

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.

Руководитель ШМО

М.М. - Н.Л.Кривоногова

Протокол заседания ШМО №1

от « 29 » 08 20 23 г.

ПРИНЯТО НА

ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

СОВЕТЕ.

Протокол № 10

от « 30 » 08 20 23 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
(нужное подчеркнуть)

Класс/классы **3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б.**

Педагоги **Коробейникова Н.И., Чупина О.Ю., Головкина О.В., Касаткина Е.Р.,**

Кривоногова Н.Л., Прозорова И.А., Головатюк О.Н.

Учебный год реализации программы **2023/2024**

Количество часов по учебному плану всего **136 ч.**; в неделю **4 ч.**

Часы учебного плана (обязательная часть) **4 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательной деятельности

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП ООУ МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОУ МБОУ Игринской СОШ №1
(нужное подчеркнуть)

Учебник/и «Русский язык» (в 2 частях) под ред. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина Л.А., ООО «Издательство «АСТРЕЛЬ»; «Русский язык» (в 2 частях) под ред. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, «Издательство «Просвещение».

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Головкина О.В.**

Игра, 2023г.

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
определять ключевые слова в тексте;
определять тему текста и основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения;
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Целевые приоритеты воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проект «Русский язык – твой помощник»

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проект «Словарное слово»
- Проект №2. «Родословное дерево».

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проект «Тайна имени»
- Рассказ о слове»

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проект «Говорите правильно»
- Проект «Пословицы и поговорки»

Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

- Проект Сказочная страница (в названиях сказок – изученные правила письма)

Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:

- Проект «И в шутку и серьёз»
- Проект «Рифма»

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Семья слов».
- Проект «Зимняя страничка».
- Проект «Тайна имени».
- Проект «Имена прилагательные в загадках».

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Говорите правильно»
- Проект «Пословицы и поговорки»

Содержание учебного предмета.

1 класс.

Обучение грамоте.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников¹ (далее – учебник).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 класс

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

3 класс.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс.

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**Календарно-тематическое планирование
УМК « Планета Знаний»**

3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Язык и речь	17часов	1.	Использование речи при общении.	
		2.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи). Народные приметы о погоде.	
		3.	Речевые действия (особенности устной и письменной речи).	
		4.	Основные типы записи слов. Знакомство с удмуртским алфавитом.	
		5.	Орфограммы в корне.	
		6.	Орфограммы в корне.	
		7.	Непроверяемые орфограммы в корне.	
		8.	Употребление мягкого знака.	
		9.	Большая буква в именах собственных.	
		10.	Входной диктант с грамматическим заданием.	
		11.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		12.	Значимые части слов. Лексическое значение слова. Птицы Удмуртии.	
		13.	Лексическое и общее значения слов.	
		14.	Слово в предложении и тексте.	
		15.	Урок –тренинг.	
		16.	Осложненное списывание.	
		17.	Обучающее изложение с прогнозированием «Осенний лес».	

		18.	Анализ изложения и работа над ошибками.	
Проводники наших мыслей и чувств	27часов	19.	Слово. Предложение. Текст.	
		20.	Словосочетание. Удмуртия в кроссвордах.	
		21.	Связь частей речи.	
		22.	Род имен существительных.	
		23.	Род имен существительных.	
		24.	Изменение имен прилагательных по родам.	
		25.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского.	
		26.	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского.	
		27.	Устойчивые сочетания слов.	
		28.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	
		29.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Пословицы удмуртов.	
		30.	Предложение.	
		31.	Вопросительные и повествовательные предложения. Отвечая -утверждаем, отрицаем...	
		32.	Побудительные предложения.	
		33.	Восклицательные предложения.	
		34.	Учить сопоставлять цель высказывания, интонационное выделение в устной речи и пунктуационное — в письменной речи.	
		35.	Текст.	
		36.	Типы текстов. Повествование. Описание. Рассуждение.	
		37.	Обучающее изложение. «Пришла зима».	
		38.	Анализ изложения и работа над ошибками.	
39.	Общее представление о главных частях в разных средствах языка (слове,			

			словосочетании, предложении, тексте).	
		40.	Главная (основная) мысль текста.	
		41.	Обучающее сочинение. «Первый снег».	
		42.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	
		43.	Проект «Тайна имени».	
		44.	Закрепление.	
О главном	18 ч	45.	Роль корня как смыслового ядра слова.	
		46.	Правописание корня (повторение, обобщение).	
		47.	Правописание корня (повторение, обобщение). Улицы моего села.	
		48.	Если в корне две безударные гласные...	
		49.	Если в корне две безударные гласные...	
		50.	Слова с непроверяемыми гласными в корне. Загадки о животных Удмуртии.	
		51.	Слова с непроверяемыми гласными в корне.	
		52.	Правописание гласных в корне (обобщение).	
		53.	Орфограммы в корне слова (обобщающее повторение).	
		54.	Сложные слова.	
		55.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	
		56.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Мужские и женские имена в удмуртском языке.	
		57.	Главное слово в словосочетании.	
		58.	Главное слово в словосочетании.	
		59.	Обучающее изложение по рассказу Н.Сладкова «Ухоронки».	
		60.	Анализ изложения и работа над ошибками.	
		61.	Обучающее сочинение. «Новогодняя ёлка».	

		62.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	
Конкретизируем значение, распространяем мысль	56 часов	63.	Главные структурные части слова и словосочетания.	
		64.	Главная мысль текста (повторение, углубление).	
		65.	Подлежащее. Сказуемое. Ягоды лесного края.	
		66.	Подлежащее, выраженное одушевленными неодушевленными именами существительными.	
		67.	Подлежащее, выраженное личными местоимениями. Наблюдение над разными способами выражения подлежащего.	
		68.	Сказуемое, выраженное глаголом в форме времени.	
		69.	Сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени.	
		70.	Сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени.	
		71.	Сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени.	
		72.	Сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени.	
		73.	Сказуемое (обобщение — какими формами глаголов может быть выражено сказуемое).	
		74.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (обобщение).	
		75.	Главные структурные части средств языка.	
		76.	Обобщающий урок по теме «Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения».	
		77.	Анализ и работа над ошибками.	
		78.	Обучающее изложение. «Кормушка для птиц».	
		79.	Анализ изложения и работа над ошибками. Главная мысль в тексте (повторение).	
		80.	Творческое списывание.	
		81.	Состав слова с позиции его значимых частей.	
		82.	Слитное написание приставок. Приставки и предлоги. Удмуртские скороговорки.	

	83.	Слитное написание приставок. Приставки и предлоги.	
	84.	Наблюдение над значениями приставок.	
	85.	Правописание гласных в приставках.	
	86.	Правописание гласных в приставках.	
	87.	Правописание согласных в приставках. Профессии моих родителей.	
	88.	Правописание согласных в приставках.	
	89.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	
	90.	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок.	
	91.	Употребление и написание слов с приставками (закрепление).	
	92.	Употребление слов с суффиксами.	
	93.	Употребление слов с суффиксами.	
	94.	Обучающее изложение. «Матрёшка».	
	95.	Анализ изложения и работа над ошибками. Поговорки – сравнения.	
	96.	Синтаксический анализ словосочетаний.	
	97.	Связь слов в словосочетании.	
	98.	Связь слов в словосочетании.	
	99.	Связь слов в словосочетаниях. Священные деревья удмуртов.	
	100.	Закрепление.	
	101.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	
	102.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
	103.	Понятнее о предложениях с второстепенными членами.	
	104.	Связь второстепенных членов с главными.	
	105.	Связь второстепенных членов с главными.	

		106.	Анализ (разбор) простого предложения по членам предложения.	
		107.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа рассуждения.	
		108.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания.	
		109.	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа повествования.	
		110.	Обучающее изложение «Жил – был дом».	
		111.	Анализ изложения и работа над ошибками.	
		112.	Конкретизируем значение слова.	
		113.	Распространяем мысли в предложениях, текстах.	
		114.	Обучающее сочинение. Описание «Весна идет...»	
		115.	Анализ ошибок и коррекция.	
		116.	Распространяем мысли в предложениях, текстах.	
		117.	Распространяем мысли в предложениях, текстах.	
		118.	Закрепление.	
Повторение изученного в 3 классе	18 ч	119.	Основные средства языка.	
		120.	Основные средства языка.	
		121.	Фонетико- графические написания слов.	
		122.	Письмо слов с орфограммами – гласными.	
		123.	Письмо слов с орфограммами – гласными.	
		124.	Письмо слов с орфограммами – гласными.	
		125.	Письмо слов с орфограммами – гласными.	
		126.	Подготовка к написанию комплексной работы.	
		127.	Комплексная работа.	
		128.	Анализ комплексных работ.	

		129.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.	
		130.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		131.	Списывание с дополнительным заданием	
		132.	Повторение постоянных признаков изученных частей речи.	
		133.	Обобщающее наблюдение над формами изменения разных частей речи	
		134.	Члены предложения. Реки Удмуртии.	
		135.	Воспроизведение содержания текста с прогнозированием его содержания.	
		136.	Проект «Рассказ о слове»	

4 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Общаемся устно и письменно.	19 ч	1.	Особенности устной речи. Произносим правильно, читаем выразительно.	
		2.	Наблюдение над свойствами русского ударения.	
		3.	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	
		4.	О нормах произношения и правописания гласных в словах.	
		5.	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	
		6.	О нормах произношения и правописания согласных в словах.	
		7.	Актуализация сведений о нормах произношения и правописания твердых и мягких согласных в словах.	
		8.	Упражнения в написании слов с удвоенными согласными.	
		9.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	
		10.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		11.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.	
		12.	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и	

			отношение.	
		13.	Уточняем смысл высказывания.	
		14.	Уточняем смысл высказывания. Удмуртия – родниковый край.	
		15.	Творческая работа с текстом «Письмо Сони».	
		16.	Употребляем знаки препинания.	
		17.	Списывание «Берёзовая роща». Берёзовые рощи в нашем посёлке.	
		18.	Анализ и работа над ошибками. В устной речи интонация, в письменной пунктуация.	
		19.	Создание текста –поздравления с днем рождения.	
Анализируем и строим предложения	26ч	20.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	
		21.	Части речи и члены предложения.	
		22.	Неопределенная форма глагола.	
		23.	Времена глаголов. Глаголы прошедшего времени.	
		24.	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	
		25.	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения.	
		26.	Спряжение глаголов будущего времени.	
		27.	Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов.	
		28.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	
		29.	Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце.	
		30.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	
		31.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы-исключения.	
		32.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	
		33.	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	
		34.	Гласные а(я)-у(ю) в безударных окончаниях глаголов 3 лица множественного числа. Мягкий знак в сочетаниях -ться, -тся.	
		35.	Правописание безударных личных окончаний глаголов, Спряжение глаголов с непроверяемой орфограммой.	
		36.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Чередование ч/г/ж у глаголов. Глаголы исключения.	

		37.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы исключения.	
		38.	Обобщающий урок по теме «Личные окончания глаголов».	
		39.	Анализ и работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов.	
		40.	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов.	
		41.	Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях	
		42.	Списывание с орфографической задачей «Божья коровка». Луга моего края.	
		43.	Анализ и работа над ошибками. Практическое овладение способами определения спряжения.	
		44.	Обобщение сведений о формах времени глаголов.	
		45.	Обобщение.	
Развёртываем, распространяем мысли	19ч	46.	Второстепенные члены предложения.	
		47.	Падежные формы склоняемых частей речи.	
		48.	Падежные формы склоняемых частей речи.	
		49.	Упражнения в написании безударных гласных в окончаниях. Способы проверки.	
		50.	Однородные подлежащие и сказуемые.	
		51.	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.	
		52.	Предложения с однородными членами с союзами и, да (и), но. Удмуртские считалки.	
		53.	Однородные второстепенные члены предложения.	
		54.	Однородные второстепенные члены предложения.	
		55.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
		56.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	
		57.	Анализ и работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	
		58.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	
		59.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Строение текстов разных типов.	

		60.	Строение текстов разных типов.	
		61.	Учимся отделять друг от друга запятыми однородные члены предложения	
		62.	Изложение текста с восстановленным планом «Переправа».	
		63.	Анализ и работа над ошибками. Решение общих пунктуационных задач.	
		64.	Проект «Говорите правильно».	
Части речи, их формы и правописание.	49ч	65.	Слово как часть речи.	
		66.	Связь слов в предложении. Удмуртские поговорки.	
		67.	Изменение частей речи по числам и родам.	
		68.	Изменение частей речи по числам и родам.	
		69.	Изменение частей речи по числам и родам (местоимение).	
		70.	Глагол и его личные формы. Определение форм глаголов в предложениях, текстах.	
		71.	Спряжение глагола, изменение по родам в прошедшем времени.	
		72.	Склоняемые части речи. Падежные формы имен существительных.	
		73.	Сочинение «Зима». Зима в нашем поселке.	
		74.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Изменение частей речи по родам и числам.	
		75.	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.	
		76.	Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой.	
		77.	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	
		78.	Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч.	
		79.	Окончания существительных 1 и 2 склонения в творительном падеже. Моя улица.	
		80.	Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	
		81.	Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п.	
		82.	Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных. Существительные на -ИЯ и -ИЕ.	
		83.	Выбор окончаний (обобщение).	
		84.	Падежные окончания имен существительных в единственном числе. Зимующие птицы нашего края.	

		85.	Закрепление по теме «Падежные окончания имен существительных в единственном числе».	
		86.	Безударные падежные окончания существительных во мн.ч.	
		87.	Варианты окончаний существительных в винительном падеже.	
		88.	Варианты окончаний существительных в родительном падеже.	
		89.	Окончания существительных в дательном, творительном и предложном падежах.	
		90.	Контрольное изложение.	
		91.	Анализ изложения и работа над ошибками. Безударные падежные окончания существительных в ед. и мн. числе.	
		92.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	
		93.	Проверка безударных окончаний имен прилагательных.	
		94.	Безударные окончания прилагательных женского рода. Родительный падеж имен прилагательных. Удмуртия в кроссвордах.	
		95.	Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой.	
		96.	Проверка безударных окончаний имен прилагательных.	
		97.	Упражнения в написании падежных окончаний имен прилагательных. Реки Удмуртии.	
		98.	Осложненное списывание. Закрепление написания падежных окончаний прилагательных.	
		99.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	
		100.	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений.	
		101.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	
		102.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление «Школа грамотея».	
		103.	Тест по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	
		104.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление «Школа грамотея»	
		105.	Сжатое изложение С. 94, № 1	
		106.	Анализ и работа над ошибками. Правописание падежных форм склоняемых частей речи.	
		107.	Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи».	
		108.	Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные.	
		109.	Морфологический разбор существительных.	
		110.	Полные и краткие имена прилагательные. Морфологический разбор прилагательного.	
		111.	Морфологический разбор глагола. Наречие.	

		112.	Служебные части речи. Частицы. Удмуртские поговорки.	
		113.	Предлоги и приставки.	
Используем средства языка в речи	23ч	114.	Язык и речь. Слово.	
		115.	Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи.	
		116.	Правописание слов. Орфограммы.	
		117.	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемое ударением.	
		118.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными.	
		119.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.	
		120.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		121.	ВПР.	
		122.	Анализ и работа над ошибками.	
		123.	Школа грамотея.	
		124.	Школа грамотея.	
		125.	Предложение. Текст.	
		126.	Распространение мыслей в предложении и тексте.	
		127.	Сочинение «Подснежник».	
		128.	Анализ и работа над ошибками. Связи частей и предложений в тексте.	
		129.	Изложение текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Весна в нашем поселке.	
		130.	Анализ и работа над ошибками.	
		131.	Разновидности текстов-повествований. Составление текста инструкции, рецепта. Удмуртские блюда.	
		132.	История (рассказ) о событии.	
		133.	Композиционные особенности текста рассуждения. Составление текста- рассуждения.	
		134.	Язык мой – друг мой.	
		135.	Друзья мои – книги. Книги удмуртских писателей для детей.	
		136.	Проект «Пословицы и поговорки».	

**Календарно-тематическое планирование
УМК «Школа России»**

3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Язык и речь	2	1	Наша речь. Виды речи.	
		2	Наш язык	
2.Текст. Предложение. Словосочетание.	11	3	Текст. Типы текстов.	
		4	Предложение.	
		5	Виды предложений по цели высказывания.	
		6	Виды предложений по интонации.	
		7	Предложение с обращением.	
		8	Главные и второстепенные члены предложения.	
		9	Главные и второстепенные члены предложения.	
		10	Вводный диктант с грамматическим заданием.	
		11	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		12	Простое и сложное предложение	
		13	Словосочетание.	
3.Слово в языке и речи	17	14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Знакомство с удмуртским алфавитом.	
		15	Синонимы и антонимы.	
		16	Омонимы.	
		17	Слово и словосочетание.	
		18	Фразеологизмы.	
		19	Обучающее изложение.	
		20	Анализ и работа над ошибками. Части речи.	
		21	Имя существительное.	
		22	Имя прилагательное. Природа Удмуртии.	
		23	Глагол.	

		24	Что такое числительное?	
		25	Однокоренные слова.	
		26	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки	
		27	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
		28	Обучающее изложение.	
		29	Анализ и работа над ошибками. Проект рассказ о слове.	
		30	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	
4. Состав слова	13	31	Анализ диктанта и работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	
		32	Сложные слова	
		33	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
		34	Окончание слова	
		35	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
		36	Значение приставок.	
		37	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
		38	Значение суффиксов.	
		39	Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	
		40	Анализ и работа над ошибками. Что такое основа слова?	
		41	Обобщение знаний о составе слова.	
		42	Проверочная работа по теме «Состав слова»	
		43	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».	
5. Правописание частей слова	22	44	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
		45	Правописание слов с безударными гласными в корне	
		46	Правописание слов с безударными гласными в корне	
		47	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	
		48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
		49	Проверка слов с парными согласными в корне	
		50	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	

		51	Обучающее изложение.	
		52	Анализ и работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
		53	Правописание слов с удвоенными согласными.	
		54	Правописание слов с удвоенными согласными. Загадки о животных Удмуртии	
		55	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	
		56	Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	
		57	Правописание суффиксов и приставок.	
		58	Правописание приставок и предлогов.	
		59	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	
		60	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	
		61	Правописание слов с разделительным твердым знаком	
		62	Разделительный твердый и мягкий знаки.	
		63	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками	
		64	Обучающее изложение	
		65	Анализ изложения и работа над ошибками.	
6. Имя существительное	26	66	Части речи.	
		67	Имя существительное и его роль в речи.	
		68	Значение и употребление имен существительных в речи.	
		69	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
		70	Обучающее изложение.	
		71	Анализ изложения и работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	
		72	Проект «Тайна имени». Удмуртские пословицы.	
		73	Число имён существительных	
		74	Род имён существительных	
		75	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
		76	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Удмуртия в кроссвордах.	

		77	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	
		78	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		79	Склонение имён существительных.	
		80	Падеж имён существительных.	
		81	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка».	
		82	Анализ сочинения и работа над ошибками. Именительный падеж.	
		83	Родительный падеж.	
		84	Дательный падеж.	
		85	Винительный падеж.	
		86	Творительный падеж.	
		87	Предложный падеж.	
		88	Все падежи. Обобщение знаний.	
		89	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень.»	
		90	Анализ сочинения и работа над ошибками.	
		91	Проект «Зимняя страничка». Птицы Удмуртии.	
7. Имя прилагательное	15	92	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
		93	Роль прилагательных в тексте.	
		94	Текст-описание.	
		95	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
		96	Анализ и работа над ошибками. Род имён прилагательных.	
		97	Изменение имён прилагательных по родам.	
		98	Число имён прилагательных.	
		99	Число имён прилагательных.	
		100	Изменение имён прилагательных по падежам.	
		101	Изменение имён прилагательных по падежам.	
		102	Изменение имён прилагательных по падежам.	
		103	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	
		104	Анализ диктанта и работа над ошибками	
		105	Обобщение знаний. Богатства Удмуртии.	
		106	Проект «Имена прилагательные в загадках».	
8. Местоимение	4	107	Личные местоимения.	

		108	Изменение личных местоимений по родам.	
		109	Местоимение.	
		110	Обучающее изложение.	
9. Глагол	15	111	Анализ и работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	
		112	Неопределённая форма глагола.	
		113	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
		114	Времена глаголов.	
		115	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
		116	Изменение глаголов по временам	
		117	Изменение глаголов по временам.	
		118	Обучающее изложение.	
		119	Анализ изложения и работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	
		120	Правописание частицы НЕ с глаголами	
		121	Правописание частицы НЕ с глаголами	
		122	Обобщение знаний. Удмуртские скороговорки.	
		123	Проверочная работа по теме «Глагол»	
		124	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	
		125	Комплексная работа.	
10. Повторение	11	126	Анализ и работа над ошибками.	
		127	Правописание окончаний имён прилагательных.	
		128	Правописание приставок и предлогов	
		129	Правописание безударных гласных.	
		130	Правописание значимых частей слов. Улицы моего посёлка.	
		131	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.	
		132	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	
		133	Обучающее изложение.	
		134	Анализ и работа над ошибками. Текст.	
		135	Обобщение знаний.	
		136	КВН «Знатоки русского языка»	

**Календарно-тематическое планирование
« Школа России»
4 класс**

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Повторение изученного.	10 ч	1.	Наша речь и наш язык.	
		2.	Текст и его план.	
		3.	Типы текстов. Народные приметы о погоде.	
		4.	Предложение как единица речи.	
		5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
		6.	Обращение. Птицы Удмуртии.	
		7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
		8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
		9.	Входной диктант с грамматическим заданием.	
		10.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
2. Предложение.	7 ч	11.	Однородные члены предложения.	
		12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
		13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
		14.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». «Золотая осень» в нашем поселке.	
		15.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	
		16.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
		17.	Проверочная работа по теме «Предложение».	
3. Слово в языке	20ч	18.	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.	

и речи.				
		19.	Многозначные слова. Заимствованные слова.	
		20.	Синонимы, антонимы и омонимы.	
		21.	Фразеологизмы. Удмуртия в загадках.	
		22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
		23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
		24.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Деревья нашего края.	
		25.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
		26.	Правописание приставок и суффиксов.	
		27.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	
		28.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	
		29.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Части речи.	
		30.	Грамматические признаки частей речи.	
		31.	Грамматические признаки частей речи. Словарный диктант.	
		32.	Имя числительное.	
		33.	Наречие как часть речи.	
		34.	Правописание наречий.	
		35.	Правописание наречий. Пословицы удмуртов.	
		36.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	
		37.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	
4. Имя существительное.	30 ч	38.	Распознавание падежей имен существительных.	
		39.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	

		40.	Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном, дательном падеже	
		41.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	
		42.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. <i>Улицы моего села.</i>	
		43.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	
		44.	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2 склонения.	
		45.	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3 склонения.	
		46.	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	
		47.	Развитие речи. Обучающее изложение.	
		48.	Анализ изложения и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения.	
		49.	Способы проверки безударных окончаний имен существительных. Именительный и винительный падежи.	
		50.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	
		51.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	
		52.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	
		53.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
		54.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	
		55.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
		56.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
		57.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных.	
		58.	Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	
		59.	Анализ и работа над ошибками.	

		60.	Склонение имен существительных во множественном числе. Именительный падеж имен существительных множественного числа.	
		61.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Загадки о животных Удмуртии.	
		62.	Винительный падеж имен существительных множественного числа. Словарный диктант.	
		63.	Дательный, творительный и предложный падеж имен существительных множественного числа. Мой дом.	
		64.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	
		65.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	
		66.	Контрольное списывание.	
		67.	Проект «Говорите правильно».	
5.Имя прилагательное.	27 ч	68.	Имя прилагательное как часть речи. Зима в нашем посёлке.	
		69.	Род и число имен прилагательных.	
		70.	Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	
		71.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных.	
		72.	Развитие речи. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	
		73.	Анализ и работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
		74.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
		75.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
		76.	Правописание окончаний имен прилагательных в именительном, винительном и родительном падежах.	
		77.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
		78.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном	

			числе. Моя улица .	
		79.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	
		80.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	
		81.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	
		82.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
		83.	Развитие речи. Изложение описательного текста.	
		84.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	
		85.	Склонение имен прилагательных множественного числа.	
		86.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
		87.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	
		88.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
		89.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	
		90.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
		91.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
		92.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	
		93.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	
		94.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина».	
6. Местоимение.	7 ч	95.	Местоимение как часть речи.	
		96.	Личные местоимения.	
		97.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
		98.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант.	
		99.	Изменение личных местоимений падежам.	
		100.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	

		101.	Работа над ошибками. Повторение.	
7. Глагол .	29 ч.	102.	Значение глаголов в языке и речи.	
		103.	Время глаголов.	
		104.	Неопределенная форма глаголов.	
		105.	Неопределенная форма глаголов.	
		106.	Изменение глаголов по временам.	
		107.	Изменение глаголов по временам.	
		108.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
		109.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	
		110.	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	
		111.	Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Весна в нашем посёлке.	
		112.	Работа над ошибками. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
		113.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	
		114.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	
		115.	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	
		116.	Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	
		117.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Профессии родителей.	
		118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
		119.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть.	
		120.	Работа над ошибками. Повторение.	
		121.	Комплексная работа.	
		122.	Работа над ошибками. Повторение.	

		123.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
		124.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
		125.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	
		126.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
		127.	Правописание глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. Словарный диктант.	
		128.	Обобщение по теме «Глагол».	
		129.	Контрольное списывание.	
8. Повторение.	7ч	130.	Язык. Речь. Текст.	
		131.	Предложение. Словосочетание.	
		132.	Лексическое значение слова.	
		133.	Состав слова.	
		134.	Части речи.	
		135.	Звуки и буквы.	
		136.	Проект «Пословицы и поговорки».	

Контрольно- измерительные материалы.

УМК «Планета знаний»

3 класс

1. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Контрольные и диагностические работы к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык». 3 класс. – Москва: Дрофа – Астрель, 2019 г.
2. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 3 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
3. Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык». 3 класс.- Москва: АСТ- Астрель, 2019 г.
4. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 3 класс – Москва: «Экзамен», 2014 г.

4 класс

1. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Контрольные и диагностические работы к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык». 4 класс. – Москва: Дрофа – Астрель, 2019 г.
2. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 4 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
3. Калинина О.Б., Желтовская Л.Я. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику Желтовской Л.Я., Калининой О.Б. «Русский язык». 4 класс.- Москва: АСТ- Астрель, 2019 г.
4. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 4 класс – Москва: «Экзамен», 2014 г.

УМК «Школа России»

3 класс

1. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 3 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
2. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 3 класс – Москва: «Экзамен», 2014 г.

4 класс

1. Никифорова В.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 4 класс - Москва: «Вако», 2019 г.
2. Тихомирова М.Е. Тесты по русскому языку к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык». 4 класс – Москва: «Экзамен», 2014 г.