

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
Корсаков А.А.
Приказ № 73 от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!»
социально- гуманитарной направленности
возраст: 7-10 лет
срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Белых Лидия Николаевна,
учитель удмуртского языка и
литературы
МБОУ Игринской СОШ №1

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринской СОШ №1; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринской СОШ №1.

Направленность: **социально-гуманитарная.**

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом родителей, выявленными на основе заявлений. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка родители хотят направить своих детей на занятия по изучению родного (удмуртского) языка.

Родители отметили важность развития способностей детей и в изучении удмуртского языка, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!».

Даная программа направлена на изучение лексики удмуртского языка и фольклора удмуртского народа; на совершенствование основных видов речевой деятельности; подразумевает теоретические и практические занятия. Занятия помогают ребенку раскрыть и преумножить свои творческие, интеллектуальные способности.

В начальных классах развитие речи учащихся имеет большое значение, т.к. успех всего дальнейшего обучения детей зависит от того, как они овладевают речью: хорошее знание языка – ключ к успеху в изучении всех предметов школьного курса.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП.

Занятия помогают овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

Цель программы: формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме; создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей школьников.

Задачи: – формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах, пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;
- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

Отличительные особенности программы

Данная программа по обучению родному (удмуртскому) языку для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, представлено следующими содержательными линиями:

- речевые умения в аудировании, говорении, чтении.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся 1-4 классов. Наполняемость группы - 10 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность содержания программы.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная программа «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» рассчитана на 1 год обучения 68 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: беседы, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, встречи, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно положению об использовании в образовательной деятельности электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ Игринской СОШ №1 возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе ZOOM и в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки «ВКонтакте»).

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения -2 раза в неделю, всего – 68 часов

Формы контроля: участие в выставках, конкурсах, создание творческих работ по окончании разделов, беседа, викторина, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты:

Метапредметные

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Личностные

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные

- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке для ответа на заданные вопросы;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

- воспроизводить способ решения;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска, музыкальная колонка, диск.

Информационно-методическое обеспечение:

Учебник «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», иллюстрации, диск к учебнику;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее: учитель удмуртского языка и литературы.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел I Введение				
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Утверждение плана работы на первое полугодие.	1	0,5	0,5	
	Раздел 2. Зечбур, школа! (Здравствуй, школа!)	7	3,5	3,5	
2	Мынам школае. Моя школа.	1	0,5	0,5	Диалог, работа на интерактивной доске.
3	Мынам школае. Моя школа.	1	0,5	0,5	Диалог.
4	Шконалэн интыяськемез. Месторасположение школы.	1	1		Беседа
5	Шконалэн интыяськемез. Месторасположение школы.	1	1		Диалог, ответы на вопросы.
6	Проект. Конкурс рисунков «Моя школа»	1		1	наблюдение в ходе Круглого стола
7	Проект. Изготовление поздравительных открыток своим учителям.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
8	Проект. Изготовление поздравительных открыток своим учителям.	1		1	Наблюдение.
	Раздел 3. Классын (В классе).	7	3	4	
9	Мынам классэ. Мой класс.	1	0,5	0,5	Презентация
10	Мынам классэ. Мой класс.	1		1	Презентация
11	Класс пушкын. Описание класса.	1	1		Беседа, мастер-класс
12	Класс пушкын. Описание класса.	1		1	Творческие задания
13	Мынам эшъёсы. Мои друзья.	1	1		Презентация
14	Мынам эшъёсы. Мои друзья.	1	0,5	0,5	Анкетирование
15	Проект. Мои друзья.	1		1	Выставка мини-проектов
	Раздел 4. Вордйськем шаер	11	6,5	4,5	

	(Родная сторона).				
16	Мон Удмурт Элькунын улйсько. Я живу в Удмуртской Республике.	1	1		Диалог
17	Мон Удмурт Элькунын улйсько. Я живу в Удмуртской Республике.	1	0,5	0,5	Наблюдение.
18	Удмурт Элькунысь каръёс. Города УР.	1	0,5	0,5	Беседа
19	Удмурт Элькунысь каръёс. Города УР.	1	1		Устный опрос
20	Ижевск – Удмурт Элькунлэн шоркарез. Ижевск – столица УР.	1	1		Беседа
21	Ижевск – Удмурт Элькунлэн шоркарез. Ижевск – столица УР.	1	0,5	0,5	Диалог
22	Удмурт Элькунысь шуръёс. Реки УР.	1	1		Беседа
23	Удмурт Элькунысь шуръёс. Реки УР.	1		1	Диалог, ответы на вопросы.
24	Удмурт Элькунлэн инкуазез. Природа УР.	1	1		Беседа, диалог.
25	Удмурт Элькунлэн инкуазез. Природа УР.	1		1	Наблюдение
26	Проект. По родной стороне.	1		1	Наблюдение
	Раздел 5. Дышетскон дуннеын (В мире знаний).	8	4	4	
27	Дышетйсь. Дышеткись. Учитель и ученик.	1	1		Беседа
28	Дышетйсь. Дышеткись. Учитель и ученик.	1	0,5	0,5	Диалог
29	Школа лыдзйськонни. Школьная библиотека.	1	0,5	0,5	Диалог
30	Школа лыдзйськонни. Школьная библиотека.	1	0,5	0,5	
31	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		1	Наблюдение.
32	Школа улон. Школьная жизнь.	1	1		Беседа, ответы на вопросы.
33	Школа улон. Школьная жизнь.	1	0,5	0,5	Диалог
34	Проект. Моя любимая книга.	1		1	Наблюдение.
	Раздел 6. Семьяын (В семье)	7	3	4	
35	Мынам семьяе. Моя семья.	1	0,5	0,5	Диалог, ответы на вопросы.
36	Мынам семьяе. Моя семья.	1		1	Выставка, презентация
37	Мынам чыжы-выжыосы. Мои родственники.	1	1		Беседа
38	Мынам чыжы-выжыосы. Мои родственники.	1		1	Диалог
39	Удмурт калыккылосэн тодматскон. Знакомство с удмуртским фольклором.	1	1		Беседа
40	Удмурт мифъёсын по преданиен	1	0,5	0,5	Диалог

	тодматскон. Знакомство с героями мифов и преданий				
41	Проект «Мои родственники».	1		1	
	Раздел 7. Мынам эше (Мой друг).	9	4	5	
42	«Кизили» журнал – милям эшмы. Журнал «Кизили» - наш друг.	1	0,5	0,5	Диалог
43	«Кизили» журнал – милям эшмы. Журнал «Кизили» - наш друг.	1		1	Диалог, презентация
44	Мынам эшъёсы. Мои друзья	1	1		Беседа
45	Мынам эшъёсы. Мои друзья	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы.
46	Мынам ньыль пыдо эшъёсы. Мои четвероногие друзья.	1	1		Беседа
47	Мынам ньыль пыдо эшъёсы. Мои четвероногие друзья.	1	0,5	0,5	Диалог
48	Кин ма карыны яратэ. Кто что любит делать.	1	0,5	0,5	Диалог
49	Кин ма карыны яратэ. Кто что любит делать.	1		1	Диалог
50	Проект «Мои друзья».	1		1	Наблюдение
	Раздел 8. Вордскем нунал (День рождения).	7	2,5	4,5	
51	Вордскем нунал (День рождения).	1	1		Беседа, диалог.
52	Вордскем нунал (День рождения).	1		1	Диалог.
53	Тусьты-пуньы, но сиён-юон. Посуда и еда.	1	1		Беседа
54	Тусьты-пуньы. Но сиён-юон. Посуда и еда.	1	0,5	0,5	Диалог
55	«Кузьым» сценкаез рольёсыя эскерон.Инсценирование сценки «Подарок».	1		1	Выразительное чтение
56	«Кузьым» сценкаез рольёсыя эскерон.Инсценирование сценки «Подарок».	1		1	Выразительное чтение
57	Проект. Приглашение на день рождения.	1		1	Беседа, диалог.
	Раздел 9. Тулыс (Весна).	11	5,5	5,5	
58	Арлэн вакытьёсыз. Времена года.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
59	Арлэн вакытьёсыз. Времена года.	1		1	Наблюдение
60	Тулыс.Весна.	1	1		Беседа
61	Тулыс.Весна.	1	0,5	0,5	Беседа, диалог.
62	Тылобурдоос. Птицы.	1	1		Беседа
63	Тылобурдоос. Птицы.	1	0,5	0,5	Беседа, диалог.
64	Дыр. Время.	1	1		Беседа, диалог.
65	Дыр. Время.	1	0,5	0,5	Наблюдение
66	Проект. Я делаю скворечник.	1	0,5	0,5	Наблюдение
67	Проект. Я делаю скворечник.	1		1	Наблюдение
68	Экскурсия в этнопарк.	1		1	Наблюдение
		68	33	35	

Содержание программы

1. Вводная часть.

Теоретическая часть: Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Ўеч-а, бур-а, удмурт кыл!», цель и задачи. Правила работы и поведения в коллективе. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Раздел 2. Ўечбур, школа! (Здравствуй, школа!)

Лексическая сторона речи Распознавание в устной и письменной речи существительных с послелогом: шур дурын (у реки), нюлэс дурын (у леса), сюрес дурын (у дороги); слов, заимствованных из русского языка: укно (окно), этаж (этаж) (на практическом Восприятие на слух и понимание основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале, с использованием визуальных опор. Определение темы прослушанного текста (о чём говорится в тексте). Упражнения: краткие ответы на вопросы по прослушанному тексту; установление соответствия иллюстрации с прослушанным текстом. Диалогическая речь Парная работа: составление диалога с опорой на вопросы. Парная работа: запрос интересующей информации и сообщение фактической информации на основе ответов на вопросы Кинэн тон пумиськид? (С кем ты встретился / встретила?); Кытысь со бертэ? (Откуда он / она возвращается?); Отын укноез вань-а? (Есть ли там окно?). Парная работа: разыгрывание диалога по теме общения. Монологическая речь Создание устного монологического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на иллюстрации. Создание монологического высказывания о себе, школе по образцу. Представление результатов проектного задания по теме «Школьный кабинет для Полькара». Чтение Чтение вслух текста с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Упражнения: чтение предложений с заменой картинок словами; соотнесение части текста с иллюстрацией. Определение темы прочитанного текста (о ком говорится в тексте). Чтение текста про себя и ответы на вопросы. Использование языковой догадки для понимания основного содержания текста (распознавание русских заимствованных слов). Совместная работа: перевод прочитанного текста с удмуртского языка на русский язык. Поиск значений незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо 77 уровне). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения в прошедшем времени в единственном числе в повествовательных (утвердительные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях; имен существительных, отвечающих на вопрос кинэн? (с кем?), в единственном числе в творительном (лэсьтон) падеже; имен существительных, отвечающих на вопросы кытын? (где?), кытысь? (откуда?), кытчыл? (куда?) в единственном числе в местном (интыян) падеже (на практическом уровне)

Раздел 3. Классын (В классе).

Лексическая сторона речи Распознавание и использование в устной и письменной речи порядковых числительных, образованных при помощи суффиксов -етй (- эти); существительных с послелогом съёрын: парта съёрын (за партой), жёк съёрын (за столом); слов, заимствованных из русского языка: дежурной (дежурный), число (число), спортзал (спортзал), кружок (кружок), перемена (перемена), журнал (журнал). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной

речи изученных грамматических явлений: вопросительных (общий вопрос) предложений; повелительного наклонения в единственном и множественном числе в побудительных предложениях; количественных числительных до 31, порядковых числительных до 31 (на практическом уровне)

Раздел 4. Вордйськем шаер (Родная сторона).

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов, словосочетаний: Удмурт Элькун (Удмуртская Республика), вордйськем шаер (родная сторона), интыяськемын (расположен); существительного с послелогом – шур дурын (у реки); названий зверей; слов, отвечающих на вопрос ма кароно? (что надо делать?): дугдоно (надо остановиться), дасяськоно (надо подготовиться), мыноно (надо идти) (на практическом уровне). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: повествовательных (утвердительные и отрицательные), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений (на практическом уровне); глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить) в единственном числе в настоящем времени; вопросительного слова кытчы (куда); наречия отчы (туда); существительных, отвечающих на вопрос кытчы? (куда?), в единственном числе в входном (пырон) падеже: школае (в школу) (на практическом уровне)

Раздел 5. Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов дышетйсь (учитель), дышетскись (ученик), пинал (ребёнок), пинальёс (дети), кузьыли (муравей); слов, отвечающих на вопрос ма каре? (что делает?) – дышетэ (учит), дышетске (учится); существительного с послелогом – жёк съёрын (за столом); слов, отвечающих на вопрос кыче? (какой?) – шыпыт (тихий), чылкыт (чистый) (на практическом уровне). Грамматика Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов изъявительного наклонения яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном и множественном числе в настоящем времени (на практическом уровне)

Раздел 6. Семьяын (В семье)

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов, обозначающих родственные отношения: чужанай (бабушка по матери), чужатай (дедушка по матери); слов оценочной лексики: жечок (молодец), азьтэм (ленивый); лякыт (добрый); востэм (скромный). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: вопросительного слова кинлэн (у кого, чей); существительных в винительном (возьматон) падеже; притяжательных существительных в единственном и множественном числе; послелогов пространственного значения; притяжательных местоимений в единственном и множественном числе; местоимений, отвечающих на вопрос кинлэн? (чей?) (на практическом уровне)

Раздел 7. Мынам эше (Мой друг).

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов, отвечающих на вопрос кыче? (какой?): питырес (круглый); пуштырес (пушистый); слов, заимствованных из русского языка: журнал (журнал), велосипед

(велосипед). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: составных глагольных сказуемых в повествовательных (утвердительные, отрицательные), вопросительных (специальный вопрос) предложениях (на практическом уровне)

Раздел 8. Вордскем нунал (День рождения).

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц; слов, образованных способом словосложения: юж + толэзь (март); ош + толэзь (апрель); куар + толэзь (май); сиён-юон (пища); тусьты-пуньы (кухонная посуда); слов, отвечающих на вопрос кыче? (какой?): жужыт (высокий), лапег (низкий), паськыт (широкий), сюбег (узкий); слов, заимствованных из русского языка: эвкалипт (эвкалипт), баобаб (баобаб), вилка (вилка), чашка (чашка), кисаль (кисель), компот (компот) (на практическом уровне). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глагола кузьманы (дарить) в изъявительном наклонении в единственном и множественном числе в будущем времени в повествовательных (утвердительные) предложениях (на практическом уровне)

Раздел 9. Тулыс (Весна).

Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц; слов, образованных способом словосложения: дйсь + кут (одежда); пыд + кутчан (обувь); луд + жазег (дикий гусь); луд + чйож (дикая утка); кеч + син + сяська (подснежник); ваё + быж (ласточка); слов, заимствованных из русского языка: час (час), стрелка (стрелка), бассейн (бассейн) (на практическом уровне). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и использование в устной и письменной речи изученных грамматических явлений: глаголов возвратного наклонения мисьтйськыны (умываться) и чйушйськыны (вытираться) в единственном числе в настоящем и прошедшем времени в повествовательных (утвердительные) предложениях; существительных, отвечающих на вопрос кытын? (где?) в единственном числе в местном (интыян) падеже в притяжательном склонении (на практическом уровне)

Образовательные результаты обучения

Метапредметные

ученик научится...

- выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- аргументировать свою позицию коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные

- *искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке для ответа на заданные вопросы.
- *конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.

- воспроизводить способ решения.
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Личностные

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Методическое обеспечение 1 года обучения.

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Утверждение плана работы на первое полугодие.	Беседа	Словесный	Документальный материал	Кабинет	анкетирование
2	Мынам школае. Моя школа.	Беседа о персонажах учебника	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Интерактивная доска	Диалог, анализ ситуаций
3	Мынам школае. Моя школа.	Круглый стол	практический	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет Компьютер. Интерактивная доска	Диалог
4	Школалэн интыяськемез. Месторасположение школы.	Работа в мини – группах	Проблемный	Иллюстрации	Компьютер. Интерактивная доска	Беседа
5	Школалэн интыяськемез. Месторасположение школы.	Работа в парах	Наглядный	Повторение	Компьютер. Интерактивная доска	Диалог
6	Проект. Конкурс рисунков «Моя школа»	Беседа	Наглядный	Закрепление		фронтальный
7	Проект. Изготовление поздравительных открыток своим учителям.	Практикум	Наглядный		Кабинет	Индивидуальный
8	Проект. Изготовление поздравительных открыток своим учителям.	теоретическое и практическое занятие.	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет	фронтальный
9	Мынам классэ. Мой класс.	Работа в мини – группах	Наглядный	Повторение, закрепление	Компьютер. Интерактивная доска	презентация
10	Мынам классэ. Мой класс.	беседа	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет, интерактивная доска	Беседа,
11	Класс пушкын. Описание класса.	Практикум	Наглядный	Повторение, закрепление	Кабинет	фронтальный
12	Класс пушкын. Описание класса.	теоретическое и практическое занятие.	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет, интерактивная	фронтальный

			ый		доска	
13	Мынам эшъёсы. Мои друзья.	Практикум	Словесный	Просмотр презентации	Кабинет	комбинированный
14	Мынам эшъёсы. Мои друзья.	теоретическое и практическое занятие.	практическая работа	Повторение, закрепление	Компьютер. Интерактивная доска	Творческие задания
15	Проект. Мои друзья.	Практическое занятие	практическая работа		Кабинет	Творческие задания, самостоятельная работа
16	Мон Удмурт Элькунын улйсько. Я живу в Удмуртской Республике.	теоретическое и практическое занятие.	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет, интерактивная доска	фронтальный
17	Мон Удмурт Элькунын улйсько. Я живу в Удмуртской Республике.	Беседа	Наглядный	Повторение, закрепление	Компьютер. Интерактивная доска	комбинированный
18	Удмурт Элькунынъ каръёс. Города УР.	теоретическое и практическое занятие.	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет Компьютер. Интерактивная доска	фронтальный
19	Удмурт Элькунынъ каръёс. Города УР.	экскурсия	Наглядный, практический		Музыкальная школа	наблюдение в ходе Круглого стола и мастер-класса
20	Ижевск – Удмурт Элькунлэн шоркарез. Ижевск – столица УР.	Практическое занятие	практическая работа, наглядный		Кабинет	Ролевая игра
21	Ижевск – Удмурт Элькунлэн шоркарез. Ижевск – столица УР.	теоретическое и практическое занятие.	Проблемный, Мозговой штурм	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет, интерактивная доска	фронтальный
22	Удмурт Элькунынъ шуръёс. Реки УР.	теоретическое и практическое занятие.	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет, интерактивная доска	фронтальный
23	Удмурт Элькунынъ шуръёс. Реки УР.	теоретическое и практическое занятие.	Проблемный,	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет, интерактивная доска	фронтальный
24	Удмурт Элькунлэн инкуазез. Природа УР.	Практикум	Наглядный, практическая работа		Компьютер. Интерактивная доска	Индивидуальный
25	Удмурт Элькунлэн инкуазез. Природа УР.	теоретическое и практическое занятие.	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет, интерактивная доска	фронтальный
26	Проект. По родной стороне.	Беседа	практическая работа	Повторение, закрепление	Кабинет	комбинированный
27	Дышетйсь. Дышетскись. Учитель и ученик.	Практикум	Наглядный, практическая работа		Кабинет	Индивидуальный
28	Дышетйсь. Дышетскись. Учитель и ученик.	теоретическое и практическое занятие.	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Компьютер. Интерактивная доска	фронтальный
29	Школа лыдзиськонни. Школьная библиотека.	Беседа	практический	Повторение, закрепление	Компьютер. Интерактивная доска	комбинированный
30	Школа лыдзиськонни.	теоретическое и	объяснительно	ИКТ Просмотр	Кабинет,	фронтальный

	Школьная библиотека.	практическое занятие.	- иллюстративный	презентации	интерактивная доска	
31	Экскурсия в школьную библиотеку.	занятие-игра	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Компьютер. Интерактивная доска	комбинированный
32	Школа улон. Школьная жизнь.	защита творческих проектов	Наглядный, практическая работа		Компьютер. Интерактивная доска	Индивидуальный
33	Школа улон. Школьная жизнь.	экскурсия	практическая работа	Повторение, закрепление		комбинированный
34	Проект. Моя любимая книга.	Беседа о персонажах учебника	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Интерактивная доска	Диалог, анализ ситуаций
35	Мынам семьяе. Моя семья.	Круглый стол	практический	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет Компьютер. Интерактивная доска	Диалог
36	Мынам семьяе. Моя семья.	Работа в мини – группах	Проблемный	Иллюстрации	Компьютер. Интерактивная доска	Беседа
37	Мынам чыжы-выжыосы. Мои родственники.	Работа в парах	Наглядный	Повторение	Компьютер. Интерактивная доска	Диалог
38	Мынам чыжы-выжыосы. Мои родственники.	Беседа	Наглядный	Закрепление		фронтальный
39	Удмурт калыккылосэн тодматскон. Знакомство с удмуртским фольклором.	Практикум	Наглядный		Кабинет	Индивидуальный
40	Удмурт мифъёсын по преданиен тодматскон. Знакомство с героями мифов и преданий	теоретическое и практическое занятие.	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет	фронтальный
41	Проект «Мои родственники».	Работа в мини – группах	Наглядный	Повторение, закрепление	Компьютер. Интерактивная доска	презентация
42	«Кизили» журнал – милям эшмы. Журнал «Кизили» - наш друг.	беседа	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет, интерактивная доска	Беседа,
43	«Кизили» журнал – милям эшмы. Журнал «Кизили» - наш друг.	Практикум	Наглядный	Повторение, закрепление	Кабинет	фронтальный
44	Мынам эшъёсы. Мои друзья	теоретическое и практическое занятие.	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет, интерактивная доска	фронтальный
45	Мынам эшъёсы. Мои друзья	Практикум	Словесный	Просмотр презентации	Кабинет	комбинированный
46	Мынам ньыль пыдо эшъёсы. Мои четвероногие друзья.	теоретическое и практическое занятие.	практическая работа	Повторение, закрепление	Компьютер. Интерактивная доска	Творческие задания
47	Мынам ньыль пыдо эшъёсы. Мои четвероногие друзья.	Практическое занятие	практическая работа		Кабинет	Творческие задания, самостоятельная работа
48	Кин ма карыны яратэ.	теоретическое и	объяснительно	ИКТ Просмотр	Кабинет,	фронтальный

	Кто что любит делать.	практическое занятие.	- иллюстративный	презентации	интерактивная доска	
49	Кин ма карыны яратэ. Кто что любит делать.	Беседа	Наглядный	Повторение, закрепление	Компьютер. Интерактивная доска	комбинированный
50	Проект «Мои друзья».	теоретическое и практическое занятие.	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет Компьютер. Интерактивная доска	фронтальный
51	Вордскем нунал (День рождения).	экскурсия	Наглядный, практический		Музыкальная школа	наблюдение в ходе Круглого стола и мастер-класса
52	Вордскем нунал (День рождения).	Практическое занятие	практическая работа, наглядный		Кабинет	Ролевая игра
53	Тусьты-пуны, но сиён-юон. Посуда и еда.	теоретическое и практическое занятие.	Проблемный, Мозговой штурм	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет, интерактивная доска	фронтальный
54	Тусьты-пуны. Но сиён-юон. Посуда и еда.	теоретическое и практическое занятие.	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет, интерактивная доска	фронтальный
55	«Кузьым» сценкаез рольёсья эскерон. Инсценирование сценки «Подарок».	теоретическое и практическое занятие.	Проблемный,	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет, интерактивная доска	фронтальный
56	«Кузьым» сценкаез рольёсья эскерон. Инсценирование сценки «Подарок».	Практикум	Наглядный, практическая работа		Компьютер. Интерактивная доска	Индивидуальный
57	Проект. Приглашение на день рождения.	теоретическое и практическое занятие.	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет, интерактивная доска	фронтальный
58	Арлэн вакытёсыз. Времена года.	Беседа	практическая работа	Повторение, закрепление	Кабинет	комбинированный
59	Арлэн вакытёсыз. Времена года.	Практикум	Наглядный, практическая работа		Кабинет	Индивидуальный
60	Тулыс. Весна.	теоретическое и практическое занятие.	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Компьютер. Интерактивная доска	фронтальный
61	Тулыс. Весна.	Беседа	практический	Повторение, закрепление	Компьютер. Интерактивная доска	комбинированный
62	Тылобурдоос. Птицы.	теоретическое и практическое занятие.	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Кабинет, интерактивная доска	фронтальный
63	Тылобурдоос. Птицы.	занятие-игра	объяснительно - иллюстративный	ИКТ Просмотр презентации	Компьютер. Интерактивная доска	комбинированный
64	Дыр. Время.	защита творческих проектов	Наглядный, практическая работа		Компьютер. Интерактивная доска	Индивидуальный
65	Дыр. Время.					

66	Проект. Я делаю скворечник.	защита творческих проектов	Наглядный, практическая работа		Компьютер. Интерактивная доска	Индивидуальный
67	Проект. Я делаю скворечник.	защита творческих проектов	Наглядный, практическая работа		Компьютер. Интерактивная доска	Индивидуальный
68	Экскурсия в этнопарк.	экскурсия	практическая работа	Повторение, закрепление		комбинированный

Календарный план воспитательной работы (Воспитательный компонент программы)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!**» и имеет составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию родной языка, культуры и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему народу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2.Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа и удмуртского) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, музейные экскурсии, беседы, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

3.Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий).

4.Положительное отношение к труду и творчеству (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

5.Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на

свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов и др.)

6. Правовое воспитание и культура безопасности (беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), участие в акциях, конкурсах, тематические экскурсии, встречи и др.)

7. Интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах в национальной направленности и играх различного уровня и направленности)

8. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

9. Самоопределение и профессиональная ориентация (беседа, анкетирование, работа педагога-психолога и др.)

10. Экологическое воспитание (направлено на развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности) (подбор материала, оформление экспозиции, тематические занятия, исследовательские и проектные работы, изготовление кормушек и др.)

11. Формирование коммуникативной культуры (организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	«Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (Здравствуй, удмуртский язык)	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности кружка.	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей (по желанию)
2	Игра «Давайте познакомимся»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	Социальный педагог
3	«Жильыртэ Кедр ашмес» (Звенит кедромитреевский родник)	Повышение интереса обучающихся к изучению удмуртского языка; воспитание чувства патриотизма.	Ноябрь	Мероприятие с участием родителей
4	«Виль арез пумитаськом». (Встречаем Новый год).	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание национального колорита.	Декабрь	Изготовление открытки на удм. языке
5	«23-тй тулыспал – атайлэн нуналыз» («3 февраля – папин день). «8-тй	Воспитание чувства патриотизма и интернационализма у учащихся.	Февраль, март	Экскурсия в районную библиотеку

	южтолэзь – анайлэн нуналыз» («8 Марта – мамин день»)			
6	Защита проекта «Мон удмурт кылын быгатйсько» (Я на удмуртском языке умею)	Повышение интереса обучающихся к изучению удмуртского языка. Формирование умения работать в команде.	Май	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебники

1. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.
2. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б
3. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Электронные формы учебников

1. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Боталова Н. П.; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 359,2 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL> (дата обращения: 25.05.2022). 155
2. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Боталова Н. П.; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 137,1 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N8CH6WVQHFJ> (дата обращения: 25.05.2022).
3. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Боталова Н. П.; ватсам электрон пуштрессэ дасясь Боталова Н. П.; огъясь редакторез Н. И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумьёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 119,0 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9MXD7B33LTBD> (дата обращения: 25.05.2022).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 14
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
Корепанов А. А.
Приказ № 119
« 31 » августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Олимпионик»
Естественнонаучной направленности
возраст: 7-8лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Головатюк Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадник» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016); Локальным актом МБОУ Игринская СОШ 1

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность программы «Олимпиадник» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Программа «Олимпиадник» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. Занятия помогают учащимся овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Отличительные особенности программы

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные 4 процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Преимущество данной программы выражено тем, что на занятиях идет развитие и совершенствование познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления.

При разработке программы за основу взяты такие методы как стимулирования и мотивации обучения, методы организации и осуществления учебных действий.

Для организации учебного процесса используются разные формы организации, чередование которых способствует достижению главных целей и задач программы.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся 1 класса, возраст учащихся 7 лет. Наполняемость групп – 8-12 человек. **Уровень программы: стартовый.**

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие и развитие интеллектуальных качеств, таких как: словеснологическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности; Совершенствование мыслительных операций: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиамик» рассчитана на 1 год обучения 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, КВН, олимпиада, викторина, тест. Условия, формы и технологии реализации программы «Эрудиты» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю 34 часа в год.

Формы контроля: участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, кроссворд, викторина, тестирование, самостоятельная работа, КВН, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

личностные

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

коммуникативные

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметные

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род-вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия;

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы. **Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел I. Задания на развитие внимания.					
1.1	Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0,5	0,5	1	Наблюдение, диагностика

1.2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.4	Развитие концентрации внимания.	0,5	0,5	1	Наблюдение.

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				
1.5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогическая диагностика.
1.6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Диагностика, тестирование
1.7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1 1	Наблюдение
1.9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.		1	1	Наблюдение.
1.10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогический анализ результатов.

Раздел II. Задания на развитие памяти.

2.1	Диагностика памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	1	Олимпиада.
2.3	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	0,5	0,5	1	Педагогический анализ результатов.

	рассуждать.				
2.4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.7	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогический анализ результатов.

2.9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение.

Раздел III. Задания на совершенствование воображения.

3.1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по	0,5	0,5	1	Наблюдение.

	перекладыванию спичек.				
3.3	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.4	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.5	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5	1	Наблюдение.

Раздел IV. Задания на развитие логического мышления.

4.1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.

4.3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.4	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	1	Наблюдение.
4.5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.6	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение
4.7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		1	1	Педагогический анализ результатов.
	Итого:	15	19	34	

Содержание программы 1 года обучения

Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг, включение, выключение ПК, состояние сна. Формы контроля: тестирование.

1.Задания на развитие внимания.

Теоретическая часть:

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практическая часть: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Формы контроля: наблюдение

2.Задания, развивающие память.

Теоретическая часть:

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Формы контроля: наблюдение

3.Задания на развитие и совершенствование воображения

Теоретическая часть:

Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию воображения. Формы контроля: Творческие задания.

4.Задания, развивающие мышление.

Теоретическая часть:

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практическая часть:. Выполнение основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, выделять главное и существенное на основе развивающих

Формы контроля: Олимпиада.

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

- Учащиеся могут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- У учащихся развито умение слушать собеседника и вести диалог; готовы признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Учащиеся хорошо выполняют задания на логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, умеют строить рассуждения, соотносить с известными понятиями.

Предметные

- Сформированы основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основы счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Сформированы начальные навыки применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Сформированы практические навыки использования приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений

Личностные

- У учащихся сформирована рефлексивная самооценка, могут анализировать свои действия и управлять ими;
- У учащихся развита заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.
- У учащихся привиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Методическое обеспечение 1 года
обучения**

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
Раздел I						
1	.Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	беседа, практическая деятельность. диагностика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение, диагностика
2	.Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, математическая газета	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Наблюдение
---	--	------------------------------	------------------------	----------------------	---------------------	------------

	рассуждать.					
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тематическая беседа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, дидактические карточки.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Наблюдение
7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа.	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

8.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.		Наблюдение
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	беседа, практическая деятельность, анализ, игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Проверенные олимпиадные задания. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение. Педагогическая диагностика.

	способностей.					
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	беседа, практическая деятельность, диагностика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Диагностика, тестирование

Раздел II

11	Диагностика памяти. Совершенствование мыслительных операций	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, Проектор	Наблюдение.
----	--	--------------------------------------	---	------------------	------------------------	-------------

12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Олимпиада.
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Проверенные олимпиадные задания	Компьютер, проектор	Педагогический анализ результатов
14	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Дидактические карточки. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Самостоятельная работа. Наблюдение.
15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Карточки дидактические. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

16	.Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Познавательная игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Практика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Интеллектуальны й марафон	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	мыслительных операций. Развитие способности рассуждать					

20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Тематическая беседа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
Раздел III						
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	беседа, практическая деятельность, ребус	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Ребусы. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	беседа, практическая деятельность,	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
23	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Беседа, Познавательная игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, ребусы.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
24	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, Ребусы.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
25	Совершенствование	беседа,	Самостоятельна, групповая,	Рабочая тетрадь.	Компьютер,	Наблюдение.

	воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	практическая деятельность	фронтальная работа,		проектор	
Раздел IV.						
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность,	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
27	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, конкурс	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность Исследование	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная работа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

30	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Совершенствование мыслительных операций.					
31	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Блицтурнир	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
33	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Исследование	Олимпиада	Дидактический материал.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Практика	Самостоятельная работа	Рабочая тетрадь, лист с олимпиадным заданием.	Компьютер, проектор	Педагогический анализ результатов.

Календарный график на 33 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	14	21	28	5	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				12				16			

Январь				Февраль				Март				Апрель				май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11	18	25		1	8	15		1	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
1	1	1		1	1	1		1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1
19				22				25				29				33			

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиец» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

□ содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

□ публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (выработка у школьников сознательного отношения к труду)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности кружка «Олимпиадник»	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	

4.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
5.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
6.	Интеллектуальная битва «Что? Где? Когда?»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
7.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
8.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
9.	Участие в итоговом мероприятии "Звёздный дождь"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятие с участием родителей

Контрольно– измерительные материалы

Диагностика внимания



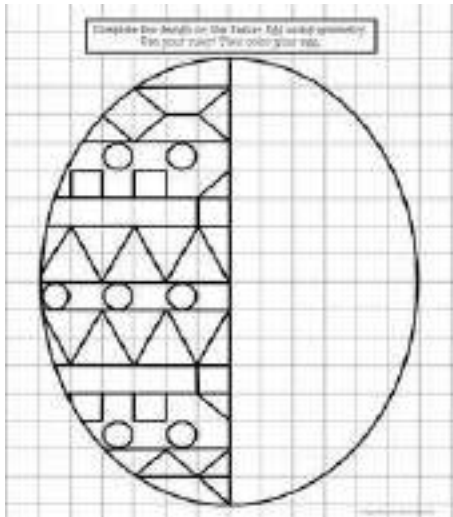
Сколько букв К спряталось на этой картинке? Найдишь десять – хорошо, двадцать – очень хорошо, больше двадцати – просто отлично.



Если найдешь десять букв А, спрятанных на картинке, хорошо. Двадцать – отлично!



Найди на этой картинке десять спрятанных букв Ц.



41	20	72	29	24	93	40	81	28	99
84	55	5	14	80	13	96	74	3	66
17	30	71	92	39	73	21	100	53	82
62	9	61	34	8	27	91	57	33	95
4	54	22	98	48	77	2	76	46	18
70	49	47	90	12	52	89	11	64	87
83	35	6	15	60	78	26	69	23	65
25	79	32	67	45	19	88	56	86	44
59	38	1	10	68	75	43	7	94	31
16	63	51	36	85	50	97	42	58	37

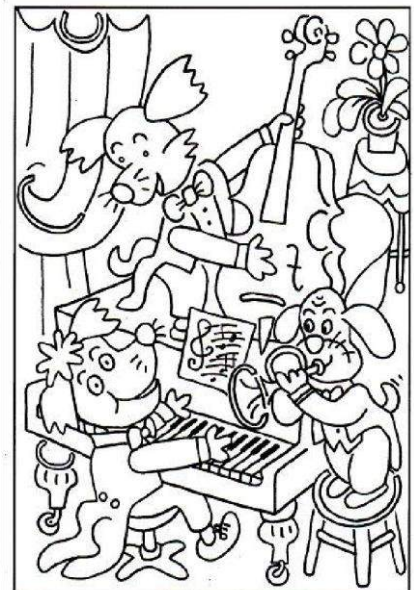
Printables.se



Найди на этой картинке десять спрятанных букв О.



Найди двадцать букв Б, спрятанных на этой картинке.



Найди на этой картинке десять спрятанных букв С.

Тест «Перепутанные линии»

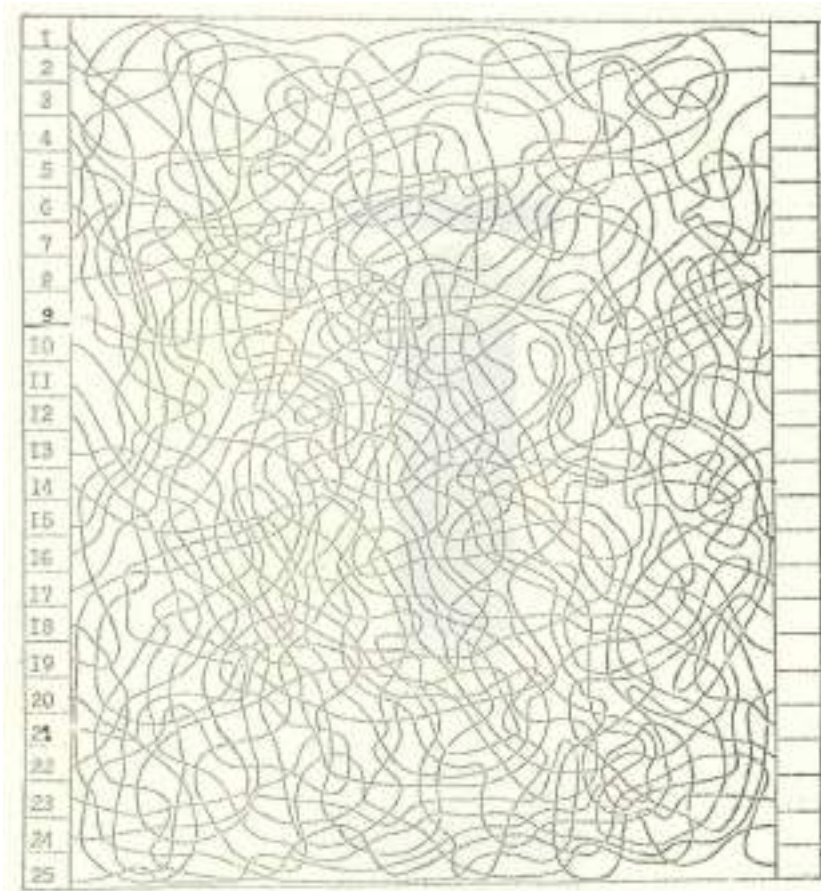
Критерии оценки по методике «Перепутанные линии»:

19 и более – отлично

18-10 - хорошо

9-4 – удовлетворительно

3 и менее – неудовлетворительно



Методика «Проставь значки»

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку. **Проведение методики**

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле: $S = (0,5N - 2,8n) / 120$

где S — показатель переключения и распределения внимания; N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут; n — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов

10 баллов - показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития 10

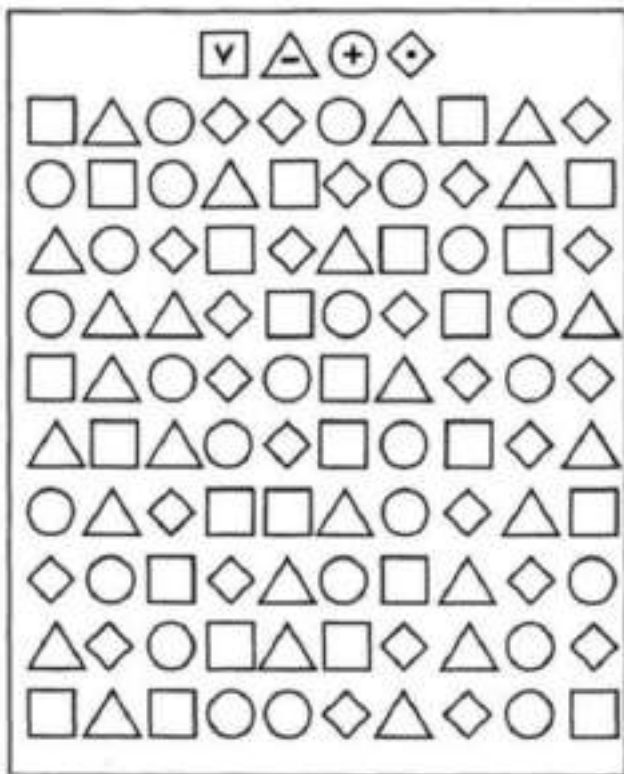
баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий.



Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития 10

баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития 10

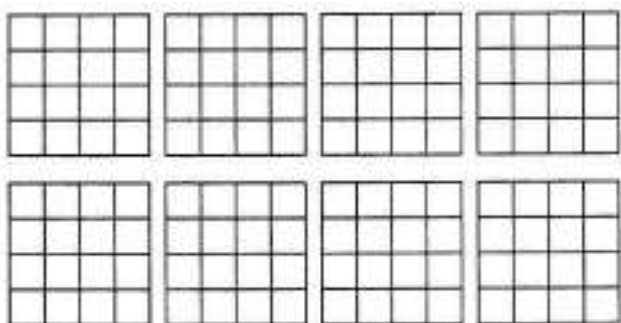
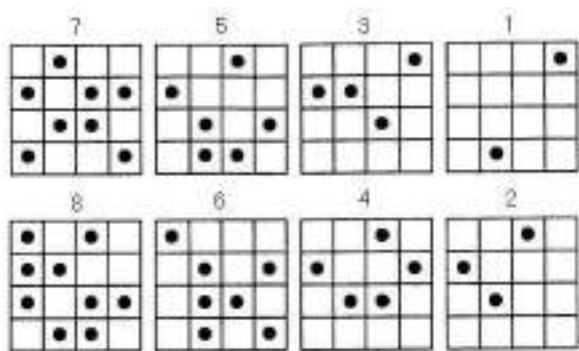
баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.



Диагностика памяти

Исследование объема кратковременной памяти (метод Джекобса)

Цель исследования: определить объем кратковременного запоминания по методике Джекобсона.

Материал и оборудование: бланк с четырьмя наборами рядов чисел, лист для записи, ручка и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым и с группой из 8 – 16 человек. Оно состоит из четырех аналогичных серий. В каждой серии экспериментатор зачитывает испытуемому один из наборов следующих цифровых рядов.

Первый набор	Второй набор	Третий набор	Четвертый набор
5241	7106	1372	7106
96023	89934	64805	89934
254061	856086	725318	856086
7842389	5201570	0759438	5201570
34682538	82744525	52186355	82744525
598374623	715843413	132697843	715843413
6723845207	1524836897	3844528716	152483689

Элементы ряда предъявляются с интервалом 1с. После прочтения каждого ряда через 2-3 с. по команде "Пишите!" испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором. В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов. Инструкция во всех сериях опыта одинаковая. Интервал между сериями не менее 6-7 мин. Инструкция испытуемому: "Я назову Вам несколько цифр. Слушайте внимательно и запоминайте их. По окончании чтения по моей команде "Пишите!", запишите то, что запомнили, в том же порядке, в каком читались цифры. Внимание! Начинаем!"

Обработка результатов

В процессе обработки результатов исследования необходимо установить:

- ряды, воспроизведенные полностью и в той же последовательности, с которой они предъявлялись экспериментатором. Для удобства их обозначают знаком "+";
- наибольшую длину ряда, который испытуемый во всех сериях воспроизвел правильно;
- количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем тот, который воспроизведен испытуемым во всех сериях;
- коэффициент объема памяти, который вычисляют по формуле:

$$P_k = A + \frac{C}{n}, \text{ где}$$

P_k – обозначение объема кратковременной памяти,

A – наибольшая длина ряда, который испытуемый во всех опытах воспроизвел правильно; C – количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем A ; n – число серий опыта, в данном случае – 4.

Анализ результатов

Для анализа результатов пользуются следующей оценкой уровня объема кратковременного запоминания:

Шкала оценки уровня кратковременного запоминания

Коэффициент объема памяти P_k

Уровень кратковременного запоминания	
10	очень
8-9	высокий
7	высокий
6-5	средний
3-4	низкий очень
	низкий

Исследование преобладающего типа запоминания

Цель исследования: выявить преобладающий объем памяти при разных типах предъявления словесного материала.

Материал и оборудование: четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер.

Процедура опыта. Преобладающий тип памяти устанавливают методом по-разному предъявленных

слов. Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке. В третьем опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала. Чтобы не было перегрузки при определении памяти, для каждого опыта достаточно подготовить ряд из 10 слов.

Опыт №1. Экспериментатор четко с интервалом 3 секунды читает испытуемому слова для запоминания. Чтение слов предваряется инструкцией.

Инструкция испытуемому: "Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и запоминайте. После паузы, когда скажу: "Пишите!", на листе бумаги запишите то, что Вы запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать".

Слова для запоминания в первом опыте: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, воробей.

После паузы в 10 секунд дается команда "Пишите!"

Опыт №2. Второй опыт можно проводить после 5 – минутного перерыва после окончания первого. В этом опыте экспериментатор последовательно предъявляет испытуемому слова, написанные на отдельных карточках. Экспозиция каждого слова должна соответствовать длительности чтения слова первого опыта, интервал между словами тот же, то есть 3 секунды.

Инструкция испытуемому: "Я буду показывать Вам карточки с написанными на них словами. Внимательно читайте их и запоминайте. По сигналу "Пишите!", на листе бумаги запишите то, что запомните. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать".

Слова для запоминания во втором опыте: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, орех, скворода, утка, молния. После чтения десятого слова до сигнала "Пишите!" пауза длится 10 секунд.

Опыт №3. Третий опыт, аналогично второму, проводят после 5 – минутного перерыва. Испытуемому предлагается слушать слова и прописывать их ручкой в воздухе, чтобы обеспечить моторную форму восприятия материала. Интервал между читаемыми словами 3 секунды, а скорость чтения та же, что и в первом опыте.

Инструкция испытуемому: "Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и в воздухе ручкой "прописывайте" их и запоминайте. По сигналу "Пишите!" на листе бумаги запишите то, что запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать, "прописывать" слова и запоминать".

Слова для запоминания в третьем опыте: пароход, слива, линейка, лето, фонарь, река, гром, ягода, тарелка, гусь. Пауза перед сигналом "Пишите!" в третьем опыте выдерживается 10 секунд.

Опыт №4. Спустя 10 минут после третьего опыта проводят опыт четвертый. Темп чтения экспериментатором слов и паузы между словами остаются теми же, что и в предыдущих опытах. Чтобы обеспечить комбинированный тип восприятия материала, испытуемому не только читают слова, но и предлагают вслед за чтением записывать их на отдельном листе, а после записи последнего десятого слова лист переворачивают и по сигналу "Пишите!" на обратной стороне он может воспроизвести запомненное.

Инструкция испытуемому: "Я буду читать Вам слова. Вы их на этом листе записываете и запоминаете. После чтения последнего слова, лист переверните и по моему сигналу "Пишите!" запишите на оборотной стороне то, что запомнили. Приготовьтесь слушать, записывать и запоминать".

Слова для запоминания в четвертом опыте. Поезд, вишня, тетрадь, осень, люстра, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Сигнал "Пишите!" дается как и во всех предыдущих случаях через 10 секунд.

Обработка результатов. Показателем объема памяти в этих опытах является количество правильно воспроизведенных слов. Данные заносятся в таблицу.

ТИП ПАМЯТИ

Количество правильно воспроизведенных слов

Слуховой

Зрительный

Моторно/слуховой

Комбинированный

Анализ результатов. Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов.

Нормальным объемом непосредственной памяти следует считать запоминание 5-9 слов. Если в каком-либо опыте испытуемый запомнил 10 слов, значит он использовал какую-то систему средств о которой желательно узнать из самоотчета и наблюдений.

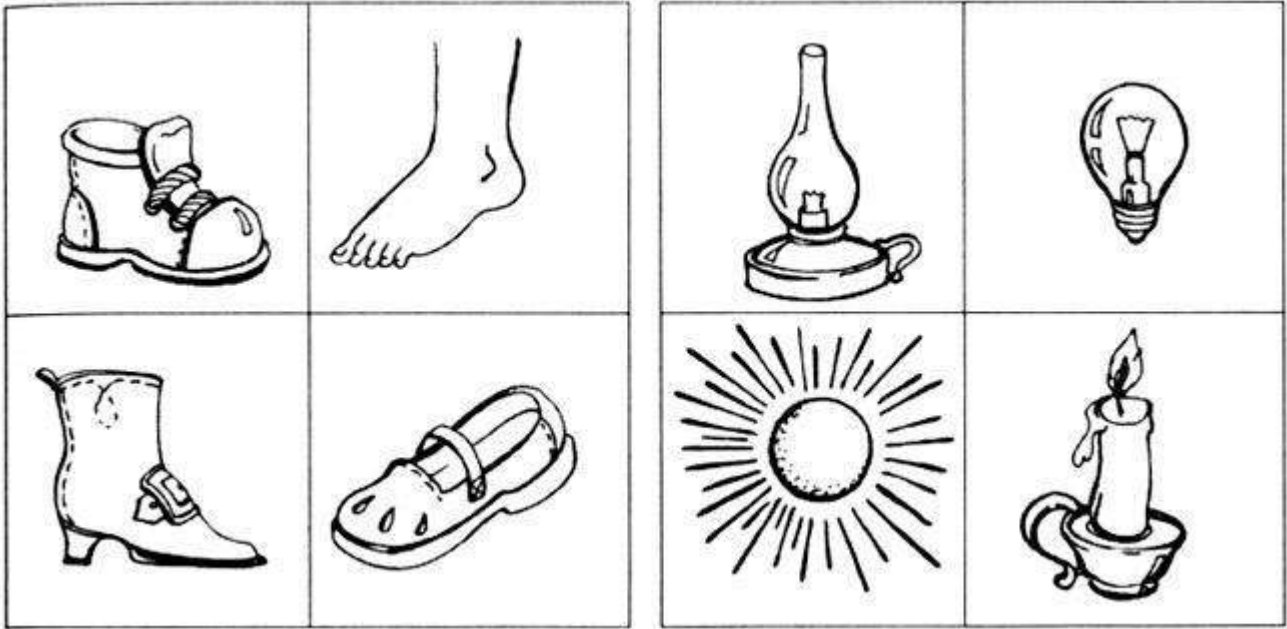
Ведущий тип памяти связан с соответствующей репрезентативной системой представлений человека. Ее выявление поможет сделать многоплановые рекомендации испытуемому, особенно в плане запоминания им наиболее значимой информации.

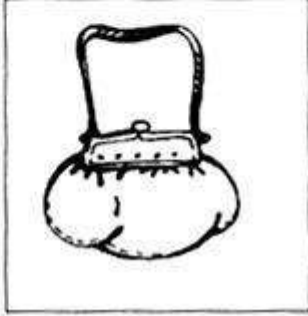
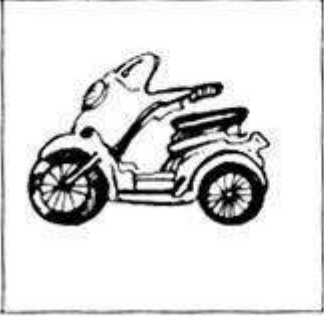
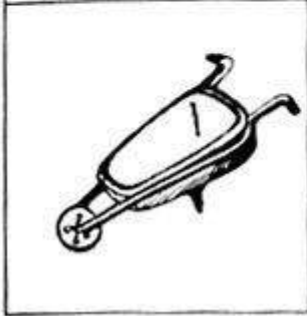
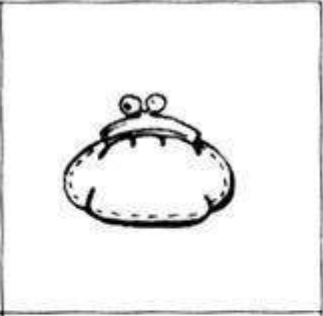
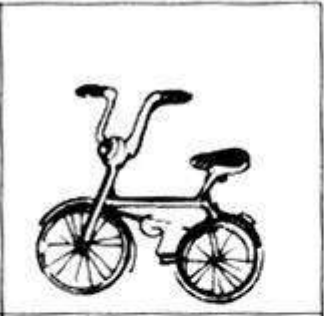
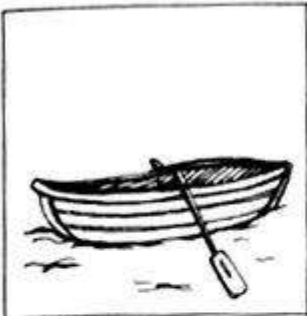
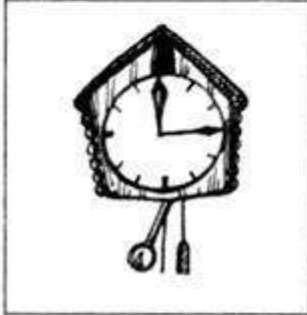
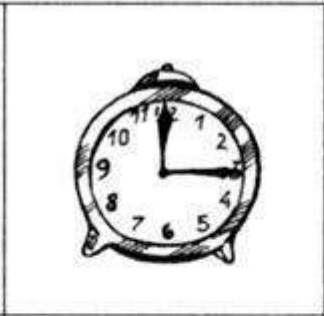
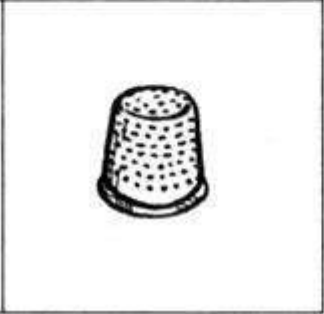
Диагностика мышления

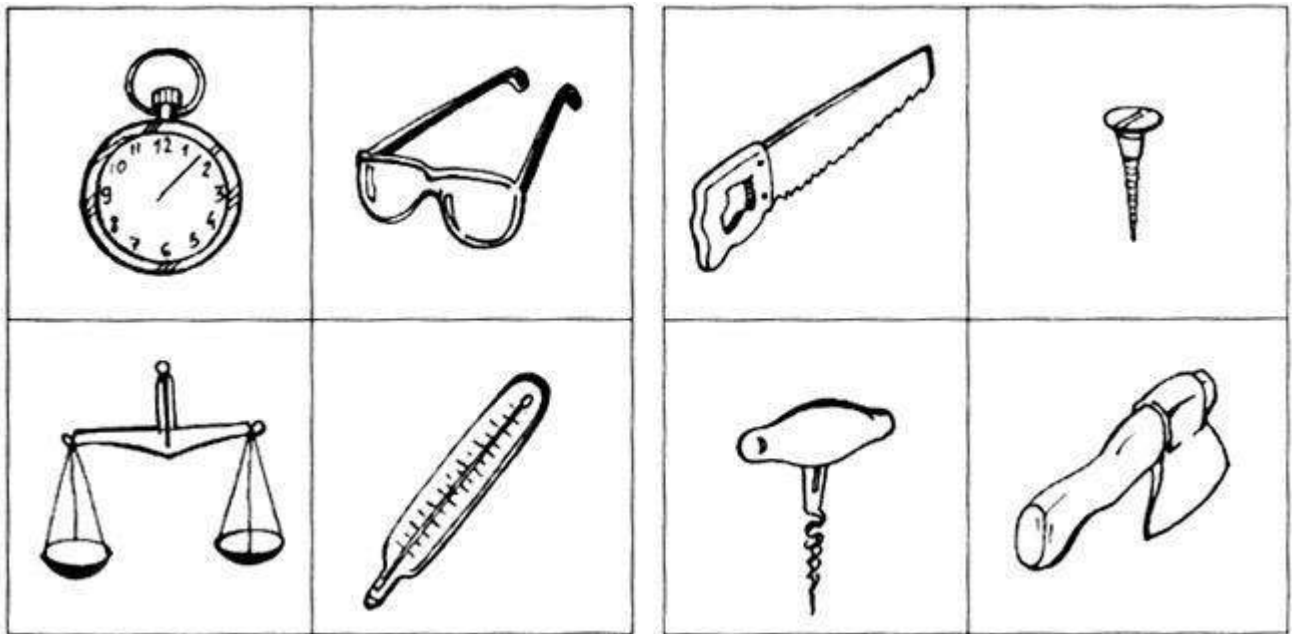
Тест «Исключение лишнего» (для детей 6-10 лет)

Цель: Исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Оборудование: Карточки (12 шт.) с 4 словами (или с 4 изображениями), одно из которых — лишнее.







Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный — 0 баллов.

Выводы об уровне развития:

- в норме — 8—10 баллов;
- низкий уровень — 5—7 баллов;
- интеллектуальный дефект — менее 5 баллов.

Методика определения уровня умственного развития детей 7—9 лет Э.Ф. Зямбицвяичене

При использовании данной методики применяется тест, который состоит из 4-х субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов:

1-й субтест — исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого;

2-й субтест — исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений;

3-й субтест — исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

4-й субтест — выявление умения обобщать.

Тест лучше проводить индивидуально.

Задания читаются вслух взрослым, ребенок читает одновременно «про себя».

1-й субтест

Выбрать одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Пассажирский транспорт... (комбайн, автобус, экскаватор, самосвал).
6. Отец старше своего сына... (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
9. Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2-й субтест

Здесь в каждой строчке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и исключить его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, кубики.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, индюк, гусь.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-й субтест

Внимательно прочитайте эти примеры. В них слева написана первая пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой (например: лес/деревья). Справа — одно слово над чертой (например: библиотека) и пять слов под чертой (например: сад, двор, город, театр, книги). Нужно выбрать одно слово из пяти под чертой, которое связано со словом над чертой (библиотека) точно так же, как это сделано в первой паре слов (лес/деревья). Примеры: лес/деревья = библиотека/сад, двор, город, театр, книги+; бежать/стоять = кричать/молчать+, ползать, шуметь, звать, плакать.

Значит, следует установить, какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь между словами в правой части.

1. Огурец = георгин
овощ сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. Учитель = врач
ученик кочки, больные, палата, больной, термометр
3. Огород = сад
морковь забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы
4. Цветок = птица
ваза клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5. Перчатка = сапог
рука чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный = мокрый
светлый солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы = термометр
время стекло, температура, кровать, больной, врач
8. Машина = лодка
мотор река, моряк, болото, парус, волна
9. Стул = игла
деревянный острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10. Стол = пол
скатерть мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

4-й субтест

Эти пары слов можно назвать одним словом, например: брюки, платье — одежда; треугольник, квадрат — фигура.

Назвать общее понятие к каждой паре.

1. Метла, лопата — ...
2. Окунь, карась — ...
3. Лето, зима — ...
4. Огурец, помидор — ...
5. Сирень, шиповник — ...
6. Шкаф, диван — ...
7. День, ночь — ...
8. Слон, мышь — ...
9. Июнь, июль — ...
10. Дерево, цветок — ...

Анализ результатов (по Л.И. Переслени) 1-й субтест

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?»

При правильном объяснении ребенку выставляется 1 балл, при неправильном — 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слова «всегда», что важно для выполнения заданий 3, 4, 6.

При работе ребенка над последующими заданиями 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2-й субтест

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос «почему?». При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой (правильный) ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

При выполнении заданий 7, 9, 10 дополнительные вопросы не задаются, так как дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения. Кроме того, при выполнении задания дополнительный вопрос не задается еще и потому, что эмпирически доказано — если ребенок правильно решает это задание, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

3-й субтест

За правильный ответ — 1 балл, за правильный ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющих вопросов не задается. **4-й субтест**

Оценки аналогичны 3-му субтесту. При неправильном ответе предлагается подумать еще. Уточняющие вопросы не задаются.

Подсчитывается сумма баллов за выполнение отдельных субтестов и за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок за все субтесты, — 40 (оценка успешности — 100%).

Целесообразно подсчитать суммарную оценку за выполнение заданий со второй попытки после стимулирующей помощи взрослого.

Увеличение числа таких ответов может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$ОУ = X / 40 \cdot 100\%$, где X — сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных определяются уровни успешности (норма и задержка умственного развития):

— 4-й уровень успешности — 32 балла и более (80—100% ОУ);

— 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79,9—65%);

— 2-й уровень — 25,5—20 баллов (64,9—50%); —

1-й уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Правильные ответы

1-й субтест

1. Подошва. 2. Верблюды.
3. 12.
4. Февраль. 5. Автобус.
6. Всегда.
7. Жидкая.
8. Корень.
9. Москва.

2-й субтест

1. Фасоль.

2. Мост.
3. Песок.
4. Москва.
5. Орешник.
6. Указка.
7. Нестеров.
8. Лебедь.
9. Число.
10. Вкусный.

3-й субтест 1.

- Георгин/цветок.
2. Врач/больной.
3. Сад/яблоня.
4. Птица/гнездо.
5. Сапог/нога.
6. Мокрый/сухой.
7. Термометр/температура.
8. Лодка/парус.
9. Игла/стальная. 10. Пол/ковёр.

4-й субтест

1. Рабочие инструменты.
2. Рыба.
3. Время года.
4. Овощ.
5. Куст.
6. Мебель.
7. Время суток.
8. Животное.
9. Месяц лета.
10. Растение.

Методика «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе

покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Картинка к методике «Нелепицы».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть. **Оценка результатов**

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Методика «Выявление общих понятий»

Методика предназначена для выявления способности к обобщению, анализу и классификации.

Обследуемым предлагается бланк с 20-ю рядами слов. В каждом из них набор из 5-ти слов, два из которых более всего с ним связаны. Задача обследуемого — найти в каждом ряду по два слова, наиболее соответствующих обобщающему понятию, и подчеркнуть их. Время на выполнение работы — 3 минуты.

Оценка выставляется по 9-бальной шкале с помощью следующей таблицы:

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Колво правильных ответов	18	17	16	14-15	12-13	10-11	8-9	6-7	5

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).

6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глава, книга, печать, картина, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. Война (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наполнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
18. Больница (помещение, сад, враг, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

Олимпиада для 1 класса

1. Кузнец подковал двух лошадей. Сколько подков ему потребовалось? 16

Ответ : _____

2. У бабушки Маши внук Коля, кот Пушок и пёс Дружок. Сколько у бабушки внуков? 16

Ответ: _____

3. В воздухе летели орёл, голубь, муха и стрекоза. Сколько всего птиц в воздухе? 16 летело

Ответ : _____

4. Олег и Алик играли в шахматы 2 часа. Сколько времени играл в шахматы каждый мальчик? 16
Ответ : _____

5. Вставь вместо многоточия ... знак плюс или минус, чтобы равенство стало верным. 26

$$9 \dots 3 \dots 5 = 1$$

$$7 \dots 2 \dots 3 = 6$$

6. Во дворе гуляли два щенка, двое гусят и один цыпленок. Сколько у них лап и крыльев? 26

Ответ : _____

7. Подумай, какой ряд лишний и зачеркни его. 16

1, 3, 5, 7, 9, 11

1, 3, 2, 4, 7, 4, 5

2, 4, 6, 8, 10, 12

8. За 4 минуты сварились 4 яйца. За сколько минут сварилось одно яйцо? 16

Ответ : _____

9. Кошка, когда стоит на двух лапах весит 5 кг. Сколько она будет весить, если будет стоять на одной лапе? 16

Ответ : _____

10. У каждого из двух братьев по одной сестре. Сколько детей в семье? 16

Ответ: _____

Ответы :

1. 8 подков.

2. 1 внук

3. 2 птицы

4. 2 часа

5. $9 - 3 - 5 = 1$ $7 + 2 - 3 = 6$.

14 лап и 6 крыльев.

7. 1 3 2 4 7 4 5

8. 4 минуты

9. 5 кг

10. 3 детей

Межпредметная олимпиада 1 класс

Математика

Ф.И. _____

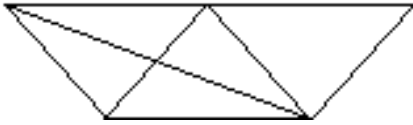
1. Во дворе играли 5 мальчиков и 4 девочки. Для игры нужно было встать в пары. Сколько мальчиков и девочек включились в игру? (1 балл)

а) 9 б) 8 в) 5 г) 4

2. На двух полках 20 книг. На верхней полке на 6 книг больше, чем на нижней. Сколько книг на каждой полке? *Подчеркни ответ.*(1 балл)

10 и 16, 7 и 13, 20 и 6

3. Сколько треугольников на рисунке? _____ (1 балл)



4. Продолжи ряд чисел, соблюдая закономерность: (1 балл за каждую строчку)

19, 16, 13, 10, ____, ____, ____.

35, 40, 45, 50, ____, ____, ____.

1, 10, 2, 9, 3, 8, ____, ____, ____, ____.

5. Расставь между числами знаки действий (+ и –) так, чтобы в результате этого равенство получилось правильным. (1 балл за равенство)

8... 4...3...5 = 2

8... 4...3...5 = 6

Русский язык

1. Переставь буквы так, чтобы получилось слово. Подчеркни лишнее слово.

(1 балл за каждое слово, 1 балл за подчёркнутое слово)

О, В, С, А _____

С, Т, А, И _____

Т, К, А, У _____

Р, Т, Т, О _____

2. Впиши пропущенные буквы, чтобы получить нужное слово.

(1 балл за каждое слово)

ВО __ (волчья песня)

ВО __ __ __ (чёрная птица)

ВО __ __ __ (искусство пения) ВО

__ __ __ (цунами)

3. Первая буква этого слова стоит в алфавите последней, вторая – перед буквой Ф, а четвертая – гласная (1 балл)

А) яхта Б) яшма В) язык Г) ямка

4. Найди общий конец к каждому слову. Запиши его в ответе. (1балл)

МОЛО ____

РОС ____

ЦВЕ ____

ЛИС ____

ЛО ____

5. Угадай, о чем идет речь. Ответы запиши. (1 балл за каждое слово)

С «б» - мучительной бываю, _____

С «м» - одежду пожираю, _____

С «р» - актеру я нужна, _____

С «с» - для повара важна. _____

Литературное чтение

1. Отгадай всем известных сказочных злодеев. (1 балл за каждое слово)

1. Некто по отчеству Горыныч. _____

2. Зубастый, клыкастый лесной зверь. _____

3. Бессмертный, а боится обыкновенного яйца. _____

4. «В Африке разбойник, в Африке злодей, в Африке ужасный...!» _____

2. Кто автор следующих строк: «Зайку бросила хозяйка...»? (1 балл)

_____ 3. Сергей Владимирович Михалков написал много замечательных стихов для детей. Самое известное его произведение посвящено «дяде». О каком дяде писал Михалков? _____ (1 балл)

4. Соедини пословицы линиями. (1 балл за каждую пословицу)

Не спеши языком,	а руки делают.
Труд человека кормит,	не вытащишь и рыбку из пруда.
Глаза страшатся,	торопись делом.
Не сиди сложа руки,	а лень портит.
Без труда	так и не будет скуки.

5. Подчеркни слова, обозначающие зимние явления природы:

(1 балл за каждый ответ)

Снегопад, дождь, ледоход, метель, половодье, оттепель, роса, гроза, гололедица.

Окружающий мир

1. Что находится в мыльном пузыре? Подчеркни ответ.(1балл) МЫЛО

воздух вода

2. Куры спят в курятнике, скворцы в скворечнике. А где спят эти животные? (1 балл) Пчёлы в _____

Волк в _____

Медведь в _____

Лошади в _____

Лисы в _____

3. Как зовут отца Ольги Петровны Семеновой? (1балл) а)

Семен

б) Петров

в) Петр

г) Олег

4. В какой период своей жизни бабочка неподвижна? (1 балл) а)

Гусеница

б) Куколка

в) Бабочка

5. Древнее слово лоп означало широкий плоский лист, от него образовались название растения лопух, и слово лопухий — человек с большими ушами. А как называется садовый инструмент, название которого происходит от этого слова? _____ (1б)

Ответы:

Математика

1. Б) 8 -16.

2. 7 и 13 – 16.

3. 11 - 1 балл

4. 7, 4, 1 - 16

55, 60, 65 – 16

4, 7, 5, 6 – 16

5. $8-4+3-5 = 2$ $8-4-3+5 = 6$ по 1 баллу **Всего: 8 б**

Русский язык:

1. СОВА, АИСТ, УТКА, ТОРТ – 1 балл за слово, за подчеркнутое слово ещё 1

2. ВОЙ , ВОРОНА, ВОКАЛ, ВОЛНА - 1 балл за каждое слово
3. А – яхта – 1б
4. Т – 1б
5. Боль, моль, речь, соль –1 б. за каждое слово **Всего: 15б**

Литературное чтение:

1. Змей, волк, Кощей, Бармалей – по 1 б за слово 2.
Агния Львовна Барто- 1 б.
3. дядя Стёпа – 1 б.
4. Не спеши языком, торопись делом
Труд человека кормит, а лень портит
Глаза страшатся, а руки делают
Не сиди сложа руки, та и не будет скуки
Без труда, не вытащишь и рыбку из пруда. – за каждую пословицу 1 балл
5. Снегопад, метель, гололедица. – по 1 баллу за слово

Всего: 14 баллов

Окружающий мир:

1. Воздух – 1б
2. Пчёлы в улье
Волк в логове
Медведь в берлоге
Лошади в конюшне
Лисы в норе - За каждое слово 1 балл
3. В) Пётр – 1балл
4. Б) куколка – 1 балл
5. Лопата – 1 балл

Всего: 9 баллов

Русский язык

1. Реши анаграммы. Запиши полученные слова.

Мать-..... руда-..... карета-.....

2. Выбери верное утверждение.

В русском языке звуков меньше, чем букв.

В русском языке звуков больше, чем букв.

3. Замени в словах все буквы, обозначающие парные звонкие согласные, на буквы, обозначающие парные глухие согласные.

Запиши полученные слова.

год

зуб

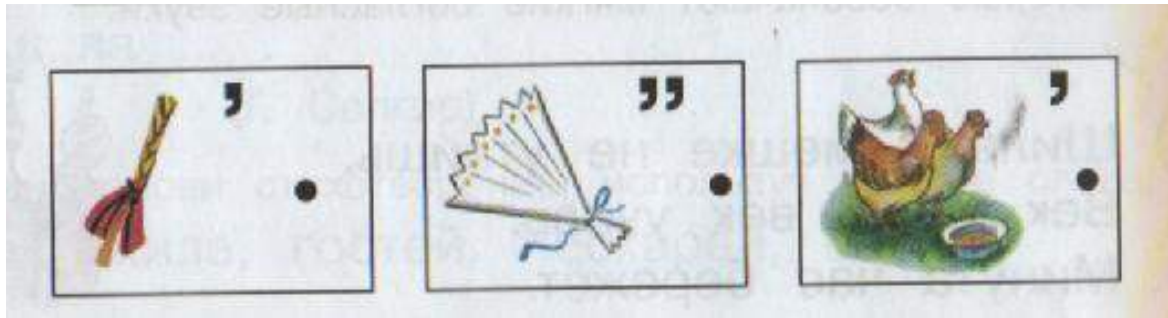
дог

враг

4. Подбери слова, близкие по смыслу. Запиши. холод-

_____ друг-_____ родник-

_____ 5. Реши ребусы.



Литературное чтение

1. Соедини фамилию, имя и отчество известных русских писателей.

Пушкин	Иван	Сергеевич
Крылов	Лев	Андреевич
Толстой	Александр	Николаевич

2. Что значит каждое выражение? Запиши одним словом.

Витать в облаках-_____

Держать язык за зубами-_____

Зарубить на носу-_____

3. Из какой сказки это четверостишие?

Долго, долго целовала

И ласкала их она,

Поливала, умывала,

Полоскала их она. _____

4. Угадай сказку

В какой сказке умели говорить печка, яблонька, речка? _____

Какое животное обнаружило пустой теремок? _____ У

кого была ледяная избушка? _____

5. Отгадайте загадку:

«Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

С хвостом, а не мышь». _____

Математика

1. Напиши букву Т правее С, букву О левее Л, но правее Т. Какое слово получилось? _____

2. Вредный Миша отобрал у своей сестры Маши куклу и подстриг её. Он состриг половину длины волос, а потом ещё половину от оставшейся длины, и осталось у куклы только 4 см. Какой длины были волосы у Машиной куклы изначально?

3. Маша задумала число. Если к нему прибавить 2 и вычесть 5, то получится 4. Какое число задумала Маша? _____

4. Год назад Юле было 7 лет. Сколько лет ей будет через 4 года?

5. У треугольника отрезали угол. Сколько углов осталось? _____

Окружающий мир

1. Вычеркни название лишнего месяца в каждом времени года.

<u>Зима</u>	<u>Весна</u>	<u>Лето</u>	<u>Осень</u>
февраль	апрель	май	сентябрь
декабрь	май	июнь	ноябрь
ноябрь	февраль	август	декабрь
январь	март	июль	октябрь

2. Состоит не из воды:

а) дождь; б) лёд; в) дым; г) пар; д) туман.

3. Сколько ног у паука?

а) 4 б) 6 в) 8

4. Узнай зверя по описанию.

Шуба пушистая, хвост голый – лопатой, строит плотины и хатки, ест кору ивы и осины. _____

5. «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда». Какая рыба водится в пруду? А) скумбрия; Б) карась; В) килька; Г) сельдь; Д) камбала.

Список литературы:

1. В.Н.Рудницкая. Всероссийские контрольные работы по математике.
2. О.Н.Крылова.Всероссийские контрольные работы по русскому языку.
3. Г.В.Шубина. Всероссийские контрольные работы по литературному чтению
4. Е.М.Тихомирова
Всероссийские контрольные работы по окружающему миру
- 5.Большая советская энциклопедия.
- 6.Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика. Методическое пособие. Москва: «РОСТ», 2015
- 7.Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика. Рабочая тетрадь, часть1, 8. Москва: «РОСТ», 2015
9. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
10. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 11.Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- 12.Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
- 13.Дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, русский язык).
- 14.Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- 15.Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
- 16.Логические задания. www.irsho.ru/logics

Список литературы для учащихся

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет)» Рабочие тетради для учащихся в 2 частях./ О.А.Холодова - Москва: РОСТ книга, 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 10
от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
Корсапов А.А.
№ 73, от « 31 » августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Скорочтение. Развитие памяти и внимания»
Естественно-научной направленности
возраст: 10-11 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Головкина Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования
Игринской СОШ №1

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение. Развитие памяти и внимания» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816, Устава МБУДО Игринского районного ДДТ, Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБУДО Игринском районном ДДТ. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016); Локальным актом МБОУ Игринская СОШ 1

Направленность: естественно-научная.

Актуальность программа «Скорочтение. Развитие памяти и внимания» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у Перевощикова Ивана слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции, ребёнок читает по слогам.

Программа «Скорочтение. Развитие памяти и внимания» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросом родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. Занятия помогают овладеть основами читательской грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

Цель программы:

Формирование и развитие познавательных способностей, мыслительных навыков, развитие навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Освоение приемов и техник скорочтения
2. Улучшение понимания прочитанной информации

3. Развитие навыков работы с текстом
4. Развитие мелкой моторики и графомоторных функций
5. Развитие навыков логического мышления
6. Развитие межполушарного взаимодействия
7. Развитие высших психических функций: внимания, памяти, речи.
8. Развитие навыков саморегуляции, произвольности и самоконтроля.

Отличительные особенности программы

С помощью специальных упражнений и техник увеличится скорость чтения в 2 и более раз. Улучшатся внимание, память, мышление, концентрация и усидчивость.

Научится эффективно понимать и запоминать прочитанное. Научится быстро запоминать тексты, стихи, даты. Улучшится успеваемость ребёнка по всем предметам. Повысится успеваемость, мотивация, интерес к чтению и обучению в целом. Повысится уверенность ребёнка в себе и своих способностях

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Преимущество данной программы выражено тем, что на занятиях идет развитие и совершенствование познавательных процессов: внимания, межполушарного взаимодействия, концентрации, смысловых догадок, периферического зрения, устранения регрессий.

При разработке программы за основу взята методика Евгении Бекетовой «Академия успешного интеллекта». Для организации учебного процесса используются разные формы организации, чередование которых способствует достижению главных целей и задач программы.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащегося 2 г класса Перовщикова Ивана, ребенок-инвалид, НОДА 6.2; возраст- 10 лет.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Базовый	2 год	Получает общее понятие и развитие интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности; Совершенствует мыслительных операций: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности; Отрабатывает навык читаю/слышу слово-вижу у себя в голове образ; Развивает межполушарное взаимодействие, обеспечивает чтение с пониманием, развивает скорость чтения

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоротение. Развитие памяти и внимания» рассчитана на 1 год обучения 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальное. Форма обучения очная.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, тест. Условия, формы и технологии реализации программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащегося.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю 34 часа в год.

Формы контроля: участие в конкурсах ,кроссворд, викторина, тестирование, самостоятельная работа, самостоятельная работа, проект, замеры техники чтения и понимания текста.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей, умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить.

регулятивные

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенной инструкции;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности

познавательные

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

коммуникативные

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь учителя;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения;

предметные

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное
- свободно читать тексты больших объёмов
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста
- владеть техникой скорочтения
- читать с применением эффективных стратегий запоминания
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- наглядные пособия;
- рабочая тетрадь;

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, логопед, дефектолог.

Учебный план

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел I. Задания на развитие внимания.					
1.1	Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0,5	0,5	1	Наблюдение, диагностика
1.2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
1.5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогическая диагностика.
1.6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Диагностика, тестирование
1.7	Тренировка внимания.	0,5	0,5	1	Наблюдение.

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.				
1.8	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1 1	Наблюдение
1.9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.		1	1	Наблюдение.
1.10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогический анализ результатов.

Раздел II. Задания на развитие памяти.

2.1	Диагностика памяти. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	1	Олимпиада.
2.3	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Педагогический анализ результатов.
2.4	Тренировка образной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.6	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.

2.7	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогический анализ результатов.
2.9	Тренировка образной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	0,5	0,5	1	Наблюдение.
2.10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение.

Раздел III. Задания на скорочтение и понимание текста.

3.1	Совершенствование чтения. Чтение разных видов текстов для развития скорости. Развитие произвольной концентрации. Смысловая догадка.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.2	Совершенствование чтения. Чтение разных видов текстов для развития скорости. Развитие произвольной концентрации. Смысловая догадка. Интонирование и артикуляция.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.3	Совершенствование чтения. Чтение разных видов текстов для развития скорости. Развитие произвольной концентрации. Смысловая догадка. Развитие периферического зрения. Интонирование и артикуляция.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3.4	Совершенствование чтения. Развитие произвольной концентрации. Чтение разных видов	0,5	0,5	1	Наблюдение.

	текстов для развития скорости Смысловая догадка. Развитие периферического зрения. Интонирование и артикуляция.				
3.5	Совершенствование чтения. Чтение разных видов текстов для развития скорости Развитие произвольной концентрации. Смысловая догадка. Развитие периферического зрения. Интонирование и артикуляция.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
Раздел IV. Задания на развитие логического мышления.					
4.1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.4	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	1	Наблюдение.
4.5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.6	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение
4.7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных	0,5	0,5	1	Наблюдение.

	операций.				
4.8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4.9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		1	1	Педагогический анализ результатов.
	Итого:	15	19	34	

Содержание программы обучения

Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг, включение, выключение ПК, состояние сна.

Формы контроля: тестирование.

1.Задания на развитие внимания.

Теоретическая часть:

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практическая часть: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Формы контроля: наблюдение

2.Задания, развивающие память.

Теоретическая часть:

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Формы контроля: наблюдение

3.Задания на развитие и совершенствование воображения

Теоретическая часть:

Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию воображения.

Формы контроля: Творческие задания.

4.Задания, развивающие мышление.

Теоретическая часть:

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практическая часть: Выполнение основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, выделять главное и существенное на основе развивающих

Формы контроля: наблюдение

4.Задания, развивающие скорость чтения.

Теория: Виды чтения.

Практика: Дыхательные упражнения. Речевые упражнения. Упражнения на чтение слов и слогов, работа с таблицей Шульте, упражнения на чтение текстов.

Теория: Выделяем основную тему и идею текста.

Практика: Упражнения на чтение слов и слогов, упражнения на чтение текстов.

Теория: Постановка цели чтения.

Практика: Дыхательные упражнения. Речевые упражнения. Работа с таблицей Шульте.

Теория: Чтение с погружением.

Практика: Упражнения на чтение слов и слогов, работа с таблицей Шульте, упражнения на чтение текстов.

Теория: Опережающие вопросы. Работа над текстом.

Практика: Упражнения на чтение слов и слогов, работа с таблицей Шульте, упражнения на чтение текстов.

Теория: «Сканирование» текста глазами. Варианты выборочного чтения.

Практика: Упражнения на чтение слов и слогов, работа с таблицей Шульте, упражнения на чтение текстов.

Теория: Осмысленное интонирование текста.

Практика: Упражнения на чтение текстов

Теория: Работа со словарем.

Практика: Чтение и заучивание стихов.

Теория: Осваиваем навык смысловой догадки.

Практика: Чтение текстов со «шторками», чайнворды, чтение текстов с пропущенными буквами.

Формы контроля: наблюдение

Образовательные результаты обучения

Метапредметные

- Учащийся развивает умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- У учащегося развивается умение слушать собеседника и вести диалог;
- Учащийся выполняет задания на логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, умеет строить рассуждения, соотносить с известными понятиями.

Предметные

- Формируются основы логического мышления, пространственного воображения, внимания.
- Формируется гармоничное развитие обоих полушарий мозга.
- Формируется эффективное запоминание и хранение визуальной информации.
- Формируется понимание прочитанного вслух текста и осмысленного запоминания.
- Формируется основа целостно видеть и прочитывать слово, увеличивая словарный запас и скорость чтения.
- Формируются все виды памяти.
- Формируется интерес к чтению.
- Формируется скорочтение.

Личностные

- У учащегося сформирована рефлексивная самооценка, могут анализировать свои действия и управлять ими;
- У учащегося развита заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.
- У учащегося привиты навыки сотрудничества со взрослыми.

Методическое обеспечение 2 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
Раздел I						
1	Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	беседа, практическая деятельность. диагностика	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение, диагностика
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.
4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение

	рассуждать.					
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тематическая беседа	Самостоятельная	Рабочая тетрадь, дидактические карточки.	Компьютер	Наблюдение.
6	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Рабочая тетрадь, дидактические игры	Компьютер	Наблюдение
7	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Рабочая тетрадь, настольные игры, карточки.	Компьютер	Наблюдение.
8.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная работа	Рабочая тетрадь, настольные игры, карточки.		Наблюдение
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	беседа, практическая деятельность, анализ, игра	Самостоятельная	Рабочая тетрадь, настольные игры, карточки.	Компьютер	Наблюдение. Педагогическая диагностика.

	способностей.					
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	беседа, практическая деятельность, диагностика	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Диагностика, тестирование
Раздел II						
11	Диагностика памяти. Совершенствование мыслительных операций	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Рабочая тетрадь, настольные игры, карточки.	Компьютер	Олимпиада.
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Рабочая тетрадь, настольные игры, карточки.	Компьютер	Педагогический анализ результатов
14	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Дидактические карточки. Рабочая тетрадь.	Компьютер	Самостоятельная работа. Наблюдение.

15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Карточки дидактические, рабочие листы Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.
16	.Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Познавательная игра	Самостоятельная	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Компьютер	Наблюдение.
17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Компьютер	Наблюдение.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.

	мыслительных операций. Развитие способности рассуждать					
20	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Тематическая беседа	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.
Раздел III						
21	Совершенствование чтения. Развитие произвольной концентрации. Смысловая догадка.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.
22	Совершенствование чтения. Развитие произвольной концентрации. Смысловая догадка. Интонирование и артикуляция.	беседа, практическая деятельность,	Самостоятельная	Рабочая тетрадь, игры.	Компьютер	Наблюдение.
23	Совершенствование чтения. Развитие произвольной концентрации. Смысловая догадка. Развитие периферического зрения. Интонирование и артикуляция.	Беседа, Познавательная игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, ребусы.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
24	Совершенствование чтения. Развитие произвольной	беседа, практическая	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, Ребусы.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	концентрации. Смысловая догадка. Развитие периферического зрения. Интонарование и артикуляция.	деятельность				
25	Совершенствование чтения. Развитие произвольной концентрации. Смысловая догадка. Развитие периферического зрения. Интонарование и артикуляция.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.
Раздел IV.						
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность,	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.
27	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, конкурс	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.
28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.

29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная работа	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.
30	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.
31	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная	Рабочая тетрадь.	Компьютер	Наблюдение.
33	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Исследование	Самостоятельная	Дидактический материал.	Компьютер	Наблюдение.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	Практика	Самостоятельная работа	Рабочая тетрадь, лист.	Компьютер	Педагогический анализ

	воображения, памяти и мышления на конец учебного года.					результатов.
--	--	--	--	--	--	--------------

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоротечение. Развитие памяти и внимания» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на индивидуальную работу с ребенком-инвалидом.

Работа с учащимся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала в процессе участия в полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя ;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему посёлку.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)
2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)
3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)
4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)
5. Самоопределение и профессиональная ориентация (выработка у школьников сознательного отношения к труду)

Календарный график на 34 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	14	21	28	5	12	19	26	9	16	23	30	7	14	21	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				12				16			

Январь				Февраль				Март				Апрель				май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
11	18	25		1	8	15	22	1	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1
19				23				26				30				34			

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
2.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
3.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
4.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей

Контрольно– измерительные материалы МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ПАМЯТИ

1. «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ПАМЯТИ»

Цель: определение преобладающего типа памяти

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер. Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут. Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут. Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут. Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = \frac{a}{10}$, где а - количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. «АРИФМЕТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ВЕКСЛЕР»

Цель: определение объема памяти

Ребенку предлагается повторить несколько цифр так, как услышал (прямой порядок).

Например: 13; 4 8 3; 5 7 4 9; 1 6 4 8 6; 2 4 6 3 9 4; 9 4 7 2 5 6 2.

Рекомендуем читать цифры медленно, не спеша, хорошо проговаривая.

■ Предупредить ребенка о том, чтобы он внимательно слушал и старался запомнить цифры. Затем задание усложняется. Ребенок должен повторить цифры в обратном порядке. Например: 8 3, ребенок повторяет: 3 8. Цифровой ряд: 6 2; 1 7 3; 5 2 6 1; 8 2 5 1 9; 3 7 6 1 5 8; 4 6 8 3 7 2 5.

Результат Ребенок покажет хороший уровень развития памяти, если назовет:

■ 5-6 цифр при прямом повторении,

■ 4-5 цифр при обратном повторении

3. «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ТЕКСТА»

Цель: изучение особенностей смысловой (логической) памяти

Стимульный материал - отпечатанные короткие, доступные по содержанию рассказы, в которых для качественной и количественной оценки заранее выделены смысловые единицы. Могут использоваться рассказы для детей Л.Н. Толстого.

Инструкция: " Вам будет зачитан короткий рассказ, в нем ряд смысловых единиц (фрагментов содержания), все они в некоторой логической связи. Послушайте внимательно рассказ и затем в течение трех минут запишите основное его содержание. Предложения можно сокращать, сохраняя их смысл. Переспрашивать во время работы нельзя.

Плохой сторож.

У одной/ хозяйки/ мыши/ съели/ в погребе/ сало/. Тогда она/ заперла/ в погреб/ кошку/. А кошка/ съела/ и сало/, и мясо/, еще и выпила/ молоко/".

Оценка результатов: 4 балла - ребенок воспроизвел по памяти 80 % информации и больше. 3 балла - ребенок воспроизвел по памяти 55-80 % информации 2 балла - ребенок воспроизвел по памяти 30-55 % информации 1 балл - ребенок воспроизвел по памяти 0-30 % информации, или не вступил в контакт, не понял инструкцию, не принял задание, не смог себя организовать.

4. «ДИАГНОСТИКА ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

Цель: исследовать уровень сформированности логической памяти младшего школьника

Можно использовать следующий методический приём: Прочитайте учащимся три слова, объединенные по смыслу, при этом специально обратите внимание на логическую связь, существующую между словами.

Для исследования можно воспользоваться следующими словами:

Охотник – медведь – берлога

Весна – солнце – ручей

Река – рыболов – уха

Праздник – песня - веселье

Город – улицы – дома

Больница – врач – больные и т.д.

Из этих заданий детям можно предложить любые шесть. Прочитав вслух шесть строк, учитель затем предлагает школьнику карточку, на которой написано первое слово из каждой тройки.

На основании проведенных исследований можно сделать вывод об особенностях памяти учащихся, наметить пути, способствующие лучшему запоминанию, сохранению и воспроизведению учащимися учебного материала.

Пример карточки:

Фамилия _____ **Имя** _____

Река
Весна
Охотник
Доклад
Праздник
Дерево

Фамилия _____ **Имя** _____

Сад
Деление
Чтение
Игра
Школа
Больница

5. « ДИАГНОСТИКА ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ»

Цель: исследование уровня зрительной памяти младшего школьника.

Можно воспользоваться одной из следующих строчек с буквами, знаками или геометрическими

1.

С	Ч	Ф	Т	Ч	Р	Т	Х	Р	Н
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.

4	3	2	8	2	3	6	5	9	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3.

:	/	-	+	=	*	?	-	!	:
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

фигурами:

Время предъявления строки – 5 сек.

ИНСТРУКЦИЯ: тебе необходимо просмотреть ряд из 10 цифр (10 букв, 10 знаков), постарайтесь их как можно лучше запомнить. Затем необходимо по памяти воспроизвести предъявленные буквы, цифры, знаки, обязательно сохраняя порядок следования.

ОБРАБОТКА ДАННЫХ: правильным считается только в том случае, если правильно назван знак под своим порядковым номером. Показатель 5 и выше считается хорошим.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ МЫШЛЕНИЯ

Методика определения умственного развития (7-9 лет)

(Замбацявичене Э. Ф. К разработке стандартизированной методики для определения уровня умственного развития нормальных и аномальных детей
(на основе методик структуры интеллекта Р. Амтхауэра)
– Дефектология. С. 28-33.)

Описание методики

Методика состоит из 4-х субтестов, предназначенных для детей 7-9 лет, включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемого дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методики, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов и явлений.

Третий субтест – задания на умозаключения по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать (ребенок должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящее в каждое задание субтеста).

Перед предъявлением контрольных заданий к каждому субтесту необходимо давать по 2-3 тренировочных упражнения, которые позволили довести детей к полному пониманию предлагаемых заданий.

1 субтест

1.	У сапога есть	Шнурок, пряжа, подошва, ремешки, пуговица	1,9
2.	В теплых краях обитает	Медведь, олень, волк, верблюд, тюлень	2,8
3.	В году	24, 3, 12, 4, 7 месяцев	2,7
4.	Месяц зимы	Сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март	2,3
5.	В России не живет	Соловей, аист, синица, страус, скворец	2,6
6.	Отец старше своего сына	Часто, всегда, иногда, редко, никогда	2,2
7.	Время суток	Год, месяц, неделя, день, понедельник	2,8
8.	Вода всегда	Прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная	3,4
9.	У дерева есть	Листья, цветы, плоды, корень, тень	2,8
10.	Город России	Париж, Москва, Лондон, Варшава, София	2,6

2 субтест

1.	Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка	2,6
2.	Река, озеро, море, мост, болото	2,3
3.	Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата	2,7
4.	Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса	2,6
5.	Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник	2,4
6.	Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат	2,5
7.	Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей	2,3
8.	Курица, петух, лебедь, гусь, индюк	2,5
9.	Число, деление, вычитание, сложение, умножение	3,0
10.	Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный	2,7

3 субтест

1.	Огурец	Георгин	2,0
	овоц	сорняк, роса, садик, цветок, земля	
2.	Учитель	Сад	2,4
	ученик	забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка	
3.	Огород	Врач	2,2
	морковь	очки, больные, палата, больной, термометр	
4.	Цветок	Птица	2,6
	ваза	клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья	
5.	Перчатка	Сапог	2,4
	рука	чулки, подошва, кожа, нога, щетка	
6.	Темный	Мокрый	2,1
	светлый	солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный	
7.	Часы	Термометр	2,5
	время	стекло, температура, кровать, больной, врач	
8.	Машина	Лодка	2,2
	мотор	река, моряк, болото, парус, волна	
9.	Стул	Игла	2,2
	деревянный	острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная	
10.	Стол	Пол	2,2
	скатерть	мебель, ковер, пыль, доска, гвозди	

4 субтест

1.	Метла, лопата...	2,6
2.	Окунь, карась...	3,0
3.	Лето, зима...	2,1
4.	Огурец, Помидор...	2,2
5.	Сирень, шиповник...	2,6
6.	Шкаф, диван...	3,0
7.	День, ночь,	2,8
8.	Слон, муравей...	2,2
9.	Июнь, июль...	2,4

10.	Дерево, цветок...	2,2
-----	-------------------	-----

Обработка результатов

1. Каждый ответ оценивается баллами, проставленными справа от задания, максимальная сумма баллов при правильном выполнении всех заданий – 100 баллов.

2. Максимальная сумма баллов распределена по субтестам:

1,2 субтесты – по 26 баллов

3 субтест – 23 балла

4 субтест – 25 баллов

3. По сумме набранных баллов выделяются три группы детей:

1 группа – 75-100 баллов (высший уровень умственного развития).

2 группа – 50-74 балла (средний уровень умственного развития).

3 группа – 25-49 баллов (низкий уровень развития).

Бланк обработки результатов по методике определения умственного развития нормальных и аномальных детей

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____ класс _____

Дата _____

1 субтест

2 субтест

№	баллы	ответ	№	баллы	ответ
1.	1,9		1.	2,6	
2.	2,8		2.	2,3	
3.	2,7		3.	2,7	
4.	2,3		4.	2,6	
5.	2,6		5.	2,4	
6.	2,2		6.	2,5	
7.	2,8		7.	2,3	
8.	3,4		8.	2,5	
9.	2,8		9.	3,0	
10.	2,6		10.	2,7	
Итого:			Итого:		

3 субтест

4 субтест

№	баллы	ответ	№	баллы	ответ
1.	2,0		1.	2,6	
2.	2,4		2.	3,0	
3.	2,2		3.	2,1	
4.	2,6		4.	2,2	
5.	2,4		5.	2,6	
6.	2,1		6.	3,0	
7.	2,5		7.	2,8	
8.	2,2		8.	2,2	
9.	2,2		9.	2,4	
10.	2,2		10.	2,2	
Итого:			Итого:		

Общий уровень развития:

Подпись:

Диагностика внимания



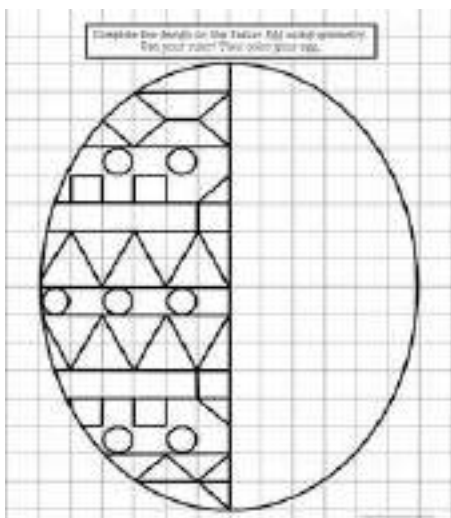
Сколько букв К спряталось на этой картинке? Найдишь десять – хорошо, двадцать – очень хорошо, больше двадцати – просто отлично.



Если найдешь десять букв А, спрятанных на картинке, хорошо. Двадцать – отлично!



Найди на этой картинке десять спрятанных букв Ц.



41	20	72	29	24	93	40	81	28	99
84	55	5	14	80	13	96	74	3	66
17	30	71	92	39	73	21	100	53	82
62	9	61	34	8	27	91	57	33	95
4	54	22	98	48	77	2	76	46	18
70	49	47	90	12	52	89	11	64	87
83	35	6	15	60	78	26	69	23	65
25	79	32	67	45	19	88	56	86	44
59	38	1	10	68	75	43	7	94	31
16	63	51	36	85	50	97	42	58	37



Найди на этой картинке десять спрятанных букв О.



Найди пятнадцать букв Б, спрятанных в этой картинке.



Найди на этой картинке десять спрятанных букв С.

Тест «Перепутанные линии»

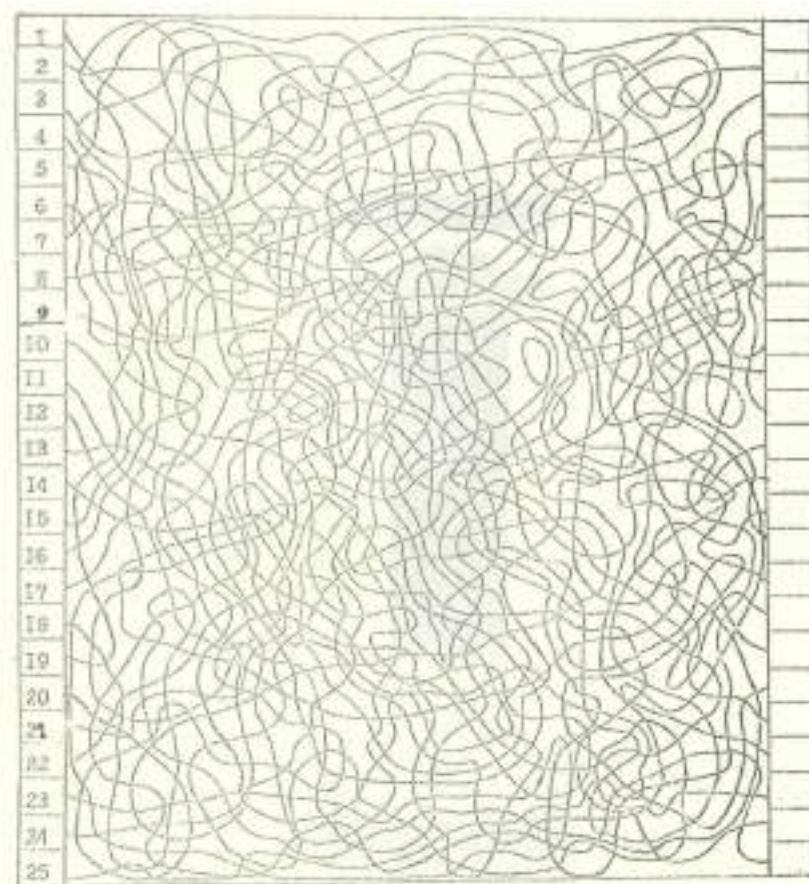
Критерии оценки по методике «Перепутанные линии»:

19 и более – отлично

18-10 - хорошо

9-4 – удовлетворительно

3 и менее – неудовлетворительно



Методика «Проставь значки»

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и

ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Проведение методики

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S=(0,5N - 2,8n)/120$$

где S — показатель переключения и распределения внимания; N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут; n — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов

10 баллов - показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

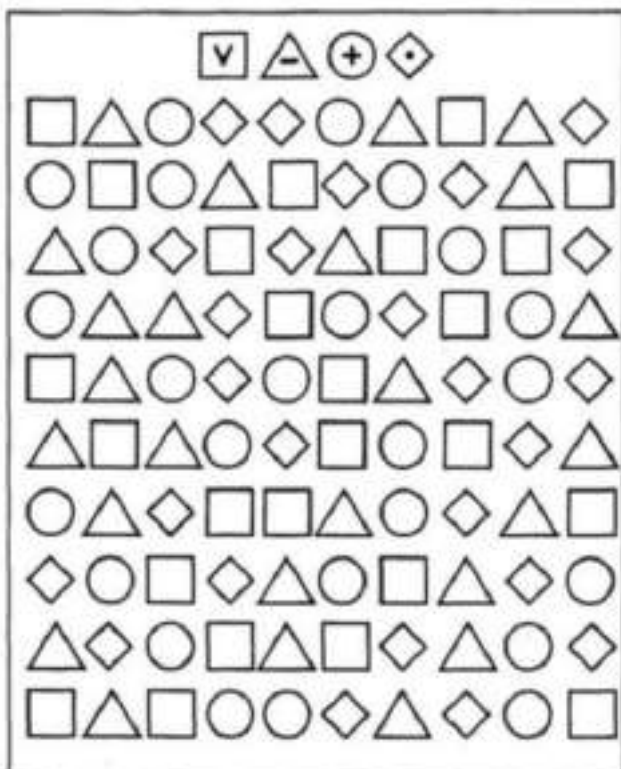
10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий.



С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

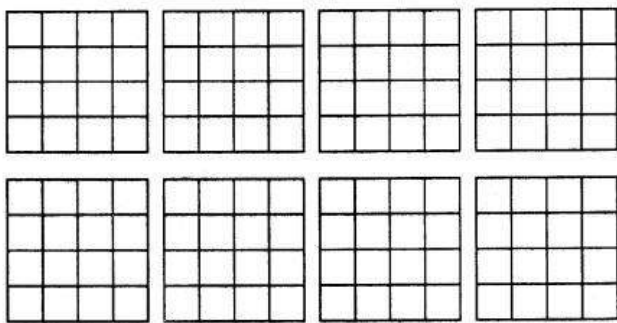
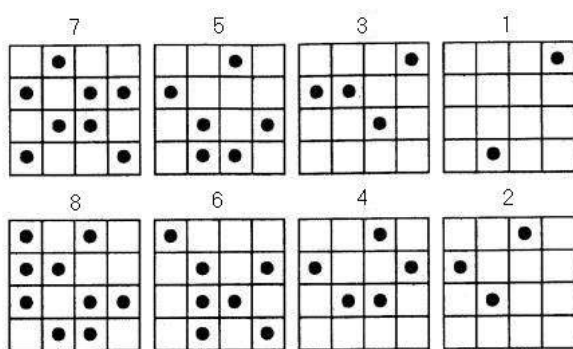
10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.



Методика «Выявление общих понятий»

Методика предназначена для выявления способности к обобщению, анализу и классификации.

Обследуемому предлагается бланк с 20-ю рядами слов. В каждом из них набор из 5-ти слов, два из которых более всего с ним связаны. Задача обследуемого — найти в каждом ряду по два слова, наиболее соответствующих обобщающему понятию, и подчеркнуть их. Время на выполнение работы — 3 минуты.

Оценка выставляется по 9-бальной шкале с помощью следующей таблицы:

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кол-во правильных ответов	18	17	16	14-15	12-13	10-11	8-9	6-7	5

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).

3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глава, книга, печать, картина, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. Война (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наполнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
18. Больница (помещение, сад, враг, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

Список литературы:

1. Бекетова Е. Игровая методика «Страна Запоминания и Острова скорочтения»
2. Бекетова Е. «Таблицы Шульте». Сборник упражнений для детей 4-12 лет
3. Бураков Н. Я читаю целым словом; – М.: Бураков-пресс, 2015. – 80 с.
4. Бураков Н. Смысловое чтение; – М.: Бураков-пресс, 2011. – 76 с.
5. Абдулова Г.Ф. 200 текстов для обучения скорочтению; – М.: Издательство АСТ, 2020.- 238 с.
6. Кравцова С.А., Сенина Н.А., Уринаева С.А. Литературное чтение; – Ростов на/Д.: Легион, 2011. – 94 с.
7. Суднис-Ермолович К.А. Тренажер для развития навыка быстрого чтения; – М.: Белый ветер, 2016. – 48 с.
8. Зеgebарт Г.М. Чтение от текста к смыслу.; – М.: Генезис, 2016. – 58 с.
9. Зеgebарт Г.М. От слова к тексту.; – М.: Генезис, 2016. – 58 с.
10. Зеgebарт Г.М. Волшебные обводилки.; – М.: Генезис, 2013. – 72 с.
11. Зеgebарт Г.М. Не просто лабиринты.; – М.: Генезис, 2016. – 48 с.
12. Миронова Н. А. Литературное чтение; – М.: АСТ, 2011. – 66 с.
13. Абдулова Г. Самый эффективный тренажёр по скорочтению; - М.: Издательство АСТ, 2020.- 191с.
14. Ахмадуллин Ш. Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. – М.: Нева, 2021.- 192с.
15. Ахмадуллин Ш. Т. Развиваем мозг. Книга о том, как тренировать память у детей. – М.: Нева, 2021.- 156 с.
16. Ахмадуллин Ш. Т. Развиваем мозг. Книга о том, как тренировать логику и улучшить мышление. – М.: Нева, 2021.- 132 с

Список литературы для ученика

1. Бекетова Е. «Развитие памяти, внимания и скорости чтения». Сборник упражнений (7-12 лет)

2. Бекетова Е. « 5 техник активизировать мозг ребёнка перед уроком» Сборник упражнений (7-12 лет)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№1 от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
Корепанов А.А.
Приказ №73 от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука речи»
художественной направленности

возраст: 7-10 лет

срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Макарова Надежда Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука речи» разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 – р.); Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказ Министерства образования и науки УР от 20.03.2018 № 281 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Удмуртской Республике», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Локальным актом МБОУ Игринская СОШ №1.

Направленность: художественная.

Актуальность Программа направлена на развитие и поддержку детей, проявивших интерес к художественному слову.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- - созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации;
- -удовлетворению индивидуальных потребностей

обучающихся в интеллектуальном развитии;

- -формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- -обеспечение духовно – нравственного воспитания учащихся.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами: целью современного образования, возрастными психологическими особенностями. Человек всю жизнь совершенствует свою устную и письменную речь, овладевая богатствами языка. Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и школьный периоды. К семилетнему возрасту, дети уже в основном, владеют важнейшими средствами морфологии, многими средствами синтаксиса – в пределах разговорного стиля. Иным словами, дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Поэтому очень важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей.

Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства. Овладение речью – это познание окружающей действительности. Параллельно ребенок овладевает и письменной речью. Ребенок живет в слове, развивается, передает и получает информацию, следовательно, как можно больше и раньше узнает о слове. Программа является попыткой реализовать коммуникативный подход обучению родному языку младших школьников и позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова.

Цель программы: заключается в реализации взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной среды. Развитие

личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами художественного слова.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- -сформировать языковое мышление, речевую культуру;
- -научить работать с текстом;
- -различать типы текстов;
- -научить детей запоминать наизусть стихотворные и прозаические произведения;

Развивающие (метапредметные):

- -пробудить у ребят потребность к самостоятельной творческой работе над изучением родного слова,
- -сформировать способность к авторской письменной речи, творчеству и сочинительству;
- -добиться интонационной выразительности устного высказывания;
- -развить умение чётко артикулировать все звуки, произносить слова внятно, в соответствии с орфоэпическими нормами, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

Воспитательные (личностные):

- -развить эмоциональную сферу учащихся, воспитать эстетический интерес и любовь к отечественной культуре, к произведениям зарубежных авторов;
- -воспитывать интерес к чтению, родному языку.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Задания рассчитаны на обогащение, уточнение и активизацию словаря учащихся.

Тематика заданий ориентирована, прежде всего, на обогащение социально-нравственного опыта младших школьников, восприятие окружающего мира, на развитие способности речевого самовыражения.

Разнообразные виды заданий, нацеленные на последовательное развитие словаря, умение оперативно мыслить в пределах той или иной темы, предупредят и исправят наиболее часто встречающиеся типичные ошибки у детей.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся начальной школы: 1-4 классов, возраст учащихся 7-10 лет. Наполняемость группы – 5-7 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предполагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к деятельности.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука правильной речи» рассчитана на 1 год обучения 108 часов.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Форма обучения очная.

Виды деятельности: игры, беседы, творческий отчёт, практические занятия, самостоятельная работа. Условия, формы и технологии реализации программы «Азбука правильной речи» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения -3раза в неделю по 1 академическому часу 108 часов в год.

Формы контроля: беседа, опрос, самостоятельная работа, анкета, викторина, тест, создание творческих работ, концерт. **Ожидаемые образовательные результаты:** Личностные результаты

- – осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- – оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их полноты,
- уместности в данной ситуации;
- - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
- - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений
- – объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей
- при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметные результаты

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя -;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). **Предметные результаты**

- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов,
- придумывать заголовки к маленьким текстам;
- различать типы текстов;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных
 - предложений, рисунков, опорных слов;
 - сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия;
- Информационно-методическое обеспечение:
- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, словари, карточки с заданиями, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий / Разделы программы	Количество часов	Количество часов	Количество часов	Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Речевой аппарат	4	2	2	Тест

					,беседа
1.1	Знакомство с речевым аппаратом, с культурой речи. Ознакомление с вежливыми словами.	2	1	1	.
1.2	Культура речи. Вежливые слова	2	1	1	.
2	Раздел 2. Дыхательная гимнастика.	5	3	2	Анкета, беседа
2.1	Речевой выдох. Бытовая речь и её недостатки. Вежливые слова.	2	1	1	
2.2	Знакомство с бытовой речью. Объяснить недостатки бытовой речи. Повторить вежливые слова.	3	2	1	
3	Раздел 3.Текст.	18	13	5	Проверочная работа, беседа

3. 1	Типы текстов. Исполнительные средства выразительности.	3	2	1	
3. 2	Знакомство с типами текстов: текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение. Знакомство с исполнительными средствами выразительности.	3	2	1	
3. 3	Оценка художественных достоинств литературных произведений; роль ключевых слов в тексте, выделение их; выделение начальных и завершающих предложений в тексте, осознание их роли как важных составляющих текста.	3	2	1	
3. 4	Источники средства выразительности речи.	3	2	1	
3. 5	Повторение типов текста. Ознакомление со средствами выразительности речи: логическое ударение, темп, тон	6	5	1	

	чтения, нахождение метафор, эпитетов, сравнений.				
4	Раздел 4. Малые формы фольклора.	10	7	3	Тест, беседа
4. 1	Знакомство с малыми формами фольклора: пословицы, поговорки, потешки, считалки, прибаутки, частушки, байки, загадки.	10	7	3	
5	Раздел 5 .Сказки.	7	5	2	Викторина, беседа
5. 1	Чтение сказок по ролям	2	1	1	

5. 2	Знакомство с видами сказок: авторские и народные. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Характерные особенности сказок.	5	4	1	
6	Раздел 6. Рассказывание.	4	2	2	Тест , беседа
6. 1	Рассказывание, как один из видов декламации. Рассказывание народных сказок.	2	1	1	
6. 2	Ознакомление с видом декламации – рассказыванием.	2	1	1	
7	Раздел 7. Сочинение.	5	2	3	Самостоятельная работа, беседа
7. 1	Сочинение несложных историй по опорным блокам.	2	1	1	
7. 2	Знакомство с опорными блоками для сочинения несложных историй.	3	1	2	
8	Раздел 8. Стих.	10	5	5	Беседа. Концерт
8. 1	Характерные особенности стихотворной речи. Понятия "ритм", "рифма",	2	1	1	

	"музыкальная организованность.				
8. 2	Знакомство с характерными особенностями стихотворной речи. Ознакомление с такими понятиями как ритм, рифма. музыкальная организованность.	3	2	1	
8. 3	Интонационно-мелодические типы исполнения стихотворений	2	1	1	

8. 4	Знакомство с интонационно – мелодическими типами исполнения стихотворений. Концерт «Чтение с листа»	3	1	2	
9	Раздел 9.Диалог.	7	4	3	Тест ,беседа
9. 1	Диалогическая речь	2	1	1	.
9. 2	Логический анализ текста и расстановка логических ударений. Знакомство с понятием «диалог», «диалогическая речь». Работа над интонацией.	5	3	2	.
10	Раздел 10.Монолог.	7	4	3	Тест ,беседа
10 .1	Монологическая речь	2	1	1	.
10 .2	Знакомство с монологической речью. Логический анализ текста и расстановка логических ударений.	5	3	2	
11	Раздел 11. Жанры произведений.	9	5	4	Тест ,беседа
11 .1	Жанры произведений	2	1	1	
11 .2	Знакомство с жанрами произведений: сказка, рассказ, басня, стихотворение. Характерные признаки данного жанра.	7	4	3	
12	Раздел 12. Символическое моделирование.	5	3	2	Самостоятельная работа, беседа
12 .1	Условно – символическое моделирование.	2	1	1	

12 .2	Ознакомление с условно – символическим моделированием произведения, где раскрываются: тема . жанр, название и авторство произведения.	3	2	1	
13	Раздел 13.Выразительность.	6	3	3	Самостоятельная работа, беседа
13 .1	Выразительное чтение текстов.	2	1	1	
13 .2	Повторение средств выразительности, авторской принадлежности, характерных признаков предложенных жанров.	4	2	2	
14	Раздел 14.Анализ текстов.	10	5	5	Самостоятельная работа, беседа
14 .1	Сравнительный анализ текстов.	2	1	1	
14 .2	Сравнение текстов по темам, по жанрам, по содержанию, по поступкам главных героев.	8	4	4	
15	Итоговое занятие. Творческий отчёт «Мои достижения»	1	1	0	Концерт.
	итого	108 часов	64 часа	44 часа	

Содержание программы 1 года обучения Раздел

1. Речевой аппарат.

Теория: Знакомство с речевым аппаратом, с культурой речи. Ознакомление с вежливыми словами.

Теория: Культура речи. Вежливые слова.

Практика: Разыгрывание сценок с использованием вежливых слов. Игра «Телефон». Артикуляционная гимнастика.

Раздел 2. Дыхательная гимнастика.

Теория: Речевой выдох. Бытовая речь и ее недостатки. Вежливые слова.

Теория: Знакомство с бытовой речью. Объяснить недостатки бытовой речи. Повторить вежливые слова.

Практика: Рисование слов – паразитов. Игра «Будьте так добры», «Комплимент». Дыхательная гимнастика.

Раздел 3. Текст.

Теория: Типы текстов. Исполнительные средства выразительности.

Теория: Знакомство с типами текстов: текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение. Знакомство с исполнительными средствами выразительности.

Теория: Оценка художественных достоинств литературных произведений; роль ключевых слов в тексте, выделение их; выделение начальных и завершающих предложений в тексте, осознание их роли как важных составляющих текста;

Практика: Словесное рисование текста – повествования, когда один кадр сменяется другим. Словесное рисование текста – описания, когда кадр застыл.

Поиск слов, отвечающих на вопрос «какой?».

Теория: Типы текстов. Источники средства выразительности речи.

Теория: Повторение типов текста. Ознакомление со средствами выразительности речи: логическое ударение, темп, тон чтения, нахождение метафор, эпитетов, сравнений.

Практика: Чтение текстов с использованием средств выразительности.

Раздел 4. Малые формы фольклора.

Теория: Знакомство с малыми формами фольклора: пословицы, поговорки, потешки, считалки, прибаутки, частушки, байки, загадки.

Практика: Разыгрывание сценок с использованием малых форм фольклора.

Раздел 5 .Сказки.

Теория: Чтение сказок по ролям

Теория: Знакомство с видами сказок: авторские и народные. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Характерные особенности сказок.

Практика: Чтение сказок по ролям.

Раздел 6.Рассказывание.

Теория: Рассказывание как один из видов декламации. Рассказывание народных сказок.

Теория: Ознакомление с видом декламации – рассказыванием.

Практика: Рассказывание народных сказок по опорным картинкам, по памяти, по сигнальным карточкам, по иллюстрации, по серии картинок.

Раздел 7. Сочинение.

Теория: Сочинение несложных историй по опорным блокам

Теория: Знакомство с опорными блоками для сочинения несложных историй.

Практика: Составление рассказов – историй по теме: «Школа», «На рыбалке», « На полянке» **Раздел 8.Стих.**

Теория: Характерные особенности стихотворной речи. Понятия ритм, рифма, музыкальная организованность.

Теория: Знакомство с характерными особенностями стихотворной речи. Ознакомление с такими понятиями как ритм, рифма, музыкальная организованность

Практика: Поиск рифмы в предложенных стихотворениях. Чтение стихотворений, соблюдая ритм. «Проба пера» - сочиняем стихотворение по опорным словам (четверостишие)

Теория: Интонационно – мелодические типы исполнения стихотворений

Теория: Знакомство с интонационно – мелодическими типами исполнения стихотворений.

Практика: Исполнение стихотворений по изученным канонам.

Концерт «Чтение с листа» **Раздел**

9.Диалог.

Теория: Диалогическая речь.

Теория: Логический анализ текста и расстановка логических ударений. Знакомство с понятием «диалог», «диалогическая речь». Работа над интонацией.

Практика: Выразительное чтение диалогической речи. Чтение произведений Н. Носова, В. Бианки, В. Драгунского.

Раздел 10.Монолог.

Теория: Монологическая речь

Теория: Знакомство с монологической речью. Логический анализ текста и расстановка логических ударений.

Практика: Упражнения над интонацией. Выразительное чтение произведений М. Пришвина. И. Тургенева, В Бианки.

Раздел 11. Жанры произведений.

Теория: Жанры произведений.

Теория: Знакомство с жанрами произведений: сказка, рассказ, басня, стихотворение. Характерные признаки данного жанра.

Практика: Чтение и анализ произведений: В. Драгунского, И. Данилова, И. Крылова, С. Есенина, Н. Носова. Чтение басни по ролям.

Раздел 12. Символическое моделирование.

Теория: Условно – символическое моделирование.

Теория: Ознакомление с условно – символическим моделированием произведения, где раскрываются: тема, жанр, название и авторство произведения.

Практика: Чтение и анализ произведения. Моделирование произведений М. Пришвина. Н. Некрасова. К. Симонова, Ш. Перро.

Раздел 13.Выразительность.

Теория: Выразительное чтение текстов.

Теория: Повторение средств выразительности, авторской принадлежности, характерных признаков предложенных жанров.

Практика: Чтение по ролям. Чтение «цепочкой». Работа в группе, в паре.
Игра «Поэтический снегопад»

Раздел 14.Анализ текстов.

Теория: Сравнительный анализ текстов.

Теория: Сравнение текстов по темам, по жанрам, по содержанию, по поступкам главных героев.

Практика: Чтение по ролям, выборочное чтение, чтение с придумыванием конца произведения, начала произведения, чтение с записыванием главных мыслей, выписыванием опорных слов. Записывание оценочного суждения.

Проект «Мой вывод»

Итоговое занятие: творческий отчет « Мои достижения»

Практика: Концерт (чтение стихотворений наизусть, инсценирование басни, сказки, пантомима любимого героя, чтение по ролям и т.д.)

Образовательные результаты программы 1 года обучения

Личностные результаты

- – осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их полноты,
- уместности в данной ситуации;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей
- при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметные результаты

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
 - находить ответы на вопросы учителя - логопеда;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя - логопеда;
 - оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Предметные результаты**

- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов,
- придумывать заголовки к маленьким текстам;
- различать типы текстов;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- сочинять несложные истории по опорным блокам;
- находить рифмы в стихотворной форме;
- различать типы текстов;
- творчески пересказывать произведение от лица героев;
- делить текст на части;
- составлять план.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Раздел 1. Речевой аппарат.	Групповая Индивидуальная	Разыгрывание сценок, игра	демонстрационный материал, литература, презентации.	Компьютер, проектор	Тест, беседа.
2	Раздел 2. Дыхательная гимнастика.	Групповая Индивидуальная	Рисование , игра.	демонстрационный материал, литература, презентации	Компьютер, проектор	Анкета, беседа.
3	Раздел 3.Текст.	Групповая Индивидуальная	Словесное рисование текста, чтение текстов	демонстрационный материал, литература, презентации	Компьютер, проектор	Проверочная работа, беседа.
4	Раздел 4. Малые формы фольклора.	Групповая Индивидуальная	Разыгрывание сценок	демонстрационный материал, литература, презентации	Компьютер, проектор	Тест, беседа.
5	Раздел 5 .Сказки.	Групповая Индивидуальная	Чтение по ролям	демонстрационный материал, литература, презентации	Компьютер, проектор	Викторина, беседа.
6	Раздел 6.Рассказывание.	Групповая Индивидуальная	Рассказывание сказок по опорным картинкам, по опорным словам	демонстрационный материал, литература, презентации	Компьютер, проектор	Тест, беседа.
7	Раздел 7. Сочинение.	Групповая Индивидуальная	Составление рассказов по темам	демонстрационный материал, литература, презентации	Компьютер, проектор	Самостоятельная работа, беседа.

8	Раздел 8.Стих.	Групповая Индивидуальн ая	Чтение и исполнение стихотворений Концерт.	демонстрационный материал, литература, презентации	Компьютер, проектор	Беседа. Концерт
9	Раздел 9.Диалог.	Групповая Индивидуальн ая	Выразительное чтение диалога	демонстрационный материал, литература, презентации	Компьютер, проектор	Тест, беседа.
10	Раздел 10.Монолог.	Групповая Индивидуальн ая	Выразительное чтение	демонстрационный материал, литература, презентации	Компьютер, проектор	Тест, беседа
11	Раздел 11. Жанры произведений	Групповая Индивидуальн ая	Чтение и анализ произведений	демонстрационный материал, литература, презентации	Компьютер, проектор	Тест, беседа.
12	Раздел 12. Символическое моделирование.	Групповая Индивидуальн ая	Чтение и анализ произведений	демонстрационный материал, литература, презентации	Компьютер, проектор	Самостоятел ьная работа, беседа.
13	Раздел 13.Выразительность.	Групповая Индивидуальн ая	Чтение по ролям	демонстрационный материал, литература, презентации	Компьютер, проектор	Самостоятел ьная работа, беседа.
14	Раздел 14.Анализ текстов.	Групповая Индивидуальн ая	Чтение по ролям	демонстрационный материал, литература, презентации	Компьютер, проектор	Самостоятел ьная работа, беседа.

15	Раздел 15. Итоговое занятие	Групповая .	Концерт	Презентация, видео	Компьютер, проектор	Концерт.
----	-----------------------------	-------------	---------	--------------------	---------------------	----------

Воспитательный компонент программы

(Рабочая программа воспитания)

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Азбука правильной речи**» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме. Всестороннее и полноценное развитие детей младшего школьного возраста, с учётом их возрастных и индивидуальных потребностей.

Задачи:

1. Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения.
2. Достижение стабильных результатов в усвоении общеобразовательной программы.
3. Формирование нравственных и эстетических качеств личности.
4. Воспитание навыков по сохранению и укреплению собственного здоровья, потребности в ЗОЖ.
5. Формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими.
6. Организация эффективной предметно развивающей среды, способствующей общему развитию и становлению личности детей школьного возраста, а также полноценному развитию речи.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
- Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе совместной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения.
- самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об

уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни) (проектные работы о семье, родословной, совместные работы детей и родителей, организация совместных мероприятий).

3. Положительное отношение к труду и творчеству (подбор материалов, изготовление макетов и др.)

4 Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДО	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	

3.	Игра - квест « В чём польза Загадок»	Формирование умений работать в коллективе, формирование коммуникативной культуры Учиться думать и анализировать,, расширять знания о мире,.	Октябрь	
4.	Очумелые ручки - «Новогодняя игрушка»	Формирование положительного отношения к труду.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
5.	Игра «Пословицы и поговорки о семье»	Формирование ценностных представлений об институте семьи ,о традициях.	Январь	
6.	Интеллектуальная битва «Книга – лучший друг»	Повышение интереса обучающихся к чтению книг .Формирование умения работать в команде.	Март	

7.	Урок «Россия- моя Родина»	Формирование о духовных ценностях народов России ,культуре и языку своего народа.	Апрель	
8.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей

Контрольно – измерительные материалы

Раздел 1. Речевой аппарат

Тест «Правила вежливости»

1.Вспомни «волшебные слова».

А) Напиши, какие ты знаешь слова приветствия:

Б) Напиши слова благодарности:

В) Какие ты знаешь слова извинения? Напиши.

2. Верные ли следующие утверждения? Исправь ошибки.

А) выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперёд;

Б) Если мальчик в дверях встретился с девочкой, он должен побыстрее пройти вперёд, чтобы не мешать ей.

В) Если девочка несёт тяжёлую сумку – не мешай, не отвлекай её.

3.Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила.

А) не клади _____ на стол;

Б) Не _____ с полным ртом.

В) За едой не _____;

Г) Не вытирай губы _____,

пользуйся _____.

(слова – помощники: руками, читай, салфеткой, локти, разговаривай).

Раздел 2. Дыхательная гимнастика

Анкета «Слова-паразиты в нашей речи»

1 Знаете ли вы, что такое «слова – паразиты»? Напишите.

Это -

2 Употребляете ли Вы слова-паразиты?

3 Употребляют ли ваши одноклассники слова-паразиты?

4 Встречали ли Вы в своей жизни человека, который не употреблял в своей речи слова-паразиты?

5.Какие слова – паразиты вы употребляете в своей речи?

Ну, короче, блин, щас, типа, как бы, значит, это самое, а-а-а, чёрт, как его...

Другие

6.В каких случаях ты произносишь или слышишь эти слова?

7.Как Вы думаете, почему люди употребляют в речи слова-паразиты?

8.Считаете ли вы, что слова - «паразиты» нужно искоренять из русской речи?

9.Каковы способы борьбы со словами – паразитами? **Раздел**

3.Текст

Проверочная работа Типы текстов

1 вариант

1. Определи тип текста. Подчеркни правильный ответ.

Наступила весна. Солнце ярко светит на голубом небосклоне. Кругом тает снег. Звонко стучит капель. Всюду журчат весёлые ручейки. Появились подснежники.

Рассуждение Повествование Описание Это не текст

2. Определи тип текста. Подчеркни правильный ответ.

По виду рысь на кошку похожа, только крупная. Она плоская с боков, в груди узкая, только лапы толстые, сильные. мех густой с пятнами.

Рассуждение Повествование Описание Это не текст

3. Определи тип текста. Подчеркни правильный ответ.

На полях белой скатертью лежит снег. А почему он не тает? Почему его ветром не сдувает? Зимой температура понижается, вот снег и не тает, накапливается. Поэтому и ветер не может его сдуть, так много снега лежит.

Рассуждение Повествование Описание Это не текст

4. Укажи фрагменты текстов-повествований

Карло вошёл в каморку, сел на единственный стул и, повертев и так и этак полено, начал ножом вырезать из него куклу.

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязнокоричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

Небольшая ночная птица, неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону.

Василису называли Премудрой, потому что она всё умела делать: испекла пышный и красивый каравай, соткала за ночь чудесный ковёр, одним взмахом руки превратила комнату в озеро с белыми лебедями. Словом, была мастерица на все руки. Поэтому и называют Василису Премудрой.

5. Укажи фрагменты текстов-описаний

Небольшая ночная птица, неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону.

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязнокоричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении.

Большее количество птиц на юг улетают только потому, что им здесь не хватает пищи.

6. Укажи фрагменты текстов-рассуждений

Василису называли Премудрой, потому что она всё умела делать: испекла пышный и красивый каравай, соткала за ночь чудесный ковёр, одним взмахом руки превратила комнату в озеро с белыми лебедями. Словом, была мастерица на все руки. Поэтому и называют Василису Премудрой.

Карло вошёл в каморку, сел на единственный стул и, повертев и так и этак полено, начал ножом вырезать из него куклу.

На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении.

У меня есть компьютер. Друг он мне или враг? С одной стороны, я считаю, что компьютер – мой друг. Во-первых, это развивающие игры, во вторых – это Интернет — источник информации. С помощью Интернета можно пообщаться с друзьями.

2 вариант

1. Определи тип текста. Подчеркни правильный ответ.

Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца.

Рассуждение Повествование Описание Это не текст

2. Определи тип текста. Подчеркни правильный ответ.

Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зелёным огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.

Рассуждение Повествование Описание Это не текст

3. Определи тип текста. Подчеркни правильный ответ.

Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому что человек их не боится? Или потому что дрессировщик заботится о них? А как вы думаете?

Рассуждение Повествование Описание Это не текст

4. Укажи фрагменты текстов-повествований

Карло вошёл в каморку, сел на единственный стул и, повертев и так и этак полено, начал ножом вырезать из него куклу.

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязнокоричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

Небольшая ночная птица, неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону.

Василису называли Премудрой, потому что она всё умела делать: испекла пышный и красивый каравай, соткала за ночь чудесный ковёр, одним взмахом руки превратила комнату в озеро с белыми лебедями. Словом, была мастерица на все руки. Поэтому и называют Василису Премудрой.

5. Укажи фрагменты текстов-описаний

Небольшая ночная птица, неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону.

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязнокоричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении.

Большее количество птиц на юг улетают только потому, что им здесь не хватает пищи.

6. Укажи фрагменты текстов-рассуждений

Василису называли Премудрой, потому что она всё умела делать: испекла пышный и красивый каравай, соткала за ночь чудесный ковёр, одним взмахом руки превратила комнату в озеро с белыми лебедями. Словом, была мастерица на все руки. Поэтому и называют Василису Премудрой.

Карло вошёл в каморку, сел на единственный стул и, повертев и так и этак полено, начал ножом вырезать из него куклу.

На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении.

У меня есть компьютер. Друг он мне или враг? С одной стороны, я считаю, что компьютер – мой друг. Во – первых, это развивающие игры, во – вторых – это Интернет — источник информации. С помощью Интернета можно пообщаться с друзьями.

Раздел 4. Малые формы фольклора Тест:

«Русский фольклор»

1. Фольклор – это ...

А) устное народное творчество

Б) Произносимый нараспев стишок, в котором сопровождается распределение участников игры

В) произведение, которое имеет поучительный смысл

2. Произведение устного народного творчества, которое имеет поучительный смысл – это...

А) закличка

Б) небылица

В) пословица

Г) считалка

3. **Произведение фольклора, в котором предмет не назван, но даются его признаки, узнаваемые особенности, по которым можно догадаться, о чём идёт речь - это...**

- А) пословица
- Б) перевертыш
- В) загадка
- Г) приговорка

4. **«Потягунушки, потягунушки! Поперёк толстунушки, А в ручках хватунушки, А в ножках ходунушки, А в роток заговорок, А в головку разумок.» Определите жанр произведения:**

- А) потешка
- Б) считалка
- В) скороговорка
- Г) закличка

5. **Выберите произведение, которое не является фольклором:**

- А) пословицы
 - Б) сказки
 - В) небылицы
 - Г) рассказы
- Ответы:

- 1. А
- 2. В
- 3. В
- 4. А
- 5. Г

Критерии оценивания

«5» - все правильные ответы

«4» - 1-2 неверных ответа

«3» - 3-4 неверных ответа или все ответы неточные

«2» - все ответы неверные

Тест: Малые жанры фольклора

Задание 1. Соотнесите определения с соответствующими названиями жанров.

- 1) Жанр детского фольклора, шуточные стишки – ... а) фольклор
2) Фольклорный и литературный эпический жанр, в котором отражены в мифической форме события, имевшие место в действительности – ... б) потешки
в) легенда
3) Произведения устного народного творчества – ...

Задание 2. Укажите жанр, который не относится к малым фольклорным.

- а) легенда б) поговорка
в) песня г) потешки

Задание 3. Укажите, к каким областям человеческой деятельности применимо понятие «фольклор».

- а) к спорту б) к туризму
в) к литературе г) к образованию

Задание 4. Выберите наиболее точное определение пословицы. а)

- ...рассказ о каком-либо событии
б) ...краткое изречение с назидательным содержанием
в) ...краткое изречение, которое делает нашу речь образной и

выразительной

Задание 5. Завершите утверждение: Вопрос или задание, требующее разгадки – это ...

- а) поговорка б) потешка
в) загадка г) пословица

Задание 6. Приведите примеры пословиц

Задание 7. Отгадайте загадки и впишите ответы в соответствующие строки

Предметы быта: _____

Явления природы: _____

Сельское хозяйство: _____

1. Без рук рисует, Без зубов, кусает
2. Повернулось к солнцу, Золотое донце.
3. Крашеное коромысло над рекою повисло.
4. Посреди двора стоит копна
5. Раскалённая стрела, Дуб свалила у окна.
6. Спереди – вилы, сзади – метла.
7. Без рук, без ног под лавку – скок.
8. В землю – блошкой, Из земли – лепёшкой
9. Сверху дыра, Снизу дыра, А посередине – огонь и вода.

Задание 8. Соотнесите произведение устного народного творчества с его жанром.

- | | |
|---|--------------|
| 1) Без головы, а в шляпе. | а) пословица |
| 2) Вилами на воде писано. | б) загадка |
| 3) Яблочки от яблоньки недалеко падают. | в) |

поговорка Задание 9. Распределите данные пословицы по темам.

Вспомните 12 другие пословицы на эти же темы.

О труде: _____

О дружбе: _____

О хитрости: _____

- а) Терпение и труд всё перетрут
- б) Говорит направо, а глядит налево
- в) Старый друг лучше новых двух

Задание 10. Завершите пословицы, подбирая (в рифму) подходящее продолжение.

1. И вашим и нашим _____
2. В лесу
жить, _____
3. Когда ни
умирать, _____

- а) лешим слыть. г) у матери болит.
б) день терять. д) за копейку спляшем.
в) а узелок-то тут. е) будет и великий пост.

Задание 11. Объясните смысл пословицы.

- а) Тише едешь – дальше будешь: _____
б) Семь раз отмерь, один раз – отрежь: _____
в) Не всё коту масленица – будет и великий пост: _____

Раздел 5 .Сказки

Викторина «Знатоки сказок»

-Сказочная героиня, владелица первого в мире летального аппарата
(Баба – Яга)

- Жилище Бабы Яги? (избушка)
- Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (Иванушка)
- Кто из обитателей болот стал женой царевича? (лягушка)
- Что потеряла Золушка? (хрустальную туфельку)
- Кто смастерил Буратино? (Папа Карло)
- Кого старик неводом вытянул из моря? (золотую рыбку)
- Имя главного героя сказки «По щучьему веленью» (Емеля)
- Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде? (Оленя)
- Сколько голов у Горыныча? (три)

-Какие цветы собирала падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»
(подснежники)

-Животное, в которое была заколдована Кощею Бессмертным прекрасная девушка (Лягушка).

-Имя сестры Бабы – Яги, хозяйки болот (Кикимора).

-Где находится смерть Кощея? (Дерево, сундук, заяц, утка, игла).

-Что приговаривала царица, глядя в зеркальце?

(«Свет мой, зеркальце! Скажи, Да всю правду доложи. Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?»).

- От кого ушёл Колобок? (От дедушки, бабушки, зайца, волка, медведя).

-Какая королева морозила сердца людей, превращала их в злых и равнодушных? (Снежная Королева).

- Как звали самую маленькую девочку? (Дюймовочка).

- Кто из животных пострадал, ловя рыбу из пруда? (Волк).

- Какая курочка снесла золотое яичко? (Курочка Ряба).

- В кого превратился Иванушка, испив водицы из лужи? (козлёночка).

-Из какого предмета у Золушки была карета? (из тыквы).

-Сколько стоит билет в театр Карабаса Барабаса? (4 сольдо).

-Кто такая Фрекен Бок? (домоправительница).

-Кто смог победить Тараканище? (воробей).

-Что нужно было Страшиле получить у Великого и Ужасного? (мозги).

-Что было в корзинке у Красной Шапочки? (пирожки и горшочек масла). -В какого животного превратился братец Иванушка? (в козленочка).

-На чем ездил Емеля? (на печи).

-Где спрятался седьмой козленок? (в печке).

-Мальвина – это девочка с какими волосами? (с голубыми).

Раздел 6. Рассказывание

Тест по русским народным сказкам

1. Отметь правильный ответ: «Какой овощ вырос до гигантского размера?»:

- а) свёкла;
- б) морковь;
- в) репка .

2. Отметь правильный ответ «Заяц построил ледяную избушку»: а) нет;

б) да.

3. Отметь ряд, в котором указана правильная последовательность, как герои тянули репку:

- а) дедка, бабка, Жучка, внучка, кошка, мышка;
- б) дедка, бабка, внучка, кошка, Жучка, мышка;
- в) дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.

4. Отметь правильный ответ «Почему растаяла Снегурочка?»:

- а) села на печку;
- б) прыгала через костёр;
- в) грелась на солнышке.

5. Отметь правильный ответ «На чём Емеля ехал к царю?»: а) на печке;

- б) на санях;
- в) на лошади.

6. Отметь правильный ответ «Какое строение нашла в поле мышка – норوشка?»:

- а) домик;
- б) теремок;
- в) дворец.

7. Отметь правильный ответ «Кто помог зайцу выгнать лису из домика?»:

- а) медведь;
- б) собака;
- в) петух.

8. Отметь правильный ответ «Кузнец помог волку обмануть козлят»: а) да;

- б) нет.

9. Отметь правильный ответ «Чем волк ловил рыбу в проруби?»: а) сетью;

- б) удочкой;
- в) хвостом.

10. Отметь правильный ответ, «Какие птицы унесли Иванушку к БабеЯге?»:

- а) гуси;
- б) лебеди;
- в) гуси-лебеди.

11. Установи соответствие:

Соедини линией название сказки и её героя:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| Жучка | «Колобок» |
| Лягушка – квакушка | «Заюшкина избушка» |
| Старик | «Репка» |
| Емеля | «По щучьему велению» |

Петух

«Лиса и волк»

«Теремок»

12. Установить правильную последовательность, в каком порядке колобок встречался с животными (расставь цифры от 1 до 4):

_ волк;

_ медведь;

_ заяц;

_ лиса.

13. Установить правильную последовательность, как герои заселялись в теремок (расставь цифры от 1 до 6):

_ медведь;

_ мышка - норушка;

_ зайчик - побегайчик;

_ лисичка - сестричка;

_ волчок – серый бочок; _

лягушка - квакушка.

14. Дополни:

Золотое яйцо снесла _____.

15. Запиши правильный ответ:

Колобок не смог убежать от _____.

16. Дополни:

Емеля в проруби поймал _____.

Критерии оценивания

★ 15-16б. – высокий уровень.

★ 12-14б. - выше среднего.

★ 8-11б. – средний уровень.

★ Менее 8б. – низкий уровень.

Раздел 7. Сочинение

Самостоятельная работа: составление сочинения «Моё любимое время года»

Критерии оценивания.

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Раздел 8. Стих

Оценка выразительного чтения наизусть Оценка

"5" - выполнены все требования.

Оценка "4" - допущены ошибки по 1-2 требованиям.

Оценка "3" - допущены ошибки по 3-4 требованиям.

Оценка "2" - допущены ошибки по 5-6 требованиям.

№	Критерии выразительности	+	-
1	Представлены автор, название произведения, его жанр.		
2	Безупречное владение текстом. Безошибочность.		
3	Высокий уровень дикции и отчётливое произнесение окончаний слов. Умение читать четко, внятно (не заглатывать звуков, не гнусавить).		
4	Правильное логическое ударение (их длительность и характер).		
5	Изменение силы голоса (сочетание силы голоса, высоты и длительности в ударении).		
6	Выразительное чтение на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции (гнев, восторг, ирония, спокойствие, веселость, грусть, насмешка, восхищение).		
7	Верная интонация (перечисления, выделения, конца предложения; попытка воспроизвести голосом и интонацией переживание лирического героя).		
8	Правильная расстановка пауз (соотношение логических и ритмические пауз. Паузы: психологические, начальные, финальные паузы.)		
9	Оптимальные темп и ритм чтения.		
10	Управление дыханием (умение дышать незаметно, часто, но не учащенно. Умение использовать паузы для добора (пополнения запаса) воздуха.		

Концерт «Чтение с листа»

Оценочный лист

Ф.И.О. жюри _____

Баллы: 2 – критерий просматривается полностью, без недочетов
(великолепно, отлично, изумительно)

1 – критерий просматривается частично, есть небольшие недочеты
(хорошо, но можно лучше)

0 - критерий отсутствует (**увы, надо еще поработать**)

*** интонационная выразительность речи** (динамика, выражаемая в ударениях; мелодика, выражаемая в движении голоса по звукам разной высоты; темп и ритм, выражаемые в длительности звучания и остановках, паузах; эмоциональная окраска речи, определяющая характер)

ФИ участника	Примечание (Что-то особенное во время выступления)	Критерии оценивания					Итог
		назвал свою ФИ; название стихотворения	интонационная выразительность речи	использует выразительные средства (мимики, жестов, позы, движения)	знание текста наизусть	умение воздействовать на слушателей	

Раздел 9.Диалог

Тест по теме «Диалог»

1. Диалог – это...

- а) разговор с самим собой
- б) чтение вслух
- в) речь двух или нескольких лиц

2. Как называются высказывания, которыми обмениваются при диалоге?

- а) реплики б) слова в) предложения

3.Какой знак препинания ставится перед высказываниями каждого лица при записи диалога?

- а) двоеточие б) точка в) тире

4. Прочитай диалог.

- Ты кто такой?

- Я – Кирилл!

- А ты?

- Меня зовут Света.

- Ну, будем знакомы. Меня зовут Сергей Петрович.

Как ты думаешь, сколько разговаривающих в диалоге? а)

два б) три в) четыре

5. Какая речь относится к диалогу?

- а) ответ у доски
- б) беседа с мамой
- в)выполнение упражнения в тетради

6. Подчеркните реплики мамы одной чертой ,а реплики папы двумя чертами.

Мама взяла подзорную трубу и сказала:

- Ну, Денис, это подзорная труба! Моё изобретение!

- Окрестности озирать? – спросил я.

- За тобой присматривать.

- А как?

Папа сказал:

- Ты объясни сыну всё популярно.

7. Установите правильную последовательность реплики диалога(АД) Установите.

А. – Нет. А для чего они?

Б. – Как - ходят? – удивился Бобик. – У них ведь ног нету!

В. – А что это у вас за штука на стене висит? Всё тик-так да тик-так, а внизу болтается.

Г. – Ну, это такая штука, понимаешь... часы...они ходят...

Д. – Это часы, - ответил Барбос. – Разве ты часов никогда не видел?

Раздел 10. Монолог

Тест «Диалог. Монолог»

1. Речь, которую мы произносим – это

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

2. Речь, написанная буквами или другими знаками –

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

3. Наша внутренняя речь –это

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя. **4.**

Речь двух или нескольких лиц – это

а) диалог; б) монолог.

5. Речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе -

это

а) диалог; б) монолог.

6. Прочитай текст. Определи это монолог или диалог.

-Тит, поди молотить!

- *Брюхо болит.*

- *Тит, поди кисель есть! - Где моя большая ложка?* а) диалог; б) монолог.

Раздел 11. Жанры произведений

Тест «Басня»

1. Басня – это короткий _____, в котором действуют _____, а подразумеваются _____

В баснях высмеиваются _____ людей: _____ 2.

Басня содержит нравоучение - _____

3. Мораль в басне - это:

а) ее краткое содержание;

б) объяснение происходящего в басне;

в) нравоучительный вывод из рассказанного.

4. Кто первый начал писать басни? _____ 5.

Лучший баснописец России - _____

6. Откуда эти «крылатые» слова?

- Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет.

- А вы, друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь

- Чем кумушек считать трудиться, не лучше ль на себя, кума, оборотиться?

Раздел 12. Символическое моделирование

Самостоятельная работа

Запиши предложение условными знаками.

Пример: Мальчик ловит рыбу | _____ _ _ _ .

Дети делают домашнее задание.

Когда мы пойдём в бассейн ?

На проталинах показались ранние весенние цветочки.

Какой красивый мостик!

Запиши предложение знаками .

Придумай предложение по данной схеме:

Например: Девочка мяч. Девочка взяла красивый мяч.

Глаза человек солнышко глаза.

Солнце земля птицы весна.

Раздел 13.Выразительность

Чтение по ролям

Глупая лиса

Действующие лица: автор, лиса, уши, ноги, глаза, хвост.

Автор. Жила-поживала лисичка-сестричка. Любила лисонька кур, уток да гусей. Часто кумушка на птичий двор заглядывала. Один раз схватила она курицу, а тут собаки бегут, лают. Бросила лиса добычу. Сама еле ноги унесла.

Спряталась в норе и стала спрашивать.

Лиса. Глазки мои, что вы делали?

Глаза. Мы по сторонам смотрели. Куда лисоньке лучше бежать.

Лиса. Ушки-ушки, вы что делали?

Ушки. Мы слушали, далеко ли собаки.

Лиса. Ножки мои, что вы делали?

Ноги. Мы изо всех сил бежали. Лисоньку спасали.

Лиса. Хвост, а ты что делал?

Хвост. А я под ногами путался. Бежать мешал.

Лиса. Ах ты, негодный хвост! Сейчас я тебя накажу! Пусть тебя собаки потреплют.

Автор. Высунула глупая лиса хвост из норы. Собаки схватили хвост. А за ним и всю лису из норы вытащили.

Вредная коза

Действующие лица: коза, автор, старик, старуха.

Автор. Жили-поживали старик и старуха. Бедно жили. Было у них пять куриц и коза. Вредная эта коза была, непослушная. Как-то подоила старуха козу. Позвала старика и говорит:

Старуха. Весна пришла. Трава молодая выросла на лугу. Выгони козу на луг. Пусть травки свежей поест.

Старик. Ладно. Пойдём, коза.

Автор. А вредная коза отвечает:

Коза. Не хочу идти. Ноги устали. Неси меня, дед.

Старик. Ты толстая, а я старый. Я тебя поднять не смогу.

Коза. Тогда на тачке вези. А то молока не дам.

Автор. Делать нечего. Погрузил старик козу на тачку и повёз на луг.

Старик. Ешь, коза, траву. Только к лесу близко не подходи.

Коза. Не указывай мне. Я сама знаю, где пастись.

Автор. Не послушала коза старика. Показалось ей, что у леса за ручейком трава зеленее. Перешла она ручей по мостику. И прямо к лесу направилась. А в лесу бродил голодный волк. Почуял он запах козы и говорит:

Волк. Вот мне обед хороший будет.

Автор. Подкрался волк к козе совсем близко. Как выпрыгнет из-за дерева! Коза увидела волка и бросилась со всех ног наутёк. Подбежала по мостику. А мостик обломился. Упала коза в воду и кричит:

Коза. Дед, дед, спаси меня. Если волк не съест, в ручье утону.

Автор. Прибежал дед, прогнал волка.

Старик. Как мне тебя, коза, вытащить?

Коза. Скорей дед, думай! Тону!

Автор. Снял старик пояс с рубахи, накинул козе на рога и вытащил её из воды.

Старик. Садись, коза, на тачку. Домой поедем.

Коза. Нет, дед, ты старый. Тебе тяжело меня везти. Я сама побегу.

Автор. С тех пор коза никогда не вредничала. Жили коза и старики дружно.

Как Сашу торопливость подвела

Действующие лица: Саша, мама, автор

Автор. Саше задали нарисовать синицу. Саша взял карандаши, альбом, уселся за стол и рассудил так.

Саша. Синица – птица, есть голова туловище хвостик, клювик, две ноги.

Ничего особенного. Лёгкое задание.

Автор. Саша быстро нарисовал птичку, раскрасил её синим карандашом.

Мама была на кухне.

Саша. Мама, я уже справился. Вот, посмотри.

Автор. Мама посмотрела и спросила:

Мама. А почему птичка синяя?

Автор. Саша удивился:

Саша. Как почему? Раз синица, значит синяя.

Мама. Нет. Синица – потому что весело поёт весной «синь-синьчеррере»

Автор. Пришлось Саше рисовать птичку снова. Но теперь он не торопился. Сначала посмотрел в книге, как синица выглядит, а потом раскрасил рисунок.

Требования к выразительному чтению:

- 1.Правильная постановка логического ударения.
- 2.Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
- 4.Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

Оценка «5» - выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» - допущены ошибки по трём требованиям.

Оценка «2»- допущены ошибки более, чем по трём требованиям.

Раздел 14. Анализ текстов Придумать

конец текста.

Наготовила белка запасов на долгую зиму. Ещё летом хлопотунья начала сушить грибы и собирать орехи. Она.....

В лесу можно услышать частый стук. Это дятел долбит сухое дерево. Он.....

Работа с текстом.

Летучие мыши.

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых.

Днем летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в темных местах вниз головой.

Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна.

1. Какую пользу приносит летучие мыши?
2. Как они проводят день?
3. Когда охотятся летучие мыши?
4. Как вы понимаете значение выражения «полезные зверьки»?

Сила не право.

Прибежал Миша в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дому старший брат Сережа. Сереже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Миши куклу и лошадь.

Миша побежал жаловаться отцу; а отец сидел у окна и все видел.

1. Почему плакала Таня?
2. Что сделал старший брат Сережа? Как он должен был поступить?

А как бы вы поступили на месте Сережи?

3. Как вы думаете, что сказал Мише отец?
4. Почему неправы оба мальчика?
5. Почему у рассказа такое название?

Птица-секретарь.

Почему птицу зовут «секретарь»? Ее оперение напоминает одежду секретаря в старое время. Секретарем звали писца, переписчика. В старину писец носил за ухом гусиные перья. У птицы косицы, словно перья за ушами. У нее серая куртка и короткие штанишки.

Секретарь — отличный охотник на змей. Змея шипит, раздувает шею. Но птица закрывает ноги широким крылом. Другим крылом секретарь бьет змею по голове. Змея оглушена. Птица рвет ее на части и съедает по кускам.

1. Что значит слово «секретарь»?

2. Чем птица-секретарь напоминает писца старых времен? З.

На кого охотятся птицы-секретари?

4. Как они защищаются от змей?

5. Чем птица оглушает змею?

Раздел 15. Итоговое

Критерии оценки уровня освоения программы.

При высоком уровне освоения программы обучающийся:

1 – знает и успешно выполняет упражнения по артикуляционной и дикционной гимнастике, упражнения на развитие голоса;

2 – знает и успешно выполняет упражнения на развитие

фонематического и речевого слуха, на чувство ритма;

3 – умеет произносить одно и то же предложение с переменной логического ударения; объяснить изменения в смысле произносимого;

4 - умеет разобраться в смысле целого произведения, составить о нём своё мнение и успешно донести его до аудитории;

5 - использует полученные навыки в общении с кругом близких, друзей и знакомых; в школе имеет авторитет грамотного чтеца;

6 - заинтересован в занятиях, активен и инициативен во время групповой творческой работы.

При среднем уровне освоения программы обучающийся:

1 – недостаточно хорошо знает и выполняет упражнения по артикуляционной и дикционной гимнастике;

2 – знает, но недостаточно хорошо выполняет упражнения на развитие фонематического и речевого слуха, на чувство ритма;

3 – допускает ошибки при произнесении одного и того же предложения с переменной логического ударения; путается при объяснении изменения в смысле произносимого;

4 - умеет разобраться в смысле целого произведения, имеет о нём своё мнение, но не убедителен при донесении его до аудитории;

5 - не стремится использовать полученные навыки в общении с кругом близких, друзей и знакомых; в школе не знают о его занятиях, т.к. он не выступает со своим репертуаром;

6- заинтересован в занятиях, но часто невнимателен.

При низком уровне освоения программы обучающийся:

1 – плохо знает и плохо справляется с упражнениями по артикуляционной и дикционной гимнастике, с упражнениями на развитие голоса;

2 – не очень хорошо знает и недостаточно хорошо выполняет упражнения на развитие фонематического и речевого слуха, на чувство ритма;

Концерт.

Сценарий инсценировки «Мешок яблок»

«Мешок яблок»

Действующие лица:

Заяц, Зайчиха, Зайчата, Ворона, Коза, Козлёнок, Крот, Медведь, Бельчата, Ёж, Волк, Автор.

Сценарий инсценировки «Мешок яблок»

Автор: -Ходил Заяц с мешком по лесу, искал грибы-ягоды для своих зайчат, но, как назло, ничего ему не попадалось: ни грибов, ни ягод. *(Заяц ходит с мешком по лесу, ищет грибы, ягоды; расстраивается, что ему ничего не попадается).*

Автор: -И вдруг посреди зелёной поляны увидел он дикую яблоню. А яблочек румяных на ней и под ней — видимо-невидимо! Недолго думая раскрыл Заяц свой мешок и стал в него яблоки собирать. *(Заяц удивляется при виде яблони и яблочек под ней, начинает радостно собирать яблоки в мешок).*

Автор: -Тут Ворона прилетела, на пенёк села и каркает: *(Вылетает ворона недовольная и садится на пенек).*

Ворона: -Карр! Карр! Безобразие! Каждый будет сюда приходить, ни одного яблочка не останется!

Заяц: -Напрасно каркаешь.

Автор: -Говорит Заяц.

Заяц: -Здесь яблочек на весь лес хватит. А у меня зайчата дома голодные сидят.

Автор: Набрал Заяц полный мешок яблочек. Мешок тяжёлый — не поднять. С трудом потащил его Заяц волоком по лесной тропинке...*(Заяц тащит очень тяжёлый мешок яблочек, не может его поднять, идет медленно, кряхтя).*

Автор: -И вдруг голова его уткнулась во что-то мягкое. Поднял голову Заяц и обомлел — перед ним Медведь стоит! *(Заяц уткнулся в медведя, медленно поднимает голову и застывает от ужаса, так как он видит медведя).*

Медведь: -Что у тебя там в мешке?

Автор: -Заяц пришёл в себя, открыл мешок и говорит: *(Заяц открывает судорожно мешок с яблоками).*

Заяц: -Вот... Яблочки... Угощайтесь, дядя Миша! *(Медведь пробует яблоко).*

Медведь: -Ничего яблочки! Освежают! *(Набрал большую горсть яблок и уходит, а Заяц уходит к себе домой).*

Автор: -Идёт Заяц по лесу, а со всех сторон бегут к нему Бельчата, пищат хором. *(Заяц идет по лесу с мешком яблок и к нему выбегают бельчата с разных кулис).*

Бельчата: -Дяденька Заяц! Дайте яблочек. *(Заяц открывает мешок яблок и угощает бельчат).*

Автор: -По дороге домой Заяц встретил своего старого приятеля Ежа. *(Заяц идет по лесу и удивляется встрече Ежа, который выходит из правой кулисы).*

Заяц: -Куда идёшь, Колючая Голова?

Ёж: -Да вот, за грибами собрался, а грибов нигде не видно. Хожу с пустой корзинкой.

Заяц: -Ты лучше у меня яблок возьми. Бери, не стесняйся, у меня их много! *(Заяц насыпает Ежу в корзину яблоки, еж радостный убегает в левую кулису).*

Автор: -Вышел Заяц на лужок, а там Коза со своими козлятами гуляет. Их Заяц тоже яблоками оделил. *(Заяц встречает Козу, угощает ее яблоками, Коза благодарит зайца).*

Автор: -Ходил, ходил Заяц и устал.*(Садится на пенек и пугается от появления Крота).*

Крот: -Спасибо, дружище! *(Говорит Крот и исчезает вместе с яблоками).**(Ширмы сдвигаются, включается футаж избушки).*

Автор: -В заячьем домике давно ждут Папу Зайца. Чтобы скоротать время, Мама Зайчиха рассказывает сказку своим голодным зайчатам.*(Зайчата грустные сидят за столом, почти засыпают, зайчиха рассказывает им сказку, все пугаются он стука в дверь).*

Автор: -Дверь распахнулась, и на пороге появились бельчата с большим лукошком, полным орехов.

Бельчата: -Вот! Это вам мама просила передать! *(После слов убегают вместе в правую кулису).*

Зайчиха: -Чудеса... *(Шёпотом произносит зайчиха, показывает эмоцию удивления).*

Автор: -Пришёл Ежик с корзиной, полной грибов.

Ёж: -Хозяин дома?

Зайчиха: -Да нет. Как с утра пошёл, так и не возвращался.
(Ёж прощается, уходит, а корзину с грибами оставляет Зайчихе на столе).

Автор: -Соседка Коза принесла капусты и крынку молока.

Коза: -Это для ваших детей!

Автор: -Чудеса продолжались...

(Слышится стук и появляется из-под низа крот).

Крот: -Это дом Зайца?

Зайчиха: - Да, мы тут живём.

Крот: -Значит, я правильно подкоп вёл! *(Крот радостный, выкидывает из-под пола овощи).*

Крот: -Привет Зайцу! *(Говорит крот и исчезает со сцены, появляется ворона из левой кулисы и кружит вокруг зайца).**(Ширмы раздвигаются, появляется лес).*

Ворона: -Карр! Карр! Всем яблоки раздавал, а меня хоть бы одним яблочком угостил!*(Заяц расстроился, вытряхнул из мешка последнее яблоко).*

Заяц: -Вот... Самое лучшее! Клюй на здоровье!

Ворона: -Очень мне нужно твоё яблоко, я их терпеть не могу! Карр!

Карр! Что делается! Родным голодным детишкам пустой мешок несёт!

Заяц: -А я... А я сейчас обратно в лес пойду и снова мешок полный принесу!

Ворона: -Куда же ты пойдёшь, глупый! Смотри, какая туча собирается!
(Заяц убегает обратно в лес, а ворона радостная исчезает в левую кулису).

Автор: -А когда прибежал к своей заветной яблоне, то там...
(Заяц выбегает к яблоне и застывает от увиденного, возле яблони сидит волк, увидел Волк Зайца, облизывается и спрашивает).

Волк: -Тебе чего здесь нужно?

Заяц: - Я... Яблочки хотел собрать... Зайчатам...*(Заикается и медленно отходит от яблони).*

Волк: -Значит, ты яблочки любишь?

Заяц: -Лю... Люблю...

Волк: -А я зайцев очень люблю! *(Злобно говорит волк и бросается на Зайца).*

Автор: -Вот тут-то и пригодился зайцу пустой мешок!
(Заяц накидывает мешок на голову Волка и убегает в правую кулису, а Волк пытается снять мешок и убегает в левую кулису).

(Ширмы сдвигаются, футаж избушки).

Автор: -Уже поздно ночью приплёлся Заяц к своему дому. А дома давно крепким сном спали сытые зайчата. Только одна Зайчиха не спала.
(Заяц идет медленно к зайчатам и зайчихе, за столом спят зайчата, а зайчиха ходит из стороны в сторону и тихо плачет, слышится скрип двери, зайчата вскакивают со своих мест).

Зайчата: *(хором)* -Ура! Папа пришёл!*(Зайчиха подбегает к двери и удивляется от вида Зайца, который был вес мокрый и грустный).*

Заяц: -Я ничего... совсем ничего вам не принёс.*(Почти шёпотом произносит Заяц).*

Зайчиха: -Зайчик мой бедный! *(Радостно говорит Зайчиха, и вдруг слышится громкий стук).*

Заяц: -Это он! Волк! Заприте дверь! Прячьтесь все! *(Кричит Заяц и запирает быстро дверь, усаживает зайчиху за стол, открывается окошко, и появляется большая голова Медведя).*

Медведь: -Вот! Держи от меня подарок. Мёд настоящий, липовый...

Автор: -Утром вся заячья семья собралась за столом. А на столе чего только нет! Грибы и орехи, свёкла и капуста, мёд и репа, морковка и картошка.*(Заячья семья обедает, все смеются и радуются, пробуют угощения).*

Автор: -А злая Ворона удивляется.

(Ворона вылетает и садится на пенек в лесу, недовольно произносит, усмехаясь).

Ворона: -Никак ума не приложу: как могло из пустого мешка столько добра появиться?*(Все выступающие выходят на сцену и встают на поклон держатся за руки, поднимают их вверх и с корпусом наклоняются вниз).*

Инсценировка басни

«Осел и Соловей»

Осёл : Осёл увидел Соловья

И говорит ему: «Послушай-ка, дружище!

Ты, сказывают, петь великий мастерище.

Хотел бы очень я

Сам посудить, твоё услышав пенье,

Велико ль подлинно твоё уменье?».

(Во время пения соловья на сцену выходят, обнявшись, три девочки, с другой – два мальчика: они тоже пришли послушать пение соловья) Соловей (дирижирует, оглядывает все кругом):

Тут Соловей являть свое искусство стал:
Защёлкал, засвистал
На тысячу ладов, тянул, переливался;
То нежно он ослабевал
И томной вдалеке свирелью отдавался,
То мелкой дробью вдруг по роще рассыпался.
Внимало всё тогда
Любимцу и певцу Авроры:
Затихли ветерки, замолкли птичек хоры,
И прилегли стада.
Чуть-чуть дыша, пастух им любовался
И только иногда,
Внимая Соловью, пастушке улыбался.
Скончал певец.

Осёл (очень важно, медленно, многозначительно):

Осел, уставясь в землю лбом:
«Изрядно, — говорит, — сказать неложно,
Тебя без скуки слушать можно;
А жаль, что незнаком
Ты с нашим петухом;
Ещё б ты боле наострился,
Когда бы у него немножко поучился».

Крылов:

Услыша суд такой, мой бедный Соловей
Вспорхнул и — полетел за тридевять полей.
(Все мальчики и девочки)

Избави Бог и нас от таких судей.

Викторина для болельщиков «Из какой басни фраза?»

1. Лето красное пропела
2. С ним была плутовка такова
3. А воз и ныне там
4. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье
5. «Соседка, перестань срамиться» – ей шавка говорит

Список литературы для педагога

1. Гитович И.Е. Адельгейм И.Е. Мой язык. (учебник русского языка для 2-4 класса). М., 1995.
2. Завадская. Т.Ф. «Искусство чтения в художественном развитии младшего школьника» - М; «Просвещение», 2009.
3. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи – теория и практика обучения. М., 1992.
4. Люстрова З.Н., Скворцова Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., 1992.
5. Найдёнов. Б.С. «Выразительность речи и чтения» - М; «Просвещение», 2009 .
6. Нечаева Н.В. Задания по развитию речи. М., Чистые пруды, 2007.
7. Рабочая программа учителя как проект для реализации в образовательном процессе. Материалы

для слушателей семинаров и образовательных программ.
/Сост. И.В. Анянова. – Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2008.

8. Сеницын В.А. Я начну, а ты продолжи... Ч., КЛИО 1997.
9. Сеницына Е. Через игру к совершенству. М., 1999.
10. Соловейчик М.С. Сборник методических задач. М., 1994.
11. Шанский Н.М. В мире слов. М., 1990.
12. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку. М., 1990.

Список литературы для учащихся

1. Басни И, А. Крылова
2. Произведения В. Драгунского
3. Произведения С. Есенина
4. Произведения И. Данилова
5. Произведения Н.Носова
6. Произведения В. Бианки
7. Произведения М. Пришвина
8. Произведения Ш. Перро
9. Произведения Г. Х. Андерсена
10. Произведения Н. Рубцова

МБОУ Игринская СОШ №1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 10 от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
Игринская СОШ №1
№ 73 от « 31 » 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Олимпиадный тренинг по русскому языку»
Направленность: естественно-научная
возраст: 13 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Яковлева Ирина Сергеевна, учитель
русского языка и литературы

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный тренинг по русскому языку» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г. №816; Устава МБОУ Игринской СОШ №1 Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринская СОШ №1

Направленность: социально-педагогическая

Актуальность программы «Олимпиадный тренинг по русскому языку» заключается в том, что программа направлена на углубление изучения учебного материала, учащиеся расширяют кругозор, глубоко погружаются в изучаемый предмет

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования,

Родители отметили важность приобщения к языку, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимпиадный тренинг по русскому языку».

Занятия тренируют логическое мышление, расширяют кругозор

Цель программы:

усилить мотивацию ребёнка к познанию русского языка;

создать условия для формирования орфографических умений и навыков учащихся; развить кругозор и мышление; формировать коммуникативные компетенции учащихся.

углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонологии, морфематики, графики, лексикографии.

Задачи:

1. Личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме,

2. Метапредметные: закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях; способствовать развитию творческих способностей школьников;

3. Предметные: вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову; закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях; организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по русскому языку.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена 7 классов, возраст учащихся 13-14 лет. Наполняемость групп – 13 человек человек.

Уровень программы: стартовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие об олимпиаде, олимпиадных заданиях, особенностях построения олимпиадных задач, учатся решать предложенные задания.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный тренинг по русскому языку» рассчитана на 1 год обучения 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии. Условия, формы и технологии реализации программы «Олимпиадный тренинг по русскому языку» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы контроля: участие в олимпиадах различного уровня

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные результаты

Учащиеся закрепят практические навыки в построении устных и письменных высказываниях; разовьют творческие способности

Предметные результаты

У учащихся появится интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову; учащиеся закрепят практические навыки в построении устных и письменных высказываниях; материал по орфографии; лингвистические знания из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет №11
- тетради, справочники

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;

Кадровое обеспечение: учитель русского языка и литературы МБОУ Игринской СОШ №1 ,высшей квалификационной категории

Учебный план программы 1 года обучения

№	Тема занятий / Разделы программы	Кол-во часов			Форма аттестации/ Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Организационное занятие.					
1	«Дорога к русской письменности».	1	1	0	
Раздел 2. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология).					
2	Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения.	1	1	0	Тест, решение олимпиадных заданий
3	Конкурс ораторов: «Русский язык - самый лучший язык в мире».	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
4	Работа с различными видами словарей.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
5	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О долге».	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
6	Виды словарей.	1	1		Тест, решение олимпиадных заданий
7	Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?».	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
8	«Афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русских писателей.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
9	Фразеологизмы . Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы».	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий

10	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта «Самородки и самоцветы родного языка».	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
Раздел 3. Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия.)					
11	Роль звуковых повторов в речи. Конкурс скороговорок.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
12	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпическая эстафета.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
13	Фонетический КВН.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
Раздел 4. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология.)					
14	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
15	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
16	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
17	Опасные согласные в приставках.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
18	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
19	Командиры в корнях слова. Орфографическое лото.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
20	Проект «Занимательная орфография».	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий

21	Устный журнал «История появления географических названий».	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
22	Защита проекта « История появления географических названий ».	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)					
23	Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
24	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
25	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума».	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
26	Звукоподражательные слова. Грамматический турнир «Узнай меня!»	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
27	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
28	Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
29	Лимерики на школьную тему.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
Раздел 6. Речевой этикет.					
30	Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий
31	Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки,	1	0	1	Тест, решение олимпиадных заданий

	побуждение к продолжению речи, специальные слова.				
32	Лингвистический бой «Знатоки речи». Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть – модно!».	3	1	2	Тест, решение олимпиадных заданий
	Итого	34	4	30	

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Организационное занятие (1 ч.)

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД). «Дорога к русской письменности».

Раздел 2. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (9 ч.).

Теоретическая часть: Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. Конкурс ораторов: «Русский язык - самый лучший язык в мире». Работа с различными видами словарей. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. Составление мини-сборника пословиц и поговорок «О долге». Виды словарей. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?». «Афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русских писателей. Фразеологизмы. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы». Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы в художественных произведениях. Защита проекта «Самородки и самоцветы родного языка».

Практическая часть: Решение заданий

Раздел 3. Секреты устной речи. (3 ч.)

Теоретическая часть: Устный журнал «История появления географических названий». Защита проекта «История появления географических названий».

Практическая часть с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;

Раздел 4. Загадки русского словообразования. Морфемика.

Словообразование. Этимология (9 часов) Теоретическая часть Углубление знаний о морфемика, словообразование, этимологии Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». Опасные согласные в приставках. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Командиры в корнях слова. Орфографическое лото. Проект «Занимательная орфография».

Практическая часть с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (7 ч.)

Теоретическая часть: Самостоятельные и служебные части речи. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений,

числительных. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума». Звукоподражательные слова. Грамматический турнир «Узнай меня!». Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики на школьную тему. **Практическая часть** с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;

Раздел 6. Речевой этикет (5 ч.)

Теоретическая часть: Диалог-репортаж. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Лингвистический бой «Знатоки речи». Итоговое занятие. Аукцион знаний «Грамотным быть – модно!».

Практическая часть с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;

Образовательные результаты программы 1 года обучения

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной
деятельности.

— ...

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Раздел	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1	Организационное занятие	беседа;	кластер		Ноутбук,про ектор,экран	
2	Тайна русского языка	практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий; анализ текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и	ассоциативный ряд, опорный конспект, ИНСЕРТ мозговая атака, групповая дискуссия, чтение с остановкам и вопросы Блума, кластеры, синквейн, продвинутая лекция», эссе, перепутанные	Сигнальные карточки,карточки-схемы,карточки-информаторы,перфокарты,раздаточный иллюстративный материал,словари,рабочие тетради	Ноутбук,про ектор,экран	Тест,олимпиады задания

		<p>групповая) по работе с разнообразными словарями, эстафеты, исследования, защиты проектов, орфографические лото, квн</p>	<p>логические цепочки, медиапроекты, дидактическая игра, лингвистические карты, лингвистическая аллюзия (намек), исследование текста, работа с тестами, .</p>			
3	Секреты устной речи	<p>практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих</p>	<p>ассоциативный ряд, опорный конспект, ИНСЕРТ мозговая атака, групповая дискуссия, чтение с остановкам и</p>	<p>Сигнальные карточки, карточки-схемы, карточки-информаторы, перфокарты, раздаточный иллюстративный материал, слова</p>	<p>Ноутбук, проектор, экран</p>	<p>Тест, олимпиадные задания</p>

		<p>заданий; анализ текстов; самосто ятельная работа (индивидуаль ная и групповая) по работе с разнообразны ми словарями. -викторины; лингвистическ ие игры; КВН; орфографичес кое лото; эстафеты; турниры; исследование; защита проектов.</p>	<p>вопросы Блума, кластеры, синквейн, продвинутая лекция», эссе, перепутанные логические цепочки, медиапроекты, дидактическая игра, лингвистические карты, лингвистическая аллюзия (намек), исследование текста, работа с тестами,</p>	<p>ри, рабочие тетради</p>		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

4	Загадки русского словообразования	<p>практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий; анализ текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.</p>	<p>ассоциативный ряд, опорный конспект, ИНСЕРТ мозговая атака, групповая дискуссия, чтение с остановкам и вопросы Блума, кластеры, синквейн, продвинутая лекция», эссе, перепутанные логические цепочки, медиапроекты, дидактическая игра, лингвистические</p>	<p>Сигнальные карточки,карточки-схемы,карточки-информаторы,перфокарты,раздаточный иллюстративный материал,словари,рабочие тетради</p>	<p>Ноутбук,проектор,экран</p>	<p>Тест,олимпиадные задания</p>

		<p>викторины; лингвистическ ие игры; КВН; орфографичес кое лото; эстафеты; турниры; исследование; защита проектов.</p>	<p>карты, лингвистическая аллюзия (намек), исследование текста, работа с тестами,</p>			
5	Секреты морфологии и синтаксиса	<p>практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;</p>	<p>ассоциативный ряд, опорный конспект, ИНСЕРТ мозговая атака, групповая дискуссия, чтение с остановкам и вопросы Блума, кластеры,</p>	<p>Сигнальные карточки,карточки-схемы,карточки-информаторы,перфокарты,раздаточный иллюстративный материал,словари,рабочие</p>	<p>Ноутбук,проектор,экран</p>	<p>Тест,олимпиады задания</p>

		<p>анализ текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. викторины; лингвистические игры; КВН; орфографическое лото; эстафеты; турниры; исследование; защита проектов.</p>	<p>синквейн, продвинутая лекция», эссе, перепутанные логические цепочки, медиапроекты, дидактическая игра, лингвистические карты, лингвистическая аллюзия (намек), исследование текста, работа с тестами,</p>	<p>тетради</p>		
--	--	--	---	----------------	--	--

6	Речевой этикет	<p>практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий; анализ текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.</p>	<p>ассоциативный ряд, опорный конспект, ИНСЕРТ мозговая атака, групповая дискуссия, чтение с остановкам и вопросы Блума, кластеры, синквейн, продвинутая лекция», эссе, перепутанные логические цепочки, медиапроекты, дидактическая игра, лингвистические</p>	<p>Сигнальные карточки,карточки-схемы,карточки-информаторы,перфокарты,раздаточный иллюстративный материал,словари,рабочие тетради</p>	<p>Ноутбук,проектор,экран</p>	<p>Тест,олимпиадные задания</p>

		<p>-викторины; лингвистическ ие игры; КВН; орфогра фическое лото; эстафеты; турниры; исследование; защита проектов.</p>	<p>карты, лингвистическая аллюзия (намек), исследование текста, работа с тестами,</p>			
--	--	---	---	--	--	--

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадный тренинг по русскому языку» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению

4. Интеллектуальное воспитание раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Формирование индивидуальных	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к	октябрь	Мероприятия с участием

	образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся по русскому языку	углубленному изучению русского языка		родителей
2.	Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель, брейн-рингов и т.д.	Сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	В течение года	
3.	Организация участия одаренных детей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников	выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний; -	В течение года	
4.	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах	развивать познавательную и творческую активность учащихся, формирование интереса к изучению русского языка, возможность повысить самооценку неуверенным в себе детям.	В течение года	Мероприятие с участием родителей
5.	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	Целью организации научно-поисковой работы учащихся является воспитание поколения мыслящего, жаждущего получать всё новые и новые знания, способствующие формированию образованной, гармонически развитой, творческой личности; способной добывать свои знания самостоятельно.	В течение года	

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4-10	11-17	18-24	25-01	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				8				12				16				

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май	
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты	
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20				24				28					32				34	

Контрольно – измерительные материалы

олимпиада

7 КЛАСС

1. У некоторых русских слов есть соответствия в старославянском языке, как правило, относящиеся к высокому книжному стилю. Например: *берег – брег, борозда – бразда* и т.п. Корни в таких парах отличаются так называемым полногласными или неполногласными сочетаниями (-*оро-* и -*ра-*; -*оло-* и -*ла-*; -*ере-* и -*ре-*).

Запишите слова современного русского языка, имеющие старославянские корни с неполногласными сочетаниями.

Берег – брег, ...

Золото – злато, ..., ...

Холод – хлад, ..., ...

Борода – ...

Ворота – врата, ...

Голос – глас, ..., ...

2. Выполните морфемный разбор всех слов. У подчеркнутых слов выполните словообразовательный разбор:

вешалка, бесконечный, денёчек, приморский, шахматистка

3. Выполните фонетический разбор слова *угасший*.

4. *Свадьба, женитьба, косьба, молотьба* – какое слово «лишнее» и почему?

5. Составьте 2 предложения с союзом *или* так, чтобы в одном предложении перед союзом стояла запятая, во втором – нет. Объясните пунктуацию в придуманных вами предложениях.

6. 6.1. Определите разряды местоимений. 1) *Весь день лил дождь.* 2) *Сколько времени?* 3) *Не знаю, сколько времени.* 4) *Я давно не видел её.* 5) *Каждый знает, что нужно уважать не только себя, но и других людей.* 6) *Самому стало совестно.* 7) *Это был самый прекрасный день в её жизни.*

6.2. Местоимения каких разрядов вам не встретились? Приведите по одному примеру на каждый разряд.

7. Исправьте в предложениях речевые и грамматические ошибки.

1) *Низкий поклон перед теми, кто воевал.*

2) *Более худшего примера не привести.*

3) *Благодаря пожару, вспыхнувшему от костра, сгорел большой участок леса.*

4) *Все были счастливы и весёлые.*

5) *Петя сказал, что я не согласен с твоим мнением.*

8. Напишите небольшую творческую работу (10 предложений) на тему «Русский язык в Интернете».

7 КЛАСС

КЛЮЧИ

1. *Берег* – брег, прибрежный

Золото – злато, златотканый, Златовласка, златоглавый

Холод – хлад, прохлада, прохладный, охладить и т.д.

Борода – брадобрей

Ворота – врата, вратарь

Голос – глас, гласный, оглашать и т.д.

По 1 баллу за каждое слово (6 баллов и более)

2. *Веш-а-лк-а, бес-конеч-н-ый* (от *конец* при помощи приставки и суффикса), *ден-ёч-ек-□* (от *денёк* при помощи суфф. –ек-), *при-мор-ск-ий, шахмат-ист-к-а* (от *шахматист* при помощи суфф. –к-): по 1 баллу за правильный морфемный разбор и по 1 баллу за словообразовательный (всего 8 баллов).

3. *угасший*. [уга^шшый] 3 балла

4. Лишнее слово *свадьба*, т.к. в нём не происходит озвончения, как в остальных словах. 1 балл за слово. 1 балл за объяснение. Всего 2 балла

5. Сложное, состоит из 2-х простых предложений. Простое с однородными членами. По 1 баллу за предложение. 1 балл за объяснение . всего 4 балла

6. 6.1. Определите разряды местоимений.

1) *Весь* (определяющее) *день* *лил*
дождь. 2) *Сколько* (вопросит.) *времени?* 3) *Не знаю,*
сколько (относительное) *времени*. 4) *Я* (личное) *давно не видел*
её (личное). 5) *Каждый* (определяющее) *знает, что нужно уважать не*
только себя (возвратное), *но и*
других (определяющее) *людей*. 6) *Самому* (определяющее) *стало*
совестно. 7) *Это* (указат.) *был самый прекрасный день в её* (притяжат.) *жизни*.

По 1 баллу за каждое слово .Всего 7 баллов

6.2. по 1 баллу за разряд

7. по 1 баллу за пример. Всего 5 баллов

8. Напишите небольшую творческую работу (10 предложений) на тему «Русский язык в Паутине». (до 10 баллов)

Общее количество баллов - 50

Список литературы для педагога

1. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии: Кн. Для внеклас. чтения учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1988.
2. Кондратов А. Письмена мертвые и живые. – СПб.: Азбука-классика, 2007 – Серия «Русская словесность».
3. Леонтьев А. Путешествие по карте языков мира. – М.: Издательский Дом Мещерякова, 2008.
4. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? - М.: Русское слово, 2000.
5. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. 2008. Серия - Твой кругозор.
6. Пасхалов А.П. Удивительная этимология – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.– (О чем умолчали учебники.
7. Браун И.П. Странности нашего языка. Занимательная лингвистика. – М.: РИПОЛ классик, 2010

Список литературы для учащихся

Арсирый А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., Просвещение, 2005 г.

Валиахметова Д.Р., Галиуллин К.Р. Республиканские олимпиады по русскому языку: вопросы и задания. Казань: Унипресс, 2000.

Виноградов В.В. История слов. – М., 1999.

Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка. – М.: Аванта+, 2008.

Глинкина Л.А. Исторический комментарий фактов русского языка. Оренбург, 2003.

Граник, Г.Г. Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты русской речи». М., Просвещение, 2003.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.1 – 4. – М., 1989.

Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Е. Дроздова. – М.: Просвещение, 2009.

Камчатнов А.М. «История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века». – М. Издательский центр «Академия», 2005 г.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2005.

Львова С.И. Занимательное словообразование. 8 – 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2002.

Орг А. О.Олимпиады по русскому языку: книга для учителя
М.: Просвещение, 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. 2-е изд., испр. – М.,1998.

Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М.Камчатнов, С.И. Львова, О.М.Александрова и др.; под ред А.М.Камчатнова]. – М.: Просвещение, 2009.

Русский язык: Всероссийские олимпиады / под ред. Камчатнова А.М. – М., «Просвещение», 2008 – Серия «Пять колец».

Северская О.И. По-русски, правильно!: [для ст.шк. возраста] / О.И. Северская; ил. Е.А. Силиной. – М.: Просвещение, 2011.

Смирнова Л.Г. Культура русской речи. М., 2004.

Степанова Л.С. Система работы с текстом. - М., Вербум, 2005 г.

Успенский Л. Слово о словах. Почему не иначе? – Л., 1971.

Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1978.

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1 – 4. СПб., 1996.

Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта+, 2002.

Интернет-источники

Интернет-портал «Русский язык» - www.gramota.ru

Интернет-портал «Русские словари» (интерактивные словари, справочная литература, служба русского языка ИРЯ РАН) – www.slovari.ru

"Светозар". Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. <http://www.svetozar.ru/>

1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета № от « 10 »
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
Корепанов А.А.
Приказ № 73
« 31 » августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ОЛИМПИОНИК»
естественнонаучной направленности
возраст: 9 - 10 лет срок
реализации: 1 года

Составитель:
Прозорова И. А.,
педагог дополнительного образования

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадник» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

Направленность: - естественнонаучная.

Актуальность программы «Олимпиадник» заключается в том, что дети могут полученные знания и практический опыт использовать на уроках математики, информатики, при работе над проектами, при подготовке к олимпиадам.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие познавательных способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимпиадник».

Занятия помогают учащимся овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

Цель программы:

Формирование и развитие познавательных и творческих способностей ребенка посредством занимательных и развивающих заданий по математике.

Задачи:

1. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

2. Развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

3. Создание условий для развития у детей познавательных интересов, приобретение определенных знаний, умений, навыков и применение их в практической деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы естественнонаучного направления.

Программа разработана на основе авторской программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам» и включает ознакомление с методами аналитико-синтетической переработки информации.

Преимущество данной программы выражено тем, что на занятиях идет развитие и совершенствование познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления.

Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена в приобщении к взаимодействию в коллективе, к работе в парах, группах, к уважению мнения других, объективному оцениванию своей работы и деятельности одноклассников.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся начальных классов: 3 классов, возраст учащихся 9-10 лет. Наполняемость групп – 8 - 12 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие и развитие интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности; Совершенствование мыслительных операций: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл

			операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.
--	--	--	--

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиамик» рассчитан на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Олимпиамик» учитывают возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раза в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год).

Формы контроля: участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, кроссворд, викторина, тестирование, самостоятельная работа, КВН, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные

- формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.
- приобретение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

▪ **Метапредметные**

Развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Формирование умения готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, образование высшее.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел I. Задания на развитие внимания.					
1 ур.	Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0,5	0,5	1	Наблюдение, диагностика
2 ур	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	0,5	0,5	1	Наблюдение.
3 ур	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
4 ур.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
5 ур.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогическая диагностика.
6 ур	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Диагностика, тестирование
7 ур	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
8 ур	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение

	Развитие аналитических способностей.			1	
9 ур	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.		1	1	Наблюдение.
10 ур	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогический анализ результатов.
11 ур.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
Раздел II. Задания на развитие памяти.					
12 ур	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	1	Олимпиада.
13 ур	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Педагогический анализ результатов.
14 ур	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
15 ур.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
16 ур.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.

17 ур	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
18 ур.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение. Педагогический анализ результатов.
19 ур.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	0,5	0,5	1	Наблюдение.
20 ур.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
Раздел III. Задания на совершенствование воображения.					
21 ур	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
22 ур.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
23 ур.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
24 ур.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
25 ур.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
Раздел IV. Задания на развитие логического мышления.					
26 ур.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических	0,5	0,5	1	Наблюдение.

	способностей и способности рассуждать.				
27 ур.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
28 ур.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
29 ур.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		1	1	Наблюдение.
30 ур.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
31 ур.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение
32 ур.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
33 ур.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	0,5	0,5	1	Наблюдение.
34 ур.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		1	1	Педагогический анализ результатов.
	Итого:	15	19	34	

Содержание программы 1 года обучения

Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг, включение, выключение ПК, состояние сна.

Формы контроля: тестирование.

1.Задания на развитие внимания.

Теоретическая часть:

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практическая часть: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Формы контроля: наблюдение

2.Задания, развивающие память.

Теоретическая часть:

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Формы контроля: наблюдение

3.Задания на развитие и совершенствование воображения

Теоретическая часть:

Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию воображения.
Формы контроля: Творческие задания.

4.Задания, развивающие мышление.

Теоретическая часть:

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практическая часть:. Выполнение основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, выделять главное и существенное на основе развивающих

Формы контроля: Олимпиада.

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

- Учащиеся могут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- У учащихся развито умение слушать собеседника и вести диалог; готовы признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Учащиеся хорошо выполняют задания на логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, умеют строить рассуждения, соотносить с известными понятиями.

Предметные

- Сформированы основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основы счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- Сформированы начальные навыки применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Сформированы практические навыки использования приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений

Личностные

- У учащихся сформирована рефлексивная самооценка, могут анализировать свои действия и управлять ими;
- У учащихся развита заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.
- У учащихся привиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Раздел I .Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	беседа, практическая деятельность. диагностика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение, диагностика
2	Раздел I .Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
3	Раздел I .Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, математическая газета	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
4	Раздел I .Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
5	Раздел I .Тренировка внимания.	Тематическая беседа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, дидактические карточки.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.					
6	Раздел I. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
7	Раздел I. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа.	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
8.	Раздел I. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.		Наблюдение.
9.	Раздел I. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	беседа, практическая деятельность, анализ, игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Проверенные олимпиадные задания. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение. Педагогическая диагностика.
10	Раздел I. Развитие концентрации внимания.	беседа, практическая	Самостоятельна, групповая,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Диагностика,

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	деятельность, диагностика	фронтальная работа,			тестирование
11	Раздел I .Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
12	Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Олимпиада.
13	Раздел II .Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Проверенные олимпиадные задания	Компьютер, проектор	Педагогический анализ результатов
14	Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Дидактические карточки. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Самостоятельная работа. Наблюдение.
15	Раздел II .Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Карточки дидактические.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			Рабочая тетрадь.		
16	Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Познавательная игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
17	Раздел II .Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Практика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
18	Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Интеллектуальны й марафон	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
19	Раздел II .Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
20	Раздел II .Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Тематическая беседа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	Развитие аналитических способностей.					
21	Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	беседа, практическая деятельность, ребус	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рекбусы.Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
22	Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	беседа, практическая деятельность,	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
23	Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Беседа, Познавательная игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, ребусы.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
24	Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, Ребусы.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
25	Раздел III Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
26	Раздел IV. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	беседа, практическая деятельность,	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	Совершенствование мыслительных операций.					
27	Раздел IV. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, конкурс	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
28	Раздел IV. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность Исследование	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
29	Раздел IV. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная работа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
30	Раздел IV. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
31	Раздел IV. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	беседа, практическая деятельность Блицтурнир	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	рассуждать.					
32	Раздел IV. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
33	Раздел IV. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Исследование	Олимпиада	Дидактический материал.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
34	Раздел IV. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Практика	Самостоятельная работа	Рабочая тетрадь, лист с олимпиадным заданием.	Компьютер, проектор	Педагогический анализ результатов.

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиамик» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (выработка у школьников сознательного отношения к труду)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности кружка «Олимпионик»	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
4.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
5.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
6.	Интеллектуальная битва «Что? Где? Когда?»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
7.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
8.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
9.	Участие в итоговом мероприятии "Звёздный дождь"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятие с участием родителей

Календарный график на 34 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31
1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4				7				11				16				

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-31
-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	-
19				23				27					31				34			

Контрольно – измерительные материалы

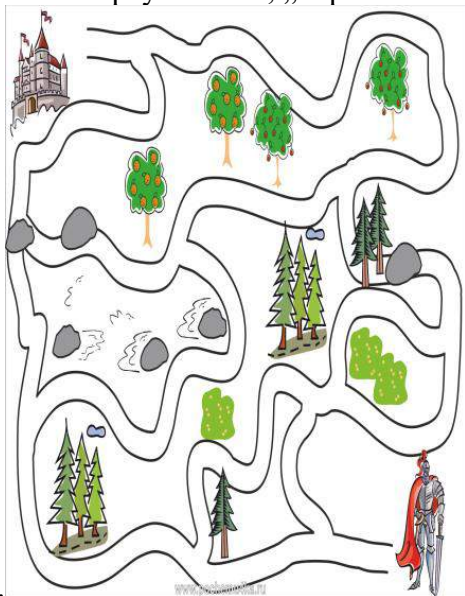
Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых (ожидаемых) образовательных результатов.

Раздел I. Задания на развитие внимания.

Пакет диагностических методик: <https://infourok.ru/diagnostika-vnimaninya-mladshih-shkolnikov-2401800.html>

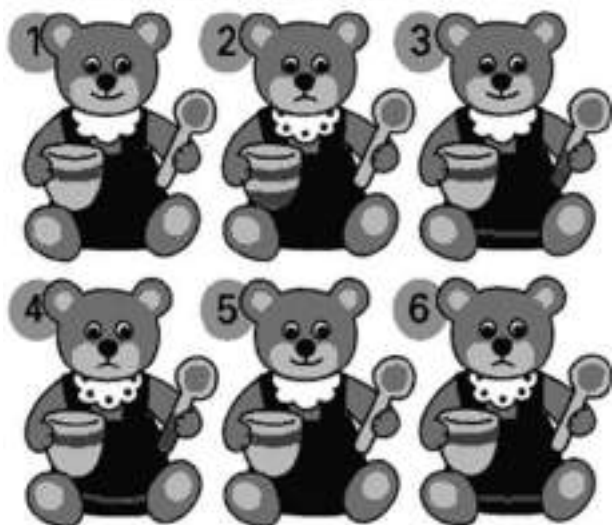
1. Диагностика уровня внимания:

- «Найди отличия/сходства»,
- «Найди два одинаковых предмета/пару»
- «Что изменилось на картинке?»,
- «Что убрали/добавили на картинке?»
- «Найди круг/прямоугольник/треугольник, „спрятанный“ на картинке»



- «Пройди лабиринт».

Отыщите двух одинаковых медвежат



Найди 10 отличий



2. Диагностика объема и концентрации внимания:

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается **объем внимания** ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

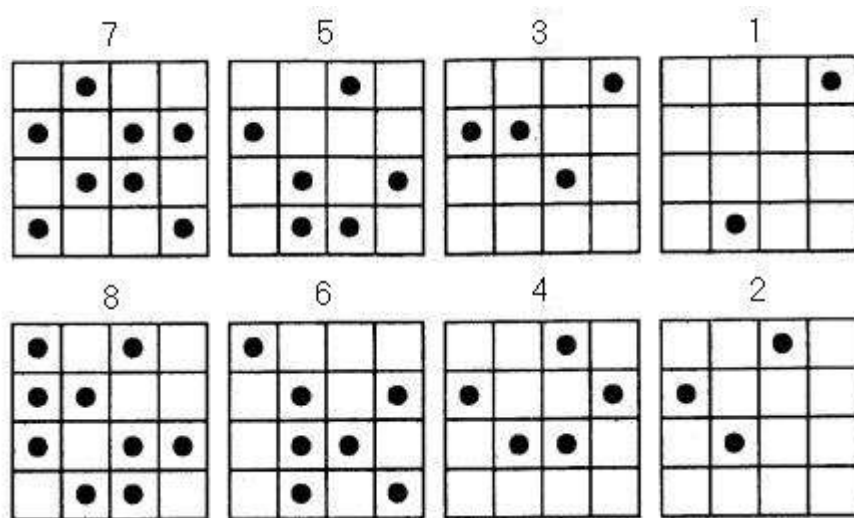
8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

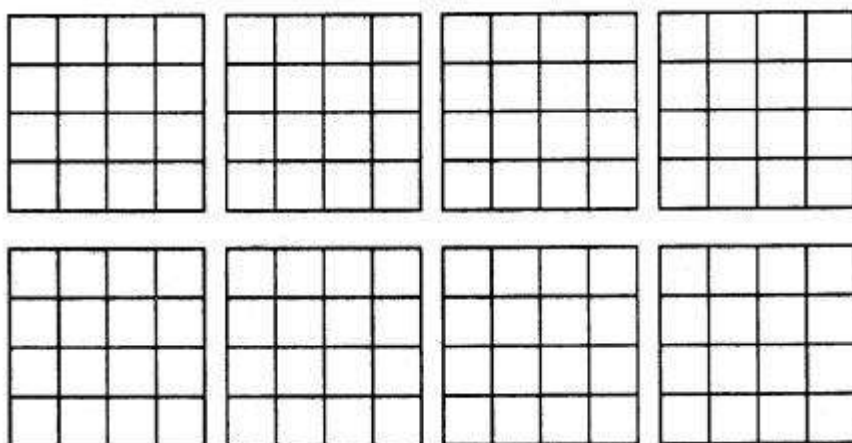
4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки»



Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки».



Методика «Корректирующая проба»

Ребёнку дают бланк с буквами. В каждом ряду нужно вычеркнуть такие же буквы, как та, с которой начинается ряд. Время работы -5 минут.

Количество просмотренных букв указывает на объем внимания, а количество сделанных ошибок — на его концентрацию.

Норма объема внимания для детей 6–7 лет — 400 знаков и выше, концентрации — 10 ошибок и менее;

для детей 8–10 лет — 600 знаков и выше, концентрации — 5 ошибок и менее.



3. Исследование концентрации внимания

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

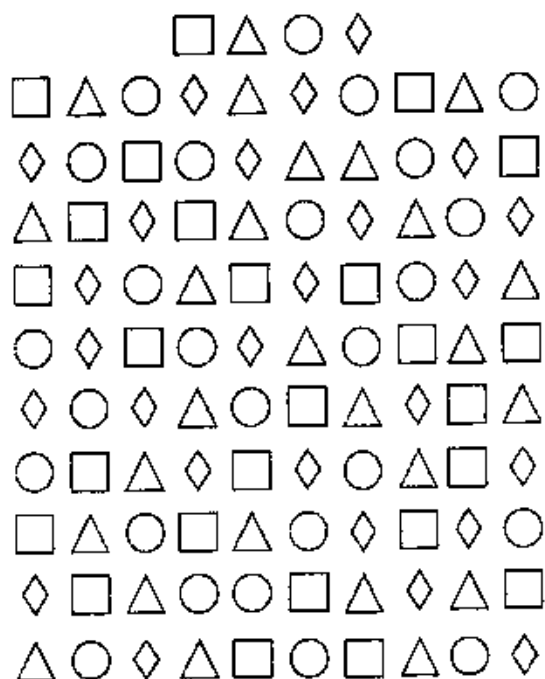
Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера

Испытуемый: _____ Дата _____
Экспериментатор: _____ Время _____



Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур

Ранг

Уровень концентрации внимания

1) 100-очень высокий

2) 91-99-высокий

3) 80-90-средний

4) 65-79-низкий

5) 64 и меньше- очень низкий

Раздел II. Задания на развитие памяти.

Пакет диагностических методик: <https://infourok.ru/diagnostika-pamyati-mladshih-shkolnikov-2401920.html>

Методика "Определение типа памяти"

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования.

Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать. Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течении одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них и "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом, "записывает" в воздухе. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов.

О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = \frac{a}{10}$, где а - 10 количество правильно воспроизведенных слов.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

ТИП ПАМЯТИ

Количество правильно воспроизведенных слов

Слуховая

Зрительная

Моторно/слуховая

Комбинированная

Методика «Оценка оперативной зрительной памяти»

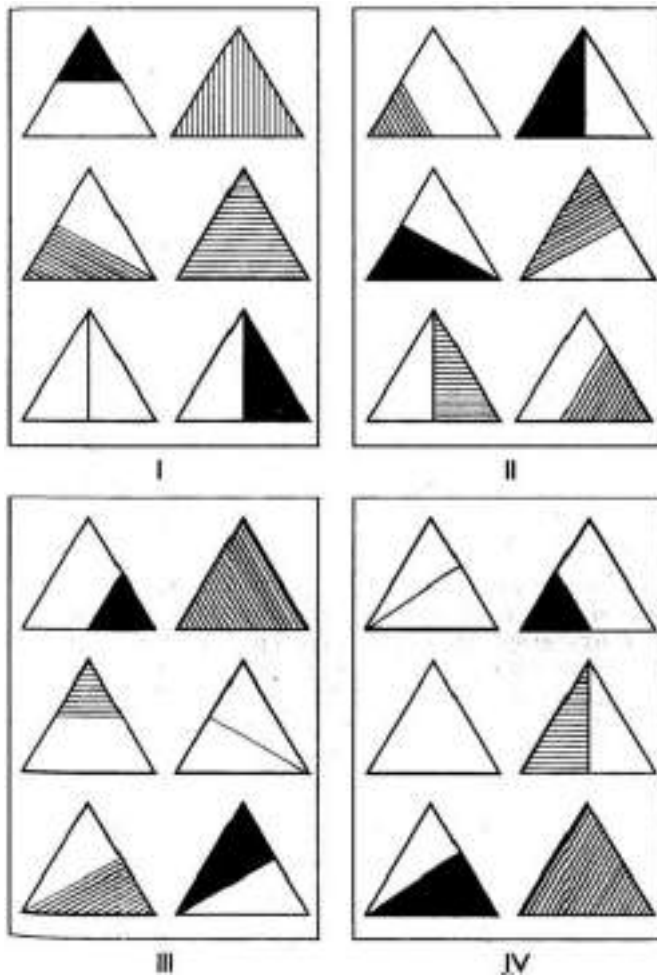
Оперативную зрительную память ребенка и ее показатели можно определить при помощи следующей процедуры. Ребенку последовательно, на 15 сек. каждая, предлагаются карточки-задания, представленные в виде шести по-разному заштрихованных треугольников. После просмотра очередной карточки она убирается и вместо нее предлагается матрица, включающая 24 разных треугольника, среди которых находятся и те шесть треугольников, которые ребенок только что видел на отдельной карточке. Задание заключается в том, чтобы отыскать и правильно указать в матрице все шесть изображенных на отдельной карточке треугольников.

Ошибками считаются неправильно указанные в матрице треугольники или те из них, которые ребенок не смог по какой-либо причине найти.

Практически для получения этого показателя поступают следующим образом. По всем четырем карточкам определяется количество правильно найденных на матрице треугольников и их общая сумма делится на 4. Это и будет среднее число правильно указанных треугольников. Данное число затем вычитается из 6, и полученный результат рассматривается как среднее количество допущенных ошибок.

Затем определяют среднее время работы ребенка над заданием, которое в свою очередь получается путем деления общего суммарного времени работы ребенка над всеми четырьмя карточками на 4.

Момент окончания времени работы ребенка над поиском треугольников в общей матрице определяется экспериментатором при помощи вопроса к ребенку: "Ты уже все сделал, что мог?" Как только ребенок утвердительно ответит на данный вопрос и практически прекратит поиск треугольников в матрице, считается, что он завершил свою работу. Деление среднего времени работы ребенка над поиском на матрице шести



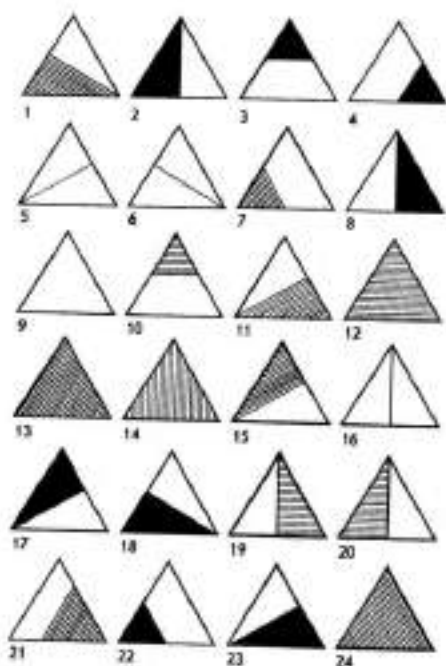
треугольников на количество допущенных ошибок позволяет, наконец, получить искомым показ

атель.

Для того чтобы ускорить процесс добывания информации о том, правильно или неправильно ребенок отыскал в матрице нужные треугольники, рекомендуется воспользоваться их идентификацией по номерам, которые стоят в левом нижнем углу под каждый из треугольников в матрице. Так, например, первому набору из шести треугольников (номер набора обозначен римской цифрой, расположенной под ним) в матрице соответствуют треугольники со следующими номерами: 1, 8, 12, 14, 16; второму набору – 2, 7, 15, 18, 19, 21; третьему набору 4, 6, 10, 11, 17, 24; четвертому набору – 5, 9, 13, 20, 22, 23.

Карточки с треугольниками, предъявляемые ребенку в методике оценки оперативной зрительной памяти.

Матрица для поиска (узнавания) экспонированных карточек с треугольниками в методике оценки оперативной зрительной памяти.



Методика «Оценка оперативной слуховой памяти»

Этот вид памяти проверяется способом, близким к ранее описанным. Ребенку с интервалом в 1 сек. поочередно зачитываются следующие четыре набора слов :

**месяц, дерево, прыгать, жёлтый, кукла, сумка
ковёр, стакан, плыть, тяжёлый, книга, яблоко
вилка, диван, шутить, смелый, пальто, телефон
школа, человек, спать красный, тетрадь, цветок**

После прослушивания каждого из наборов слов испытуемому примерно через 5 сек после окончания чтения набора начинают, не торопясь, следующий набор из 36 слов с интервалом в 5 сек между отдельными словами:

**стакан, школа, вилка, пуговица, ковёр, месяц, стул, человек,
диван, корова, телевизор, дерево, птица, спать, смелый, шутить,
красный, лебедь, картинка, тяжёлый, плыть, мяч, жёлтый, дом,
прыгать, тетрадь, пальто, книга, цветок, телефон, яблоко, кукла,
сумка, конь, лежать, слон.**

В этом наборе из 36 слов в случайном порядке располагаются воспринятые на слух слова из всех четырёх наборов, отмеченных выше. Для их лучшей идентификации они подчеркнуты различными способами, чем каждому набору из 6 слов соответствует свой способ подчёркивания. Так, слова из первого малого набора подчеркнуты сплошной одинарной чертой, слова из второго набора – сплошной двойной чертой, слова из третьего набора – пунктирной парной чертой и, наконец, слова из четвертого набора – двойной пунктирной чертой. Ребёнок должен на слух обнаружить в длинном наборе те слова, которые ему были только что представлены в соответствующем малом наборе. На поиск каждого слова в большом наборе ребёнку отводится 5 сек. Если в течение этого времени он не смог его идентифицировать, то экспериментатор зачитывает следующее слово и так далее.

Оценка результатов: показатель оперативной слуховой памяти определяется как частное от деления среднего времени, затраченного на идентификацию 6 слов в большом наборе (для этого общее время работы ребёнка над заданием делится на четыре), на среднее количество и допущенных при этом ошибок. Ошибками считаются все слова, которые

указаны неправильно, или такие слова, которые ребёнок не смог за отведённое время найти, т.е. пропустил.

Раздел III. Задания на совершенствование воображения.

Пакет диагностических методик: <https://infourok.ru/diagnostika-voobrazheniya-mladshih-shkolnikov-2401843.html>

Диагностика воображения младших школьников.

Методика «Где чье место?»

Для проведения этой методики-игры используется следующий рисунок:



Отдельно вырезаются кружочки-вставки:



Инструкция: «Внимательно рассмотри рисунок и поставь кружочки в «необычные» места. Объясни, почему они там оказались».

Оценка: в зависимости от уровня развития воображения дети могут по-разному решать эту задачу.

Первый уровень: дети испытывают трудности, выполняя задание. Они, как правило, ставят фигурки на их «законные» места, а все объяснения сводят к следующему: собака в конуре потому, что она должна быть там.

Второй уровень: особых проблем при выполнении этого задания дети испытывать не будут. Они легко поставят кружочки с персонажами на «чужие» места, однако объяснение будет вызывать у них трудности. Некоторые даже начнут ставить фигурки на их места, как только экспериментатор попросит рассказать, почему тот или иной персонаж очутился на неподходящем месте. Рассказы дошкольников этим уровнем развития воображения, как правило, имеют под собой реальную почву, по крайней мере малыши стараются это доказать. «В прошлом году на даче я как кошка залезла на дерево (помещает кошку на папа мне рассказывал, что собаки очень любят купаться(ставит собаку в пруд). По телевизору показывали, что собака подружилась с птичкой и пустила ее к себе жить (ставит птичку в конуру)» и т.п.

Третий уровень: дети без труда расставляют кружочки на «чужие» места и объясняют свои шаги.

2. Методика « Придумай рассказ»

Ребенку дается задание придумать рассказ о ком -либо или о чем - либо, затратив на это всего 1 мин, и затем пересказать его в течение двух минут. Это может быть не рассказ, а, например, какая-нибудь история или сказка .

Оценка результатов

Воображение ребенка в данной методике оценивается по следующим признакам:

1. Скорость придумывания рассказа .
2. Необычность, оригинальность сюжета рассказа.
3. Разнообразие образов, используемых в рассказе.
4. Проработанность и детализация образов, представленных в рассказе.
5. Впечатлительность, эмоциональность образов, имеющих в рассказе.

По каждому из названных признаков рассказ может получить от 0 до 2 баллов в зависимости от того, насколько в нем выражен тот или иной признак из перечисленных выше.

По скорости придумывания рассказ получает 2 балла в том случае, если ребенку удалось придумать данный рассказ в течение не более, чем 30 сек. 1 балл рассказу ставится тогда, когда на придумывание его ушло от 30 сек до 1 мин . 0 баллов по данному признаку рассказ получает, если за минуту ребенок так и не смог ничего придумать.

Необычность, оригинальность сюжета рассказа (второй признак) оценивается так. Если ребенок просто механически пересказывает то, что он когда-то видел или слышал, то его рассказ по данному признаку получает 0 баллов. Если ребенок привнес в виденное или слышанное им что-либо новое от себя, то рассказ получает 1 балл. Наконец, если сюжет рассказа полностью придуман самим ребенком, необычен и оригинален, то он получает 2 балла.

По критерию «разнообразие образов, используемых в рассказе» (третий признак) рассказ получает 0 баллов, если в нем с начала и до конца неизменно говорится об одном и том же, например, только о единственном персонаже (событий, вещи), причем с очень бедными характеристиками этого персонажа. В 1 балл по разнообразию используемых образов рассказ оценивается в том случае, если в нем встречаются два-три разных персонажа (вещи, события), и все они характеризуются с разных сторон. Наконец, оценку в 2 балла рассказ может получить лишь тогда, когда в нем имеются четыре и более персонажа (вещи, события), которые, в свою очередь, характеризуются рассказчиком с разных сторон.

Оценка проработанности и детализации образов в рассказе (четвертый признак) производится следующим способом. Если персонажи (события, вещи и т.п.) в рассказе только называются ребенком и никак дополнительно не характеризуются, то по данному признаку рассказ оценивается в 0 баллов. Если, кроме названия, указываются еще один или два признака, то рассказу ставится оценка в 1 балл. Если же объекты, упомянутые в рассказе, характеризуются тремя и более признаками, то он получает оценку 2 балла.

Впечатлительность и эмоциональность образов в рассказе (пятый признак) оценивается так. Если образы рассказа не производят никакого впечатления на слушателя и не сопровождаются никакими эмоциями со стороны самого рассказчика, то рассказ оценивается в 0 баллов. Если у самого рассказчика эмоции едва выражены, а слушатели также слабо эмоционально реагируют на рассказ, то он получает 1 балл. Наконец, если и сам рассказ, и его передачи рассказчиком достаточно эмоциональны и выразительны и, кроме того, слушатель явно заряжается этими эмоциями, то рассказ получает высшую оценку — 2 балла.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

3. Методика «Нарисуй что-нибудь»

Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что-либо необычное. На выполнение задания отводится 4 мин. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка результатов

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов — ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов — ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов — ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла — ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла — за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

5-7 баллов — средний.

3-4 балла — низкий.

0-2 балла — очень низкий.

Раздел IV. Задания на развитие логического мышления.

Пакет диагностических методик: <https://infourok.ru/diagnostika-mishleniya-mladshih-shkolnikov-2401895.html>

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование **логичности** и **гибкости мышления**.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать

стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

2. Паровоз Конь

вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

3. Нога Глаза

сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

4. Коровы Деревья

стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

5. Малина Математика

ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

6. Рожь Яблоня

поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

7. Театр Библиотека

зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

8. Пароход Поезд

пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

9. Смородина Кастрюля

ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

10. Болезнь Телевизор

лечить а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер

11. Дом Лестница

этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования.

Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов.

О высоком уровне логики мышления свидетельствуют 8-10 правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования.

Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов.

Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;

хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;

средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием;

низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Олимпиадные задания по математике

для учащихся 4-х классов.

Школьный тур.

ФИ ученика (цы)

МОУ _____ класс _____

1. Реши задачу разными способами. (10 баллов)

От двух озер, расстояние между которыми 495 км, одновременно навстречу друг другу вылетели два лебедя. Лебедь летел со скоростью 45 км/ч, что составляет $\frac{5}{6}$ скорости его подруги. Какое расстояние будет между лебедями через 3 часа?

2. Составь выражения: (4 балла)

Собака погналась за кошкой, когда расстояние между ними было S м. Скорость собаки a м/с, а скорость кошки b м/с ($a > b$).

а) Через сколько времени собака догонит кошку?

б) Какое расстояние будет между собакой и кошкой через 6 с после начала движения?

3. Найди значение выражения. (4 балла)

$$650100 - 288648:72 + 407 \cdot 34 =$$

4. Выполни действия. Ответ вырази в возможно более крупных единицах измерения. (3 балла)

а) $5 \text{ т } 3 \text{ ц } 5 \text{ кг} - 34 \text{ ц } 28 \text{ кг} =$

б) $4 \text{ ч } 26 \text{ мин} \cdot 7 =$

в) $4 \text{ га } 44 \text{ а} : 6 =$

5. Реши задачу. (3 балла)

На столе лежала коробка с конфетами. Саша взял оттуда половину конфет, потом половину оставшихся конфет взял Коля. Затем Света взяла из коробки половину того, что там было. После этого осталось 3 конфеты. Сколько конфет было в коробке сначала?

6. Выбери верный ответ и докажи свой выбор. (3 балла)

В спортивном зале стояли двухколесные и трехколесные велосипеды. Ребята подсчитали, что колес – 27, а рулей всего 11. Сколько было двухколесных велосипедов?

- А) 4 В) 5 С) 6 D) 7 E) 8
-
-

7. Что больше – половина восьмой части числа, или восьмая часть его половины?
(2 балла)

8. Реши задачу. (5 баллов)

Инна купила себе ручку, Света - тетрадь, а Даша приобрела книгу. Оказалось, что каждая из них истратила вчетверо больше, чем предыдущая. Все вместе израсходовали 126 рублей. Сколько стоит каждая из покупок?

9. Реши задачу. (3 балла)

Из куска проволоки согнули квадрат, площадь которого 81 см^2 . Затем проволоку разогнули и согнули из нее треугольник с равными сторонами. Какова длина стороны треугольника?

Инструкция по проверке олимпиадной работы

1. I способ

- 1) $45 : 5 \cdot 6 = 54$ (км/ч) – скорость подруги
- 2) $45 \cdot 3 = 135$ (км) – пролетел лебедь за 3 часа
- 3) $54 \cdot 3 = 162$ (км) – пролетела подруга за 3 часа
- 4) $135 + 162 = 297$ (км) – пролетели оба за 3 часа
- 5) $495 - 297 = 188$ (км)

II способ

- 1) $45 : 5 \cdot 6 = 54$ (км/ч) – скорость подруги
- 2) $45 + 54 = 99$ (км/ч) – скорость сближения
- 3) $99 \cdot 3 = 297$ (км) – пролетели оба за 3 часа
- 4) $495 - 297 = 188$ (км) **(10 баллов)**

2. а) $t_{\text{встр.}} = S : (a-b)$

б) $d_6 = S - (a - b) \cdot 6$ **(4 балла)**

3. 1) 4009 2) 13838 3) 646091 4) 695929 **(4 балла)**

4. а) 1 т 8 ц 77 кг б) 1 сут 7ч 2 мин в) 74а **(3 балла)**

5. 1) $3 \cdot 2 = 6$ (к.) 2) $6 \cdot 2 = 12$ (к.) 3) $12 \cdot 2 = 24$ (к.) **(3 балла)**

6. С) 6 **(3 балла)**

7. $\frac{1}{16} = \frac{1}{16}$ **(2 балла)**

8. ручка – x

тетрадь – 4x

книга – 16x

$$x + 4x + 16x = 126$$

$$21x = 126$$

$$x = 126 : 21$$

$$x = 6$$

ручка – 6 р., тетрадь – 24 р., книга – 96 р. **(5 баллов)**

9. 1) $a \cdot a = 81$ (см²), $a = 9$ (см)

2) $P = a \cdot 4 = 9 \cdot 4 = 36$ (см)

3) $36 : 3 = 12$ (см) **(3 балла) Всего: 37 баллов**

Школьный тур олимпиады по математике.

Ф.И.О участника _____

1. Замените звёздочки цифрами так, чтобы равенство стало верным и все семь цифр были различными:

$$* * + \quad ** = 173 \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Сколько треугольников? _____



3. В школу привезли 300 кг фруктов (груши, сливы, яблоки). Груш и слив 230 кг, а груш и яблок 200 кг. Сколько кг груш, слив и яблок привезли в отдельности?

4. Мотоциклист проехал 320 км, двигаясь со скоростью 80 км/ч, несколько раз останавливаясь в пути. Сколько всего времени был в пути мотоциклист, если остановки заняли 35 минут? _____

5. Расставь скобки так, чтобы равенство было верным:

$$17-27+5:4=9$$

6. В прошлом году в школе было на 25 девочек больше, чем мальчиков. В этом году в школу приняли еще 30 мальчиков и 15 девочек. Кого стало больше в школе и на сколько? _____

7. 3 курицы за 3 дня снесли 3 яйца. Сколько яиц снесут 6 куриц за 6 дней? 9 куриц за 9 дней? _____

8. Малыш может съесть 600 г варенья за 6 минут, а Карлсон - в два раза быстрее. За какое время они съедят это варенье вместе?

.....
.....
.....
9. В январе было 12 безветренных дней без снега, 11 дней был ветер, 14 дней шёл снег. Сколько дней в этом месяце была метель (снег с ветром)?

.....
.....
10. Ваня задумал число. Прибавил к нему 3, сумму умножил на 50, снова прибавил 3, умножил результат на 4 и получил 2012. Какое число задумал Ваня?

.....
11. Три воздушных шарика стоят на 12 рублей больше, чем один шарик. Сколько стоит один шарик?.....

12. Запишите число 111 четырьмя двойками.

13. Напишите цифрами число, состоящее из 44 миллионов 44 тысяч 44 сотен и 44 единиц.

14. Если сторону квадрата, периметр которого 36 см, уменьшить в 3 раза, то получится ширина прямоугольника, периметр которого 22 см. Найдите длину этого прямоугольника и вычислите площадь.

.....
.....

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Кол-во баллов														
Всего баллов														

по математике

Класс (комплект)	4
Время проведения	60 мин.
Количество заданий	14
Максимальное количество баллов за все задания	46
Краткая инструкция для участника олимпиады	Решать задания можно в любом порядке

Ответы на олимпиадные задания 4 класс.

Задание	Правильный ответ	Кол – во баллов
1	Варианты: $91+82=173$ $82+91=173$ $91+82=173$ $82+91=173$	За каждый пример 1 балл
2	20 треугольников	1балл за каждый треугольник 1-20
3	<u>Ответ:</u> 1) $300-230=70$ (кг) привезли яблок 2) $200-70=130$ (кг) привезли груш 3) $300-200=100$ (кг) привезли слив	3 По 1 баллу за правильное действие
4	1) $320:80=4$ (часа) время движения 2) 4 часа+35 мин = 4ч35 мин время пути с остановками	2
5	$17 - (27+5) : 4 = 9$	1
6	на 10 девочек больше.	1
7	1 курица за 3 дня снесёт 1 яйцо, значит за 6 дней она снесёт 2 яйца, за 9 дней – 3 яйца, тогда 6 куриц за 6 дней снесут 12 яиц, а 9 куриц – 27 яиц.	2
8	$6 : 2 = 3$ (мин) – съест 600 г варенья Карлсон. $600 : 6 = 100$ (г) – съест за 1 минуту Малыш. $600 : 3 = 200$ (г) – съест за 1 минуту Карлсон. $100 + 200 = 300$ (г) – съедят за 1 минуту	1

	вместе Малыш и Карлсон. $600 : 300 = 2$ (мин)	
9	6 дней. 1) $31 - 12 = 19$ 2) $11 + 14 = 25$ 3) $25 - 19 = 6$ (дн) - был снег с ветром, т. е. метель.	правильный ответ с решением, пояснением 3 балла. <u>Только ответ:</u> 1 балл;
10	Задумано число 7	1
11	6 рублей	1
12	$222 : 2 = 111$	1
13	44 044 444	1
14	1) $36 : 4 = 9$ (см) – сторона квадрата 2) $9 : 3 = 3$ (см) – ширина прямоугольника 3) $3 * 2 = 6$ (см) – 2 ширины 4) $(22 - 6) : 2 = 8$ (см) – длина прямоугольника 5) $8 * 3 = 24$ (кВ.см) Ответ: 24 квадратных сантиметров площадь прямоугольника.	5 По 1 баллу за правильное действие
Итого		46 баллов



Код участника _____

<p>Задание 1. Составь меню на обед при условии, что в названии блюд все согласные звуки твердые. Запиши названия блюд.</p> <p><i>Салат, пюре, пирог, котлета, кисель, борщ, уха, компот, рагу, булочка, блины.</i></p> <p>Ответ: _____</p>	
<p>Задание 2. Поставь ударение:</p> <p>Дремота, балую, положил, статуя, средства, досуха, торты, ожил.</p>	
<p>Задание 3.</p> <p>Девочка заменила каждую букву своего имени порядковым номером этой буквы в русском алфавите, получилось число 4 - 6 - 18 - 5 - 1</p> <p>Напиши имя этой девочки, название произведения, в котором встречается её имя, автора этого произведения.</p> <p>Ответ: _____</p>	
<p>Задание 4. Запиши одним словом – существительным:</p> <p>храбрый человек – _____</p> <p>умный человек – _____</p> <p>добрый человек – _____</p> <p>болтливый человек – _____</p> <p>ленивый человек – _____</p> <p>мудрый человек – _____</p> <p>богатый человек – _____</p>	
<p>Задание 5. Запиши слова в родительном падеже:</p> <p>Сон, шов, щегол, день, отец - _____</p> <p>Сапоги, земли, апельсины, носки, деревни - _____</p> <p>_____</p>	
<p>Задание 6. Прочитай слова в транскрипции и запиши их:</p> <p>[ИСПРАФ'] [ПАТСКАСКА] [С'ЭДОЙ] [Й'УПКА]</p> <p>_____</p>	
<p>Задание 7. В каждом из приведенных ниже словосочетаний слово <u>верный</u> имеет разные значения. Докажите это, подбирая к нему синонимы.</p> <p><i>верный друг</i> - _____</p> <p><i>верное средство</i> - _____</p> <p><i>верный расчёт</i> - _____</p> <p><i>верный глаз</i> - _____</p>	4 б.
<p>Задание 8. Вставь в предложения слово <u>пальто</u>, укажи падеж каждого вставленного слова.</p>	

<p>На _____ (_____) не было ни пятнышка. С _____ (_____) решили снять старый воротник. Я узнал знакомое _____ (____). На _____ (_____) повесили чей-то плащ.</p>	
<p>Задание 9. Замени фразеологический оборот одним словом (глаголом)</p> <p>Бить баклуши --- _____</p> <p>Обвести вокруг пальца --- _____</p> <p>Путаться под ногами --- _____</p> <p>Пропустить мимо ушей --- _____</p> <p>Надуть губы --- _____</p> <p>Тянуть кота за хвост --- _____</p> <p>Сидеть как на иголках --- _____</p>	
<p>Задание 10. Внимательно прочитай каждое предложение. Подчеркни лишнее слово. Укажи, какой частью речи оно является.</p> <p>1) Дисциплина поведения в нашем классе не на высоте. 2) Мой брат хочет стать военным солдатом. 3) Петя ушиб колено ноги. 4) Путь кораблю преградил ледяной айсберг</p>	
<p>Задание 11. Запишите имена и отчества людей.</p> <p>Мою маму зовут Зина, а её папу Миша. Мою подругу зовут Вика, а её папу Боря. Моего дядю зовут Саша, а его папу Коля.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>Задание 12. Запишите, как называют людей, которые живут:</p> <p>в Москве _____, на острове _____</p> <p>на Волге _____, на хуторе _____,</p> <p>в селе _____, в Костроме _____,</p> <p>в Санкт-Петербурге _____</p>	
<p>Всего баллов:</p>	



<p>Задание 1. Составь меню на обед при условии, что в названии блюд все согласные звуки твердые. Запишите названия блюд.</p> <p><i>Салат, пюре, пирог, котлета, кисель, борщ, уха, компот, рагу, булочка, блины.</i></p> <p>Ответ: <u>Салат, уха, рагу, компот.</u></p>	<p>4б.</p> <p>За неверное слово – минус 1 б.</p>
<p>Задание 2. Поставь ударение:</p> <p>ДремОта, балУю, положИл, стАтуя, срЕдства, дОсуха, тОрты, Ожил.</p>	<p>8 б.</p>
<p>Задание 3.</p> <p>Девочка заменила каждую букву своего имени порядковым номером этой буквы в русском алфавите, получилось число 4 - 6 - 18 - 5 - 1</p> <p>Напиши имя этой девочки, название произведения, в котором встречается её имя, автора этого произведения.</p> <p>Ответ: <u>Герда, «Снежная королева», Г.Х. Андерсен</u></p>	<p>3 б.</p>
<p>Задание 4. Запиши одним словом – существительным:</p> <p>храбрый человек – <u>храбрец</u></p> <p>умный человек – <u>умник</u></p> <p>добрый человек – <u>добряк</u></p> <p>болтливый человек – <u>болтун</u></p> <p>ленивый человек – <u>ленивец</u></p> <p>мудрый человек – <u>мудрец</u></p> <p>богатый человек – <u>богач</u></p>	<p>7 б.</p> <p>(возможны варианты слов в ж.р.)</p>
<p>Задание 5. Запиши слова в родительном падеже:</p> <p>Сон, шов, щегол, день, отец- <u>сна, шва, щегла, дня, отца.</u></p> <p>Сапоги, земли, апельсины, носки, деревни - <u>сапогов, земель, апельсинов, носков, деревень.</u></p>	<p>5 б.</p> <p>По 0,5 б. за каждое слово</p>
<p>Задание 6. Прочитай слова в транскрипции и запиши их:</p> <p>[ИСПРАФ'] [ПАТСКАСКА] [С'ЭДОЙ] [Й'УПКА]</p> <p>Исправь, подсказка, седой, юбка.</p>	<p>4 б.</p>
<p>Задание 7. В каждом из приведенных ниже словосочетаний слово <u>верный</u> имеет разные значения. Докажите это, подбирая к нему синонимы.</p> <p><i>верный друг – надёжный</i></p> <p><i>верное средство – проверенное</i></p> <p><i>верный расчёт – правильный</i></p> <p><i>верный глаз - точный</i></p>	<p>4 б.</p>
<p>Задание 8. Вставь в предложения слово <u>пальто</u>, укажи падеж каждого вставленного слова.</p>	<p>5 б.</p> <p>(4 б. – за</p>

<p>На пальто (П.п) не было ни пятнышка. С пальто (Р.п) решили снять старый воротник. Я узнал знакомое пальто (В.п.). На пальто (В.п.) повесили чей-то плащ.</p>	<p>падежи плюс 1 б. за форму слова – <i>пальто</i>)</p>
<p>Задание 9. Замени фразеологический оборот одним словом (глаголом)</p> <p>Бить баклуши --- <u>Лентяйничать</u> Обвести вокруг пальца --- <u>Обмануть</u> Путаться под ногами --- <u>Мешать</u> Пропустить мимо ушей --- <u>Прослушать</u> Надуть губы --- <u>Обидеться</u> Тянуть кота за хвост --- <u>Медлить</u> Сидеть как на иголках --- <u>Нервничать</u></p>	<p>7 б.</p>
<p>Задание 10. Внимательно прочитай каждое предложение. Подчеркни лишнее слово. Укажи, какой частью речи оно является.</p> <p>1) Дисциплина <u>поведения (сущ.)</u> в нашем классе не на высоте. 2) Мой брат хочет стать военным <u>солдатом (сущ.)</u>. 3) Петя ушиб колено <u>ноги (сущ.)</u>. 4) Путь кораблю преградил <u>ледяной (прил)</u> айсберг.</p>	<p>4 б. (по 0,5 б. за каждое слово и 0,5 б. –за часть речи)</p>
<p>Задание 11. Запишите имена и отчества людей.</p> <p>Мою маму зовут Зина, а её папу Миша. Мою подругу зовут Вика, а её папу Боря. Моего дядю зовут Саша, а его папу Коля.</p> <p>Ответ: <u>Зинаида Михайловна, Виктория Борисовна, Александр Николаевич</u></p>	<p>3 б. (по 0,5 б. за каждое имя и 0,5 б. –за отчество)</p>
<p>Задание 12. Запишите, как называют людей, которые живут: <u>в Москве - москвичи, на острове - островяне,</u> <u>на Волге – волжане, на хуторе - хуторяне, в селе – селяне,</u> <u>в Костроме - костромичи, в Санкт-Петербурге - петербуржцы</u></p>	<p>7 б.</p>
<p>Всего баллов:</p>	<p>61 балл</p>

Школьный тур олимпиады по русскому языку 4 класс

1. От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей:

богатый - _____ хитрый - _____

грубый - _____ крепкий - _____

весёлый - _____ счастливый - _____

2. Отгадай и запиши пословицы по двум ключевым словам.

Свет – тьма.

Труд – лень.

Встречают – провожают.

Погибай – выручай.

3. Отгадай и запиши слово.

а) корень в слове *снежинка*;

приставка в слове *подъехали*;

суффикс в слове *лесник*;

окончание в слове *ученики*:

б) приставка в слове *посмотрел*;

корень в слове *дороженька*;

суффикс в слове *лыжник*;

окончание в слове *дом*:

4. Определи, какой частью речи являются выделенные слова.

В полях, не кошенных **косой**, (_____)

Всё утро дождик шёл **косой**. (_____)

Дочь грома капля-егоза,

Кончая свой высотный путь,

Летела с круч, закрыв глаза,

В лицо земли, боясь взглянуть,

Скользнув с небесного **стекла**, (_____)

В ладонь цветка она **стекла**. (_____)

5. Поставь существительные в родительном падеже множественного числа.

Килограммы - _____, апельсины - _____,
сапоги - _____, помидоры - _____, ботинки - _____.

6. Прочитай слова и запиши их:

[ИСПРАФ'] [ПАТСКАСКА] [С'ЭДОЙ] [Й'УПКА]

7. Запиши три имени существительных, которые не изменяются по падежам.

8. Прочитай «заколдованное» слово и вычеркни в нем «лишний» слог.

САПОХАР ВАСУРЕНЬЕ ОРЕБРИХИ БАЛИРАНКИ

9. Подбери фразеологические толкования к следующим высказываниям и соедини их линиями:

овладеть собой,

успокоиться яблоку негде упасть

очень тесно

ломать голову

хорошо запомнить

взять себя в руки

усиленно думать над трудным вопросом

зарубить на носу

10. В данных рядах найди и подчеркни лишние слова. Рядом напиши обобщённое название этих предметов.

Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён - _____

Молоко, сметана, сыр, мясо, простокваша - _____

Дождь, снег, мороз, гололёд, иней - _____

Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол - _____

Ответы:

1. богатый - богач хитрый - хитрец
грубый - грубиян крепкий - крепыш

весёлый - весельчак счастливый – счастливец (1 балл за каждое слово)

2. (1 балл за каждую пословицу = 4 балла)

Ученье – свет, а не ученье – тьма.

Труд кормит, а лень – портит.

Встречают по одежке, провожают по уму.

Сам погибай, а товарища выручай.

3. (1 балл за каждое слово = 2 балла) Подснежник, подорожник.

4. (1 балл за каждое слово = 4 балла)

В полях, не кошенных косой, (сущ.)

Всё утро дождик шёл косой. (прил.)

Дочь грома капля-егоза,

Кончая свой высотный путь,

Летела с круч, закрыв глаза,

В лицо земли, боясь взглянуть,

Скользнув с небесного стекла,(сущ.)

В ладонь цветка она стекла.(глагол.)

5. (1 балл за каждое слово = 5 баллов) Килограммы - килограммов, апельсины - апельсинов, сапоги - сапог, помидоры - помидоров, ботинки - ботинок.

6. (1 балл за каждое слово = 4 балла) [ИСПРАФ'] [ПАТСКАСКА] [С'ЭДОЙ] [Й'УПКА] исправь
подсказка седой юбка

7. (1 балл за каждое слово = 3 балла) Кино, пальто, шоссе, кофе.

8. (1 балл за каждое слово = 4 балла) Сахар, варенье, орехи, баранки.

9. (1 балл за каждую правильно образованную пару = 4 балла) овладеть собой, успокоиться - взять себя в руки

очень тесно - яблоку негде упасть

хорошо запомнить - зарубить на носу

усиленно думать над трудным вопросом - ломать голову

10. (1 балл за каждое лишнее слово и 1 балл за каждое обобщённое название = 8 баллов)

Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён - имена людей.

Молоко, сметана, сыр, мясо, простокваша - молочные продукты.

Дождь, снег, мороз, гололёд, иней - явления природы в зимнее время.

Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол - спортивные игры с мячом.

Максимальное количество баллов - 44.

Список литературы для педагога.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
2. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).

Список литературы для учащихся

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет)» Рабочие тетради для учащихся в 2 частях./ О.А.Холодова - Москва: РОСТ книга, 2015г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №1

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1
« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
Корсапов А.А. Приказ
№ 51 «августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юнармеец»
социально-гуманитарной направленности
возраст: 11-12 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Бояринцев Андрей Александрович,
педагог дополнительного образования
МБОУ Игринской СОШ №1

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016); Локальным актом МБОУ Игринская СОШ №1.

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность: Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юнармеец».

Настоящая программа дополнительного образования детей направлена на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, на общую физическую подготовку.

Военно-патриотическое воспитание программы направлено на формирование у молодежи духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Физкультурно-оздоровительная работа программы направлена на развитие и совершенствование у молодёжи физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. Учащиеся овладевают навыками преодоления различных препятствий, стрельбы из пневматического оружия.

Цель программы

Цель: совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

Задачи: 1) изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, укрепление физической закалки и физической выносливости.

2) воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма в соответствии с основными положениями ДОД «Юнармия»

3) формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Отличительные особенности программы

- 1) в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- 2) практикоориентированность учебного курса.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся 5 классов, возраст учащихся 11-12 лет. Наполняемость групп – 10-12 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	- знание основных дат по военной истории России с древнейших времен до современности; государственной и военной символики - умение ходить строевым шагом - умение работать в группе и паре.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармеец» рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, за год – 68 часов.

Формы организации образовательного процесса: Основной формой являются практические занятия. Теоретические занятия проводятся самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10-12 мин на занятии). При проведении теоретических занятий положения теории подкрепляются примерами из практики, схемами, таблицами, рисунками и другими наглядными пособиями, видеофильмами. Практические занятия: учебно-тренировочные, тренировочные, и соревновательные, индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положению об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ №48 от 31 марта 2017 года) возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Zoom, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте «Учи. Ру».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Формы контроля:

- Учёт посещаемости занятий в журнале
- Регулярное отслеживание результатов успешности развития обучающихся через их участие в конкурсах, соревнованиях
- Оценивание отметками на занятии не предусматривается.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

Личностные

- 1) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 2) сформированность толерантности сознания;
- 3) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

Предметные :

по окончании курса данной программы, учащиеся должны знать:

- 1) Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- 2) Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;
- 3) Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях;
- 4) Историю, символы ВС РФ, символы воинской чести;

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

– учебный кабинет истории с демонстрационной доской, компьютер.

Информационно-методическое обеспечение:

– специальный методический фонд; техническое оснащение
– специализированная литература, иллюстрации, таблицы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план обучения.

№	Название раздела, Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Основы знаний					
1.	Проведения инструктажей. Знакомство с деятельностью кружка «Юнармеец». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке	2	1	3	наблюдение
Раздел 2. Физическая подготовка.					
2.	Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.	2	1	3	практическое занятие, наблюдение
3.	Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.	2	1	3	наблюдение практическое занятие,
4.	Круговая тренировка общефизической направленности.	1	1	2	наблюдение практическое занятие
5.	Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.	1	1	2	наблюдение практическое занятие
Раздел 3. Огневая подготовка.					
6.	Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.	4	2	6	наблюдение практическое занятие
7.	Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.	4	1	5	наблюдение практическое занятие
8.	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	4	1	5	наблюдение практическое занятие
Раздел 4. Строевая подготовка.					
9.					
10.	Строевая стойка. Повороты на месте.	6	6	12	наблюдение практическое занятие
11.	Строевой шаг.	4	4	8	наблюдение практическое занятие

12.	Повороты направо-налево в движении.	4	4	8	наблюдение практическое занятие
13.	Поворот кругом в движении.	2	2	4	наблюдение практическое занятие
14.	Строевые приемы в движении в отделеении.	4	4	4	наблюдение практическое занятие
Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества.					
15.	Государственная и военная символика.	3		3	наблюдение
16.	Дни воинской славы России.	3		3	наблюдение
17.	Символы воинской чести	3		3	наблюдение
Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.					
18.	Безопасность и защита человека в ЧС	5		5	наблюдение
19.	ЧС локального характера в природе и безопасность.	3		3	наблюдение
20.	Гражданская оборона.	3		3	наблюдение
Раздел 7. Медицинская подготовка					
21.	Первая медицинская помощь при различных видах травм.	4	2	6	наблюдение практическое задание
22.	Итоговое занятие	4		4	наблюдение
23.	Итого	68	43		

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Вводная часть. Основы знаний .

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД). Знакомство с деятельностью кружка .Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке

Знакомство с деятельностью кружка .

Практическая часть.Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке

Практическое задание: мониторинг.

Формы контроля: наблюдение

Раздел 2. Физическая подготовка.

Теоретическая часть: Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.

Практическое задание: круговая тренировка общефизической направленности.

Формы контроля: наблюдение, практическое занятие

Раздел 3. Огневая подготовка.

Теоретическая часть: Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

Практическое задание: Последовательность неполной разборка и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.

Формы контроля: наблюдение, практическое занятие

Раздел 4. Строевая подготовка.

Теоретическая часть: Строевые приемы в движении в отделении. Строевая стойка. Повороты на месте.

Практическое задание: Строевой шаг.

Формы контроля: наблюдение, практическое занятие

Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества.

Теоретическая часть: Государственная и военная символика. Дни воинской славы России.

Формы контроля: наблюдение

Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.

Безопасность и защита человека в ЧС ЧС локального характера в природе и безопасность. Гражданская оборона.

Формы контроля: наблюдение

Раздел 7. Медицинская подготовка

Теоретическая часть: Первая медицинская помощь при различных видах травм.

Практическое задание: оказание помощи

Формы контроля: наблюдение, практическое занятие

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Основы знаний «Юнармейца».	Практические занятия, комбинированные занятия	мозговой штурм, самостоятельная работа	Тексты заданий	Компьютер, проектор	тестирование. Наблюдение, практическая работа
2	Физическая подготовка.	Практические занятия, комбинированные занятия	упражнения самостоятельная работа	презентация	спортивное снаряжение	практическое занятие, наблюдение
3	Огневая подготовка.	Практические занятия, комбинированные занятия	упражнения, самостоятельная работа	презентация, видео	Компьютер, проектор, макет автомата	практическое занятие, наблюдение
4	Строевая подготовка.	Практические занятия, комбинированные занятия	тренировка, самостоятельная работа	презентация, видео	Компьютер, проектор	практическое занятие, наблюдение
5	Исторические и боевые традиции Отечества.	Практические занятия, комбинированные занятия	мозговой штурм, самостоятельная работа	Тексты заданий	Компьютер, проектор	наблюдение
6	Основы безопасности жизнедеятельности	Практические занятия, комбинированные занятия	мозговой штурм, самостоятельная работа	Тексты заданий	Компьютер, проектор	наблюдение
7	Медицинская подготовка	Практические занятия, комбинированные занятия	упражнения	презентация, видео	Компьютер, проектор	практическое занятие, наблюдение

**Воспитательный компонент программы
(Рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юармеец» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений ДО	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Акция «Открытый урок ОБЖ»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
4.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей

5.	Всероссийская образовательная акция «Чистое информационное пространство»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
6.	Интеллектуальная битва «КВИЗ»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
7.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
8.	Анкетирование «Мой выбор»	Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями	Апрель	
9.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
10.	Участие в итоговом мероприятии "Звёздный дождь"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятие с участием родителей

Календарный график на 68 часа

Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	26-31	2-8	9-15	16-22	23-29	30-6	7-13	14-20	21-27
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 ПА
6			16					24				30			

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май		
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты		
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		2	3
11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-30		10-16	17-23
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	ИА 2
36			44				52				64					68		

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых (ожидаемых) образовательных результатов.

Например:

**Критерии для наблюдения за учащимися
Степень включенности учащихся в учебную деятельность**

класс в целом активно включен в деятельность, нет учащихся избегающих, отвлекающихся от деятельности

многим учащимся класса необходима дополнительная мотивация

У большинства учащихся класса выражено избегание участия в учебной деятельности

Работоспособность

учащиеся класса работают в течение всего урока без выраженных признаков утомления для учащихся класса характерен длительный период вработываемости, медленное, но стойкое утомление

наблюдается слишком быстрое утомление, пресыщение деятельностью

Темп деятельности

выражен равномерный, устойчивый темп деятельности

резкое снижение темпа

колебания темпа

ситуативное снижение темпа

темп деятельности неравномерный, неустойчивый

Саморегуляция

учащиеся класса способны подчинить свое поведение требованиям взрослого: удерживать алгоритм заданной деятельности, осуществлять самоконтроль при выполнении

учащиеся класса испытывают трудности подчинения своего поведения требованиям

взрослого: не удерживают алгоритм заданной деятельности, нуждаются в контроле взрослого

учащиеся класса пытаются противопоставить свое поведение требованиям взрослого, низкий уровень произвольности

Степень самостоятельности

учащиеся класса самостоятельно выполняет задания (крайне редко обращаются за помощью)

Учащимся требуется частичная, но регулярная помощь взрослого

учащиеся класса не могут выполнять задания без помощи взрослого

Потребность в одобрении

постоянно нуждается в одобрении взрослого, поощрение положительно влияет на выполнение заданий

регулярно (ситуативно) нуждается в одобрении взрослого

потребность в одобрении явно не выражена

Уровень отвлекаемости

учащиеся класса постоянно отвлекаются от выполнения заданий, объяснения учителя.

Обмениваются репликами, допускают пререкания с учителем. Замечаниями корректируются слабо

учащиеся класса отвлекаются периодически, корректируются замечаниями

учащиеся класса практически не отвлекаются

Контрольно-измерительные материалы

Тестовые задания по теоретическому материалу (примерные 4 варианта):

Билет № 1

1 Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете: а) освободившись от мокрой одежды прыгать, пока не согреетесь; б) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде; в) прыгать в мокрой одежде.

2 Как называется процесс наложения повязки на рану:

- а) повязка;
- б) перевязка;
- в) забинтовка;
- г) обвязка.

3 Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания являются эффективными как по полноте защиты, так и по её длительности:

- а) респираторы;
- б) противопыльные тканевые маски;
- в) ватно-марлевые повязки;
- г) противогазы.

4 Как называется возникший при ядерном взрыве поток энергии, включающий инфракрасные, видимые и ультрафиолетовые лучи:

- а) ударная волна;
- б) световое излучение;
- в) проникающая радиация;
- г) радиационное заражение местности;
- д) электромагнитный импульс.

5 Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ:

- а) министр обороны;
- б) Президент РФ;
- в) генерал армии;
- г) министр внутренних дел.

6 Какое воинское звание соответствует старшему офицеру: а) Капитан; б) Старший лейтенант;

- в) Капитан третьего ранга;
- г) Генерал

7 Назовите род войск, являющихся основной ударной силой Сухопутных войск РФ: а) танковые войска; б) артиллерия; в) кавалерия;

- г) инженерные войска.

8 Назовите военачальников Красной Армии времён Гражданской войны:

- а) Фрунзе;
- б) Блюхер;
- в) Колчак;
- г) Жуков;
- д) Ворошилов.

9 День снятия блокады Ленинграда: а) 27 января 1943 год;

- б) 2 февраля 1943 год;
- в) 5 декабря 1941 год;
- г) 23 августа 1943 год.

10. День первой морской победы русского флота над шведами у м. Гангут: а) 7 ноября 1612г.; б) 9 августа 1714г.;

- в) 8 сентября 1812г.;
- г) 23 февраля 1918г.

1 При движении по пустыне вы попали в зыбучие пески. Как вы поступите:

- а) упадёте навзничь, постараетесь избавиться от лишнего груза, перевернётесь на живот и медленно поползёте на твёрдую поверхность;
- б) будете активно сопротивляться, стараясь выбраться на твёрдую поверхность;
- в) будете кататься по песку.

2 Как называются ожоги, вызванные воздействием светового излучения, пламени, кипятка и горячего пара: а) химическими; б) физическими; в) радиационными; г) термическими.

3 Защиту от двуокиси азота, метила хлористого, окиси углерода, окиси этилена обеспечивает:

- а) противогаз ГП-7;
- б) ДПГ-3 в комплекте с противогазом ГП-5;
- в) противогаз ПДФ-7;
- г) ДПГ-1 в комплекте с противогазом ГП-7;
- д) респиратор У-2К.

4 Как называется оружие массового поражения, действие которого основано на воздействии на организм человека токсических, ядовитых веществ:

- а) ядерное оружие;
- б) химическое оружие;
- в) биологическое оружие;
- г) высокоточное инфекционное оружие.

5 Какое воинское звание соответствует младшему офицеру:

- а) Капитан;
- б) Старший сержант;
- в) Капитан третьего ранга;
- г) Генерал лейтенант.

6 Какова масса АКМ со снаряженным магазином:

- а) 3,6 кг;
- б) 2,5 кг;
- в) 3,2 кг;
- г) 4,5 кг.

7 Назовите вид ВС РФ, обеспечивающий все другие их виды материальными средствами и поддержанием запаса этих средств:

- а) Тыл ВС РФ; б) ВВС РФ; в) ВМФ РФ;
- г) зав.хоз.ВС РФ.

8 Назовите высший орден воинской славы царской России:

- а) Св. Анны;
- б) Св. Андрея Первозванного;
- в) Св. Владимира.

9 День разгрома немецко-фашистских войск советскими войсками под

Сталинградом: а) 23 августа 1943 год; б) 2 февраля 1943 год; в) 5 декабря 1941 год; г) 23 февраля 1918 год.

10 Дата Куликовской битвы:

- а) 18 апреля 1242г.;

Билет № 3

1 Вам предстоит совершить длительный переход. Далеко от конечного пункта вы обнаружили потёртости на ногах. Как вы поступите:

- а) протрётё подошву обуви бензином;
- б) намочите носки водой и наденете обувь;
- в) время от времени будете переодевать носки с одной ноги на другую, выворачивая носки на изнанку; г) наденете обувь на босую ногу.

2.Как называется смещение суставных поверхностей костей, сопровождающееся нарушением целостности

суставной сумки, а иногда и разрывом связок:

- а) перелом;
- б) вывих;
- в) ушиб;

г) ссадина.

3 Назовите часть противогаза, в которой происходит очистка воздуха, поступающего в органы дыхания: а) лицевая часть; б) «маска»;

в) фильтрующе-поглощающая коробка; г) соединительная трубка.

4 Как называется оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер?

а) ядерное оружие;
б) химическое оружие;
в) биологическое оружие; г) холодное оружие.

5 Назовите воинское звание, соответствующее высшим войсковым офицерам:

а) генерал-лейтенант;
б) полковник;
в) майор;
г) старший лейтенант.

6 Сколько времени несёт службу часовой на посту в летнее время:

а) 0,5 часа;
б) 1 час;
в) 2 часа;
г) 2,5 часа;
д) 3 часа.

7 Главной задачей каких войск считается решение стратегических задач в ядерной войне? а) СВ - сухопутных войск; б) ВВС - военно-воздушные силы;

в) ВДВ - воздушно десантные войска;
г) РВСН - ракетные войска стратегического назначения.

8 Наименование ракетных установок «Катюша»:

а) БМ
б) СХ 10;
в) ТУ 34;
г) Т 34

9 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве: а) 27 января 1944 г; б) 23 августа 1943 г; в) 18 апреля 1242 г; г) 8 сентября 1812 г.

10. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на о. Чудском: а) 18 апреля 1242г.; б) 18 апреля 1380г.; в) 9 августа 1714г.;

г) 11 сентября 1790г.

Билет № 4

1 Передвигаясь по засушливой местности, вы хотите воды. У вас полная фляга воды. Как следует поступить: а) беречь воду и пить примерно по чашке в день; б) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды; в) пить часто, но по одному глотку; г) пить только при сильной жажде, смачивая рот одним – двумя глотками.

2 Назовите результат воздействия на человека низких температур:

а) обморожение;
б) заморозка;
в) тепловой удар;
г) солнечный удар.

3 Как называется способность твёрдого или жидкого вещества поглощать на своей поверхности газообразные или растворённые вещества:

а) сорбция;
б) адсорбция;

в) абсорбция;

г) десорбция.

4 Как называются зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости и гели?

а) напалм;

б) белый

фосфор; в)

термиты;

г) боеприпасы объемного взрыва.

5 Назовите воинское звание, соответствующее младшим корабельным офицерам:

а) младший лейтенант;

б) капитан;

в) адмирал;

г) мичман.

6 Какова предельная дальность полёта пули АКМ: а) 2 км; б) 3 км; в) 4 км; г) 5 км.

7 Назовите войска, осуществляющие защиту правопорядка и конституционного строя Российской Федерации: а) войска МВД; б) войска ФПС;

в) строительные войска; г)

хим.войска.

8 Назовите главный день воинской славы России:

а) День Победы (9 мая);

б) День защитников Отечества;

в) День победы русских войск в Куликовской битве;

г) День победы при Бородино.

9 День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой: а) 23 августа 1943 год; б) 2 февраля 1943 год; в) 5 декабря 1941 год; г) 23 февраля 1918 год.

10 День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении:

а) 10 июля 1709г.;

б) 10 июня 1709г.;

в) 23 августа 1943г.;

г) 9 августа 1714 г.

Методические указания.

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического материала в рамках изучения дисциплины юнармия.

Тест 1 охватывает весь материал раздела " История Вооруженных Сил РФ

" и состоит из 10 вопросов, различного уровня. Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл, "5" – 9-10 баллов, "4" – 7-8 баллов, "3" – 5-6 баллов, "2" - 0-4 баллов.

Тест 2 охватывает раздел "огневая и строевая подготовка" и включает в себя 10 вопросов разного уровня сложности. Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл, "5" - 9-10 баллов, "4" - 7-8 баллов, "3" - 5-6 баллов, "2" - 0-4 баллов.

Тест 3 охватывает раздел "основы выживания" и включает в себя 10 вопросов разного уровня сложности. Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл, "5" - 9-10 баллов, "4" - 7-8 баллов, "3" - 5-6 баллов, "2" - 0-4 баллов.

Тест 4 охватывает раздел "различных видов вопросов по ОБЖ" и включает в себя 10 вопросов разного уровня сложности. Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл, "5" - 9-10 баллов, "4" - 7-8 баллов, "3" - 5-6 баллов, "2" - 0-4 баллов.

Список литературы для педагога

1 Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф.

- Выдрин, Н.К. Ендовицкий. - М.: просвещение, 1987. - 256 с.
- 2 Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. - М.: Айрис-пресс, 2002 – 150 с.
- 3 Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Выршиков. - Волгоград, 2001. - 200 с.
- 4 Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. - 2002 - С.11-12.
- 5 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005
- 6 Зеленин, А.А. и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин, С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
- 7 Иванова, И. Больше, чем игра. ...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. - 2003 - №2. - С.32-33.
- 8 Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. - 2003 - №1. - С.52-54.
- 9 Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980 – 96 с.
- 10 Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002 - №5. - С.5-8.
- 11 Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. - 2003 - №12.- С.7
- 12 Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . - №1. - С.2-8.
- 13 Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. - 2002 - №10. - С.25-29.

1 Список литературы для учащихся

Список литературы для учащихся

- 1 Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
- 2 Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.-№5.-С.25-
- 3 Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990 – 205 с.
- 4 Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-10.
- 5 Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986 – 180 с.
- Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237
- 7 Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.-2003.-№34.-С.8-
- 8 Нурмиаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмиаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967 – 158 с.
- Первая помощь [Текст]/
Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
- 10 Роцин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Роцин. – Киев: Высшая школа, 1982 – 98 с.
- 11 Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.
- 12 Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюрмер. - М.: Физкультура и спорт, 1983 – 87 с.
- 13 Энциклопедия туриста [Текст]/ под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983 – 605 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя школа №1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 10 от « 30 » 10 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Утверждено приказом директора
МБОУ Игринская СОШ №1
от 30 10 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Первые роли»
Направление: Художественное
возраст: 13-14 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Яковлева Ирина
Сергеевна, руководитель
кружка, учитель русского языка и
литературы МБОУ Игринская СОШ
№1

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые роли» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБУДО Игринской СОШ №1; Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринская СОШ №1

Направленность: художественная

Актуальность программы «Первые роли» определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые роли».

Занятия помогают развитию у учащихся качеств, которые помогут в будущем конструктивно общаться с самыми разными категориями людей, быть интересными в общении и быть лидерами во многих начинаниях, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.

Цель программы: формирование базовых компетенций в области театрального искусства.

- дать основы театрального искусства;
- сформировать навыки сценической речи, грима, актёрского, сценического, режиссерского мастерства;

- формировать устойчивый интерес к театральному искусству, способность воспринимать его особенности;
- развивать внимание, память, наблюдательность и воображение через актерские упражнения; - развить навыки коллективного взаимодействия. - развивать творческие артистические способности;
- развить коммуникативные и организаторские качества;
- развить ораторское мастерство; - воспитывать социальную активность личности учащегося.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по литературе, музыке, искусству

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 7 х классов, возраст учащихся 13-14лет. Наполняемость групп – 15 человек.

Уровень программы: базовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Базовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о написание сценариев; подборе музыкального сопровождения; сценической бутафории;

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые роли» рассчитана на 1года обучения 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Первые роли» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа (68 часов в год).

Формы контроля: участие в конкурсах, презентация ученическому, учительскому, родительскому сообществу

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- иметь сформированную мотивацию к данному виду деятельности; - иметь мотивацию к творческой самореализации;
- доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- проявление инициативы; -коммуникативные навыки;
- умение соблюдать правила игры, договариваться друг с другом в небольших группах; - активность;
- задания доводит до конца.

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- сотрудничество с педагогом и одноклассниками;
- самостоятельно включаться в творческую деятельность; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- проявляет взаимоуважение, взаимопомощь; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.
- уметь осознано строить речевое высказывание в устной форме; - уметь выражать свои мысли полно и точно;
- иметь первоначальные умения самоконтроля; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- работать в группе, -обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество; - слушать собеседника;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности, фантазии, воображения и др.
- развитие навыков коллективного взаимодействия.

Предметные результаты : Будут знать

- основные понятия о театре, как о виде искусства;
- историю возникновения кукольного театра и театра рук.
- навыки создания художественного образа;
- систему режиссера К. С. Станиславского;
- как использовать актерское мастерство;
- первичные навыки сценического движения;
- первичные навыки сценической речи;
- первичные навыки работы над ролью;

- навыки создания художественного образа с помощью грима;
- навыки написания проекта.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Учебный план программы

№	Тема занятий / Разделы программы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. Основы театральной культуры				
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по ТБ	1	1	0
	Театр и жизнь. Что дает театральное искусство в формировании личности	1	1	0
	Театральное искусство России .Виды театров	1	1	0
	Театральные профессии . Выдающиеся актеры.	1	1	0
	Исполнительное искусство актёра-стержень театрального искусства	1	1	0
Раздел 2. Театральная игра				
2	Театр рук	3	1	2
	Развитие артистической смелости	3	1	2
	Упражнения на развитие воображения	2	0	1
	Сценические этюды	3	0	3
Раздел 3 Актерское мастерство				
3	Сценическое движение как неотъемлемая часть сценического театрализованного действия. Упражнение «Как вести себя на сцене» (мимика, жесты, телодвижения в игре). Сценки (репетиция)	3	0	3
4	Работа актёра над образом. Логика действия:	3	1	2

	я – предмет; я – стихия; я – животное; я – растение; внешняя характерность; форма (выдержка и законченность).			
Раздел 4. Культура и техника речи				
	Тренинг по сценической речи	3	1	2
	Словесные игры. Пластические импровизации.	3	1	2
5	Овладение техникой сценического общения партнеров: материал для общения – внутренние чувства, мысли; объект общения (партнер, мысль); средства, приемы общения – жест, слово, мимика, взгляд; форма общения – приспособление; непрерывность общения; совокупность всех элементов общения.	3	0	3
Раздел 5. Работа над спектаклем				
6				
7	Работа над спектаклем: как создается спектакль; знакомство со сценарием; характеры и костюмы; чтение по ролям, работа над дикцией; разучивание ролей; вхождение в образ; исполнение роли; создание афиши и программки; музыкальное оформление.	5	1	4
	Развиваем актерское мастерство. Репетиция.	27	0	27
	Показ театрального представления: в школе для учащихся, родителей, учителей; на районном смотре.	4	0	4
	Анализ проделанной работы. Творческий отчет. Поощрение лучших артистов.	1	0	1
		68	11	57

Содержание программы

1. Основы театральной культуры

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

цели и задачи обучения. Перспективы творческого роста. Знакомство с театром как видом искусства. Основы театральной культуры

2. Театральная игра. Теория: история возникновения театра рук.

Практика: пластика рук. Театральные композиции. Тренинг творческой психотехники актера: развитие навыков рабочего самочувствия; развитие творческого восприятия; развитие артистической смелости и элементов характерности. Сценки (репетиция)

3. Актерское мастерство. Теория: знакомство с системой К.С. Станиславского, с драматургией, декорациями, костюмами, музыкальным и шумовым оформлением. Стержень театрального искусства – исполнительское искусство актера. «Если бы», «Предлагаемые обстоятельства». **Практика:** тренинги на внимание: «Поймать хлопок», «Невидимая нить», «Много ниточек, или Большое зеркало». «Если бы»... Актер и его роли. «Предлагаемые обстоятельства» Бессловесные и словесные действия. «Фантазия и воображение». «Сценическая память». Этюды. Миниатюры.

Сценическое движение. Развитие психофизического аппарата. Основы акробатики, работа с равновесием, работа с предметами. Техника безопасности. **Практика:** разминка плечевого пояса: «Ветряная мельница», «Миксер», «Пружина», «Кошка лезет на забор». Тренинг: «Тележка», «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте». Элементы акробатики: кувырок вперед, кувырок назад, кенгуру, кузнечик. Сценические падения: падения вперед согнувшись, падение назад на спину.

4. Культура и техника речи. Практика: работа над голосом. Работа над речевым аппаратом. Работа над дыханием

5. Работа над спектаклем Теория: особенности композиционного построения пьесы: ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка. Время в пьесе. Персонажи - действующие лица спектакля. **Практика:** работа над выбранной пьесой, осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия. Определение главной темы пьесы и идеи автора, раскрывающие через основной конфликт. Определение жанра спектакля. Чтение и обсуждение пьесы, ее темы, идеи. Общий разговор о замысле спектакля. Распределение ролей. Работа над ролью. Репетиции.

Грим. отражение сценического образа при помощи грима. Грим как один из способов. Способы накладывания грима. **Практика:** приемы накладывания грима. Создание эскизов грима для героев выбранной пьесы. Достижения выразительности: обычный, эстрадный, характерный, абстрактный

Накладывание грима воспитанниками друг другу. Сказочный грим. Старческий грим.

Образовательные результаты программы

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- иметь сформированную мотивацию к данному виду деятельности;
- иметь мотивацию к творческой самореализации;
- доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- проявление инициативы; -коммуникативные навыки;
- умение соблюдать правила игры, договариваться друг с другом в небольших группах; - активность;
- задания доводит до конца.

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- сотрудничество с педагогом и одноклассниками;
- самостоятельно включаться в творческую деятельность; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- проявляет взаимоуважение, взаимопомощь; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - уметь выражать свои мысли полно и точно;
- иметь первоначальные умения самоконтроля; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- работать в группе, -обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество; - слушать собеседника;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности, фантазии, воображения и др.
- развитие навыков коллективного взаимодействия.

Предметные результаты : Будут знать

- основные понятия о театре, как о виде искусства;
- историю возникновения кукольного театра и театра рук.
- навыки создания художественного образа;
- систему режиссера К. С. Станиславского;
- как использовать актерское мастерство;
- первичные навыки сценического движения;
- первичные навыки сценической речи;
- первичные навыки работы над ролью;
- навыки создания художественного образа с помощью грима;

- навыки написания проекта.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма аттестации/ Форма контроля
1	Основы театральной культуры	беседа	Игра, ролевое действие, физический метод, метод этюдных действий	Разработка программы на учебный год, видеофильмы	Ноутбук, проектор, экран	
2	Театральная игра	игра	Ролевое действие, физический метод, метод этюдных действий	Разработка творческих заданий, этюдов	Столы, стулья, декорации	Выполнить миниатюру пантомима.
3	Актерское мастерство	игра	Игра, ролевое действие, физический метод, метод этюдных действий	Разработки творческих заданий, актерских упражнений, этюдов.	сцена	Выступление перед публикой (монолог, диалог)
4	Культура и техника речи	игра	Игра, ролевое действие, физический метод, метод этюдных действий	Раздаточный материал: карточки с упражнениями по теме «Практическая работа над	Проектор, экран, сцены, маты	Выполнение импровизаций под разную по характеру и темпу

				ГОЛОСОМ»;		музыку.
5	Работа над спектаклем	игра	Игра,ролевое действие,физический метод,метод этюдных действий	Пьесы зарубежных авторов. Разработка сценария. Видеоспектакли.	Ноутбук, проектор, экран, грим, зеркала, лампы, театральный грим, костюмы, необходимые реквизит.	Выступления перед публикой (монолог, диалог)

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Первые роли» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в межрайонном фестивале	Формирование у детей чувства уважения к традициям нашей страны	декабрь	
2.	Участие в литературно-музыкально композиция	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и	февраль	

		творческой деятельности.		
3.	Организация выступления на родительском собрании	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к окружающим. Вовлечение в совместную деятельность детей, в течение годародителей и педагогов.	май	
4.	Участие в конкурсах различного уровня	Развивать творческие способности, личностный рост	Декабрь	Мероприяти е с участием родителей

Календарный график на 68 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4-10	11-17	18-24	25-01	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
8				16				23				32				

Январь				Февраль				Март					Апрель				Май	
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты	
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2
1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
40				48				57					65				68	

Контрольно – измерительные материалы

Вводный контроль

1. Что такое театр?

а) место для зрелищ б) красивое здание со сценой в) дом, где живут актеры

2. Из чего складывается театральное

а) музыка,изоб.искусство искусство (зачеркни лишнее) б) литература, актерское маст. в) математика Практические задания:

1.Продолжи фразу: «Если бы у меня была волшебная палочка...».

2.Изобрази любое животное.

3.Изобразить любой предмет.

4.Прочитай любое стихотворение.

Промежуточный контроль

1.История возникновения кукольного театра и театра пластики рук.

2.Рассказать об элементах системы К.С. Станиславского.

Вопрос

Что такое вертеп?

а) ящик – кукольный театр б) вертящийся механизм в) игрушка-вертушка

Что называют одеждой сцены? (Зачеркни ненужное) а) задник б) штора в) кулисы г) занавес д) падуги
Что такое актерский этюд? а) небольшой фрагмент прожитой жизни б) зарисовка на бумаге в) изображение чего-либо

Подчеркни дисциплины, необходимые для подготовки актера а) сценическая речь б) математическая логика в) история России физкультура актерское мастерство сценическое действие окружающий мир

Как называли первых актеров на Руси? а) шуты б) балагуры в) скоморохи
Что развивает речь? а) упражнения со скакалкой б) игра «Угадай, что изменилось» в) скороговорки г) отгадывание загадок

Тестовые задания 1. Первые упоминания о кукольном театре связаны с праздниками: А) Древнего Египта. Б) Древней Греции. В) Древнего Рима

. 2. Это персонаж русского народного творчества. Изображается обычно в красной рубахе, холщовых штанах и остроконечном колпаке с кисточкой. В словаре В. Даля это: прозвище куклы балаганной, русского шута, потешника, остряка в красном кафтане и в красном колпаке.

Кто этот персонаж? А) Буратино. Б) Петрушка. В) Незнайка.

1. Это один из самых известных кукольных театров России. Он был организован в 1931 году. В 1937 году при театре был создан Музей театральных кукол, коллекция которого считается одной из лучших в мире.

4. Кто является создателем и руководителем этого театра? А) Сергей Владимирович Образцов. Б) Сергей Владимирович Михалков. В) Юрий Дмитриевич Куклачев..

4. Как называется театр, где актеры не разговаривают, а поют?

А) Балет. Б) Опера. В) Цирк.

5. Как называется реклама спектакля? А) Объявление. Б) Афиша. В) Плакат.

6. Как называется краска на лице актера, помогающая создать определенный образ? А) Румяна. Б) Тени. В) Грим.

7. Соедини картинку, на которой изображена кукла и ее название:

1) Кукла марионетка (Б). 2) Тростевая кукла (В). 3) Перчаточная кукла (А). А) Б) В) 8. Соедини картинку, на которой изображен театр и его название: 1) Театр кукол (А). 2) Театр пантомимы (В). 3) Театр теней (А). А) Б)

В) Практические задания. 1. Показ этюда на «память физических действий».

2. Выполнение творческого задания «я в предлагаемых обстоятельствах...»

3. Чтение стихотворения перед группой.

4. Показать 3 акробатических элемента.

5. Показать сценическое падение.

6. Провести в парах артикуляционную гимнастику.

7. Инсценировка басни Ивана Андреевича Крылова: «Лев и Лисица»

меньше молока, чем прежде. пополам разрежьте всю скотину. Братья послушали соседа, и у них ничего не осталось.

Список литературы для педагога

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать [Текст] : кн. для учителя / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.

2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1967. – 92с.

3. Гиппиус, С.В. Гимнастика чувств. - М.-Л., 1967.

4. Збруева, Н.П. Ритмическое воспитание актёра: методическое пособие [Текст] / Н. П. Збруева. - М.: ВЦХТ, 2003. - № 8 (Я вхожу в мир искусств).

5. Игнатова, М.Н. Программа театрального объединения «От упражнения к спектаклю» [Текст] / М.Н. Игнатова. – М.: ЦРСДОД, 2003. – 22 с.
6. Кочнев, В.И. Психологические особенности сценического обаяния // Вопросы психологии, 1993, №5.
7. Станиславский, К. С. Работа актера над собой [Текст] / К.С. Станиславский. Собр. Соч. т. 2 - М., 1954. Театр – студия «Дали»: Образовательные программы, игровые уроки, репертуар. – М: ВЦХТ, 2001.
8. Чехов, М. Литературное наследие в 2 томах [Текст] / М. Чехов. – М., 1995.
9. Захава, Б.Е. Мастерство актера и режиссера [Текст] / Б.Е. Захава. – М., 1973 г.
10. Эфрос А.В. Профессия: режиссер. - М., 2000.
11. Шароев, И.Г. Режиссура эстрады и массовых представлений [Текст] / И.Г. Шароев – М., 1992 г.
12. Образовательная программа дополнительного образования детей отделения «Театральное творчество» «основы сценического искусства» для учащихся в возрасте от 11 до 19 лет (Грибанова Наталья Валентиновна «Калуга, 2009 г.).
13. Дополнительная образовательная программа театрального кружка «Сказочный мир» для детей 7 -16 лет (Матвеева Елена Александровна «Нижний Новгород, 2013 г.»).
14. Дополнительная образовательная программа «Театр и Дети» (рекомендуемая для детей 7-15 лет, Потапова В.А. «Щелкино, 2016 г.»).

Список литературы для учащихся

1. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса.. – 2000. – 96 с.
2. Монакова Н.И. Путешествие с Гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – Спб.: Речь, 2008. – 128 с.
3. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Кооррекционно-развивающая программа для детей. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 208 с.
4. Субботина Л.Ю. Детские фантазии: Развитие воображения у детей. – Екатеринбург: УФактория, 2006. – 192 с.
5. Скрипник И.С. Театр теней. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 221 с.
6. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Сфера. – 1998. – 576 с.
7. Я познаю мир: Театр: Дет. энцикл./ И.А. Андриянова-Голицина. – М.: ООО «Издательство АСТ». – 2002. – 445 с.
8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.
9. Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3, 4 класс. – М.: Баласс, 2004. – 48 с.

10. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияния на людей: Пер. с англ. – М.: Литература, 1998. – 816 с.

Интернет-источники:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская СОШ №1

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 10 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
Игринская СОШ №1
А.А.Коропанов
№ 77 от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Умелые руки»
художественной направленности
(для детей ОВЗ)
возраст: 9-12 лет
срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Кривоногова Наталья Леонидовна
педагог дополнительного образования
Игринской СОШ №1

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринская СОШ №1; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Игринской СОШ №1

Направленность: художественная

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования, независимой оценке качества ДООП. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность развития художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умелые руки».

В системе коррекционно-образовательной работы с детьми ОВЗ, с целью развития мелкой моторики и тактильного восприятия, занятиям изобразительной деятельностью уделяется особое внимание. Благодаря практическим упражнениям художественные навыки ребенка становятся устойчивее, а восприятие тоньше и дифференцированнее.

Использование нетрадиционных художественных техник детьми с ограниченными возможностями здоровья, как средство развития изобразительных, технических умений и навыков, направленных на созидание и творчество, является чрезвычайно актуальным на сегодняшний день.

Актуальность программы заключается в том, что бы помочь детям с ОВЗ развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Цель программы:

формирование начальных художественно – эстетических знаний, развитие творческих способностей детей школьного возраста через приобщение к основам художественной деятельности.

Задачи:

1. Обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
2. Учить детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать.
3. Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
4. Развитие у детей мелкой моторики рук и тактильного восприятия.
5. Развивать творчество, фантазию.
6. Прививать интерес к рисованию нетрадиционными техниками.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по изобразительному искусству и технологии, помогает в социальной адаптации детей с ОВЗ через занятия по ознакомлению с нетрадиционными техниками изобразительного искусства.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся ОВЗ младшего звена: возраст учащихся 9-12 лет. Наполняемость групп – 1 человек (индивидуальное обучение).

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о нетрадиционных техниках рисования и способах изображения с использованием различных материалов.
2.	Базовый	1 год	Самостоятельное выполнение изделий в нетрадиционных техниках рисования с использованием различных материалов

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки» рассчитана на 2 года обучения – 2-3 классы – по 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: беседа с игровыми элементами, художественное слово, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Умелые руки» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Согласно Положению об электронном обучении использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ №48 от 31 марта 2017 года) возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Zoom, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте «Учи. Ру».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год); 2 год обучения - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (34 часа в год).

Формы контроля: создание творческих работ по окончании разделов, беседа, тестирование, викторина, игра, самостоятельная работа.

Ожидаемые образовательные результаты:

Метапредметные

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.

- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

Личностные

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные

- соблюдение правил по технике безопасности;
- соблюдение правил организации рабочего места;
- соблюдать правила бережного использования бумаги и других материалов;
- эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- анализ информации, полученной из разных источников;
- научатся различным приемам работы с живописными материалами;
- научатся следовать устным инструкциям,
 - уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием;
 - выполнять изделия с завершающим этапом работы с помощью учителя или самостоятельно, несложные изделия — самостоятельно;
 - давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно;
 - отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер.

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы, презентации;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, образование высшее, квалификация: учитель начальных классов.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел I. Введение				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Беседа
	Раздел II. Рисование гуашью методом тычка, пальчиками	8	2	6	
2	Осеннее дерево	1	0,25	0,75	Творческая работа
3	Осеннее дерево	1	0,25	0,75	Творческая работа
4	Лес	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа
5	Рукавички для детей	1	0,25	0,75	Творческая работа
6	Гроздь рябины	1	0,25	0,75	Творческая работа
7	Подсолнухи	1	0,25	0,75	Творческая работа
8	Платочек	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа
9	Гусеница	1	0,25	0,75	Творческая работа
	Раздел III. Аппликация	10	2,25	7,75	
10 11	Аппликация из геометрических фигур	2	0,25	1,75	Творческая работа
12	Геометрическая мозаика	1	0,25	0,75	Творческая работа
13 14	Черепашка	2	0,25	1,75	Творческая работа
15	Рыбка	1	0,25	0,75	Творческая работа
16	Аппликация из мятой бумаги	1	0,25	0,75	Творческая работа
17	Грибы	1	0,25	0,75	Творческая работа
18 19	Букет пионов	2	0,25	1,75	Панно
	Раздел IV. Рисование пластилином	10	1	9	
20	Улитка	2	0,25	1,75	Творческая работа

21					
22	Рисуем пластилином	3	0,25	2,75	Творческая работа
23					
24					
25	Клоун	3	0,25	2,75	Творческая работа
26					
27					
28	Посуда	2	0,25	1,75	Творческая работа
29					
	Раздел V. Коллаж из бросового материала	5	1,25	3,75	
30	Вот оно какое, наше лето!	4	0,25	3,75	Коллаж
31					
32					
33					
34	Заключительное занятие	1	1	-	
	Итого	34	6	28	

Учебный план 2 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел I. Введение				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	Беседа
	Раздел II. Рисование гуашью методом тычка, пальчиками, солью	8	2	6	
2	Осеннее дерево (соль)	1	0,25	0,75	Творческая работа
3	Осеннее дерево (ватные палочки)	1	0,25	0,75	Творческая работа
4	Лес	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа
5	Рукавички для детей	1	0,25	0,75	Творческая работа
6	Гроздь рябины	1	0,25	0,75	Творческая работа
7	Подсолнухи	1	0,25	0,75	Творческая работа
8	Платочек	1	0,25	0,75	Самостоятельная работа
9	Гусеница	1	0,25	0,75	Творческая работа
	Раздел III. Аппликация	10	2,25	7,75	

10 11	Аппликация «Машинки»	2	0,25	1,75	Творческая работа
12	Ромашки	1	0,25	0,75	Творческая работа
13 14	Черепашка	2	0,25	1,75	Творческая работа
15	Рыбка	1	0,25	0,75	Творческая работа
16	Аппликация из мятой бумаги	1	0,25	0,75	Творческая работа
17	Грибы	1	0,25	0,75	Творческая работа
18 19	Аппликация из геометрических фигур. Собачка	2	0,25	1,75	Панно
	Раздел IV. Рисование пластилином	10	1	9	
20 21	Улитка	2	0,25	1,75	Творческая работа
22 23 24	Пластилиновое мороженое	3	0,25	2,75	Творческая работа
25 26 27	Маленькие птенчики на ветке	3	0,25	2,75	Творческая работа
28 29	Мышка	2	0,25	1,75	Творческая работа
	Раздел V. Коллаж из бросового материала	5	1,25	3,75	
30 31 32 33	В мире сказок	4	0,25	3,75	Коллаж
34	Заключительное занятие	1	1	-	
	Итого	34	6	28	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Умелые руки», цель и задачи. Правила работы и поведения. Правила по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Проведения

инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ТБ детей при работе с колющими, режущими приспособлениями;

Формы контроля: беседа.

2. Рисование гуашью методом тычка, пальчиками, солью

Теоретическая часть: рисование гуашью методом тычка, пальчиками (ватным тампоном и ватной палочкой): для тычка достаточно взять какой-либо предмет (ватный тампон) опустить его в краску и ударить им по листу сверху вниз, остаётся чёткий определённой формы отпечаток. Тычок можно использовать и по готовому контуру, так и внутри его, изображаемый объект получается интересной неоднородной фактуры. (Жёсткой полусухой кистью) - используется жёсткая кисть, она опускается в краску, а затем ударяется по бумаге, держа вертикально. Правило - кисть в воду не опускается. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности. Развивать чувство ритма, композиции, воображение. Воспитывать аккуратность. Показ образцов готовых работ.

Знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования лучше с рисования пальчиками – это самый простой способ получения изображения. Дети учатся владеть художественными инструментами, и поэтому детям легче контролировать движения собственного пальчика, чем карандаша или кисточки. На каждый пальчик-кисточку свою краску. Можно рисовать точками, пятнышками, разводами - и на улице пойдет снег, а из труб потянет дымок, а какая гроздь винограда, просто загляденье. Детям очень нравится рисовать ладошками. Обмакиваем ладонь ребенка в краску, и малыш ставит ею отпечаток на бумаге, затем дополняем рисунок пятнышками от пальчиков, и получился жираф, к столбику прижали ладошку и нарисовали пальчиками точки – получился осенний лес. А если разукрасить ладонь в разные цвета, то могут получиться забавные осьминоги, или веселое солнышко и красивая бабочка.

Практическое занятие: обучающие упражнения ватным тампоном, ватными палочками (тычок) и жёсткой кистью.

Формы контроля: творческая работа, самостоятельная работа.

3. Аппликация

Теоретическая часть: аппликация из мятой бумаги, ватных дисков, ниток, геометрических фигур. Данное направление работы помогает расширить представления детей о различных материалах, используемых в пластике.

Практические занятия: выполнение плоскостной аппликации из ладошек, ватных дисков, мятой бумаги и ниток.

Формы контроля: творческая работа, панно, выставка работ.

4. Рисование пластилином

Теоретическая часть: Плоскостная лепка, рисование пластилином. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности.

Практические занятия: простейшие способы создания лепной картины.

Формы контроля: творческая работа, панно.

5. Коллаж из бросового материала

Теоретическая часть: Коллаж из бросового материала, фотографий. Это своеобразный прием изобразительного искусства, который заключается в создании произведений при помощи наклеивания различных материалов или предметов на выбранную основу. Совершенствовать умение работы в различных нетрадиционных художественных техниках. Учить творить коллективно, развивать фантазию.

Практические занятия: изготовление коллажа

Формы контроля: коллаж

Образовательные результаты

Метапредметные

ученик научится...

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- аргументировать свою позицию коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные

- овладеет определенными знаниями, умениями, навыками в процессе изобразительной деятельности (о разнообразии техник нетрадиционного рисования, о свойствах и качествах различных материалов; о технике безопасности во время работы);
- научатся анализировать, определять соответствие форм, размеров, цвета, местоположения частей;
- научатся создавать индивидуальные работы;
- научатся использовать различные техники и способы создания рисунков;
- научатся аккуратно и экономно использовать материалы.

Личностные

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Вводное занятие	Индивидуальная	Беседа, организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.	Материал по технике безопасности	-	Беседа
2	Рисование гуашью методом тычка, пальчиками, солью	Индивидуальная	Теоретический материал по теме. Практическая работа	Справочный материал, иллюстрации, образец работы	Планшет	Творческая работа, самостоятельная работа
3	Аппликация	Индивидуальная	Теоретический материал по теме. Практическая работа	Справочный материал, иллюстрации, образцы работы	Планшет	Творческая работа, панно, выставка работ.
4	Рисование пластилином	Индивидуальная	Теоретический материал по теме. Практическая работа Просмотр видеофильма	Справочный материал, иллюстрации, образцы работ	Планшет	Творческая работа, панно.
5	Коллаж из бросового материала	Индивидуальная	Теоретический материал по теме. Практическая работа	Справочный материал, технологическая карта (инструкция)	Планшет	Коллаж

Календарный график на 34 часа

Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	26-29
	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
3				8					11				16				

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28
1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1
19			22				25				30					34			

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умелые руки» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн;

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.)

2. Положительное отношение к труду и творчеству (подбор материалов, изготовление макетов, оформление выставочных экспозиций и др.)

3. Интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах и играх различного уровня и направленности)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Игровая программа «Здравствуй, осень!»	Обобщение знаний детей об осени, создание настроения	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2	День добра и уважения	Укрепление связи между поколениями	Октябрь	Мероприятие с участием родителей, бабушки
3	Букет для мамы	Поддержка традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо	Ноябрь	Мероприятие с участием

		отметить значение в нашей жизни главного человека — матери		родителей
4	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
5	Веселый календарь	Ознакомление с некоторыми праздниками в январе	Январь	Мероприятие с участием родителей
6	Русский солдат не знает преград	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Февраль	Мероприятие с участием родителей
8	Классные девчонки	Развитие способностей воспринимать и оценивать мир с точки зрения гармонии совершенства и красоты.	Март	Мероприятие с участием родителей
9	День смеха	Развитие чувства юмора, внимание, воображение, сообразительность, находчивость; воспитывать умение общаться.	Апрель	Мероприятие с участием родителей
10	Окна Победы	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции	Май	Мероприятие с участием родителей

Контрольно – измерительные материалы

Творческое задание «Дорисовывание кругов»

Задание: детям даётся альбомный лист бумаги с нарисованными на нем 3 кругами одинаковой величины (диаметр 4,5 см). Детям предлагается рассмотреть нарисованные круги, подумать, что это могут быть за предметы, дорисовать и раскрасить их, чтобы получилось красиво. Диагностическое задание должно стимулировать творческие способности детей и дать им возможность осмысливать, модифицировать и трансформировать имеющийся опыт.

Анализ результатов выполнения задания

Выполнение этого диагностического задания оценивается следующим образом: по критерию «продуктивность» - количество кругов, оформленных ребенком в образы, составляет выставляемый балл. Так, если в образы

оформлялись все 3 круга, то выставлялась оценка 3, если 2 круга, то выставляется оценка 2 и т.д. Все полученные детьми баллы суммируются. Общее число баллов позволяет определить процент продуктивности выполнения задания в целом.

Результаты выполнения детьми задания по критерию «оригинальность» оцениваются по 3-балльной системе:

Оценка 3 балла - высокий уровень - ставится тем детям, которые наделяли предмет оригинальным образным содержанием преимущественно без повторения одного (яблоко - желтое, красное, зеленое; мордочки зверюшек - заяц, мишка и т.п.) или близкого образа.

Оценка 2 балла - средний уровень - ставится тем детям, которые наделяли образным значением все или почти все круга, но допускали почти буквальное повторение (например, мордочка) или оформляли круги очень простыми, часто встречающимися в жизни предметами (шарик, мяч, яблоко и т.п.).

Оценка 1 балл - низкий уровень - ставится тем, кто не смог наделить образным решением все круги, задание выполнил не до конца и небрежно. Оценивают не только оригинальность образного решения, но и качество выполнения рисунка (разнообразие цветовой гаммы, тщательность выполнения изображения: нарисованы характерные детали или ребенок ограничился лишь передачей общей формы, а также техника рисования и закрашивания).

Анализ работ

1. Найти собственные ошибки, способы решения;
2. Выявить самостоятельно уровень своей работы (насколько он вырос относительно предыдущей);
3. Найти самую интересную работу среди учащихся, обосновать почему;
4. Описать приемы и техники, которыми пользовались во время работы;
5. Рассказать о своей работе, её назначении.
6. Эстетичность качества.

Оценка практических навыков (самостоятельная работа)

На занятиях практическая работа оценивается по следующим критериям:

- 1) Самостоятельность выполнения – 2 балла;
- 2) Законченность работы – 1 балл;
- 3) Правильность выполнения – 1 балл;

Список литературы для педагога

1. Волшебный мир народного творчества / под ред. Т. Я. Шпикаловой, М.: Просвещение, 2015. 150 с.
2. Давыдова Г. Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы / Г. Н. Давыдова. М.: Скрипторий, 2014. 34 с.
3. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования / Г. Н. Давыдова. М.: Просвещение, 2015. 54 с.
4. Давыдова Г. Н. Пластилинография для малышей / Г. Н. Давыдова. М.: Скрипторий, 2014. 43 с.
5. Пищикова Н. Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике / Н. Г. Пищикова. М.: Скрипторий, 2014. 51 с.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся

1. Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать, и красиво рисовать. М.: Ярославль, 2015. 203с.
2. Михайлина М., Уроки рисования для младших школьников 6-9 лет. М.: Минск, 2014. 95 с.
3. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. М.: Ярославль. Академия развития, 2006. 96с.

Список рекомендуемых интернет – источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Утверждено протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам № 11 от 30.11.2016 г. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>
4. Буйлова Л.Н., Кривошеева Л.Б. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова, Л.Б. Кривошеева - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat->

[dopoln-obsherazv-programmu/metod-rekomend-po-razrab-i-oforml-dop-obsherazv-progr.html](https://modnso.ru/upload/iblock/313/3135ed347d96944e0f16d43f6990ee74.pdf)

5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации.- [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://modnso.ru/upload/iblock/313/3135ed347d96944e0f16d43f6990ee74.pdf>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Игринская средняя общеобразовательная школа №1"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
Корепанов А.А.
приказ №73 от 31 августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»

социально - педагогическая направленность
возраст: 6 -7 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Корепанова Марина Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Игра, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами разрабатываются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Игринская СОШ №1; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ Игринская СОШ №1.

Направленность: социально - педагогическая.

Актуальность программы «Шахматы» заключается в том, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Благодаря этому введение "Шахмат" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие общеинтеллектуальных способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы».

Занятия помогают овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

Цель программы:

Социально - педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

I год обучения

Цель первого года обучения: формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьный учебный предмет по физической культуре, математике, окружающему миру.

Программа разработана на основе программы "Шахматы - школе", автор И.Г.Сухин и включает ознакомление с правилами игры в шахматы.

Преимущество данной программы выражено в положительном влиянии на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся начального звена: 1 класса, возраст учащихся 6 - 7 лет. Наполняемость групп – 10 - 12 человек.

Уровень программы: ознакомительный.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный (ознакомительный)	1 год	<p>Учащиеся получают общее понятие о настольной игре "Шахматы":</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекутся к занятиям шахматами; - освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой; - научатся проводить элементарные комбинации. - разовьют элементарные мыслительные процессы; - научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения. - улучшится внимание, память; - освоят навыки самодисциплины; - разовьют личностные и волевые качества.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения 33 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские. Условия, формы и технологии реализации программы «Шахматы» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 35 минут.

Формы контроля: участие в шахматном турнире.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные результаты

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.

Развитие творческого потенциала ребенка.

Развитие любознательности и сообразительности.

Развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия.

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Развитие наглядно-образного мышления и логики.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

проговаривать последовательность действий;

высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь

самостоятельно планировать свою деятельность;

совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Ученик получит возможность научиться:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.);

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль;
слушать и понимать речь других;
совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Предметные результаты

К концу первого года обучения, обучающиеся должны знать:
шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны уметь:
ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
правильно помещать шахматную доску между партнерами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
рокировать (делать рокировку);
объявлять шах;
ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Играть партию от начала до конца по шахматным правилам.

Находить мат в один ход в любых задачах такого типа.

Планировать, контролировать и оценивать действия соперников.

Определять общую цель и пути её достижения.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- наглядные пособия
- наборы настольных игр "Шахматы"

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература;
- раздаточный материал.

Кадровое обеспечение: воспитатель группы продлённого дня первой квалификационной категории, образование среднее, квалификация: преподавание в начальных классах.

Учебный план программы 1 года обучения

№	Разделы программы/ Темы занятий	Кол-во часов			Форма аттестации/ Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Шахматная доска. 1. Вводное занятие. История шахмат. 2. Шахматная доска.	2	1	1	беседа
2	Шахматные фигуры. 3. Знакомство с шахматными фигурами. 4. Шахматные фигуры.	2	1	1	опрос
3	Начальная расстановка фигур. 5. Начальное положение.	1		1	Практическая игра
4	Ходы и взятие фигур. 6. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. 7. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. 8. Ладья против слона. 9. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. 10. Ферзь в игре. 11. Ферзь против ладьи и слона. 12. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. 13. Конь в игре. 14. Конь против ферзя, ладьи и слона. 15. Знакомство с пешкой. 16. Пешка в игре. 17. Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня. 18. Знакомство с шахматной фигурой. Король. 19. Король против других фигур.	14		14	Практическая игра
5	Цель шахматной партии. 20-21. Шах. 22-23. Мат. 24-25. Ставим мат. 26. Ничья, пат. 27-28. Рокировка.	9		9	Практическая игра
6	Игра всеми фигурами из начального положения. 29-30. Шахматная партия. 31. Повторение программного	5		5	Практическая игра, турнир

	материала. 32. Шахматный турнир. 33. Повторение пройденного. Игра.				
	Итого:	33		33	

Содержание программы 1 года обучения

Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Начальная расстановка фигур.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

Ходы и взятие фигур.

Теория: правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", превращение пешки.

Практика: дидактические задания и игры.

Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: изучение правил игры в шахматы.

Практика: выполнение шахматных заданий.

Образовательные результаты программы

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

□ уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

□ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

□ сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

□ развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

□ развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

□ сформированы эстетические потребности и ценности;

□ развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

□ освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

□ научиться находить эффективные способы достижения результата;

□ овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

□ научиться определять цель и пути её достижения; научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ШАХМАТЫ» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

2. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.)

Список литературы для педагога

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Список литературы для учащихся

1. Карпов А. Учись шахматам – Москва: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
2. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска - Москва: ФСРМПНТС, 2014.

Список рекомендуемых интернет – источников:

1. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678 - р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkk1AJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Утверждено протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам № 11 от 30.11.2016 г. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>
4. Буйлова Л.Н., Кривошеева Л.Б. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова, Л.Б. Кривошеева - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat-dopoln-obsherazv-programmu/metod-rekomend-po-razrab-i-oforml-dop-obsherazv-progr.html>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 10
« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ №1
Корепанов А.А.
Приказ № 73
« 31 » августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эрудиты»
Естественнонаучной направленности
возраст: 8-9 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Чупина Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Игра, 2023

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016); Локальным актом МБОУ Игринская СОШ 1

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность программы «Эрудиты» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Программа «Эрудиты» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. Занятия помогают учащимся овладеть основами функциональной грамотности, практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

Цель программы:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

Отличительные особенности программы

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные 4 процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они

могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Преимущество данной программы выражено тем, что на занятиях идет развитие и совершенствование познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления.

При разработке программы за основу взяты такие методы как стимулирования и мотивации обучения, методы организации и осуществления учебных действий.

Для организации учебного процесса используются разные формы организации, чередование которых способствует достижению главных целей и задач программы.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся 3 класса, возраст учащихся 8-9 лет. Наполняемость групп – 8-12 человек.

Уровень программы: стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
	Базовый	год	Учащиеся получают общее понятие и развитие интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности; Совершенствование мыслительных операций: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудиты» рассчитана на 1 год обучения 34 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, КВН, олимпиада, викторина, тест. Условия, формы и технологии реализации программы «Эрудиты» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;

- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю 34 часа в год.

Формы контроля: участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, кроссворд, викторина, тестирование, самостоятельная работа, КВН, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты.

личностные

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

регулятивные

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

коммуникативные

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

предметные

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род-вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- наглядные пособия;

Информационно-методическое обеспечение:

- специальный методический фонд;
- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Учебный план

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Раздел I. Задания на развитие внимания.					
	Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.				Наблюдение, диагностика
	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать				Наблюдение.
	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				Наблюдение.
	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				Наблюдение.
	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				Наблюдение. Педагогическая диагностика.
	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				Диагностика, тестирование
	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.				Наблюдение.
	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.				Наблюдение
	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.				Наблюдение.
	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических				Наблюдение. Педагогический анализ результатов.

способностей.

Раздел II. Задания на развитие памяти.

Диагностика памяти.
Совершенствование мыслительных операций.

Наблюдение.

Тренировка слуховой памяти.
Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Олимпиада.

Тренировка зрительной памяти.
Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Педагогический анализ результатов.

Тренировка слуховой памяти.
Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Наблюдение.

Тренировка зрительной памяти.
Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Наблюдение.

Тренировка слуховой памяти.
Совершенствование мыслительных операций.
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Наблюдение.

Тренировка зрительной памяти.
Совершенствование мыслительных операций.
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Наблюдение.

Тренировка слуховой памяти.
Совершенствование мыслительных операций.
Развитие аналитических способностей.

Наблюдение.
Педагогический анализ результатов.

Тренировка зрительной памяти.
Совершенствование мыслительных операций.
Развитие способности рассуждать

Наблюдение.

Тренировка слуховой памяти.
Совершенствование мыслительных операций.
Развитие аналитических способностей.

Наблюдение.

Раздел III. Задания на совершенствование воображения.

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.				Наблюдение.
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.				Наблюдение.
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.				Наблюдение.
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.				Наблюдение.
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.				Наблюдение.

Раздел IV. Задания на развитие логического мышления.

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				Наблюдение.
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				Наблюдение.
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.				Наблюдение.
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				Наблюдение.
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.				Наблюдение.
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				Наблюдение.
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.				Наблюдение.

	Совершенствование мыслительных операций.				
	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				Наблюдение.
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.				Педагогический анализ результатов.
	Итого:				

Содержание программы

Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг, включение, выключение ПК, состояние сна.

Формы контроля: тестирование.

.Задания на развитие внимания.

Теоретическая часть:

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Практическая часть: Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Формы контроля: наблюдение

.Задания, развивающие память.

Теоретическая часть:

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Формы контроля: наблюдение

.Задания на развитие и совершенствование воображения

Теоретическая часть:

Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну

и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и переукладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Практическая часть: Тренировочные упражнения по развитию воображения.

Формы контроля: Творческие задания.

Задания, развивающие мышление.

Теоретическая часть:

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практическая часть: Выполнение основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, выделять главное и существенное на основе развивающих

Формы контроля: Олимпиада.

Образовательные результаты 2 года обучения

Метапредметные

- Учащиеся могут планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- У учащихся развито умение слушать собеседника и вести диалог; готовы признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Учащиеся хорошо выполняют задания на логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, умеют строить рассуждения, соотносить с известными понятиями.

Предметные

- Сформированы основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основы счёта,

измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- Сформированы начальные навыки применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- Сформированы практические навыки использования приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений

Личностные

- У учащихся сформирована рефлексивная самооценка, могут анализировать свои действия и управлять ими;

У учащихся развита заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий.

- У учащихся привиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
Раздел I						
	.Вводный инструктаж. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	беседа, практическая деятельность. диагностика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение, диагностика
	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, математическая газета	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Наблюдение
	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Тематическая беседа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, дидактические карточки.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.					
	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Наблюдение
	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа.	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.		Наблюдение
	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	беседа, практическая деятельность, анализ, игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Проверенные олимпиадные задания. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение. Педагогическая диагностика.
	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	беседа, практическая деятельность, диагностика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Диагностика тестирование

Раздел II

	Диагностика памяти. Совершенствование мыслительных операций	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, Проектор	Наблюдение.
	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная работа	Олимпиадные задания.	Компьютер, проектор	Олимпиада.
	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, анализ, кроссворд	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Проверенные олимпиадные задания	Компьютер, проектор	Педагогический анализ результатов
	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Дидактические карточки. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Самостоятельная работа. Наблюдение.
	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Карточки дидактические. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	Познавательная игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	рассуждать.					
	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Практика	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Интеллектуальны й марафон	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, карточки с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Тематическая беседа	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
Раздел III						
	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	беседа, практическая деятельность, ребус	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Ребусы. Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного	беседа, практическая деятельность,	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь с заданиями.	Компьютер, проектор	Наблюдение.

	мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.					
	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	Беседа, Познавательная игра	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, ребусы.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь, Ребусы.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
Раздел IV.						
	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность,	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность, конкурс	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность Исследование	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Развитие быстроты реакции.	Самостоятельная	Самостоятельна, групповая,	Рабочая тетрадь.	Компьютер,	Наблюдение.

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	работа	фронтальная работа,		проектор	
	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Блицтурнир	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	беседа, практическая деятельность	Самостоятельна, групповая, фронтальная работа,	Рабочая тетрадь.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	беседа, практическая деятельность Исследование	Олимпиада	Дидактический материал.	Компьютер, проектор	Наблюдение.
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Практика	Самостоятельная работа	Рабочая тетрадь, лист с олимпиадным заданием.	Компьютер, проектор	Педагогический анализ результатов.

Календарный график на 34 часа

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				

Январь				Февраль				Март				Апрель				май		
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты		
											-							

Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиамик» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

– воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

– организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);

– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности кружка «Эрудиты»	Сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
3.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	

4.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
5.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры», предметная неделя по математике.	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
6.	Интеллектуальная битва «Что? Где? Когда?», районная многопредметная олимпиада.	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
7.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
8.	Урок Памяти. Участие в акции "Окна Победы" и интернет-акции "Помним! Гордимся!"	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей
9.	Участие в итоговом мероприятии "Успех года"	Повышение мотивации обучающихся к активной общественной позиции; стремления их к учебной и творческой деятельности. Привлечение родительской общественности к деятельности учреждения и повышение престижа объединения.	Май	Мероприятие с участием родителей

Контрольно– измерительные материалы

Диагностика внимания



41	20	72	29	24	93	40	81	28	99
84	55	5	14	80	13	96	74	3	66
17	30	71	92	39	73	21	100	53	82
62	9	61	34	8	27	91	57	33	95
4	54	22	98	48	77	2	76	46	18
70	49	47	90	12	52	89	11	64	87
83	35	6	15	60	78	26	69	23	65
25	79	32	67	45	19	88	56	86	44
59	38	1	10	68	75	43	7	94	31
16	63	51	36	85	50	97	42	58	37

Printables.se



Найди на этой картинке десять спрятанных букв О.



Найди пятнадцать букв В, спрятанных в этой картинке.



Найди на этой картинке десять спрятанных букв С.

Тест «Перепутанные линии»

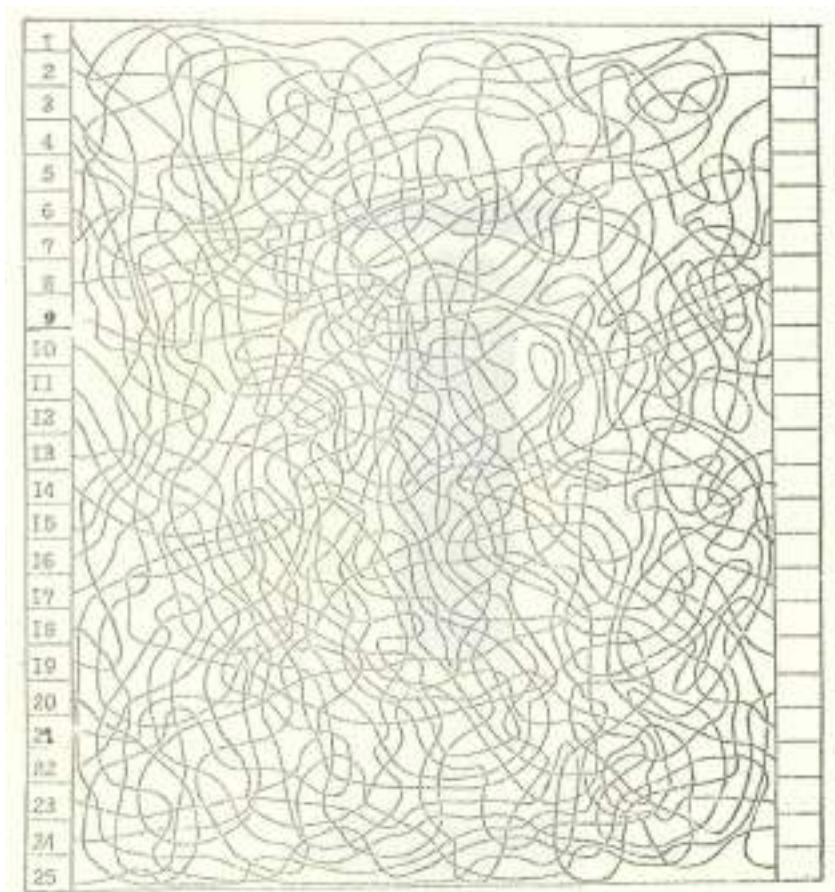
Критерии оценки по методике «Перепутанные линии»:

19 и более – отлично

18-10 - хорошо

9-4 – удовлетворительно

3 и менее – неудовлетворительно



Методика «Проставь значки»

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Проведение методики

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:

$$S=(0,5N - 2,8n)/120$$

где S — показатель переключения и распределения внимания; N — количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут; n — количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Оценка результатов

10 баллов - показатель S больше чем 1,00.

8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6-7 баллов - показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4-5 баллов — показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0-3 балла — показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Выводы об уровне развития

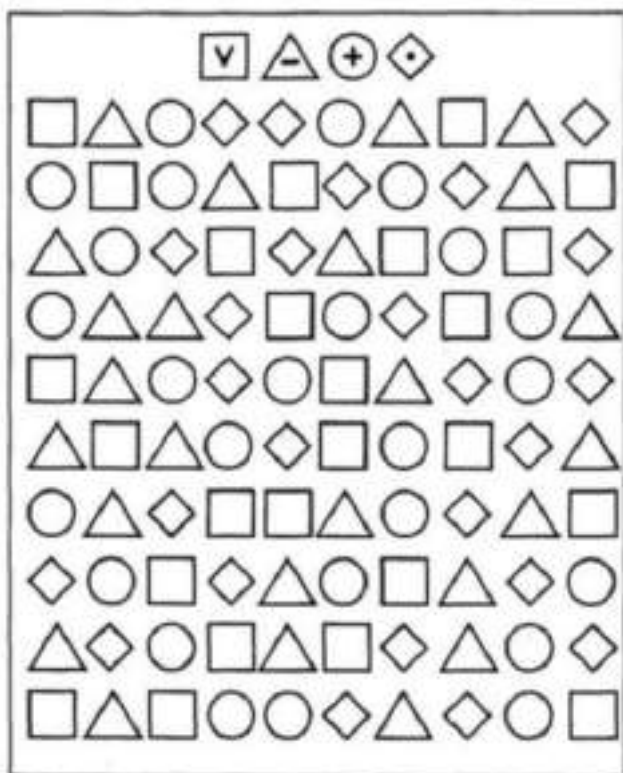
10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

6-7 баллов - средний.

4-5 баллов - низкий.

0-3 балла - очень низкий.



Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

- 10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.
- 8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.
- 6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.
- 4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.
- 0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов — очень высокий.
- 8-9 баллов — высокий.
- 6-7 баллов — средний.
- 4-5 баллов — низкий.
- 0-3 балла — очень низкий.

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

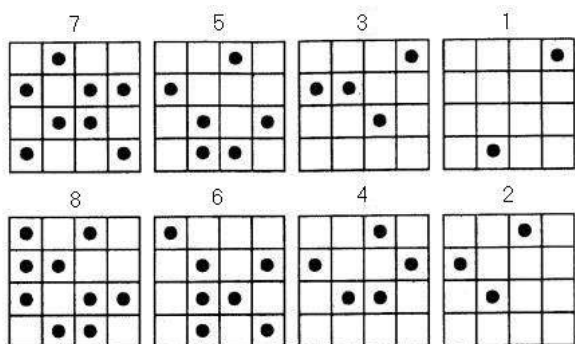
Оценка результатов

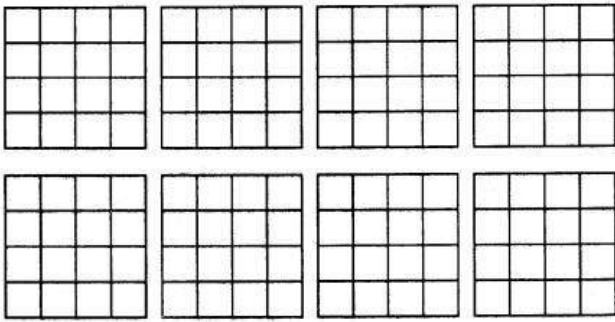
Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

- 10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.
- 8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.
- 6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.
- 4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.
- 0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов — очень высокий.
- 8-9 баллов — высокий.
- 6-7 баллов — средний.
- 4-5 баллов — низкий.
- 0-3 балла — очень низкий.





Диагностика памяти

Исследование объема кратковременной памяти (метод Джекобса)

Цель исследования: определить объем кратковременного запоминания по методике Джекобсона.

Материал и оборудование: бланк с четырьмя наборами рядов чисел, лист для записи, ручка и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым и с группой из 8 – 16 человек. Оно состоит из четырех аналогичных серий. В каждой серии экспериментатор зачитывает испытуемому один из наборов следующих цифровых рядов.

Первый набор	Второй набор	Третий набор	Четвертый набор

Элементы ряда предъявляются с интервалом 1с. После прочтения каждого ряда через 2-3 с. по команде "Пишите!" испытуемые на листе для записей воспроизводят элементы ряда в том же порядке, в каком они предъявлялись экспериментатором. В каждой серии независимо от результата читаются все семь рядов. Инструкция во всех сериях опыта одинаковая. Интервал между сериями не менее 6-7 мин.

Инструкция испытуемому: "Я назову Вам несколько цифр. Слушайте внимательно и запоминайте их. По окончании чтения по моей команде "Пишите!", запишите то, что запомнили, в том же порядке, в каком читались цифры. Внимание! Начинаем!"

Обработка результатов

В процессе обработки результатов исследования необходимо установить:

- ряды, воспроизведенные полностью и в той же последовательности, с которой они предъявлялись экспериментатором. Для удобства их обозначают знаком "+";
- наибольшую длину ряда, который испытуемый во всех сериях воспроизвел правильно;

- количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем тот, который воспроизведен испытуемым во всех сериях;
- коэффициент объема памяти, который вычисляют по формуле:

$$P_k = A + \frac{C}{n}, \text{ где}$$

P_k – обозначение объема кратковременной памяти,

A – наибольшая длина ряда, который испытуемый во всех опытах воспроизвел правильно;

C – количество правильно воспроизведенных рядов, больших чем A ;

n – число серий опыта, в данном случае – 4.

Анализ результатов

Для анализа результатов пользуются следующей оценкой уровней объема кратковременного запоминания:

Шкала оценки уровня кратковременного запоминания

Коэффициент объема памяти P_k

Уровень кратковременного запоминания	
	очень высокий
	высокий
	средний
	низкий
	очень низкий

Исследование преобладающего типа запоминания

Цель исследования: выявить преобладающий объем памяти при разных типах предъявления словесного материала.

Материал и оборудование: четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер.

Процедура опыта. Преобладающий тип памяти устанавливают методом по-разному предъявленных слов. Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке. В третьем опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала.

Чтобы не было перегрузки при определении памяти, для каждого опыта достаточно подготовить ряд из 10 слов.

Опыт №1. Экспериментатор четко с интервалом 3 секунды читает испытуемому слова для запоминания. Чтение слов предваряется инструкцией.

Инструкция испытуемому: "Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и запоминайте. После паузы, когда скажу: "Пишите!", на листе бумаги запишите то, что Вы запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать".

Слова для запоминания в первом опыте: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, воробей.

После паузы в 10 секунд дается команда "Пишите!"

Опыт №2. Второй опыт можно проводить после 5 – минутного перерыва после окончания первого.

В этом опыте экспериментатор последовательно предъявляет испытуемому слова, написанные на отдельных карточках. Экспозиция каждого слова должна соответствовать длительности чтения слова первого опыта, интервал между словами тот же, то есть 3 секунды.

Инструкция испытуемому: "Я буду показывать Вам карточки с написанными на них словами. Внимательно читайте их и запоминайте. По сигналу "Пишите!", на листе бумаги запишите то, что запомните. Если все понятно, приготовьтесь слушать и запоминать".

Слова для запоминания во втором опыте: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, орех, сковорода, утка, молния.

После чтения десятого слога до сигнала "Пишите!" пауза длится 10 секунд.

Опыт №3. Третий опыт, аналогично второму, проводят после 5 – минутного перерыва. Испытуемому предлагается слушать слова и прописывать их ручкой в воздухе, чтобы обеспечить моторную форму восприятия материала. Интервал между читаемыми словами 3 секунды, а скорость чтения та же, что и в первом опыте.

Инструкция испытуемому: "Я буду читать Вам слова. Слушайте их внимательно и в воздухе ручкой "прописывайте" их и запоминайте. По сигналу "Пишите!" на листе бумаги запишите то, что запомнили. Если все понятно, приготовьтесь слушать, "прописывать" слова и запоминать".

Слова для запоминания в третьем опыте: пароход, слива, линейка, лето, фонарь, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Пауза перед сигналом "Пишите!" в третьем опыте выдерживается 10 секунд.

Опыт №4. Спустя 10 минут после третьего опыта проводят опыт четвертый. Темп чтения экспериментатором слов и паузы между словами остаются теми же, что и в предыдущих опытах. Чтобы обеспечить комбинированный тип восприятия материала, испытуемому не только читают слова, но и предлагают вслед за чтением записывать их на отдельном листе, а после записи последнего десятого слова лист переворачивают и по сигналу "Пишите!" на обратной стороне он может воспроизвести запомненное.

Инструкция испытуемому: "Я буду читать Вам слова. Вы их на этом листе записывайте и запоминайте. После чтения последнего слова, лист переверните и по моему сигналу "Пишите!" запишите на оборотной стороне то, что запомнили. Приготовьтесь слушать, записывать и запоминать".

Слова для запоминания в четвертом опыте. Поезд, вишня, тетрадь, осень, люстра, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Сигнал "Пишите!" дается как и во всех предыдущих случаях через 10 секунд.

Обработка результатов. Показателем объема памяти в этих опытах является количество правильно воспроизведенных слов. Данные заносятся в таблицу.

ТИП ПАМЯТИ

Количество правильно воспроизведенных слов

Слуховой

Зрительный

Моторно/слуховой

Комбинированный

Анализ результатов. Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов.

Нормальным объемом непосредственной памяти следует считать запоминание 5-9 слов.

Если в каком-либо опыте испытуемый запомнил 10 слов, значит он использовал какую-то систему средств о которой желательно узнать из самоотчета и наблюдений.

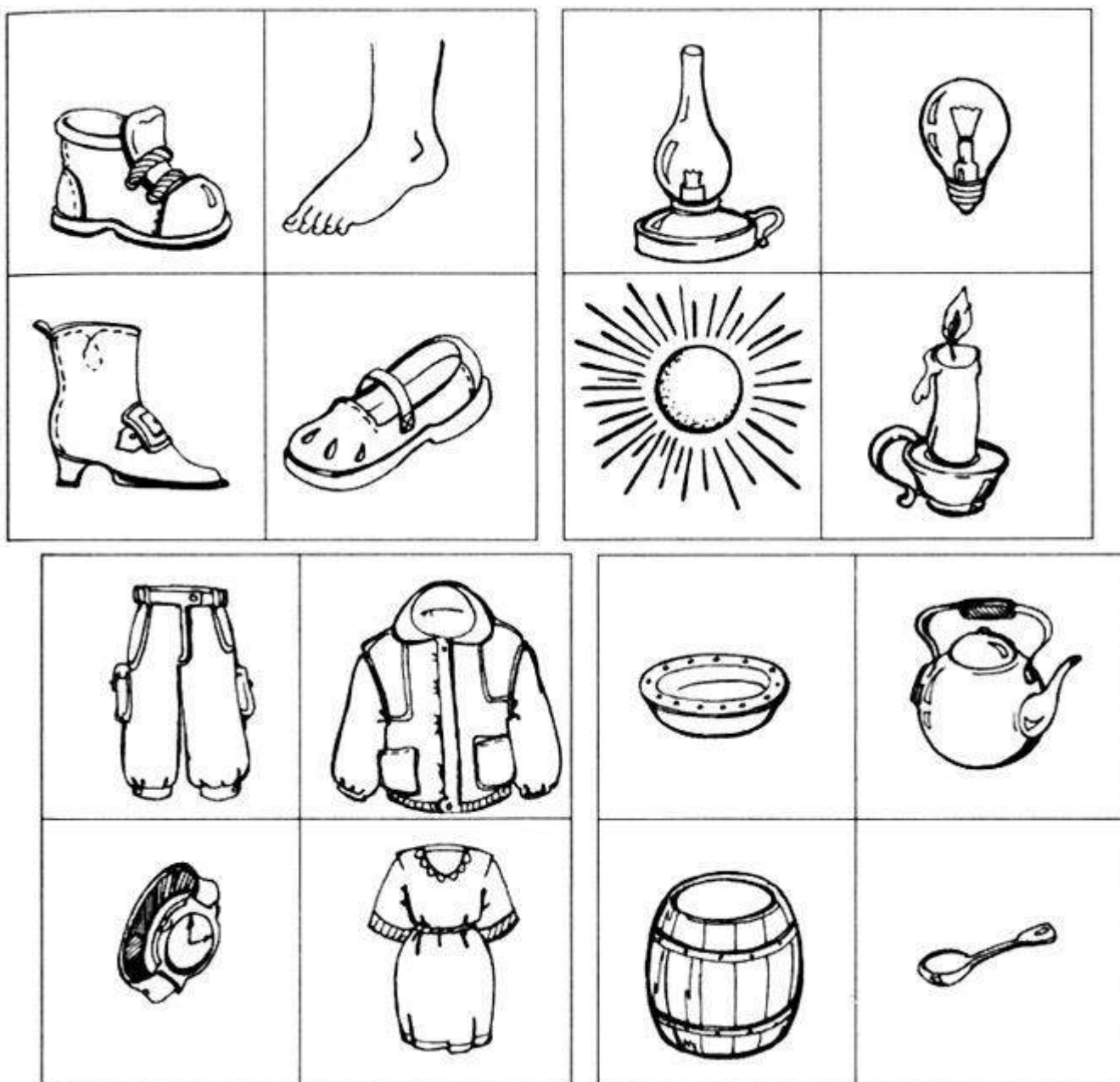
Ведущий тип памяти связан с соответствующей репрезентативной системой представлений человека. Ее выявление поможет сделать многоплановые рекомендации испытуемому, особенно в плане запоминания им наиболее значимой информации.

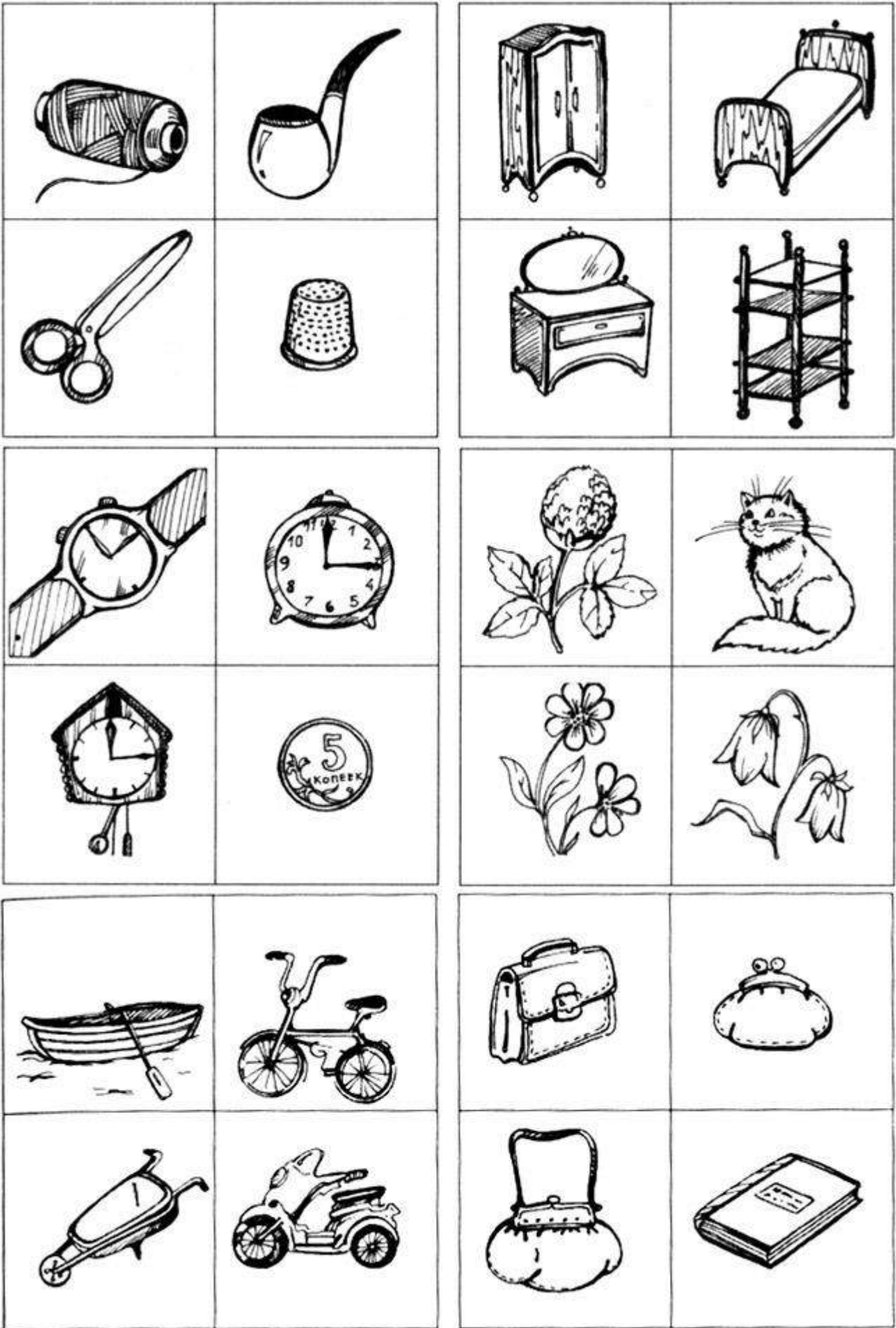
Диагностика мышления

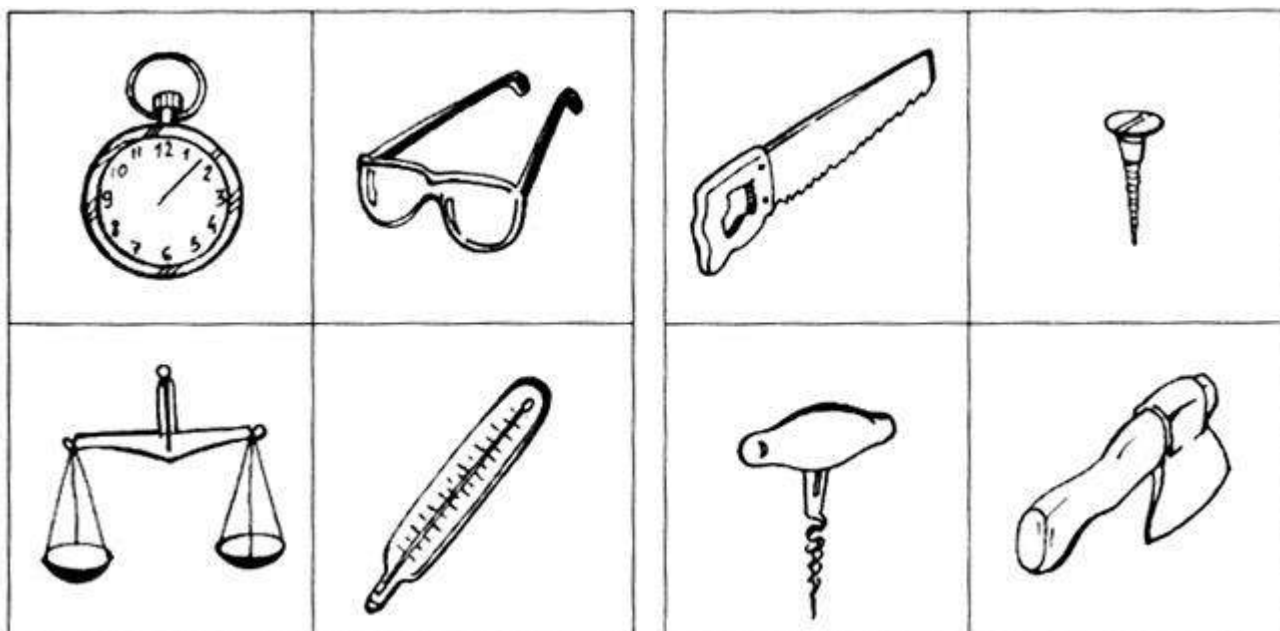
Тест «Исключение лишнего» (для детей 6-10 лет)

Цель: Исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Оборудование: Карточки (12 шт.) с 4 словами (или с 4 изображениями), одно из которых — лишнее.







Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный — 0 баллов.

Выводы об уровне развития:

- в норме — 8—10 баллов;
- низкий уровень — 5—7 баллов;
- интеллектуальный дефект — менее 5 баллов.

Методика определения уровня умственного развития детей 7—9 лет Э.Ф. Зямбицявичене

При использовании данной методики применяется тест, который состоит из 4-х субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов:

1-й субтест — исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого;

2-й субтест — исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений;

3-й субтест — исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

4-й субтест — выявление умения обобщать.

Тест лучше проводить индивидуально.

Задания читаются вслух взрослым, ребенок читает одновременно «про себя».

1-й субтест

Выбрать одно из слов, заключенных в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Пассажирский транспорт... (комбайн, автобус, экскаватор, самосвал).
6. Отец старше своего сына... (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
9. Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2-й субтест

Здесь в каждой строчке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и исключить его.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, кубики.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.

7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, индюк, гусь.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-й субтест

Внимательно прочитайте эти примеры. В них слева написана первая пара слов, которые находятся в какой-то связи между собой (например: лес/деревья). Справа — одно слово над чертой (например: библиотека) и пять слов под чертой (например: сад, двор, город, театр, книги). Нужно выбрать одно слово из пяти под чертой, которое связано со словом над чертой (библиотека) точно так же, как это сделано в первой паре слов (лес/деревья). Примеры:

лес/деревья = библиотека/сад, двор, город, театр, книги+;

бежать/стоять = кричать/молчать+, ползать, шуметь, звать, плакать.

Значит, следует установить, какая связь между словами слева, а затем установить такую же связь между словами в правой части.

1. Огурец = георгин
овощ = сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. Учитель = врач
ученик = кочки, больные, палата, больной, термометр
3. Огород = сад
морковь = забор, яблоня, колодец, скамейка, цветы
4. Цветок = птица
ваза = клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5. Перчатка = сапог
рука = чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6. Темный = мокрый
светлый = солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы = термометр
время = стекло, температура, кровать, больной, врач
8. Машина = лодка
мотор = река, моряк, болото, парус, волна
9. Стул = игла
деревянный = острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10. Стол = пол
скатерть = мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

4-й субтест

Эти пары слов можно назвать одним словом, например: брюки, платье — одежда; треугольник, квадрат — фигура.

Назвать общее понятие к каждой паре.

1. Метла, лопата — ...
2. Окунь, карась — ...
3. Лето, зима — ...
4. Огурец, помидор — ...
5. Сирень, шиповник — ...

6. Шкаф, диван — ...
7. День, ночь — ...
8. Слон, мышь — ...
9. Июнь, июль — ...
10. Дерево, цветок — ...

Анализ результатов (по Л.И. Переслени)

1-й субтест

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?»

При правильном объяснении ребенку выставляется 1 балл, при неправильном — 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слова «всегда», что важно для выполнения заданий 3, 4, 6.

При работе ребенка над последующими заданиями 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2-й субтест

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос «почему?». При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой (правильный) ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

При выполнении заданий 7, 9, 10 дополнительные вопросы не задаются, так как дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения. Кроме того, при выполнении задания дополнительный вопрос не задается еще и потому, что эмпирически доказано — если ребенок правильно решает это задание, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

3-й субтест

За правильный ответ — 1 балл, за правильный ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющих вопросов не задается.

4-й субтест

Оценки аналогичны 3-му субтесту. При неправильном ответе предлагается подумать еще. Уточняющие вопросы не задаются.

Подсчитывается сумма баллов за выполнение отдельных субтестов и за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок за все субтесты, — 40 (оценка успешности — 100%).

Целесообразно подсчитать суммарную оценку за выполнение заданий со второй попытки после стимулирующей помощи взрослого.

Увеличение числа таких ответов может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$ОУ = X / 40 \cdot 100\%$, где X — сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных определяются уровни успешности (норма и задержка умственного развития):

- 4-й уровень успешности — 32 балла и более (80—100% ОУ);
- 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79,9—65%);
- 2-й уровень — 25,5—20 баллов (64,9—50%);
- 1-й уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Правильные ответы

1-й субтест

1. Подошва.
2. Верблюд.
3. 12.
4. Февраль.
5. Автобус.
6. Всегда.
7. Жидкая.
8. Корень.
9. Москва.

2-й субтест

1. Фасоль.

2. Мост.
3. Песок.
4. Москва.
5. Орешник.
6. Указка.
7. Нестеров.
8. Лебедь.
9. Число.
10. Вкусный.

3-й субтест

1. Георгин/цветок.
2. Врач/больной.
3. Сад/яблоня.
4. Птица/гнездо.
5. Сапог/нога.
6. Мокрый/сухой.
7. Термометр/температура.
8. Лодка/парус.
9. Игла/стальная.
10. Пол/ковер.

4-й субтест

1. Рабочие инструменты.
2. Рыба.
3. Время года.
4. Овощ.
5. Куст.
6. Мебель.
7. Время суток.
8. Животное.
9. Месяц лета.
10. Растение.

Методика «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».



Картинка к методике «Нелепицы».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов

10 баллов — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов — ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла — за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл — за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Методика «Выявление общих понятий»

Методика предназначена для выявления способности к обобщению, анализу и классификации.

Обследуемым предлагается бланк с 20-ю рядами слов. В каждом из них набор из 5-ти слов, два из которых более всего с ним связаны. Задача обследуемого — найти в каждом ряду по два слова, наиболее соответствующих обобщающему понятию, и подчеркнуть их. Время на выполнение работы — 3 минуты.

Оценка выставляется по 9-бальной шкале с помощью следующей таблицы:

Оценка в баллах									
Кол-во правильных ответов									

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глава, книга, печать, картина, слово).
9. Газета (правда, приложение, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
11. Война (самолеты, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумаги, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наполнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, дерево, охотник, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион).
18. Больница (помещение, сад, враг, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

Многопредметная олимпиада на начало года.

класс

Математика

1. У Кати вчера был день рождения. Завтра будет пятница. В какой день недели был день рождения Кати?
Ответ: _____
2. В пакет можно положить 2 килограмма продуктов. Сколько пакетов должно быть у мамы, если она хочет купить 4 килограмма картошки и дыню массой 1 килограмм?
Ответ: _____
3. Я задумал 2 числа. Когда я их сложил, то получил 6. Когда же из одного вычел другое, то снова получил 6. Что это за числа?
Ответ: _____
4. У Васи по математике вдвое больше пятёрок, чем четвёрок. Сколько у него четвёрок и пятёрок, если всего их 9?
Ответ: _____
5. Нарисуй, как из 2 спичек сделать 10, не ломая их?
Ответ: _____

Русский язык

1. Майя играет в слова. Посмотри, как соотносится пара слов слева, и помоги девочке найти правильное верхнее слово для пары справа.

<u>глухой</u>	<u>?</u>
музыка	картина
2. С каких букв не начинаются имена и фамилии людей? _____
3. Мама пришла в школу на родительское собрание. Она вошла в здание и воскликнула: «Ой, да здесь яблоку негде упасть!» Что имеет в виду мама? _____
4. Сколько раз в стихотворении слышится звук [з].
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мы слова считать:
Зайка, зонтик, слон, насос,
Воз, сорняк и пылесос. _____
5. Есть в яблоке и сливе, а в саду нет, есть в луке и салате, а в огороде нет. Что это?

Окружающий мир

1. На уроке Маша Растеряйкина отвлекалась, считала ворон и била баклуши. Она прослушала вопрос учительницы и единственная из класса не смогла подобрать правильное слово. Посмотри на слова, которые ребята записывали на доске. Можешь ли ты догадаться, какое из них принадлежит невнимательной Маше? Подчеркни его.

батон

сливочное масло

творог

сливки

сметана

2. Петя и Костя изучали животных, которые переживают зиму, не впадая в спячку. Они составили список таких животных.

Ёж, лисица, суслик, лягушка, енот. Если есть ошибка, зачеркните слово.

3. Первоклассники вспоминали профессии, которые связаны с работой с домашними животными – уходом, дрессировкой. Проверь, все ли профессии ребята назвали верно.

Кинолог, ветеринар, пастух, доярка, артиллерист.

Если есть ошибка, зачеркни.

4. Какая ягода бывает чёрной, красной, белой? _____
5. Какое насекомое самое трудолюбивое? _____

Литературное чтение

1. Аня рассказывала маленькой сестрёнке Майе сказку «По щучьему велению». И запуталась! Какое из желаний не загадывал Емеля в этой сказке?

А) Полным вёдрам воды самим шагать домой. Б) Печи ехать во дворец. В) Скатерти накормить голодный народ. Г) Саням самим ехать в лес.

2. Начинаящий автор Петя Пушестиков прочитал книгу про Винни-Пуха и составил список героев этой сказочной повести. Однако в список закралась ошибка. Кто из перечисленных персонажей здесь лишний?

А)Пятачок Б)Тигра В)Слонопотам Г)Мальш Д)Кристофер Робин

Грамматическая арифметика. **Выполни действия и запиши слово.**

КАБАН – АН + ЛУК = _____

КОРЬ – Ъ + ИДОЛ – Л + Р = _____

Кому принадлежат эти вещи? Напиши.

Золотой ключик? _____

Хрустальная туфелька? _____

Цветик-семицветик? _____

Разбитое корыто? _____

5. **Какое животное из произведения «Путаница» К. И. Чуковского мычало, как корова?**

А) свинки

Б) кошечки

В) воробышек

Ключи класс

Математика		
№ задания	ответ	баллы
	среда	
	3 пакета	
	6 и 0	
	X	
		106

Русский язык		
№ задания	ответ	баллы

	слепой	
	Ъ,ь, Ы	
	Тесно, много людей	
	Буква «Л»	
		106

Окружающий мир		
№ задания	ответ	баллы
	батон	
	Лисица-лишнее слово	
	Артиллерист-лишнее слово	
	смородина	
	муравей	
		106

Литературное чтение		
№ задания	ответ	баллы
	В) Скатерти накормить голодный народ.	
	Г) Малыш	
	Каблук коридор	
	Буратино Золушка Женя старуха	
	В) воробышек	
		106

Всего: 40 баллов

Многопредметная олимпиада в середине года

**Многопредметная олимпиада
КЛАСС**

Ф.И. _____

Математика

1. У Пети несколько собак. После прогулки Петя помыл уже 12 лап и ещё две собаки ждали своей очереди. Сколько собак было с Петей на прогулке?

Ответ: _____

2. Подчеркни в каждом ряду по три числа так, чтобы в сумме получилось выделенное число:

- | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|-----------|
| А) 5 | 10 | 11 | 12 | 3 | 4 | 17 |
| Б) 13 | 10 | 21 | 18 | 6 | 4 | 40 |
| В) 10 | 15 | 20 | 8 | 14 | 23 | 51 |

3. Псу Шарик, кошке Мурке и попугаю Кеше вместе 8 лет. Сколько лет им будет вместе через 2 года? _____

Ответ: _____

Как из пяти палочек, не ломая их, составить один квадрат и 2 треугольника? Нарисуй ответ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Подпиши, кто из сказочных персонажей мог написать.

1. Купил семена, приезжайте тянуть. _____
2. Ушёл от зайца, волка и медведя. _____
3. Ключ достал. Ждите у очага. _____
4. Обязуюсь впредь мыть посуду. _____
5. Ищу семерых деток. Помогите. _____

Расшифруй название сказки.

ЛОБОКОК – _____ ТОК И СИЛА – _____

КВОЛ И ЗАОК – _____ КОРОМОЗ – _____

КАШУЗОЛ – _____

Русский язык

1. В каждой группе найди «лишнее» слово и зачеркни его.

- 1) Твёрдый, мягкий, ударный, звонкий
- 2) Заглавная, печатная, письменная, вопросительная
- 3) Слово, сказка, предложение, текст.

Раздели слова по слогам. Возьми первые слоги из каждого слова строчки и составь из них новые слова. Запиши их.

Магазин, шипы, народ - _____

Прутик, живёт, налить, - _____

Каша, ранка, дача, шипы- _____

Разгадай анаграммы (надо переставить буквы так, чтобы получилось слово). Какое слово будет лишним? Зачеркни его.

САИВЛ _____

РЕОХ _____

ШПАУК _____

ШРАУГ _____

окружающий мир.

Заполни таблицу, вписав названия птиц с буквой О в середине слова:

	О								
	О								
	О								
	О								
	О								
	О								

Отгадай загадку:

Посмотрите – теремок
От воды совсем промок.
В этом тереме жильцы –
Очень ловкие пловцы.

А							М
---	--	--	--	--	--	--	---

Подчеркни жильцов теремка:

Петух, гуппи, бобр, человек, сомик, , щука, золотая рыбка, водомерка, вуалехвост.

3. Подумай и впиши пропущенные слова:

1. У человека руки, а у моржа _____
2. У человека легкие, а у карася _____
3. У человека губы, а у пингвина _____



Многопредметная олимпиада в конце года

3 класс

1. У гномика есть 3 ключа от трех сундуков с разными замками. Сколько потребуется проб, чтобы наверняка подобрать ключи к замкам?

Ответ: _____ **5 баллов**



2. Клетка у кроликов была закрыта, но в нижнее отверстие видно было 24 ноги, в верхнее – 12 кроличьих ушей. Так сколько же было в клетке кроликов? Ответ: _____

3 балла



3. Вася хочет написать слово кенгуру. Он начал писать в среду и пишет по одной букве в день. В какой день недели Вася напишет последнюю букву? Подчеркни.

а) понедельник б) вторник в) среда г) четверг д) пятница е) суббота ж) воскресенье

4 балла



4. Из чисел 21, 19, 30, 25, 12, 7, 15, 6, 27 подберите такие три числа, сумма которых будет равна 50

Ответ: _____ **2 балла**



Номинация «Я знаю русский язык».

1 Сколько в русском языке названий месяцев, состоящих ровно из пяти звуков?

Варианты:

а) ни одного; б) одно в) два; г) три; д) четыре

Запиши название _____ 5 баллов

2. Закончи фразеологизм подходящим словом (фразеологизм – устойчивое сочетание слов):

Голоден как _____

Изворотлив как _____

Нем как _____

Болтлив как _____

Как мокрая _____

5 баллов



3. Расставьте предложения в правильном порядке:

1) Испугался лосёнок и обратно в лес убежал.

2) Вышел как-то раз лосёнок на опушку.

3) Это трактор мотор заводил.

4) А там что-то вдруг как затарахтит!

а) 4, 3, 2, 1; б) 1, 4, 3, 2; в) 3, 4, 2, 1; г) 2, 1, 3, 4; д) 2, 4, 3, 1. 4 балла



4. Запишите синонимы, состоящие из такого же количества букв, что и данные слова.

лес -

горе -

хотеть -

5 баллов.

Номинация «Удивительная природа».

1. Морские выдры не желают расставаться даже во сне. Они засыпают, держа друг друга за передние лапки или завернувшись в водоросли.

Как ты думаешь, зачем во время сна они держатся за лапки? **5 баллов**



2. Запиши 4 «цветных» моря. **4 балла**



3. Подумай и впиши пропущенные слова: **5 баллов**

1. У человека руки, а у моржа _____
2. У человека легкие, а у карася _____
3. У человека губы, а у пингвина _____

4. Когда в сказке В.П. Катаева «Цветик-семицветик» Женя оказалась на Северном полюсе, то «из-за льдины вышли семь белых медведей и направились прямёхонько» к ней. Но в действительности она не могла встретить там белых медведей, потому что:

- а) медведи водятся только на Южном полюсе;
- б) на Северном полюсе слишком холодно;
- в) их всех распугали полярники;
- г) там им трудно найти пищу;
- д) лёд в районе Северного полюса слишком скользкий. **3 балла**



Номинация « В мире книг»

1. Соедини линиями фамилии авторов и их произведения.

- | | |
|--------------|------------------------------|
| К. Чуковский | «Крокодил Гена и его друзья» |
| С. Михалков | «Федорино горе» |
| Э. Успенский | «Снежная королева» |

А. Пушкин	«Дядя Степа»
Г.Х. Андерсен	«Конёк-Горбунок»
П. Ершов	«Сказка о рыбаке и рыбке» 5 баллов

2. Волшебные преобразования

Какие необычные превращения произошли со сказочными героями:

а) князем Гвидоном;

б) одиннадцатью прекрасными принцами; _____

в) Айогой из нанайской народной сказки? _____

(по 2 балла за каждый правильный ответ)

3. Вспомни и запиши название известных тебе произведений (не менее двух названий).

Сказка: _____

Рассказ: _____

Стихотворение _____

5 баллов

4 Вычеркни лишнюю поговорку не подходящую по смыслу двум другим. (по 2 балла за правильный ответ)

а) Труд человека кормит, а лень портит.

Как аукнется, так и откликнется.

Какие труды, такие и плоды.

б) Делу время, а потехе час.

Кончил дело, гуляй смело.

Дело не сокол, не улетит.

в) Не руби сук, на котором сидишь.

Вода путь найдёт.

Не плюй в колодец: пригодится воды напиться.

Список литературы:

1. В.Н.Рудницкая. Всероссийские контрольные работы по математике.
2. О.Н.Крылова. Всероссийские контрольные работы по русскому языку.
3. Г.В.Шубина. Всероссийские контрольные работы по литературному чтению
4. Е.М.Тихомирова. Всероссийские контрольные работы по окружающему миру
5. Большая советская энциклопедия.
6. Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика. Методическое пособие. Москва: «РОСТ», 2015
7. Дубова М.В., Маслова С.В. Олимпиадная математика. Рабочая тетрадь, часть 1, 8. Москва: «РОСТ», 2015
9. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
10. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996

11. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
12. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
13. Дистанционный интеллектуальный конкурс «Перспектива» (математика, информатика, русский язык).
14. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
15. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
16. Логические задания. www.irsho.ru/logics

Список литературы для учащихся

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)» Рабочие тетради для учащихся в 2 частях./ О.А.Холодова - Москва: РОСТ книга, 2019г.