

- правильно выполнять упражнения для развития основных двигательных качеств (скоростные, скоростно-силовые, силовые, выносливость) и выполнять их не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- иметь устойчивый интерес к занятиям по волейболу и уметь работать в команде.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Условия реализации программы

Кадровое: Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическим работником и другими работниками, имеющими соответствующее образование.

Материально-техническое обеспечение программы

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с волейбольной разметкой площадки, волейбольными стойками.

спортивный инвентарь:

- волейбольные мячи – на пару обучающихся;
- набивные мячи - на пару обучающихся;
- гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося;
- волейбольная сетка;
- гимнастические маты;
- гантели (1-3 кг.);
- футбольные, баскетбольные и теннисные мячи;
- тактическая доска;
- насос для накачивания мячей;
- конусы;
- эспандеры;

спортивные снаряды:

- гимнастические скамейки – 5-7 штук;
- гимнастическая стенка – 6 пролетов;
- перекладины для подтягивания-5-7 штук.

Информационные ресурсы:

1. Цифровой фотоаппарат;
2. Цифровая видеокамера;
3. Планшетный компьютер;
4. Персональный компьютер;
6. Телевизор.

Интернет-ресурсы: <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/volleybol/> Спортивная Энциклопедия

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Волейбол> Википедия

<https://volleyball18.ru> Федерация волейбола Удмуртии

<https://football-match24.com/test-po-volejbolu-s-otvetami-obshhie-voprosy.html> тестовые задания по волейболу

2.2. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы.

Формы контроля:

Оценивание результатов обучения осуществляется через практическую деятельность и организацию мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Организуется входная диагностика (в начале учебного года), промежуточная аттестация (в конце первого полугодия), итоговая аттестация (в конце учебного года). После проведения диагностики оформляется протокол, что позволит проследить достижения обучающихся в динамике в течение прохождения всего курса. Анализ работы обучающихся также можно оценивать по протоколам районных и республиканских соревнований.

Участие в соревнованиях.

- участие в республиканских соревнованиях по волейболу, посвященные Дню государственности УР-ноябрь;
- открытое первенство Игринского района по волейболу – декабрь;
- Первенство Игринского района по волейболу в зачет Спартакиады - январь;
- Первенство Игринского района среди юношеских команд команд - март;

Определение уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов

1. Предметные результаты

1.1. Теоретические знания

-*низкий уровень* - обучающийся овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренной программой.

-*средний уровень* - объем усвоенных знаний составляет более половины.

-*высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой.

Форма: наблюдение, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа, соревнования.

1.2. Владение специальной терминологией

-низкий уровень – обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

-средний уровень – обучающийся при разговоре сочетает специальную терминологию с бытовой.

-высокий уровень – обучающийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Форма: наблюдение.

3. Практическая подготовка

3.1. Сформированность учебных умений и навыков, предусмотренных программой

-низкий уровень - обучающийся овладел менее чем половиной объема знаний, предусмотренной программой.

-средний уровень - объем усвоенных знаний составляет более половины.

-высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренной программой.

3.2. Уровень развития физических способностей

-низкий уровень – демонстрирует результаты низкого уровня основных физических способностей.

-средний уровень – демонстрирует результаты среднего уровня основных физических способностей

-высокий уровень – демонстрирует результаты высокого уровня основных физических способностей и владеет способами спортивной деятельности.

Форма: наблюдение, самостоятельная работа, выполнение тестов, соревнования.

4. Метапредметные результаты

низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении физических упражнений, нуждается в постоянной помощи и контроле тренера-преподавателя. Испытывает затруднения при самостоятельном выполнении физических упражнений, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями, компетенциями.

-средний уровень – при выполнении физических упражнений обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи тренера-преподавателя, родителя (законного представителя), стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет физические упражнения.

-высокий уровень – при выполнении физических упражнений обучающийся не испытывает особых затруднений: высокий уровень ответственности за порученное дело.

Форма: наблюдение, самостоятельная работа, соревнования, физические тесты.

5. Личностные результаты.

- низкий уровень – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

-средний уровень – качество не достаточно сформировано, проявляется редко:

-высокий уровень – качество сформировано, проявляется систематически.

Форма: наблюдение.

2.4. Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы методической продукцией

1. Дидактические материалы:

- Изучение и освоение технических приемов в волейболе. Учебные пособия в электронном варианте.

- Правила игры в волейбол.

- Правила судейства в волейболе.

- Положение о соревнованиях по волейболу.

2. Методические рекомендации:

- Инструкции по охране труда.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий обучающиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

Примерная схема расположения материала в комплексных занятиях

I. Подготовительная часть

1. Упражнения общей разминки.
2. Упражнения специальной разминки.

II. Основная часть

1. Упражнения на быстроту и выносливость
2. Упражнения на совершенствование технических приемов.
3. Техническая подготовка, имитационные упражнения.
4. Упражнения на координацию.

III. Заключительная часть

1. Упражнения в расслаблении мышечного аппарата.
2. Дыхательные упражнения.

Готовясь к занятию, педагог должен, прежде всего, определить его задачи, содержание, необходимый инвентарь. Рекомендуется составлять подробный конспект с указанием дозировки выполнения упражнений. Во время проведения занятия педагог должен разумно сочетать показ упражнений с объяснением, особенно при освоении новых движений.

Этапы обучения.

Процесс обучения может быть условно разделен на 3 этапа.

- 1-й этап – создание предварительного представления о разучиваемом движении,
- 2-й этап – *углубленное* разучивание
- 3-й этап – совершенствование.

Создание предварительного представления опирается на следующие методы:

1. Показ упражнения, с помощью которого создается в первую очередь зрительный образ движения.

2. Предварительное ознакомление с движением – его первичное, пробное исполнение.

Из числа перечисленных методов и приемов наиболее важную роль играют *показ* и *объяснение*. Показ осуществляется преподавателем. К показу предъявляются следующие требования: точность и соответствие данному этапу освоения двигательного действия. *Разучивание*. Создание предварительного представления о движении постепенно переходит в этап разучивания. По мере формирования в целом представления о разучиваемом движении переходят к процессу совершенствования.

Совершенствование движения – наиболее трудоемкий этап. Совершенствование продолжается на протяжении всего периода обучения

2.5. Методическое обеспечение

| № п/п | Название раздела | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактические материалы |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Теоретическая подготовка | Групповая | Рассказ, показ. | Стенды, фотографии. |
| 2 | Инструктажи | Групповая | Беседа о ППБ, ПДД, антитеррору, по подвижным и спортивным играм. | Плакаты, видеоматериалы, учебные пособия |
| 3 | Общая и специальная физическая подготовка | Групповая, индивидуальная | Показ, рассказ, фронтальный, поточный, групповой, игровой, практическое занятие, соревнование, эстафеты | Учебные пособия |
| 4 | Техническая подготовка | Групповая, индивидуальная | Показ, рассказ, фронтальный, поточный, групповой, игровой, практическое занятие, соревнование. | Учебные пособия |
| 5 | Тактическая подготовка | Групповая, индивидуальная | Показ, рассказ, фронтальный, поточный, групповой, игровой, практическое занятие, соревнование. | Учебные пособия |
| 6 | Игровая подготовка (интегральная) | Групповая, командная | Показ, рассказ, фронтальный, практическое занятие, игровой, соревнование. | Учебные пособия |
| 7 | Участие в соревнованиях, контрольные испытания | Групповая, командная, индивидуальная | Фронтальный, практическое занятие, соревнование. | Протокол |

Список литературы

Литература для педагогов

1. Беляева А.В. «Волейбол», Москва 2002, «СпортАкадемПресс», 386стр.
2. Железняк Ю.Д. «Волейбол. Программы для ДЮСШ, ДЮШОР». М. 2002, «Советский спорт», 112стр.
3. Железняк Ю.Д. «волейбол в школе», М. «просвещение» 1989, 128 стр.
4. Фидлер М. «волейбол». М. «Физкультура и спорт» 1972, 214стр.
5. Фурманов А.Г. «Студенческий волейбол» «высшая школа» 1983, 175стр.
6. «Физкультура в школе», М. «Школа Пресс», №1,2, 1994.
7. «Физкультура в школе», М. «Школа Пресс», №5, 2008.
8. Грибачева М.А. «Критерии оценивания при обучении волейболу. Развивающие игры» // «Физическая культура в школе», 2002, № 2, 8стр
9. Данилова Г.Н «Игровые упражнения по обучению дикции» // «Физическая культура в школе», 2008, № 5 ,31 стр.
10. Дзус В.Н. «Тренажер для волейбола» // «Физическая культура в школе», 2002 № 2, 35 стр.
11. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры», М. «Просвещение», 1988, 239 стр
12. Кобцев С.Н. «О технологии обучения волейболу» // «Физическая культура в школе», 2001, № 4, 31стр.
13. Ковалёв В.Д. «Спортивные игры» М. «Просвещение» 1986, 303 стр.

Литература для обучающихся

1. Белая Н.А. «Ещё раз о массаже» М. «Знание ,1977, 95 стр.
2. Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения», М. «Просвещение», 1990, 176 стр.
3. Железняк Ю.Д. «Волейбол в школе», М. «Просвещение» 1989, 128 стр
4. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры», М. «Просвещение», 1988, 239стр.
5. Кунянский В.А. «Волейбол, о судьях и судействе». М. «СпортАкадемПресс», 2002, 184 стр
6. Ковалёв В.Д. «Спортивные игры» М. «просвещение» 1986, 303стр.
7. Стопард М. «Книга о лице и теле», М. «Панорама», 1992, 255
8. Дихтярёв В. Я., «Волейбол. Обучение нападающему удару» // «Физическая культура в школе», 2001, № 3 ,28 стр.
- Селиванов А.Г. «Учет объёма и эффективности технических действий волейболистов» // «Физическая культура в школе», 2002, № 2, 60 стр.
- Гольберг Н.Д. «особенности организации питания на этапе базовой подготовки» // «спорт в школе» 2008, №11, 45стр.
8. Грибачева М.А. «Критерии оценивания при обучении волейболу. Развивающие игры» // «Физическая культура в школе», 2002, № 2, 8стр
9. Данилова Г.Н «Игровые упражнения по обучению дикции» // «Физическая культура в школе», 2008, № 5 ,31 стр.
10. Дзус В.Н. «Тренажер для волейбола» // «Физическая культура в школе», 2002 № 2, 35 стр.
11. Кенеман А.В. «Детские подвижные игры», М. «Просвещение», 1988, 239 стр
12. Кобцев С.Н. «О технологии обучения волейболу» // «Физическая культура в школе», 2001, № 4, 31стр.
13. Ковалёв В.Д. «Спортивные игры» М. «Просвещение» 1986, 303 стр.

Интернет-ресурсы: <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/volleybol/>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Волейбол>

<https://volleyball18.ru>

<https://football-match24.com/test-po-volejbolu-s-otvetami-obshhie-voprosy.html>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 10
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
Корепанов А.А.
Приказ № 73
« 31 » августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»
Художественной направленности
Возраст 5-6 классы (10-11 лет)
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Жвакина Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 г. № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность: художественная.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебная кисточка».

Изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами.

Занятия детей изобразительным искусством совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное, отличать искусство от дешевых поделок. Все это особенно важно в настоящее время, когда мир массовой культуры давит на неокрепшую психику ребенка, формирует привычку воспринимать и принимать всевозможные суррогаты культуры.

Кроме того, будучи сопряжено с изучением лучших произведений искусства, художественное творчество пробуждает у детей интерес к искусству, любовь и уважение к культуре своего народа.

Данная программа, основанная на многолетнем личном педагогическом опыте автора, позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и

создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества. Также через занятия изобразительным творчеством появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе. Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение изобразительного искусства отводится ограниченное время, развитие художественного творчества школьников через систему внеурочной кружковой работы становится особенно актуальной.

Цель программы:

Формирование и развитие творческих способностей учащихся средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором.

Задачи:

1. Обучение учащихся теоретическим и практическим знаниям; умениям и навыкам в области декоративного оформления.
2. Развитие стремления к углублению знаний.
3. Формирование интереса к художественно-эстетической деятельности.
4. Развитие образного мышления и творческой активности учащихся.
5. Формирование чувства коллективизма.
6. Создание комфортной обстановки на занятиях.
7. Развитие аккуратности, опрятности.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по истории искусства, географии, технологии.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 5 - 6 классов, возраст учащихся 10-11 лет. Наполняемость групп – 10 человек.

Уровень программы: стартовый.

| № | Уровень | Год обучения | Уровень освоения |
|---|-----------|--------------|--|
| 1 | Стартовый | 1 год | Предусматривает знакомство учащихся с основными видами искусства Овладеют изобразительной грамотой и терминологией Научатся обращаться с основными художественными материалами |

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка» рассчитана на 1 год обучения 34 часа, 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы

«Волшебная кисточка» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положения по применению дистанционных образовательных технологий, электронно-информационных ресурсов в МБУДО Игринском районном ДДТ (утверждено 03.09.2019 г приказ № 157) возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Canvas, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год).

Формы контроля: участие в выставках, конкурсах, ярмарках, создание творческих работ по окончании разделов, тестирование по окончании полугодия. Оценивание результатов обучения осуществляется через организацию

мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы. Организуется входная диагностика (в начале учебного года), промежуточная аттестация (в конце первого полугодия), итоговая аттестация (в конце учебного года). На каждого обучающегося заводится и заполняется индивидуальная карточка учета результатов обучения и личностного развития ребенка, которые позволяют проследить достижения обучающихся в динамике в течение прохождения всего курса.

Ожидаемые образовательные результаты

Метапредметные:

- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию.

Личностные:

- улучшили свои коммуникативные способности и приобрели навыки работы в коллективе;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами;
- формирование способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.

Предметные:

- знают основные приемы работы с кистью и с графическими материалами;
- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- активное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- художественное познание мира, понимание роли и места искусства в жизни человека и общества;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в справочных материалах, электронных ресурсах;

- понимание разницы между элитарным и массовым искусством;
- применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественной деятельности.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

Помещение,

Столы,

Стулья,

Доска,

Образцы объектов труда,

Инструменты,

Проигрыватель, поддерживающий USB-носители,

ПК с необходимым программным обеспечением,

Проектор.

Информационно-методическое обеспечение:

– фонд студии (лучшие детские работы разных лет);

– специализированная литература, иллюстрации, таблицы;

– звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

– Детская литература

– Методические разработки для проведения игр, бесед и воспитательных мероприятий.

– Инструкционные карты.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Учебный план 1 года обучения

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|---|---|--------------|--------|----------|-----------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Инструктажи по ТБ в учреждении (вводный и итоговый) | 1 | 1 | | Викторина, игры |
| 2 | Королевство волшебных красок | 3 | 1 | 2 | Выставка работ |
| 3 | В мире сказок | 4 | 1 | 3 | Выставка работ |
| 4 | В гостях у народных мастеров | 7 | 1 | 6 | Выставка работ |
| 5 | В сказочной стране «Дизайн» | 4 | 1 | 3 | Выставка работ |
| 6 | Нетрадиционные техники рисования | 6 | 1 | 5 | Выставка работ |
| 7 | Выставочная работа | 8 | 1 | 7 | Выставка работ |
| 8 | Итоговое занятие | 1 | 1 | | Выставка работ |
| | Итого: | 34 | 8 | 26 | |

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводная часть. 1 час.

Ознакомление с основными задачами курса, материалами при работе в данном объединении. Организации рабочего места. Ознакомление с расписанием. Знакомство с наглядными пособиями, оборудованием, материалами. Правилами поведения во время занятий. Знакомство с материалами (карандашом, бумагой, ластиком, красками). Как правильно держать карандаш, кисточки, как правильно сидеть. Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: Создание проекта. Тема: «Дорожные знаки».

Формы контроля: Викторина, игры.

2. Королевство волшебных красок. 3 часа.

Знакомство с азбукой цвета и секретом цветов радуги. Путешествие по миру изобразительного искусства.

Практическое задание: В гостях у осени (пейзаж).

Форма контроля: Выставка работ.

3. В мире сказок. 4 часа.

В мире сказок. Художники-сказочники.

Практическое задание: Изображение сказочных персонажей. Создание книжки-малышки.

Форма контроля: Выставка работ.

4. В гостях у народных мастеров. 7 часов.

Чудесный мир народного искусства. Необычные игрушки, разноцветные узоры и орнаменты. Народные промыслы. Мастера Хохломы, Гжели, Городецкой росписи, щепы, вышивки народов Удмуртии, ткачества.

Практическое задание: Выполнение одной из видов росписей, панно.

Форма контроля: Выставка работ.

5. В сказочной стране «Дизайн». 4 часа.

В сказочной стране «Дизайн» начнут изучать азбуку формы и смогут самостоятельно создавать проекты домов. Научатся изготавливать стильные светильники, подсвечники и проекта «Дизайн в нашей жизни», Ландшафтный дизайн.

Практическое задание: Создание дизайн проекта детской комнаты. Макет.

Форма контроля: Выставка работ.

6. Нетрадиционные техники рисования. 6 часов

Умение пользоваться нетрадиционными техниками позволит детям получать удовольствие от своей работы. Научатся применять такие нетрадиционные

техники рисования как энкаустика, айрис - фолдинг, правополушарное, создание изделий из пластика. Ребенок любит быстро достигать результата в своей работе, а перечисленные нетрадиционные техники способствуют этому.

Практическое задание: Изготовление открытки в технике айрис – фолдинг.

Форма контроля: Выставка работ.

7. Выставочная работа. 8 часов

Оформление итоговых выставок в конце каждой темы.

Практическое задание: Оформление выставочных работ в паспорту.

Форма контроля: Выставка работ.

8. Итоговое занятие. 1 час

Тестирование для проверки теоретических знаний обучающихся.

Просмотр учебных работ и творческих заданий за учебный год.

Практическое задание: Тестирование. (Итоговый мониторинг).

Форма контроля: Выставка работ.

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять рассуждать и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к

самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные:

- формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству;
способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;
- индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;
- развитость коммуникативного и художественно образного мышления детей;
- проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;
- использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов;
- умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению;
- нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие культ урологические, духовные аспекты воспитания на занятиях изобразительного искусства.

Личностные:

- - проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ.
- - эмоционально откликаться на красоту времен года, явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков.
- - слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- - предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;
- - понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

Методическое обеспечение 1 года обучения

| №п/п | Раздел, тема | Формы занятий | Приемы, методы | Дидактические материалы | Техническое оснащение | Формы контроля |
|------|---|--|----------------------------------|---|---|----------------------------------|
| | Вводное занятие. Инструктаж | мини-выставка, беседа, практическая деятельность | Образная картина, мозговой штурм | Картины, схемы, книги, журналы Документальный материал из СМИ. | Кабинет для теоретических и практических занятий. | Викторина по входной диагностике |
| 2. | Королевство волшебных красок | беседа, практическая деятельность | Ознакомление | Таблицы, видео | Муз. запись | Игра |
| 3. | Знакомство с цветовым кругом | беседа, практическая деятельность | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | наблюдение |
| 4. | Хроматические и ахроматические цвета | беседа, практическая деятельность | Ознакомление | Видео, презентация | Муз. запись, колонка | Выставка работ |
| 5. | В мире сказок | Беседа | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | Зарисовки |
| 6. | Выбор сказки, знакомство с структурой книги | практическая деятельность | Ознакомление | Видео, презентация | компьютер | Просмотр работ |
| 7. | Изготовление книжки-малышки | практическая деятельность | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | Просмотр работ |
| 8. | Изготовление книжки-малышки | практическая деятельность | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |
| 9. | В гостях у народных мастеров | Беседа, практическая деятельность | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |
| 10. | Гжель | Беседа, практическая деятельность | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------|----------------------------------|
| 11. | Хохлома | Беседа, практическая деятельность | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |
| 12. | Городешкие узоры | Беседа, практическая деятельность | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |
| 13. | Щепа | Беседа, практическая деятельность | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |
| 14. | Вышивка древних удмуртов | Беседа, практическая деятельность | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |
| 15. | Ткачество | Беседа, практическая деятельность | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | Просмотр работ |
| 16. | В сказочной стране «Дизайн» | Беседа, практическая деятельность | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |
| 17. | От избышки до коттеджа | Беседа, практическая деятельность | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ Выставка работ |
| 18. | Дизайн комнаты. | Беседа, практическая деятельность | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |
| 19. | Ландшафтный дизайн | Беседа, практическая деятельность | Сравнения, сопоставления | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |
| 20. | Нетрадиционные техники рисования | Беседа, практическая деятельность | Ознакомление | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |
| 21. | Правополушарное рисование | Беседа, практическая деятельность | Ознакомление | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |
| 22. | Энкаустика | Беседа, практическая деятельность | Ознакомление | Видео, презентация | компьютер | наблюдение |
| 23. | Изделия из пластика | Практическая деятельность | Ознакомление | презентация | компьютер | наблюдение |
| 24. | Создание украшений | Практическая | Анализ | презентация | Инструменты и | Выставка |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------|------------------------------|----------------|
| | | деятельность | результатов, исследовательский | | приспособления | работ |
| 25. | Изготовление скрап-букинг-открытки | Практическая деятельность | Анализ результатов, исследовательский | презентация | Инструменты и приспособления | Выставка работ |
| 26. | Выставочная работа. | Беседа | Анализ результатов, исследовательский | презентация | компьютер | наблюдение |
| 27. | Открытка в стиле айрис-фолдинг | Практическая деятельность | Анализ результатов, исследовательский | презентация | компьютер | Выставка работ |
| 28. | Открытка «С новым годом!» | Практическая деятельность | Анализ результатов, исследовательский | презентация | компьютер | Выставка работ |
| 29. | Понятие коллаж | Лекция. Практическая деятельность | Анализ результатов, исследовательский | презентация | компьютер | Выставка работ |
| 30. | Коллаж к 8 марта | Практическая деятельность | Анализ результатов, исследовательский | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |
| 31. | Пасхальный сувенир - открытка | Практическая деятельность | Анализ результатов, | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|
| | | | исследовательский | | | |
| 32. | Композиция к 9 мая | Практическая деятельность | Анализ результатов, исследовательский | Видео, презентация | компьютер | Выставка работ |
| 33. | Итоговое занятие. Проект | Проектная деятельность | Анализ результатов, исследовательский | выставка | компьютер | Заключительная диагностика |
| 34. | Выставка работ | Выставка | Анализ результатов | Выставка | Выставка в коридоре | Выставка работ |

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫБИРАЕМ СОГЛАСНО ОБЪЕМУ ВАШЕЙ ПРОГРАММЫ

Календарный график на 34 часа (1 час в неделю)

| Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | |
|---------------|----|----|----|---------------|----|----|----|---------------|----|----|----|---------------|----|----|-----|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | 13 | 20 | 27 | 4 | 11 | 18 | 25 | 8 | 15 | 22 | 29 | 6 | 13 | 20 | 27 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1па |
| 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | |

| Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | Апрель | | | | Май | | |
|---------------|----|----|----|---------------|----|----|----|---------------|----|----|---------------|----|----|----|---------------|----|-----|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | 17 | 24 | 31 | 7 | 14 | 21 | 28 | 7 | 14 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 9 | 16 | 23 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1иа |
| 4 | | | | 4 | | | | 3 | | | 4 | | | | 3 | | |

па - промежуточная аттестация,

иа - итоговая аттестация

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых (ожидаемых) образовательных результатов

Этапы педагогического контроля

| Вид контроля | Цель | Содержание | Форма | Критерии |
|---------------|---|--|---|--|
| Входящий | Определить уровень знаний и умений при работе с различными материалами | Выполнение элементарных заданий, с устным пояснением | Устный опрос | Правильность при выполнении работы |
| Промежуточный | Определить уровень освоения и оценить результат работы | Изготовление самостоятельной работы | Индивидуальная работа | Правильность при выполнении работы Балльная система |
| Итоговый | Определить умение самостоятельно выполнить работу, применяя все знания, умения и навыки, полученные за год обучения | Подбор материала, эскиз будущего изделия, практическая работа. Выставка работ | Выбор темы заранее, практическая работа | Правильность, аккуратность, осознанность и самостоятельность при выполнении работы Балльная система |

Формы и методы контроля

Объем знаний и умений учащихся отслеживаем посредством входящего, промежуточного и итогового контроля в форме устного опроса, практической деятельности.

Входящий контроль состоит из устного опроса на знание в области изобразительного искусства.

Промежуточный контроль представляет собой индивидуальную работу, самостоятельное выполнение работы.

Тестирование проводится в конце учебного года в виде итоговой аттестации. <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=126545>

Результативность реализации программы оцениваются по уровню сформированности умений, навыков, знаний, культуре общения.

Высокий уровень: Ребенок всегда активно ведет себя на занятиях. Задает вопросы и отвечает на них. Самостоятельно находит информацию из различных источников. Проявляет интерес к изучаемому материалу. Самостоятельно и аккуратно выполняет поставленные задания. Активно участвует в выполнении групповых работ.

Средний уровень: Учащийся проявляет ситуативный интерес к темам занятий, к участию в творческих работах. Нужную информацию находит при помощи педагога. Интересуется рукоделием только по темам программы.

Низкий уровень: Учащийся не проявляет интерес к изучаемому материалу. Пассивен на занятиях и быстро теряет интерес самостоятельной и групповой работе во время выполнения творческих заданий.

Формы и методы диагностики: Наблюдение, конкурсы, ролевые игры, подготовка детьми самостоятельных работ, выставки.

Список литературы для педагога

1. Е.М Аллекова. Живопись. – М.: Слово, 201
2. Г. Беда. Живопись и ее изобразительные средства. – М., 1977
3. А.Л. Гаптилл. Работа пером и тушью. – Минск: Поппури, 2001.
4. Н.А Горяева. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение, 2000.
5. Н.И. Еременко Дополнительное образование в образовательном учреждении. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
6. В.П. Копцев Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования/ Ярославль: Академия Развития: Академия Холдинг, 2001.
7. С.В. Кульневич. «Не совсем обычный урок», Издат. программа «Педагогика нового времени», «Воронеж», 2006 год.
8. Сборник нормативных документов образовательной области «Искусство». – М.: Дрофа, 2007
9. А.А.Павлова, Е.И Корзинова. Графика в средней школе. Методическое пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2006
10. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев
11. «Изобразительное искусство: 4-е изд., М.: Дрофа, 2003 год.
12. В.В. Ячменева Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр «Владос», 2003

Список литературы для учащихся

1. Дорожин Ю. Г. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства.-
2. Народные промыслы. Жостово: Альбом аппликаций.: М.: ООО «Хатбер-пресс», 2003.
3. Народные промыслы. Хохлома: Альбом аппликаций.: М.: ООО «Хатбер-пресс», 2003.
4. Соколова М. С. Художественная роспись по дереву: Технология народных художественных промыслов: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2002.
5. Изобразительное искусство для детей. Рисуем и декорируем. Творческая тетрадь/ Н.М. Сокольникова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
6. Изобразительное искусство для детей. Рисуем и раскрашиваем. Творческая тетрадь/ Н.М. Сокольникова.- М.: АСТ Астрель, 2009.

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *«Волшебная кисточка»* и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники, встречи с интересными людьми).
2. Формирование коммуникативной культуры (презентация, защита творческих и исследовательских работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов).
3. Гражданско-патриотическое воспитание (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, занятия-игры).
4. Воспитание семейных ценностей (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий).
5. Положительное отношение к труду и творчеству (подбор материалов, изготовление проектов).
6. Интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности).
7. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках).
8. Самоопределение и профессиональная ориентация (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога).

Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятия | Цели, задачи | Сроки проведения | Примечание |
|---|--|---|------------------|----------------------------------|
| 1 | Участие в проведении Дня открытых дверей | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности кружка «Волшебная кисточка» | Сентябрь | Мероприятие с участием родителей |
| 2 | Тематическая выставка «Примите наши поздравления», посвященных «Дню учителя» и «Дню пожилого человека» | Формирование умений правильно относиться к окружающим, ценить жизнь | Октябрь | Мероприятие с участием родителей |
| 3 | Новогоднее представление вокруг ёлки | Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении | Декабрь | Мероприятие с участием родителей |
| 4 | Творческие мастерские | Формирование умений оформления и украшения помещений в ДОУ, так и дома | Январь | Мероприятие с участием родителей |
| 5 | Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет - акции "Помним! Гордимся!" | Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей | Май | Мероприятие с участием родителей |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №10
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
А.А. Корепанов
Приказ №73 от 31 августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАШКИ-ШАХМАТЫ»
Физкультурно-спортивной направленности
Возраст: 7-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Михаил Анатольевич Прозоров,
педагог дополнительного
образования

п. Игра, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки -Шахматы» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность и направлена на удовлетворение потребностей детей и родителей в образовательной услуге, раскрытие индивидуальных особенностей учащихся.

Актуальность программы обосновывается тем, что в нашей стране игра в шашки и шахматы пользуется большой популярностью. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Регулярные занятия по шашкам и шахматам развивают у учащихся логическое мышление, математические способности, воспитывают дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы.

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям.

Новизна программы: в программе использована идея одновременного обучения игры в шашки и шахматы, так как это формирует изобретательность и дисциплину. Необходимость просчетов ходов развивает планирующую функцию мышления. Программа учитывает основополагающие принципы шашистов и шахматистов: постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Большое внимание уделено развитию общих способностей, необходимых для игры в шашки и шахматы: памяти, внимания, способности действовать в уме, логическому мышлению

Педагогическая целесообразность: игра в шашки приобщает учащихся к здоровому образу жизни, физически совершенствует, воспитывает волевые качества, мотивирует на достижение успеха. В процессе занятий шашками обучаемые приобретают выдержку, развивают свои творческие способности и фантазию, учатся анализировать, планировать, осуществлять на шашечной доске

позиционные маневры и красивые комбинации. Игра в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Практическая значимость: игра в шашки и шахматы направленно развивают у детей всеобщую базовую способность действовать "в уме", учат грамотно вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать с партнерами по общению. У обучающихся формируется среда, полезный круг общения: сверстники и взрослые шахматисты, с которыми они общаются.

Отличительные особенности программы от подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 1) «Шашки для всех» (автор Жариков В.Л, педагог дополнительного образования ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга, 2) «Тайны шашечной игры» (автор Акзигитов Р.Б., педагог дополнительного образования МБОУ ДО детский (подростковый) центр № 6 «Зарница» Бугульминского МО Республики Татарстан) - является то, что в данной программе делается больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», в данной программе дается более общее изложение основных положений без излишней детализации. 3) «Шахматы» (автор Мерзляков И.С., педагог дополнительного образования ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга, 4) «Шахматы» (автор Дышкант Ф.Н., педагог дополнительного образования ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением иностранного языка №1231 имени В.Д. Поленова») - является то, что в данной программе отдается приоритет теоретической подготовке, умению анализировать в пропорции между частой соревновательной практикой и теоретической подготовкой, решение огромного количества этюдов, а не примерных задач.

Преимущество программ со школьными программами, предметами: программа структурирована на интеграции и опережении с предметами общеобразовательной школы:

- логикой (построение суждений и решений) математикой (математические задачи, головоломки)
- информатикой (цепочка, логические значения утверждений, алгоритмы, игры с полной информацией, математическое представление информации, решение практических задач).

Адресат программы: дети 7-17 лет, проявляющие интерес к игре в шашки и шахматы. Состав группы смешанный (мальчики и девочки), постоянный. Количество учащихся в учебной группе 30 человек. Групп – две. Четное

количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий в парах. Учитывая возрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному. Предусматривает усложнение учебного материала для одарённых детей.

Уровень программы – ознакомительный, одноуровневый.

Объем программы- $72 \cdot 2 = 144$ часа.

Срок освоения программы – 1 год согласно календарному учебному графику.

Форма обучения: очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала. Главная задача: избегать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шашечной и шахматной теории.

Виды учебных занятий: комбинированное занятие (теория, практика); практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание); соревнования; турниры-решение задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; воспитательные мероприятия, познавательные игры, игры в шашки и шахматы.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного учебного занятия составляет 45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития умственных способностей, волевых и личностных качеств посредством обучения игре в шашки и шахматы.

Задачи программы:

- получить основы шашечной и шахматной игры (теория, практика, комбинации);
- развить мотивацию к занятиям шашками и шахматами,
- развить наглядно-образное мышление, аналитические способности;
- воспитание у обучающихся волевых качеств: решительности, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, внимания, воли к победе.
- формирование навыков здорового образа жизни и культуры общения

3. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, тема | Всего часов | В том числе | | Формы аттестации /контроля |
|-------|---------------------------|-------------|-------------|----------|----------------------------|
| | | | теория | практика | |
| 1. | Теоретические основы игры | 2 | 2 | - | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| | «Шашки» | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие. Инструктаж. | | | - | |
| 1.2. | История развития шашек. | 1 | 1 | - | |
| 1.3. | Шашечный Кодекс | 1 | 1 | - | |
| 2 | Основы игры в шашки | 10 | 4 | 7 | |
| 2.1. | Запись шашечной партии (нотация) | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2. | Шашечные позиции | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3. | Виды ничьей и победы | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4. | Понятие об оппозиции | 1 | | 1 | |
| 2.5 | Значение связок | 2 | 1 | 2 | |
| 2.6. | Блиц-турнир | 1 | - | 1 | Тест |
| 3. | Комбинации в игре «Шашки» | 22 | 10 | 12 | Практические задания |
| 3.1. | Простейшие комбинации и тренировка их отыскания | 2 | 1 | 1 | |
| 3.2. | Комбинация «Связывание» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.3. | Комбинация «Шлагбаум» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.4. | Комбинация «Достижение выигранной оппозиции» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.5 | Комбинация «Треугольник Петрова» | 2 | 1 | 1 | |
| 3.6 | Комбинация «Столбняк» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.7 | Комбинация «Растяжка и оттяжка» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.8 | Комбинация «Самоограничение» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.9 | Комбинация «Мостик Каолена» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.10 | Комбинация «Трамплин» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.11 | Комбинация «Круговой удар» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.12 | Комбинация «Переплет» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.13 | Комбинация «Завлечение» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.14 | Комбинация «Турецкий удар» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.15 | Комбинация «Распорка» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.16 | Комбинация | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| | «Контрудар» | | | | |
| 3.17 | Комбинация «Ловушка» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.18 | Комбинация «На распутье» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 3.19 | Блиц-турнир | 2 | - | 2 | |
| 4. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Тестирование |
| 5. | Теоретические основы игры «Шахматы». Правила игры в шахматы | 8 | 4 | 4 | |
| 5.1 | Техника матов одинокого Короля | 2 | 1 | 1 | |
| 5.2 | Мат с поля равноценного и неравноценного размена. Мат Ладьей, Слоном, Ферзем. | 10 | 4 | 6 | |
| 5.3 | Решение шахматных примеров | 2 | 1 | 1 | |
| 5.4 | Достижение мата | 2 | 1 | 1 | |
| 5.5 | Шахматные комбинации | 2 | 1 | 1 | Практические задания |
| 5.6 | Шахматные упражнения | 2 | - | 2 | |
| 5.7 | Шахматная рокировка | 2 | 1 | 1 | |
| 5.8 | Шахматный дебют | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 5.9 | Ничья в шахматной игре | 2 | 1 | 1 | |
| 5.10 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Устный опрос |
| | Итого | 72 | 31 | 41 | |

Содержание

учебного плана **Раздел 1. Теоретические основы игры «Шашки»**

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж.

Теория: Введение в программу. Инструктаж по охране труда при проведении занятия в учебном кабинете.

Тема 1.2. История развития шашек.

Теория: Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Введение Петром I шашек в программу ассамблей. Первая книга по шашкам в России, написанная в 1827 году А.Д. Петровым. Культурное значение шашек. Параллельное развитие в стране русских и международных шашек. Борьба за мировую шашечную корону.

Тема 1.3. Шашечный Кодекс.

Теория: Понятие о правилах игры в русские и международные шашки. Виды соревнований (турниры и матчи), правила их проведения. Участники соревнований, их права и обязанности, правила поведения спортсмена, спортивная этика. Роль судьи соревнования.

Форма контроля: опрос

Раздел 2. Основы игры в шашки

Теория: Знакомство с понятием «нотация». Правила записи нотации. Шашечная доска: диагональ, вертикаль, расположение шашечной доски между партнерами, количество полей. Шашки – как они ходят? Взятие шашек. Превращение простой шашки в дамку. Взятие шашки противника простой шашкой и дамкой. Шашечные позиции. Виды ничьей и победы. Значение связок

Практика: Наглядная демонстрация шашечных ходов. Обучение алгоритму ходов. Решение задач по записи нотации. Умение читать нотацию партии. Анализ диаграмм. Практическая работа.

Форма контроля: Блиц-турнир.

Раздел 3. Комбинации в игре «Шашки».

Теория. Простейшие комбинации и тренировка их отыскания. Комбинация «Связывание». Комбинация «Шлагбаум». Комбинация «Достижение выгодной оппозиции». Комбинация «Треугольник Петрова». Комбинация «Столбняк». Комбинация «Растяжка и оттяжка». Комбинация «Самоограничение». Комбинация «Мостик Каолена». Комбинация «Трамплин». Комбинация «Круговой удар». Комбинация «Переплет». Комбинация «Завлечение». Комбинация «Турецкий удар». Комбинация «Распорка». Комбинация «Контрудар». Комбинация «Ловушка». Комбинация «На распутье».

Раздел 4. Итоговое занятие по «Шашкам».

Раздел 5. Теоретические основы игры «Шахматы». Правила игры в шахматы. Теория. Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения. Сеанс одновременной игры. Правила игры в шахматы. Разбор шахматной партии. «Детский мат», «Дурацкий мат». Шахматная нотация, запись ходов. Строение доски, разбор задач. Мат «Легалья». Мат «Легалья», понятие о мате. Разбор шахматной партии «Мат Легалья».

Практика. Решение шахматной партии «Мат Легалья».

5.1 Техника матов

одинокого Короля. Практика.

Решение и разбор примеров.

5.2 Мат с поля равноценного и неравноценного размена.

Теория. Мат с поля равноценного размена. Мат с поля неравноценного размена. Мат Ферзем (перекрытие не защищено). Ценность шахматных фигур, размен неравнозначных фигур. Мат Ладьей, Слоном, Ферзем. Мат Ладьей (перекрытие не защищено). Мат Слоном (перекрытие не защищено). Мат Ферзем, перекрытие защищено Королем. Мат Ладьей, перекрытие защищено Королем. Мат Слоном, перекрытие защищено Королем.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.3 Решение шахматных примеров:

Теория. Ладья и пешка против Ладьи, Ферзь h3, Король f5; Ч. Король g1, пешка h2и другие.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.4. Достижение мата.

Теория. Достижение мата без жертвы материала, разбор примеров. Достижение мата при блокировке поля, примеры. Достижение мата при блокировке не матующая фигура. Достижение мата при блокировке Ферзем. Достижение мата при блокировке Ферзем, мат. Достижение мата при блокировке и мат Ферзем.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.5. Шахматные комбинации.

Теория. Шахматные комбинации, виды комбинаций, решение примеров. Шахматные комбинации: мат Ферзем и Слоном, примеры. Шахматные комбинации: мат Ладьями, примеры. Шахматные комбинации: мат Конями, примеры.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.5. Шахматные упражнения.

Теория. Упражнение – мат Ладьями. Упражнение – мат Конем и Слоном.

Комбинация – мат пешкой и Ладьей.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.6. Шахматная рокировка.

Теория. Успешная рокировка, решение примеров, разбор примеров. Разбор партии с успешной рокировкой в длинную сторону. Решение шахматной партии с короткой рокировкой. Разбор шахматных партий без рокировки. Решение партии, где нарушена рокировка. Успешная рокировка в короткую сторону. Успешная рокировка в длинную сторону. Примеры с успешной рокировкой в короткую сторону. Разбор примеров с рокировкой в длинную сторону.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.7. Шахматный дебют.

Теория. Основы дебюта, понятие о дебюте, примеры. Дебют «Русская партия», решение примеров. Начало Нимцовича – дебют: 1 e4, Кe6 – примеры. Дебют «Индийская защита» - 1 d4; Kf6 – примеры. Дебют «Рети» - 1. Kf3,d5; 2. c4, Слона – 1. e4,e5; Cc4.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.8. Ничья в шахматной игре.

Теория. Пат, ничья в игре – разбор примеров. Вечный шах – ничья, решение примеров. Ничья однопольными слонами – примеры.

Практика. Решение и разбор примеров.

5.9. Итоговое занятие.

Практика. Устный опрос. Подведение итогов за год.

1. Планируемые результаты

После обучения по программе учащиеся приобретут:

Предметные результаты:

- будут обучены основам шашечной и шахматной игры (теория, практика, комбинации);

-будет развита мотивация к занятиям шашками и шахматами,

Метапредметные результаты:

- будут развиты наглядно-образное мышление и аналитические способности;

Личностные результаты:

- будут сформированы у обучающихся волевых качеств: решительности, самостоятельности, настойчивости, умения доводить работу до конца, внимания, воли к победе.

- будут сформированы навыки здорового образа жизни и культуры общения

Комплекс организационно-педагогических условий
6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными(комплект)
- Доска шахматная с фигурами шахматными (комплект)
- Шашки (комплект)
- Шахматная доска
- Шахматные часы
- Демонстрационная доска

Дополнительно для реализации программы может быть использовано оборудование, которое приобретается или предоставляется образовательной организацией: ноутбук, проектор, экран.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий педагогическое образование. **Информационное обеспечение:** Практические задания на сайте «Шашки всем» (Точка доступа <http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-testy>), программа «Швейцарская система» для проведения соревнований.

7. Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: текущий контроль может проводиться в форме педагогических наблюдений, опросов, тестирования, анализа участия в конкурсах и т.д.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрацией образовательных результатов данного детского объединения будет служить участие в соревнованиях, внутри школы, а также на районных соревнованиях.

Оценочные материалы

| Раздел программы | Методы диагностики | Описание |
|---------------------|----------------------------|--|
| Основы игры в шашки | Входная диагностика (тест) | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав один ответ. Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы (Приложение 1). |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | Наблюдение | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития |
| | | (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных. |
| | Анализ выполненных работ | Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением (Приложение 3) |
| | Тест | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала. (Приложение 2) |
| Комбинации в игре «Шашки» | Анализ выполненных работ | Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением (Приложение 3) |
| Теоретические основы игры «Шахматы» | 1) Опрос | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала. (Приложение 4) |
| | 2) Тест | Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала (Приложение 5,6) |
| | 3) Практические задания | Критерии: степень самостоятельности игры; степень владения специальным оборудованием и оснащением (Приложение 3) |
| | 4) наблюдение | Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (терпение, самоконтроль), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных данных. |

8. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: для достижения положительного результата в образовательном процессе используется очная форма обучения.

Методы обучения:

1. Наглядный (показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, карт, фото, зарисовок на доске и демонстрация учебных слайд-фильмов).

2. Объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение

материала, показдействия).

3. Репродуктивный (устный опрос ранее изученного материала, упражнение назапоминание рассмотренного материала).

4. Частично-поисковый (эвристическая беседа, самостоятельная работа с элементами исследования).

5. Практический (практические занятия, участие в соревнованиях).

Формы организации образовательного процесса: образовательный процесс проходит в групповой форме, при подготовке к конкурсам группу можно делить на микрогруппы, и также проводить индивидуальные занятия с учащимися.

Формы организации образовательного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, самостоятельная работа, игра и др. методы контроля: наблюдение, опрос, тестовые задания, итоговые выступления с танцевальными номерами.

Педагогические технологии:

-технология индивидуализации обучения, где педагог взаимодействует лишь с одним учеником, главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием.

-технология группового обучения, позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

-технология коллективного взаимообучения. Коллективное взаимообучение осуществляется посредством включения каждого обучающегося в активную деятельность по обучению других обучающихся.

| | |
|---|--|
| Методические виды продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, сценарии праздников и т.д.) | Разработка беседы «История развития шашек и шахмат» Положения соревнований по шашкам и шахматам Разработки родительских собраний |
| Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д. | Инструкции по охране труда при проведении учебного занятия |
| Дидактический и лекционный материалы методики по исследовательской работе тематика опытнической или исследовательской работы и т.д. | Тесты для проведения входной, промежуточной и итоговой аттестации. Диаграммы |

| | | | |
|---------|------|---|------------|
| Разделы | Темы | Учебно-методические, наглядные, дидактические материалы, методические разработки, материально-техническое оснащение | Литература |
|---------|------|---|------------|

| | | | |
|--|------------|--|--|
| 1. Теоретические основы игры «Шашки» | 1.1-1.3 | • Ноутбук, интерактивная панель | <ul style="list-style-type: none"> • «Шашки» ежемесячный журнал. • Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. • Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», 2006г. • Шашечный кодекс СССР. Правила соревнований М., «Физкультура и спорт» 1965. |
| 2. Основы игры в шашки | 2.1.-2.6 | • Ноутбук, шашки | <ul style="list-style-type: none"> • Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. • «Шашки» ежемесячный журнал • Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. • Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.: Просвещение, 2009. |
| 3. Комбинации в игре шашки | 3.1 – 3.16 | • Ноутбук, шашки | <ul style="list-style-type: none"> • Невар Н. Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер, 2016г. • Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005 |
| 5. Теоретические основы игры «Шахматы» | 5.1-5.10 | Ноутбук, шахматы (комплект), интерактивная панель, шахматные часы, | <ul style="list-style-type: none"> • Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996. • Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002. • Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002. • Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. – Николаев: Издательство «Атолл», 2003 |

9. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадник» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный

выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;

Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

содействие формированию активной гражданской позиции;

воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (выработка у школьников сознательного отношения к труду)

9. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.:Ленинздат, 1969.
2. Блонский П.П. «Психология и педагогика», М: Юрат, 2016.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
7. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
8. Невар Н. Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер, 2016г.
9. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. – Ростов н/Д: «Феникс»,2004.
10. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007
11. Тимофеев А.А.Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», 2006г.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2011г.
13. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
14. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.: Просвещение, 2009.
15. Шашечный кодекс СССР. Правила соревнований М., «Физкультура и

спорт» 1965.

16. «Шашки» ежемесячный журнал.

Список литературы для учащихся

1. Городецкий В. «Все о шашках», 1984.
2. Голосуев В. «Играй в шашки», 1985.
3. Виндерман А. «Игра в русские шашки», 2010.
4. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки»: Книжка-игра для маленьких –СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2001.

Список электронных ресурсов

1. <http://www.shashkivsem.ru/kontakty>
2. <http://shashki-dnepr.org.ua/>
3. <http://shashkinn.ru/>
4. <http://fenix64.com/>

Оценочные материалы

Предметные и межпредметные результаты:

Форма контроля: тест, практические задания

Личностные результаты

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

- 3.1. Проявляет настойчивость, целеустремленность;
- 3.2. Стремится к достижению спортивных успехов;
- 3.3. Умение планировать выполнение работы.
- 3.4. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.5. Умение работать в коллективе
- 3.6. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка:

- высокий уровень – качество сформировано, проявляется систематически;
- средний уровень – качество недостаточно сформировано, проявляется редко;
- низкий уровень – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

Приложение 1

Входная аттестация «Шашки»

Форма контроля: тест

1. Как называется доска для игры в шашки? (шахматная)
2. Из скольких и каких полей состоит шахматная доска? (из 2-х белого и чёрного)
3. На каком цветовом поле ведётся игра? (на чёрном)
4. Как «ходят» шашки? (по диагонали, только вперёд)
5. В какую фигуру превращается шашка, если она доходит до противоположного края доски? (Дамка)
6. Сколько раз можно «срубить» одну и ту же шашку? (1 раз)
7. В какую игру можно ещё играть на шахматной доске? (в шахматы, уголки)
8. Сколько клеточек на шахматной доске? (64, 100)
9. Из каких фигур состоит узор на шахматной доске: из кругов, треугольников, квадратов, овалов.

Уровневая оценка:

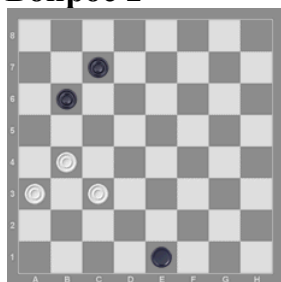
- высокий уровень – правильные ответы на 8-9 вопросов;
- средний уровень – правильные ответы на 6-7 вопросов;
- низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

Приложение 2

Промежуточная аттестация «Шашки»

Форма контроля: тест

Вопрос 1



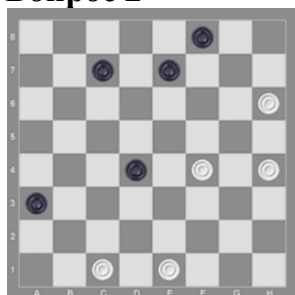
Какого результата смогут добиться белые?

Проиграют

выиграют

сделают ничью

Вопрос 2



Сколько фигур (простых или дамек) соперника белые собьют завершающим ударом?

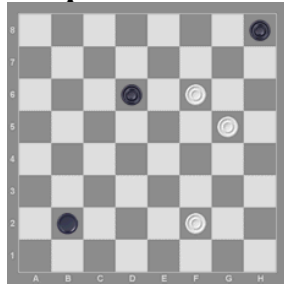
Пять

две

четыре

три

Вопрос 3



Укажите лучший ход за белых.

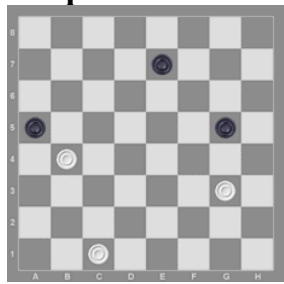
1.g5-h6

1.f2-e3

1.f2-g3

1.f6-g7

Вопрос 4



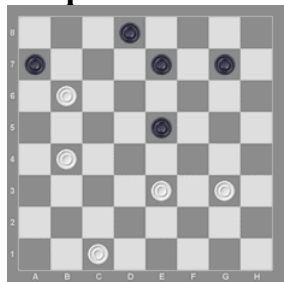
Сколько ходов потребуется белым, чтобы сбить все черные шашки? Не смогут сбить все черные шашки

Пять,

семь

три

Вопрос 5



Какой ход принесет белым максимальную выгоду?

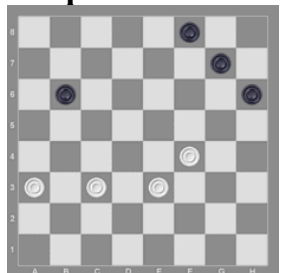
1.b4-c5

1.e3-f4

1.b6-c7

1.g3-h4

Вопрос 6



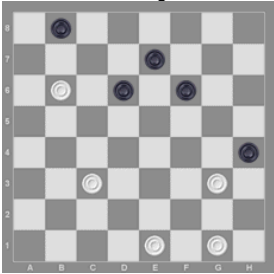
Каким по счету ходом белые смогут пройти в дамки?

Пятым
шестым

третьим

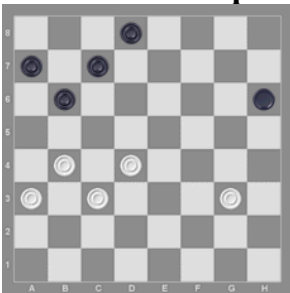
дамки у белых не будет

Вопрос 7



Какой шашкой белые должны сделать ход, чтобы выиграть? С3
g3b6e1

Вопрос 8

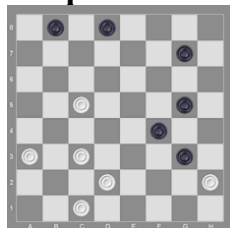


У черных уже дамка! Сумеют ли белые спастись?
Белые смогут сделать ничью

белые проиграют

белые смогут выиграть

Вопрос 9



Сколько черных шашек собьют белые победным ударом?

Пять
четыре
удара не получается три

две

Приложение 3

Форма контроля: практические задания на сайте «Шашки всем» (в течение года)
(Точка доступа – <http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-testy>)

Уровневая оценка:

- высокий уровень – правильные ответы на 8-10 вопросов;
- средний уровень – правильные ответы на 6-7 вопросов;
- низкий уровень – правильные ответы на 0-5 вопросов.

Приложение 4
Входная аттестация «Шахматы»

Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. О каком правиле всегда должен помнить шахматист во время игры?
А) Вариант главнее правил!
Б) Быстрее начнёшь – быстрее закончишь!
В) Молчи – за умного сойдёшь!
2. Что с собой на игру должен приносить шахматист?
А) Чипсы и Пепси-колу
Б) Жвачку, солнечные очки и крем для загара
В) Шлем и клюшку
Г) Ручку и Блокнот
3. Начинается игра, соперник сидит напротив вас. Что необходимо сделать?
А) Пожать сопернику руку и приготовиться к игре
Б) Скорчить сопернику смешную рожицу, чтоб он просмеялся всё начало игры
В) Незаметно, но очень сильно наступить сопернику на ногу
Г) Предложить плюнуть на партию и пойти в буфет есть мороженое
Д) Немножко вздремнуть, раз только самое начало партии
4. Какие вопросы во время партии должен задавать себе шахматист после хода соперника?
А) Почему солнце встаёт на Востоке, а заходит на Западе?
Б) Откуда произошёл Человек?
В) Что я делаю здесь, ведь на улице такая хорошая погода?!
Г) С какой целью соперник сделал свой ход?
5. Как звучит одно из шахматных правил?
А) Удивить – значит насмешить
Б) Удивить – значит победить
В) Удивить – значит проиграть
Г) Победить – значит удивить
Д) Главное не победа, а участие
6. Зачем во время партии нужны блокнот и ручка?
А) Рисовать во время игры, чтобы не было скучно
Б) Блокнот и ручка нужны, чтобы записывать партию
В) В блокноте должны быть записаны шпаргалки, чтобы подглядывать туда.
7. Как игроки ориентируются во времени по ходу игры?
А) по звёздам

- Б) по теням от фигур
- В) отсчитывают время на наручных часах
- Г) по специальным часам
- Д) по будильнику

Уровневая оценка:

Низкий уровень - если правильно выполнено 0-3 вопроса.

Средний уровень - если правильно выполнено 4 вопроса.

Высокий уровень – если выполнено правильно 6-7 вопросов.

Приложение 5

Промежуточная аттестация «Шахматы»

Теоретическая подготовка учащихся

Форма контроля: тест

1. Какая страна большинством исследователей считается родиной шахмат?

Индия Китай Япония

2. Сколько клеток на шахматной доске?

32

64

128

3. Что означает слово «шахматы» в переводе с персидского языка?

Шах умер

Шах взят в плен

Шах, потерявший шанс

4. Как звучит классическая шахматная задача «Задача о восьми ферзях»?

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не находился под боем другого»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы ни один из них не был ближе к другому, чем на 3 клетки»

«Расставить на стандартной шахматной доске 8 ферзей так, чтобы каждый из них заканчивал игру в три хода»

5. Каковы размеры стандартной шахматной доски?

16x16 клеток

10x10 клеток

8x8 клеток

6. Чему равна материальная ценность ферзя?

Примерно девяти пешкам

Примерно половине короля

Двум ладьям и двум коням

7. Сколько пешек присутствует в начале игры на стандартной шахматной доске?

Восемь

Шестнадцать

Двадцать

8. Как по правилам может двигаться Ладья?

На любое число полей по горизонтали или по вертикали, при условии, что на её пути нет фигур

На любое число свободных полей в любом направлении по прямой

На любое число полей по диагонали, при условии, что на его пути нет фигур

9. Соответствует ли правилам игры утверждение «Король ходит на расстояние 1 по вертикали, горизонтали или диагонали»?

Да

Нет

10. Сколько раз в течение партии можно произвести Рокировку, согласно правилам?

Один

Два

Три

11. Какого вида мата не существует?

Линейный

Взрослый

Детский

12. Как называется «ничья» в шахматах?

Бат

Кат

Пат

Уровневая оценка:

Низкий уровень– если правильно выполнено 0-5 вопросов.

Средний уровень- если правильно выполнено 6 - 9 вопросов.

Высокий уровень– если правильно выполнено 10-12 вопросов.

II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком».

Онлайн-школ шахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

III. Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение

Показатели:

3.1. Умение планировать выполнение работы.

3.2. Умение самостоятельно выполнять работу.

3.3. Умение работать в коллективе

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности

Уровневая оценка:

Низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)

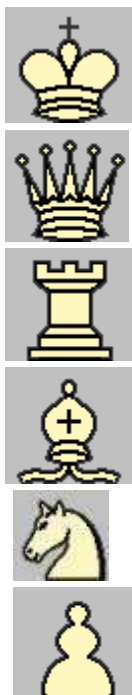
Средний уровень (объем умений и усвоенных навыков составляет более 1/2)

Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой)

Итоговая аттестация «Шахматы»

I. Теоретическая подготовка учащихся Форма контроля: тест

1. Всего на шахматной доске 64 клетки, из которых сколько белых и черных _____
2. Соответственно шахматная доска — это квадрат _____ на _____ клеток
3. Обязательное условие расположения доски: первая клетка слева от играющего должна быть какой? _____
4. В шахматной партии принимает участие сколько видов фигур? _____
5. Как называются эти фигуры и в каждой армии соответственно по сколько таких фигур?



7. У каждой стороны по сколько фигур в начале игры _____.
8. Ходят пешки только _____.
9. После своего первого хода пешка передвигается только на _____ клетку вперед за один ход.
10. Бить фигуры соперника пешка может на одну клетку вперед по диагонали и _____.
11. С пешкой связано одно из самых интересных правил в шахматах – правила. Заключается оно в следующем. Если пешка доходит до последней горизонтали (8-я для белых пешек и 1-я для черных), она превращается в любую другую фигуру (кроме короля). Наглядно это видно в позициях ниже.



Перед ходом.

После хода

12. Конь ходит буквой «_____». Траектория его хода указана ниже на диаграмме:

13. Ниже указаны два небольших задания для того, чтобы Вы запомнили принципы ходов пешки и коня.

Сколько ходов необходимо белому коню, чтобы сбить черную пешку? Чёрный конь

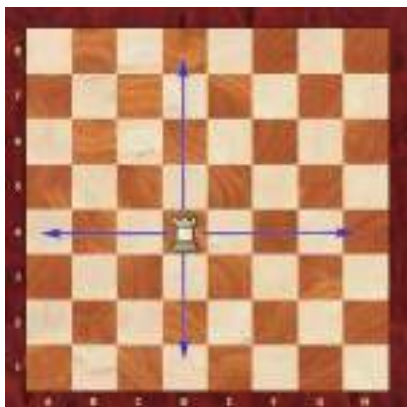


напал на белую пешку. Каким образом её можно защитить?

14. Какая фигура ходит и наносит удары только по диагонали во все стороны и на любое расстояние как показано на рисунке.



15. Какая фигура ходит и бьет по прямой на любые расстояния и во все стороны (вперед, назад, вправо и влево). Не может перепрыгивать через другие фигуры.



16. Ниже указаны легкие задачи для того, чтобы запомнить, как ходят ладья и слон.

Ход белых

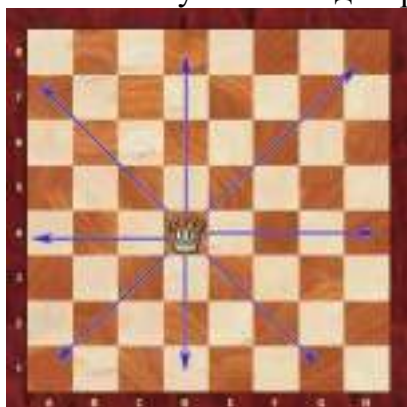


Каким ходом белый слон может, одновременно напасть на черную ладью и коня?

Ход черных

Ладья может ударить белого слона. Выгоден ли такой удар черным? Обоснуйте свой ответ

17. Какая фигура ходит во все стороны по вертикали и диагонали на любые расстояния. То есть, он обладает возможностями ладьи и слона одновременно. Схематично указана на диаграмме ниже.



18. _____ – самая главная фигура.

Он не имеет номинальной стоимости. Его нельзя разменивать, держать под боем фигур соперника. Он требует постоянной защиты. Но это не потому, что слишком уж слабый как фигура, а потому, что если он погибает, то партия для играющего проиграна.

19. Король, как и ферзь, ходит и наносит удары во все стороны по вертикали и диагонали, но только на __ клетку.



20. То есть, находясь в середине доски король пробивает _____ полей.

Уровневая оценка:

Низкий уровень – если правильно ответил на

6- 7 вопросов **Средний уровень** - если
правильно ответил на 10 – 11 вопросов

Высокий уровень – если правильно ответил на
все вопросы

II. Практическая подготовка учащихся:

Форма контроля: практические задания на сайте «Шахматы с Жориком». Онлайн-школашахмат (Точка доступа - <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>)

IV. Общеучебные умения и навыки

Форма контроля: наблюдение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская СОШ №1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 10 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
Игринская СОШ №1
А.А. Кореланов
№ 73 от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Читаем, считаем, наблюдаем»
интеллектуальной направленности
возраст: 10-11 лет
срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Кривоногова Наталья Леонидовна
педагог дополнительного образования
Игринской СОШ №1

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринская СОШ №1; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринской СОШ №1

Направленность: интеллектуальная

Актуальность программы «Читаем, считаем, наблюдаем» заключается в том, что дети могут полученные знания и практический опыт использовать на уроках математики, литературного чтения, окружающего мира, при работе над проектами, при подготовке к олимпиадам.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие познавательных способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Читаем, считаем, наблюдаем».

Занятия помогают учащимся овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

Цель программы:

Формирование и развитие познавательных и творческих способностей ребенка посредством занимательных и развивающих заданий.

Задачи:

1. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
2. Развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

3.Создание условий для развития у детей познавательных интересов, приобретение определенных знаний, умений, навыков и применение их в практической деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы естественнонаучного направления.

Преимущество данной программы выражено тем, что на занятиях идет развитие и совершенствование познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления.

Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена в приобщении к взаимодействию в коллективе, к работе в парах, группах, к уважению мнения других, объективному оцениванию своей работы и деятельности одноклассников.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся начальных классов: 4 классов, возраст учащихся 10-11 лет. Наполняемость групп – 8 - 12 человек.

Уровень программы: стартовый.

| № | Уровень | Год обучения | Уровень освоения |
|---|-----------|--------------|--|
| 1 | Стартовый | 1 год | Учащиеся получают общее понятие и развитие интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности; Совершенствование мыслительных операций: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. |

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем, считаем, наблюдаем» рассчитан на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Читаем, считаем, наблюдаем» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раза в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год).

Формы контроля: участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, кроссворд, викторина, тестирование, самостоятельная работа, КВН, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные

- формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.
- приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные

- Развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее.

Учебный план 1 года обучения

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|---|--|--------------|--------|----------|-------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| Раздел I. Задания на развитие внимания. | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, диагностика |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 4 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 5 | Тренировка внимания. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|--------|---|
| | Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | | | Педагогическая диагностика. |
| 6 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Диагностика, тестирование |
| 7 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 8 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 0,5 | 0,5 | 1 1 | Наблюдение |
| 9 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | | 1 | 1 | Наблюдение. |
| 10 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. Педагогический анализ результатов. |
| 11 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| Раздел II. Задания на развитие памяти. | | | | | |
| 12 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | 1 | 1 | Олимпиада. |
| 13 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогический анализ результатов. |
| 14 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|---|---|
| | операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | | | |
| 15 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 16 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 17 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. Педагогический анализ результатов. |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 20 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| Раздел III. Задания на совершенствование воображения. | | | | | |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 22 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 23 | Совершенствование воображения. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|---|-------------|
| | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | | | | |
| 24 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 25 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| Раздел IV. Задания на развитие логического мышления. | | | | | |
| 26 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 27 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 28 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | 1 | 1 | Наблюдение. |
| 30 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 31 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 32 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |

| | | | | | |
|--------|---|-----|-----|----|------------------------------------|
| | операций. | | | | |
| 33 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | | 1 | 1 | Педагогический анализ результатов. |
| Итого: | | 15 | 19 | 34 | |

Содержание программы 1 года обучения

Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг, включение, выключение ПК, состояние сна.

Формы контроля: тестирование.

1.Задания на развитие внимания.

Теоретическая часть:

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практическая часть: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Формы контроля: наблюдение

2.Задания, развивающие память.

Теоретическая часть:

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Формы контроля: наблюдение

3.Задания на развитие и совершенствование воображения

Теоретическая часть:

Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию воображения.
Формы контроля: Творческие задания.

4.Задания, развивающие мышление.

Теоретическая часть:

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практическая часть: Выполнение основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, выделять главное и существенное на основе развивающих

Формы контроля: Олимпиада.

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

- Учащиеся могут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- У учащихся развито умение слушать собеседника и вести диалог; готовы признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- Учащиеся хорошо выполняют задания на логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, умеют строить рассуждения, соотносить с известными понятиями.

Предметные

- Сформированы основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основы счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Сформированы начальные навыки применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Сформированы практические навыки использования приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений

Личностные

- У учащихся сформирована рефлексивная самооценка, могут анализировать свои действия и управлять ими;
- У учащихся развита заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.
- У учащихся привиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Методическое обеспечение 1 года обучения

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма контроля |
|-------|--|--|--|--|-----------------------|-------------------------|
| 1 | Раздел I .Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | беседа, практическая деятельность. диагностика | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение, диагностика |
| 2 | Раздел I .Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 3 | Раздел I .Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность, математическая газета | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 4 | Раздел I .Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Самостоятельная деятельность | Самостоятельная работа | Олимпиадные задания. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 5 | Раздел I .Тренировка внимания. | Тематическая беседа | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь, дидактические карточки. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---------------------|---|
| | Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | | | | |
| 6 | Раздел I. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Самостоятельная деятельность | Самостоятельная работа | Олимпиадные задания. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 7 | Раздел I. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа. | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 8. | Раздел I. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельная работа | Олимпиадные задания. | | Наблюдение. |
| 9. | Раздел I. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | беседа, практическая деятельность, анализ, игра | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Проверенные олимпиадные задания. Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. Педагогическая диагностика. |
| 10 | Раздел I. Развитие концентрации внимания. | беседа, практическая | Самостоятельна, групповая, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Диагностика, |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------------------|--|
| | Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | деятельность, диагностика | фронтальная работа, | | | тестирование |
| 11 | Раздел I .Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 12 | Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Самостоятельная деятельность | Самостоятельная работа | Олимпиадные задания. | Компьютер, проектор | Олимпиада. |
| 13 | Раздел II .Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Проверенные олимпиадные задания | Компьютер, проектор | Педагогический анализ результатов |
| 14 | Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Дидактические карточки. Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Самостоятельная работа. Наблюдение. |
| 15 | Раздел II .Тренировка зрительной памяти. Совершенствование | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Карточки дидактические. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------------------|-------------|
| | мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | | Рабочая тетрадь. | | |
| 16 | Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Познавательная игра | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь, карточки с заданиями. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 17 | Раздел II .Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность Практика | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 18 | Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | Интеллектуальны й марафон | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь, карточки с заданиями. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 19 | Раздел II .Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 20 | Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | Тематическая беседа | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------|---------------------|-------------|
| | Развитие аналитических способностей. | | | | | |
| 21 | Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | беседа, практическая деятельность, ребус | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Ребусы. Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 22 | Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | беседа, практическая деятельность, | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь с заданиями. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 23 | Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | Беседа, Познавательная игра | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь, ребусы. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 24 | Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь, Ребусы. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 25 | Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 26 | Раздел IV. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | беседа, практическая деятельность, | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------|------------------------|-------------|
| | Совершенствование мыслительных операций. | | | | | |
| 27 | Раздел IV. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность, конкурс | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 28 | Раздел IV. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | беседа, практическая деятельность Исследование | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 29 | Раздел IV. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Самостоятельная работа | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 30 | Раздел IV. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 31 | Раздел IV. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности | беседа, практическая деятельность Блицтурнир | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---------------------|------------------------------------|
| | рассуждать. | | | | | |
| 32 | Раздел IV. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 33 | Раздел IV. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность Исследование | Олимпиада | Дидактический материал. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 34 | Раздел IV. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Практика | Самостоятельная работа | Рабочая тетрадь, лист с олимпиадным заданием. | Компьютер, проектор | Педагогический анализ результатов. |

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиамик» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (выработка у школьников сознательного отношения к труду)

Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятия | Цели, задачи | Сроки проведения | Примечание |
|----|---|---|------------------|----------------------------------|
| 1. | Участие в проведении Дня открытых дверей | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности кружка | Сентябрь | Мероприятие с участием родителей |
| 2. | Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе" | Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры | Сентябрь | |
| 3. | Акция «Наша безопасность» | Формирование представления о безопасности дорожного движения. | Октябрь | |
| 4. | Новогоднее представление | Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении. | Декабрь | Мероприятие с участием родителей |
| 5. | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» | Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре. | Январь | |
| 6. | Интеллектуальная битва «Что? Где? Когда?» | Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде. | Март | |
| 7. | Челлендж #ЗдоровыеПривычки | Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью. | Апрель | |
| 8. | Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!" | Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей. | Май | Мероприятие с участием родителей |
| 9. | Участие в итоговом мероприятии "Звёздный дождь" | Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения. | Май | Мероприятие с участием родителей |

Календарный график на 34 часа

| Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | |
|---------------|-------|-------|------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | | | | 7 | | | | 11 | | | | 16 | | | | |

| Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | |
|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-31 |
| - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 19 | | | | 23 | | | | 27 | | | | | 31 | | | | 34 | | | |

Контрольно – измерительные материалы

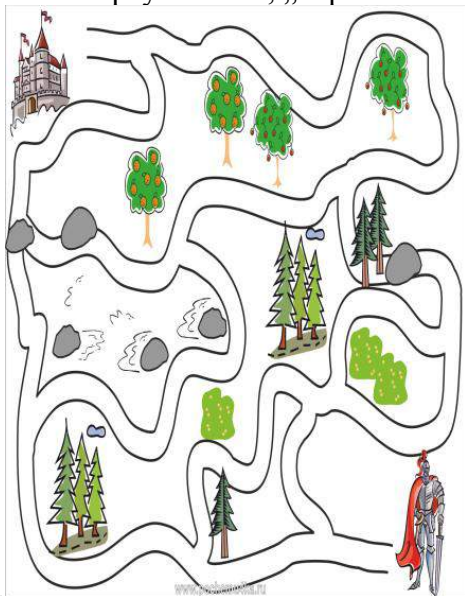
Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых (ожидаемых) образовательных результатов.

Раздел I. Задания на развитие внимания.

Пакет диагностических методик: <https://infourok.ru/diagnostika-vnimaninya-mladshih-shkolnikov-2401800.html>

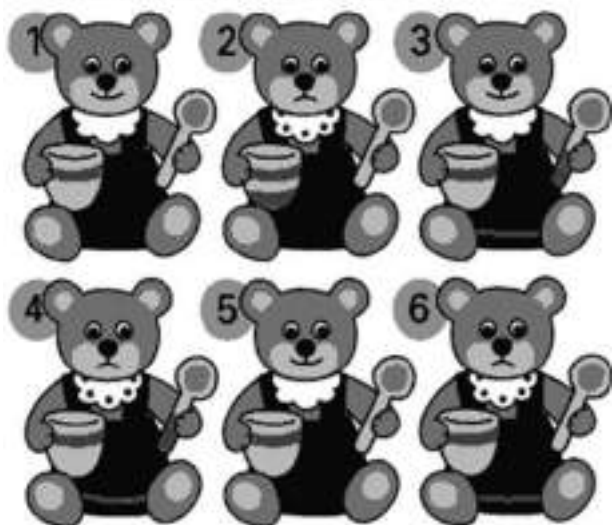
1. Диагностика уровня внимания:

- «Найди отличия/сходства»,
- «Найди два одинаковых предмета/пару»
- «Что изменилось на картинке?»,
- «Что убрали/добавили на картинке?»
- «Найди круг/прямоугольник/треугольник, „спрятанный“ на картинке»



- «Пройди лабиринт».

Отыщите двух одинаковых медвежат



Найди 10 отличий



2. Диагностика объема и концентрации внимания:

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается **объем внимания** ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

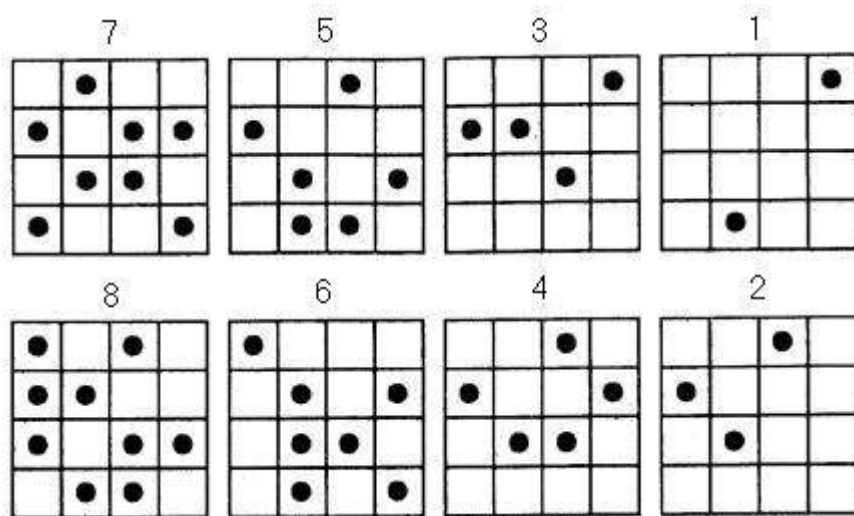
8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

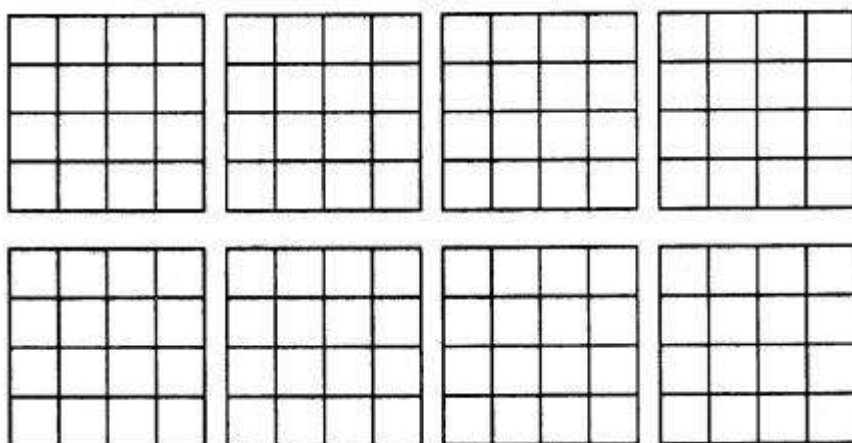
4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки»



Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки».



Методика «Корректирующая проба»

Ребёнку дают бланк с буквами. В каждом ряду нужно вычеркнуть такие же буквы, как та, с которой начинается ряд. Время работы -5 минут.

Количество просмотренных букв указывает на объем внимания, а количество сделанных ошибок — на его концентрацию.

Норма объема внимания для детей 6–7 лет — 400 знаков и выше, концентрации — 10 ошибок и менее;

для детей 8–10 лет — 600 знаков и выше, концентрации — 5 ошибок и менее.



3. Исследование концентрации внимания

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

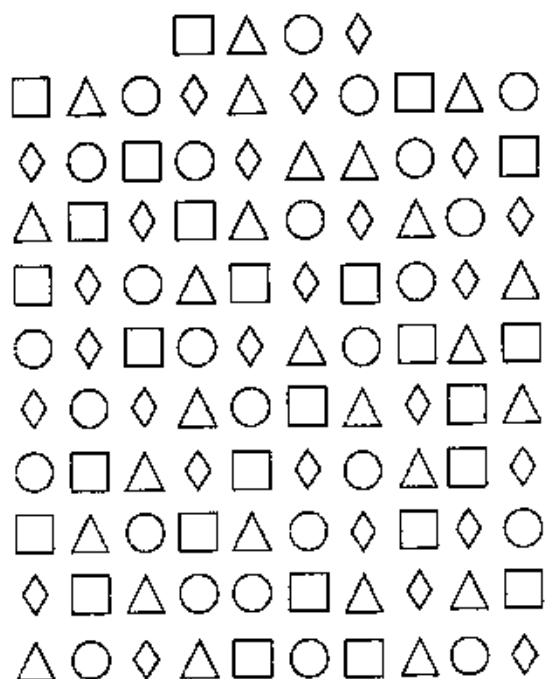
Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера

Испытуемый: _____ Дата _____
Экспериментатор: _____ Время _____



Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур

Ранг

Уровень концентрации внимания

1) 100-очень высокий

2) 91-99-высокий

3) 80-90-средний

4) 65-79-низкий

5) 64 и меньше- очень низкий

Раздел II. Задания на развитие памяти.

Пакет диагностических методик: <https://infourok.ru/diagnostika-pamyati-mladshih-shkolnikov-2401920.html>

Методика "Определение типа памяти"

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования.

Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов.

О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = \frac{a}{10}$, где а - 10 количество правильно воспроизведенных слов.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

ТИП ПАМЯТИ

Количество правильно воспроизведенных слов

Слуховая

Зрительная

Моторно/слуховая

Комбинированная

Методика «Оценка оперативной зрительной памяти»

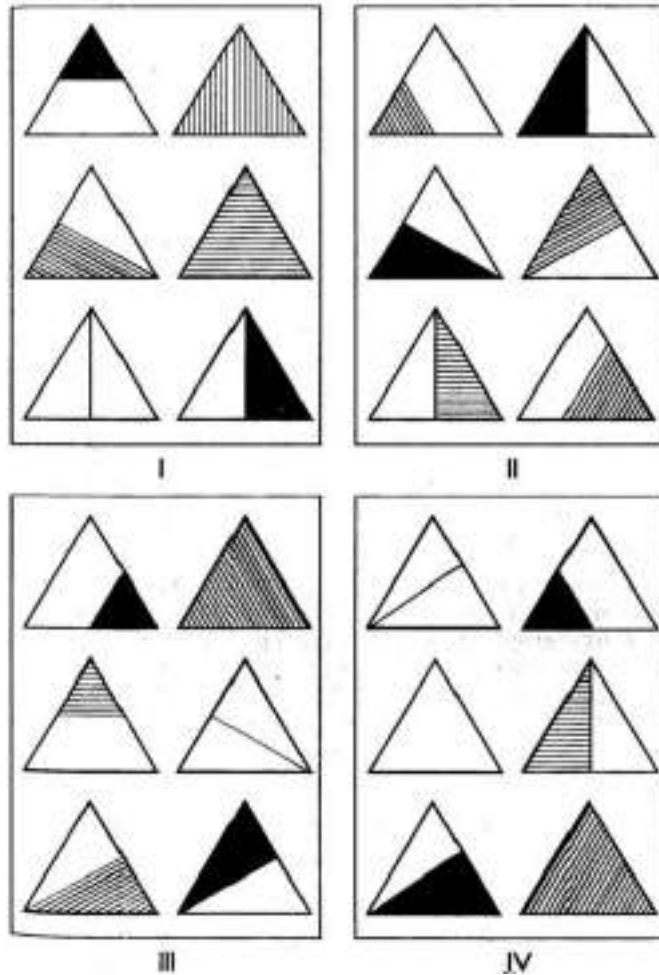
Оперативную зрительную память ребенка и ее показатели можно определить при помощи следующей процедуры. Ребенку последовательно, на 15 сек. каждая, предлагаются карточки-задания, представленные в виде шести по-разному заштрихованных треугольников. После просмотра очередной карточки она убирается и вместо нее предлагается матрица, включающая 24 разных треугольника, среди которых находятся и те шесть треугольников, которые ребенок только что видел на отдельной карточке. Задание заключается в том, чтобы отыскать и правильно указать в матрице все шесть изображенных на отдельной карточке треугольников.

Ошибками считаются неправильно указанные в матрице треугольники или те из них, которые ребенок не смог по какой-либо причине найти.

Практически для получения этого показателя поступают следующим образом. По всем четырем карточкам определяется количество правильно найденных на матрице треугольников и их общая сумма делится на 4. Это и будет среднее число правильно указанных треугольников. Данное число затем вычитается из 6, и полученный результат рассматривается как среднее количество допущенных ошибок.

Затем определяют среднее время работы ребенка над заданием, которое в свою очередь получается путем деления общего суммарного времени работы ребенка над всеми четырьмя карточками на 4.

Момент окончания времени работы ребенка над поиском треугольников в общей матрице определяется экспериментатором при помощи вопроса к ребенку: "Ты уже все сделал, что мог?" Как только ребенок утвердительно ответит на данный вопрос и практически прекратит поиск треугольников в матрице, считается, что он завершил свою работу. Деление среднего времени работы ребенка над поиском на матрице шести



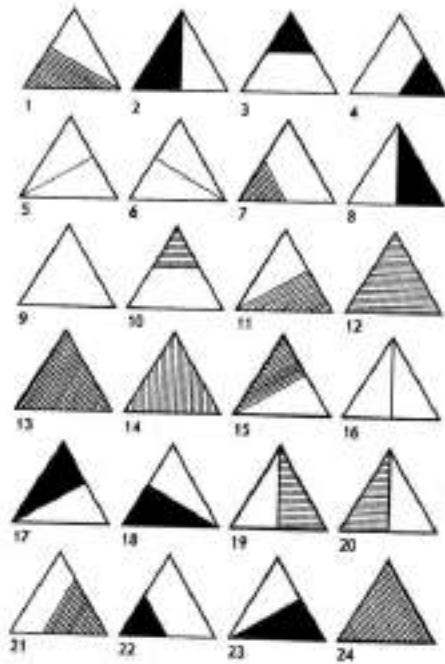
треугольни-
ков на
количе-
ство до-
пущен-
ных
ошибок
позво-
ляет,
нако-
пив,
полу-
чить
иско-
мый
показ

атель.

Для того чтобы ускорить процесс добывания информации о том, правильно или неправильно ребенок отыскал в матрице нужные треугольники, рекомендуется воспользоваться их идентификацией по номерам, которые стоят в левом нижнем углу под каждый из треугольников в матрице. Так, например, первому набору из шести треугольников (номер набора обозначен римской цифрой, расположенной под ним) в матрице соответствуют треугольники со следующими номерами: 1, 8, 12, 14, 16; второму набору – 2, 7, 15, 18, 19, 21; третьему набору 4, 6, 10, 11, 17, 24; четвертому набору – 5, 9, 13, 20, 22, 23.

Карточки с треугольниками, предъявляемые ребенку в методике оценки оперативной зрительной памяти.

Матрица для поиска (узнавания) экспонированных карточек с треугольниками в методике оценки оперативной зрительной памяти.



Методика «Оценка оперативной слуховой памяти»

Этот вид памяти проверяется способом, близким к ранее описанным. Ребенку с интервалом в 1 сек. поочередно зачитываются следующие четыре набора слов :

**месяц, дерево, прыгать, жёлтый, кукла, сумка
ковёр, стакан, плыть, тяжёлый, книга, яблоко
вилка, диван, шутить, смелый, пальто, телефон
школа, человек, спать красный, тетрадь, цветок**

После прослушивания каждого из наборов слов испытуемому примерно через 5 сек после окончания чтения набора начинают, не торопясь, следующий набор из 36 слов с интервалом в 5 сек между отдельными словами:

**стакан, школа, вилка, пуговица, ковёр, месяц, стул, человек,
диван, корова, телевизор, дерево, птица, спать, смелый, шутить,
красный, лебедь, картинка, тяжёлый, плыть, мяч, жёлтый, дом,
прыгать, тетрадь, пальто, книга, цветок, телефон, яблоко, кукла,
сумка, конь, лежать, слон.**

В этом наборе из 36 слов в случайном порядке располагаются воспринятые на слух слова из всех четырёх наборов, отмеченных выше. Для их лучшей идентификации они подчеркнуты различными способами, чем каждому набору из 6 слов соответствует свой способ подчёркивания. Так, слова из первого малого набора подчеркнуты сплошной одинарной чертой, слова из второго набора – сплошной двойной чертой, слова из третьего набора – пунктирной парной чертой и, наконец, слова из четвертого набора – двойной пунктирной чертой. Ребёнок должен на слух обнаружить в длинном наборе те слова, которые ему были только что представлены в соответствующем малом наборе. На поиск каждого слова в большом наборе ребёнку отводится 5 сек. Если в течение этого времени он не смог его идентифицировать, то экспериментатор зачитывает следующее слово и так далее.

Оценка результатов: показатель оперативной слуховой памяти определяется как частное от деления среднего времени, затраченного на идентификацию 6 слов в большом наборе (для этого общее время работы ребёнка над заданием делится на четыре), на среднее количество и допущенных при этом ошибок. Ошибками считаются все слова, которые

указаны неправильно, или такие слова, которые ребёнок не смог за отведённое время найти, т.е. пропустил.

Раздел III. Задания на совершенствование воображения.

Пакет диагностических методик: <https://infourok.ru/diagnostika-voobrazheniya-mladshih-shkolnikov-2401843.html>

Диагностика воображения младших школьников.

Методика «Где чье место?»

Для проведения этой методики-игры используется следующий рисунок:



Отдельно вырезаются кружочки-вставки:



Инструкция: «Внимательно рассмотри рисунок и поставь кружочки в «необычные» места. Объясни, почему они там оказались».

Оценка: в зависимости от уровня развития воображения дети могут по-разному решать эту задачу.

Первый уровень: дети испытывают трудности, выполняя задание. Они, как правило, ставят фигурки на их «законные» места, а все объяснения сводят к следующему: собака в конуре потому, что она должна быть там.

Второй уровень: особых проблем при выполнении этого задания дети испытывать не будут. Они легко поставят кружочки с персонажами на «чужие» места, однако объяснение будет вызывать у них трудности. Некоторые даже начнут ставить фигурки на их места, как только экспериментатор попросит рассказать, почему тот или иной персонаж очутился на неподходящем месте. Рассказы дошкольников этим уровнем развития воображения, как правило, имеют под собой реальную почву, по крайней мере малыши стараются это доказать. «В прошлом году на даче я как кошка залезла на дерево (помещает кошку на папа мне рассказывал, что собаки очень любят купаться(ставит собаку в пруд). По телевизору показывали, что собака подружилась с птичкой и пустила ее к себе жить (ставит птичку в конуру)» и т.п.

Третий уровень: дети без труда расставляют кружочки на «чужие» места и объясняют свои шаги.

2. Методика « Придумай рассказ»

Ребенку дается задание придумать рассказ о ком -либо или о чем - либо, затратив на это всего 1 мин, и затем пересказать его в течение двух минут. Это может быть не рассказ, а, например, какая-нибудь история или сказка .

Оценка результатов

Воображение ребенка в данной методике оценивается по следующим признакам:

1. Скорость придумывания рассказа .
2. Необычность, оригинальность сюжета рассказа.
3. Разнообразие образов, используемых в рассказе.
4. Проработанность и детализация образов, представленных в рассказе.
5. Впечатлительность, эмоциональность образов, имеющих в рассказе.

По каждому из названных признаков рассказ может получить от 0 до 2 баллов в зависимости от того, насколько в нем выражен тот или иной признак из перечисленных выше.

По скорости придумывания рассказ получает 2 балла в том случае, если ребенку удалось придумать данный рассказ в течение не более, чем 30 сек. 1 балл рассказу ставится тогда, когда на придумывание его ушло от 30 сек до 1 мин . 0 баллов по данному признаку рассказ получает, если за минуту ребенок так и не смог ничего придумать.

Необычность, оригинальность сюжета рассказа (второй признак) оценивается так. Если ребенок просто механически пересказывает то, что он когда-то видел или слышал, то его рассказ по данному признаку получает 0 баллов. Если ребенок привнес в виденное или слышанное им что-либо новое от себя, то рассказ получает 1 балл. Наконец, если сюжет рассказа полностью придуман самим ребенком, необычен и оригинален, то он получает 2 балла.

По критерию «разнообразие образов, используемых в рассказе» (третий признак) рассказ получает 0 баллов, если в нем с начала и до конца неизменно говорится об одном и том же, например, только о единственном персонаже (событий, вещи), причем с очень бедными характеристиками этого персонажа. В 1 балл по разнообразию используемых образов рассказ оценивается в том случае, если в нем встречаются два-три разных персонажа (вещи, события), и все они характеризуются с разных сторон. Наконец, оценку в 2 балла рассказ может получить лишь тогда, когда в нем имеются четыре и более персонажа (вещи, события), которые, в свою очередь, характеризуются рассказчиком с разных сторон.

Оценка проработанности и детализации образов в рассказе (четвертый признак) производится следующим способом. Если персонажи (события, вещи и т.п.) в рассказе только называются ребенком и никак дополнительно не характеризуются, то по данному признаку рассказ оценивается в 0 баллов. Если, кроме названия, указываются еще один или два признака, то рассказу ставится оценка в 1 балл. Если же объекты, упомянутые в рассказе, характеризуются тремя и более признаками, то он получает оценку 2 балла.

Впечатлительность и эмоциональность образов в рассказе (пятый признак) оценивается так. Если образы рассказа не производят никакого впечатления на слушателя и не сопровождаются никакими эмоциями со стороны самого рассказчика, то рассказ оценивается в 0 баллов. Если у самого рассказчика эмоции едва выражены, а слушатели также слабо эмоционально реагируют на рассказ, то он получает 1 балл. Наконец, если и сам рассказ, и его передачи рассказчиком достаточно эмоциональны и выразительны и, кроме того, слушатель явно заряжается этими эмоциями, то рассказ получает высшую оценку — 2 балла.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

3. Методика «Нарисуй что-нибудь»

Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что-либо необычное. На выполнение задания отводится 4 мин. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка результатов

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов — ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов — ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов — ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла — ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла — за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

5-7 баллов — средний.

3-4 балла — низкий.

0-2 балла — очень низкий.

Раздел IV. Задания на развитие логического мышления.

Пакет диагностических методик: <https://infourok.ru/diagnostika-mishleniya-mladshih-shkolnikov-2401895.html>

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование **логичности** и **гибкости мышления**.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать

стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз Конь

вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога Глаза

сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы Деревья

стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. Малина Математика

ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. Рожь Яблоня

поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

7. Театр Библиотека

зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход Поезд

пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. Смородина Кастрюля

ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. Болезнь Телевизор

лечить а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер

11. Дом Лестница

этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования.

Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов.

О высоком уровне логики мышления свидетельствуют 8-10 правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования.

Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов.

Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;

хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;

средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием;

низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

**Олимпиадные задания по математике
для учащихся 4-х классов.
Школьный тур.
ФИ ученика (цы)**

МОУ _____ класс _____

1. Реши задачу разными способами. (10 баллов)

От двух озер, расстояние между которыми 495 км, одновременно навстречу друг другу вылетели два лебедя. Лебедь летел со скоростью 45 км/ч, что составляет $\frac{5}{6}$ скорости его подруги. Какое расстояние будет между лебедями через 3 часа?

2. Составь выражения: (4 балла)

Собака погналась за кошкой, когда расстояние между ними было S м. Скорость собаки a м/с, а скорость кошки b м/с ($a > b$).

а) Через сколько времени собака догонит кошку?

б) Какое расстояние будет между собакой и кошкой через 6 с после начала движения?

3. Найди значение выражения. (4 балла)

$$650100 - 288648 : 72 + 407 \cdot 34 =$$

4. Выполни действия. Ответ вырази в возможно более крупных единицах измерения. (3 балла)

а) $5 \text{ т } 3 \text{ ц } 5 \text{ кг} - 34 \text{ ц } 28 \text{ кг} =$

б) $4 \text{ ч } 26 \text{ мин} \cdot 7 =$

в) $4 \text{ га } 44 \text{ а} : 6 =$

5. Реши задачу. (3 балла)

На столе лежала коробка с конфетами. Саша взял оттуда половину конфет, потом половину оставшихся конфет взял Коля. Затем Света взяла из коробки половину того, что там было. После этого осталось 3 конфеты. Сколько конфет было в коробке сначала?

6. Выбери верный ответ и докажи свой выбор. (3 балла)

В спортивном зале стояли двухколесные и трехколесные велосипеды. Ребята подсчитали, что колес – 27, а рулей всего 11. Сколько было двухколесных велосипедов?

- А) 4 В) 5 С) 6 D) 7 E) 8
-
-

7. Что больше – половина восьмой части числа, или восьмая часть его половины?
(2 балла)

8. Реши задачу. (5 баллов)

Инна купила себе ручку, Света - тетрадь, а Даша приобрела книгу. Оказалось, что каждая из них истратила вчетверо больше, чем предыдущая. Все вместе израсходовали 126 рублей. Сколько стоит каждая из покупок?

9. Реши задачу. (3 балла)

Из куска проволоки согнули квадрат, площадь которого 81 см^2 . Затем проволоку разогнули и согнули из нее треугольник с равными сторонами. Какова длина стороны треугольника?

Инструкция по проверке олимпиадной работы

1. I способ

- 1) $45 : 5 \cdot 6 = 54$ (км/ч) – скорость подруги
- 2) $45 \cdot 3 = 135$ (км) – пролетел лебедь за 3 часа
- 3) $54 \cdot 3 = 162$ (км) – пролетела подруга за 3 часа
- 4) $135 + 162 = 297$ (км) – пролетели оба за 3 часа
- 5) $495 - 297 = 188$ (км)

II способ

- 1) $45 : 5 \cdot 6 = 54$ (км/ч) – скорость подруги
- 2) $45 + 54 = 99$ (км/ч) – скорость сближения
- 3) $99 \cdot 3 = 297$ (км) – пролетели оба за 3 часа
- 4) $495 - 297 = 188$ (км) **(10 баллов)**

2. а) $t_{\text{встр.}} = S : (a-b)$

б) $d_6 = S - (a - b) \cdot 6$ **(4 балла)**

3. 1) 4009 2) 13838 3) 646091 4) 695929 **(4 балла)**

4. а) 1 т 8 ц 77 кг б) 1 сут 7ч 2 мин в) 74а **(3 балла)**

5. 1) $3 \cdot 2 = 6$ (к.) 2) $6 \cdot 2 = 12$ (к.) 3) $12 \cdot 2 = 24$ (к.) **(3 балла)**

6. С) 6 **(3 балла)**

7. $\frac{1}{16} = \frac{1}{16}$ **(2 балла)**

8. ручка – x

тетрадь – 4x

книга – 16x

$$x + 4x + 16x = 126$$

$$21x = 126$$

$$x = 126 : 21$$

$$x = 6$$

ручка – 6 р., тетрадь – 24 р., книга – 96 р. **(5 баллов)**

9. 1) $a \cdot a = 81$ (см²), $a = 9$ (см)

2) $P = a \cdot 4 = 9 \cdot 4 = 36$ (см)

3) $36 : 3 = 12$ (см) **(3 балла) Всего: 37 баллов**

Школьный тур олимпиады по математике.

Ф.И.О участника _____

1. Замените звёздочки цифрами так, чтобы равенство стало верным и все семь цифр были различными:

$$* * + \quad ** = 173 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Сколько треугольников? _____



3. В школу привезли 300 кг фруктов (груши, сливы, яблоки). Груш и слив 230 кг, а груш и яблок 200 кг. Сколько кг груш, слив и яблок привезли в отдельности?

4. Мотоциклист проехал 320 км, двигаясь со скоростью 80 км/ч, несколько раз останавливаясь в пути. Сколько всего времени был в пути мотоциклист, если остановки заняли 35 минут? _____

5. Расставь скобки так, чтобы равенство было верным:

$$17-27+5:4=9$$

6. В прошлом году в школе было на 25 девочек больше, чем мальчиков. В этом году в школу приняли еще 30 мальчиков и 15 девочек. Кого стало больше в школе и на сколько? _____

7. 3 курицы за 3 дня снесли 3 яйца. Сколько яиц снесут 6 куриц за 6 дней? 9 куриц за 9 дней? _____

8. Малыш может съесть 600 г варенья за 6 минут, а Карлсон - в два раза быстрее. За какое время они съедят это варенье вместе?

.....
.....
.....
9. В январе было 12 безветренных дней без снега, 11 дней был ветер, 14 дней шёл снег. Сколько дней в этом месяце была метель (снег с ветром)?

.....
.....
10. Ваня задумал число. Прибавил к нему 3, сумму умножил на 50, снова прибавил 3, умножил результат на 4 и получил 2012. Какое число задумал Ваня?

.....
11. Три воздушных шарика стоят на 12 рублей больше, чем один шарик. Сколько стоит один шарик?.....

12. Запишите число 111 четырьмя двойками.

13. Напишите цифрами число, состоящее из 44 миллионов 44 тысяч 44 сотен и 44 единиц.

14. Если сторону квадрата, периметр которого 36 см, уменьшить в 3 раза, то получится ширина прямоугольника, периметр которого 22 см. Найдите длину этого прямоугольника и вычислите площадь.

.....
.....

| Задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Кол-во баллов | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего баллов | | | | | | | | | | | | | | |

по математике

| | |
|---|--------------------------------------|
| Класс (комплект) | 4 |
| Время проведения | 60 мин. |
| Количество заданий | 14 |
| Максимальное количество баллов за все задания | 46 |
| Краткая инструкция для участника олимпиады | Решать задания можно в любом порядке |

Ответы на олимпиадные задания 4 класс.

| Задание | Правильный ответ | Кол – во баллов |
|----------------|--|--|
| 1 | Варианты: $91+82=173$ $82+91=173$ $91+82=173$ $82+91=173$ | За каждый пример 1 балл |
| 2 | 20 треугольников | 1балл за каждый треугольник 1-20 |
| 3 | <u>Ответ:</u> 1) $300-230=70$ (кг) привезли яблок 2) $200-70=130$ (кг) привезли груш 3) $300-200=100$ (кг) привезли слив | 3 По 1 баллу за правильное действие |
| 4 | 1) $320:80=4$ (часа) время движения 2) 4 часа+35 мин = 4ч35 мин время пути с остановками | 2 |
| 5 | $17 - (27+5) : 4= 9$ | 1 |
| 6 | на 10 девочек больше. | 1 |
| 7 | 1 курица за 3 дня снесёт 1 яйцо, значит за 6 дней она снесёт 2 яйца, за 9 дней – 3 яйца, тогда 6 куриц за 6 дней снесут 12 яиц, а 9 куриц – 27 яиц. | 2 |
| 8 | $6 : 2 = 3$ (мин) – съест 600 г варенья Карлсон. $600 : 6 = 100$ (г) – съест за 1 минуту Малыш. $600 : 3 = 200$ (г) – съест за 1 минуту Карлсон. $100 + 200 = 300$ (г) – съедят за 1 минуту | 1 |

| | | |
|--------------|--|---|
| | вместе Малыш и Карлсон. $600 : 300 = 2$ (мин) | |
| 9 | 6 дней. 1) $31 - 12 = 19$ 2) $11 + 14 = 25$ 3) $25 - 19 = 6$ (дн)- был снег с ветром, т. е. метель. | правильный ответ с решением, пояснением 3 балла. <u>Только ответ:</u> 1 балл; |
| 10 | Задумано число 7 | 1 |
| 11 | 6 рублей | 1 |
| 12 | $222 : 2 = 111$ | 1 |
| 13 | 44 044 444 | 1 |
| 14 | 1) $36 : 4 = 9$ (см) – сторона квадрата 2) $9 : 3 = 3$ (см) – ширина прямоугольника 3) $3 * 2 = 6$ (см) – 2 ширины 4) $(22 - 6) : 2 = 8$ (см) – длина прямоугольника 5) $8 * 3 = 24$ (кВ.см) Ответ: 24 квадратных сантиметров площадь прямоугольника. | 5 По 1 баллу за правильное действие |
| Итого | | 46 баллов |



Код участника _____

| | |
|---|------|
| <p>Задание 1. Составь меню на обед при условии, что в названии блюд все согласные звуки твердые. Запиши названия блюд.</p> <p><i>Салат, пюре, пирог, котлета, кисель, борщ, уха, компот, рагу, булочка, блины.</i></p> <p>Ответ: _____</p> | |
| <p>Задание 2. Поставь ударение:</p> <p>Дремота, балую, положил, статуя, средства, досуха, торты, ожил.</p> | |
| <p>Задание 3.</p> <p>Девочка заменила каждую букву своего имени порядковым номером этой буквы в русском алфавите, получилось число 4 - 6 - 18 - 5 - 1</p> <p>Напиши имя этой девочки, название произведения, в котором встречается её имя, автора этого произведения.</p> <p>Ответ: _____</p> | |
| <p>Задание 4. Запиши одним словом – существительным:</p> <p>храбрый человек – _____</p> <p>умный человек – _____</p> <p>добрый человек – _____</p> <p>болтливый человек – _____</p> <p>ленивый человек – _____</p> <p>мудрый человек – _____</p> <p>богатый человек – _____</p> | |
| <p>Задание 5. Запиши слова в родительном падеже:</p> <p>Сон, шов, щегол, день, отец- _____</p> <p>Сапоги, земли, апельсины, носки, деревни - _____</p> <p>_____</p> | |
| <p>Задание 6. Прочитай слова в транскрипции и запиши их:</p> <p>[ИСПРАФ'] [ПАТСКАСКА] [С'ЭДОЙ] [Й'УПКА]</p> <p>_____</p> | |
| <p>Задание 7. В каждом из приведенных ниже словосочетаний слово <u>верный</u> имеет разные значения. Докажите это, подбирая к нему синонимы.</p> <p><i>верный друг</i> - _____</p> <p><i>верное средство</i> - _____</p> <p><i>верный расчёт</i> - _____</p> <p><i>верный глаз</i> - _____</p> | 4 б. |
| <p>Задание 8. Вставь в предложения слово <u>пальто</u>, укажи падеж каждого вставленного слова.</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>На _____ (_____) не было ни пятнышка. С _____ (_____) решили снять старый воротник. Я узнал знакомое _____ (____). На _____ (_____) повесили чей-то плащ.</p> | |
| <p>Задание 9. Замени фразеологический оборот одним словом (глаголом)</p> <p>Бить баклуши --- _____</p> <p>Обвести вокруг пальца --- _____</p> <p>Путаться под ногами --- _____</p> <p>Пропустить мимо ушей --- _____</p> <p>Надуть губы --- _____</p> <p>Тянуть кота за хвост --- _____</p> <p>Сидеть как на иголках --- _____</p> | |
| <p>Задание 10. Внимательно прочитай каждое предложение. Подчеркни лишнее слово. Укажи, какой частью речи оно является.</p> <p>1) Дисциплина поведения в нашем классе не на высоте. 2) Мой брат хочет стать военным солдатом. 3) Петя ушиб колено ноги. 4) Путь кораблю преградил ледяной айсберг</p> | |
| <p>Задание 11. Запишите имена и отчества людей.</p> <p>Мою маму зовут Зина, а её папу Миша. Мою подругу зовут Вика, а её папу Боря. Моего дядю зовут Саша, а его папу Коля.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | |
| <p>Задание 12. Запишите, как называют людей, которые живут:</p> <p>в Москве _____, на острове _____</p> <p>на Волге _____, на хуторе _____,</p> <p>в селе _____, в Костроме _____,</p> <p>в Санкт-Петербурге _____</p> | |
| <p>Всего баллов:</p> | |



| | |
|---|--|
| <p>Задание 1. Составь меню на обед при условии, что в названии блюд все согласные звуки твердые. Запишите названия блюд.</p> <p><i>Салат, пюре, пирог, котлета, кисель, борщ, уха, компот, рагу, булочка, блины.</i></p> <p>Ответ: <u>Салат, уха, рагу, компот.</u></p> | <p>4б.</p> <p>За неверное слово – минус 1 б.</p> |
| <p>Задание 2. Поставь ударение:</p> <p>ДремОта, балУю, положИл, стАтуя, срЕдства, дОсуха, тОрты, Ожил.</p> | <p>8 б.</p> |
| <p>Задание 3.</p> <p>Девочка заменила каждую букву своего имени порядковым номером этой буквы в русском алфавите, получилось число 4 - 6 - 18 - 5 - 1</p> <p>Напиши имя этой девочки, название произведения, в котором встречается её имя, автора этого произведения.</p> <p>Ответ: <u>Герда, «Снежная королева», Г.Х. Андерсен</u></p> | <p>3 б.</p> |
| <p>Задание 4. Запиши одним словом – существительным:</p> <p>храбрый человек – <u>храбрец</u></p> <p>умный человек – <u>умник</u></p> <p>добрый человек – <u>добряк</u></p> <p>болтливый человек – <u>болтун</u></p> <p>ленивый человек – <u>ленивец</u></p> <p>мудрый человек – <u>мудрец</u></p> <p>богатый человек – <u>богач</u></p> | <p>7 б.</p> <p>(возможны варианты слов в ж.р.)</p> |
| <p>Задание 5. Запиши слова в родительном падеже:</p> <p>Сон, шов, щегол, день, отец- <u>сна, шва, щегла, дня, отца.</u></p> <p>Сапоги, земли, апельсины, носки, деревни - <u>сапогов, земель, апельсинов, носков, деревень.</u></p> | <p>5 б.</p> <p>По 0,5 б. за каждое слово</p> |
| <p>Задание 6. Прочитай слова в транскрипции и запиши их:</p> <p>[ИСПРАФ'] [ПАТСКАСКА] [С'ЭДОЙ] [Й'УПКА]</p> <p>Исправь, подкачка, седой, юбка.</p> | <p>4 б.</p> |
| <p>Задание 7. В каждом из приведенных ниже словосочетаний слово <u>верный</u> имеет разные значения. Докажите это, подбирая к нему синонимы.</p> <p><i>верный друг – надёжный</i></p> <p><i>верное средство – проверенное</i></p> <p><i>верный расчёт – правильный</i></p> <p><i>верный глаз - точный</i></p> | <p>4 б.</p> |
| <p>Задание 8. Вставь в предложения слово <u>пальто</u>, укажи падеж каждого вставленного слова.</p> | <p>5 б.</p> <p>(4 б. – за</p> |

| | |
|---|--|
| <p>На <u>пальто</u> (П.п) не было ни пятнышка. С <u>пальто</u> (Р.п) решили снять старый воротник. Я узнал знакомое <u>пальто</u> (В.п.). На <u>пальто</u> (В.п.) повесили чей-то плащ.</p> | <p>падежи плюс 1 б. за форму слова – <i>пальто</i>)</p> |
| <p>Задание 9. Замени фразеологический оборот одним словом (глаголом)</p> <p>Бить баклуши --- <u>Лентяйничать</u> Обвести вокруг пальца --- <u>Обмануть</u> Путаться под ногами --- <u>Мешать</u> Пропустить мимо ушей --- <u>Прослушать</u> Надуть губы --- <u>Обидеться</u> Тянуть кота за хвост --- <u>Медлить</u> Сидеть как на иголках --- <u>Нервничать</u></p> | <p>7 б.</p> |
| <p>Задание 10. Внимательно прочитай каждое предложение. Подчеркни лишнее слово. Укажи, какой частью речи оно является.</p> <p>1) Дисциплина <u>поведения</u> (сущ.) в нашем классе не на высоте. 2) Мой брат хочет стать военным <u>солдатом</u> (сущ). 3) Петя ушиб колено <u>ноги</u> (сущ). 4) Путь кораблю преградил <u>ледяной</u> (прил) айсберг.</p> | <p>4 б. (по 0,5 б. за каждое слово и 0,5 б. –за часть речи)</p> |
| <p>Задание 11. Запишите имена и отчества людей.</p> <p>Мою маму зовут Зина, а её папу Миша. Мою подругу зовут Вика, а её папу Боря. Моего дядю зовут Саша, а его папу Коля.</p> <p>Ответ: <u>Зинаида Михайловна, Виктория Борисовна, Александр Николаевич</u></p> | <p>3 б. (по 0,5 б. за каждое имя и 0,5 б. –за отчество)</p> |
| <p>Задание 12. Запишите, как называют людей, которые живут: <u>в Москве - москвичи, на острове - островяне,</u> <u>на Волге – волжане, на хуторе - хуторяне, в селе – селяне,</u> <u>в Костроме - костромичи, в Санкт-Петербурге - петербуржцы</u></p> | <p>7 б.</p> |
| <p>Всего баллов:</p> | <p>61 балл</p> |

Школьный тур олимпиады по русскому языку 4 класс

1. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей:

богатый - _____ хитрый - _____

грубый - _____ крепкий - _____

весёлый - _____ счастливый - _____

2. Отгадай и запиши пословицы по двум ключевым словам.

Свет – тьма.

Труд – лень.

Встречают – провожают.

Погибай – выручай.

3. Отгадай и запиши слово.

а) корень в слове *снежинка*;

приставка в слове *подъехали*;

суффикс в слове *лесник*;

окончание в слове *ученики*:

б) приставка в слове *посмотрел*;

корень в слове *дороженька*;

суффикс в слове *лыжник*;

окончание в слове *дом*:

4. Определи, какой частью речи являются выделенные слова.

В полях, не кошенных **косой**, (_____)

Всё утро дождик шёл **косой**. (_____)

Дочь грома капля-егоза,

Кончая свой высотный путь,

Летела с круч, закрыв глаза,

В лицо земли, боясь взглянуть,

Скользнув с небесного **стекла**, (_____)

В ладонь цветка она **стекла**. (_____)

5. Поставь существительные в родительном падеже множественного числа.

Ответы:

1. богатый - богач хитрый - хитрец
грубый - грубиян крепкий - крепыш
весёлый - весельчак счастливый – счастливец (1 балл за каждое слово)
2. (1 балл за каждую пословицу = 4 балла)
Ученье – свет, а не ученье – тьма.
Труд кормит, а лень – портит.
Встречают по одежке, провожают по уму.
Сам погибай, а товарища выручай.
3. (1 балл за каждое слово = 2 балла) Подснежник, подорожник.
4. (1 балл за каждое слово = 4 балла)
В полях, не кошенных косой, (сущ.)
Всё утро дождик шёл косой. (прил.)
Дочь грома капля-егоза,
Кончая свой высотный путь,
Летела с круч, закрыв глаза,
В лицо земли, боясь взглянуть,
Скользнув с небесного стекла,(сущ.)
В ладонь цветка она стекла.(глагол.)
5. (1 балл за каждое слово = 5 баллов) Килограммы - килограммов, апельсины - апельсинов, сапоги - сапог, помидоры - помидоров, ботинки - ботинок.
6. (1 балл за каждое слово = 4 балла) [ИСПРАФ'] [ПАТСКАСКА] [С'ЭДОЙ] [Й'УПКА] исправь
подсказка седой юбка
7. (1 балл за каждое слово = 3 балла) Кино, пальто, шоссе, кофе.
8. (1 балл за каждое слово = 4 балла) Сахар, варенье, орехи, баранки.
9. (1 балл за каждую правильно образованную пару = 4 балла) овладеть собой, успокоиться - взять себя в руки
очень тесно - яблоку негде упасть
хорошо запомнить - зарубить на носу
усиленно думать над трудным вопросом - ломать голову
10. (1 балл за каждое лишнее слово и 1 балл за каждое обобщённое название = 8 баллов)
Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён - имена людей.
Молоко, сметана, сыр, мясо, простокваша - молочные продукты.
Дождь, снег, мороз, гололёд, иней - явления природы в зимнее время.
Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол - спортивные игры с мячом.

Максимальное количество баллов - 44.

Список литературы для педагога.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).

Список литературы для учащихся

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет)» Рабочие тетради для учащихся в 2 частях./ О.А.Холодова - Москва: РОСТ книга, 2015г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская СОШ № 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 10 от «30» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом дир. Карина-МБОУ
Игринская СОШ №1
А.А.Коренятов
№ 73 от «16» августа
2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Увлекательное путешествие с математикой»

естественно-научной направленности

(для детей 2 класса)

Возраст 8-9 лет

срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Гурьева Карина Денисовна
педагог дополнительного образования
Игринской СОШ №1

Игра, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательное путешествие с математикой» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринская СОШ №1; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринской СОШ №1

Направленность: естественно-научная

Актуальность: Программа определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных

конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Цель программы: развить математический образ мышления.

Задачи:

1. Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики.
2. Расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики.
3. Учить правильно применять математическую терминологию.
4. Развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах.
5. Уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по математике и окружающему миру, помогает познакомиться с животными и растениями, про которые дети пока не знают.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся 2 класса: возраст учащихся 8-9 лет. Наполняемость группы – 17 человек.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательное путешествие с математикой» рассчитана на 1 год обучения – 2 класс – 34 часов.

Формы организации образовательного процесса:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- самостоятельная работа;

- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа).

Формы контроля: создание математических газет по окончании курса, викторина, беседа, самостоятельная работа.

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Содержание программы

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| | Нумерация (3ч) | |
| 1 | Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Нумерация. Карликовая берёза. Карликовая ива. | 1 |
| 2 | Однозначные и двузначные числа. Мхи. Лишайники. | 1 |
| 3 | Миллиметр. Дециметр. Метр. Лемминг. Заяц-беляк. | 1 |
| | Сложение и вычитание (21ч) | |
| 4 | Случаи сложения и вычитания вида 30+5, 35-5, 35-30. Морошка. Голубика. | 1 |
| 5 | Обратные задачи. Песец. Горностай. | 1 |
| 6 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Вереск. Куропаточья трава (дриада). | 1 |
| 7 | Час. Минута. Тундровый волк. Росомаха. | 1 |
| 8 | Длина ломаной. Брусника. Водянка. | 1 |
| 9 | Порядок действий в выражениях со скобками. Северный олень. | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 10 | Сравнение числовых выражений. Княженика. Толокнянка. | 1 |
| 11 | Периметр многоугольника. Овцебык. | 1 |
| 12 | Свойства сложения. Камнеломка хохлатая. Прострел. | 1 |
| 13 | Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $26+4$. Белая куропатка. Белая сова. | 1 |
| 14 | Приемы вычислений для случаев вида $30-7$, $60-24$. Родиола розовая. Горец живородящий. | 1 |
| 15 | Приемы вычислений для случаев вида $26+7$, $35-7$. Тундровый лебедь. Гуменник. | 1 |
| 16 | Буквенные выражения. Подберёзовики. Подосиновики. | 1 |
| 17 | Уравнение. Сокол-сапсан. Мохноногий канюк. | 1 |
| 18 | Проверка сложения и вычитания. Полярный мак. Лютик арктический. | 1 |
| 19 | Приемы вычислений для случаев вида $45+23$, $57-26$. Кулик. Каменуша. | 1 |
| 20 | Приемы вычислений для случаев вида $37+48$, $37+53$, $50-8$, $50-24$. Тундровый рогатый жаворонок. Пуночка. | 1 |
| 21 | Углы. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние. | 1 |
| 22 | Прямоугольник. Белый медведь. | 1 |
| 23 | Приемы вычитания вида $52-24$. Снежный баран. | 1 |
| 24 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Полярная гагара. Черная казарка. | 1 |
| Умножение и деление (10ч) | | |
| 25 | Конкретный смысл действия умножения. Тупик. Люрик. | 1 |
| 26 | Компоненты умножения. Переместительное свойство умножения. Белый гусь. Обыкновенная гага. | 1 |
| 27 | Конкретный смысл действия деления. Полярная чайка. Розовая чайка. | 1 |
| 28 | Компоненты деления. Полярная крачка. Кайра. | 1 |
| 29 | Взаимосвязь между компонентами умножения и деления. Северный Ледовитый океан. Айсберг. | 1 |
| 30 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Лысун. Северный морской котик. | 1 |
| 31 | Приемы умножения и деления с числом 10. Кольчатая нерпа. Полосатый тюлень. | 1 |
| 32 | Умножение числа 2. Умножение на 2. Деление на 2. Морж. Сивуч. | 1 |
| 33 | Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3. Касатка. | 1 |
| 34 | Решение задач на умножение и деление. | 1 |

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема занятия | Дата | Форма проведения | Основные виды деятельности | Планируемые результаты |
|---|--------------|------|------------------|----------------------------|------------------------|
|---|--------------|------|------------------|----------------------------|------------------------|

| | | | | | |
|---|--|----------|--|----------------|---|
| 1 | Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Нумерация. Карликовая берёза. Карликовая ива. | 08.09.23 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 2 | Однозначные и двузначные числа. Мхи. Лишайники. | 15.09.23 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | <ul style="list-style-type: none"> - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; - судить о противоположных |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|----------------|--|
| | | | | | <p>явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 3 | Миллиметр. Дециметр. Метр. Лемминг. Заяц-беляк. | 22.09.23 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | <p>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 4 | Случаи сложения и вычитания. Морошка. Голубика. | 29.09.23 | Факультативные занятия, познавательные игры, | Познавательная | <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|----------|--|----------------|--|
| | | | викторины | | <ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 5 | Обратные задачи. Песец. Горностай. | 06.10.23 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|----------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 6 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Вереск. Куропаточья трава (дриада). | 13.10.23 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 7 | Час. Минута. Тундровый волк. Росомаха. | 20.10.23 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|----------------|--|
| | | | | | <p>собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 8 | <p>Длина ломаной. Брусника. Водянка.</p> | 27.10.23 | <p>Факультативные занятия, познавательные игры, викторины</p> | Познавательная | <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|----------------|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 9 | Порядок действий в выражениях со скобками. Северный олень. | 03.11.23 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 10 | Сравнение числовых выражений. Княженика. Толокнянка. | 10.11.23 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------|--|----------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 11 | Периметр многоугольника. Овцебык. | 17.11.23 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | <ul style="list-style-type: none"> -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|----------------|--|
| | | | | | -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 12 | Свойства сложения. Камнеломка хохлатая. Прострел. | 24.11.23 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 13 | Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $26+4$. Белая куропатка. Белая сова. | 01.12.23 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|----------------|---|
| | | | | | <p>событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 14 | Приемы вычислений для случаев вида 30-7, 60-24. Родиола розовая. Горец живородящий. | 08.12.23 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 15 | Приемы вычислений | 15.12.23 | Факультативные | Познавательная | -описывать признаки |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|----------------|--|
| | для случаев вида 26+7, 35-7. Тундровый лебедь. Гуменник. | | е занятия, познавательны е игры, викторины | | предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 16 | Буквенные выражения. Подберёзовики. Подосиновики. | 22.12.23 | Факультативны е занятия, познавательны е игры, викторины | Познавательная | -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|----------------|---|
| | | | | | <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 17 | Уравнение. Сокол-сапсан. Мохноногий канюк. | 29.12.23 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 18 | Проверка сложения и вычитания. Полярный мак. Люттик арктический. | 12.01.24 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять</p> |

| | | | | | |
|----|--|----------|---|----------------|---|
| | | | | | <p>существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 19 | <p>Приемы вычислений для случаев вида 45+23, 57-26. Кулик. Каменуша.</p> | 19.01.24 | <p>Факультативные занятия, познавательные игры, викторины</p> | Познавательная | <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять</p> |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|----------------|--|
| | | | | | отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 20 | Приемы вычислений для случаев вида 37+48, 37+53, 50-8, 50-24. Тундровый рогатый жаворонок. Пуночка. | 26.01.24 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 21 | Углы. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние. | 02.02.24 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|----------|--|----------------|---|
| | | | | | <p>явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 22 | Прямоугольник. Белый медведь. | 09.02.24 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять</p> |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|----------------|--|
| | | | | | функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 23 | Приемы вычитания вида 52-24. Снежный баран. | 16.02.24 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 24 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Полярная гагара. Черная казарка. | 01.03.24 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать |

| | | | | | |
|----|--|----------|---|----------------|--|
| | | | | | <p>явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 25 | <p>Конкретный смысл действия умножения. Тупик. Люрик.</p> | 15.03.24 | <p>Факультативные занятия, познавательные игры, викторины</p> | Познавательная | <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять</p> |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|----------------|--|
| | | | | | закономерности и проводить аналогии. |
| 26 | Компоненты умножения. Переместительное свойство умножения. Белый гусь. Обыкновенная гага. | 22.03.24 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 27 | Конкретный смысл действия деления. Полярная чайка. Розовая чайка. | 29.03.24 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|----------------|---|
| | | | | | <p>-судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 28 | Компоненты деления. Полярная крачка. Кайра. | 05.04.24 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 29 | Взаимосвязь между компонентами | 12.04.24 | Факультативные занятия, | Познавательная | <p>-описывать признаки предметов и узнавать</p> |

| | | | | | |
|----|---|----------|--|----------------|--|
| | умножения и деления. Северный Ледовитый океан. Айсберг. | | познавательные игры, викторины | | предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 30 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Лысун. Северный морской котик. | 19.04.24 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---|----------------|---|
| | | | | | <p>тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 31 | <p>Приемы умножения и деления с числом 10.</p> <p>Кольчатая нерпа.</p> <p>Полосатый тюлень.</p> | 26.04.24 | <p>Факультативные занятия, познавательные игры, викторины</p> | Познавательная | <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 32 | <p>Умножение числа 2.</p> <p>Умножение на 2.</p> <p>Деление на 2. Морж.</p> <p>Сивуч.</p> | 03.05.24 | <p>Факультативные занятия, познавательные игры, викторины</p> | Познавательная | <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные</p> |

| | | | | | |
|----|--|----------|---|----------------|--|
| | | | | | <p>признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> |
| 33 | <p>Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3. Касатка.</p> | 17.05.24 | <p>Факультативные занятия, познавательные игры, викторины</p> | Познавательная | <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|----------|--|----------------|--|
| | | | | | предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 34 | Решение задач на умножение и деление. | 24.05.24 | Факультативные занятия, познавательные игры, викторины | Познавательная | -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии. |

Информационно - методическое и материально- техническое обеспечение курса
Литература

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Увлекательное путешествие с математикой».
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением, ООО «Планета», 2021

3. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012.
4. Гурин Ю. В. Большая книга игр и развлечений. – СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000
5. Занимательные материалы к урокам математики в 1-2 классах/ Л. В. Лазуренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005
6. Гарина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркива И. Г., Щербинина С. В. Развиваем внимание.– М.: РОСМЭН- ПРЕСС, 2012
7. Гарина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркива И. Г., Щербинина С. В. Развиваем мышление.– М.: РОСМЭН- ПРЕСС, 2012

Цифровые образовательные ресурсы.

<http://www.planeta-kniga.ru>

<http://www.chudesnayastrana.ru>

<http://www.zanimatika.narod.ru>

<http://www.geosfera.ru>

<http://www.mamaschool.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета № от « 14 »
31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
Корепанов А.А.
Приказ № 119
« 31 » августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ОЛИМПИОНИК»
естественнонаучной направленности
возраст: 10-11 лет
срок реализации: 1 года

Составитель:
Головатюк О.Н.,
педагог дополнительного образования

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадник» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

Направленность: - естественнонаучная.

Актуальность программы «Олимпиадник» заключается в том, что дети могут полученные знания и практический опыт использовать на уроках математики, информатики, при работе над проектами, при подготовке к олимпиадам.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В

целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие познавательных способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимпионик».

Занятия помогают учащимся овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

Цель программы:

Формирование и развитие познавательных и творческих способностей ребенка посредством занимательных и развивающих заданий по математике.

Задачи:

1. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

2. Развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

3. Создание условий для развития у детей познавательных интересов, приобретение определенных знаний, умений, навыков и применение их в практической деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы естественнонаучного направления.

Программа разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам» и включает ознакомление с методами аналитикосинтетической переработки информации.

Преимущество данной программы выражено тем, что на занятиях идет развитие и совершенствование познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления.

Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена в приобщении к взаимодействию в коллективе, к работе в парах, группах, к уважению мнения других, объективному оцениванию своей работы и деятельности одноклассников.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся начальных классов: 4 классов, возраст учащихся 10-11 лет. Наполняемость групп – 8 - 12 человек.

Уровень программы: стартовый.

| № | Уровень | Год обучения | Уровень освоения |
|---|---------|--------------|------------------|
|---|---------|--------------|------------------|

| | | | |
|---|-----------|-------|--|
| 1 | Стартовый | 1 год | Учащиеся получают общее понятие и развитие интеллектуальных качеств, таких как: словеснологическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности; Совершенствование мыслительных операций: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл |
| | | | операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. |

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиамик» рассчитан на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Олимпиамик» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раза в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год).

Формы контроля: участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, кроссворд, викторина, тестирование, самостоятельная работа, КВН, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные

- формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.
- приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- **Метапредметные**

Развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Формирование умения готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. **Предметные**
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, образование высшее.

Учебный план 1 года обучения

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|---|--|--------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| Раздел I. Задания на развитие внимания. | | | | | |
| 1 ур. | Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, диагностика |
| 2 ур | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 3 ур | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 4 ур. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 5 ур. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. Педагогическая диагностика. |
| 6 ур | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Диагностика, тестирование |
| 7 ур | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----|---|---|
| 8 ур | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| | Развитие аналитических способностей. | | | 1 | |
| 9 ур | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | | 1 | 1 | Наблюдение. |
| 10 ур | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. Педагогический анализ результатов. |
| 11 ур. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| Раздел II. Задания на развитие памяти. | | | | | |
| 12 ур | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | 1 | 1 | Олимпиада. |
| 13 ур | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогический анализ результатов. |
| 14 ур | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 15 ур. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 16 ур. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |

| | | | | | |
|---|--|-----|-----|---|---|
| 17 ур | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 18 ур. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. Педагогический анализ результатов. |
| 19 ур. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 20 ур. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| Раздел III. Задания на совершенствование воображения. | | | | | |
| 21 ур | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 22 ур. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 23 ур. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 24 ур. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 25 ур. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| Раздел IV. Задания на развитие логического мышления. | | | | | |
| 26 ур. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |

| | | | | | |
|--------|---|-----|-----|----|------------------------------------|
| | способностей и способности рассуждать. | | | | |
| 27 ур. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 28 ур. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 29 ур. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | 1 | 1 | Наблюдение. |
| 30 ур. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 31 ур. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение |
| 32 ур. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 33 ур. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение. |
| 34 ур. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | | 1 | 1 | Педагогический анализ результатов. |
| | Итого: | 15 | 19 | 34 | |

Содержание программы 1 года обучения

Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг, включение, выключение ПК, состояние сна.

Формы контроля: тестирование.

1.Задания на развитие внимания.

Теоретическая часть:

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практическая часть: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Формы контроля: наблюдение

2.Задания, развивающие память.

Теоретическая часть:

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Формы контроля: наблюдение

3.Задания на развитие и совершенствование воображения Теоретическая часть:

Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию воображения.

Формы контроля: Творческие задания.

4.Задания, развивающие мышление.

Теоретическая часть:

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практическая часть:. Выполнение основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, выделять главное и существенное на основе развивающих Формы контроля: Олимпиада.

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

- Учащиеся могут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- У учащихся развито умение слушать собеседника и вести диалог; готовы признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Учащиеся хорошо выполняют задания на логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, умеют строить рассуждения, соотносить с известными понятиями.

Предметные

- Сформированы основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основы счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Сформированы начальные навыки применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Сформированы практические навыки использования приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений

Личностные

- У учащихся сформирована рефлексивная самооценка, могут анализировать свои действия и управлять ими;
- У учащихся развита заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий. ▪ У учащихся привиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Методическое обеспечение 1 года обучения

| № п/п | Раздел, тема | Форма занятий | Приемы, методы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма контроля |
|-------|--|--|--|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1 | Раздел I .Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | беседа, практическая деятельность. диагностика | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение, диагностика |
| 2 | Раздел I .Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 3 | Раздел I .Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность, математическая газета | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 4 | Раздел I .Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Самостоятельная деятельность | Самостоятельная работа | Олимпиадные задания. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------------------|--|--|---------------------|-------------|
| 5 | Раздел I .Тренировка внимания. | Тематическая беседа | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь, дидактические карточки. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
|---|--------------------------------|---------------------|--|--|---------------------|-------------|

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|----------------------|---------------------|-------------|
| | Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | | | | |
| 6 | Раздел I .Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Самостоятельная деятельность | Самостоятельная работа | Олимпиадные задания. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 7 | Раздел I .Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа. | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 8. | Раздел I .Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельная работа | Олимпиадные задания. | | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------------------|--|
| 9. | Раздел I .Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | беседа, практическая деятельность, анализ, игра | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Проверенные олимпиадные задания. Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. Педагогическая диагностика. |
| 10 | Раздел I .Развитие концентрации внимания. | беседа, практическая | Самостоятельна, групповая, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Диагностика, |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|---|----------------------|------------------------|--------------|
| | Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | деятельность, диагностика | фронтальная работа, | | | тестирование |
| 11 | Раздел I .Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 12 | Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Самостоятельная деятельность | Самостоятельная работа | Олимпиадные задания. | Компьютер, проектор | Олимпиада. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---------------------|-------------------------------------|
| 13 | Раздел II .Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Проверенные олимпиадные задания | Компьютер, проектор | Педагогический анализ результатов |
| 14 | Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Дидактические карточки. Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Самостоятельная работа. Наблюдение. |
| 15 | Раздел II .Тренировка зрительной памяти. Совершенствование | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Карточки дидактические. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------|--|--|---------------------|-------------|
| | мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | | Рабочая тетрадь. | | |
| 16 | Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Познавательная игра | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь, карточки с заданиями. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------------------|-------------|
| 17 | Раздел II .Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность Практика | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 18 | Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | Интеллектуальны й марафон | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь, карточки с заданиями. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 19 | Раздел II .Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 20 | Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | Тематическая беседа | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Развитие аналитических способностей. | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------|------------------------|-------------|
| 21 | Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | беседа, практическая деятельность, ребус | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Ребусы.Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 22 | Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | беседа, практическая деятельность, | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь с заданиями. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 23 | Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | Беседа, Познавательная игра | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь, ребусы. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 24 | Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь, Ребусы. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 25 | Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|---|------------------|------------------------|-------------|
| 26 | Раздел IV. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | беседа, практическая деятельность, | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
|----|---|---------------------------------------|---|------------------|------------------------|-------------|

| | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------|------------------------|-------------|
| | Совершенствование мыслительных операций. | | | | | |
| 27 | Раздел IV. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность, конкурс | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 28 | Раздел IV. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | беседа, практическая деятельность Исследование | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 29 | Раздел IV. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Самостоятельная работа | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------|---------------------|-------------|
| 30 | Раздел IV. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 31 | Раздел IV. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности | беседа, практическая деятельность Блицтурнир | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-------------------------|---------------------|-------------|
| | рассуждать. | | | | | |
| 32 | Раздел IV. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. | беседа, практическая деятельность | Самостоятельна, групповая, фронтальная работа, | Рабочая тетрадь. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |
| 33 | Раздел IV. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | беседа, практическая деятельность Исследование | Олимпиада | Дидактический материал. | Компьютер, проектор | Наблюдение. |

| | | | | | | |
|----|---|----------|------------------------|---|---------------------|------------------------------------|
| 34 | Раздел IV. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Практика | Самостоятельная работа | Рабочая тетрадь, лист с олимпиадным заданием. | Компьютер, проектор | Педагогический анализ результатов. |
| | | | | | | |

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиамик» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

□ формирование навыков по этике и психологии общения,

технологии социального и творческого проектирования;

□ обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

□ содействие формированию активной гражданской позиции;

□ воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

□ организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

□ содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

□ публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования

информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (выработка у школьников сознательного отношения к труду)

Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятия | Цели, задачи | Сроки проведения | Примечание |
|----|--|--|------------------|----------------------------------|
| 1. | Участие в проведении Дня открытых дверей | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности кружка «Олимпионик» | Сентябрь | Мероприятие с участием родителей |
| 2. | Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе" | Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры | Сентябрь | |
| 3. | Акция «Наша безопасность» | Формирование представления о безопасности дорожного движения. | Октябрь | |
| 4. | Новогоднее представление | Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении. | Декабрь | Мероприятие с участием родителей |
| 5. | Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» | Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре. | Январь | |
| 6. | Интеллектуальная битва «Что? Где? Когда?» | Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде. | Март | |
| 7. | Челлендж #ЗдоровыеПривычки | Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью. | Апрель | |

| | | | | |
|----|---|---|-----|----------------------------------|
| 8. | Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!" | Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей. | Май | Мероприятие с участием родителей |
| 9. | Участие в итоговом мероприятии "Звёздный дождь" | Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения. | Май | Мероприятие с участием родителей |

Календарный график на 34 часа

| Сентябрь | | | Октябрь | | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | |
|---------------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|------|---------------|-------|-------|------|---------------|-------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | Недели \ даты | | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11-15 | 18-22 | 25-30 | 2-6 | 9-13 | 16-20 | 23-27 | 30-3 | 6-10 | 13-18 | 20-24 | 27-1 | 4-8 | 11-15 | 18-22 | 25-29 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | | | 5 | | | | | 12 | | | | 16 | | | |

| Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | |
|---------------|-------|-------|------|---------------|-------|-------|------|---------------|-------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1-12 | 15-19 | 22-26 | 29-2 | 5-9 | 12-16 | 19-23 | 26-1 | 4-8 | 11-15 | 18-22 | 25-29 | 1-5 | 8-12 | 15-19 | 22-26 | 6-10 | 13-17 | 20-24 | 27-31 |
| - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | | | | 23 | | | | 26 | | | | 30 | | | | 34 | | | |

Контрольно – измерительные материалы

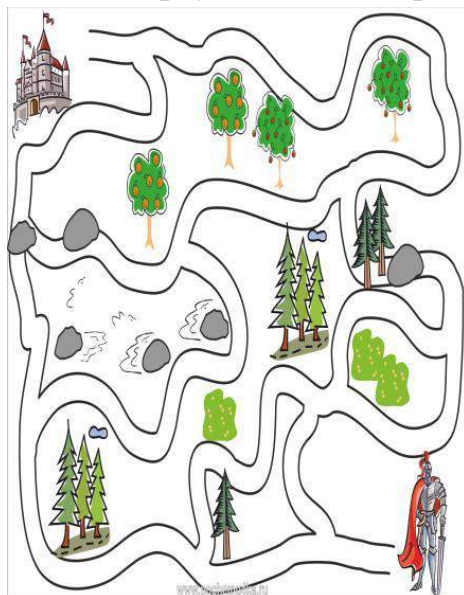
Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых (ожидаемых) образовательных результатов. Раздел

I. Задания на развитие внимания.

Пакет диагностических методик: <https://infourok.ru/diagnostika-vnimaniamladshih-shkolnikov-2401800.html>

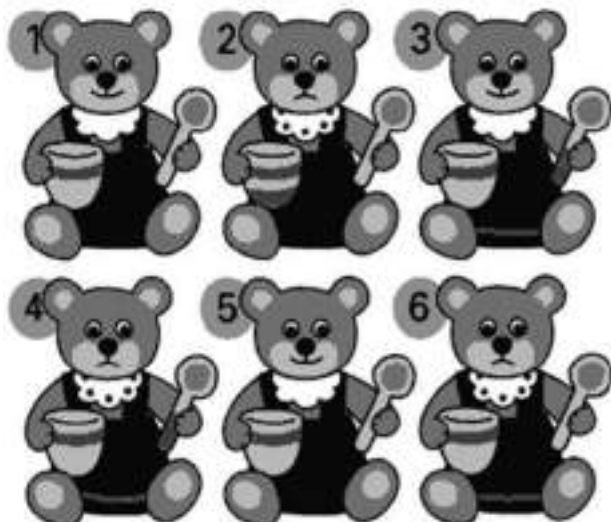
1. Диагностика уровня внимания:

- «Найди отличия/сходства»,
- «Найди два одинаковых предмета/пару»
- «Что изменилось на картинке?»,
- «Что убрали/добавили на картинке?»
- «Найди круг/прямоугольник/треугольник, „спрятанный“ на картинке»



- «Пройди лабиринт».

Отыщите двух одинаковых медвежат



Найди 10 отличий



2. Диагностика объема и концентрации внимания:

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается **объем внимания** ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития 10

баллов — очень высокий.

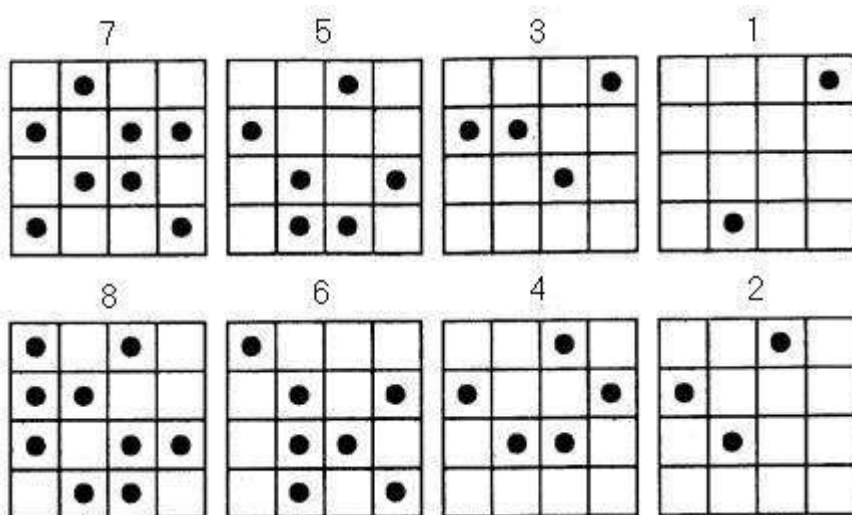
8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

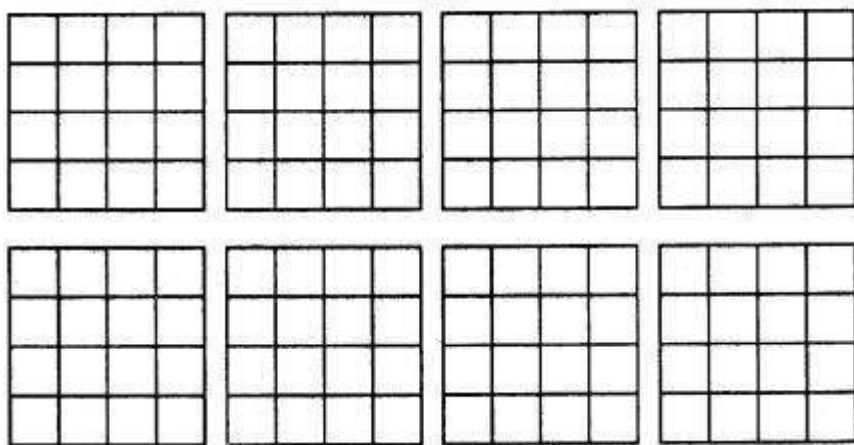
4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки»



Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки».



Методика «Корректирующая проба»

Ребёнку дают бланк с буквами. В каждом ряду нужно вычеркнуть такие же буквы, как та, с которой начинается ряд. Время работы -5 минут.

Количество просмотренных букв указывает на объем внимания, а количество сделанных ошибок — на его концентрацию.

Норма объема внимания для детей 6–7 лет — 400 знаков и выше, концентрации — 10 ошибок и менее; для детей 8–10 лет — 600 знаков и выше, концентрации — 5 ошибок и менее.



3. Исследование концентрации внимания

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

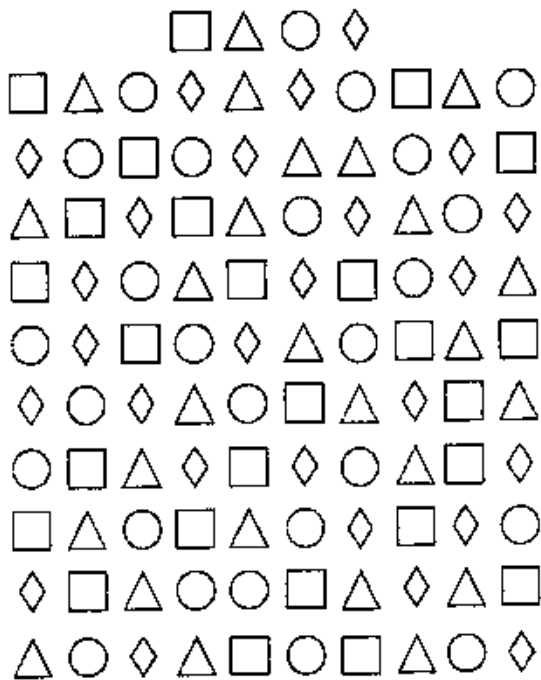
Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно

быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера

Испытуемый: _____ Дата _____

Экспериментатор: _____ Время _____



Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур

Ранг

Уровень концентрации внимания

- 1) 100-очень высокий
- 2) 91-99-высокий
- 3).80-90-средний
- 4) 65-79-низкий
- 5) 64 и меньше- очень низкий

Раздел II. Задания на развитие памяти.

Пакет диагностических методик:

<https://infourok.ru/diagnostika-pamyatimladshih-shkolnikov-2401920.html>

Методика "Определение типа памяти"

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования.

Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут. **Обработка и анализ результатов.**

О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = \frac{a}{10}$, где а - 10 количество правильно воспроизведенных слов.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

ТИП ПАМЯТИ

Количество правильно воспроизведенных слов

Слуховая

Зрительная Моторно/слуховая

Комбинированная

Методика «Оценка оперативной зрительной памяти»

Оперативную зрительную память ребенка и ее показатели можно определить при помощи следующей процедуры. Ребенку последовательно, на 15 сек. каждая, предлагаются карточки-задания, представленные в виде шести по-разному заштрихованных треугольников. После просмотра очередной карточки она убирается и вместо нее предлагается матрица, включающая 24 разных треугольника, среди которых находятся и те шесть треугольников, которые ребенок только что видел на отдельной карточке. Задание заключается в том, чтобы отыскать и правильно указать в матрице все шесть изображенных на отдельной карточке треугольников.

Ошибками считаются неправильно указанные в матрице треугольники или те из них, которые ребенок не смог по какой-либо причине найти.

Практически для получения этого показателя поступают следующим образом. По всем четырем карточкам определяется количество правильно найденных на матрице треугольников и их общая сумма делится на 4. Это и будет среднее число правильно указанных треугольников. Данное число затем вычитается из 6, и полученный результат рассматривается как среднее количество допущенных ошибок.

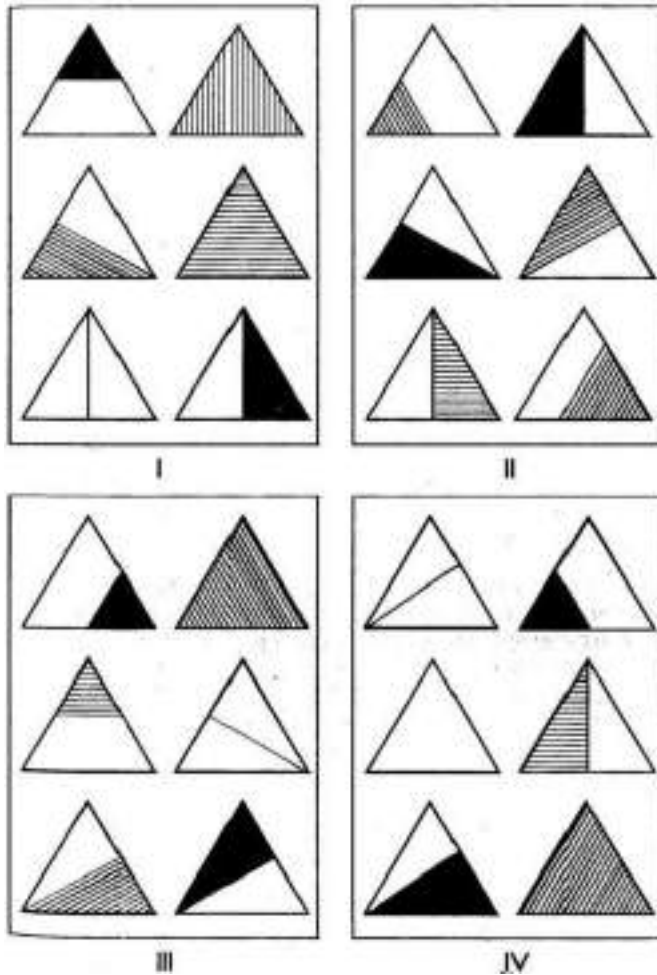
Затем определяют среднее время работы ребенка над заданием, которое в свою очередь получается путем деления общего суммарного времени работы ребенка над всеми четырьмя карточками на 4.

Момент окончания времени работы ребенка над поиском треугольников в общей матрице определяется экспериментатором при помощи вопроса к ребенку: "Ты уже все сделал, что мог?" Как только ребенок утвердительно ответит на данный вопрос и практически прекратит поиск треугольников в матрице, считается, что он завершил свою работу. Деление среднего времени работы ребенка над поиском на матрице шести треугольников на количество допущенных ошибок позволяет, наконец, получить искомый показатель.

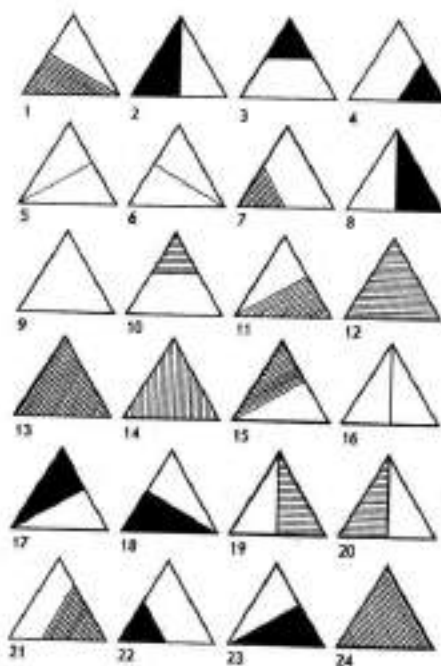
Для того чтобы ускорить процесс добывания информации о том, правильно или неправильно ребенок отыскивал в матрице нужные треугольники, рекомендуется воспользоваться их идентификацией по номерам, которые стоят в левом нижнем углу под каждый из треугольников в матрице. Так, например, первому набору из шести

треугольников (номер набора обозначен римской цифрой, расположенной под ним) в матрице соответствуют треугольники со следующими номерами: 1, 8, 12, 14, 16; второму набору – 2, 7, 15, 18, 19, 21; третьему набору 4, 6, 10, 11, 17, 24; четвертому набору – 5, 9, 13, 20, 22, 23.

Карточки с треугольниками, предъявляемые ребенку в методике оценки оперативной зрительной памяти.



Матрица для поиска (узнавания) экспонированных карточек с треугольниками в методике оценки оперативной зрительной памяти.



Методика «Оценка оперативной слуховой памяти»

Этот вид памяти проверяется способом, близким к ранее описанным. Ребенку с интервалом в 1 сек. поочередно зачитываются следующие четыре набора слов :

**месяц, дерево, прыгать, жёлтый, кукла, сумка ковёр,
стакан, плыть, тяжёлый, книга, яблоко вилка,
диван, шутить, смелый, пальто, телефон школа,
человек, спать красный, тетрадь, цветок**

После прослушивания каждого из наборов слов испытуемому примерно через 5 сек после окончания чтения набора начинают, не торопясь, следующий набор из 36 слов с интервалом в 5 сек между отдельными словами:

**стакан, школа, вилка, пуговица, ковёр, месяц, стул, человек, диван,
корова, телевизор, дерево, птица, спать, смелый, шутить, красный,
лебедь, картинка, тяжёлый, плыть, мяч, жёлтый, дом, прыгать,
тетрадь, пальто, книга, цветок, телефон, яблоко, кукла, сумка,
конь, лежать, слон.**

В этом наборе из 36 слов в случайном порядке располагаются воспринятые на слух слова из всех четырёх наборов, отмеченных выше. Для их лучшей идентификации они подчёркнуты различными способами, чем каждому набору из 6 слов соответствует свой способ подчёркивания. Так, слова из первого малого набора подчёркнуты сплошной одинарной чертой, слова из второго набора – сплошной двойной чертой, слова из третьего набора – пунктирной парной чертой и, наконец, слова из четвертого набора – двойной пунктирной чертой. Ребёнок должен на слух обнаружить в длинном наборе те слова, которые ему были только что представлены в соответствующем малом наборе. На поиск каждого слова в большом наборе ребёнку отводится 5 сек. Если в течение этого времени он не смог его идентифицировать, то экспериментатор зачитывает следующее слово и так далее.

Оценка результатов: показатель оперативной слуховой памяти определяется как частное от деления среднего времени, затраченного на идентификацию 6 слов в большом наборе (для этого общее время работы ребёнка над заданием делится на четыре), на среднее количество и допущенных при этом ошибок. Ошибками считаются все слова, которые указаны неправильно, или такие слова, которые ребёнок не смог за отведённое время найти, т.е. пропустил.

Раздел III. Задания на совершенствование воображения.

Пакет диагностических методик: <https://infourok.ru/diagnostika-voobrazheniya-mladshih-shkolnikov-2401843.html> Диагностика воображения младших школьников.

Методика «Где чье место?»

Для проведения этой методики-игры используется следующий рисунок:



Отдельно вырезаются кружки-вставки:



Инструкция: «Внимательно рассмотри рисунок и поставь кружочки в «необычные» места. Объясни, почему они там оказались».

Оценка: в зависимости от уровня развития воображения дети могут по-разному решать эту задачу.

Первый уровень: дети испытывают трудности, выполняя задание. Они, как правило, ставят фигурки на их «законные» места, а все объяснения сводят к следующему: собака в конуре потому, что она должна быть там.

Второй уровень: особых проблем при выполнении этого задания дети испытывать не будут. Они легко поставят кружочки с персонажами на «чужие» места, однако объяснение будет вызывать у них трудности. Некоторые даже начнут ставить фигурки на их места, как только экспериментатор попросит рассказать, почему тот или иной персонаж очутился на неподходящем месте. Рассказы дошкольников этим уровнем развития воображения, как правило, имеют под собой реальную почву, по крайней мере малыши стараются это доказать. «В прошлом году на даче я как кошка залезла на дерево (помещает кошку на папа мне рассказывал, что собаки очень любят купаться (ставит собаку в пруд). По телевизору показывали, что собака подружилась с птичкой и пустила ее к себе жить (ставит птичку в конуру)» и т.п.

Третий уровень: дети без труда расставляют кружочки на «чужие» места и объясняют свои шаги.

2. Методика « Придумай рассказ»

Ребенку дается задание придумать рассказ о ком -либо или о чем - либо, затратив на это всего 1 мин, и затем пересказать его в течение двух минут. Это может быть не рассказ, а, например, какая-нибудь история или сказка .

Оценка результатов

Воображение ребенка в данной методике оценивается по следующим признакам:

1. Скорость придумывания рассказа .
2. Необычность, оригинальность сюжета рассказа.
3. Разнообразие образов, используемых в рассказе.
4. Проработанность и детализация образов, представленных в рассказе.
5. Впечатлительность, эмоциональность образов, имеющих в рассказе.

По каждому из названных признаков рассказ может получить от 0 до 2 баллов в зависимости от того, насколько в нем выражен тот или иной признак из перечисленных выше.

По скорости придумывания рассказ получает 2 балла в том случае, если ребенку удалось придумать данный рассказ в течение не более, чем 30 сек. 1 балл рассказу ставится тогда, когда на придумывание его ушло от 30 сек до 1 мин . 0 баллов по данному признаку рассказ получает, если за минуту ребенок так и не смог ничего придумать.

Необычность, оригинальность сюжета рассказа (второй признак) оценивается так. Если ребенок просто механически пересказывает то, что он когда-то видел или слышал, то его рассказ по данному признаку получает 0 баллов. Если ребенок привнес в виденное или слышанное им что-либо новое от себя, то рассказ получает 1 балл. Наконец, если сюжет рассказа полностью придуман самим ребенком, необычен и оригинален, то он получает 2 балла.

По критерию «разнообразие образов, используемых в рассказе» (третий признак) рассказ получает 0 баллов, если в нем с начала и до конца неизменно говорится об одном и том же, например, только о единственном персонаже (событий, вещи), причем с очень бедными характеристиками этого персонажа. В 1 балл по разнообразию используемых образов рассказ оценивается в том случае, если в нем встречаются дватри разных персонажа (вещи, события), и все они характеризуются с разных сторон. Наконец, оценку в 2 балла рассказ может получить лишь тогда, когда в нем имеются четыре и более персонажа (вещи, события), которые, в свою очередь, характеризуются рассказчиком с разных сторон.

Оценка проработанности и детализации образов в рассказе (четвертый признак) производится следующим способом. Если персонажи (события, вещи и т.п.) в рассказе только называются ребенком и никак дополнительно не характеризуются, то по данному признаку рассказ оценивается в 0 баллов. Если, кроме названия, указываются еще один или два признака, то рассказу ставится оценка в 1 балл. Если же объекты, упомянутые в рассказе, характеризуются тремя и более признаками, то он получает оценку 2 балла.

Впечатлительность и эмоциональность образов в рассказе (пятый признак) оценивается так. Если образы рассказа не производят никакого впечатления на

слушателя и не сопровождаются никакими эмоциями со стороны самого рассказчика, то рассказ оценивается в 0 баллов. Если у самого рассказчика эмоции едва выражены, а слушатели также слабо эмоционально реагируют на рассказ, то он получает 1 балл. Наконец, если и сам рассказ, и его передачи рассказчиком достаточно эмоциональны и выразительны и, кроме того, слушатель явно заряжается этими эмоциями, то рассказ получает высшую оценку — 2 балла.

Выводы об уровне развития 10

баллов — очень высокий. 8-9

баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

3. Методика «Нарисуй что-нибудь»

Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что-либо необычное. На выполнение задания отводится 4 мин. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка результатов

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов — ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов — ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов — ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла — ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла — за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития 10

баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

5-7 баллов — средний.

3-4 балла — низкий.

0-2 балла — очень низкий.

Раздел IV. Задания на развитие логического мышления.

Пакет диагностических методик: <https://infourok.ru/diagnostika-mishleniyamladshih-shkolnikov-2401895.html>

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование **логичности** и **гибкости мышления.**

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
2. Паровоз Конь вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
3. Нога Глаза сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
4. Коровы Деревья стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
5. Малина Математика ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
6. Рожь Яблоня поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
7. Театр Библиотека зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож
8. Пароход Поезд пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
9. Смородина Кастрюля ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. Болезнь Телевизор лечить а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер

11. Дом Лестница этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования.

Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов.

О высоком уровне логики мышления свидетельствуют 8-10 правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение **способности к обобщению**.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования.

Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов.

Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;

хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;

средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием;

низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Олимпиада. 4 класс.

Олимпиадные задания по русскому языку

1. В каком слове есть приставка «на»?

1. набор
2. натуральный
3. нагрузка
4. начальник
5. наган
6. настойка

2. Добавь существительное 1-го склонения, определи падеж:

Опаздывать на _____

Ходить по _____

Рассказать о _____

Заплатить за _____

Путешествовать по _____

Изучать _____

Бежать по _____

3. Допиши окончания прилагательных и местоимений в следующих предложениях:

1. «Нехорошо быть так... неряхой», - говорил отец сыну.

2. Эт... маленьк... непоседа ни минуты не сидел на месте. 3. Вова
– всем известн... тихоня.

4.Моя сестричка – удивительн... неженка.

4. С каждым словом составь по два предложения так, чтобы эти слова были разными частями речи. Уж, три, лай.

Олимпиадные задания по математике

1.В записи поставь между некоторыми цифрами нужные знаки действий, чтобы получились верные выражения.

$$5\ 5\ 5\ 5 = 16$$

$$8\ 8\ 8\ 8\ 8\ 8\ 8\ 8 = 1000$$

2.Коробка для подарка имеет размеры 40см, 25см, 20см. Сколько сантиметров ленты понадобится, чтобы перевязать коробку, если на узел и концы следует оставить 50см?

3.Петя, Саша и Ваня занимались футболом, а Артём и Денис – хоккеем. Тренер желает выбрать двух футболистов и одного хоккеиста. Сколькими способами это можно сделать? Укажи.

4.Выбери правильный вариант записи чисел римскими цифрами.

1)XXXIX 2)CXLI 3)CDXC 4)DCLXIII 5) CMY 6) MDCCCL

А. 1)39 2) 141 3) 490 4) 663 5) 905 6) 1850

Б. 1) 29 2) 151 3) 640 4) 713 5) 1105 6) 1750

В. 1) 39 2) 151 3) 460 4) 463 5) 650 6) 1960

Олимпиадные задания по окружающему миру

1. Вставь пропущенные слова.

Земля – это _____

Солнце – это _____

Луна – это _____

2. Имеется смесь из соли, песка и опилок. Как с помощью воды отделить друг от друга вещества, входящие в эту смесь.

3. Запиши правильные ответы.

К какой природной зоне относятся?

4. Найди ошибки, подчеркни их.

Осень в лесу.

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков и опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки,

| | |
|---|--------------------------|
| Растения низкорослые, с мелкими листьями. | <input type="checkbox"/> |
| Растения имеют очень длинные корни. | <input type="checkbox"/> |
| Расположены растения всех ярусов. | <input type="checkbox"/> |
| Сплошной травянистый растительный покров. | <input type="checkbox"/> |

комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Животные леса готовятся к зиме. Белка и еж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

Ответы по русскому языку

Ответы.

1. В каком слове есть приставка «на»?

(3 балла)

1. набор

2. нагрузка

3.настойка

2.Добавь существительное 1-го склонения, определи падеж:

(14 баллов)

- Опаздывать на _____ В. п.
Ходить по _____ Д. п.
Рассказать о _____ П. п.
Заплатить за _____ В. п.
Путешествовать по _____ Д. п.
Изучать _____ В. п. Бежать
по _____ Д. п.

3.Допиши окончания прилагательных и местоимений в следующих предложениях:

(4балла)

1. «Нехорошо быть **таким** неряхой», - говорил отец сыну.
- 2.Этот **маленький** непоседа ни минуты не сидел на месте.
- 3.Вова – всем **известный** тихоня.
- 4.Моя сестричка – **удивительная** неженка.

4. С каждым словом составь по два предложения так, чтобы эти слова были разными частями речи.

(6 баллов) Уж, три, лай.

- 1.Уж лежал неподвижно.
- 2.Давно уж мы сюда не приходили.
- 3.Три яблока лежали на столе.
- 4.Три сильнее!
- 5.Раздался лай собаки.
- 6.Жучка, не лай!

ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ОТВЕТЫ

| | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|
| Задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кол-во | 2 | 4 | 6 | 6 |
| баллов | | | | |
| Всего баллов | 18 | | | |

1. В записи поставь между некоторыми цифрами нужные знаки действий, чтобы получились верные выражения.

(2 балла)

$$5 \ 5 : 5 + 5 = 16 \ 8 \ 8 \ 8 + 8 \ 8 + 8 + 8 + 8 = 1000$$

2. Коробка для подарка имеет размеры 40 см, 25 см, 20 см. Сколько сантиметров ленты понадобится, чтобы перевязать коробку, если на узел и концы следует оставить 50 см?

(4 балла)

Ответ: 260 см

3. Ответ:

(6 способов)

1. Петя, Саша, Артём.

2. Петя, Саша, Денис.

3. Петя, Ваня, Артём.

4. Петя, Ваня, Денис.

5. Саша, Ваня, Артём.

6. Саша, Ваня, Денис.

4. Выбери правильный вариант записи чисел римскими цифрами.

1) XXXIX 2) CXLI 3) CDXC 4) DCLXIII 5) CMY 6) MDCCL (6 баллов) А.

1) 39 2) 141 3) 490 4) 663 5) 905 6) 1850

Олимпиадные задания по окружающему миру для 4 класса

1. Вставь пропущенные слова.

(3 балла)

Земля – это _____

Солнце – это _____

Луна – это _____

2. Имеется смесь из соли, песка и опилок. Как с помощью воды отделить друг от друга вещества, входящие в эту смесь. (6 баллов)

| | |
|---|--------------------------|
| Растения низкорослые, с мелкими листьями. | <input type="checkbox"/> |
| Растения имеют очень длинные корни. | <input type="checkbox"/> |
| Расположены растения всех ярусов. | <input type="checkbox"/> |
| Сплошной травянистый растительный покров. | <input type="checkbox"/> |

3. Запиши правильные ответы.

(4 балла)

К какой природной зоне относятся?

4. Найди ошибки, подчеркни их.

(10 баллов)

Осень в лесу.

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков и опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Животные леса готовятся к зиме. Белка и еж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

| | |
|---|------------|
| Растения низкорослые, с мелкими листьями. | тундра |
| Растения имеют очень длинные корни. | пустыня |
| Расположены растения всех ярусов. | зона лесов |
| Сплошной травянистый растительный покров. | степь |

Осень в лесу.

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, **сыроежек, сморчков и опят**. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, **пауки, комары**. Особенно их привлекают своим ароматом **медуницы и клевер**. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да **кукование кукушки**. Животные леса готовятся к зиме. Белка **и еж** делают запасы, медведь **и крот** засыпают до весны, **все** насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

Олимпиада по литературному чтению (4 класс)

1. Прочитай отрывок из произведения.

- Жители леса! - закричал раз утром мудрый Ворон. - Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

Как эхо донеслись голоса из леса:

- Готовы, готовы, готовы ...

- А вот мы сейчас проверим! - каркнул Ворон. ...

Определи и запиши жанр произведения. _____

Докажи свою

мысль. _____

Приведи 2 примера произведений аналогичного жанра. Напиши их названия и авторов.

Название: _____ Автор: _____

Название: _____ Автор: _____

2. Соедини стрелками название произведения и его автора:

| | |
|-------------------------------------|-------------|
| «Лев и собачка» | С. Михалков |
| «А что у вас?» | И. Крылов |
| «Чиж и Голубь» | Г. Андерсен |
| «Волшебник Изумрудного города» | А. Волков |
| «Приключение Незнайки и его друзей» | Л. Толстой |
| «Снежная королева» | Н. Носов |

3. Найди в правом столбце предложения, объясняющие смысл пословиц из левого столбика. Соедини их стрелками.

Ложка дегтя в бочке мёда.

Торопись делать что-либо, пока есть возможность, благоприятные условия.

Нашла коса на камень.
кто желает или делает её другим.

Неприятность может случиться и с тем,

Не рой другому яму,
сам в неё попадёшь.

Один другому ни в чём не хочет
уступать.

Куй железо, пока горячо.
портит всё хорошее.

Незначительная, но неприятная мелочь

2. Составь слова:

Много с буквами хлопот,
Уж такой они народ.

Но когда с умом, толково
Их построить в чёткий ряд –
Они с тобой заговорят.

А О С Н В М Т К О Б И Ъ И Л У Н Д К

| | | | |
|-------|--|----------|--|
| Хвост | | Перстень | |
| Холод | | Характер | |
| Нервы | | Жизнь | |
| Трубы | | Конфета | |

3. Устойчивые словосочетания заблудились. Соедини их стрелками в нужное предложение:

| | | |
|-------------------------------|---|-----------------------|
| Дождь лил | * | как снег на голову |
| Скоро дело наладилось и пошло | * | как сивый мерин |
| Я знал городские переулки | * | как рыба в воде |
| Гости свалились | * | как из ведра |
| Он всегда врёт | * | как по маслу |
| У себя во дворе Мишка был | * | как свои пять пальцев |

4. К каждой паре слов подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном:

Литературное чтение

1. Ответь на вопросы

- Кто отправил своё письмо на деревню дедушке? _____
- Товарищ Соломинки и Уголька из сказки братьев Гримм. _____
- Как назывались первые исторические сочинения на Руси? _____

– Как называется русский героический эпос? _____ – Кто автор сказки «Волшебник Изумрудного города»? _____

2. Подчеркни названия народных сказок

«Три толстяка», «Три медведя», «Два брата», «Два клёна», «Семь Симеонов»

3. Кому принадлежат следующие слова? Назови героя, название произведения, автора

– Битый небитого везёт! _____

– Спокойствие, только спокойствие! _____ 4.

Напиши названия произведений, пословицы, поговорки, в названиях которых есть имена числительные (например: один – Один в поле не воин.) _____

Математика

1. Сидя у окна вагона поезда мальчик стал считать телеграфные столбы. Он насчитал 10 столбов. Какое расстояние прошёл за это время поезд, если расстояние между столбами 50 м? _____.

2. Чему равны стороны прямоугольника, площадь которого равна 12 см, а периметр равен 26 см? _____.

3. Сколько получится, если сложить наибольшее нечетное двузначное число и наименьшее четное трехзначное число? _____.

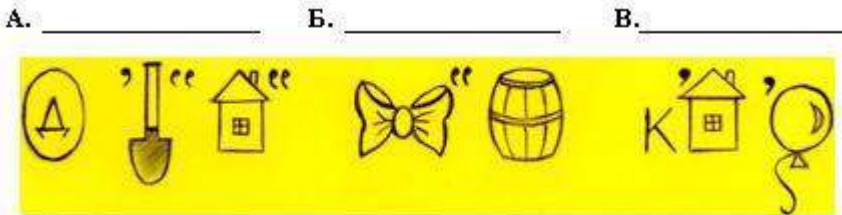
4. Три подружки - Вера, Оля и Таня пошли в лес по ягоды. Для сбора ягод у них были корзина, лукошко и ведро. Известно, что Оля была не с корзиной и не с лукошком, Вера - не с лукошком. Что с собой взяла каждая девочка для сбора ягод? Вера - _____, Таня - _____, Оля - _____.

Окружающий мир.

1. Укажи стрелкой, что к чему приводит.

| | |
|--|---|
| Выловили всех раков | Вода в водоёме стала мутной |
| Выловили все ракушки (двустворчатых моллюсков) | В водоёме стало много больных рыб |
| Зимой рыбаки наделали дырок во льду | Начинается образование болот |
| Всё озеро заросло камышами, водорослями | В воду поступает кислород для дыхания рыб |

2. Расшифруй ребусы и укажи, что лишнее:



3. Выбери правильный ответ:

1. Кого на свете больше всех?

А. Животных; Б. Растений; В. Насекомых.

2. Какая птица может спать во время полёта? А. Аист; Б. Журавль; В. Синица.

3. Как называются сосульки, свешивающиеся с потолка пещер? А. Сталактиты; Б. Сталагмиты; В. Карнизы.

4. В развитии какого представителя живого мира нет стадии куколки? А. Майского жука; Б. Пчелы; В. Кузнечика.

4. Узнай по описанию:

Это явление природы, похоже на лёгкую дымку в воздухе, а иногда на белую, непрозрачную стену. Если утром дымка рассеется. То на траве обязательно будет роса. Что это? _____

Гирлянды маленьких колокольчиков висят весной между большими остроконечными листьями. А летом на месте цветков – красная ягода. Но не бери её в рот – она ядовит. Что это за растение? _____

Список литературы для педагога.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).

Список литературы для учащихся

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» Рабочие тетради для учащихся в 2 частях./ О.А.Холодова - Москва: РОСТ книга, 2015г.

