

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 1

СОГЛАСОВАНО.
Руководитель ШМО
Кривоногова Н.Л.
Протокол заседания ШМО
№1
от «29». 08.2023г.

ПРИНЯТО НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ.
Протокол № 10
от «30» 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ Игринской
СОШ №1 Корепанов



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Технология

Уровень общего образования начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
(нужное подчеркнуть)

Класс/классы 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в

Педагог/ Коробейникова Н.И., Чупина О.Ю., Головкина О.В., Касаткина Е.Р.,
Кривоногова Н.Л., Прозорова И.А., Головатюк О.Н.

Учебный год реализации программы 2023/2024

Количество часов по учебному плану всего 34 ч ;

в неделю 1 ч

Часы учебного плана (обязательная часть) 1 ч

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений нет

Планирование составлено на основе ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП
ООО МБОУ Игринской СОШ №1, ООП СОО МБОУ Игринской СОШ №1
(название, автор)

Учебник/и Учебник «Технология» авторы: О.В.Узорова, Е.А.Нефедова 2017г.(УМК «
Планета знаний»)

Учебник «Технология», Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг, 2018
г.(УМК « Школа России»)

(название, автор)

Рабочую программу составил (и) Чупина О.Ю.

Игра, 2023г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять

выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием готового плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Целевые приоритеты воспитания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом.
- Моделирование и конструирование.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Планета Знаний»

- Проект «Новогодние затеи»
- Проект. «Твои творческие достижения.

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Планета Знаний»:

- Проект. Твои творческие достижения «Новогодние затеи».
- Проект. Твои творческие достижения «Школа дизайна».

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Новогодняя игрушка»
- Проект «Кукольный театр»

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

- Проект. Проект «Новогодняя игрушка»

- Проект. Твои творческие достижения «Воздушный змей».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении,

разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств

различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Содержание обучения в 3 классе.

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии,

внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертёжей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки

петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

**Календарно-тематическое планирование
УМК «Планета знаний»**

3 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Страна новаторов.	8 ч	1.	Вводный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016. Мастерская упаковки.	
		2	ИОТ № 070(т) – 2016. Мастерская упаковки.	
		3	ИОТ № 070(т) – 2016. Занимательное градостроение.	
		4	ИОТ № 070(т) – 2016. Чертёжная мастерская.	
		5	ИОТ № 070(т) – 2016. Путешествие в страну порядка.	
		6.	ИОТ № 070(т) – 2016. Ремонт на необитаемом острове.	
		7.	ИОТ № 070(т) – 2016. Домашние хлопоты. Хозяйство древних удмуртов.	
		8.	ИОТ № 070(т) – 2016 Проект. Твои творческие достижения.	
2. Страна нестандартных решений.	6 ч	9	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Танцующий зоопарк.	
		10	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Марш игрушек.	
		11	ИОТ №079(т) – 2016. Волшебная лепка.	
		12	ИОТ № 070(т) – 2016. Скульптурные секреты. Скульптуры нашего района.	
		13	ИОТ № 070(т) – 2016. Поход в гости.	
		14.	ИОТ № 070(т) – 2016. Твои творческие достижения. Проект «Новогодние затеи»	
3. Страна умелых рук.	8 ч	15	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Колёсные истории.	
		16	Повторный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016, ИОТ №067(т) – 2016, ИОТ №079(т) – 2016. Ателье игрушек. Игрушки наших бабушек.	
		17	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Игрушки и подушки.	
		18	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Семинар раскройщиков.	
		19	ИОТ ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Чем пахнут ремёсла. Удмуртские мастера.	
		20	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Контурная графика.	
		21	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 070(т) – 2016. Любимые фенечки.	

4 . Страна высоких технологий.	12 ч	22	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Твои творческие достижения.	
		23	ИОТ №048(т) – 2016. Секреты рабочего стола.	
		24	ИОТ №048(т) – 2016. Секреты рабочего стола.	
		25	ИОТ №048(т) – 2016. Волшебные окна.	
		26	ИОТ №048(т) – 2016. Город компьютерных художников.	
		27	ИОТ №048(т) – 2016. Компьютерный дизайн.	
		28	ИОТ №048(т) – 2016. Компьютерный дизайн.	
		29	ИОТ № 048(т) – 2016. Занимательное черчение.	
		30	ИОТ № 048(т) – 2016. Занимательное черчение.	
		31	ИОТ № 048(т) –2016. Аллея редакторов.	
		32	ИОТ № 048(т) – 2016. Улица виртуальных писателей. Поэт и учёный К.Герд.	
		33	ИОТ № 048(т) – 2016. Твои творческие достижения.	
		34	ИОТ № 048(т) – 2016. Проект. Твои творческие достижения.	

4 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Страна технических профессий	7 ч	1.	Вводный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016. Типографские работы. Фотоальбом.	
		2	ИОТ № 070(т) – 2016. Город воздушных потоков. Флюгер.	
		3	ИОТ № 070(т) – 2016. Город испытателей. Волшебный цветок.	
		4	ИОТ № 070(т) – 2016. Весёлая топография. Горы и равнины. Местность нашего края.	
		5	ИОТ № 070(т) – 2016. Город архитекторов. Пизанская башня. Архитектура нашего района.	
		6.	ИОТ № 070(т) – 2016. Город зодчих. Колодец.	
		7	ИОТ № 070(т) – 2016. Город будущего.	
2 Страна разработчиков	7 ч	8	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016 Рачительный хозяин. Веник «Домовушка»	
		9	ИОТ №067(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Студия здоровья. Мешочек для трав.	

идей			Спортсмены района и республики.	
		10	ИОТ №070(т) – 2016. Город скульпторов. Подсвечник. Скульптуры нашего района.	
		11	ИОТ № 079(т) – 2016. Бульвар устроителей праздников. Кукла Пиньята.	
		12	ИОТ № 079(т) – 2016. Бульвар устроителей праздников.	
		13.	ИОТ № 070(т) – 2016, ИОТ № 070(т) – 2016. Бисерная улица. Юркая ящерица.	
		14	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016 Проект «Новогодние затеи»	
3 Страна модельеров	8 ч	15	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Ткацкая мастерская. Коврик.	
		16	Повторный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016, ИОТ №067(т) – 2016, ИОТ №079(т) – 2016. Деловой мир. Завязываем галстук.	
		17	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Курсы кройки и шитья. Грелка- курица на чайник. Удмуртские орнаменты.	
		18	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Курсы кройки и шитья. Грелка- курица на чайник. Удмуртские орнаменты.	
		19	ИОТ ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016 Город флористов. Цветы в работах удмуртских мастеров.	
		20	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016 Город флористов.	
		21	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 070(т) – 2016. Город джинсовой фантазии. Нарядные заплатки.	
		22	ИОТ №079(т) – 2016, ИОТ № 067(т) – 2016. Проект «Школа дизайна.»	
4 . Страна информационных технологий	12 ч	23	ИОТ №048(т) – 2016. Информация. Хранение и организация информации.	
		24	ИОТ №048(т) – 2016 Информация. Хранение и организация информации.	
		25	ИОТ №048(т) – 2016. Организация информации.	
		26	ИОТ №048(т) – 2016. Диалог с компьютером.	
		27	ИОТ №048(т) – 2016 Работа с текстом.	
		28	ИОТ №048(т) – 2016. Работа с таблицами	
		29	ИОТ № 048(т) – 2016. Графические редакторы – исправление реальности.	
		30	ИОТ № 048(т) – 2016. Печатные публикации.	
		31	ИОТ № 048(т) –2016. Что такое Интернет.	
		32	ИОТ № 048(т) – 2016. Безопасность компьютера.	
		33	ИОТ № 048(т) – 2016. Поиск информации. Проверочная работа	
		34	ИОТ № 048(т) – 2016. Твои творческие достижения (компьютер в твоей жизни).	

**Календарно-тематическое планирование
УМК «Школа России»**

3 класс

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1.Здравствуй дорогой друг	1	1	Вводный инструктаж ИОТ № 029(т) – 2016. Как работать с учебником.	
2.Человек и земля	20	2	Архитектура. Жилище удмуртов.	
		3	Городские постройки.	
		4	Парк.	
		5	Детская площадка.	
		6	Ателье мод.	
		7	ИОТ №067-2016 Аппликация из ткани.	
		8	ИОТ №067-2016 Изготовление тканей.	
		9	ИОТ №067-2016 Вязание.	
		10	ИОТ №067-2016 Одежда для карнавала.	
		11	Бисероплетение.	
		12	ИОТ №070-2016 «Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование.	
		13	ИОТ №079(т) – 2016 Фруктовый завтрак.	
		14	ИОТ №067-2016 Работа с тканью. Колпачок для яиц.	
		15	ИОТ №070-2016 Проект «Новогодняя игрушка» .	
		16	ИОТ №067-2016 Сервировка стола. Салфетница.	
		17	ИОТ №079(т) – 2016 Магазин подарков. Работа с пластичными материалами(тестопластика). Лепка.	
		18	ИОТ №079(т) – 2016 Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	

		19	ИОТ №070-2016 Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	
		20	ИОТ №070-2016 Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.	
		21	ИОТ №079(т) – 2016 Урок с металлическим конструктором.	
3. Человек и вода	4	22	ИОТ №079(т) – 2016 Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	
		23	ИОТ №070-2016 Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование.	
		24	ИОТ №067-2016 Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Обитатели водоёмов моего края.	
		25	ИОТ №079(т) – 2016 Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование.	
4. Человек и воздух	3	26	ИОТ №070-2016 Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Животные Удмуртии.	
		27	ИОТ №070-2016 Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	
		28	ИОТ №070-2016 Работа с бумагой. Воздушный шар. Папье-маше.	
5. Человек и информация	6	29	ИОТ №067-2016 Проект «Кукольный театр.» Работа с тканью. Шитьё.	
		30	ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование.	
		31	ИОТ №070-2016 Переплётная мастерская.	
		32	ИОТ №048-2016 Почта.	
		33	ИОТ №048-2016 Интернет. Работа на компьютере.	
		34	Подведение итогов.	

Учебник «Технология» авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова

4 класс

Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Дата по плану
Здравствуй дорогой друг	1	1	Как работать с учебником.	
Человек и земля	21	2	Вагоностроительный завод. ИОТ №070-2016 Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	
		3	Вагоностроительный завод ИОТ №070-2016 Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	
		4	Полезные ископаемые. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: «Буровая	

	вышка».	
5	Полезные ископаемые. ИОТ №079(т) – 2016 Изделие: «Малахитовая шкатулка».	
6	Автомобильный завод. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	
7	Автомобильный завод. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	
8	Монетный двор. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: «Стороны медали», «Медаль».	
9	Монетный двор. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: «Стороны медали», «Медаль».	
10	Фаянсовый завод. ИОТ №079(т) – 2016 Изделие: «Основа для вазы», «Ваза».	
11	Фаянсовый завод. Тест: «Как создается фаянс».	
12	Швейная фабрика. ИОТ №067-2016 «Прихватка».	
13	Швейная фабрика ИОТ №067-2016 Проект «Новогодняя игрушка»	
14	Обувное производство. ИОТ №070-2016 Изделие: «Модель детской летней обуви».	
15	Обувное производство. ИОТ №070-2016 Изделие: «Модель детской летней обуви».	
16	Деревообрабатывающее производство. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».	
17	Деревообрабатывающее производство. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».	
18	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест „Кондитерские изделия».	
19	Кондитерская фабрика. Изделие: Пирожное «Картошка» ,«Шоколадное печенье».	
20	Бытовая техника. Практическая работа: «Тест „ Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	
21	Бытовая техника ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016. Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	

Человек и вода	3ч	23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	
		24	Порт. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница».	
		25	Узелковое плетение. ИОТ №067-2016 Изделие: «Браслет».	
Человек и воздух	3 ч	26	Самолётостроение. Ракетостроение. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: «Самолёт».	
		27	Самолётостроение. Ракетостроение. ИОТ №070-2016 Изделие: «Ракета-носитель».	
		28	Самолётостроение. Ракетостроение. ИОТ №070-2016 Проект «Водушный змей».	
Человек и информация	6ч	29	Создание титульного листа. ИОТ №048-2016 Изделие: «Титульный лист».	
		30	Работа с таблицами. ИОТ №048-2016 Изделие: работа с таблицами.	
		31	Создание содержания книги. ИОТ №048-2016 Практическая работа: «Содержание».	
		32	Переплётные работы. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: Книга «Дневник путешественника».	
		33	Переплётные работы. ИОТ №070-2016 ИОТ №067-2016 Изделие: Книга «Дневник путешественника».	
		34	Итоговый урок. Выставка работ.	

Учебник «Технология» авторы: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова

Контрольно- измерительные материалы.

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Контрольно – измерительные материалы по технологии. 4 класс. – Москва: «Просвещение», 2014 г