

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО ИИ

Ившина С.А.

Протокол заседания ШМО №1

от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.

Протокол № 10

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ Игринской
СОШ № 1

А.А. Корепанов

Приказ № 73

от «31» августа 2023г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: психология карьеры

Уровень общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

Класс: 11б

Педагоги: Порошина Е.В.

Учебный год реализации программы: 2023-2024г

Количество часов по учебному плану всего: 11 класс- 34ч; в неделю -1ч

Часы учебного плана (обязательная часть): 0

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности: 11 класс-35ч

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОМБОУ Игринской СОШ №1

Рабочую программу составил (и): Порошина Е.В.

Игра, 2023 г.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

11 класс.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о содержании самостоятельной учебной деятельности;
- знание приемов самомотивации и умение определять свой стиль учения;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно- мысловой сфер.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Психология карьеры» (блок «саморазвитие личности») 11 класс

Тема 1. Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании

Проблема самопознания и самосовершенствования в религиозных концепциях. Самопознание и самосовершенствование в буддизме. Самопознание и самосовершенствование в христианстве.

Научные представления о самопознании. Психологический подход к анализу самопознания. Психоанализ (З. Фрейд, А. Фрейд). Гештальттерапия (Ф. Перлз). Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Экзистенциальная психология (А. Франкл). Психология человеческого бытия (Ф.Е. Василюк, В.В. Знаков, Д.А. Леонтьев). Самопознание в структуре самосознания. Теории самосознания. Факторы развития самосознания: внешнее социальное обусловливание, культурно-историческое развитие, общение и деятельность.

Тема 2. Карта интересов и мотивационный профиль личности

Самопознание и саморазвитие как особые виды активности человека. Потребность в самопознании и саморазвитии в структуре личности. Мотивы самопознания и саморазвития: специфические и неспецифические. Интерес как специфический мотив, который является основой самопознания и саморазвития. Стадии развития интереса человека к себе: любознательность, интерес к себе, страсть самопознания. Неспецифические мотивы самопознания и саморазвития. Мотивы, связанные с «Я»: самоуважения, целостности «Я», достижения самоидентичности, признания себя со стороны других.

Мотивы, связанные с саморазвитием: самоутверждения, самосовершенствования, самореализации, самопрезентации, самоактуализации. Мотивы других видов деятельности: общения, престижа, достижения, познания, учения, моральные мотивы. Методы изучения мотивов. Карта интересов.

Тема 3. Творчество как ценность

Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу). Творчество как самовыражение, самореализация. Творчество как самостоятельная ценность личности. Специфические качества творческой личности. Способность к постановке проблемы. Оригинальность мышления. Диалектичность мышления. Легкость ассоциирования и воображение. Гибкость мышления. Антиконформизм мышления. Способность генерирования идей. Критичность мышления. Способность к оценочным действиям и выбору. Нестереотипное применение новых идей в новых ситуациях. Готовность памяти обеспечить необходимый объем и качество накопленных знаний: системность, динамичность, уровень обобщенности.

Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова). Видение проблемы там, где другие ее не видят. Способность замечать альтернативы. Быстрое переключение, субъективное уподобление. Критическое отношение к общепринятому и нестандартному. Умение создавать новые комбинации из известных элементов. Уровни и виды творчества: экспрессивное, продуктивное, инвентивное (изобретательское), инновационное, порождающее.

Тема 4. Интеллектуальные возможности и личностный рост

Интеллектуальные возможности как условие личностного роста. Интеллект как общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность адаптации к новым жизненным задачам.

Способы и средства самопознания. Самонаблюдение. Самоанализ. Моделирование собственной личности. Самопринятие. Рефлексия как механизм самопознания и саморазвития. Виды рефлексии: коммуникативная, личностная, интеллектуальная. Этапы

рефлексивного механизма (А.А. Тюков). Рефлексивный выход. Интенциональность. Первичная категоризация. Конструирование системы рефлексивных средств. Схематизация рефлексивного содержания. Объективизация рефлексивного описания.

Тема 5. Условия развития интеллекта и памяти

Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти. Принципы создания творческой среды. Принцип организации комплексной и гетерогенной среды. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал среды. Принцип организации персонально адекватной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий. Параметры творческой среды: предметно-пространственный, социальный и психодидактический. Способы, методы, приемы развития интеллекта и памяти.

Тема 6. Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации

Развитие взаимодействия с другими людьми в онтогенезе. Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды общения. Уровни общения. Общение личностное и ролевое. Позиции в общении. Проблемы взаимопонимания. Возможности понимания человека человеком. Самопонимание. Межличностное восприятие. Этапы диадического взаимодействия. Эффекты межличностного восприятия. Модели межличностных отношений. Половые, возрастные, индивидуальные различия в коммуникативном поведении. Идентификация и отчуждение как механизмы развития самопознания. Самореализация и самоактуализация человека. Взаимодействие с другими людьми как условие самореализации и самоактуализации. Цели, способы, результаты, барьеры самореализации и самоактуализации.

Тема 7. Саморегуляция, ее механизмы и способы осуществления

Саморегуляция в структуре самопознания и саморазвития личности. Структура субъектного опыта. Ценностный опыт (связанный с формированием интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений, ориентирует усилия человека). Опыт рефлексии (накапливаемый путем соотнесения человеком знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в предметном мире и самом себе с требованиями деятельности и решаемыми при этом задачами, помогает увязывать ориентировку с остальными компонентами субъектного опыта). Опыт привычной активности (предполагающий предварительную подготовленность, оперативную адаптацию к изменяющимся условиям работы, расчет на определенные усилия и определенный уровень достижений успеха, ориентирует в собственных возможностях и помогает лучше приспособить свои усилия к решению значимых задач). Операциональный опыт (включающий общетрудовые, профессиональные знания и умения, а также умения саморегуляции, объединяет конкретные средства преобразования ситуации и своих возможностей). Опыт сотрудничества (складывающийся при взаимодействии с другими участниками совместной деятельности, способствует объединению усилий, совместному решению задач и предполагает предварительный расчет на сотрудничество). Механизмы саморегуляции. Методы изучения саморегуляции.

Тема 8. Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления деятельности

Индивидуальный стиль как система навыков, методов, приемов, способов решения задач деятельности. Индивидуальный рабочий стиль как неповторимый вариант типичных для человека приемов работы в типичных для него условиях. Учет индивидуально-психологических особенностей человека как основание для разработки эффективного осуществления деятельности. Внешние социальные условия эффективного осуществления деятельности. Внутренние психологические условия эффективного осуществления деятельности.

Учебно-тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании	4
2	Карта интересов и мотивационный профиль личности	4
3	Творчество как ценность	4
4	Интеллектуальные возможности и личностный рост	6
5	Условия развития интеллекта и памяти	4
6	Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации	4
7	Саморегуляция, ее механизмы и способы осуществления	4
8	Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления деятельности	4
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.11 класс

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Введение. Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании	4	1	Проблема самопознания и самосовершенствования в религиозных концепциях.	1.09
		2	Психологический подход к анализу самопознания. Психоанализ (З. Фрейд, А. Фрейд).	8.09
		3	Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс).	15.09
		4	Теории самосознания.	22.09
Карта интересов и мотивационный профиль личности	4	5	Самопознание и саморазвитие как особые виды активности человека.	29.09
		6	Потребность и мотивы в самопознании и саморазвитии в структуре личности	6.10
		7	Интерес как специфический мотив, основа самопознания и саморазвития.	13.10
		8	Мотивы, связанные с «Я»: самоуважения, целостности «Я», достижения самоидентичности.	20.10
Творчество как ценность	4	9	Творчество как самостоятельная ценность личности.	27.10
		10	Практикум «Мышление: оригинальность, гибкость, критичность. .	10.11
		11	Мозговой штурм «Генерируем идеи».	17.11
		12	Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова).	24.11
Интеллектуальные возможности и личностный рост	6	13	Интеллект как общая способность к познанию и решению проблем человека.	1.12
		14	Способы и средства самопознания. Самонаблюдение.	8.12
		15	Практикум. Моделирование собственной личности.	15.12
		16	Рефлексия как механизм самопознания и саморазвития.	22.12
		17	Виды рефлексии: коммуникативная, личностная, интеллектуальная.	29.12
		18	Диагностический час «Уровень интеллекта».	
Условия развития интеллекта и памяти	4	19	Способы, методы, приемы развития интеллекта и памяти. Корректурная проба.	
		20	Урок с элементами тренинга «Мои	

			коммуникативные способности».	
		21	Урок с элементами тренинга «Мои коммуникативные способности».	
		22	Интеллектуальное упражнение «Законы».	
Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации	4	23	Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная..	
		24	Вербальная и невербальная коммуникация	
		25	Мимика, жесты , эмоции.	
		26	Модели межличностных отношений.	
Саморегуляция, ее механизмы и способы осуществления	4	27	Саморегуляция в структуре самопознания и саморазвития личности.	
		28	Механизмы саморегуляции.	
		29	Методы изучения саморегуляции.	
		30	Диагностика эмоциональной и личностной сферы по опроснику диагностики саморегуляции (ДИАСАМ)	
Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления деятельности	4	31	Индивидуальный стиль как система навыков, методов, приемов, способов решения задач деятельности.	
		32	Бизнес- игра «Моделируем свою карьеру».	
		33	Бизнес- игра «Моделируем свою карьеру».	
		34	Урок- мониторинг «Мои личностные результаты обучения».	
Итого	34 часа			

