

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО
Кривоногова Н.Л.

Протокол заседания ШМО
№1
от « 29 » 08 2023г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ.

Протокол № 10
от « 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской
СОШ №1

А.А.Корепанов
Приказ № 73
от « 31 » 08 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Окружающий мир**

Уровень общего образования **начальное общее образование**, основное общее образование, среднее общее образование

Класс/классы - **3а,3б,3в,3 г, 4а,4 б,4 в**

Педагог/ги - **Коробейникова Н.И., Чупина О.Ю., Головкина О.В., Касаткина Е.Р., Кривоногова**

Н.Л. Прозорова И.А., Головатюк О.Н.

Учебный год реализации программы **2023/2024**

Количество часов по учебному плану всего **68 ч ;**

в неделю **2 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **2 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе **ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООБ МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1**

Учебник/и **Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов « Окружающий мир», А.А. Плешаков «Окружающий мир»**

Рабочую программу составил (и) – **Кривоногова Н.Л.**

Игра, 2023г.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Целевые приоритеты воспитания

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Содержание учебного предмета

1 класс

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

2 класс

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

3 класс

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Календарно-тематическое планирование

УМК «Планета знаний»

3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Природа вокруг нас.	8 ч	1.	Что нас окружает.	
		2.	ИОТ № 055 (б) – 2016. Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы».	
		3.	ИОТ № 055 (б) – 2016. Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу». Влияние деятельности человека на природу. НРК Охрана природных богатств района, края.	
		4.	ИОТ № 055 (б) – 2016. Экскурсия. Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.	
		5.	Ориентирование по компасу и местным признакам.	
		6.	ИОТ № 055 (б) – 2016. Экскурсия «Ориентирование на местности».	
		7.	Явления природы.	
		8.	Свойства тел и веществ. Обобщающий урок по разделу «Природа вокруг нас».	
2. Вода, воздух, горные породы и почва.	16 ч	9.	Свойства воды в жидком состоянии.	

		10.	Вода- растворитель.	
		11.	Свойства льда, снега и пара.	
		12.	Родники. НРК Родники, их использование человеком, охрана в нашей местности.	
		13.	Водоёмы (реки, озеро, море , пруд). НРК Водоемы нашего края.	
		14.	Облака, роса, туман, иней.	
		15.	Круговорот воды в природе. НРК Охрана водоёмов нашего края.	
		16.	Использование и охрана воды.	
		17.	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	
		18.	Свойства воздуха.	
		19.	Ветер.	
		20.	Охрана воздуха.	
		21.	Горные породы.	
		22.	Полезные ископаемые.	
		23.	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых . Проект «Освоение воздушного пространства человеком»	
		24.	Почва. Обобщающий урок по разделу «Вода, воздух, горные породы и почва».	
3. О царствах живой природы.	16 ч	25.	Четыре царства живой природы.	
		26.	Строение растений.	
		27.	Разнообразие растений. НРК. Деревья, кустарники нашего края.	
		28.	Дикорастущие и культурные растения родного края	
		29.	Жизнь растений.	
		30.	Размножение и развитие растений. Развитие растений из семени.	
		31.	Охрана растений.	
		32.	Строение животных.	
		33.	Разнообразие животных. НРК. Животные нашего края.	
		34.	Домашние и дикие животные.	
		35.	Как животные воспринимают мир. НРК.Особенности внешнего вида, питания животных нашего края.	
		36.	Передвижение и дыхание животных . НРК.Разнообразие насекомых нашего края.	
		37.	Питание животных. НРК.Особенности питания животных обитающих в нашем крае.	

		38.	Размножение и развитие животных .	
		39.	Охрана животных. НРК. Влияние деятельности человека на природу нашего края. Проект «Сохраним мир живой природы»	
		40.	Грибы и бактерии. Обобщающий урок по разделу «О царствах живой природы».	
4. Человек.	10 ч	41.	Человек – часть живой природы.	
		42.	Кожа -наша первая «одежда». Практическая работа.	
		43.	Скелет. Мышцы.	
		44.	Кровеносная система.	
		45.	Дыхание.	
		46.	Питание и выделение.	
		47.	Органы чувств.	
		48.	Нервная система. Проект «ЗОЖ»	
		49.	Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах).	
		50.	Эмоции и темперамент. Обобщающий урок по разделу «Человек».	
5. Человек в обществе.	18 ч	51.	Народы нашей страны.	
		52.	Традиции народов нашей страны. НРК. Традиции удмуртов.	
		53.	Путешествие по ленте времени.	
		54.	Города и села.	
		55.	Названия городов.	
		56.	Кремль-центр городов.	
		57.	Улицы города. НРК. Улицы и памятные места родного посёлка.	
		58.	Герб-символ города. НРК. Герб Игринского района.	
		59.	Памятные места городов.	
		60.	Современный город.	
		61.	Москва- столица России.	
		62.	Комплексная работа.	
		63.	Что такое государство.	
		64.	Конституция – основной закон нашей страны.	
		65.	Права ребёнка. Проект «Традиции народов Удмуртии»	
		66.	Символы государства. Государственный герб, флаг России.	

		67.	Государственный гимн России. Обобщающий урок по разделу «Человек в обществе».	
		68.	Государственные награды.	

4 класс

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Наш край	22ч	1	Что такое погода. Как погода зависит от ветра?	
		2	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия. Наблюдения за природой. Грозные явления природы.	
		3	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия на метеостанцию. Как предсказывают погоду? Можно ли управлять погодой.	
		4	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия . НРК.Наша местность на плане и карте.	
		5	План местности. Масштаб. Практическая работа.	
		6	Географическая карта. Практическая работа. НРК. Наш посёлок на карте.	
		7	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия .Поверхность местности. Равнины. НРК. Равнины Игринского района.	
		8	Поверхность местности. Горы.	
		9	Как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	
		10	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	
		11	Богатства недр. НРК. Недра Игринского района	
		12	Разнообразие почв. НРК. Почвы Игринского района.	
		13	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия .Что такое природное сообщество. Луг. Какие растения растут на лугу. НРК. Луговые растения Игринского района.	
		14	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. НРК.Животные луга нашей местности.	
		15	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия .Лес. Какие растения растут в лесу. НРК.Растения леса Игринского района.	

		16	Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека. НРК. Животные леса Игринского района.	
		17	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия. Река, озеро, пруд. НРК. Растения пресного водоёма Игринского района.	
		18	Животные – обитатели водоемов. Пресные водоёмы и человек. НРК. Животные рек Игринского района.	
		19	ИОТ№ 055 (б)– 2016 Экскурсия .Искусственные сообщества. Поле. НРК. Растения полей Игринского района.	
		20	Животные — обитатели полей. НРК. Животные полей Игринского района.	
		21	Сад. Животные – обитатели садов. НРК. Растения и животные садов нашей местности. Проект «Природа нашего края»	
		22	Обобщающий урок по разделу «Наш край».	
2.Наша Родина на планете Земля	12 ч	23	Какую форму имеет Земля. Карта полушарий. Практическая работа.	
		24	Движение Земли. Тепловые пояса.	
		25	Разнообразие условий жизни на Земле. В пустыне Африки.	
		26	Экваториальные леса Южной Америки.	
		27	Антарктида. Австралия. Евразия.	
		28	Карта России. Кавказские горы. Практическая работа.	
		29	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	
		30	Тундра.	
		31	Зона лесов.	
		32	Степи.	
		33	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Проект «Сохраним чистоту рек нашей Родины»	
		34	Обобщающий урок по разделу «Наша Родина на планете Земля».	
3.Наши верные помощники	1 ч	35	История на карте. Исторические источники.	
4.Древняя Русь	6 ч	36	Первые русские князья.	

		37	Князь Владимир. Крещение Руси,	
		38	Культура Древней Руси.	
		39	Монгольское завоевание. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	
		40	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	
		41	Обобщающий урок по разделу «Древняя Русь».	
5.Московское царство	6ч	42	Первый русский царь. Преобразования в государстве	
		43	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках.	
		44	Россия в XVII в. Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	
		45	Русское государство при первых Романовых.	
		46	Расширение границ России в XVII веке. Проект «Культурное наследие Древней Руси»	
		47	Обобщающий урок по разделу «Московское царство»	
6.Российская империя	8ч	48	Эпоха преобразований. Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	
		49	Век Екатерины. Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	
		50	Образование и наука в XVIII веке.	
		51	XIX век: победы и открытия. Война 1812 года.	
		52	Отмена крепостного права.	
		53	Наука и техника в XIX веке.	
		54	Город и горожане. Мода XIX века. Культура XIX века. Проект «Город и горожане XIX века».	
		55	Обобщающий урок по разделу «Российская империя»	
7.Российское государство	13 ч	56	Россия в начале XX века. Революция в России.	
		57	Всероссийские проверочные работы.	
		58	Россия в годы Советской власти.	
		59	Великая Отечественная война. НРК. Герои и ветераны Вов Игринского района.	

		60	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. НРК. Труженики тыла Игринского района.	
		61	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. Проект «По местам боевой славы»	
		62	Современная Россия. По северным городам России. По городам Центральной России.	
		63	Города Урала и Сибири.	
		64	Дальний Восток. Южные города России.	
		65	Итоговая работа за год.	
		66	Россия в мировом сообществе.	
		67	Жизнь современного человека.	
		68	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов).	

Календарно-тематическое планирование
УМК «Школа России»
3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Как устроен мир	7 ч	1.	Природа. Ценность природы для людей	
		2.	Человек.	
		3.	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	
		4.	Общество. НРК Герб Игринского района. Символика Удмуртии.	
		5.	ИОТ № 055 (б) – 2016. Экскурсия. Что такое экология.	
		6.	ИОТ № 055 (б) – 2016. Экскурсия. Природа в опасности! НРК Охрана природы	
		7.	Обобщение знаний по разделу. Обобщающий урок по разделу «Как устроен мир».	
2.Эта удивительная природа.	19ч	8.	Тела, вещества, частицы	
		9.	Разнообразие веществ	

		10.	Воздух и его охрана	
		11.	Вода. НРК Водоёмы нашего края	
		12.	Превращения и круговорот воды	
		13.	Берегите воду! НРК Охрана водоёмов нашего края.	
		14.	Что такое почва.	
		15.	Разнообразие растений. НРК Растения нашего края	
		16.	Солнце, растения и мы с вами.	
		17.	Размножение и развитие растений	
		18.	Охрана растений.	
		19.	Разнообразие животных. НРК Животные нашего края.	
		20.	Кто что ест.	
		21.	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	
		22.	Размножение и развитие животных	
		23.	Охрана животных	
		24.	В царстве грибов	
		25.	Великий круговорот жизни. НРК Красная книга Удмуртии	
		26.	Обобщение знаний по разделу. Обобщающий урок по разделу «Эта удивительная природа».	
3.Мы и наше здоровье	10 ч	27.	Организм человека	
		28.	Органы чувств	
		29.	Надёжная защита организма	
		30.	Опора тела и движение	
		31.	Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»	
		32.	Дыхание и кровообращение	
		33.	Умей предупреждать болезни	
		34.	Здоровый образ жизни	
		35.	Обобщение знаний по разделу. Обобщающий урок по разделу «.Мы и наше здоровье».	
		36.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	
4.Наша безопасность.	8 ч	37.	Огонь, вода и газ	
		38.	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	
		39.	Наши проекты «Кто нас защитит». НРК Профессии наших родителей связанные с	

			нашей защитой.	
		40.	Опасные места	
		41.	Природа и наша безопасность	
		42.	Экологическая безопасность	
		43.	Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах)	
		44.	Обобщающий урок по разделу «Наша безопасность».	
5.Чему учит экономика.	12 ч	45.	Для чего нужна экономика	
		46.	Природные богатства и труд людей - основа экономики	
		47.	Полезные ископаемые. НРК Полезные ископаемые нашего района.	
		48.	Растениеводство.	
		49.	Животноводство.	
		50.	Какая бывает промышленность. НРК Промышленность Удмуртии.	
		51.	Наши проекты: «Экономика родного края»	
		52.	Что такое деньги.	
		53.	Государственный бюджет	
		54.	Семейный бюджет	
		55.	Экономика и экология	
		56.	Обобщающий урок по разделу «Чему учит экономика».	
6.Путешествие по городам и странам.	12 ч	57.	Золотое кольцо России	
		58.	Наши проекты «Музей путешествий»	
		59	Наши ближайшие соседи	
		60	Комплексная работа	
		61.	На севере Европы	
		62	Что такое Бенилюкс	
		63	В центре Европы	
		64	По Франции и Великобритании	
		65	На юге Европы	
		66	По знаменитым местам мира. Достопримечательности Удмуртии.	
		67	Обобщающий урок по разделу «Путешествие по городам и странам».	
		68	Презентации проектов «Кто нас защитит», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	

4 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Земля и человечество.	9 ч	1.	Мир глазами астронома	
		2.	Планеты Солнечной системы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.	
		3.	Звездное небо – Великая книга Природы	
		4.	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Наш посёлок на карте.	
		5.	Мир глазами историка	
		6.	Когда и где?	
		7.	Мир глазами эколога	
		8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Звёздное небо»	
		9.	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»	
2 Природа России.	12 ч	10.	Равнины и горы России. НРК. Природный ландшафт Игринского района.	
		11.	Моря, озера и реки России. НРК. Реки Удмуртии.	
		12.	Природные зоны России	
		13.	Зона арктических пустынь	
		14.	Тундра	
		15.	Леса России	
		16.	Лес и человек	
		17.	Зона степей	
		18.	Пустыни	
		19.	У Черного моря. Проект. «Сохраним чистоту рек нашей Родины»	
		20.	Экологическое равновесие.	
3. Родной край – часть большой страны.	13ч	22.	Наш край	
		23.	ИОТ№ 055 (б)– 2016. Экскурсия . НРК. Поверхность нашего края..	
		24.	Водные богатства нашего края. НРК. Реки Игринского района.	

		25.	Наши подземные богатства. НРК. Полезные ископаемые Игринского района.	
		26.	Земля-кормилица. НРК. Почвы Игринского района.	
		27.	Жизнь леса. Лес – природное сообщество. НРК. Растения и животные лесов Игринского района.	
		28.	Жизнь луга. Луг – природное сообщество. НРК. Растения и животные лугов Игринского района.	
		29.	Жизнь в пресных водах. НРК. Растения и животные рек Игринского района.	
		30.	ИОТ№ 055 (б)– 2016.Экскурсии в природные сообщества родного края	
		31.	Растениеводство в нашем крае. НРК.Растения садов Игринского района.	
		32.	Животноводство в нашем крае. НРК.	
		33.	Проверим себя и оценим свои достижения за I полугодие. Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны».	
		34.	Проект « Природа нашего края»	
4. Страницы всемирной истории.	6 ч	35.	Начало истории человечества	
		36.	Мир древности: далекий и близкий	
		37.	Средние века: время рыцарей и замков	
		38.	Новое время: встреча Европы и Америки	
		39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проект	
		40.	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»..	
5. Страницы истории Отечества.	20 ч	41.	Жизнь древних славян	
		42.	Во времена Древней Руси	
		43.	Страна городов	
		44.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	
		45.	Трудные времена на Русской земле	
		46.	Русь расправляет крылья	
		47.	Куликовская битва	
		48.	Иван Третий	
		49.	Мастера печатных дел	
		50.	Патриоты России	
		51.	Петр Великий	
		52.	Михаил Васильевич Ломоносов	

		53.	Екатерина Великая	
		54.	Отечественная война 1812 года	
		55.	Страницы истории XIX века	
		56.	Россия вступает в XX век	
		57.	Страницы истории 1920-1930-х годов	
		58.	Всероссийские проверочные работы.	
		59	Великая война и Великая Победа. НРК. Ветераны Вов и труженики тыла Игринского района	
		60	Страна, открывшая путь в космос. Проект « Культурное наследие Древней Руси»	
6. Современная Россия	8 ч	61.	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества».	
		62	Основной закон России и права человека	
		63	Мы – граждане России	
		64	Славные символы России	
		65	Такие разные праздники. НРК. Удмуртские праздники.	
		66	Путешествия по России	
		67	Обобщающий урок по разделу « Современная Россия».	
		68	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов).	

Контрольно- измерительные материалы.

УМК «Планета знаний»

3 класс

- 1.Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Проверочные и диагностические работы к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир».3 класс.- Москва: Дрофа – Астрель, 2019 г.
2. Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 3 класса.- Москва: «Ювента»,2015 г. [ссылка](#)
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г. [ссылка](#)
4. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс.- Москва: «Экзамен», 2018 г. [ссылка](#)
5. Потапов И.В. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В.,Саплиной Е.В., Саплина А.И. ,3 класс.- Москва: Дрофа- Астрель,2019 г. [ссылка](#)

4 класс

- 1.Потапов И.В., Ивченкова Г.Г. Проверочные и диагностические работы к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В. «Окружающий мир».4 класс.- Москва: Дрофа – Астрель, 2019 г.

2. Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 4 класса.- Москва: «Ювента»,2015 г.
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г.[ссылка](#)
4. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс.- Москва: «Экзамен», 2018 г. [ссылка](#)
5. Потапов И.В. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Ивченковой Г.Г., Потапова И.В.,Саплиной Е.В., Саплина А.И. ,4 класс.- Москва: Дрофа- Астрель,2019 г. [ссылка](#)

УМК «Школа России»

3 класс

1. Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 3 класса.- Москва: «Ювента»,2015 г.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г.
3. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс.- Москва: «Экзамен», 2018 г
- 4.[Образовательные тесты](#)

4 класс

1. Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 4 класса.- Москва: «Ювента»,2015 г.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г.
3. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс.- Москва: «Экзамен», 2018 г
4. [Образовательные тесты](#)